

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

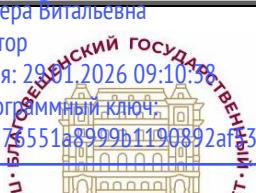
ФИО: Щёкина Вера Витальевна

Должность: Ректор

Дата подписания: 29.01.2026 09:10:39

Уникальный программный ключ:

a2232a55157e575551a8999b1190892af53989420420336ffbf577a43457789



## МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Благовещенский государственный педагогический университет»

### ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА Рабочая программа дисциплины

УТВЕРЖДАЮ  
Декан  
историко-филологического факультета  
ФГБОУ ВО «БГПУ»

В.В. Гуськов  
«30» мая 2024 г.

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### ГРАММАТИЧЕСКИЙ АСПЕКТ В ПРЕПОДАВАНИИ РУССКОГО ЯЗЫКА КАК ИНОСТРАННОГО

Направление подготовки

44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Профиль  
«РУССКИЙ ЯЗЫК КАК ИНОСТРАННЫЙ»  
Профиль  
«АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»

Уровень высшего образования – бакалавриат

Принята на заседании  
кафедры русского языка и литературы  
(протокол №7 от 28 мая 2024 г.)

Благовещенск 2024

## СОДЕРЖАНИЕ

1.	<b>Пояснительная записка.....</b>	3
2	<b>Учебно-тематическое планирование.....</b>	4
3	<b>Содержание тем (разделов).....</b>	5
4	<b>Методические рекомендации (указания) по изучению дисциплины.....</b>	8
5	<b>Практикум по дисциплине.....</b>	12
6	<b>Дидактические материалы для контроля (самоконтроля) усвоенного материала.....</b>	15
7	<b>Перечень информационных технологий, использованных в процессе обучения.....</b>	28
8	<b>Особенности изучения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.....</b>	28
9	<b>Список литературы и информационных ресурсов.....</b>	28
10	<b>Материально-техническая база.....</b>	29
11	<b>Лист изменений и дополнений.....</b>	30

## 1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**1.1 Цель дисциплины.** Изучение дисциплины «Грамматический аспект в аспекте преподавания русского языка как иностранного» направлено на освоение следующих компетенций ОПК-8, ПК-2, усвоению новых знаний по межкультурной коммуникации, грамматике, методикам лингвистического анализа.

**1.2 Место дисциплины в структуре ООП:** Дисциплина «Грамматический аспект в аспекте преподавания русского языка как иностранного» относится к обязательным дисциплинам блока Б1 (Б1.0.08.08).

**1.3 Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:**

**ОПК-8.** Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

Индикаторами достижения данной компетенции являются:

- ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.

**ПК-2.** Способен осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в рамках программ основного общего и среднего общего образования; индикаторами достижения которой является:

- ПК-2.6 Осуществляет лингвистический анализ текстов с учетом знаний об уровневой системе русского языка и ее единицах в единстве их содержания, формы и функции.

- ПК-2.8 Формирует собственную критическую позицию по отношению к различным филологическим явлениям.

- ПК-2.9 Синтезирует знаниеевые, деятельностные и ценностные элементы профессиональной компетентности как основы деятельности учителя

**1.4 Перечень планируемых результатов обучения.**

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

**- знать:**

- функциональные особенности грамматических явлений;
- современные тенденции в развитии методики обучения русскому языку как иностранному и основные документы в области языкового образования;
- типичные сценарии грамматического взаимодействия с представителями других культур, модели грамматико-коммуникативных ситуаций;
- ряд современных проблем гуманитарной науки;
- специфику современного состояния мировой лингвистики и сдвигов, произошедших в ней по сравнению с относительно недавними этапами развития;

**- уметь:**

- использовать современные технологии в обучении коммуникативной грамматике в аспекте РКИ;
- готовить учебные материалы для занятий с учётом этапа и профиля обучения;
- корректно характеризовать и описывать лингвистические явления и процессы;
- использовать приобретенные знания и навыки для самостоятельной научной деятельности;

**- владеть:**

- навыками свободной собственной речи в различных условиях общения;
- навыками определения особенностей текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия) и выбора соответствующих контекстуальных языковых средств;
- навыками аналитической работы с текстами разных уровней грамматической

сложности;

- навыками самостоятельной работы с научным и фактическим материалом по проблематике курса.
- проектными технологиями и способами реализации программ профессионального образования.

**1.5 Общая трудоёмкость дисциплины** «Грамматический аспект в аспекте преподавания русского языка как иностранного» составляет 3 зачётных единицы (108 часов).

Программа предусматривает изучение материала на лекциях и практических занятиях. Предусмотрена самостоятельная работа студентов по темам и разделам. Проверка знаний осуществляется фронтально, индивидуально.

### **1.6 Объём дисциплины и виды учебной деятельности**

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр	
		6	
Общая трудоемкость	108		108
Аудиторные занятия	54		54
Лекции	22		22
Практические занятия	32		32
Самостоятельная работа	54		54
Вид итогового контроля:	зачет с оценкой	зачет с оценкой	

## **2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ** **Учебно-тематический план**

№ №	Наименование тем	Всего часов	Аудиторные занятия		Самостоят ельная работа
			Лекции	Практи ческие заняти я	
1.	Предмет и задачи курса	2	1		1
2.	Морфология русского языка: основные понятия и типы единиц	10	2	4	6
3.	Лексико-грамматические разряды и словоформы существительных при обучении РКИ	8	2	2	4
4.	Лексико-грамматические разряды и словоформы прилагательных при обучении РКИ	8	2	2	4
5.	Лексико-грамматические разряды и словоформы числительных при обучении РКИ	12	2	4	6
6.	Лексико-грамматические разряды и словоформы местоимений при обучении РКИ	11	2	4	5
7.	Лексико-грамматические разряды и словоформы глаголов при обучении РКИ	8	2	2	4
8.	Глаголы движения как особая ЛСГ глагольной лексики при обучении РКИ	8	2	2	4

9.	Причастия и деепричастия при обучении РКИ	8	2	2	4
10.	Коммуникативный синтаксис как предмет изучения	8	2	2	4
11.	Базовые единицы коммуникативного синтаксиса	6	1	2	3
12.	Аспекты функционально-коммуникативного синтаксиса	6	1	2	3
13.	Семантические типы предикатов и практика обучения РКИ	6	1	2	3
14.	Русская грамматика в иностранной аудитории	7	2	2	3
Зачет с оценкой					
<b>ИТОГО</b>		<b>108</b>	<b>22</b>	<b>32</b>	<b>54</b>

## 2.2. Интерактивное обучение по дисциплине

№	Тема занятия	Вид занятия	Форма интерактивного занятия	Кол-во часов
1.	Морфология русского языка: основные понятия и типы единиц	ЛК	Проблемная лекция	2
2.	Коммуникативный синтаксис как предмет изучения	ЛК	Проблемная лекция	2
3.	Коммуникативный синтаксис как предмет изучения	ПР	Работа в малых группах	2
4.	Глаголы движения как особая ЛСГ глагольной лексики при обучении РКИ	ПР	Работа в малых группах	2
5.	Русская грамматика в иностранной аудитории	ПР	Работа в малых группах	2
<b>Всего</b>				<b>8</b>

## 3 СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ (РАЗДЕЛОВ)

**Тема 1. Предмет и задачи курса «Грамматический аспект в аспекте преподавания русского языка как иностранного».**Становление функциональной лингвистики. Основные направления развития функциональной грамматики. Понятие функции. Функциональная единица языка и ее диапазон. Функциональная морфология и функциональный синтаксис.

**Тема 2. Морфология русского языка: основные понятия и типы единиц.** Морфология как грамматическое учение о слове. Абстрактный характер морфологических значений по сравнению с лексическими. Способы выражения грамматических значений. Русский язык как язык синтетического типа. Окончание как основной грамматический показатель в русском языке.

Словоизменение и формообразование: сходство и различия.Грамматические категории как системы противопоставленных друг другу однородных по значению форм. Категории словоизменительные и несловоизменительные (классифицирующие); номинативные = несинтагматически выявляемые (отражающие объективную действительность) и синтагматически выявляемые = синтаксические (обусловленные связью с другими

словоформами).

Части речи как отражение универсальных мыслительных категорий; принципы формирования частей речи (необходимость учёта нескольких признаков: общее грамматическое значение, набор грамматических категорий, синтаксическая функция – при распределении слов по частям речи).

Транспозиция в морфологии.

**Тема 3. Лексико-грамматические разряды и словоформы существительных при обучении РКИ.** Имя существительное, его грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксические функции.

Лексико-грамматические разряды существительных (нарицательные, собственные, вещественные, собирательные, конкретные, абстрактные) в аспекте преподавания русского языка как иностранного. Одушевлённость / неодушевлённость как элемент значения и формы существительного.

Род существительных как грамматическая категория, нуждающаяся в особом внимании с точки зрения преподавания русского языка как иностранного. Синтаксическая, семантическая и морфологическая природа категории рода у существительных. Формальные признаки родовых различий. Нейтрализация родовых различий имён существительных во множественном числе. Вопрос о родовой принадлежности существительных pluraliatantum. Функционирование имён существительных, обозначающих лиц по профессии. Существительные общего рода. Род неизменяемых имён существительных и аббревиатур.

Формы числа имени существительного в аспекте преподавания русского языка как иностранного: значение форм единственного и множественного числа, способы их выражения, преобразования в основе форм множественного числа. Группы существительных по отношению к категории числа. Отсутствие противопоставлений по числу как следствие значения некоторых лексем. Транспозиция внутри категории числа.

Категория падежа в аспекте преподавания русского языка как иностранного: формальное выражение падежа, многозначность падежей, диффузность значений, беспредложное и предложное употребление.

Типы словоизменения имени существительного.

**Тема 4. Лексико-грамматические разряды и словоформы прилагательных при обучении РКИ.** Имя прилагательное как часть речи, порождающая проблематику в аспекте преподавания русского языка как иностранного.

Лексико-грамматические разряды прилагательных и критерии их определения (лексические, морфологические и словообразовательные).

Качественные прилагательные и их грамматические признаки. Прилагательные краткие и полные: лексические, морфологические, синтаксические различия. Ограничения (формальные и семантические) в образовании кратких форм. Степени сравнения качественных прилагательных: значение, способы образования, морфологические различия синтетических и аналитических форм. Семантические и формальные препятствия в сфере образования форм степеней сравнения.

Относительные прилагательные: семантические и формальные особенности. Притяжательные прилагательные. Качественные значения у относительных прилагательных.

**Тема 5. Лексико-грамматические разряды и словоформы числительных при обучении РКИ.** Имя числительное как проблемный участок в аспекте преподавания русского языка как иностранного: грамматическое значение числительного, морфологические категории и их особенности, синтаксическая функция; синтаксическая связь в словосочетаниях, содержащих количественные числительные.

Лексико-грамматические разряды числительных (количественные, собирательные, дробные: порядковые числительные). Структурные типы числительных (однословные, неоднословные (составные). Особенности склонения количественных и собирательных

числительных: склонение порядковых числительных. Нормы употребления собирательных числительных.

Переход числительных в другие части речи (лексема «один» и её грамматическое значение).

**Тема 6. Лексико-грамматические разряды и словоформы местоимений при обучении РКИ.** Местоимение (существительное) как источник трудностей при обучении русскому языку: его грамматическое значение, морфологические категории и их особенности, синтаксическая функция. Лексико-грамматические разряды местоимений (существительных), особенности словоизменения и употребления. Грамматические разряды – местоимения (прилагательные) и местоимения (числительные). Место местоименных слов в морфологической системе. Понятие прonomинализации.

**Тема 7. Лексико-грамматические разряды и словоформы глаголов при обучении РКИ.** Глагол, его грамматическое значение, морфологические категории, синтаксические функции. Группы форм глагола: личные (спрягаемые, предикативные) и неличные (неспрягаемые, непредикативные). Морфологическая парадигма глагола.

Основы и словоизменительные классы глаголов как источник проблематики в аспекте преподавания русского языка как иностранного.

Лицо как грамматическая категория глагола, её значение и средства выражения. Связь с категориями времени и наклонения. «Недостаточные» и «избыточные» глаголы, безличные глаголы, их семантические и грамматические особенности.

Вид как грамматическая категория, порождающая трудности овладения ею: характер и семантическое содержание вида; группы глаголов по отношению к категории вида; видовая пара (перфективация, имперфективация и их основные средства: аффиксация, супплетивизм, ударение; двувидовые глаголы как особый случай видовой пары; глаголы, не имеющие видовой пары).

Время глагола как источник проблематики в аспекте преподавания русского языка как иностранного. Связь с категориями вида и наклонения. Значение форм настоящего, прошедшего и будущего времени. Транспозиция в системе временных форм.

Наклонение как источник проблематики в аспекте преподавания русского языка как иностранного: значение форм наклонений и их формальные показатели; транспозиция в системе наклонений; глаголы, не имеющие повелительного наклонения; инфинитив в значении наклонений.

Залог в русском глаголе: способы выражения актива и пассива; pragматические предпосылки функционирования залоговых форм; двузалоговые и однозалоговые глаголы; переходные, косвенно-переходные, непереходные глаголы и их отношение к категории залога; возвратные глаголы, их основные семантические группы; омонимия возвратных глаголов и залоговых форм.

**Тема 8. Глаголы движения как особая ЛСГ глагольной лексики при обучении РКИ.** Особенности формообразования русского глагола. ЛСГ «глаголы движения» в аспекте функционирования. Глаголы движения в обучении русскому языку как иностранному. Отношение глаголов движения к категории вида.

**Тема 9. Причастия и деепричастия при обучении РКИ.** Причастие и деепричастие как особые формы русского глагола: типы, способы их образования и ограничения в области образования; нормы употребления.

**Тема 10. Коммуникативный синтаксис как предмет изучения.** Современные синтаксические представления о простом предложении: три стороны устройства простого предложения (формальная, смысловая, коммуникативная), их соотношение.

Коммуникативная организация простого предложения как источник проблем при обучении РКИ. Функции порядка слов в русском языке. Актуальное членение высказывания: отличие актуального членения от формально-синтаксического; основные средства выражения актуального членения (показатели темы и ремы); типы высказываний с точки зрения актуального членения.

**Тема 11.Базовые единицы коммуникативного синтаксиса.** Актуальное членение высказывания: отличие актуального членения от формально-синтаксического; основные средства выражения актуального членения (показатели темы и ремы); типы высказываний с точки зрения актуального членения. Способы актуализации коммуникативного центра высказывания.

**Тема 12.Аспекты функционально-коммуникативного синтаксиса при обучении РКИ.** Формальная и смысловая организация простого предложения в аспекте преподавания русского языка как иностранного. Двукомпонентность семантики предложения: объективное содержание (диктум), его строение и средства выражения; субъективное содержание (модус), основные модусные значения. Функциональные типы русского высказывания. Коммуникативные функции высказываний и проблемы функциональной классификации предложений.

Текст как объект функционально-коммуникативного синтаксиса. Пространственно-временная позиции говорящего и слушающего. Коммуникативные задачи говорящего.

**Тема 13.Семантические типы предикатов и практика обучения РКИ.** Двучленный характер мысли, выражаемой в любом предложении. Неоднозначность терминов субъект, предикат в логике и лингвистике. Формы выражения пропозиций. Предикативность и типовое значение предложения. Семантические типы предикатов и практика обучения РКИ.

**Тема 14.Русская грамматика в иностранной аудитории**Функционально-семантическое поле и практика преподавания русского языка как иностранного. Типы практических функциональных грамматик: функционально-описательная (для преподавателя) и функционально-коммуникативная (для обучающегося). Уровневый подход в обучении иностранцев русской грамматике. Типичные ошибки иностранцев в конструировании высказывания, всочетаемости слов.

#### **4. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Приступая к изучению дисциплины, студент должен иметь общие представления об объекте, предмете, методах и структуре данной дисциплины, о ее практическом применении в педагогической деятельности, о характере научной и учебной литературы, которую предстоит изучить. Продуманная и целенаправленная подготовка к лекции закладывает необходимые основы для глубокого восприятия лекционного материала. Самостоятельная работа начинается до прихода студента на лекцию. Многие студенты активно используют «систему опережающего чтения», то есть предварительное прочтение лекционного материала, содержащегося в учебниках и учебных пособиях, что закладывает базу для более глубокого восприятия лекции.

Другой формой самостоятельной работы студента является посещение лекции, внимательное восприятие выступления лектора и конспектирование основных теоретических положений лекции. Внимательное слушание лекции, уяснение основного её содержания, краткая, но разборчивая запись лекции - непременное условие успешной самостоятельной работы каждого студента. Поэтому студенты, присутствующие на лекциях, обязаны не только внимательно слушать преподавателя, но и конспектировать излагаемый им материал. Конспектирование материала представляет собой запись основных теоретических положений, рассуждений, излагаемых лектором. Нужно помнить, что конспектирование лекций дает студенту не только возможность пользоваться записями лекций при самостоятельной подготовке к семинарам и экзамену, но и глубже и основательней вникнуть в существование излагаемых в лекции вопросов, лучше усвоить и запомнить теоретический и нормативный материал.

Конспектирование представляет собой сжатое и свободное изложение наиболее важных вопросов темы, излагаемой в лекциях по риторике. Необходимо избегать

механического записывания текста лекции без осмысливания его содержания. Рекомендуется высказываемое лектором положение записывать своими словами. Перед записью надо постараться вначале понять смысл сказанного, отделить главное от второстепенного и, прежде всего, зафиксировать основной материал.

Изучение дисциплины требует систематического и последовательного накопления знаний, следовательно, пропуски отдельных тем не позволяют глубоко освоить предмет. Именно поэтому контроль над систематической работой студентов всегда находится в центре внимания преподавателя.

Студентам рекомендуется:

- перед каждой лекцией просматривать рабочую программу дисциплины, что позволит сэкономить время на записывание темы лекции, ее основных вопросов, рекомендуемой литературы;

- на отдельные лекции приносить соответствующий материал на бумажных носителях, представленный лектором на портале или присланный на «электронный почтовый ящик» (таблицы, графики, схемы). Данный материал будет охарактеризован, прокомментирован, дополнен непосредственно на лекции;

- перед очередной лекцией необходимо просмотреть по конспекту материал предыдущей лекции. При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам. Если разобраться в материале не удалось, то необходимо обратиться к преподавателю во время его консультаций или на практических занятиях.

Планомерная подготовка к **практическому занятию** является важной формой самостоятельной работы студента. После лекции студент должен познакомиться с планом практического занятия или с соответствующей темой занятия по программе курса. Он изучает обязательную и дополнительную литературу, которую необходимо прочитать, изучить и законспектировать. В целом, подготовка к практическому занятию требует, прежде всего, чтения рекомендуемых источников и выполнения упражнений.

Практикум по дисциплине представлен учебно-методическим материалом по подготовке к практическим занятиям. Дидактические материалы для контроля (самоконтроля) усвоения учебного материала содержат примерные вопросы экзамена, а также перечень тестовых заданий, материалы для дискуссий, собеседований, темы рефератов, докладов, контрольных и творческих работ и т.д. Раздел программы «Список литературы» – расширенный и позволяет использовать материалы не только для подготовки к аудиторным занятиям, но и для организации самостоятельной работы, а также для расширения собственных представлений по отдельным аспектам изучаемой дисциплины.

Материалы практикума направлены на глубокое изучение важнейших проблем дисциплины, предусматривают сочетание аудиторных и внеаудиторных форм организации учебного процесса.

Основное предназначение дидактических материалов – помочь студентам организовать самостоятельную подготовку по учебному курсу, провести самоконтроль умений и знаний, получить чёткое представление о предстоящих формах контроля.

В целом, подготовка к практическому занятию требует, прежде всего, чтения рекомендуемых источников, пособий, учебников, их реферирования, подготовки докладов и сообщений.

Заключительным этапом в самостоятельной работе студента является повторение материала по конспекту, которое способствует ясному пониманию и его глубокому овладению. Данная работа может быть проделана непосредственно накануне семинарского занятия.

Одна из главных составляющих внеаудиторной подготовки – работа с книгой. Она предполагает: внимательное прочтение, критическое осмысление содержания, обоснование собственной позиции по дискуссионным моментам, постановки

интересующих вопросов, которые могут стать предметом обсуждения на семинаре.

Для получения студентами глубоких знаний требуется регулярная самостоятельная работа студентов над рекомендуемой литературой и учебником, живой интерес к газетам и журналам. Главным в учебной работе для студентов должны стать регулярные самостоятельные занятия для сознательного усвоения, то есть осмысливания приобретаемых знаний.

В целом, самостоятельная работа над книгой всегда требует, чтобы студенты усваивали содержание материала (главные мысли, ключевые идеи, представления, понятия и категории, закономерности и т.д.). Усвоенный материал необходимо научиться выражать своими словами.

Успешному осуществлению внеаудиторной самостоятельной работе способствуют консультации и собеседования. Они обеспечивают непосредственную связь между студентом и преподавателем и используются для осуществления контрольных функций. По ним преподаватель судит о трудностях, возникающих у студентов в ходе учебного процесса, о степени усвоения предмета, о помощи, какую надо указать, чтобы устранить пробелы в знаниях.

**Самостоятельная работа** студента должна выражаться в активных формах и методах обучения, в сотрудничестве студента с преподавателем.

В целях оптимальной организации самостоятельной работы студенту предлагается ряд рекомендаций. Получив задание и разобравшись в нем, студент обязан принять меры к обеспечению себя необходимыми учебными пособиями: литературой, текстами и т.д. Важно к обеспечению себя пособиями приступить своевременно, т.е. немедленно после получения задания или окончания аудиторных занятий. Для этого студент может посетить библиотеку, читальный зал, обратиться к электронным ресурсам.

Прежде чем приступить к выполнению заданий для самоконтроля, необходимо изучить соответствующий теоретический материал, конспекты лекций, учебные пособия.

Особое внимание при организации самостоятельной работы следует уделять планированию подготовки. Планирование – важный фактор организации самостоятельной работы. Оно, во-первых, позволяет видеть перспективу работы, выявлять, распределять время и использовать его по своему усмотрению. Во-вторых, оно дисциплинирует, подчиняет поведение студента целям учебы. В связи с этим обязательно следует планировать свою самостоятельную работу в пределах недели. После того, как составлен план, его следует строго выполнять.

Правильно учитывая свое время и распределяя его в соответствии с расписанием занятий, студент при строгом соблюдении намеченного плана сможет выделить достаточное количество часов для самостоятельной работы.

В течение изучения курса студенты обязаны являться на собеседование с преподавателем для отчета по проделанной самостоятельной работе, а также для собеседования по темам.

После изучения данной дисциплины предлагаются проверочные задания.

**Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы  
студентов по дисциплине**

№	Наименование раздела (темы)	Формы/виды самостоятельной работы	Количество часов, в соответствии с учебно-тематическим планом
1.	Предмет и задачи курса	Изучение теории, терминов	1
2.	Морфология русского языка: основные понятия и типы единиц	Изучение теоретического материала, собеседование, выполнение разноуровневых задач и заданий.	6
3.	Лексико-грамматические разряды и словоформы существительных при обучении РКИ	Изучение теоретического материала, собеседование, выполнение разноуровневых задач и заданий.	4
4.	Лексико-грамматические разряды и словоформы прилагательных при обучении РКИ	Изучение теоретического материала, собеседование, выполнение разноуровневых задач и заданий.	4
5.	Лексико-грамматические разряды и словоформы числительных при обучении РКИ	Изучение теоретического материала, собеседование, выполнение разноуровневых задач и заданий.	6
6.	Лексико-грамматические разряды и словоформы местоимений при обучении РКИ	Изучение теоретического материала, собеседование, выполнение разноуровневых задач и заданий.	5
7.	Лексико-грамматические разряды и словоформы глаголов при обучении РКИ	Изучение теоретического материала, собеседование, выполнение разноуровневых задач и заданий.	4
8.	Глаголы движения как особая ЛСГ глагольной лексики при обучении РКИ	Изучение теоретического материала, собеседование, выполнение разноуровневых задач и заданий.	4
9.	Причастия и деепричастия при обучении РКИ	Изучение теоретического материала, собеседование, выполнение разноуровневых задач и заданий.	4
10.	Коммуникативный синтаксис как предмет изучения	Изучение теоретического материала, собеседование, выполнение разноуровневых задач и заданий.	4
11.	Базовые единицы коммуникативного синтаксиса	Изучение теоретического материала, собеседование, выполнение разноуровневых задач и заданий.	3
12.	Аспекты функционально-коммуникативного синтаксиса	Изучение теоретического материала, собеседование, выполнение разноуровневых задач и заданий.	3
13.	Семантические типы предикатов и практика обучения РКИ	Изучение теоретического материала, собеседование, выполнение разноуровневых задач и заданий.	3
14.	Русская грамматика в иностранной аудитории	Изучение теоретического материала, собеседование, выполнение разноуровневых задач и заданий.	3
<b>ИТОГО</b>			<b>54</b>

## **5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **Тема 2. Морфология русского языка: основные понятия и типы единиц**

Практические занятия 1-2

План

1. Способы выражения грамматических значений в русском языке.
2. Окончание как основной грамматический показатель в русском языке.
3. Словоизменение и формообразование: сходство и различия.
4. Грамматические категории как системы противопоставленных друг другу однородных по значению форм. Категории словоизменительные и несловоизменительные.
5. Части речи как отражение универсальных мыслительных категорий; принципы формирования частей речи.

### **Тема 3. Лексико-грамматические разряды и словоформы существительных в обучении РКИ**

Практическое занятия 3

План

1. Лексико-грамматические разряды имен существительных.
2. Функциональность свойства одушевленности /неодушевленности/ существительных.
3. Функции словоформ рода, числа и падежа.
4. Основные значения и функциональный статус русских падежей.

### **Тема 4. Лексико-грамматические разряды и словоформы прилагательных в обучении РКИ**

Практическое занятия 4

План

1. Специфика функционирования качественных, относительных и притяжательных прилагательных.
2. Функции словоформ рода, числа и падежа прилагательных.
3. Словоформы степеней сравнения и особенности их функционирования. Краткая и полная форма имен прилагательных.

### **Тема 5. Лексико-грамматические разряды и словоформы числительных в обучении РКИ**

Практические занятия 5-6

План

1. Имя числительное как проблемный вопрос в аспекте преподавания русского языка как иностранного: грамматическое значение числительного, морфологические категории и их особенности, синтаксическая функция; переменная синтаксическая связь в словосочетаниях, содержащих количественные числительные.
2. Лексико-грамматические разряды числительных. Структурные типы числительных.
3. Особенности склонения количественных и собирательных числительных. Нормы употребления собирательных числительных.
4. Переход числительных в другие части речи (лексема «один» и её грамматическое значение).

### **Тема 6. Лексико-грамматические разряды и словоформы местоимений в обучении РКИ**

Практические занятия 7-8

План

1. Специфика семантики и функционирования местоимений.
2. Функционально-семантическая классификация местоимений

3. Разряды местоимений и их функциональные особенности.

**Тема 7. Лексико-грамматические разряды и словоформы глаголов в обучении РКИ**

Практическое занятия 9

План

1. Словоформы категории вида и их функционирование.
2. Словоформы категории времени, лица, наклонения, залога.

**Тема 8. Глаголы движения как особая ЛСГ глагольной лексики при обучении РКИ**

Практическое занятия 10

План

1. Особенности формообразования русского глагола.
2. ЛСГ «глаголы движения» в аспекте функционирования
3. Глаголы движения в обучении русскому языку как иностранному.

**Тема 9. Причастия и деепричастия при обучении РКИ**

Практическое занятия 11

План

1. Причастие и деепричастие как особые формы русского глагола.
2. Типы причастий и деепричастий, способы их образования и ограничения в области образования.
3. Нормы употребления причастий и деепричастий.

**Тема 10. Коммуникативный синтаксис как предмет изучения**

Практическое занятия 12

План

1. Коммуникативная организация простого предложения как источник проблем при обучении РКИ.
2. Функции порядка слов в русском языке.
3. Актуальное членение высказывания: отличие актуального членения от формально-синтаксического.
4. Основные средства выражения актуального членения (показатели темы и ремы); типы высказываний с точки зрения актуального членения.

**Тема 11. Базовые единицы коммуникативного синтаксиса**

Практическое занятия 13

План

1. Словосочетание, предложение и текст как объекты синтаксического изучения.
2. Синтаксема как базовая единица функционального синтаксиса. Виды синтаксем, их функциональное сходство и различие
3. Структурные типы предложения в русском языке.

**Тема 12. Аспекты функционально-коммуникативного синтаксиса**

Практическое занятия 14

План

1. Функциональные типы русского высказывания.
2. Коммуникативные функции высказываний.
3. Текст как объект функционально-коммуникативного синтаксиса.
4. Коммуникативные задачи говорящего.

## **Тема 13. Семантические типы предикатов и практика обучения РКИ**

Практическое занятия 15

План

1. Предикативность и типовое значение предложения.
2. Акциональные и неакциональные глаголы.
3. Семантические типы предикатов и практика обучения РКИ

## **Тема 14. Русская грамматика в иностранной аудитории**

Практическое занятия 16

План

- 1.Функционально-семантическое поле и практика преподавания русского языка как иностранного.
2. Типы практических функциональных грамматик: функционально-описательная (для преподавателя) и функционально-коммуникативная (для обучающегося).
- 3.Уровневый подход в обучении иностранцев русской грамматике.
- 4.Типологические ошибки иностранцев в конструировании высказывания, всоответствии слов.

## 6. ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА

### 6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины «Грамматический аспект в аспекте преподавания русского языка как иностранного»

Формируемые компетенции	Наименование раздела (темы) дисциплины	Этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины (знание, умение, владение)	Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОП	Формы оценочных средств
ОПК-8; ПК-2;	<p>Тема 1. Предмет и задачи курса «Коммуникативная грамматика в аспекте РКИ».</p> <p>Тема 2. Морфология русского языка: основные понятия и типы единиц.</p> <p>Тема 3. Лексико-грамматические разряды и словоформы существительных при обучении РКИ.</p> <p>Тема 4. Лексико-грамматические разряды и словоформы прилагательных при обучении РКИ.</p> <p>Тема 5. Лексико-грамматические разряды и словоформы числительных при обучении РКИ.</p> <p>Тема 6. Лексико-грамматические разряды и словоформы местоимений при обучении РКИ.</p> <p>Тема 7. Лексико-грамматические разряды и словоформы глаголов при обучении РКИ.</p> <p>Тема 8. Глаголы движения как особая ЛСГ глагольной лексики при обучении РКИ.</p> <p>Тема 9. Причастия и деепричастия при обучении РКИ.</p> <p>Тема 10. Коммуникативный синтаксис как</p>	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>функциональных особенностей грамматических явлений;</li> <li>современных тенденций в развитии методики обучения русскому языку как иностранному и основные документы в области языкового образования;</li> <li>типичных сценариев грамматического взаимодействия с представителями других культур, модели грамматико-коммуникативных ситуаций;</li> <li>ряда современных проблем гуманитарной науки;</li> <li>специфики современного состояния мировой лингвистики и сдвигов, произошедших в ней по сравнению с относительно недавними этапами развития;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>использовать современные</li> </ul>	6	<p>Собеседование, разноуровневые задания и задачи.</p> <p>Зачет с оценкой.</p>

<p>предмет изучения.</p> <p>Тема 11. Базовые единицы коммуникативного синтаксиса.</p> <p>Тема 12. Аспекты функционально-коммуникативного синтаксиса.</p> <p>Тема 13. Семантические типы предикатов и практика обучения РКИ.</p> <p>Тема 14. Русская грамматика в иностранной аудитории.</p>	<p>технологии в обучении коммуникативной грамматике в аспекте РКИ;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• готовить учебные материалы для занятий с учётом этапа и профиля обучения;</li> <li>• корректно характеризовать и описывать лингвистические явления и процессы;</li> <li>• использовать приобретенные знания и навыки для самостоятельной научной деятельности;</li> </ul> <p><b><i>владеть:</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• навыками свободной собственной речи в различных условиях общения;</li> <li>• навыками определения особенностей текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия) и выбора соответствующих контекстуальных языковых средств;</li> <li>• навыками аналитической работы с текстами разных уровней грамматической сложности;</li> <li>• навыками самостоятельного порождения аналитического текста;</li> <li>• навыками самостоятельной работы с научным и фактическим материалом по проблематике курса.</li> <li>• проектными технологиями и способами реализации программ профессионального образования.</li> </ul>	
---	--	--

<b>Индекс компетенции</b>	<b>Оценочное средство</b>	<b>Показатели оценивания</b>	<b>Критерии оценивания сформированности компетенций</b>
ОПК-8; ПК-2;	Собеседование	Низкий (неудовлетворительно)	Студент обнаруживает незнание и непонимание основных положений вопроса
		Пороговый (удовлетворительно)	Студент обнаруживает знание и понимание основных положений вопроса, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в плане языковой культуры выступления
		Базовый (хорошо)	В ответе студента допущены: 1) малозначительные ошибки и недостаточно полно раскрыто содержание вопроса; 2) 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого
		Высокий (отлично)	Студент 1) в полном объёме излагает материал, даёт правильное определение основных понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
ОПК-8; ПК-2	Разноуровневые задания и задачи	Низкий (неудовлетворительно)	Ответ студенту не зачитывается если: студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, исказжающие их смысл, беспорядочно излагает материал.
		Пороговый (удовлетворительно)	Студент обнаруживает знание и понимание основных положений вопроса, но: излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом

		оформлении излагаемого.
	Базовый (хорошо)	если в ответе допущены малозначительные ошибки и недостаточно полно раскрыто содержание вопроса; если допущено 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.
	Высокий (отлично)	Студент полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка

## 6.2 Промежуточная аттестация по дисциплине

Промежуточная аттестация является проверкой всех знаний, навыков и умений, приобретённых обучающимися в процессе изучения дисциплины. Формой промежуточной аттестации по дисциплине является зачет с оценкой.

Для оценивания результатов освоения дисциплины применяется следующие критерии оценивания.

**Критерии оценивания ответа (устного и/или письменного) на зачете с оценкой «Отлично»** выставляются, если обучающийся:

- демонстрирует глубокое знание учебной и специальной научной литературы;
- свободно владеет теоретическим материалом, понятийным аппаратом;
- знает взгляды ведущих специалистов по той или иной проблеме;
- понимает основные закономерности освещаемого явления и умеет использовать эти знания для объяснения литературоведческих категорий.
- умеет корректно выразить и аргументировано обосновать научные положения;
- обладает умением анализировать и интерпретировать художественные тексты.

**«Хорошо»** выставляется, если обучающийся:

- демонстрирует хорошее знание учебной и специальной научной литературы;
- достаточно свободно владеет теоретическим материалом, понятийным аппаратом;
- знает взгляды ведущих специалистов по той или иной проблеме;
- понимает основные закономерности освещаемого явления и умеет использовать эти знания для объяснения литературоведческих категорий.
- умеет аргументировано обосновать научные положения;
- обладает умением анализировать и интерпретировать художественные тексты.

**«Удовлетворительно»** выставляется, если обучающийся:

- демонстрирует удовлетворительное знание учебной и специальной литературы,
- знает основные понятия выносимых на экзамен дисциплин;
- знает основные проблемы комплекса специальных дисциплин, выносимые на экзамен;
- понимает основные закономерности освещаемого явления и проблемы;
- обладает основными навыками анализа и интерпретации художественных текстов.

«Неудовлетворительно» выставляется, если обучающийся:

- демонстрирует слабое знание теоретического материала;
- плохо ориентируется в основных понятиях дисциплин, выносимых на экзамен;
- плохо понимает основные закономерности освещаемой проблемы;
- не может продемонстрировать навыков анализа и интерпретации художественных явлений.

### **6.3 Оценочные средства для проверки уровня сформированности компетенций ОПК-8, ПК-2**

Тесты содержат следующие типы заданий:

<b>Тип задания</b>	<b>№ задания</b>	<b>Вес задания (балл)</b>	<b>Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания / характеристика правильности ответа)</b>
задания закрытого типа с выбором одного правильного (1 из 4)	1, 2, 3	1 балл	1 б – полное правильное соответствие; 0 б – остальные случаи
задания закрытого типа с выбором одного правильного ответа по схеме: «верно»/ «неверно»	4, 5	1 балл	1 б – полное правильное соответствие; 0 б – остальные случаи
задания закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов (3 из 6)	6, 7	2 балла	2 б – полное правильное соответствие (последовательность вариантов ответа может быть любой); 1 б – если допущена одна ошибка / ответ правильный, но не полный; 0 б – остальные случаи
задания закрытого типа на установление соответствия (4 на 4)	8, 9	2 балла	2 б – полное правильное соответствие; 1 б – если допущена одна ошибка / ответ правильный, но не полный; 0 б – остальные случаи
задание закрытого типа на установление последовательности	10, 11	2 балла	2 б – полное правильное соответствие; 1 б – если допущена одна ошибка / ответ правильный, но не полный; 0 б – остальные случаи
задания открытого типа с кратким ответом	12, 13	3 балла	3 б – полное правильное соответствие; 0 б – остальные случаи.
задания открытого типа с развернутым ответом	14, 15	5 баллов	5 б – полное правильное соответствие; если допущена одна ошибка/неточность / ответ правильный, но не полный - 3 балла; если допущено более одной ошибки / ответ неправильный / ответ отсутствует – 0 баллов

Формируемая компетенция	Индикаторы сформированности компетенций
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.3 Демонстрирует специальные научные знания, в том числе в предметной области.

### Задание 1

Какое из следующих утверждений наиболее точно определяет понятие «функциональная грамматика», рассмотренное в курсе?

- 1) Грамматика, изучающая только синтаксические конструкции.
- 2) Грамматика, описывающая языковые единицы с точки зрения их роли в коммуникации и функционирования в речи.
- 3) Грамматика, фокусирующаяся исключительно на морфологических парадигмах.
- 4) Грамматика, представляющая собой свод строгих правил без учета контекста.

Ответ: 2

### Задание 2

С какими двумя категориями глагола наиболее тесно связана грамматическая категория времени в русском языке?

- 1) Наклонение и залог
- 2) Лицо и род
- 3) Вид и наклонение
- 4) Залог и переходность

Ответ: 3

### Задание 3

Какое из перечисленных средств является основным грамматическим показателем в русском языке как языке синтетического типа?

- 1) Порядок слов
- 2) Служебные слова
- 3) Окончание
- 4) Интонация

Ответ: 4

### Задание 4.

Верно ли утверждение «Категория рода существительных в русском языке полностью нейтрализуется в единственном числе, что исключает возможность ошибки у иностранных учащихся»?

- 1) Верно
- 2) Неверно

Ответ: 2

### Задание 5

Верно ли утверждение «Актуальное членение высказывания (тема-рематическое) полностью совпадает с его формально-синтаксическим членением на подлежащее и сказуемое»?

- 1) Верно
- 2) Неверно

Ответ: 2

6. Какие три аспекта рассматриваются в современной лингвистике при анализе простого предложения?

- 1) Фонетический
- 2) Формальный
- 3) Лексический
- 4) Семантический
- 5) Стилистический
- 6) Коммуникативный

Ответ: 2,4, 6

#### Задание 7

Какие три грамматические категории имени существительного выделяются как наиболее сложные для изучения в аспекте РКИ?

- 1) Падеж
- 2) Род
- 3) Одушевленность/неодушевленность
- 4) Число
- 5) Склонение
- 6) Лексико-грамматический разряд

Ответ: 2, 3, 4

#### Задание 8

Установите соответствие между частью речи и специфической проблемой в обучении РКИ.

Имя числительное : Склонение составных количественных числительных

Глагол : Категория вида и управления падежными формами существительных

Имя прилагательное : Образование и употребление кратких форм и степеней сравнения

Местоимение : Разграничение лексико-грамматических разрядов

#### Задание 9

Установите соответствие между термином и его определением.

Диктум : Объективное содержание высказывания

Модус : Субъективное содержание высказывания (отношение говорящего)

Транспозиция : Использование языковой единицы одной части речи в функции, не свойственной ее основной принадлежности

Прономинализация : Переход слова в местоимение

#### Задание 10

Установите логическую последовательность этапов изучения темы «Категория падежа имени существительного» иностранными обучающимися.

1 : Формальное выражение (окончания) значений падежа

2 : Беспредложные падежные формы для выражения основных синтаксических ролей (именительный, винительный падежи)

3 : Предложно-падежные конструкции для выражения значения места

4 : Многозначность падежей

#### Задание 11

Расположите в правильной последовательности разделы функциональной грамматики, которые логично изучать в курсе РКИ (от более простых к более сложным).

1 : Введение в функциональный подход к грамматике

2 : Морфология: части речи и их грамматические категории

3 : Коммуникативный синтаксис и актуальное членение

#### 4 : Функционально-семантические поля

##### Задание 12

Назовите тип практической грамматики, используемый преподавателем при обучении иностранных граждан.

Ответ: Функционально-описательная

##### Задание 13

Назовите один из трех основных признаков, который необходимо учитывать при распределении слов по частям речи в русском языке: общее грамматическое значение, набор грамматических категорий и .....

Ответ: Синтаксическая функция (роль).

##### Задание 14

Опишите, как знания о возрастных особенностях когнитивного развития обучающихся (например, взрослых или подростков) могут повлиять на проектирование занятия по теме «Глаголы движения» в аспекте РКИ. В ответе используйте понятия из курса (например, «видовая пара», «отношение к категории вида»).

Ответ:

При работе со взрослыми учащимися можно опираться на их развитое абстрактное мышление и опыт изучения языков. Им можно объяснить логику образования видовых пар (образование глаголов совершенного вида с помощью суффиксов; образование глаголов несовершенного вида с помощью приставок), предложить аналитические таблицы с глаголами движения и их видовыми коррелятами. Для подростков же более эффективным будет игровой, ситуативный подход с минимизацией теории. Основной акцент следует сделать на запоминании и отработке в речи ключевых пар (идти/ходить, ехать/ездить) через наглядность, видео и физическую активность (например, команды движения).

И в том, и в другом случае знание о том, что глаголы движения представляют особую лексико-семантическую группу с непростыми отношениями к категории вида, позволяет учителю дозировать материал и выбирать адекватные возрасту методы объяснения и закрепления.

##### Задание 15

Проанализируйте, как понимание «типичных ошибок иностранцев в конструировании высказывания» и концепции «функционально-семантического поля» помогает преподавателю РКИ спланировать коррекционную работу на уроке. Приведите конкретный пример ошибки и возможный способ ее коррекции, основанный на функциональном подходе.

Ответ:

Понимание типичных ошибок позволяет преподавателю работать не с изолированным правилом, а с целой функционально-семантической областью, которую студент не освоил. Например, частая ошибка – неправильное употребление падежа после глагола «искать» («искать книга» вместо «искать книги»). Преподаватель, владеющий концепцией функционально-семантического поля, не станет просто исправлять одну ошибку. Он понимает, что это проблема в освоении целого поля «объектности», выражаемого винительным падежом.

Коррекционная работа может заключаться в том, чтобы:

- 1) привести обучающимся пример этой функциональной зоны: «Мы используем винительный падеж, чтобы показать, на что направлено действие (что я вижу, читаю, ищу, люблю)»;

- 2) проанализировать не только глагол «искать», но и ряд других глаголов, требующих форму винительного падежа (читать, смотреть, знать, любить);  
 3) использовать коммуникативные упражнения, где обучающимся нужно будет многократно использовать эту структуру в разных контекстах (например, «Что вы ищете в интернете?», «Какую книгу вы сейчас читаете?»).  
 Таким образом, знание функционально-семантического поля позволяет перейти от коррекции к системному формированию грамматической компетенции.

Формируемая компетенция	Индикаторы сформированности компетенций
ПК-2 Способен осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в рамках программ основного общего и среднего общего образования	ПК-2.3 Владеет приемами текстологического и лингвистического анализа. ПК-2.6 Осуществляет лингвистический анализ текстов с учетом знаний об уровневой системе русского языка и ее единицах в единстве их содержания, формы и функции. ПК-2.7 Формирует собственную критическую позицию по отношению к различным филологическим явлениям.

#### Задание 1

Что является основным грамматическим показателем в русском языке, согласно материалам курса?

- 1) Суффикс
- 2) Приставка
- 3) Окончание
- 4) Корень

Ответ: 3)

#### Задание 2

Какая из перечисленных категорий существительных является классифицирующей (несловоизменительной) в русском языке?

- 1) Падеж
- 2) Число
- 3) Род
- 4) Одушевлённость

Ответ: 3

#### Задание 3

Какая грамматическая категория глагола характеризуется как «порождающая наибольшие трудности овладения ею» у иностранных граждан?

- 1) Время
- 2) Наклонение
- 3) Лицо
- 4) Вид

Ответ: 4

#### Задание 4.

Верно ли, что транспозиция в морфологии – это процесс переход слова из одной части речи в другую (морфолого-синтаксический способ)?

- 1) Верно

2) Неверно

Ответ: 1

#### Задание 5

Верно ли, что актуальное членение высказывания полностью совпадает с его формально-сintаксическим членением на подлежащее и сказуемое?

1) Верно

2) Неверно

Ответ: 2

#### Задание 6

Какие три признака являются основными при распределении слов по частям речи в русском языке?

- 1) Фонетический облик слова
- 2) Общее грамматическое значение
- 3) Набор грамматических категорий
- 4) Происхождение слова
- 5) Синтаксическая функция
- 6) Стилистическая окраска

Ответ: 2, 3, 5

#### Задание 7

Какие три разряда выделяются у имен числительных в русском языке?

- 1) Определительные
- 2) Количественные
- 3) Возвратные
- 4) Собирательные
- 5) Относительные
- 6) Порядковые

Ответ: 2, 4, 6

#### Задание 8

Установите соответствие между частями речи и вызываемыми ими типичными проблемами при обучении РКИ.

Имя существительное : Категория рода и ее формальные показатели

Имя прилагательное : Различие полных и кратких форм, степеней сравнения

Глагол : Категория вида, спряжение

Местоимение : Разряды по значению, особенности склонения

#### Задание 9

Установите соответствие между грамматическими категориями глагола и их характеристиками.

Вид : Характеризует действие по его протеканию во времени и завершённости

Наклонение : Выражает характеристику действия как реального или ирреального

Залог : Показывает отношение действия к субъекту и объекту

#### Задание 10

Установите последовательность рассмотрения аспектов простого предложения в коммуникативном синтаксисе, от более общего к более конкретному.

1 : Формальная организация (структура) предложения

2 : Смысловая организация предложения (диктум и модус)

### 3 : Коммуникативная организация (актуальное членение)

#### Задание 11

Расположите этапы формирования навыка использования грамматического материала у иностранных учащихся в логической последовательности.

- 1 : Введение грамматического явления в коммуникативном контексте
- 2 : Анализ и объяснение формы, значения и функции явления
- 3 : Отработка явления в речевых упражнениях
- 4 : Контроль сформированности навыка в продуктивной речи

#### Задание 12

Назовите тип практической функциональной грамматики, используемой в процессе обучения русскому языку иностранных граждан.

Ответ: Коммуникативная.

#### Задание 13

Какая группа форм глагола противопоставлена личным (спрягаемым, предикативным) формам в русской лингвистике?

Ответ: Ннеличные (неспрягаемые, непредикативные).

#### Задание 14

Сформулируйте и обоснуйте свою критическую позицию по отношению к тезису: «Изучение категории рода имен существительных в РКИ должно сводиться в первую очередь к заучиванию родовых окончаний».

Ответ:

Критическая позиция: Изучения категории рода исключительно приемом заучивания окончаний является упрощенным и неэффективным подходом.

Обоснования:

1. Категория рода в русском языке выражается не только формальным показателем (окончанием), но и имеет важнейший синтаксический признак – согласование с прилагательными, глаголами прошедшего времени и др. (большой человек, моя тетрадь). Игнорирование этого приводит к ошибкам в построении словосочетаний и предложений.
2. Род часто связан с семантикой слова (особенно у одушевленных существительных, обозначающих лиц). Без понимания этой связи затруднено усвоение слов общего рода (большой неряха, маленькая соня), рода аббревиатур (БГПУ открыл) и неизменяемых существительных (огромный шимпанзе).
3. Заучивание изолированных форм без понимания их функции в высказывании противоречит принципам функциональной грамматики, лежащей в основе современного преподавания РКИ.

Вывод: Эффективное обучение требует комплексного подхода, где форма (окончание) изучается в неразрывной связи с синтаксической функцией и семантикой слова.

#### Задание 15

Проанализируйте предложение «Эту книгу я прочитал вчера» с точки зрения единства его формальной, смысловой и коммуникативной организации.

Ответ:

Формальная организация: Это простое двусоставное предложение. Грамматическая основа – «я прочитал». Дополнение с определяющим словом «Эту книгу» стоит в начале предложения. Члены предложения: «я» (подлежащее), «прочитал» (простое глагольное сказуемое), «книгу» (дополнение), «этую» (определение), «вчера» (обстоятельство времени).

Смысловая организация:

**Диктум:** пропозиция «Агент совершил действие над объектом во времени».

**Модус (субъективное отношение):** используется форма изъявительного наклонения прошедшего времени, что указывает на реальность действия и завершенность действия.

**Коммуникативная организация (актуальное членение):**

Тема: «Эту книгу» – говорящий выделяет объект, который, вероятно, был темой предыдущего разговора или контрастирует с другими книгами.

Рема (новое сообщения): «я прочитал вчера» – факт совершения действия определенным субъектом в указанное время. Средством актуализации темы является вынесение дополнения на первое место в предложении.

**Вывод:** Анализ демонстрирует, как изменение порядка слов служит целям актуального членения, перераспределяя коммуникативную нагрузку и делая высказывание более выразительным и соответствующим контексту речевой ситуации. Это яркий пример единства формы, смысла и функции в синтаксисе.

#### **6.4 Типовые задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины**

##### **Вопросы к зачету с оценкой**

1. Предмет и задачи курса «Грамматическая система в аспекте РКИ». Основные направления развития функциональной грамматики.
2. Морфология русского языка: основные понятия и типы единиц в аспекте РКИ.
3. Лексико-грамматические разряды и словоформы существительных при обучении РКИ.
4. Лексико-грамматические разряды и словоформы прилагательных при обучении РКИ.
5. Лексико-грамматические разряды и словоформы числительных при обучении РКИ.
6. Лексико-грамматические разряды и словоформы местоимений при обучении РКИ.
7. Лексико-грамматические разряды и словоформы глаголов при обучении РКИ.
8. Глаголы движения как особая ЛСГ глагольной лексики при обучении РКИ.
9. Причастия и деепричастия при обучении РКИ.
10. Коммуникативный синтаксис как предмет изучения.
11. Базовые единицы коммуникативного синтаксиса.
12. Аспекты функционально-коммуникативного синтаксиса при обучении РКИ.
13. Семантические типы предикатов и практика обучения РКИ.
14. Функционально-семантическое поле и практика преподавания русского языка как иностранного: типы практических функциональных грамматик.
15. Уровневый подход в обучении иностранцев русской грамматике.
16. Типологические ошибки иностранцев в конструировании высказывания, всочетаемости слов.

##### **Письменная часть**

Какая проблематика может обсуждаться на примере следующих рядов слов в аспекте преподавания русского языка как иностранного? Дайте развёрнутый комментарий.

1. а) *плакса, умница, адвокат*
- б) *дядя, женщина, сынишка, тень, день*
2. *брать – братья, лисёнок – лисята, человек – люди*
3. *микроб, полк, кукла, краб*
4. *сибирские снега; взрослые ломают голову над этим*
5. *выше, строже; глухой*
6. *стальные нервы, воздушное пирожное*
7. *двоє джинсов, две подружки, двое офицеров*

## *8. один, одна, одно, одни*

### **Типовые проверочные работы**

**Задание 1.** Ниже приведены два фрагмента учебников по русскому языку как иностранному. Как вы оцениваете представленные виды упражнений? Для какого этапа обучения их можно рекомендовать? Какую цель они преследуют? Какое место в общей системе работы над материалом они занимают?

*Прочтите словосочетания. Обратите внимание на предлоги, которые в сочетании с существительными и глаголами имеют определенное значение.*

*а) Предлог указывает на отличительные детали или черты предметы и действия: 1. По принципу имеется – не имеется: девочка с косичками (без косичек), говорить с акцентом (без акцента); человек в костюме (без костюма), одет в шубу; работать по правилам; решить по взаимному согласию; судить по закону; сказать по правде. 2. По материалу, из которого сделан предмет: стол из дерева, кольцо из серебра. 3. По основе: стол на ножках, пальто на меху, капли на спирту, ехать на поезде. 4. По месту расположения, распространения или происхождения: дом у дороги, билет до Москвы, вода из источника, магазин через площадь, двойка по физике, получил по наследству, товарищ по несчастью, родственник по отцу.*

*б) Предлог указывает на предназначение предмета или действия: лечить (лекарство) от простуды, выступать (выступление) против войны, банка под варенье, подарок для друга.*

**Задание 2.** С данными словами в позиции главного слова составьте словосочетания с предлогами с (со) или без.

- а) Бутерброд, лицо, комната, картина, деревья, дом, туфли, ваза, стены, ковер, заявление, ребенок, лампа, полка, берег, магазин, диктант.
- б) Жить, читать стихи, работать, есть, относиться, наблюдать, понимать, встретить, уходить, разговаривать.

**Задание 3.** Замените простые предложения с предлогами *из-за* и *благодаря* сложными предложениями с союзами *из-за того что* и *благодаря тому что*.

1. Выходить из дома не хотелось из-за дождя. 2. Климат здесь мягкий благодаря близости моря. 3. Он очень устает из-за ночной работы. 4. Маша не смогла встретить брата из-за опоздания поезда. 5. Здесь получают стабильно высокие урожаи благодаря использованию удобрений. 6. Благодаря светлым обоям комната казалась больше. 7. Он не закончил работу из-за недостатка времени. 8. Таня смогла купить себе машину благодаря родителям.

**Задание 4.** Объясните, почему произошли (происходят, произойдут) данные действия, события. Используйте предлоги *из-за*, *благодаря* или союзы *из-за того что*, *благодаря тому что*.

1. Летом Михаил вынужден был работать.
2. Ирина написала контрольную работу быстро и правильно.
3. Я не смогу завтра прийти на урок.
4. Вера сидела на лекции, но ничего не понимала.
5. Игорь всегда добивается того, чего он хочет.
6. Ребенок растет здоровым.

### **6.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков**

Процедура оценивания знаний умений и навыков определяется СТО БГПУ «Положение о проведении текущего контроля и промежуточной аттестации

обучающихся».

## **7. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

### **Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса**

**Информационные технологии**—обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам, увеличения контактного взаимодействия с преподавателем, построения индивидуальных траекторий подготовки, объективного контроля и мониторинга знаний студентов.

В образовательном процессе по дисциплине используются следующие информационные технологии, являющиеся компонентами Электронной информационно-образовательной среды БГПУ:

- Официальный сайт БГПУ;
- Система электронного обучения ФГБОУ ВО «БГПУ»;
- Система «Антиплагиат.ВУЗ»;
- Электронные библиотечные системы;
- Мультимедийное сопровождение лекций и практических занятий.

## **8.ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья применяются адаптивные образовательные технологии в соответствии с условиями, изложенными в разделе «Особенности реализации образовательной программы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» основной образовательной программы с учётом индивидуальных особенностей обучающихся.

## **9. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ**

### **9.1 Литература**

- Анипкина, Л.Н., Бубнова, Н.А., Крылова, О.А. Синтаксические сюжеты: спорные и нерешенные вопросы русского синтаксиса. – М.: Русский язык. Курсы, 2016. – 240 с.
- Бабалова, Л.Л.Практикум порусской грамматике. В 2 ч. / Л. Л. Бабалова. –М. : Рус. яз. Курсы. Ч. 2:Синтаксиспростого исложногопредложения : учеб. пособие. – 2011. – 351 с.
- Богатырева, И.В., Евстигнеева, И.Ф., Жигунова, О.М. В мире русской грамматики: учебное пособие по русскому языку для иностранных студентов. – М.: Русский язык. Курсы, 2015. – 400 с.
- Золотова, Г.А, Онипенко, Н.К., Сидорова, М.Ю. Коммуникативная грамматика русского языка. М.: Наука,2004.–544 с.
- Глазунова, О.И. Грамматикарусскоязыкавупражнениихкомментариях. В 2 ч. Ч. 1. Синтаксис : учеб. пособие / О. И. Глазунова. – СПб. : Златоуст, 2009. – 424 с.
- Глазунова, О.И. Грамматикарусскоязыкавупражнениихкомментариях. В 2 ч. Ч. 2. Синтаксис : учеб. пособие / О. И. Глазунова. – СПб. : Златоуст, 2011. – 416 с.
- Глазунова, О.И. Давайте говорить по-русски: учебное пособие по русскому языку для иностранцев /Глазунова О.И. – М. :Рус.яз., 2001. – 336 с.
- Кожевникова, Л.П., Некора, Н.Е. Грамматикон. Морфологические и синтаксические конструкции русского языка. – М.: Русский язык. Курсы, 2017. – 304 с.
- Ласкарева, Е.Р. Чистая грамматика. – СПб.: Златоуст, 2012. – 336 с.
- Лебедева, М.Н. вопросы русской грамматики: от смысла к форме. – М.: Русский язык.

- Курсы, 2015. – 176 с.
- Лекант, П.А. Современный русский язык. Синтаксис: учеб. пособие для студ. вузов / П.А. Лекант. –М. : Академия, 2010. – 247 с.
- Колодезнев, В.М. Морфология русского языка. Практический курс: учеб. пособ. для студентов высш. шк. / В.М. Колодезнев. – М.: ВЛАДОС, 2012. – 215с.
- Синтаксис: практич. пособие по рус. яз. какиностр. / И. С. Иванова и др. – СПб.: Златоуст, 2012. – 363 с.
- Золотова, Г.А. Синтаксический словарь: Репертуар элементарных единиц русского синтаксиса. / Г.А. Золотова; ред. Ю.Н. Караполов, АН СССР, ин-т рус яз. – М.: Наука, 1988.– 439 с.
- Максимов, В.И. Учебный словарь-справочник русских грамматических терминов (с английскими эквивалентами) / В.И. Максимов, Р.В. Одеков. – СПб.: Златоуст, 1998.–298 с.

### **9.2 Базы данных и информационно-справочные системы**

1. Русский филологический портал – Режим доступа: <http://philology.ru>
2. Русофил Русская филология. Образовательный ресурс – Режим доступа: [www.russofile.ru](http://www.russofile.ru)
4. Сайт Министерства науки и высшего образования РФ – Режим доступа: <https://minobrnauki.gov.ru>
5. Федеральный портал «Российское образование» – Режим доступа: <http://www.edu.ru>

### **9.3 Электронно-библиотечные ресурсы**

1. Российская государственная библиотека – электронный каталог (<http://www.rsl.ru>).
2. Электронная библиотечная система учебной и научной литературы (<http://ibooks.ru>).
3. Qlib – электронная библиотека образовательных и просветительских изданий ([www.iqlib.ru](http://www.iqlib.ru)).
4. Русская виртуальная библиотека (<http://www.rvb.ru>).
5. Российская национальная библиотека электронный каталог (<http://www.nlr.ru>).
6. Амурская областная научная библиотека – электронный каталог, издания библиотеки (<http://lib.amur.ru>).
7. ЭБС «Юрайт». - Режим доступа: <https://urait.ru>
8. Полпред (обзор СМИ). - Режим доступа:<https://polpred.com/news>.

## **10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА**

Для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются аудитории, оснащённые учебной мебелью, аудиторной доской, компьютером с установленным лицензионным специализированным программным обеспечением, с выходом в электронно-библиотечную систему и электронную информационно-образовательную среду БГПУ, мультимедийными проекторами, экспозиционными экранами, учебно-наглядными пособиями (мультимедийные презентации).

Самостоятельная работа студентов организуется в аудиториях оснащенных компьютерной техникой с выходом в электронную информационно-образовательную среду вуза, в специализированных лабораториях по дисциплине, а также в залах доступа в локальную сеть БГПУ.

Лицензионное программное обеспечение: операционные системы семейства Windows, Linux; офисные программы MicrosoftOffice, LibreOffice, OpenOffice; AdobePhotoshop, Matlab, DrWebantivirus.

Разработчик: кандидат филологических наук, доцент Пирко В.В.

## **11. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ**

**Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 20\_\_/20\_\_ уч. г.**

РПДобсуждена и одобрена для реализации в 20\_\_/20\_\_ уч. г.на заседании кафедры русского языка и литературы (протокол № \_\_ от «\_\_» \_\_\_\_ 20\_\_ г.). В РПД внесены следующие изменения и дополнения:

№ изменения:	
№ страницы с изменением:	
Исключить:	Включить: