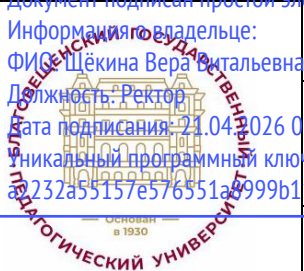


<p>Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Щёкина Вера Витальевна Должность: Ректор Дата подписания: 21.04.2026 05:39:23 Уникальный программный ключ: a3232a55157e576551a8999b1190892c637a143e</p> 	<p><b>МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ</b></p>
	<p><b>Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Благовещенский государственный педагогический университет»</b></p>
	<p><b>ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА Рабочая программа дисциплины</b></p>

**УТВЕРЖДАЮ**  
Декан историко-филологического факультета  
ФГБОУ ВО «БГПУ»



**В.В. Гуськов**

**«29» мая 2025 г.**

**Рабочая программа дисциплины**

**ИСТОРИЯ РОССИИ  
(XVIII – начало XX вв.)**

**Направление подготовки  
44.03.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ  
(с одним профилем подготовки)**

**Профиль  
ИСТОРИЯ**

**Уровень высшего образования  
БАКАЛАВРИАТ**

**Принята на заседании кафедры  
истории России и специальных исторических дисциплин  
(протокол № 9 от «7» мая 2025 г.)**

**Благовещенск 2025**

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА</b> .....	3
<b>2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ</b> .....	5
<b>3 СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ (РАЗДЕЛОВ)</b> .....	6
<b>4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ</b> .....	22
<b>5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ</b> .....	29
<b>6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА</b> .....	37
<b>7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ</b> .....	71
<b>8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ</b> .....	72
<b>9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ЭЛЕКТРОННЫХ РЕСУРСОВ</b> .....	72
<b>10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА</b> .....	73
<b>11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ</b> .....	75

## 1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**1.1. Цель дисциплины:** формирование систематизированных знаний об истории России с XVIII – начала XX века.

**1.2 Место дисциплины в структуре ООП:**

Дисциплина «История России (XVIII – начала XX вв.)» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» (Б1.О.07.07).

Для освоения дисциплины «История России XVIII – начала XX века.» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин, «Археология», «Вспомогательные исторические дисциплины», «История», изучаемых на предыдущем уровне образования.

Освоение дисциплины «История России XVIII – начала XX вв.» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Новейшая отечественная история» и других общественных дисциплин.

**1.3 Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:** УК-5, ОПК-4, ПК-2

– **УК-5.** Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этническом и философском контекстах, индикаторами достижения которой являются:

- УК-5.1 Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой.

- УК-5.2 Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию;

- УК-5.3 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям России, государств и народов мира.

– **ОПК-4.** Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

- ОПК-4.1 Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.

- ОПК-4.2 Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.

– **ПК-2.** Способен осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в рамках программ основного общего и среднего общего образования.

- ПК-2.1 Определяет пространственные рамки исторических процессов и явлений на локальном, национальном и глобальном уровнях.

- ПК-2.2 Анализирует исторические события, явления и процессы в их темпоральной характеристике.

- ПК-2.3 Даёт характеристику моделей общественного развития.

**1.4 Перечень планируемых результатов обучения.** В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

– **знать:**

- движущие силы и основные закономерности историко-культурного развития человека и общества;

- место человека в историческом процессе, политической организации общества;

- основные методы исторического познания и теории, объясняющие исторический процесс;

- основные этапы и ключевые события истории России и всеобщей истории;
- ключевые исторические события и явления социально-экономической и политической истории, культурного развития;
- современные подходы к изучению исторических процессов и явлений на локальном, национальном, глобальном уровнях;
- основные закономерности развития человеческого общества от его возникновения до становления древнейших государств, основываясь на исторических источниках;
- особенности регионального развития материальной и духовной культуры общества для каждой из исторических эпох;
- принципы формационного и цивилизационного подходов к изучению истории, основные формы государственного и общественного строя и их эволюцию;
- особенности использования методов исторической науки при анализе исторических документов и фактов различных периодов времени.
- особенности историко-культурологического, антропологического анализа событий, процессов и явлений прошлого;
- **уметь:**
  - осознавать социокультурные различия в современном мире, опираясь на знание мировой и отечественной истории, основных философских и этических учений;
  - аргументировано анализировать проблемы мировоззренческого, нравственного, общественного и личностного характера;
  - преобразовывать историческую информацию в историческое знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма;
  - выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий;
  - анализировать различные источники по истории;
  - анализировать исторические проблемы, устанавливать причинно-следственные связи, выявлять общие и специфические черты сравниваемых исторических событий и явлений;
  - анализировать исторические проблемы, устанавливать причинно-следственные связи, выявлять общие черты различия сравниваемых исторических событий и явлений;
  - проводить комплексный анализ исторической информации различного рода источников, в т.ч. археологических;
  - осуществлять внешнюю и внутреннюю критику источника;
  - анализировать исторические проблемы, устанавливать причинно-следственные связи, выявлять общие черты и различия сравниваемых исторических событий и явлений и применять приемы и навыки критики исторического источника;
  - анализировать содержание и формы государственных и общественных институтов в различных эпохах;
- **владеть:**
  - систематизировать историко-культурную информацию;
  - приемами критической оценки исторической литературы;
  - навыками осуществления сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции;
  - историческими понятиями и терминами;
  - навыком работы с историческими источниками;
  - приемами анализа исторических событий, явлений и процессов в их пространственно-временной характеристике
  - историческими понятиями и терминами;

- навыками работы с историческими источниками;
- технологиями научного анализа, использования и обновлений знаний по истории
- приемами анализа исторических событий, явлений и процессов в их темпоральной характеристике;
- историческими понятиями и терминами;
- технологиями научного анализа, использования и обновления знаний по истории;
- навыками работы с историческими источниками.

**1.5 Общая трудоемкость дисциплины** составляет 8 зачетных единиц (288 ч.).

Программа предусматривает изучение материала на лекциях и практических занятиях. Предусмотрена самостоятельная работа студентов по темам и разделам. Проверка знаний осуществляется фронтально, индивидуально.

### 1.6 Объем дисциплины и виды учебной деятельности

**Объем дисциплины и виды учебной деятельности (заочная форма обучения)**

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр 6	Семестр 7
Общая трудоемкость	288	144	144
Аудиторные занятия	32	18	14
Лекции	14	8	6
Практические занятия	18	10	8
Самостоятельная работа	243	122	121
Вид итогового контроля	Зачет (4 ч.), экзамен (9 ч.)	Зачет (4 ч.)	экзамен (9ч.)

## 2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 2.1 Заочная форма обучения

#### Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов (тем)	Всего часов	Контактная работа		Самостоятельная работа
			лекции	практические занятия	
1.	Россия в эпоху Петровских преобразований	50	4	4	42
2.	Дворянская империя 1725 – 1762	44	2	2	40
3.	Россия в эпоху просвещенного абсолютизма. Правление Екатерины II Павла I	46	2	4	40
<b>Итого за 6 семестр (зачёт 4 ч.):</b>		<b>144</b>	<b>8</b>	<b>10</b>	<b>122</b>
4.	Россия в первой половине 19 века (1801 – 1861)	46	2	4	40
5.	Россия во второй половине 19 начале 20 века	46	2	4	40
6.	Российская империя в начале XX в.	43	2	0	41
<b>Итого за 7 семестр (экзамен 9 ч.):</b>		<b>144</b>	<b>6</b>	<b>8</b>	<b>121</b>
<b>Всего:</b>		<b>288</b>	<b>14</b>	<b>18</b>	<b>243</b>

#### Интерактивное обучение по дисциплине

№	Тема занятия	Вид занятия	Форма интерактивного занятия	Кол-во часов
---	--------------	-------------	------------------------------	--------------

1.	Россия в эпоху Петровских преобразований	ЛК	Лекция-дискуссия	2
2.	Дворянская империя 1725 – 1762	ПР	Опережающая самостоятельная работа	2
4.	Россия в эпоху просвещенного абсолютизма. Правление Екатерины II и Павла I	ПР	Учебная групповая дискуссия	2
5.	Россия в первой половине 19 века (1801 – 1861)	ПР	Работа в малых группах	2
6.	Россия во второй половине 19 начале 20 века	ЛК	Лекция-брифинг	2
	<b>Всего</b>			<b>10</b>

### 3 СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ (РАЗДЕЛОВ)

№ п/п	Наименование разделов/тем дисциплины	Содержание раздела/темы
1.	Россия в эпоху Петровских преобразований	<p>«Двоецарствие» Ивана и Петра. Стрелецкие бунты и политика Софьи. Азовские походы. «Великое посольство». Первые реформы. Создание Северного союза и осада Нарвы. Первый период Северной войны. Полтавская битва. Сельское хозяйство. Роль государства в развитии крупного производства. Мелкое производство и ремесло в петровской России. Торговля. Положение крестьян, дворянства и купечества.</p> <p>Оформление абсолютизма. Обновление государственного устройства. Реформы центрального и местного управления. Указ о престолонаследии. Создание новых государственных органов (Сенат, коллегии, прокуратура, Тайная канцелярия), их состав, структура и полномочия. Дело царевича Алексея. Формирование российской бюрократии. Реорганизация порядка прохождения службы. Табель о рангах. Провозглашение России империей. Перенос столицы страны в г. Санкт-Петербург. Изменение административно - территориального деления страны. Областные реформы (создание губерний и провинций). Городская реформа. Утверждение абсолютизма, его социальная сущность и особенности. Государство и церковь. Церковная реформа. Превращение церкви в государственное учреждение. Упразднение патриаршества. Деятельность Монастырского приказа. Святейший Синод. Духовный регламент. Правительственная политика в отношении старообрядцев и представителей других религиозных конфессий. Военные реформы. Введение нового порядка комплектования, организации и порядка прохождения военной службы.</p> <p>Экономическая политика правительства. Активная роль государства в стимулировании промышленного строительства и расширении торговых связей. Меркантилизм и протекционизм. Организация ремесленных цехов. Финансовая и бюджетная политика. Введение подушной подати. Денежная ре-</p>

	<p>форма. Тариф 1724 г. Развитие торговых связей. Строительство каналов. Укрепление позиций русского дворянства. Указ о единонаследии. Форсирование экономического роста на крепостной основе. Последствия петровских преобразований и их оценка в исторической науке. Социальные противоречия. Причины народных выступлений. Усиление крепостного права и повинностей трудового населения. Обострение социальной борьбы. Восстания в Астрахани и на Дону, в Башкирии.</p> <p>Азовские походы. Константинопольский мир. «Великое посольство». Стрелецкие мятежи. Северная война, ее ход, основные этапы. Владения Швеции в Прибалтике к началу XVIII века. Дипломатическая и военная подготовка к Северной войне. Образование Северного союза. Начало военных действий. Поражение под Нарвой. Первые успехи в Прибалтике. Основание Санкт-Петербурга. Военные действия русской армии в Речи Посполитой. Отражение вторжения Карла XII на Украину. Полтавская битва – коренной перелом в ходе Северной войны. Военные победы в Восточной Прибалтике. Прутский поход 1710-1711 гг. и его неудача. Победы русского флота у м. Гангут и о. Гренгам. Военные успехи в Финляндии. Обострение отношений с ведущими европейскими державами. Ништадтский мир и его условия. Образование Российской империи. Присоединение к России Прибалтики. Признание русской дипломатии. Коренное изменение международного положения России после Северной войны. Персидский поход.</p> <p>Истоки новой русской культуры. Становление светской культуры. Европеизация культуры и быта. Становление отраслей научного знания. Подъем общего культурного уровня населения. Противоречивый характер петровских преобразований в области культуры. Преобразования в области просвещения. Общеобразовательные и специальные учебные заведения (Навигацкая, Артиллерийская и Инженерная школы, Медицинское училище). Отправление молодых дворян для получения образования за границу. Появление разнообразной учебной литературы («Букварь» Федора Поликарпова, «Арифметика» Леонтия Магницкого). Изучаемые предметы и порядки в учебных заведениях. Введение гражданского шрифта и арабских цифр. Наука и техника. Основание Академии наук. Новые открытия русских землепроходцев (составление В. Атласовым первого географического описания Камчатки, исследование Каспийского, Балтийского морей, открытие Аральского моря). Организация первой научной экспедиции по изучению Сибири. Исторические сочинения (В.Н. Татищев, П. Шафиров). Создание музеев (Кунсткамера – первый в России естественнонаучный музей). Литература первой четверти XVIII века. Новые литературные сюжеты и жанры. Открытие новых типографий. «Ведомости» - первая печатная газета в России. Развитие</p>
--	--

		<p>искусства. Живопись, графика. Новая манера письма и светская тематика произведений живописи. Русский портрет первой четверти XVIII в. (А.Матвеев, И.Никитин). Появление салонных живописцев. Русские мастера гравюры (братья Зубовы, И.Адольский, А.Ростовцев). Архитектура. Развитие новых принципов градостроительства. Появление нового типа общественных зданий (Арсенал в Кремле, Суконный двор). Строительство новой столицы России – Санкт-Петербурга. Общий план строительных работ. Выдающиеся архитекторы петровской эпохи: Доменико Трезини, Иван Устинов, Михаил Земцов (Петропавловская крепость, Петропавловский собор, Гостиный двор, Биржа, Летний дворец Петра, Адмиралтейская верфь). Новый русский театр. Открытие общедоступного публичного театра в Москве («Комедийная хоромина»). Школьные театры при Славяно-греко-латинской академии и Хирургической школе. Новое в облике людей, в их быте. Реформа календаря. Новое летоисчисление. Ассамблеи, публичные празднества. Изменения в одежде. Простонародная культура петровских времен. Появление лубочных картинок. Сохранение в этническом сознании русского народа устоев традиционного образа жизни, традиционной нравственности.</p>
2.	<p>Дворянская империя 1725 – 1762</p>	<p>Причины и социально-политическая сущность дворцовых переворотов. Династический кризис и нестабильность верховной власти после смерти Петра I. Борьба придворных группировок за власть. Участники дворцовых переворотов. Роль гвардии в политической жизни страны. Фаворитизм. Основные направления внутренней политики императоров периода дворцовых переворотов. Екатерина I: создание Верховного Тайного Совета, борьба олигархических группировок за ограничение самодержавной власти. Петр II: временное укрепление позиций старой аристократии.</p> <p>Приглашение на престол Анны Иоановны: отказ от условий «кондиций». Укрепление позиций иностранцев при русском дворе. Бироновщина. Расширение прав и привилегий дворянства: отмена указа о единонаследии и бессрочной службы дворянства, введение льготных условий прохождения военной службы, создание шляхетских корпусов.</p> <p>Переворот 1741 г. Правление Елизаветы Петровны. Проекты экономических преобразований П.И. Шувалова. Таможенная политика. Стимулирование дворянского промышленного предпринимательства. Создание дворянского и купеческого банков. Раздача имений, крепостных, заводов и мануфактур. Уложенная комиссия. Положение крестьян.</p> <p>Правление Петра III. Манифест о вольности и свободе дворянства. Дворцовый переворот 1762 г. и восшествие на престол Екатерины II. Оценка эпохи дворцовых переворотов в исторической науке.</p> <p>Внешняя политика России. Войны с Османской империей и Швецией. Вхождение в состав России Северного и Цен-</p>

		<p>трального Казахстана. Участие России в Семилетней войне: причины, ход событий, итоги.</p> <p>Основные тенденции в развитии отечественной культуры в период дворцовых переворотов. Русский классицизм.</p> <p>Просвещение. Новые учебные заведения. Создание военных учебных заведений (Морского шляхетского, Артиллерийского и Инженерного корпусов). Основание Московского университета. Открытие Академии художеств.</p> <p>Деятельность Академии наук. Научные экспедиции (Камчатская, Северная экспедиции, изучение Сибири). Техника.</p> <p>Становление исторической науки. Создание первого обобщающего труда по русской истории В.Н.Татищевым. М.В.Ломоносов, его место в истории русского просвещения, науки, культуры.</p> <p>Становление классицизма в отечественной литературе. Появление профессиональных писателей. Общественно-политическая мысль. М.В.Ломоносов, А.Д.Кантемир, В.К.Тредиаковский.</p> <p>Живопись, скульптура, архитектура. Расширение круга отечественных светских живописцев и возрастание их мастерства. Расцвет барокко к середине XVIII в. В.В.Растрелли, Д.В.Ухтомский.</p> <p>Основание профессионального театра. Ф.Г.Волков.</p>
3.	Россия в эпоху просвещенного абсолютизма. Правление Екатерины II и Павла I	<p>Новые черты социально-экономического развития. Господство феодально-крепостнической системы и начало складывания капиталистического уклада. Расширение дворянского землевладения. Эволюция помещичьего хозяйства и усиление его связей с рынком. Рост повинностей. Барщина и оброк. Месячина. Дворянское предпринимательство. Начало расслоения крестьянства. Промышленное производство и предпринимательство. Развитие легкой и металлургической промышленности. Российская мануфактура и её основные виды: казенная, купеческая, крестьянская. Соотношение принудительного и наемного труда. Расширение рынка рабочей силы. Крестьянское «отходничество» в города. Рост торговли и дальнейшее развитие всероссийского рынка. Окончательная ликвидация внутренних таможен, отмена монополий. Законодательство о торговле и промышленности. Манифест о свободе предпринимательства. Создание торгово-промышленных компаний. Финансовая и таможенная политика. Государственный бюджет России. Вопрос о разложении феодально-крепостнической системе и развитии капиталистических отношений в России в исторической науке.</p> <p>Дворцовый переворот 1762 г. Переход к политике Просвещенного абсолютизма, ее социальная сущность, идеология и основные направления. Реформа Сената и дальнейшее укрепление самодержавия. Секуляризация церковно-монастырского землевладения. Созыв и деятельность Уло-</p>

	<p>женной комиссии. «Наказ» Екатерины II. Крепостническое законодательство 1760-х годов. Вольное экономическое общество. Проекты решения крестьянского вопроса.</p> <p>"Золотой век" российского дворянства. Губернская реформа. Укрепление позиций дворянства на местах. Дворянские собрания. Юридическое оформление сословного строя. Жалованные грамоты дворянству и городам. Национальная политика на окраинах Российской империи. Установление крепостнических порядков на Украине. Ликвидация Запорожской Сечи. Указ о веротерпимости 1773 г. Ужесточение внутривластного курса в 80-90-е годы XVIII века. Отказ от просветительских идеалов. Самодержавие и Французская революция. Борьба с её влиянием на российское общество. Проникновение либеральных идей в Россию (Н.И. Новиков). Характер и оценка реформ и личности Екатерины Великой современниками и историками. Выдающиеся государственные деятели екатерининской эпохи. Г.А. Потемкин-Таврический, Н.И. Панин.</p> <p>Основные черты внутренней политики, ее противоречивый характер. Военно-деспотические методы правления. Изменение порядка престолонаследия. Поддержка мелкопоместного дворянства. Политика в отношении крестьян. Комиссия для составления законов Российской империи. Репрессивная политика. Военная реформа.</p> <p>Обострение социальных противоречий. Чумной бунт 1771 г. Крестьянская война под предводительством Емельяна Пугачева: предпосылки, состав ее участников движения, организация повстанческого войска, требования восставших, ее этапы, и особенности. Манифесты Пугачева. Ход событий. Причины поражения движения и его значение.</p> <p>Отношения России с Османской империей. Русско-турецкая война 1768-1774 гг.: причины и ход. Чесменский бой. Сражение при Кагуле. Кючук-Кайнарджийский мир. Присоединение Крыма. Русско-турецкая война 1787-1791 гг. Сражение при Рымнике. Взятие Измаила, Ясский мирный договор. Утверждение России в Северном Причерноморье. Греческий проект. Отношения с Грузией. Георгиевский трактат и протекторат России над Восточной Грузией. Европейская политика России. Русско-шведская война (1788-1790). Русско-польские отношения. Первый раздел Польши. Участие России во втором и третьем разделах Речи Посполитой. Воссоединение Правобережной Украины и Белоруссии с Россией. Присоединение Литвы и Курляндии. Русско-американские отношения. Декларация о вооруженном нейтралитете. Владения России в Северной Америке. Российско-американская компания. Россия и Великая Французская буржуазная революция. Участие России в антифранцузских коалициях. Действия вооруженных сил России в Италии и Швейцарии. Русское военное искусство: П.А. Румянцев, А.В. Суворов, Г.А. Спиридов, Ф.Ф. Ушаков.</p>
--	--

		<p>Развитие образования, его сословный характер. Деятельность Академии наук и организация научных экспедиций в различные регионы страны. Основание Московского университета. Великий русский ученый и просветитель М.В. Ломоносов. Открытие Академии художеств, российской академии, горного института. Формирование российской интеллигенции. Школьная реформа 1780-х гг. Создание системы общеобразовательной школы. И.И. Бецкий. Начало женского образования. Смольный институт. Русские просветители: И.И. Шувалов, Е.Р. Воронцова-Дашкова, Н.И. Новиков, М.М. Щербатов.</p> <p>Развитие естественных и технических наук. Русские изобретатели И.И. Ползунов, К.Д. Фролов и И.П. Кулибин. Географические экспедиции В. Беринга, С.П. Крашенинникова, И.И. Лепехина, П.С. Лапласа. Первые публикации исторических источников. Исторические труды В.Н. Татищева, М.В. Ломоносова, М.М. Щербатова, И.Н. Болтина.</p> <p>Литература и журналистика. Основные направления: классицизм, сентиментализм, начало реализма. А.Д. Кантемир, А.П. Сумароков, Д.И. Фонвизин, Г.Р. Державин, Н.М. Карамзин. Журналы и газеты. Русский профессиональный театр.</p> <p>Архитектура и живопись. Барокко и классицизм – ведущие направления в развитии русского искусства эпохи просвещения. Выдающиеся архитекторы и их творения: В.В. Растрелли, В.И. Баженов, М.Ф. Казаков. Портретная живопись: Д.Г. Левицкий, В.Л. Боровиковский, Ф.С. Рокотов. Скульптура: Э. Фальконе, Ф.И. Шубин, И.П. Мартос, М.И. Козловский. Русская музыка: Е.И. Фомин, Д.С. Бортнянский, В.А. Пашкевич.</p> <p>А.Н. Радищев и становление революционной традиции в русской философии и общественной мысли. Последователи Радищева.</p> <p>Быт и нравы. Дворянская усадьба. Жизнь горожан и крестьян.</p> <p>Итоги развития России в XVIII веке, превращение её в великую державу.</p>
4.	Россия в первой половине 19 века (1801 – 1861)	<p>Территория и население. Административно-территориальное деление. Ведущие тенденции социально-экономического развития. Разложение крепостничества и развитие капиталистических отношений в первой четверти XIX в. Углубление общественного разделения труда и хозяйственной специализации районов страны. Экономико-географические районы. Развитие сельского хозяйства. Разложение феодально-крепостнической системы. Помещичье и крестьянское хозяйство. Организация помещичьего хозяйства и втягивание его в рыночные отношения. Дворянское предпринимательство. Формы феодальной ренты. Углубление социального расслоения крестьянства. Крестьянское предпринимательство и промыслы. Развитие промышленности. Становление</p>

	<p>капиталистических отношений. Первоначальное накопление капитала: содержание процесса, источники и особенности. Промысловый отход. Мелкотоварное производство. Крупная промышленность. Крепостная и капиталистическая мануфактура. Расширение сферы использования вольнонаемного труда. Промышленный переворот: предпосылки, сущность и основные этапы. Развитие транспорта. Начало железнодорожного строительства. Расширение внутреннего рынка. Основные формы товарного обращения: ярмарочная, постоянная (магазинная), мелкая розничная торговля. Внешняя торговля. Вхождение России в мировой рынок. Социальная структура населения Российской империи. Русское дворянство. Основные категории крестьян: государственные, удельные, помещичьи, их экономическое и социальное положение. Городское население: численность, занятость, структура.</p> <p>Обострение социально-политических противоречий в стране. Дворцовый переворот 1801 г. и вступление на престол Александра I. Негласный комитет, его состав, программа и деятельность. Либеральное реформирование. Экономическая политика правительства. Крестьянский вопрос. Указ «О вольных хлебопашцах». Совершенствование системы государственного управления. Министерская реформа. Реформа Сената. Мероприятия в области просвещения. Деятельность М.М. Сперанского и его программа политических преобразований. Создание Государственного Совета. Отношение к реформам дворянства и бюрократии. Записка Н.М. Карамзина «О древней и новой России».</p> <p>Причины изменения внутривластного курса Александра I. Усиление консервативных настроений в русском обществе после Отечественной войны 1812 г. Аракчеевщина. Организация военных поселений. Правительственная политика в области просвещения и культуры. Проекты конституций. Польская конституция. Государственная «Уставная грамота Российской империи» Н.Н. Новосильцева. Крестьянский вопрос. Историография реформ первой четверти XIX в.</p> <p>Обострение социальных отношений. Волнения казаков. Крестьянские восстания. Недовольство в военных поселениях.</p> <p>Международное положение России на рубеже XVIII-XIX вв. Политика «свободных рук». Участие России в антифранцузских коалициях. Тильзитский мир и его последствия. Войны России с Турцией и Ираном. Гюлистанский и Бухарестский мирные договоры. Присоединение Бессарабии, Грузии, сев. Азербайджана к России. Расширение российского присутствия на Кавказе. Русско-шведская война 1808-1809 гг. Присоединение к России Финляндии. Разрыв русско-французского союза.</p> <p>Отечественная война 1812 г. Причины, характер и начало войны. Соотношение сил накануне войны и планы сторон. Вторжение армии Наполеона в Россию. Оборонительные</p>
--	--

	<p>сражения. Назначение М.И. Кутузова главнокомандующим. Бородинское сражение и его значение. Оставление Москвы русской армией. Совет в Филях. Тарутинский маневр. Партизанское движение. Контрнаступление русской армии и разгром наполеоновской армии в России.</p> <p>Заграничные походы русской армии. Освобождение Пруссии. «Битва народов». Вступление русской армии в Париж. Венский конгресс и его решения. Военачальники и герои Отечественной войны. Её историческое значение.</p> <p>Образование Священного Союза и его борьба с революционным движением в Европе. Участие русской дипломатии на европейских конгрессах.</p> <p>Исторические корни движения декабристов. Борьба с крепостничеством и самодержавием - главное содержание деятельности дворянских революционеров. Идеология декабристов. Возникновение первых тайных организаций, их организационное устройство, тактика и деятельность. Конституционные проекты и программы действий Северного и Южного обществ. Их сравнительная характеристика. Общество соединенных славян. Разработка плана вооруженного восстания.</p> <p>Восстание 14 декабря 1825 г. и его разгром. Выступление Черниговского полка. Следствие и суд над декабристами. Причины поражения. Историческое значение движения декабристов и его изучение в исторической науке.</p> <p>Вступление на престол Николая I. Программа политических преобразований. Консервативная модернизация. Укрепление самодержавной власти. Централизация, бюрократизация и милитаризация государственного строя России. Усиление репрессивных мер. Секретный комитет 6 декабря 1826 г. Создание III Отделения С.Е.И.В.К. А.Х. Бенкендорф. Кодификация права М.М. Сперанским. Издание Полного Собрания законов Российской империи.</p> <p>Укрепление экономических и политических позиций дворянства. Крестьянский вопрос и варианты его решения. Попытки реформировать крепостное состояние крестьян. Секретные комитеты 1835 и 1839 гг. Реформа государственной деревни П.Д. Киселева. Новое положение государственных и "обязанных" крестьян. Попытки укрепить дворянское сословие. Основные направления экономической и финансовой политики правительства. Введение инвентарных правил. Реформа Е.Ф. Канкрин.</p> <p>Реакционные меры в области просвещения и культуры. Усиление борьбы с либеральными и революционными настроениями в обществе. Теория "официальной народности". Комитет по устройству учебных заведений 1826 г. Школьный и Университетский уставы. Новый цензурный устав и политика правительства в области печати. Историческая оценка правления Николая I.</p> <p>Основные направления внешней политики России. Деятель-</p>
--	--

	<p>ность Министерства иностранных дел. К.В. Нессельроде. Борьба с революционным движением в Европе. Интервенция в Венгрию.</p> <p>Восточный вопрос. Греческое восстание. Русско-турецкая война 1828-1829 гг. Проблема проливов. Обострение русско-английских противоречий. Причины и начало Крымской войны. Ее основные этапы. Военные действия на Балканах и в Закавказье. Синопское сражение. Сражение на р. Альме. Осада Севастополя. В.А. Корнилов, П.С. Нахимов, В.И. Истомин, Э.И. Тотлебен. Падение Севастополя. Взятие Карса русскими войсками. Парижский договор. Поражение России в войне. Международные и внутренние последствия Крымской войны. Историография Крымской войны.</p> <p>Присоединение Кавказа к России. Народы и государственные образования в Северном Кавказе и в Закавказье. Основные этапы присоединения народов Кавказа к России. Вхождение Восточной Грузии в состав России. Русско-турецкая (1806-1812) и русско-иранская (1804-1813) войны. Кавказская война. А.П. Ермолов, И.Ф. Паскевич. Русско-иранская война 1824-1826 гг. Туркманчайский мирный договор. Русско-турецкая война 1828-1829 гг. и Адрианопольский трактат. Значение присоединения Кавказа к России.</p> <p>Укрепление и развитие экономических связей с Казахстаном и Средней Азией.</p> <p>Укрепление позиций России на Дальнем Востоке. Международные противоречия на Дальнем Востоке. Задачи русской дипломатии. Продвижение России в Приамурские земли, установление тесных торговых связей с Китаем. Амурская экспедиция Г.И.Невельского и ее результат. Деятельность генерал-губернатора Восточной Сибири Н.Н.Муравьева. Его роль в восстановлении суверенных прав России на дальневосточных землях и их заселении русским народом. Сплавы по Амуру. Учреждение Приморской области и Амурского казачьего войска. Айгунский (1858), Тяньцзинский (1858) договоры. Пекинский трактат (1860). Присоединение Приамурья и Приморья к России. Основание городов Благовещенска, Владивостока, Хабаровска, Николаевска-на-Амуре. Установление права России на владение Курильскими островами. Историческое значение присоединения Дальнего Востока.</p> <p>Идейная жизнь русского общества после подавления восстания декабристов. Ухудшение положения крестьян и рабочих людей. Крестьянские волнения в 30-40-х гг. Выступления рабочих людей, городских низов и солдат.</p> <p>Продолжение революционных традиций декабристов. Кружки 1820-1830-х гг. Польское восстание 1830-1831 годов и общественная мысль страны. Спад общественного движения.</p> <p>Формирование правительственной идеологии. Теория официальной народности. С.С. Уваров. Охранительное направ-</p>
--	--

	<p>ление. М.П. Погодин, С.П. Шевырев.</p> <p>Либеральная оппозиция. Кружок Н.В. Станкевича. П.Я. Чаадаев и его "Философическое письмо". Западники и славянофилы: социальный состав, представители, программы. Их сравнительная характеристика.</p> <p>Роль В.Г. Белинского, А.И. Герцена, Н.П. Огарева в развитии революционно-демократических идеалов. "Вольная русская типография" и её издания. Идеи утопического социализма в России. Кирилло-мефодиевское общество. Петрашевцы.</p> <p>Русская журналистика второй четверти XIX в. «Московский вестник», «Московский телеграф», «Телескоп», «Северная пчела», «Москвитянин», «Отечественные записки», «Современник».</p> <p>Основные проблемы, особенности и тенденции развития русской культуры в дореформенную эпоху. Формирование русской нации. Зарождение буржуазной культуры. Демократизация отечественной культуры. «Золотой век» русской культуры. Официальная идеология и культура. Система художественных стилей: классицизм, сентиментализм, романтизм, идеализм, реализм.</p> <p>Высшее, среднее и начальное образование в России. Организация новых классических университетов. Женское образование. Научные учреждения и общества. Университетские традиции. Техническое образование. Сословный характер образования. Научные центры (Академия наук, университеты). Достижения науки и техники. Создание «неэвклидовой геометрии» (Н.И.Лобачевский). Основание Пулковской обсерватории (В.Я. Струве). Н.И. Пирогов. Учение об электричестве (В.В.Петров, Б.С.Якоби). Открытия в органической химии (Н.Н.Зинин, А.М. Бутлеров). Открытие Антарктиды. Русские путешественники (И.Ф. Крузенштерн, Ю.Ф. Лисянский, Ф.Ф.Белингаузен, В.М.Головнин, М.П.Лазарев, Ф.П.Литке, Г.И.Невельской). Развитие материалистической философии в трудах А.И.Герцена, В.Г.Белинского. Историческая наука. Дворянская историография (Н.М.Карамзин, М.П. Погодин). «Скептическая школа» (М.Т. Каченовский). Становление государственной исторической школы. С.М. Соловьев – крупнейший представитель государственной школы. Изучение всеобщей истории (Т.Н. Грановский). Научные общества. Создание музейных собраний. Изучение народного творчества. В.И. Даль, П.В. Киреевский.</p> <p>Русская литература. Сентиментализм в русской литературе (Н.М.Карамзин). Романтизм (В.А.Жуковский, К.Ф.Рылев, А.И.Одоевский). Литературные салоны. Реализм в русской литературе. Творчество А.С.Пушкина, М.Ю.Лермонтова, А.С.Грибоедова, Н.В.Гоголя и его значение для развития отечественной культуры. Тема крепостной деревни (И.А. Гончаров, И.С. Тургенев). Освободительные идеи передовой русской литературы. Театр. Отказ от канонов классицизма и</p>
--	--

		<p>переход к романтической школе (П.С. Мочалов). Театральная школа реализма (М.С.Щепкин, А.Е. Мартынов).</p> <p>Архитектура (А.Н.Воронихин, А.Д.Захаров, К.И.Росси). Основные архитектурные стили: классицизм, ампи́р. Классицизм в русской архитектуре (А.Н.Воронихин, А.Д.Захаров, К.И. Росси, В.П. Стасов, Д.И. Жилярди). Зарождение эклектизма (историзма) в архитектуре (К.А. Тон). Псевдорусский стиль и псевдоготика (А.А. Монферран).</p> <p>Живопись. Академизм в живописи и изживание его художниками России. Жанры и идеи живописи. Бытовой жанр (А.Г.Венецианов). Переход от парадного к психологическому портрету (К.П.Брюллов). Выдающиеся художники-портретисты (О.А.Кипренский, В.А. Тропинин). Творчество А.А. Иванова. Критический реализм в живописи (П.А. Федотов).</p> <p>Скульптура (И.П.Мартос, Б.И.Орловский).Музыка Внедрение в музыку народной мелодии и национальной тематики (А.Е. Варламов, А.А.Алябьев, А.Л.Гурилев, М.И. Глинка). Возникновение народно-бытовой музыкальной драмы (А.С. Даргомыжский). Социально-психологическая характеристика различных классов и слоев населения: крестьянства, рабочих, купечества, буржуазии, дворянства, духовенства, чиновничества, мещан, интеллигенции, студенчества. Бытовая культура в различных сословиях и этносах российского общества. Народная культура.Развитие культуры народов России; взаимовлияние культур. Мировое значение русской культуры первой половины XIX века.</p>
5.	Россия во второй половине 19 – начале 20 века	<p>Общий кризис феодально-крепостнического строя. Углубление противоречий между ростом производительных сил и крепостническими отношениями. Поражение царской России в Крымской войне и значение этого факта в обострении кризиса феодально-крепостнической системы.</p> <p>Кризис политики господствующего класса, невозможность сохранить свое господство в неизменном виде. Дворянские проекты отмены крепостного права. Колебания правительства Александра II. Подготовка реформы. Секретный комитет. Рескрипт В.И. Назимову. Губернские комитеты. Главный комитет. Редакционные комиссии. Обострение нужд и бедствий угнетенных классов. Антикрепостнические выступления крестьян. Либеральная оппозиция. Демократический подъем. А.И. Герцен и его революционная агитация. Н.Г. Чернышевский и Н.А. Добролюбов - руководители и идеологи революционного движения в России. Утопический социализм А.И. Герцена и Н.Г. Чернышевского.</p> <p>Правительственная инициатива проведения крестьянской реформы, ее причины.</p> <p>Либеральная бюрократия в структуре самодержавной монархии и концепция реформ.</p> <p>Социально- политический кризис (первая революционная ситуация) 1859-1863.</p>

	<p>Альтернативные варианты отмены крепостного права. Подготовка крестьянской реформы.</p> <p>Законодательные акты крестьянской реформы 1861г. Уставные грамоты. Правовое положение крестьян после отмены крепостного права. «Манифест» и «Положения» 19 февраля 1861 года. Личное освобождение крестьян. Крестьянские надельные и повинности. Временнообязанные отношения. Выкупная операция. Особенности освобождения дворовых крестьян. Управление освобожденными крестьянами. Отмена крепостного права в отношении работных людей. Реформа в удельной и государственной деревне. Особенности отмены крепостного права в национальных окраинах. Значение падения крепостного права. Крестьянское самоуправление после отмены крепостного права. Крестьянские повинности. Поземельное устройство помещичьих крестьян. Выкуп и выкупная операция.</p> <p>Реформа в удельной и государственной деревне. Отмена крепостного права в национальных районах России. Ответ крестьян на реформу.</p> <p>Монархия и вопрос о конституции после отмены крепостного права.</p> <p>Подъем революционно-демократического и крестьянского движения после обнародования реформы 1861 г. Распространение революционных прокламаций. Студенческое движение. Образование общества «Земля и воля» и ее деятельность. Журнал «Современник». Арест и гражданская казнь Н.Г. Чернышевского.</p> <p>Восстания 1863 г. в Польше, Литве и Белоруссии. Подавление восстаний и аграрные реформы правительства в Польше и Литве. Спад крестьянского движения. Революционно-демократические кружки. Покушение Д.Каракозова на Александра II и усиление правительственной реакции.</p> <p>Необходимость буржуазных реформ. Земская реформа. Подготовка земской реформы. Проведение земской реформы. Положение о губернских и уездных учреждениях 1 января 1864 г. Некоторые результаты работы земств. Городская реформа. Первые предложения о реорганизации городского управления. Особые комиссии в городах. Новое Городовое положение 16 июня 1870 г. Судебная реформа. Проведение судебной реформы. Основные положения уставов 20 ноября 1864 г. Принципы формирования судов, прокуратуры, адвокатуры и основы их деятельности. Военные реформы. Портрет-характеристика военного министра Д.А.Милютин. Введение всесословной воинской повинности вместо рекрутчины. Реорганизация военного управления. Военно-судебная реформа. Перестройка комплектования армии. перевооружение армии. Изменение в боевой выучке. Перемены в подготовке военных кадров. Обновление иррегулярных войск. Значение военных реформ. Реформа просвещения и печати. Воскресные школы. Начальное образование. Среднее обра-</p>
--	---

	<p>зование. Высшее образование. Высшие женские курсы. Цензурная реформа. Проекты финансовых реформ. Основные положения финансовых реформ. Бюджетное единство. Кассовое единство. Гласность бюджета. Реорганизация государственного контроля. Преобразования в налоговой системе. Учреждения банков. Попытка проведения финансовой реформы. Значение буржуазных реформ 60-70- годов XIX века.</p> <p>Развитие капитализма в сельском хозяйстве. Остатки крепостничества и их влияние на становление капиталистических отношений в сельском хозяйстве пореформенной России. Отработочная и капиталистическая система в помещичьем хозяйстве. Рост торгового земледелия. Положение крестьянского хозяйства. Классовая дифференциация крестьянства. «Прусский» и «американский» пути развития капитализма в деревне. Сельская община в пореформенной России. Рост торгового земледелия. Углубление общественного разделения труда и хозяйственной специализации районов страны. Развитие промышленности. Промышленный переворот: сущность, предпосылки, хронология. Основные этапы развития капитализма в промышленности. Мелкотоварное производство. Мануфактура. Создание фабрично-заводской промышленности. Главные источники накопления стартового капитала для развития промышленности. Образование и рост внутреннего рынка для крупной промышленности. Железнодорожное строительство. Рост городов и городского торгово-промышленного населения. Формирование промышленной буржуазии и промышленного пролетариата. Грюндерство. Возникновение новых промышленных районов. Особенности развития капитализма в промышленности после отмены крепостного права.</p> <p>Революционное народническое движение. Идеология народничества. Общественно – политические взгляды М.А. Бакунина, П.Л. Лаврова, Н.К. Михайловского, П.Н. Ткачева. Основные этапы народнического движения. Народнические кружки первой половины 70-х годов. «Хождение в народ». Общество «Земля и воля». «Народная воля», её программа. «Черный передел». Революционный террор. Крах «Народной воли». Рабочее движение в 60-70-х годах XIX в. Начало стачечной борьбы. Первые рабочие организации. «Южнороссийский союз рабочих», «Северный союз русских рабочих». Либерально-оппозиционное движение. Сущность и эволюция пореформенного либерализма.</p> <p>Революционная ситуация на рубеже 70-80-х годов XIX в., ее особенности. Ухудшение положения народных масс. Обострение социальных противоречий. Революционно-демократическое и либерально-конституционное движение. Колебания в правительственном лагере. «Бархатная диктатура» Лорис-Меликова. События 1 марта 1881 г. Причины неудачи второго демократического натиска на царизм.</p>
--	--

	<p>Международное положение России после Крымской войны и царская дипломатия. Завершение Кавказской войны (1864 г.). Позиция России в австро-прусской войне. Франко-прусская война и отношение к ней России. Отмена ограничительных статей Парижского мира. Союз трех императоров. Взаимоотношения между Россией и Англией. Восточный кризис 1875-1876 гг. Поддержка Россией освободительного движения славянских народов. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. Роль русской армии в освобождении Сербии, Болгарии, Румынии от турецкого ига. Противодействие Англии условиям Сан-Стефанского договора. Берлинский конгресс. Внешнеполитические итоги русско-турецкой войны. Политика России на Востоке. Социально-экономическое и политическое развитие среднеазиатских ханств в середине XIX в. Экономические связи России и Средней Азии. Присоединение к России Кокандского, Бухарского, Хивинского ханств. Колонизаторская политика царизма. Превращение Средней Азии в рынок сбыта и сырьевую базу русской промышленности. Значение присоединения Средней Азии к России. Русские тихоокеанские владения и политика России на Дальнем Востоке. Установление дипломатических и торговых отношений между Россией и Японией. Заключение русско-японской конвенции о совместном владении Сахалина (1867 г.). Петербургский договор 1875 г. с Японией. Россия и Китай. Продажа царским правительством Аляски.</p> <p>Борьба различных тенденций в правительственной политике. Поворот правительства к открытой реакции. Александр III. К.П. Победоносцев. М.Н. Катков. Манифест о «незыблемости» самодержавия (1881 г.). Политика контрреформ. Расправа с революционным движением. Законодательство по крестьянскому вопросу начала 80-х годов. Организация крестьянского и дворянского банков. Законы о найме сельскохозяйственных рабочих. Земские начальники. Закон об общине (1893 г.) Земская (1890) и городская (1892) контрреформы. Цензура и просвещение. «Временные правила» о печати 1882 г. Указ о средней школе (1882). Указ «о кухаркиных детях» (1887). Университетский устав 1884 г. И.Д. Делянова. Итоги и значение контрреформ.</p> <p>Общая характеристика развития российского капитализма. Особенности социально-экономического развития центральных и окраинных районов страны. Аграрный кризис конца XIX в. Сельское хозяйство в 80-90-е годы. Усиление процесса разложения крестьянства. Экономическая политика царизма в отношении помещичьего и крестьянского хозяйства. Развитие транспорта в 80-90-е годы. Железнодорожное строительство. Рост металлургии, развитие машиностроения и нефтяной промышленности. Промышленный подъем 90-х годов. Приток иностранного капитала. Технический прогресс в промышленности. Рост концентрации производства. Первые монополии.</p>
--	--

	<p>Денежная реформа 1897 г. Акционерное учредительство. Роль банковского капитала. Экономическая политика царского правительства в конце XIX в. Проблемы развития капитализма «вглубь» и «вширь». Национальные и окраинные районы страны в системе российского капитализма.</p> <p>Место России в мировом капиталистическом хозяйстве. Общая технико-экономическая отсталость России и ее причины.</p> <p>Усиление либеральных тенденций в народничестве. Земско-либеральное движение. Либерализм 80-90-х годов XIX в..</p> <p>Распространение марксизма в России. Связи русских революционеров с западноевропейским революционным движением. Группа «Освобождение труда» во главе с Г.В. Плехановым и ее значение. Критика Г.В. Плехановым народнических теорий. Первые марксистские кружки в России. Участие русских социал-демократов в создании II Интернационала. Борьба царизма и буржуазии с рабочим движением.</p> <p>Рост рабочего класса в 90-е годы. XIX в. Стачное движение. Создание петербургского «Союза борьбы за освобождение рабочего класса» во главе с В.И. Лениным (Ульяновым). Возникновение «Союзов борьбы» в других городах. Начало соединения рабочего движения с марксизмом. I съезд РСДРП и его значение.</p> <p>Международное положение России после Берлинского конгресса. Англо-русские противоречия и разграничение сфер влияния в Средней Азии. Обострение внешнеполитических противоречий между европейскими странами и начало создания военных блоков. Тройственный союз - важнейший этап в подготовке первой мировой войны. Сближение России с Францией и заключение франко-русского союза. Рост германской агрессии и усиление англо-германского соперничества. Начало империалистических конфликтов на Дальнем Востоке и роль в них Японии, США, Англии, Германии, России. Русско-китайский договор 1896 г. Строительство КВЖД. Участие в подавлении народного восстания в Китае (1900). На путях к русско-японской войне.</p> <p>Дальнейший подъем русской культуры. Роль Н.Г. Чернышевского, Н.А. Добролюбова, Д.И. Писарева, Г.В. Плеханова в развитии демократической культуры. Революционное движение в стране, народное творчество и их значение в формировании демократической культуры. Школа и просвещение во второй половине XIX в. Успехи в области естествознания и борьба передовых ученых с реакционной идеологией господствующих классов. Развитие физико-математических, прикладных и химических наук (П.Л. Чебышев, Д.И. Менделеев, И.М. Сеченов, С.В. Ковалевская, А.С. Попов). Русские географы и путешественники. Идеинная борьба в исторической науке. Критический реализм в литературе. Идеинная борьба в</p>
--	--

		<p>русской художественной литературе 60-90-х годов. Развитие русской журналистики. Писатели демократического лагеря (Н.А. Некрасов, М.Е. Салтыков-Щедрин, Г.И. Успенский). Произведения А.Н. Островского, И.С. Тургенева, Л.Н. Толстого, Ф.М. Достоевского, А.П. Чехова и их значение для развития культуры России. Идеиная борьба в русском искусстве 60-90-х годов. В.В. Стасов «Передвижники», их общественно-политическое значение (И.Н. Крамской, И.Е. Репин, В.И. Суриков). П.М. Третьяков и его картинная галерея. Демократическо-реалистические и национальные идеи в русской музыке. «Могучая кучка» и П.И. Чайковский, их значение для развития русской и зарубежной музыки. Русская опера. Успехи музыкального образования. Консерватория. Русский демократический театр и его значение в развитии культуры и общественной жизни. Мировое значение русской литературы. Развитие и взаимовлияние культур народов России. Место русской культуры в развитии мировой культуры.</p>
6.	<p>Российская империя в начале XX в.</p>	<p>Социально-экономическое развитие России в начале XX в. Административно-территориальное деление империи. Население страны, его динамика и социальная структура. Общая характеристика промышленности, ее особенности. Сельское хозяйство, условия его развития. Политическое развитие России в начале XX в. Обострение экономических, социальных и политических противоречий. Выступления российского пролетариата. Крестьянские волнения. Движение демократической интеллигенции и студенчества. Образование партии эсеров и РСДРП. Либерально-буржуазное движение. Внутренняя политика царизма. Экономические мероприятия правительства. Социальная политика. Политика правительства в крестьянском и национальном вопросе. Внешняя политика на рубеже XIX-XX вв. Инициатива России в созыве Гаагских конференций 1899 и 1907 гг. Борьба за влияние на Ближнем и Среднем Востоке. Обострение противоречий между державами в АТР. Русско-японская война. Портсмутский мир. Революция 1905-1907 гг. Причины, характер, движущие силы революции. Начало революции, ее развитие весной и летом 1905 г. Всероссийская октябрьская политическая стачка. Манифест 17 октября. Образование консервативных и либеральных партий. Декабрьское вооруженное восстание в Москве. Развитие революции в 1906-1907 гг. Выборы в I и II Государственные Думы, их партийный состав и деятельность. Причины поражения революции. Думская монархия. Третьеиюньская политическая система. Столыпинская аграрная реформа. Общественное движение в 1907-1914 гг. Новый революционный подъем в 1910-1914 гг. III и IV Государственные думы, их партийный состав и деятельность. Внешняя политика России в 1907-1914 гг. Отношения России с Японией и Китаем. Англо-русское соглашение 1907 г. Образование Антанты. Боснийский кризис 1908-</p>

		<p>1909 гг. Потсдамское соглашение 1911 г. Россия и Балканские войны. Вступление России в 1-ю мировую войну. Отношение к войне партий и классов. Ход военных действий на Восточном фронте в 1914-1916 гг. Назревание общенационального кризиса. Деятельность «Прогрессивного блока». Февральская революция, ее причины и характер революции. Падение самодержавия. Возникновение двоевластия, его сущность. Культура России в начале XX в. Политика правительства в области просвещения. Борьба прогрессивных представителей культуры за утверждение демократических начал в науке, просвещении, литературе, искусстве. Литература. Драматический театр, музыка, изобразительное искусство. Меценатство.</p>
--	--	--

## **4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **4.1 Общие методические рекомендации**

Материалы учебной дисциплины предоставляют возможность студентам получить представление о теоретических основах исторической науки, акцентировать внимание на важнейших категориях истории, её методологии, закономерностях исторического процесса с целью формирования знаний, умений и навыков, необходимых для успешной профессиональной деятельности.

При разработке данного курса учитываются существующие в современной исторической науке многообразие историко-философских подходов и научных школ, отношение их представителей к трактовке исторических событий и явлений.

Поскольку история России является частью всемирной истории, в процессе изучения данного курса необходимо обращаться к сравнительной характеристике западной и восточной цивилизаций, их историко-культурной эволюции. При этом особый акцент делается на изучение закономерностей и особенностей исторического развития Российской цивилизации. Материалы практических занятий позволяют студентам на основе использования специальной литературы и источников понять фундаментальные категории, используемые для оценки исторических фактов, событий и процессов, происходивших на территории нашей страны, направлены на развитие их мировоззрения и формирование гражданской позиции.

Представленные материалы помогут будущим учителям истории оптимальным образом организовать процесс изучения дисциплины «История России», включая самостоятельную подготовку.

При разработке рабочей программы дисциплины предусмотрено, что определенные темы изучаются студентами самостоятельно. Это касается вопросов развития культуры, просвещения и науки. Практикум по дисциплине представлен учебно-методическим материалом по подготовке к практическим занятиям. Дидактические материалы для контроля (самоконтроля) усвоения учебного материала содержат примерные вопросы экзамена, перечень выносимых на него терминов, понятий и персоналий, а так же тестовые задания. Раздел «Список литературы» – расширенный и позволяет использовать материалы не только для подготовки к аудиторным занятиям, но и для организации самостоятельной работы, а также для расширения собственных представлений по отдельным аспектам изучаемой дисциплины. Содержание методических рекомендаций отражает ряд важных аспектов:

- рекомендации по использованию материалов учебной дисциплины;
- советы по планированию и организации времени, необходимого для её изучения;

- рекомендации по работе с литературой;
- разъяснения по работе с текстовой системой курса, по выполнению домашних заданий;

Практикум по дисциплине включает:

- тематику и план практических занятий;
- краткие теоретические и учебно-методические материалы по каждой теме, позволяющие студенту ознакомиться с вопросами, обсуждаемыми на практическом занятии;
- контрольные вопросы по материалу практических занятий;
- перечень необходимых понятий и терминов;
- список литературы, необходимой для целенаправленной подготовки студентов к каждому семинарскому занятию;

Материалы практикума направлены на глубокое изучение важнейших проблем истории России, предусматривают сочетание аудиторных и внеаудиторных форм организации учебного процесса.

Основное предназначение дидактических материалов – помочь студентам организовать самостоятельную подготовку по учебному курсу, провести самоконтроль умений и знаний, получить чёткое представление о предстоящих формах контроля.

Список литературы – расширенный и позволяет использовать материалы не только для подготовки к аудиторным занятиям, но и для организации самостоятельной работы, а также для расширения собственных представлений по отдельным аспектам изучаемой дисциплины.

#### **4.2 Методические рекомендации по подготовке к лекциям**

Приступая к изучению истории России, студент должен иметь общие представления об объекте, предмете, методах, и структуре данной дисциплины; о ее месте в системе общественных наук и ее соотношении с другими науками; о ее практическом применении в педагогической деятельности; о характере научной и учебной литературы, которую предстоит изучить. Продуманная и целенаправленная подготовка к лекции закладывает необходимые основы для глубокого восприятия лекционного материала.

Самостоятельная работа начинается до прихода студента на лекцию. Многие студенты активно используют «систему опережающего чтения», то есть предварительно прочитывают лекционный материал, содержащийся в учебниках и учебных пособиях, закладывают базу для более, глубокого восприятия лекции.

Другой формой самостоятельной работы студента является посещение лекции, внимательное слушание выступления лектора и конспектирование основных теоретических положений лекции. Внимательное слушание лекции, уяснение основного её содержания, краткая, но разборчивая запись лекции - непереносимое условие успешной самостоятельной работы каждого студента. Поэтому студенты, присутствующие на лекциях по истории России, обязаны не только внимательно слушать преподавателя, но и конспектировать излагаемый им материал. При этом конспектирование материала представляет собой запись основных теоретических положений, рассуждений, излагаемых лектором. Нужно помнить, что конспектирование лекций дает студенту не только возможность пользоваться записями лекций при самостоятельной подготовке к семинарам и зачету, но и глубже и основательней вникнуть в существо излагаемых в лекции вопросов, лучше усвоить и запомнить теоретический и нормативный материал.

Конспектирование представляет собой сжатое и свободное изложение наиболее важных вопросов темы, излагаемой в лекциях по истории России. Необходимо избегать механического записывания текста лекции без осмысливания его содержания.

Рекомендуется высказываемое лектором положение по курсу истории России записывать своими словами. Перед записью надо постараться вначале понять смысл сказанного, необходимо стараться отделить главное от второстепенного и, прежде всего, запи-

сать основной материал, понятия, важнейшие даты. Качество записи лекции, конечно, во многом зависит от навыков конспектирующего, от его общей подготовки, от сообразительности, от умения излагать преподаваемое преподавателем своими словами.

Главное для студента, состоит в том, чтобы выработать собственную модель написания слов. Однако при записи надо по возможности стараться избегать различных ненужных сокращений и записывать слова, обычно не сокращаемые, полностью. Если существует необходимость прибегнуть к сокращению, то надо употреблять общепринятые сокращения.

#### **4.3 Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям**

Важной формой самостоятельной работы студента является систематическая и планомерная подготовка к практическому занятию. Наличие разборчивого, краткого конспекта лекции, содержащего новые теоретические знания и фактический материал по истории России, позволят студенту задуматься над прочитанным лекционным материалом, изучить специальную литературу по теме лекции, приобщиться к работе с историческими документами, интересоваться использованием исторических фактов для объяснения событий, явлений, процессов, уметь толковать их.

После лекции студент должен познакомиться с планом практического занятия или с соответствующей темой занятия по программе курса. Он уясняет обязательную и дополнительную литературу, которую необходимо прочитать, изучить и законспектировать. Обычно разъяснение по этим вопросам студенты получают в конце предыдущего практического занятия, когда преподаватель объявляет очередную тему занятия и кратко рассказывает, как к нему готовиться.

В целом, подготовка к практическому занятию требует, прежде всего, чтения рекомендуемых источников и монографических работ, их реферирования, подготовки докладов и сообщений.

Заключительным этапом в самостоятельной работе студента является повторение материала по конспекту, которое способствует ясному пониманию и глубокому овладению материалом. Но эта работа может быть проделана непосредственно накануне семинарского занятия.

Одна из главных составляющих внеаудиторной подготовки – работа с книгой. Она предполагает: внимательное прочтение, критическое осмысление содержания, обоснование собственной позиции по дискуссионным моментам, постановки интересующих вопросов, которые могут стать предметом обсуждения на семинаре.

Для получения студентами глубоких знаний требуется регулярная самостоятельная работа студентов над рекомендуемой литературой и учебником, живой интерес к газетам и журналам, желание больше знать жизнь и неослабевающее трудолюбие. Ведь главное в учебной работе студентов – это регулярные самостоятельные занятия для сознательного усвоения, то есть осмысливания приобретаемых знаний.

Каковы бы ни были индивидуальные склонности студентов, плодотворной работе над книгой непременно должны научиться все без исключения. Этому нельзя научиться за один-два дня, для этого, безусловно, необходимо много и терпеливо самому работать с книгой, постепенно совершенствуя свои навыки. Без систематической и упорной работы нельзя по-настоящему овладеть культурой плодотворного чтения книги.

В целом, самостоятельная работа над книгой всегда требует, чтобы студенты усваивали содержание материала (главные мысли, ключевые идеи, представления, понятия и категории, закономерности и т.д.). Усвоенный материал необходимо научиться выразить своими словами.

Успешному осуществлению внеаудиторной самостоятельной работе способствуют консультации и коллоквиумы (собеседования). Они обеспечивают непосредственную

связь между студентом и преподавателем (по ним преподаватель судит о трудностях, возникающих у студентов в ходе учебного процесса, о степени усвоения предмета, о помощи, какую надо указать, чтобы устранить пробелы в знаниях); они используются для осуществления контрольных функций.

#### **4.4 Методические указания к самостоятельной работе студентов**

Сами по себе учебные занятия в вузе, как бы они хорошо ни проводились, не могут обеспечить высокого качества подготовки педагога отвечающего современным социальным запросам. Самостоятельная работа студента должна выражаться в активных формах и методах обучения, в сотрудничестве студента с преподавателем.

Всякая учеба требует много времени, труда и терпения. Иногда студент не сразу может разобраться в сложных вопросах истории России. Тем не менее успех овладения материалом экологического права зависит от того, насколько правильно он организует работу над учебным материалом, насколько успешно сочетает лекции с практической занятиями и самостоятельной работой.

В целях оптимальной организации самостоятельной работы по курсу истории России студенту предлагается ряд рекомендаций. Получив задание и разобравшись в нем, студент обязан принять меры к обеспечению себя необходимыми учебными пособиями: литературой, сборниками документов и т.д. Важно к обеспечению себя пособиями приступить своевременно, т.е. немедленно после получения задания или окончания аудиторных занятий. В указанное время студент может посетить библиотеку, читальный зал, обратиться к электронным ресурсам. Нельзя откладывать эти меры на канун занятий, так как к этому времени литература может быть разобрана.

В последние годы в вузах страны получили широкое распространение электронные базы данных, призванные помочь научному и учебному процессу. В ФГБОУ ВПО «БГПУ» имеется возможность пользоваться основательными электронными базами РГБ, библиотеки им. Ушинского и др..

Среди всех учебных пособий для подготовки к практическим занятиям особое место занимают конспекты лекций. Их наличие - непреложное условие всякой самостоятельной работы. Они вводят в курс подлежащей изучению темы и часто содержат обстоятельное разрешение самых актуальных практических вопросов. В отличие от всех других учебных пособий конспекты лекций характеризуются новизной материала специально предназначенного для аудиторных занятий. Студент обязан иметь конспекты лекций, если он серьезно намерен приобрести глубокие знания по профилю.

Особое внимание при организации самостоятельной работы следует уделить планированию подготовки. Планирование - важный фактор организации самостоятельной работы. Оно, во-первых, позволяет видеть перспективу работы, выявлять, распределять время и использовать его по своему усмотрению. Во-вторых, оно дисциплинирует, подчиняет поведение студента целям учебы. В связи с этим обязательно следует планировать свою самостоятельную работу в пределах недели. После того, как составлен план, его следует строго выполнять.

Правильно учитывая свое время и распределяя его в соответствии с расписанием занятий, студент при строгом соблюдении намеченного плана сможет выделить достаточное количество часов для самостоятельной работы по истории России.

#### **4.5 Методические рекомендации по подготовке к зачету**

Цель зачёта оценить уровень сформированности компетенций студентов за полный курс или часть (раздел) дисциплины в рамках промежуточного контроля. Он является формой проверки успешного выполнения заданий по темам учебной дисциплины, усвоения учебного материала практических занятий. Время проведения зачёта устанавливается в соответствии с учебным планом и в объеме рабочей программы дисциплины.

Приступая к изучению учебной дисциплины, студентам следует ознакомиться с тематикой вопросов и объемом материала, выносимых на зачет, а также с литературой, необходимой для подготовки к данной форме контроля. Желательно, чтобы все студенты имели четкое представление о требованиях и критериях выставления зачетной оценки.

Следует помнить, что при оценке знаний, умений и навыков на зачете учитываются: межсессионная аттестация, посещаемость учебных занятий, участие в работе на практических занятиях, выполнение контрольных работ и заданий самостоятельной работы. Поэтому к установленной дате сдачи зачёта следует ликвидировать имеющиеся задолженности, поскольку преподаватель может опросить по разделам учебной дисциплины, качество подготовки по которым вызывает у него сомнения.

#### **4.6 Методические рекомендации по подготовке к экзамену**

Цель экзамена оценить уровень сформированности компетенций студентов за полный курс или часть (раздел) дисциплины в рамках промежуточного контроля. Он является формой проверки знаний, умений и навыков по учебной дисциплине. По результатам экзамена выставляется дифференцированная оценка («неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично»). Время проведения экзамена устанавливается в соответствии с учебным планом и в объеме рабочей программы дисциплины.

Приступая к изучению учебной дисциплины, студентам следует ознакомиться с тематикой вопросов и объемом материала, выносимых на экзамен, а также с литературой, необходимой для подготовки к данной форме промежуточного контроля. Необходимо, чтобы все студенты имели четкое представление о требованиях и критериях выставления экзаменационной оценки.

Необходимо помнить, что при оценке знаний, умений и навыков на экзамене учитываются: межсессионная аттестация, посещаемость учебных занятий, участие в работе на практических занятиях, выполнение контрольных работ и заданий самостоятельной работы. Если студент пропустил более 50% занятий, не выполнил установленный объем самостоятельной работы, систематически не готовился к практическим занятиям, преподаватель задать дополнительные вопросы к экзаменационному билету. Экзамен может проводиться в устной, тестовой и письменной форме.

#### **4.7 Типы учебных заданий, формы обучения и оценки:**

Для подготовки к практическим занятиям и в ходе самостоятельной работе могут использоваться различные средства обучения

*Типы учебных заданий:*

- посещение (участие) в лекциях;
- чтение специальной литературы;
- поиск материалов в библиотеках и в сети Интернет;
- обзор литературы;
- реферат, эссе, курсовая работа;
- проведение исследований;
- тренировка технических или лабораторных навыков;
- написание эссе, отчетов;
- совместная работа с другими студентами над написанием отчета/разработкой проекта/решением задачи
- подготовка и проведение презентаций;
- критическая оценка работы и знаний других студентов;
- выполнение функций председателя собраний (семинаров)
- выполнение функций руководителя или полноправного участника рабочих групп

- работа при наличии временных ограничений для тренировки навыков выполнения работы в назначенный срок

- обмен вопросами и информацией с другими студентами с использованием разнообразных способов коммуникации

*Формы обучения:* лекция, семинар, лабораторная работа, работа под руководством преподавателя, консультации, самостоятельная работа, производственная практика, работа над проектом, участие в научных исследованиях, мастер-классы, групповая проектная работа, деловые и ролевые игры, симуляции, интерактивное дистанционное обучение.

*Формы оценки:* устный экзамен, письменный экзамен, тест, контрольная работа, доклад, курсовая работа, отчет о практике, анализ данных, обзор материалов, эссе, портфолио, презентации результатов работ.

**Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов по дисциплине  
(заочная форма обучения)**

<b>№</b>	<b>Наименование раздела (темы)</b>	<b>Формы/виды самостоятельной работы</b>	<b>Количество часов, в соответствии с учебно-тематическим планом</b>
1.	Тема 1. Россия в эпоху Петровских преобразований	Чтение специальной литературы. Поиск материалов в библиотеках и в сети Интернет. Подготовка материалов для круглого стола	42
2.	Тема 2. Дворянская империя 1725 – 1762.	Работа со справочной литературой Чтение специальной литературы Графическое представление изучаемого материала. Работа с иллюстративным и графическим материалом Работа с историко-географической номенклатурой Подготовка доклада с презентацией Решение задач Подготовка кейса	40
3.	Тема 3. Россия в эпоху просвещенного абсолютизма. Правление Екатерины II и Павла I.	Работа со справочной литературой Чтение специальной литературы Графическое представление изучаемого материала. Работа с иллюстративным и графическим материалом Работа с историко-географической номенклатурой Подготовка доклада с презентацией Решение задач Подготовка кейса Изучение исторических источников	40

<b>Всего за 6 семестр (зачёт):</b>		<b>122</b>	
4.	Тема 4. Россия в первой половине 19 века (1801 – 1861)	<p>Анализ исторического события с использованием различных историко-философских подходов</p> <p>Подготовка материалов для дискуссии</p> <p>Работа со справочной литературой</p> <p>Чтение специальной литературы</p> <p>Графическое представление изучаемого материала</p> <p>Подготовка к дискуссии</p> <p>Работа с иллюстративным и графическим материалом</p> <p>Работа с историко-географической номенклатурой</p> <p>Подготовка доклада с презентацией</p> <p>Решение задач</p> <p>Подготовка кейса</p> <p>Изучение исторических источников</p>	40
5.	Тема 5. Россия во второй половине 19 начале 20 века	<p>Анализ исторического события с использованием различных историко-философских подходов</p> <p>Подготовка материалов для дискуссии</p> <p>Работа со справочной литературой</p> <p>Чтение специальной литературы</p> <p>Графическое представление изучаемого материала</p> <p>Подготовка материалов круглого стола</p> <p>Работа с иллюстративным и графическим материалом</p> <p>Работа с историко-географической номенклатурой</p> <p>Подготовка доклада с презентацией</p> <p>Решение задач</p> <p>Подготовка кейса</p> <p>Изучение исторических источников</p> <p>Подготовка эссе</p>	40
6.	Российская империя в начале XX в.	<p>Анализ исторического события с использованием различных историко-философских подходов</p> <p>Подготовка материалов для дискуссии</p> <p>Работа со справочной литературой</p> <p>Чтение специальной литературы</p> <p>Графическое представление изучаемого материала</p> <p>Подготовка материалов круглого</p>	41

		стола Работа с иллюстративным и графическим материалом Работа с историко-географической номенклатурой Подготовка доклада с презентацией Решение задач Подготовка кейса Изучение исторических источников Подготовка эссе	
<b>Всего за 7 семестр (экзамен):</b>			<b>121</b>
<b>Итого по курсу:</b>			<b>243</b>

## 5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 5.1 Практические работы для студентов, обучающихся по заочной форме

#### Тема 1. Россия в эпоху Петровских преобразований

#### Занятие 1. Политика и экономика первой четверти XVIII в.

##### Содержание

1. Сельское хозяйство.
2. Роль государства в развитии крупного производства.
3. Мелкое производство и ремесло в петровской России.
4. Торговля.
5. Положение крестьян, дворянства и купечества.

#### Занятие 2. Преобразования первой четверти XVIII в. Общая характеристика петровских реформ. Социальная сущность, методы и основные направления реформирования.

##### Содержание

1. Оформление абсолютизма. Обновление государственного устройства.
2. Военные реформы. Введение нового порядка комплектования, организации и порядка прохождения военной службы.
3. Реформы центрального и местного управления. Указ о престолонаследии.
4. Создание новых государственных органов.
5. Формирование российской бюрократии. Реорганизация порядка прохождения службы.
6. Табель о рангах. Провозглашение России империей.
7. Изменение административно - территориального деления страны.
8. Государство и церковь.

#### Занятие 3. Социально-экономические преобразования первой четверти XVIII в..

##### Содержание

1. Экономическая политика правительства. Активная роль государства в стимулировании промышленного строительства и расширении торговых связей.
2. Меркантилизм и протекционизм. Организация ремесленных цехов.
3. Финансовая и бюджетная политика.
4. Введение подушной подати. Денежная реформа.
5. Тариф 1724 г. Развитие торговых связей
6. Укрепление позиций русского дворянства. Указ о единонаследии.
7. Форсирование экономического роста на крепостной основе.

8. Последствия петровских преобразований и их оценка в исторической науке.
9. Социальные противоречия. Причины народных выступлений.

## **Тема 2. Дворянская империя 1725 – 1762**

### **Содержание**

1. Новые черты социально-экономического развития. Господство феодально-крепостнической системы и начало складывания капиталистического уклада.
2. Расширение дворянского землевладения. Эволюция помещичьего хозяйства и усиление его связей с рынком.
3. Рост повинностей. Барщина и оброк. Месячина. Дворянское предпринимательство. Начало расслоения крестьянства.
4. Промышленное производство и предпринимательство. Развитие легкой и металлургической промышленности. Российская мануфактура и её основные виды
5. Манифест о свободе предпринимательства. Создание торгово-промышленных компаний. Финансовая и таможенная политика.
6. Рост торговли и дальнейшее развитие всероссийского рынка.
7. Окончательная ликвидация внутренних таможен, отмена монополий. Законодательство о торговле и промышленности. Государственный бюджет России.
8. Вопрос о разложении феодально-крепостнической системы и развитии капиталистических отношений в России в исторической науке.

## **Тема 3. Россия в эпоху просвещенного абсолютизма. Правление Екатерины II и Павла I**

### **Содержание**

1. Дворцовый переворот 1762 г. Переход к политике Просвещенного абсолютизма, ее социальная сущность, идеология и основные направления.
2. Юридическое оформление сословного строя. Жалованные грамоты дворянству и городам.
3. Ужесточение внутривластного курса в 80-90-е годы XVIII века. Отказ от просветительских идеалов.
4. Характер и оценка реформ и личности Екатерины Великой современниками и историками.
5. Выдающиеся государственные деятели екатерининской эпохи. Г.А. Потемкин-Таврический, Н.И. Панин.

### **Литература к темам 1-3**

1. История России с древнейших времен до наших дней : учебник / [А. Н. Сахаров, А. Н. Боханов, В. А. Шестаков] ; под ред. А. Н. Сахарова. - М. : Проспект, 2011
2. Зуев, Михаил Николаевич.
3. История России : учеб.пособие для бакалавров / М. Н. Зуев. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2012.
4. Павленко, Николай Иванович.
5. История России : учебник для студ. вузов / Н. И. Павленко, И. Л. Андреев, Л. М. Ляшенко ; под ред. Н. И. Павленко. - М. : Абрис : Высш. шк., 2012
6. Кириллов, Виктор Васильевич.
7. История России : учеб.пособие для бакалавров / В. В. Кириллов. - 5-е изд., испр. и доп. - М. : Юрайт, 2012. - 663 с
8. Зуев, Михаил Николаевич.
9. История России : учеб.пособие для бакалавров / М. Н. Зуев. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2013. - 655 с

#### **Тема 4. Россия в первой половине 19 века (1801 – 1861)**

##### **Занятие 1. Экономическое развитие России в первой половине XIX в.**

###### **Содержание**

1. Сущность кризиса крепостничества в России.
2. Развитие торговли.
3. Развитие промышленности.
4. Разложение и кризис барщинного хозяйства.
5. Вопрос о крепостном праве в печати первой половины XIX в.

###### **Источники и литература:**

###### **Основная литература**

1. Виргинский В. С., Захаров В. В. Подготовка перехода к машинному производству в дореформенной России // История СССР. – 1973. – № 2.
2. Дружинин Н. М. Особенности генезиса капитализма в России в сравнении со странами Западной Европы и США // Новая и новейшая история. – 1972. – № 4, 5.
3. Кабузан В. М. Народонаселение России в XVIII – первой половине XIX в. (По материалам ревизий). – М.: Изд-во АН СССР, 1963.

###### **Дополнительная литература**

1. Ковальченко И. Д. Русское крепостное крестьянство в первой половине XIX в. – М.: Изд-во МГУ, 1967.
2. Очерки экономической истории России первой половины XIX в.: Сб. статей / Под ред. М. К. Рожковой. М.: Соцэкгиз, 1959.
3. Переход от феодализма к капитализму в России: Материалы Всесоюзной дискуссии. – М.: Наука, 1969.
4. Федоров В. А. Сборник документов по истории СССР: Для семинарских и практических занятий. (Период капитализма). Первая половина XIX века. – М.: Высшая школа, 1974.
5. Федоров В. А. Помещичьи крестьяне Центрально-Промышленного района России конца XVIII – первой половины XIX в. – М.: Изд-во МГУ, 1974.

##### **Занятие 2. Отечественная война 1812 года и ее последствия для России и Западной Европы**

###### **Содержание**

1. Соотношение сил накануне войны и планы сторон. Вторжение армии Наполеона в Россию.
2. Бородинское сражение. Оставление Москвы.
3. Тарутинский марш-маневр. Партизанское движение.
4. Отступление французской армии. Заграничные походы русской армии.
5. Венский конгресс и его решения.
6. Военачальники и герои Отечественной войны. Ее историческое значение.

###### **Литература:**

###### **Основная литература**

1. Жилин П. А. Гибель наполеоновской армии в России. – 2-е изд. – М., 1974.
2. Манфред А. З. Наполеон Бонапарт. – М., 1980.
3. Троицкий Н. А. 1812. Великий год России. – М., 1988.
4. 1812 г. К 150-летию Отечественной войны: Сб. статей. – М., 1963.

###### **Дополнительная литература**

1. Захарова Л. Ф., Кузнецов И. В. Практикум по истории СССР. XIX век. – М.: Просвещение, 1980.
2. Хрестоматия по русской военной истории. – М., 1987.

3. Бородино. 1812–1962. Документы, письма, воспоминания. – М., 1962.
4. Глинка Ф. Н. Записки русского офицера. – М., 1991.
5. Ермолов А. П. Записки. – М., 1991.
6. Поход русской армии против Наполеона в 1813 г.: Сб. документов. – М., 1964.

### **Занятие 3. Движение декабристов**

#### **Содержание**

1. Предпосылки и идейные источники революционного мировоззрения декабристов.
2. Первые тайные организации декабристов и формирование их идеологии. Южное общество и «Русская правда» П. Пестеля.
3. Северное общество и «Конституция Н. Муравьева».
4. Восстание 14 декабря 1825 г.
5. Восстание Черниговского полка.
6. Место декабристов в революционном движении.

#### **Литература**

##### **Основная литература**

1. Абалихин Б. С. Общественно-политическое и революционное движение России в первой четверти XIX в. – М.: Наука, 1983.
2. Гордин Я. А. События и люди 14 декабря 1825 г. – М.: Лениздат, 1989.
3. Ланда С. С. Дух революционных преобразований. Из истории формирования идеологии и политической организации декабристов. 1816–1825. – М.: Мысль, 1975.
4. Нечкина М. В. Декабристы. – М.: Наука, 1982.
5. Нечкина М. В. День 14 декабря 1825 г. – М.: Наука, 1975.
6. Три поколения борцов за свободу / Кабанов П. И., Антонов В. А., Минаева Н. В. и др. – М.: Политиздат, 1969.
7. Федоров В. А. Декабристы и их время. – М.: Изд-во МГУ, 1992.

##### **Дополнительная литература**

1. Захарова Л. Ф., Кузнецов И. В. Практикум по истории СССР XIX века. – М.: Просвещение, 1980.
2. Материалы по истории СССР. Освободительное движение и общественная мысль в России XIX в.: Для семинарских и практических занятий. – М.: Высшая школа, 1991.

### **Занятие 4. Общественное движение в России в 30–50-е гг. XIX в.**

#### **Содержание**

1. Предпосылки и причины возникновения общественного движения 30–50-х гг. XIX в.
2. Зарождение революционно-демократической идеологии (В. Г. Белинский, А. И. Герцен).
3. Идеи утопического социализма в России.
4. Петрашевцы.
5. Общественное движение на Украине. Кирилло-Мефодиевское общество.

#### **Литература**

##### **Основная литература**

1. Дьяков В. А. Освободительное движение в России (1825–1861 гг.) – М.: Мысль, 1979.
2. Дудзинская Е. А. Славянофилы в общественной борьбе. – М.: Мысль, 1983.
3. Зайончковский П. А. Кирилло-Мефодиевское общество (1846–1847 гг.) – М.:

Изд-во МГУ, 1959.

4. Лейкина-Свирская В. Р. Петрашевцы. – М.: Наука, 1965.
5. Федоров В. А. Революционное движение в России во второй четверти XIX в. – М.: Изд-во МГУ, 1958.
6. Цимбаев Н. И. Славянофильство. – М.: Наука, 1986.

Дополнительная литература

1. Захарова Л.Ф., Кузнецов И.В. Практикум по истории СССР XIX в. - М.: Просвещение, 1980.
2. Материалы по истории СССР. Освободительное движение и общественная мысль в России в XIX в. Для семинарских и практических занятий. – М.: Высшая школа, 1991.

## **Тема 5. Россия во второй половине 19 начале 20 века**

### **Занятие 1. Отмена крепостного права в России**

#### **Содержание**

1. Созыв собрания представителей губернских комитетов и редакционные комиссии.
2. Законодательные акты реформы 19 февраля 1861 г.
3. Уставные грамоты. Правовое положение крестьян.
4. Обязанности «Свободных сельских обывателей». Поземельное устройство помещичьих крестьян.

**Литература:**

**Основная литература**

1. Зайончковский П. А. Отмена крепостного права в России (любое издание), гл. 1, 2, 3.
2. Захарова Л. Г. Самодержавие и отмена крепостного права в России. 1856–1861. – М., 1984.
3. Ленин В. И. Пятидесятилетие падения крепостного права // Полн. собр. соч. Т. 20. – С. 139–142.
4. Ленин В. И. Крестьянская реформа и пролетарско-крестьянская революция // Там же. – С. 170–178.
5. Литвак Б. Г. Русская деревня в реформе 1861 г. – М., 1972.
6. Литвак Б. Г. Переворот 1861 года в России: почему не реализовалась реформаторская альтернатива? – М., 1991.

**Дополнительная литература**

1. Маркс К., Энгельс Ф. Об освобождении крестьян в России // Соч. Т. 12. – С. 692–701.
2. Наше Отечество. Опыт политической истории / Кулешов С. В., Волобуев О. В., Пивоваров Е. И. и др.: В 2 т. Т. 1. – М., 1991.
3. Пособие по истории СССР для подготовительных отделений вузов / Орлов А. С., Георгиев В. А., Наумов Н. В., Сивохина Т. А. – 3-е изд., перераб. и доп. – М., 1988.
4. Семенникова Л. И. Россия в мировом сообществе цивилизаций. – Брянск, 1996.
5. Хрестоматия по истории СССР. 1861–1917 / Под ред. В. Г. Тюкавкина. – М., 1990.
6. Практикум по истории СССР XIX в. Выпуск II. – М., 1988.

### **Занятие 2. Буржуазные реформы 60–70-х гг. и их значение**

#### **Содержание**

1. Причины необходимости дальнейшего реформирования российского общества.
2. Судебная реформа.
3. Земская реформа.

4. Городская реформа.
5. Военная реформа.
6. Финансовая реформа.
7. Реформы в области просвещения.
8. Политика самодержавия в отношении печати.
9. Значение реформ.

**Литература:**

**Основная литература**

1. Исаев И. А. История государства и права. – М., 1995.
2. Литвак Б. Г. Переворот 1861 года в России: почему не реализовалась реформаторская альтернатива? – М., 1991.

**Дополнительная литература**

1. Семенникова Л. И. Россия в мировом сообществе цивилизаций. – Брянск, 1996.
2. Россия и мир: Учебная книга по истории. – М., 1996.
3. Хрестоматия по истории СССР. 1861–1917 / Под ред. В. Г. Тюкавкина. – М., 1990.

## 6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА

### 6.1 Оценочные средства, показатели и критерии оценивания компетенций

Индекс компетенции	Оценочное средство	Показатели оценивания	Критерии оценивания сформированности компетенций
УК-5 ОПК-4 ПК-2	Контрольная работа	Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)	Студент выполнил менее половины работы или допустил в ней более трёх грубых ошибок
		Пороговый – 60-74 баллов (удовлетворительно)	Студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил в ней: 1) не более двух грубых ошибок; 2) или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочёта; 1) или не более двух-трёх грубых ошибок
		Базовый – 75-84 баллов (хорошо)	Студент выполнил работу полностью, но допустил в ней: 1) не более одной грубой ошибки и одного недочёта; 1) или не более двух недочётов
		Высокий – 85-100 баллов (отлично)	Студент: 1) выполнил работу без ошибок и недочётов; 1) допустил не более одного недочёта
	Дискуссия	Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)	Студент: 1) продемонстрировал незнание изученного материала; 2) не может сформулировать собственную позицию по изученным вопросам; 3) не согласовывает свою позицию или действия относительно обсуждаемой проблемы; 4) плохо владеет правилами речевого этикета; 5) показывает отсутствие способности синтезировать информацию, полученную в ходе полемики; 6) не может аргументировать свою позицию;

			7) принимает пассивное участие в процессе дискуссии
		Пороговый – 60-74 баллов (удовлетворительно)	Студент: 1) продемонстрировал общее понимание изученного материала; 2) пытается излагать собственную позицию по изученным вопросам; 3) не всегда может согласовать свою позицию или действия относительно обсуждаемой проблемы; 4) плохо владеет правилами речевого этикета; 5) показывает недостаточную способность синтезировать информацию, полученную в ходе полемики; 6) слабо аргументирует свою позицию; 3) принимает пассивное участие в процессе дискуссии
		Базовый – 75-84 баллов (хорошо)	Студент: 1) продемонстрировал понимание изученного материала; 2) чётко и ясно излагает собственную позицию по изученным вопросам; 3) умеет согласовать свою позицию или действия относительно обсуждаемой проблемы; 4) владеет правилами речевого этикета; 5) синтезирует информацию, полученную в ходе полемики; 6) аргументирует свою позицию; 2) принимает активное участие в процессе дискуссии
		Высокий – 85-100 баллов (отлично)	Студент: 1) продемонстрировал понимание изученного материала; 2) чётко и ясно излагает собственную позицию по изученным вопросам; 3) умеет согласовать свою позицию или действия относительно обсуждаемой проблемы; 4) свободно владеет правилами речевого этикета; 5) синтезирует информацию, полученную в ходе полемики, формулирует нестандартные выводы;

			<p>б) грамотно аргументирует свою позицию;</p> <p>2) принимает активное участие в процессе дискуссии и втягивает в обсуждение своих однокурсников</p>
Задачи	Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)	<p>Ответ студенту не зачитывается если:</p> <p>1) студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно излагает материал.</p>	
	Пороговый – 60-74 баллов (удовлетворительно)	<p>Студент обнаруживает знание и понимание основных положений вопроса, но:</p> <p>1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;</p> <p>2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;</p> <p>7) 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.</p>	
	Базовый – 75-84 баллов (хорошо)	<p>1) если в ответе допущены малозначительные ошибки и недостаточно полно раскрыто содержание вопроса;</p> <p>7) если допущено 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.</p>	
	Высокий – 85-100 баллов (отлично)	<p>1) студент полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий;</p> <p>2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные;</p> <p>7) 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.</p>	
Реферат	Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)	<p>Текст реферата и его защита признаются неудовлетворительными, если:</p> <p>1) информация представлена в недостаточном объеме;</p> <p>2) отсутствие источников или их недостаточное количество;</p>	

			<p>3) несоответствие материала теме и плану;</p> <p>4) при изложении материала имеют место грубые ошибки (целесообразное использование терминологии, пояснение используемых понятий, лаконичность, логичность, правильность применения и оформления цитат и др.);</p> <p>5) отсутствие собственной позиции;</p> <p>6) непонимание материала</p>
		Пороговый – 60-74 баллов (удовлетворительно)	<p>Текст реферата и его защита соответствуют следующим показателям:</p> <p>1) информация представлена в ограниченном объёме;</p> <p>2) наличие основных источников в ограниченном количестве;</p> <p>3) неполное соответствие материала теме и плану;</p> <p>4) при изложении материала имеют место ошибки (целесообразное использование терминологии, пояснение используемых понятий, лаконичность, логичность, правильность применения и оформления цитат и др.);</p> <p>5) недостаточно чётко выражена собственная позиция; слабое владение материалом</p>
		Базовый – 75-84 баллов (хорошо)	<p>Текст реферата и его защита соответствуют следующим показателям:</p> <p>1) информационная достаточность, наличие основных источников в необходимом количестве;</p> <p>2) соответствие материала теме и плану;</p> <p>3) при изложении материала имеют место отдельные недочёты (целесообразное использование терминологии, пояснение используемых понятий, лаконичность, логичность, правильность применения и оформления цитат и др.);</p> <p>4) наличие собственной позиции;</p> <p>2) владение материалом</p>

Доклад	Высокий – 85-100 баллов (отлично)	Текст реферата и его защита должны соответствовать следующим показателям: 1) информационная достаточность, адекватность и количество использованных источников; 2) полное соответствие материала теме и плану; 3) стиль и язык изложения (целесообразное использование терминологии, пояснение используемых понятий, лаконичность, логичность, правильность применения и оформления цитат и др.); 4) наличие собственной позиции и её аргументация; свободное владение материалом
	Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)	В докладе студента имеют место следующие недостатки: 1) несоответствие выступления теме, поставленным целям и задачам; 2) отсутствуют проблемность и актуальность; 3) отсутствует новизна и оригинальность; 4) не раскрыты или слабо раскрыты ведущие аспекты проблемы; 5) отсутствует аргументация выводов; 6) отсутствует чёткая логичность, структурированность, нет целостности выступления; 7) грубые недочёты в речевой культуре (стиль изложения, ясность, четкость, лаконичность, и т.д.); 8) слабое использование информационных ресурсов или их полное отсутствие; 9) наличие презентации, не отражающей основные положения доклада и (или) оформленной не в соответствии с требованиями; 10) слабое владение материалом или его непонимание
	Пороговый – 60-74 баллов (удовлетворительно)	Доклад студента отвечает следующим критериям: 1) соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам; 2) недостаточно продемонстрирована проблемность и актуальность;

			<ul style="list-style-type: none"> <li>3) отсутствует новизна и оригинальность;</li> <li>4) раскрытие ведущих аспектов проблемы;</li> <li>5) слабая доказательная база;</li> <li>6) отсутствует чёткая логичность, структурированность, нет целостности выступления;</li> <li>7) недочёты в речевой культуре (стиль изложения, ясность, четкость, лаконичность, и т.д.);</li> <li>8) слабое использование информационных ресурсов;</li> <li>9) наличие презентации, отражающей основные положения доклада и оформленной в соответствии с требованиями, имеющей отдельные ошибки в содержании и оформлении;</li> <li>6) слабое владение материалом</li> </ul>
		Базовый – 75-84 баллов (хорошо)	<p>Доклад студента соответствует следующим критериям:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1) соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам;</li> <li>2) проблемность, актуальность;</li> <li>3) новизна, оригинальность;</li> <li>4) раскрытие ведущих аспектов проблемы;</li> <li>5) доказательная база, аргументированность, убедительность, обоснованность выводов;</li> <li>6) логичность, структурированность, целостность выступления;</li> <li>7) отдельные недочёты в речевой культуре (стиль изложения, ясность, четкость, лаконичность, и т.д.);</li> <li>8) использование информационных ресурсов;</li> <li>9) наличие презентации, отражающей положения доклада и оформленной в соответствии с требованиями, однако имеющей незначительные недочёты;</li> <li>5) владение материалом</li> </ul>
		Высокий – 85-100 баллов (отлично)	<p>Доклад студента соответствует следующим критериям:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1) соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам;</li> <li>2) проблемность, актуальность;</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>3) новизна, оригинальность;</li> <li>4) глубина и полнота раскрытия проблемы;</li> <li>5) доказательная база, аргументированность, убедительность, обоснованность выводов;</li> <li>6) логичность, структурированность, целостность выступления;</li> <li>7) речевая культура (стиль изложения, ясность, четкость, лаконичность, и т.д.);</li> <li>8) использование широкого спектра информационных ресурсов;</li> <li>9) наличие презентации, отражающей положения доклада и оформленной в соответствии с требованиями;</li> <li>5) самостоятельность суждений, владение материалом</li> </ul>
	Собеседование	Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)	Студент обнаруживает незнание и непонимание основных положений вопроса
		Пороговый – 60-74 баллов (удовлетворительно)	Студент обнаруживает знание и понимание основных положений вопроса, но: <ul style="list-style-type: none"> <li>1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;</li> <li>2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;</li> <li>10) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в плане языковой культуры выступления</li> </ul>
		Базовый – 75-84 баллов (хорошо)	В ответе студента допущены: <ul style="list-style-type: none"> <li>1) малозначительные ошибки и недостаточно полно раскрыто содержание вопроса;</li> <li>10) 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого</li> </ul>
		Высокий – 85-100 баллов (отлично)	Студент: <ul style="list-style-type: none"> <li>1) в полном объеме излагает материал, дает правильное определение основных понятий;</li> </ul>

			<p>2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные;</p> <p>10) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка</p>
		Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)	до 60% баллов за тест
		Пороговый – 60-74 баллов (удовлетворительно)	3) от 61% до 74% баллов за тест
		Базовый – 75-84 баллов (хорошо)	2) от 75% до 84% баллов за тест
		Высокий – 85-100 баллов (отлично)	3) более 85% баллов за тест
		Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)	<p>В эссе имеет место:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) непонимание или крайне слабое поставленной проблемы;</li> <li>2) отсутствие структуры построения текста;</li> <li>3) отсутствие личной позиции по теме эссе;</li> <li>4) не представлена аргументация личной позиции;</li> <li>5) безграмотный стиль изложения (использование профессиональных терминов, цитат, стилистическое построение фраз и т.д.);</li> <li>6) оформление работы не соответствует требованиям</li> </ol>
		Пороговый – 60-74 баллов (удовлетворительно)	<p>В эссе представлено:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) общее понимание поставленной проблемы;</li> <li>2) наличие структуры построения текста;</li> <li>3) слабое выражение личной позиции по теме эссе;</li> <li>4) недостаточная аргументация личной позиции;</li> <li>5) не совсем грамотный стиль изложения (использование профес-</li> </ol>

			сиональных терминов, цитат, стилистическое построение фраз и т.д.); оформление работы в целом соответствующее требованиям
		Базовый – 75-84 баллов (хорошо)	В эссе продемонстрировано: 1) понимание поставленной проблемы и её основных аспектов; 2) наличие определённой структуры построения текста; 3) наличие личной позиции по теме эссе; 4) аргументация личной позиции; 5) элементы грамотного стиля изложения (использование профессиональных терминов, цитат, стилистическое построение фраз и т.д.); оформление работы в целом соответствующее требованиям
		Высокий – 85-100 баллов (отлично)	В эссе продемонстрировано: 1) понимание сущности поставленной проблемы и её основных аспектов; 2) наличие логической структуры построения текста; 3) наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; 4) адекватность аргументов при обосновании личной позиции; 5) грамотный стиль изложения (использование профессиональных терминов, цитат, стилистическое построение фраз и т.д.); оформление работы соответствующее требованиям
	Понятийный диктант	Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)	В диктанте имеют место: 1) отсутствие представления об исторических понятиях и терминах; 2) безграмотная формулировка содержания понятий и терминов; 3) грубые ошибки в использовании понятий и терминов применительно к историческим эпохам и конкретным процессам, явлениям и событиям; 4) несформированное умение соотносить понятия и термины друг с другом;

			5) незнание учебной и справочной литературы
		Пороговый – 60-74 баллов (удовлетворительно)	<p>Диктант удовлетворяет следующим критериям:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) наличие общего представления об исторических понятиях и терминах;</li> <li>2) нечёткая и не совсем грамотная формулировка содержания понятий и терминов;</li> <li>3) ошибки в использовании понятий и терминов применительно к историческим эпохам и конкретным процессам, явлениям и событиям;</li> <li>4) слабо сформированное умение соотносить понятия и термины друг с другом;</li> <li>б) обращение исключительно к учебной литературы</li> </ol>
		Базовый – 75-84 баллов (хорошо)	<p>В диктанте учитываются следующие критерии:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) наличие представления об исторических понятиях и терминах;</li> <li>2) достаточно грамотная формулировка содержания понятий и терминов;</li> <li>3) незначительные недочёты в использовании понятий и терминов применительно к историческим эпохам и конкретным процессам, явлениям и событиям;</li> <li>4) умение соотносить понятия и термины друг с другом, при небольших недочётах;</li> <li>б) обращение к специальной справочной литературы</li> </ol>
		Высокий – 85-100 баллов (отлично)	<p>Диктант соответствует следующим критериям:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) наличие представления об исторических понятиях и терминах;</li> <li>2) чёткая и грамотная формулировка содержания понятий и терминов;</li> <li>3) использование понятий и терминов применительно к историческим эпохам и конкретным процессам, явлениям и событиям;</li> <li>4) умение соотносить понятия и термины друг с другом;</li> <li>б) использование специальной справочной литературы</li> </ol>

	Анализ исторического источника	Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)	В результате проведения анализа источника: 1) отсутствует или крайне слабо представлена внешняя критика источника; 2) отсутствует или крайне слабо представлена внутренняя критика источника; 3) нет выводов и рекомендаций для конкретно-исторического исследования
		Пороговый – 60-74 баллов (удовлетворительно)	В результате проведения анализа источника: 1) слабо представлена внешняя критика источника, отсутствуют 2-3 её элемента (определение подлинности; место и время создания; происхождение; цель создания источника); 2) слабо представлена внутренняя критика источника, отсутствуют 2-3 её элемента (текстологический анализ; достоверность; историко-информационный потенциал; значимость содержащейся информации; соотнесение с другими источниками); 5) неаргументированные выводы и отсутствие рекомендаций для конкретно-исторического исследования
		Базовый – 75-84 баллов (хорошо)	В результате проведения анализа источника: 1) представлена внешняя критика источника, недостаточно раскрыто не более одного её элемента (определение подлинности; место и время создания; происхождение; цель создания источника); 2) представлена внутренняя критика источника, недостаточно раскрыто не более одного её элемента (текстологический анализ; достоверность; историко-информационный потенциал; значимость содержащейся информации; соотнесение с другими источниками); 5) имеются выводы и рекомендации для конкретно-исторического исследования
		Высокий – 85-100 баллов (отлично)	В результате проведения анализа источника: 1) представлена внешняя критика источника, раскрыты все её элементы (определение подлинности; место и время создания; проис-

			<p>хождение; цель создания источника), при этом допускается 1-2 недочёта;</p> <p>2) представлена внутренняя критика источника, раскрыты все её элементы (текстологический анализ; достоверность; историко-информационный потенциал; значимость содержащейся информации; соотнесение с другими источниками), при этом допускается 1-2 недочёта;</p> <p>5) имеются аргументированные выводы и рекомендации для конкретно-исторического исследования</p>
Аннотация исторической литературы	Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)	<p>В результате аннотации исторической литературы студентом:</p> <p>1) указаны неверное название работы, а ее выходные данные отсутствуют или представлены с существенными недочётами (место, название издательства, год издания, общее количество страниц);</p> <p>2) отсутствуют сведения об её авторе(-ах) (фамилия, имя, отчество, круг научных интересов, принадлежность к научной школе, направлению, историко-философские взгляды);</p> <p>3) не определены основные проблемы (вопросы), рассматриваемые в данной работе;</p> <p>4) не указан узкий круг источников и литературы, использованных для подготовки работы;</p> <p>5) отсутствуют выводы, сделанные автором по исследованной проблеме;</p> <p>6) отсутствуют аргументы (доказательства), которые приводит автор для подтверждения своих выводов;</p> <p>7) отсутствует собственная точка зрения о прочитанной работе.</p>	
	Пороговый – 60-74 баллов (удовлетворительно)	<p>В результате аннотации исторической литературы студентом:</p> <p>1) указаны неполное название работы, а ее выходные данные представлены не полностью или с существенными недочётами (место, название издательства, год издания, общее количество страниц);</p> <p>2) приведены сведения об её авторе(-ах), но не указаны 2-3 из пара-</p>	

			<p>метров (фамилия, имя, отчество, круг научных интересов, принадлежность к научной школе, направлению, историко-философские взгляды);</p> <p>3) определены не все основные проблемы (вопросы), рассматриваемые в данной работе;</p> <p>4) указан узкий круг источников и литературы, использованных для подготовки работы;</p> <p>5) выделены лишь отдельные выводы, сделанные автором по исследованной проблеме;</p> <p>6) слабо представлены аргументы (доказательства), которые приводит автор для подтверждения своих выводов;</p> <p>3) отсутствует собственная точка зрения о прочитанной работе.</p>
		Базовый – 75-84 баллов (хорошо)	<p>В результате аннотации исторической литературы студентом:</p> <p>1) указаны полное название работы, ее выходные данные указаны с незначительными недочётами (место, название издательства, год издания, общее количество страниц);</p> <p>2) приведены сведения об её авторе(-ах), но не указан один из параметров (фамилия, имя, отчество, круг научных интересов, принадлежность к научной школе, направлению, историко-философские взгляды);</p> <p>3) определены основные проблемы (вопросы), рассматриваемые в данной работе;</p> <p>4) указан недостаточно полный круг источников и литературы, использованных для подготовки работы;</p> <p>5) выделены выводы, сделанные автором по исследованной проблеме;</p> <p>6) определена большая часть аргументов (доказательств), которые приводит автор для подтверждения своих выводов;</p> <p>3) высказана собственная точка зрения о прочитанной работе.</p>
		Высокий – 85-100	<p>В результате аннотации исторической литературы студентом:</p>

		баллов (отлично)	<p>1) указаны полное название работы, ее выходные данные (место, название издательства, год издания, общее количество страниц);</p> <p>2) приведены сведения об её авторе(-ах) (фамилия, имя, отчество, круг научных интересов, принадлежность к научной школе, направлению, историко-философские взгляды);</p> <p>3) определены основные проблемы (вопросы), рассматриваемые в данной работе;</p> <p>4) указан круг источников и литературы, использованных для подготовки работы;</p> <p>5) выделены основные выводы, сделанные автором по исследованной проблеме;</p> <p>6) определены аргументы (доказательства), которые приводит автор для подтверждения своих выводов;</p> <p>3) высказана собственная точка зрения о прочитанной работе</p>
	Обработка графического и наглядного материала	Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)	<p>В результате обработки графических и наглядных материалов в работе продемонстрировано:</p> <p>1) несоответствие содержания материала большей части (или полное несоответствие) предлагаемым вопросам и заданиям;</p> <p>2) непонимание методики разработки, грубые ошибки в использовании наглядного материала;</p> <p>3) очень низкое качество оформления (аккуратность, последовательность, чёткость);</p> <p>4) отсутствие собственного подхода к решению;</p> <p>5) отказ от использования дополнительного материала</p>
		Пороговый – 60-74 баллов (удовлетворительно)	<p>В результате обработки графических и наглядных материалов в работе продемонстрировано:</p> <p>1) соответствие содержания материала более чем половине предлагаемым вопросам и заданиям;</p> <p>2) понимание основных принципов методики разработки, ошибки в использовании наглядного материала;</p>

			<p>3) низкое качество оформления (аккуратность, последовательность, чёткость);</p> <p>4) отсутствие собственного подхода к решению;</p> <p>7) недостаточное использование дополнительного материала</p>
		Базовый – 75-84 баллов (хорошо)	<p>В результате обработки графических и наглядных материалов в работе продемонстрировано:</p> <p>1) соответствие содержания материала почти всем предлагаемым вопросам и заданиям;</p> <p>2) понимание основных принципов методики разработки и использования наглядного материала;</p> <p>3) незначительные недочёты в оформлении (аккуратность, последовательность, чёткость);</p> <p>4) собственный подход к решению;</p> <p>7) использование дополнительного материала</p>
		Высокий – 85-100 баллов (отлично)	<p>В результате обработки графических и наглядных материалов в работе продемонстрировано:</p> <p>1) соответствие содержания материала предлагаемым вопросам и заданиям;</p> <p>2) понимание методики разработки и использования наглядного материала;</p> <p>3) качество оформления (аккуратность, последовательность, чёткость);</p> <p>4) неординарность подхода к решению;</p> <p>7) использование дополнительного материала</p>
	Отчёт по историко-географической номенклатуре	Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)	<p>В ходе отчёта студент показал:</p> <p>1) знание менее половины историко-географических объектов, их расположения на карте или плане;</p> <p>2) существенные затруднения в ориентировании по исторической карте;</p> <p>3) несоответствие содержания картографического материала пред-</p>

			<p>лагаемым вопросам и заданиям;</p> <p>4) непонимание основных принципов методики разработки и использования историко-географической номенклатуры, в том числе легенды карты;</p> <p>5) грубые ошибки в оформлении заданий по историко-географической номенклатуре (аккуратность, последовательность, чёткость)</p>
		<p>Пороговый – 60-74 баллов (удовлетворительно)</p>	<p>В ходе отчёта студент показал:</p> <p>1) знание более половины историко-географических объектов, их расположения на карте или плане;</p> <p>2) затруднения в ориентировании по исторической карте;</p> <p>3) не полное соответствие содержания картографического материала предлагаемым вопросам и заданиям;</p> <p>4) слабое понимание основных принципов методики разработки и использования историко-географической номенклатуры, в том числе легенды карты;</p> <p>5) ошибки в оформлении заданий по историко-географической номенклатуре (аккуратность, последовательность, чёткость)</p>
		<p>Базовый – 75-84 баллов (хорошо)</p>	<p>В ходе отчёта студент показал:</p> <p>1) знание большей части историко-географических объектов, их расположения на карте или плане;</p> <p>2) умение ориентироваться по исторической карте;</p> <p>3) соответствие содержания значительной части картографического материала предлагаемым вопросам и заданиям;</p> <p>4) понимание основных принципов методики разработки и использования историко-географической номенклатуры, в том числе легенды карты;</p> <p>5) небольшие недочёты в оформлении заданий по историко-географической номенклатуре (аккуратность, последовательность, чёткость)</p>

	Зачёт	Высокий – 85-100 баллов (отлично)	<p>В ходе отчёта студент показал:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) знание историко-географических объектов, их расположения на карте или плане;</li> <li>2) умение свободно ориентироваться по исторической карте;</li> <li>3) соответствие содержания картографического материала предлагаемым вопросам и заданиям;</li> <li>4) понимание методики разработки и использования историко-географической номенклатуры, в том числе легенды карты;</li> <li>5) качество оформления заданий по историко-географической номенклатуре (аккуратность, последовательность, чёткость)</li> </ol>
		Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)	<p>Студенту выставляется оценка «не зачтено», если:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) студент не знает большую часть учебного материала, допускает грубые ошибки и (или) не владеет понятийным аппаратом учебной дисциплины;</li> <li>2) обучающийся не может сформулировать основные аспекты изучаемой учебной дисциплины; искажает их смысл;</li> <li>3) беспорядочно излагает материал;</li> <li>4) студент не может ответить на дополнительные вопросы</li> </ol>
		Пороговый – 60-74 баллов (удовлетворительно)	<p>Студент обнаруживает знание и понимание основных положений вопросов, но:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) допускает ошибки при изложении учебного материала, слабо владеет понятийным аппаратом;</li> <li>2) не может чётко сформулировать основные аспекты изучаемой учебной дисциплины, аргументированно обосновать свои суждения и привести примеры;</li> <li>3) излагает материал непоследовательно;</li> <li>5) студент испытывает затруднения при ответе на дополнительные вопросы</li> </ol>
		Базовый – 75-84 баллов (хорошо)	<p>Студент обнаруживает знание и понимание положений вопросов, но:</p>

			<p>1) допускает малозначительные ошибки при изложении учебного материала, владеет понятийным аппаратом;</p> <p>2) правильно формулирует основные аспекты изучаемой учебной дисциплины, аргументированно обосновать свои суждения, может привести примеры;</p> <p>3) допускает незначительные недочёты в последовательности изложения материала;</p> <p>5) студент может свободно ответить на большую часть дополнительных вопросов</p>
		Высокий – 85-100 баллов (отлично)	<p>Студент обнаруживает знание и понимание положений вопросов:</p> <p>1) излагает материал в полном объёме, достаточно свободно владеет понятийным аппаратом;</p> <p>2) обнаруживает понимание материала, может аргументированно обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры, в том числе из дополнительной литературы;</p> <p>3) последовательно излагает материал;</p> <p>5) студент свободно отвечает на дополнительные вопросы</p>
		Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)	<p><i>оценка «неудовлетворительно»</i> выставляется студенту:</p> <p>1) имеющему серьёзные пробелы в знании основного материала, предусмотренного программой,</p> <p>2) допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий;</p> <p>3) не выполнившему отдельные задания, предусмотренные формами итогового или текущего контроля.</p>
		Пороговый – 61-75 баллов (удовлетворительно)	<p><i>оценка «удовлетворительно»</i> выставляется студенту:</p> <p>1) показавшему знание основного учебного материала, предусмотренного программой, в объёме, необходимом, для дальнейшей учебы и работы по специальности;</p> <p>2) знающему основную литературу, рекомендованную программой;</p> <p>3) справляющемуся с выполнением заданий, предусмотренные фор-</p>
	Экзамен		

			<p>мами текущего контроля, но допустившему ошибки в ответе на экзамене или при выполнении экзаменационных заданий;</p> <p>4) обладающему необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя;</p>
		<p>Базовый – 76-84 баллов (хорошо)</p>	<p><i>оценки «хорошо»</i> заслуживает студент:</p> <p>1) показавший полное знание учебного материала, предусмотренного программой, при наличии небольших неточностей при ответе;</p> <p>2) успешно выполнивший все задания, предусмотренные формами текущего контроля;</p> <p>3) показавший систематический характер знаний по дисциплине и способность самостоятельно пополнять и обновлять знания в ходе учебы;</p> <p>4) усвоивший основную и имеющий представление о дополнительной литературе по дисциплине;</p> <p>4) знающий основные понятия по дисциплине;</p>
		<p>Высокий – 85-100 баллов (отлично)</p>	<p><i>оценка «отлично»</i> выставляется студенту:</p> <p>1) показавшему всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, предусмотренного программой;</p> <p>2) усвоившему основную и знакомому с дополнительной литературой по дисциплине;</p> <p>3) умеющему творчески и осознанно выполнять задания, предусмотренные программой;</p> <p>4) усвоившему взаимосвязь основных понятий дисциплины;</p> <p>5) умеющему применять их при анализе и решении практических задач;</p> <p>4) безупречно выполнившему в процессе изучения дисциплины все задания, предусмотренным формами текущего контроля</p>

## 6.2 Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Промежуточная аттестация является проверкой всех знаний, навыков и умений обучающихся, приобретённых в процессе изучения дисциплины. Формой промежуточной аттестации по дисциплине является зачёт/экзамен.

Для оценивания результатов освоения дисциплины применяется следующие критерии оценивания.

### Критерии оценки ответа на зачете:

Зачёт проводится в устной, письменной или тестовой форме. По результатам зачёта выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено». Оценка зачета должна быть объективной и учитывать качество ответов студента на основные и дополнительные вопросы, так же результаты предыдущей межсессионной аттестации и текущую успеваемость студента в течение семестра. Преподаватель имеет право задавать студенту дополнительные вопросы по всему объёму изученной дисциплины.

При выставлении зачётной оценки учитываются:

- соответствие знаний обучающегося по объёму, научности и грамотности требованиям программы курса;
- самостоятельность ответа;
- сознательность ответа;
- характер и количество ошибок;
- умение применять теоретические знания к решению практических задач средней трудности.

Оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если в его ответе:

- 1) содержатся малозначительные ошибки при изложении учебного материала, владение основными понятиями учебной дисциплины;
- 2) правильная формулировка основных аспектов изучаемой учебной дисциплины, аргументированное обоснование своих суждений, приведены примеры;
- 3) незначительные недочёты в последовательности изложения материала;
- 4) дан ответ на половину дополнительных вопросов

Оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, если в его ответе:

- 1) отсутствует представление о большей части учебного материала, встречаются грубые ошибки, имеет место слабое владение понятийным аппаратом учебной дисциплины;
- 2) продемонстрирована неспособность сформулировать основные аспекты изучаемой учебной дисциплины; искажение их смысла;
- 3) имеет место беспорядочное изложение материала;
- 4) отсутствуют ответы на дополнительные вопросы.

Результаты сдачи зачетов оцениваются отметкой «зачтено», если обучающийся усвоил 60 % и более знаний по предмету.

### Критерии оценки ответа на экзамене:

Формы приема экзамена: по вопросам экзаменационных билетов (устная или письменная формы); с учётом текущей успеваемости (ответы на практических занятиях и/или результатам докладов / защиты рефератов) и выполнения самостоятельной работы (включая выполнение заданий, размещённых в электронной среде БГПУ); тестирование; собеседование по вопросам программы экзамена; модульная система сдачи экзамена в течение семестра; выполнение специальных заданий (с которыми предварительно были ознакомлены обучающиеся).

По результатам экзамена выставляется дифференцированная оценка («неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично»). Оценка экзамена должна быть объективной и учитывать качество ответов студента на основные и дополнительные вопросы, так же результаты предыдущей межсессионной аттестации и текущую успеваемость студента в течение семестра. Преподаватель имеет право задавать студенту дополнительные вопросы по всему объёму изученной дисциплины. При выставлении экзаменационной оценки учитываются:

- соответствие знаний студента по объёму, научности и грамотности требованиям дисциплины;

- самостоятельность и творческий подход к ответу на экзаменационные вопросы;
- систематичность и логичность ответа;
- характер и количество ошибок;
- умение применять теоретические знания к решению практических задач различной трудности;

- знание основной и дополнительной литературы;

- степень владения понятийным аппаратом

Оценки «отлично» заслуживает обучающийся, если он в своём ответе:

- 1) показал всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, предусмотренного программой дисциплины;

- 2) знакомому с различными видами источников информации по дисциплине;

- 3) умеет творчески, осознанно и самостоятельно выполнять задания, предусмотренные программой дисциплины;

- 4) свободно владеет основными понятиями и терминами по дисциплине;

- 5) безупречно выполнил в процессе изучения дисциплины все задания, которые были предусмотрены формами текущего контроля.

- б) самостоятельно и свободно применяет полученные знания при анализе и решении практических задач;

Оценки «хорошо» заслуживает обучающийся, если он в своём ответе:

- 1) показал знание учебного материала, предусмотренного программой, в полном объёме, при наличии отдельных недочётов;

- 2) успешно выполнил все задания, предусмотренные формами текущего контроля;

- 3) показал систематический характер знаний по дисциплине и способность самостоятельно пополнять и обновлять знания в ходе учебы;

- 4) имеет хорошее представление об источниках информации по дисциплине;

- 5) знает основные понятия по дисциплине;

- б) стремится самостоятельно использовать полученные знания при анализе и решении практических задач.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он в своём ответе:

- 1) показал знание основного учебного материала, предусмотренного программой дисциплины, в объёме, необходимом, для дальнейшей учебы и работы по специальности;

- 2) имеет общее представление об источниках информации по дисциплине;

- 3) справился с выполнением большей части заданий, предусмотренных формами текущего контроля;

- 4) допустил ошибки при выполнении экзаменационных заданий;

- 5) имеет общее представление об основных понятиях по дисциплине;

- б) работает под руководством преподавателя при анализе и решении практических задач.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он в своём ответе:

- 1) показал серьёзные пробелы в знании основного материала, либо отсутствие представления о тематике, предусмотренной программой дисциплины,
- 2) допустил принципиальные ошибки в выполнении экзаменационных заданий;
- 3) не выполнил большую часть заданий, предусмотренных формами текущего контроля;
- 4) имеет слабое представление об источниках информации по дисциплине или не имеет такового полностью;
- 5) показал отсутствие знаний основных понятий по дисциплине;
- б) продемонстрировал неспособность анализировать и решать практические задачи.

### 6.3 Оценочные средства для проверки уровня сформированности компетенций УК-5, ОПК-4, ПК-2

Тесты содержит следующие типы заданий

Тип задания	№ задания	Вес задания (балл)	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания / характеристика правильности ответа)
задания закрытого типа с выбором одного правильного (1 из 4)	1, 2, 3	1 балл	1 б. – полное правильное соответствие; 0 б. – остальные случаи.
задания закрытого типа с выбором одного правильного ответа по схеме: «верно»/ «неверно»	4, 5	1 балл	1 б. – полное правильное соответствие; 0 б. – остальные случаи.
задания закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов (3 из 6)	6, 7	2 балла	2 б. – полное правильное соответствие (последовательность вариантов ответа может быть любой); 1 б. – если допущена одна ошибка / ответ правильный, но не полный; 0 б. – остальные случаи.
задания закрытого типа на установление соответствия (4 на 4)	8, 9	2 балла	2 б. – полное правильное соответствие; 1 б. – если допущена одна ошибка / ответ правильный, но не полный; 0 б. – остальные случаи.
задание закрытого типа на установление последовательности	10, 11	2 балла	2 б. – полное правильное соответствие; 1 б. – если допущена одна ошибка / ответ правильный, но не полный; 0 б. – остальные случаи.
задания открытого типа с кратким ответом	12, 13	3 балла	3 б. – полное правильное соответствие; 0 б. – остальные случаи.
задания открытого типа с развернутым ответом	14, 15	5 баллов	5 б. – полное правильное соответствие; 3 б. – если допущена одна ошибка / неточность / ответ правильный, но не полный; 0 б. – если допущено более одной ошибки / ответ неправильный / ответ отсутствует.

Формируемая компетенция	Индикаторы сформированности компетенции
<p><b>УК-5.</b> Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>УК-5.1 Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой;</p> <p>УК-5.2 Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию;</p> <p>УК-5.3 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей.</p>

### Задание 1.

Внимательно прочитайте задание и укажите один правильный вариант ответа:

**Анализ дневников русских офицеров периода Кавказской войны (1817-1864) показывает сочетание восхищения культурой горцев с представлениями об их "дикости". Какой социально-исторический контекст наиболее важен для понимания этого противоречия?**

1. Личные психологические особенности авторов
2. **Колониальный характер войны и имперское мировоззрение эпохи**
3. Влияние романтической литературы
4. Военная стратегия и тактика

Ответ: 2.

### Задание 2.

Внимательно прочитайте задание и укажите один правильный вариант ответа:

**Анализ дебаты западников и славянофилов 1840-1850-х годов свидетельствует о:**

1. Личном соперничестве интеллектуалов той эпохи
2. **Глубинном философском споре о культурной идентичности России в контексте модернизации**
3. Борьбе за государственные посты
4. Чисто литературной полемике

Ответ: 2.

### Задание 3.

Внимательно прочитайте задание и укажите один правильный вариант ответа:

**В записках русских путешественников о народах Сибири и Дальнего Востока в XVIII-XIX веках всегда содержится:**

1. **"Образ другого" в контексте имперской экспансии и научного познания**
2. Описание географических открытий
3. Хозяйственные описания
4. Политические доклады правительству

Ответ: 1.

#### Задание 4.

Верно ли следующее утверждение?

Кавказская война (1817-1864) представляла собой исключительно военное противостояние и не сопровождалась культурным взаимовлиянием и адаптацией.

Ответ: неверно.

#### Задание 5.

Верно ли следующее утверждение?

Деятельность Русского географического общества в XIX веке способствовала лишь накоплению научных знаний и не оказывала влияния на формирование представлений о культурном разнообразии империи.

Ответ: неверно.

#### Задание 6.

Внимательно прочитайте задание и укажите три правильных варианта ответа:

**Какие три процесса характеризовали межкультурное взаимодействие в Сибири и на Дальнем Востоке?**

1. Взаимная адаптация русских переселенцев и коренных народов
2. Мгновенная и полная ассимиляция автохтонного населения
3. Формирование смешанных групп (метисация)
4. Сохранение абсолютной культурной изоляции
5. Культурный обмен в сфере хозяйственной деятельности
6. Отсутствие влияния на традиционные верования

Ответ: 1, 3, 5.

#### Задание 7.

Внимательно прочитайте задание и укажите три правильных варианта ответа:

**Какие три фактора определяли особенности межкультурного взаимодействия в Российской империи XVIII - начала XX вв.?**

1. Полное отсутствие миграционных процессов
2. Имперская политика интеграции и дифференциации народов
3. Экономическая специализация различных регионов
4. Единообразие административного управления
5. Религиозное и этническое разнообразие населения
6. Отсутствие законодательства о правах народов

Ответ: 2, 3, 5.

#### Задание 8.

**Установите соответствие между явлением и его межкультурным контекстом:**

Явление	Контекст
А) Декабристы	1) Влияние западноевропейских идей
Б) Славянофильство	2) Поиск особого пути России
В) Западничество	3) Ориентация на европейские ценности
Г) Панславизм	4) Идея единства славянских народов

Ответ: А-1, Б-2, В-3, Г-4.

#### Задание 9.

**Установите соответствие между социальной группой и ее ролью в межкультурных**

процессах:

Группа	Роль
А) Дворянство	1) Носитель европейской культуры
Б) Купечество	2) Посредник в экономическом обмене
В) Крестьянство	3) Хранитель традиционной культуры
Г) Интеллигенция	4) Распространитель просвещения

Ответ: А-1, Б-2, В-3, Г-4.

### Задание 10.

Расположите в хронологической последовательности этапы формирования национальной политики Российской империи:

- А) Политика просвещенного абсолютизма Екатерины II
- В) Формирование теории официальной народности
- С) Политика русификации при Александре III
- Д) Манифест о веротерпимости 1905 года

Ответ: А → В → С → Д

### Задание 11.

Расположите этапы развития общественной мысли в отношении культурного разнообразия:

- А) Идеи просвещенного абсолютизма
- В) Спор западников и славянофилов
- С) Формирование теории официальной народности
- Д) Развитие национальных движений народов России

Ответ: А → С → В → Д

### Задание 12.

Внимательно прочитайте задание и впишите правильный ответ:

Философским стержнем спора между западниками и славянофилами был вопрос о \_\_\_\_\_ России и ее месте между Европой и Азией.

Ответ: **культурной и исторической идентичности**

### Задание 13.

Внимательно прочитайте задание и впишите правильный ответ:

Важнейшим социально-историческим последствием Кавказской войны стало формирование устойчивого \_\_\_\_\_ в российском общественном сознании, сочетавшего страх и романтизацию.

Ответ: **«образа Кавказа»**

### Задание 14.

Внимательно прочитайте задание и запишите развернутый обоснованный ответ:

Укажите не менее трех факторов, определявших особенности межкультурного взаимодействия в Российской империи XVIII - начала XX вв.

Ответ:

1. **Имперский характер государства** - сочетание унификации управления с сохранением элементов автономии для разных народов
2. **Религиозное многообразие** - сосуществование православия, ислама, буддизма, иудаизма и традиционных верований
3. **Социально-экономическая дифференциация** - различные формы землепользования, промыслов и хозяйственных практик у разных народов

### Задание 15.

Внимательно прочитайте задание и запишите развернутый обоснованный ответ:  
Укажите не менее трех проявлений межкультурного взаимовлияния в период Кавказской войны.

**Ответ:**

1. **Военные заимствования** - адаптация тактики и вооружения обеими сторонами
2. **Культурный обмен** - влияние на литературу, искусство, бытовые практики
3. **Языковые контакты** - проникновение кавказских слов в русский язык и наоборот

<b>Формируемая компетенция</b>	<b>Индикаторы сформированности компетенции</b>
<b>ОПК-4.</b> Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	ОПК-4.1 Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности; ОПК-4.2 Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.

### Задание 1.

Внимательно прочитайте задание и укажите один правильный вариант ответа:

**При изучении Отечественной войны 1812 года основой для духовно-нравственного воспитания является:**

1. Анализ тактических приемов ведения боя
2. **Идея патриотизма, самопожертвования и единства народа перед лицом врага**
3. Изучение биографий французских маршалов
4. Подсчет экономических потерь сторон

Ответ: 2.

### Задание 2.

Внимательно прочитайте задание и укажите один правильный вариант ответа:

**Изучая реформы Петра I, важно выделить для духовно-нравственного воспитания:**

1. **Идею служения Отечеству и личной ответственности за его развитие**
2. Только изменения в моде и быте
3. Исключительно внешнеполитические успехи
4. Личные недостатки императора

Ответ: 1.

### Задание 3.

Внимательно прочитайте задание и укажите один правильный вариант ответа:

**При изучении Крымской войны 1853-1856 гг. основой для нравственного воспитания является:**

1. **Героизм защитников Севастополя и верность воинскому долгу**
2. Только технические характеристики вооружения
3. Международные дипломатические интриги
4. Статистика численности войск

Ответ: 1.

**Задание 4.**

Верно ли следующее утверждение?

Изучение подвига крейсера "Варяг" в 1904 году способствует формированию у учащихся ценностей воинской чести и патриотизма.

Ответ: верно.

**Задание 5.**

Верно ли следующее утверждение?

Изучение биографии М.В. Ломоносова может служить примером для воспитания целеустремленности и служения науке.

Ответ: верно.

**Задание 6.**

Внимательно прочитайте задание и укажите три правильных варианта ответа:

**Какие три патриотических качества развивает изучение Отечественной войны 1812 года?**

1. Гордость за героизм предков
2. Равнодушие к истории страны
3. Любовь к Родине и готовность ее защищать
4. Пренебрежение к подвигу народа
5. Уважение к национальным традициям
6. Непонимание значения единства

Ответ: 1, 3, 5.

**Задание 7.**

**Какие три аспекта деятельности Петра I могут быть использованы для воспитания патриотизма и гражданственности?**

1. Личные недостатки императора
2. Идея служения Отечеству
3. Создание регулярной армии и флота
4. Конфликты с сыном
5. Развитие науки и образования
6. Увлечение западной модой

Ответ: 2, 3, 5.

**Задание 8.**

**Установите соответствие между историческим событием и духовно-нравственной ценностью:**

Событие	Ценность
А) Отечественная война 1812 года	1) Патриотизм, самопожертвование
Б) Отмена крепостного права	2) Свобода, человеческое достоинство
В) Подвиг защитников Порт-Артура	3) Образование, служение Отечеству
Г) Создание Царскосельского лицея	4) Духовность, традиционные ценности

Ответ: А-1, Б-2, В-3, Г-4

**Задание 9.**

**Установите соответствие между понятием и его воспитательной значимостью:**

Понятие	Значимость
---------	------------

А) Дворянская честь	1) Достоинство, верность слову
Б) Купеческое слово	2) Честность, деловая репутация
В) Крестьянская община	3) Коллективизм, взаимопомощь
Г) Офицерская доблесть	4) Мужество, профессиональная честь

Ответ: А-1, Б-2, В-3, Г-4

### Задание 10.

Расположите в хронологической последовательности этапы развития системы образования в России XVIII-XIX веков:

- А) Создание Царскосельского лицея
- Б) Открытие Московского университета
- С) Устав народных училищ Екатерины II
- Д) Реформа образования Александра II

Ответ: В → С → А → Д

### Задание 11.

Расположите этапы формирования патриотических чувств при изучении военной истории России:

- А) Гордость за подвиги предков
- Б) Знакомство с героическими страницами истории
- С) Готовность к защите Отечества
- Д) Осознание единства народа в трудные времена

Ответ: В → А → Д → С

### Задание 12.

Творчество русских писателей-классиков XIX века (Ф.М. Достоевского, Л.Н. Толстого) ориентирует учащихся на \_\_\_\_\_ — выбор между добром и злом.

Ответ: **нравственный поиск**

### Задание 13.

Основой духовно-нравственного воспитания при изучении Отечественной войны 1812 года является формирование у учащихся \_\_\_\_\_ через осознание народного характера борьбы с захватчиком.

Ответ: **любви к Родине**

### Задание 14.

Внимательно прочитайте задание и запишите развернутый обоснованный ответ:

Укажите не менее трех базовых национальных ценностей, которые можно формировать у учащихся при изучении Отечественной войны 1812 года.

**Ответ:**

1. **Патриотизм** - через примеры самопожертвования и народного единства в борьбе с захватчиком
2. **Героизм** - на примерах подвигов русских солдат и офицеров
3. **Верность долгу** - через изучение решений командования и простых участников войны

### Задание 15.

Внимательно прочитайте задание и запишите развернутый обоснованный ответ:

Укажите не менее трех духовно-нравственных аспектов, которые можно раскрыть при изучении отмены крепостного права 1861 года.

**Ответ:**

1. **Ценность человеческой свободы** - через осознание значения реформы
2. **Гуманизм** - через анализ моральных аспектов отмены крепостничества
3. **Социальная ответственность** - через изучение последствий реформы для общества

<b>Формируемая компетенция</b>	<b>Индикаторы сформированности компетенции</b>
<p><b>ПК-2.</b> Способен осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в рамках программ основного общего и среднего общего образования</p>	<p>ПК-2.1 Определяет пространственные рамки исторических процессов и явлений на локальном, национальном и глобальном уровнях.</p> <p>ПК-2.2 Анализирует исторические события, явления и процессы в их темпоральной характеристике.</p> <p>ПК-2.3 Характеризует модели общественного развития.</p> <p>ПК-2.4 Ориентируется в научных концепциях, объясняющих единство и многообразие исторического процесса, специфику интерпретации прошлого различными школами и направлениями в исторической науке.</p> <p>ПК-2.5 Применяет методы комплексного анализа исторических источников для объяснения исторических фактов.</p> <p>ПК-2.6 Использует общенаучные принципы и методы познания при анализе конкретно-исторических проблем.</p> <p>ПК-2.7 Использует принципы научного анализа при прогнозировании последствий социальных процессов.</p> <p>ПК-2.8 Синтезирует знаниевые, деятельностные и ценностные элементы профессиональной компетентности как основы деятельности учителя истории и обществознания.</p> <p>ПК-2.9 Анализирует основные компоненты и элементы структуры общества, механизмы их взаимодействия и взаимовлияния.</p> <p>ПК-2.10 Ориентируется в научных концепциях, объясняющих единство и многообразие человеческого общества, понимание специфики гуманитарных наук как междисциплинарного синтеза.</p> <p>ПК-2.11 Адаптирует основы общественных наук к уровню знания школьников в процессе преподавания истории и обществознания.</p> <p>ПК-2.12 Знает методику преподавания учебного предмета (закономерности процесса его преподавания; основные подходы, принципы, виды и приемы современных педагогических технологий), условия выбора образовательных технологий для достиже-</p>

	<p>ния планируемых образовательных результатов обучения, современные педагогические технологии реализации компетентного подхода.</p> <p>ПК-2.13 Ориентируется в современном международном и российском законодательстве и способен применять полученные правовые знания для разработки программ, курсов (модулей) учебных дисциплин</p>
--	---

### Задание 1.

Внимательно прочитайте задание и укажите один правильный вариант ответа.

**При организации урока по теме «Отечественная война 1812 года» в 8 классе наиболее эффективным методом формирования патриотических чувств будет:**

1. Чтение лекции учителем
2. **Работа с историческими документами и письмами участников войны**
3. Индивидуальное решение тестовых заданий
4. Запись основных дат в тетрадь

Ответ: 2.

### Задание 2.

Внимательно прочитайте задание и укажите один правильный вариант ответа.

**При изучении темы «Реформы Петра I» в 10 классе для развития исследовательских умений целесообразно предложить учащимся:**

1. Пересказ параграфа учебника
2. **Сравнительный анализ разных точек зрения историков на реформы**
3. Запоминание хронологии событий
4. Составление конспекта лекции

Ответ: 2.

### Задание 3.

Внимательно прочитайте задание и укажите один правильный вариант ответа.

**Для формирования метапредметных умений при изучении темы «Общественное движение XIX века» в 9 классе наиболее эффективно использовать:**

1. **Составление сравнительных таблиц по идеологическим направлениям**
2. Перечисление фамилий участников движений
3. Заучивание определений понятий
4. Чтение вслух текста учебника

Ответ: 1.

### Задание 4.

Верно ли следующее утверждение?

При изучении темы «Реформы Петра I» в 8 классе достаточно ограничиться материалом учебника без привлечения дополнительных источников.

Ответ: неверно.

### Задание 5.

Верно ли следующее утверждение?

Использование исторических документов на уроке в 6 классе должно быть ограничено из-за сложности их восприятия.

Ответ: неверно.

**Задание 6.**

Внимательно прочитайте задание и укажите три правильных варианта ответа:

**Какие три компетенции развивает проектная деятельность по теме «Общественные движения XIX века»?**

1. Умение работать с информацией
2. Механическое запоминание фактов
3. Навыки публичного выступления
4. Бездумное копирование текстов
5. Критическое мышление
6. Отсутствие самостоятельности

Ответ: 1, 3, 5.

**Задание 7.**

Внимательно прочитайте задание и укажите три правильных варианта ответа:

**Какие три методических приема наиболее эффективны для изучения темы «Реформы Петра I» в 8 классе?**

1. Чтение полного текста всех указов Петра I
2. Составление сравнительной таблицы «Россия до и после реформ»
3. Работа с исторической картой «Северная война»
4. Запись лекции учителя без обсуждения
5. Анализ адаптированных исторических документов эпохи
6. Механическое заучивание дат реформ

Ответ: 2, 3, 5.

**Задание 8.**

**Установите соответствие между темой курса и рекомендуемой формой организации учебной деятельности**

Тема курса	Форма организации
А) Реформы Петра I	1) Лабораторная работа с историческими документами
Б) Отечественная война 1812 года	2) Урок-реконструкция с использованием карт
В) Культура XVIII века	3) Виртуальная экскурсия по музеям
Г) Отмена крепостного права	4) Дискуссия с элементами ролевой игры

Ответ: А-1, Б-2, В-3, Г-4.

**Задание 9.**

**Установите соответствие между методом обучения и формируемым умением:**

Метод	Умение
А) Исторический проект	1) Навык исследовательской деятельности
Б) Сравнительная таблица	2) Умение анализировать и систематизировать
В) Работа с картой	3) Пространственное мышление
Г) Анализ документа	4) Критическое мышление

Ответ: А-1, Б-2, В-3, Г-4.

**Задание 10.**

Расположите этапы формирования хронологических умений у учащихся:

- A) Составление синхронистических таблиц
- B) Определение последовательности исторических событий
- C) Установление причинно-следственных связей между событиями
- D) Запоминание основных исторических дат

Ответ: D → B → A → C

#### **Задание 11.**

Расположите последовательность работы с историческим документом на уроке:

- A) Анализ содержания документа и его обсуждение
- B) Определение вида документа и его атрибуция
- C) Формулировка выводов на основе анализа
- D) Чтение и первичное восприятие текста

Ответ: B → D → A → C

#### **Задание 12.**

Внимательно прочитайте задание и впишите правильный ответ:

Для формирования навыка критического мышления при работе с историческими источниками необходимо научить учащихся проводить \_\_\_\_\_ документа.

Ответ: **внешнюю и внутреннюю критику**

#### **Задание 13.**

Внимательно прочитайте задание и впишите правильный ответ:

Эффективным способом активизации познавательной деятельности при изучении сложных тем (например, «Отмена крепостного права», «Политические репрессии в СССР») является создание \_\_\_\_\_.

Ответ: **проблемной ситуации**

#### **Задание 14.**

Внимательно прочитайте задание и запишите развернутый обоснованный ответ:

Укажите не менее трех методов работы с историческими источниками при изучении темы «Отечественная война 1812 года».

**Ответ:**

1. **Сравнительный анализ** донесений командования и воспоминаний участников событий
2. **Критическое чтение** манифестов и воззваний с определением их целей
3. **Комментированное чтение** писем и дневников современников войны

#### **Задание 15.**

Внимательно прочитайте задание и запишите развернутый обоснованный ответ:

Укажите не менее трех приемов формирования хронологических умений при изучении периода XVIII-XIX веков.

**Ответ:**

1. **Составление синхронистических таблиц**
2. **Создание лент времени** с ключевыми событиями
3. **Решение хронологических задач** на установление последовательности событий

### **Вопросы к зачёту**

1. Начало государственной деятельности Петра I. Азовские походы и начала Северной войны.
2. Политика и экономика.
3. Преобразования первой четверти XVIII в. Общая характеристика петровских реформ. Социальная сущность, методы и основные направления реформирования.
4. Социально-экономические преобразования первой четверти XVIII в.
5. Внешняя политика России. Основные задачи и направления в первой четверти XVIII в.
6. Культура России в первой четверти XVIII в.
7. Социально-экономическое развитие России во второй четверти XVIII века.
8. Эпоха дворцовых переворотов
9. Внешняя политика и международное положение России в 1720-1750-е гг.
10. Развитие культуры и науки.
11. Социально-экономическое развитие страны России во второй половине XVIII в..
12. Политика Просвещенного абсолютизма.
13. Внутренняя политика государства после крестьянской войны.
14. Правление Павла I.
15. Внешняя политика России. Активизация внешней политики, ее основные задачи и направления. Усиление международного влияния России.
16. Культура России во второй половине XVIII в. «Век просвещения».

#### **Вопросы к экзамену**

1. Начало государственной деятельности Петра I. Азовские походы и начала Северной войны.
2. Политика и экономика.
3. Преобразования первой четверти XVIII в. Общая характеристика петровских реформ. Социальная сущность, методы и основные направления реформирования.
4. Социально-экономические преобразования первой четверти XVIII в.
5. Внешняя политика России. Основные задачи и направления в первой четверти XVIII в.
6. Культура России в первой четверти XVIII в.
7. Социально-экономическое развитие России во второй четверти XVIII века.
8. Эпоха дворцовых переворотов
9. Внешняя политика и международное положение России в 1720-1750-е гг.
10. Развитие культуры и науки.
11. Социально-экономическое развитие страны России во второй половине XVIII в..
12. Политика Просвещенного абсолютизма.
13. Внутренняя политика государства после крестьянской войны.
14. Правление Павла I.
15. Внешняя политика России. Активизация внешней политики, ее основные задачи и направления. Усиление международного влияния России.
16. Культура России во второй половине XVIII в. «Век просвещения».
17. Население России и его сословная структура в первой половине XIX века.
18. Восшествие на престол Александра I. Деятельность негласного комитета.
19. Преобразование органов центрального управления в 1801 – 1811 гг.
20. Реформа народного образования в начале XIX века.
21. Основные направления и задачи внешней политики в 1801-1812 гг.
22. Русско – французские отношения в 1808 – 1812 гг.
23. Восточный вопрос после окончания войны 1812 года во внешней политике России.
24. Подготовка к войне 1812 г.

25. Внешняя политика России в 1815 – 1825 гг.
26. Вторжение армии Наполеона в Россию.
27. Русская армия в Западной Европе 1813 – 1814 гг.
28. Восточный вопрос во внешней политике России в 1825-1853 гг.
29. Крестьянский вопрос в годы царствования Александра I.
30. Реакция в конце царствования Александра I. Аракчеевщина.
31. Реформа П.Д. Киселева в государственной деревне.
32. Социальная политика. Крестьянский вопрос при Николае I.
33. Цензурные преобразования в начале XIX века.
34. Политика в области просвещения и печати при Николае I.
35. Культура России в первой половине XIX века.
36. Проект Новосильцева под названием «Государственная уставная грамота Российской империи».
37. Николай I и основные направления его внутренней политики.
38. Восстание декабристов. Следствие и суд.
39. Европейское направление внешней политики в начале XIX века.
40. Конституционные проекты П.И. Пестеля и Н.И. Муравьева.
41. Ранние декабристские организации. Союз спасения. Союз благоденствия.
42. Перестройка административного управления при Николае I.
43. План М.М. Сперанского государственного преобразования России.
44. Кодификация законов в годы царствования Николая I.
45. Основные направления общественного движения в 30-40 годы XIX века.
46. Сущность кризиса крепостничества в России.
47. Завоевание Россией Северного Кавказа. Кавказская война 1830-1864 гг.
48. Развитие торговли в первой половине XIX века.
49. Присоединение народов Закавказья к России.
50. Развитие промышленности в первой половине XIX века.
51. Парижский мир.
52. Разложение и кризис барщинного хозяйства в первой половине XIX века.
53. Крымская война в 1853 – 1856 гг.
54. 39 Бородинское сражение. Оставление Москвы.
55. Венский конгресс. Создание новой политической системы.
56. Тарутинский марш-маневр. Партизанское движение.
57. Военные поселения.
58. Социально-экономические предпосылки отмены крепостного права.
59. Правительственная инициатива проведения крестьянской реформы, ее причины.
60. Либеральная бюрократия в структуре самодержавной монархии и концепция реформ.
61. Социально-политический кризис (первая революционная ситуация) 1859-1863.
62. Альтернативные варианты отмены крепостного права. Подготовка крестьянской реформы.
63. Законодательные акты крестьянской реформы 1861г. Уставные грамоты. Правовое положение крестьян после отмены крепостного права.
64. Крестьянское самоуправление после отмены крепостного права. Крестьянские повинности. Поземельное устройство помещичьих крестьян. Выкуп и выкупная операция.
65. Реформа в удельной и государственной деревне. Отмена крепостного права в национальных районах России. Ответ крестьян на реформу.
66. Монархия и вопрос о конституции после отмены крепостного права.
67. Значение отмены крепостного права. Правительственная реакция после крестьянской реформы.

68. Освободительное движение 60-х гг. XIX в. Польское восстание 1863г. и русское общество.
69. Индустриальное развитие России после отмены крепостного права.
70. Развитие капитализма в с./х. России в пореформенный период (1861- середина 90-х гг. XIXв.).
71. Причины и необходимость буржуазных реформ после отмены крепостного права. Судебная реформа 1864г.
72. Земская реформа 1864г.
73. Городская реформа 1870г.
74. Военная реформа 60-70-х гг. XIXв.
75. Финансовая реформа 1862г.
76. Реформа в области просвещения.
77. Русское народничество и его идеология.
78. Международное положение России после Крымской войны.
79. Россия и восточный кризис 70-х гг. XIXв. Происхождение Русско-турецкой войны 1877-1878гг.
80. Русско-турецкая война . 1877-1878.
81. Подготовка контрреформ.
82. Содержания контрреформ.
83. Последствия контрреформ.
84. Распространение марксизма в России.
85. Внешняя политика России в 80-90-е гг. XIXв.
86. Развитие науки и техники во второй половине XIX в.
87. Русское искусство второй половины XIXв.
88. Социально-экономическое, общественно-политическое развитие России в начале XX в.
89. Внешняя политика России в начале XX в.
90. Российская культура, наука, образование начала XX в.
91. Причины революции 1905-1907 гг., ее этапы и их характеристика
92. Начало парламентаризма в России. Образование политических партий.
93. Думская монархия (1907-1914 гг.). Деятельность П.А. Столыпина
94. Вступление России в I мировую войну. Восточный фронт в 1914-1917 гг.

## **7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ**

**Информационные технологии** – обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам, увеличения контактного взаимодействия с преподавателем, построения индивидуальных траекторий подготовки, объективного контроля и мониторинга знаний студентов.

В образовательном процессе по дисциплине используются следующие информационные технологии, являющиеся компонентами Электронной информационно-образовательной среды БГПУ:

- Официальный сайт БГПУ;
- Корпоративная сеть и корпоративная электронная почта БГПУ;
- Система электронного обучения ФГБОУ ВО «БГПУ»;
- Система тестирования на основе единого портала «Интернет-тестирования в сфере образования [www.i-exam.ru](http://www.i-exam.ru)»;
- Система «Антиплагиат. ВУЗ»;
- Электронные библиотечные системы;
- Мультимедийное сопровождение лекций и практических занятий;

## 8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья применяются адаптивные образовательные технологии в соответствии с условиями, изложенными в разделе «Особенности реализации образовательной программы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» основной образовательной программы (использование специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь и т.п.) с учётом индивидуальных особенностей обучающихся.

## 9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ЭЛЕКТРОННЫХ РЕСУРСОВ

### 9.1 Литература

1. Деревянко, А.П. История России : учеб. пособие / А.П. Деревянко, Н.А. Шабельникова. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Проспект, 2008. - 567 с. (20 экз.)
2. Зуев, М.Н. История России : учеб. пособие для бакалавров / М. Н. Зуев. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2013. - 655 с. (13 экз.)
3. История России : учеб. пособие для вузов : в 2 т. Т.1 / Московский пед. гос. ун-т. ; ред. С. В. Леонов. - М. : Владос, 1998. - 256 с. (15 экз.)
4. История России : учебник / А. С. Орлов [и др.] ; Моск. гос. ун-т им. М.В. Ломоносова, Исторический фак. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : Проспект, 2014. - 527 с. (24 экз.)
5. История России в схемах : учеб. пособие / А. С. Орлов [и др.] ; МГУ им. М. В. Ломоносова, Исторический фак. - М. : Проспект, 2009. - 303 с. (20 экз.)
6. История России с древнейших времен до 1861 года : учебник для студ. вузов по спец. «История» / под ред. Н.И. Павленко. - 2-е изд., испр. - М. : Высш. шк., 2003. - 558 с. (46 экз.)
7. История России с древнейших времен до наших дней. В 2 т. Т. 1 : учеб. / под ред. А.Н. Сахарова. - М.: Проспект, 2015. - 544 с. (10 экз.)
8. История России с древнейших времен до наших дней. В 2 т. Т. 1 : учебник / [А. Н. Сахаров, А. Н. Боханов, В. А. Шестаков] ; под ред. А. Н. Сахарова. - М. : Проспект, 2012. - 540 с. (12 экз.)
9. Кириллов, В.В. История России : учеб. пособие для бакалавров / В. В. Кириллов. - 5-е изд., испр. и доп. - М. : Юрайт, 2012. - 663 с. (17 экз.)
10. Павленко, Н.И. История России с древнейших времен до 1861 года : учебник для студ. вузов / Н.И. Павленко, И.Л. Андреев, В.А. Федоров ; под ред. Н.И. Павленко. - 4-е изд. - М. : Высш. шк., 2007. - 535, [1] с. (65 экз.)
11. Филюшкин, А. И. История России с древнейших времен до 1801 года : учеб. пособие для вузов / А. И. Филюшкин. - М. : Дрофа, 2004. - 335, [1] с. (12 экз.)
12. Хрестоматия по истории СССР с древнейших времен до 1861 года : учеб. пособие для студ. пед. ин-тов / сост.: П. П. Епифанов, О. П. Епифанова. - М. : Просвещение, 1987. - 400 с. (53 экз.)
13. Чумаченко Э.Г. История России. 12 веков (IX-XX) : учеб. пособие / Э.Г. Чумаченко. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2002. - 510 с. (46 экз.)
14. Князев, Е. А. История России. XVII — первая половина XIX века : учебник для вузов / Е. А. Князев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 399 с. — (Высшее образование). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517332>
15. Князев, Е. А. История России. Вторая половина XIX — начало XX века : учебник для вузов / Е. А. Князев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. —

296 с. — (Высшее образование). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512928>

16. Павленко, Н. И. История России 1700—1861 гг. (с картами) : учебник для вузов / Н. И. Павленко, И. Л. Андреев, В. А. Федоров. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 309 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02047-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512053>

### **9.2 Базы данных и информационно-справочные системы**

1. Сайт Института научной информации по общественным наукам РАН. – Режим доступа: <http://www.inion.ru>
2. Совет по межнациональным отношениям при Президенте РФ. – Режим доступа: <http://state.kremlin.ru/council/28/news>
3. ХРОНОС – всемирная история в интернете (Исторические источники, Биографический указатель, Генеалогические таблицы, Страны и государства, Религии мира, Исторические организации. Имеются материалы по истории России) – <http://www.hrono.ru/>
4. Федеральный портал «Российское образование». Режим доступа: <https://www.edu.ru/>
5. Портал научной электронной библиотеки. Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp>
6. Внешние ресурсы по правам человека. Режим доступа: <https://www.ohchr.org/ru/library/additional-sources-human-rights-research>
7. Официальный интернет-портал правовой информации. Режим доступа: <http://pravo.gov.ru/>
8. Российское образование. Федеральный портал.. - Режим доступа: <http://www.edu.ru/documents/view/59877/>
9. Сайт Министерства науки и высшего образования РФ. - Режим доступа: <https://minobrnauki.gov.ru/>
10. Сайт Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки. - Режим доступа: <https://obrnadzor.gov.ru/>
11. Сайт Министерства просвещения РФ. - Режим доступа: <https://edu.gov.ru/>

### **9.3 Электронно-библиотечные ресурсы**

1. ЭБС «Юрайт». - Режим доступа: <https://urait.ru>
2. Полпред (обзор СМИ). - Режим доступа: <https://polpred.com/news>

## **10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА**

Для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются аудитории, оснащённые учебной мебелью, аудиторными досками, компьютерами с установленным лицензионным специализированным программным обеспечением, коммутаторами для выхода в электронно-библиотечную систему и электронную информационно-образовательную среду БГПУ, мультимедийными проекторами, экспозиционными экранами, учебно-наглядными пособиями (карты, таблицы, мультимедийные презентации).

Самостоятельная работа студентов организуется в аудиториях, оснащенных компьютерной техникой с выходом в электронную информационно-образовательную среду вуза, а также в залах доступа в локальную сеть БГПУ и др.

Лицензионное программное обеспечение: операционные системы семейства Microsoft®WINEDUperDVC AllLng Upgrade/SoftwareAssurancePack Academic OLV 1License LevelE Platform 1Year; Microsoft®OfficeProPlusEducation AllLng License/SoftwareAssurancePack Academic OLV 1License LevelE Platform 1Year; Dr.Web Security Suite; Java Runtime Environment; Calculate Linux.

**Разработчик: Иванов А.В., доктор исторических наук, доцент**

## 11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ

### Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2023/24 уч. г.

РПД обсуждена и одобрена для реализации в 2023/2024 уч. г. на заседании кафедры истории России и специальных исторических дисциплин (протокол № 10 от «27» июня 2023 г.). В РПД внесены следующие изменения и дополнения:

№ изменения: 1 № страницы с изменением:	
Исключить:	Включить:
№ изменения: 2 № страницы с изменением:	
Исключить:	Включить:

### Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2024/25 уч. г.

РПД обсуждена и одобрена для реализации в 2024/2025 уч. г. на заседании кафедры истории России и специальных исторических дисциплин (протокол № 10 от «26» июня 2024 г.). В РПД внесены следующие изменения и дополнения:

№ изменения: 1 № страницы с изменением:	
Исключить:	Включить:
№ изменения: 2 № страницы с изменением:	
Исключить:	Включить: