

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Щёкина Вера Витальевна
Должность: Ректор
Дата подписания: 31.01.2025-03:24:29
Уникальный программный код:
a2232a55157e516551a8999b1190892af53989420420336ffbf573a434e57789



**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Благовещенский государственный педагогический
университет**

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
Рабочая программа дисциплины**

УТВЕРЖДАЮ

Декан международного факультета

ФГБОУ ВО «БГПУ»

О.В. Залесская

«31» мая 2021 г.

**Рабочая программа дисциплины
ПРАКТИЧЕСКАЯ МОРФОЛОГИЯ**

**Направление подготовки
45.03.01 ФИЛОЛОГИЯ**

**Профиль
РУССКИЙ ЯЗЫК И МЕЖКУЛЬТУРНАЯ КОММУНИКАЦИЯ**

**Уровень высшего образования
БАКАЛАВРИАТ**

**Принята
на заседании кафедры филологического
образования
(протокол № 9 от «20» мая 2021 г.)**

Благовещенск 2021

СОДЕРЖАНИЕ

1	Пояснительная записка.....	3
2	Учебно-тематический план.....	5
2.1	Интерактивное обучение по дисциплине.....	6
3	Содержание дисциплины.....	6
4	Методические рекомендации (указания) для студентов по изучению дисциплины.....	9
5	Практикум по дисциплине.....	11
6	Дидактические материалы для контроля (самоконтроля) усвоенного материала.....	31
6.1	Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины	31
6.2	Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, шкалы оценивания	36
6.3	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины	37
7	Перечень информационных технологий	43
8	Особенности изучения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	43
9	Список литературы и электронных ресурсов.....	43
10	Материально-техническая база.....	44
11	Лист изменений и дополнений	45

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Цель дисциплины: корректировка, систематизация и расширение приобретенных студентами практических знаний и умений в области грамматики на продвинутом этапе обучения.

1.2 Место дисциплины в структуре ООП: Дисциплина «Практическая морфология» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1 (Б1.О.13).

Дисциплина «Практическая морфология» органично продолжает изучение материала, полученного студентами на занятиях по «Практической грамматике» развивает знания, умения, навыки, сформированные в предыдущих семестрах.

Освоение дисциплины «Практическая морфология» является подготовительным этапом к освоению следующего этапа изучения грамматики по дисциплине «Практический синтаксис».

1.3 Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций: ОПК-1, ОПК-5.

ОПК-1- Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной области с учетом направленности (профиля) образовательной программы, **индикаторами** достижения которой являются.

ОПК-1.1 Имеет представление об периодизации русского литературного языка, основных исторических изменениях в каждый период; представление о современном состоянии русского языка.

ОПК-1.2. Умеет применять теоретические знания на практике при комментировании текстов.

ОПК-1.3 Умеет использовать представление об истории и современном состоянии русского языка при составлении текстов, разработке экскурсионных программ.

ОПК-5 – Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовые методы и приемы различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке, **индикаторами** достижения которой являются.

ОПК-5.1. Знает нормы русского литературного языка и основные правила использования языковых средств русского языка.

ОПК-5.2. Использует языковые средства в различных ситуациях межличностного и межкультурного взаимодействия.

ОПК-5.3. Применяет нормы профессиональной коммуникации в устной и письменной формах.

ОПК 5.4. Владеет базовыми методами и приемами создания разных типов текстов на изучаемом языке.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения. В результате изучения дисциплины студент должен

- знать:

- уровни и единицы языка;
- основные словообразовательные законы и процессы;
- закономерности функционирования языка в зависимости от коммуникативных задач в той или иной сфере речевого общения;
- терминологический минимум;
- нормы русского литературного языка и основные правила использования языковых средств русского языка.

- уметь:

- определять форму, значение и функции языковых единиц, обнаруживать переходные явления на разных уровнях языка;
- оценивать языковые факты в условиях контекста;
- объяснять различные факты языка, анализировать единицы различных уровней языковой системы;
- использовать представление об истории и современном состоянии русского языка при составлении текстов, разработке экскурсионных программ;
- применять теоретические знания на практике при комментировании текстов.

- владеть:

- навыками общения на русском языке в устной и письменной формах для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;
- навыками анализа единиц различных уровней языковой системы;
- способностью использовать языковые средства для достижения коммуникативных целей в конкретной ситуации общения на изучаемом языке;
- базовыми методами и приемами создания разных типов текстов на изучаемом языке.

1.5 Общая трудоемкость дисциплины «Практическая морфология» составляет 10 зачетных единиц (далее – ЗЕ) (360 часов):

№	Наименование раздела	Курс	Семестр	Кол-во часов	ЗЕ
•	Словообразование	2	4	35	4
•	Имя существительное	2	4	39	
•	Имя прилагательное	2	4	35	
•	Имя числительное	2	4	35	
•	Местоимение	3	5	28	2
•	Глагол	3	5	44	
•	Причастие	3	6	20	4
•	Деепричастие	3	6	20	
•	Наречие	3	6	22	
•	Категория состояния	3	6	19	
•	Служебные слова	3	6	19	
•	Модальные слова как особая часть речи	3	6	8	
•	ИТОГО:			324+36(экз.)	10

Общая трудоемкость дисциплины «Практическая морфология» составляет 10 зачётных единиц.

Программа предусматривает изучение материала на лекциях и практических занятиях. Предусмотрена самостоятельная работа студентов по темам и разделам. Проверка знаний осуществляется фронтально, индивидуально.

1.6 Объем дисциплины и виды учебной деятельности

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры		
		4	5	6
Общая трудоемкость	360	144	72	144
Аудиторные занятия	162	54	36	72
Лекции	62	20	14	28
Практические занятия	100	34	22	44
Самостоятельная работа	162	90	36%	36
Вид итогового контроля:	36	Зачет	Зачет	Экзамен

2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Учебно-тематический план

№	Наименование тем (разделов)	Всего часов	Аудиторные занятия		Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	
•	Словообразование	35	5	8	22
•	Имя существительное	39	5	10	24
•	Имя прилагательное	35	5	8	22
•	Имя числительное	35	5	8	22
•	Местоимение	28	5	9	14
•	Глагол	44	9	13	22
•	Причастие	20	5	8	7
•	Деепричастие	20	5	8	7
•	Наречие	22	6	9	7
•	Категория состояния	19	5	8	6
•	Служебные слова	19	5	8	6
•	Модальные слова как особая часть речи	8	2	3	3
ИТОГО		360	62	100	162

2.1 Интерактивное обучение по дисциплине

№	Наименование тем (разделов)	Вид занятия	Форма интерактивного занятия	Количество часов
1	Словообразование.	ПР	Греческие и латинские словообразовательные элементы в русском словообразовании (проект)	2
2	Имя существительное как часть речи	ПР	Лингвистические сказки (работа в малых группах)	2
3	Имя прилагательное как часть речи	ЛК	Сравнительная степень прилагательных (мини-лекция)	2
4	Имя числительное как часть речи	ПР	Категория количества (сколько?) (проект)	3
5	Местоимение как часть речи.	ПР	Роль неопределенных местоимений в устной речи (ролевые игры)	2
6	Глагол как часть речи	ПР	Категория времени глагола (дискуссия)	2
7	Причастие	ПР	Употребление причастий и причастных оборотов в письменной речи (грамматический тренинг-игра)	2
8	Деепричастие	ПР	«Студенческая конференция» (проект-игра)	3
9	Наречие как часть речи	ПР	Кластер	2
10	Категория состояния как особая часть речи	ЛК	Мини-лекция с ошибками	2
11	Служебные слова	ПР	Тренинг	2
12	Модальные слова как особая часть речи	ПР	Части речи русского языка (творческая мастерская)	2
ВСЕГО				26

3 СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ (РАЗДЕЛОВ)

Тема1. Словообразование.

Словарный состав языка. Лексическое и грамматическое значение слова. Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Окончание и основа слова. Корень слова. Суффиксы и приставки. Чередование звуков.

Основные способы словообразования в русском языке. Морфологические (аффиксальные) и неморфологические способы образования слов. Морфемный и словообразовательный анализ слов. (35 час.)

Тема2. Имя существительное как часть речи.

Значение имени существительного. Категория рода имен существительных, ее грамматическое выражение. Категория числа, ее грамматическое выражение. Разряды существительных по значению. Разряды существительных, употребляющихся только в форме единственного числа. Разряды существительных, употребляющихся в форме только множественного числа.

Категория падежа, ее грамматическое выражение. Типы склонений имен существительных. Категория одушевленности / неодушевленности, ее грамматическое значение. Разносклоняемые и несклоняемые имена существительные.

Правописание падежных форм существительных. Словообразование имен существительных. Переход в существительные прилагательных и причастий.

Стилистические свойства и особенности употребления имен существительных. (39 час.)

Тема3. Имя прилагательное как часть речи.

Лексико-грамматические разряды имен прилагательных: качественные, относительные, притяжательные. Качественно- относительные и относительно-притяжательные прилагательные как переходные явления. Семантические, грамматические и словообразовательные особенности прилагательных разных разрядов.

Краткие формы качественных имен прилагательных, их семантика, морфологические признаки, синтаксические функции. Образование кратких форм. Семантико-стилистические различия между краткими и полными формами. Выразительные свойства кратких форм в художественной речи. Ударение в кратких формах.

Степени сравнения качественных имен прилагательных: сравнительная, превосходная. Их семантика и способы образования. Стилистическая характеристика форм степеней сравнения. Ударение в формах степеней сравнения. Качественные прилагательные субъективной оценки.

Склонение имен прилагательных.

Употребление прилагательных в значении других частей речи (субстантивация, прономинализация).

Словообразование имен прилагательных. (35 час.)

Тема4. Имя числительное как часть речи.

Разграничение имен числительных и словообразовательных частей речи с числовыми значениями. Разряды числительных по семантике. Количественные как основной разряд числительных. Морфологические и синтаксические особенности количественных числительных. Собирательные числительные. Их значение, состав единиц, особенности сочетаемости с именами. Дробные числительные. Вопрос о порядковых числительных и неопределенко-количественных словах.

Морфологические категории, синтаксические связи и функции количественных, дробных, собирательных, порядковых числительных.

Структурные типы числительных: простые, сложные, составные.

Типы склонений (парадигма) имен числительных. Современные тенденции в склонении имен числительных (унификация падежных форм). (35 час.)

Тема5. Местоимение как часть речи.

Проблемные вопросы теории местоимений. Разряды местоимений по семантике. Дейктическая и анафорическая функции местоимений. Вопрос об объеме местоимения как части речи. Соотнесенность местоимений с другими частями речи: местоимения-существительные, местоимения-прилагательные, местоимения-числительные. Вопрос о местоимениях наречиях.

Особенности склонения местоимений. Употребление местоимений в значениях других частей речи (субстантивация, адъективация, переход в разряд частиц и др.).

Переход слов из других частей речи в местоимения (прономинализация). Изобразительно-выразительные свойства местоимений. (28 час.)

Тема6. Глагол как часть речи.

Система грамматических категорий глагола. Парадигма глагола. Спрягаемые и неспрягаемые формы глагола.

Инфинитив. Его морфологические признаки, синтаксические функции, формальные показатели. Основа настоящего (будущего) времени глагола и основа инфинитива (прошедшего времени), их формообразующие функции.

Спряжение глаголов. Типы спряжения. Разноспрягаемые и особо спрягаемые глаголы. Категория вида глагола. Ее семантика и способы выражения. Проблема грамматического значения вида. Совершенный и несовершенный виды глагола, способы их различения. Понятие видовой пары.

Одновидовые глаголы. Двувидовые глаголы. Вид глаголов движения.

Переходные и непереходные глаголы в русском языке. Влияние лексико-семантических изменений на переходность/непереходность глагола.

Категория залога глагола. Действительный и страдательный залог.

Возвратные глаголы. Системные связи с переходными и непереходными глаголами. Категория наклонения глагола. Ее семантика и способы выражения. Изъявительное наклонение и его противопоставленность повелительному и сослагательному. Образование повелительного и сослагательного наклонений. Употребление форм одного наклонения в значении других.

Категория времени глагола. Ее семантика и способы выражения. Соотносительность категории времени и вида. Время абсолютное и относительное. Система глагольных времен в русском языке. Значения временных форм. Формы времени как изобразительно-выразительное средство.

Категория лица глагола. Ее значение. Соотносительность категории лица и наклонения, лица и времени. Система личных форм глагола. Особенности употребления, синонимия личных форм глагола. Безличные глаголы в русском языке. Их семантика, морфологические признаки. (44 час.)

Тема7. Причастие.

Вопрос о месте причастия в морфологической системе русского языка. Семантика, морфологические признаки и синтаксические функции причастий. Действительные и страдательные причастия и способы их образования. Краткие и полные формы причастий. Стилистическая характеристика причастий. Переход причастий в имена прилагательные (адъективация). (20 час.)

Тема8. Деепричастие.

Вопрос о месте деепричастия в морфологической системе русского языка. Семантика, морфологические признаки и синтаксические функции деепричастий. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Стилистическая характеристика деепричастий. Переход деепричастий в наречия (адвербиализация). (20 час.)

Тема9. Наречие как часть речи.

Основные семантико-функциональные разряды наречий: определительные и обстоятельственные. Семантические группы определительных и обстоятельственных наречий. Местоименные наречия. Степени сравнения качественных наречий. Способы словообразования наречий. Омонимия наречий с другими частями речи (знаменательными и служебными). Наречие как изобразительно-выразительное средство (22 час.)

Тема10. Категория состояния как особая часть речи.

Семантические разряды категории состояния. Морфологические признаки категории состояния. Омонимия категории состояния и других частей речи. Категория состояния как изобразительно-выразительное средство в письменной и устной речи. (19 час.)

Тема11. Служебные слова.

Служебные части речи составляют особые семантико-функциональные группы слов: все служебные слова являются неизменяемыми, они не имеют номинативной функции, т.е. не обозначают предметов, явлений, действий, количеств объективной действительности, и поэтому неспособны (за исключение случаев контекстной субстантивации) быть членом предложения. К служебным словам относят предлоги, союзы, частицы. (19 час.)

Тема12. Модальные слова как особая часть речи.

Модальные слова, их семантика, морфологические признаки и синтаксические функции. Разряды модальных слов по семантике и структуре. Употребление модальных слов в письменной и устной речи. Соотношение модальных слов с другими частями речи русского языка. (8 час.)

4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Материалы учебной дисциплины «Практическая морфология» дают возможность студентам получить представление о структуре современного русского языка, акцентировать внимание на важнейших грамматических категориях морфологии, закономерностях словообразования с целью формирования знаний, умений и навыков, необходимых для успешной профессиональной деятельности; для формирования умения правильно употреблять части речи русского языка в устной и письменной речи.

Методические рекомендации для практических занятий:

Практикум по дисциплине «Практическая морфология» представлен учебно-методическим материалом по подготовке к практическим занятиям. Дидактические материалы для контроля (самоконтроля) усвоения учебного материала содержат примерные вопросы зачета, перечень выносимых на него терминов и понятий, тестовые задания. Раздел программы «Список литературы» позволяет использовать материалы не только для подготовки к аудиторным занятиям, для организации самостоятельной работы, а также для расширения собственных представлений по отдельным аспектам изучаемой дисциплины.

Практикум по дисциплине «Практическая морфология» включает:

- тематику практических занятий;
- контрольные вопросы по материалу практических занятий;
- список литературы, необходимой для подготовки студентов к каждому занятию.

Основное предназначение дидактических материалов – помочь студентам организовать самостоятельную подготовку по учебному курсу, провести самоконтроль умений и знаний, получить чёткое представление о предстоящих формах контроля.

Подготовка к практическому занятию требует чтения рекомендуемых источников и выполнения системы упражнений.

Методические рекомендации для самостоятельной работы:

При разработке рабочей программы дисциплины предусмотрено, что определенные темы изучаются студентами самостоятельно. Главным в учебной работе для студентов должны стать регулярные самостоятельные занятия для сознательного усвоения приобретаемых знаний. Это касается вопросов умения правильно употреблять части речи русского языка в устной и письменной речи.

Важной формой самостоятельной работы студента является систематическая подготовка к практическому занятию. Теоретический материал по изучаемой дисциплине позволяет студенту ознакомиться с системой частей речи современного русского языка, использовать знание грамматических категорий для объяснения событий, явлений и процессов окружающего мира.

Заключительным этапом в самостоятельной работе студента является повторение, которое способствует пониманию и глубокому овладению материалом.

Самостоятельная работа над книгой требует, чтобы студенты правильно усваивали содержание материала (понятия и категории).

Успешному осуществлению внеаудиторной самостоятельной работы способствуют консультации. Они обеспечивают непосредственную связь между студентом и преподавателем (по ним преподаватель судит о трудностях, возникающих у студентов в ходе учебного процесса, о степени усвоения предмета, о помощи, какую надо указать, чтобы устранить пробелы в знаниях); они используются для осуществления контрольных функций.

Самостоятельная работа студента должна выражаться в активных формах и методах обучения, в сотрудничестве студента с преподавателем.

В целях оптимальной организации самостоятельной работы по курсу студент может обеспечить себя необходимыми учебными пособиями: литературой, сборниками упражнений; студент может посетить библиотеку, читальный зал, обратиться к электронным ресурсам.

В вузах получили широкое распространение электронные базы данных, призванные помочь научному и учебному процессу. В ФГБОУ ВО «БГПУ» имеется возможность пользоваться такими электронными базами.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов по дисциплине

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	Формы/виды самостоятельной работы	Количество часов, в соответствии с учебно- тематическим планом
1.	Словообразование	Подготовка к выполнению заданий круглого стола	22
2.	Имя существительное как часть речи	Подготовка к контрольной работе, собеседованию, к выполнению тестовых заданий	24
3.	Имя прилагательное как часть речи	Подготовка к собеседованию, к выполнению тестовых заданий	22
4.	Имя числительное как часть речи	Подготовка к выполнению заданий в малых группах	22
5.	Местоимение как часть речи	Подготовка к контрольной работе, собеседованию, к выполнению тестовых заданий	14
6.	Глагол как часть речи	Подготовка к выполнению тестовых заданий, к индивидуальному устному опросу	22
7.	Причастие	Подготовка к индивидуальному устному опросу, к проведению творческих работ	7
8.	Деепричастие	Подготовка к собеседованию	7
9.	Наречие как часть речи	Подготовка к выполнению тестовых заданий, к индивидуальному устному опросу	7
10.	Категория состояния как особая часть речи	Подготовка к собеседованию, к выполнению творческих работ	6
11.	Служебные слова	Подготовка к выполнению тестовых заданий, подготовка к собеседованию	6
12.	Модальные слова как особая часть речи	Подготовка к индивидуальному устному опросу	3

5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Тема 1. Словообразование (8 час.)

Основные способы словообразования в русском языке.

Ключевые понятия: способы словообразования; морфологические (аффиксальные), безаффиксные; аффиксация, префиксация, префиксально-суффиксальный, сложение основ, сложение сокращенных основ, аббревиатура.

Вопросы:

1. Какие способы словообразования являются наиболее употребительными в русском языке?
2. Какие способы образования относятся к аффиксальным?
3. Назовите безаффиксные способы словообразования.
4. Назовите разновидности аббревиатур.
5. Расскажите о порядке словообразовательного анализа.

Задания:

1. Повторите тему «Морфемный и словообразовательный анализ слов».
2. Расскажите о различиях морфемного и словообразовательного анализа слов.
3. Объясните известные вам аббревиатуры.
4. Изучите таблицы 1-5 (учебное пособие К.И. Пехливановой)

Интерактивное занятие:

Греческие и латинские словообразовательные элементы в русском словообразовании (проект).

Цель проекта: выявить, систематизировать и исследовать латинские и греческие элементы (приставки, корни, суффиксы) и определить их роль в словообразовательном процессе.

Итоговый продукт:

- Обоснование обращения к теме
- Словообразование
- Префиксальный способ словообразования
- Суффиксальный способ словообразования
- Словосложение
- Термины
- Приложение (таблица распространенных греческих и латинских слов, корней, суффиксов и префиксов) Например: Ант(и) (греч.) – против – антипод; би (лат.) – двух – биатлон и т.д.)

Литература:

1. Глазунова, О.И. Грамматика русского языка в упражнениях и комментариях. Морфология. – СПб. : Златоуст, 2011.
2. Пехливанова, К.И., Лебедева, М.Н. Грамматика русского языка в иллюстрациях. – М. : Дрофа, 2012.
3. Вишняков, Н.А., Русский язык как иностранный: сборник упражнений и заданий – М. : Дрофа, 2006.
4. Колодезнев, В.М., Морфология русского языка. Практический курс.- М.: ВЛАДОС, 2012.

Тема 2. Имя существительное как часть речи (10 час.)

Имя существительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды существительных

Ключевые понятия: имя существительное; конкретные, отвлеченные, единичные, собирательные, вещественные, собственные, нарицательные.

Вопросы:

1. Дайте характеристику имени существительному как лексико-грамматическому разряду слов русского языка.

2. Каковы функции имени существительного в устной и письменной речи?

3. Каковы семантические, морфологические и синтаксические признаки существительного?

4. Каково грамматическое выражение категории рода имени существительного?

5. Каково грамматическое выражение категории числа имени существительного?

6. Дайте характеристику категории падежа имени существительного.

7. Каковы особенности склонения имен существительных?

8. Какие лексико-семантические разряды выделяются у имени существительного?

9. Каковы семантические и грамматические признаки конкретных и отвлеченных имен существительных?

10. Каковы семантические и грамматические признаки собирательных и вещественных имен существительных?

11. Каково грамматическое выражение категории одушевленности – неодушевленности существительных?

12. Каковы лексико-грамматические признаки собственных имен существительных?

13. Каковы лексико-грамматические признаки нарицательных имен существительных?

14. Какова синтаксическая функция имени существительного?

Задания:

1. Повторите темы «Значение имени существительного», «Категория числа имен существительных», «Разряды существительных по значению».

2. Покажите роль существительных в речи, составив небольшой рассказ о своем городе, о городе, в котором вы учитесь.

3. Подготовьте рассказ о разрядах существительных и их значении в речи.

4. Выполните упражнения 14 – 16 (сборник упражнений О.И. Глазуновой)

5. Изучите таблицы 7-11 (учебное пособие К.И. Пехливановой)

Категории рода, числа и падежа имени существительного. Категория одушевленности / неодушевленности; ее грамматическое выражение

Ключевые понятия: род, число имени существительного; категория падежа, ее грамматическое выражение; категория одушевленности / неодушевленности.

Вопросы:

1. Какие имена существительные относятся к существительным общего рода?

2. Каковы разряды существительных, употребляющихся в форме только множественного числа?

3. Каковы разряды существительных, употребляющихся в форме только единственного числа?

4. Каковы основные значения падежей?

5. Какие имена существительные относятся к одушевленным?

6. Какие имена существительные относятся к неодушевленным?

Задания:

1. Составьте сообщение о различении имен существительных одушевленных и неодушевленных.

2. Расскажите о грамматическом выражении категории падежа имени существительного.

3. Выполните упражнения 73 – 76, 79 - 81 (сборник упражнений О.И. Глазуновой).

4. Выполните упражнения 13 – 15 (сборник упражнений Н.А. Вишнякова).

Интерактивное занятие:

Лингвистические сказки (работа в малых группах).

Цель занятия: Обобщение знаний, умений и навыков по теме.

Групповая работа организована следующим образом:

- техническая группа (набирает тексты на компьютере, сканирует фотографии, пересыпает материал по e-mail)
- творческая (оформляет материалы в форме лингвистической сказки, иллюстрирует)
- информативная (занимается поиском и предоставлением информации)

Итоговый продукт: электронный журнал.

Литература:

1. Глазунова, О.И. Грамматика русского языка в упражнениях и комментариях. Морфология. – СПб. : Златоуст, 2011.
2. Пехливанова, К.И., Лебедева, М.Н. Грамматика русского языка в иллюстрациях. – М. : Дрофа, 2012.
3. Вишняков, Н.А., Русский язык как иностранный: сборник упражнений и заданий – М. : Дрофа, 2006.
4. Колодезнев, В.М., Морфология русского языка. Практический курс.- М.: ВЛАДОС, 2012.

Тема 3. Имя прилагательное как часть речи (8 час.)

Имя прилагательное как часть речи. Лексико-грамматические разряды прилагательных.

Ключевые понятия: прилагательное; качественные, относительные, притяжательные, относительно-притяжательные, качественно-относительные прилагательные.

Вопросы:

1. Какую роль играют прилагательные в языке?
2. Каковы семантические, морфологические и синтаксические признаки прилагательного?
3. Чем отличаются категории рода, числа, падежа прилагательного от одноименных категорий существительного?
4. Какие лексико-грамматические разряды (ЛГР) выделяются у прилагательных?
5. Каковы функции имен прилагательных в устной и письменной речи?
6. На какие грамматические разряды делятся имена прилагательные?
7. Каковы семантические и грамматические признаки качественных прилагательных?
8. Каковы семантические и грамматические признаки относительных прилагательных, виды отношений, которые они выражают?
9. Каково семантическое и грамматическое сходство притяжательных прилагательных с относительными прилагательными?
10. Дайте характеристику семантических, грамматических и стилистических признаков полных форм имени прилагательного.
11. Дайте характеристику семантических, грамматических и стилистических признаков кратких форм имени прилагательного.
12. Назовите степени сравнения имен прилагательных, объясните их функции в речи.
13. Назовите формы сравнительной степени имени прилагательного.
14. Назовите формы превосходной степени имени прилагательного.
15. Каковы особенности употребления форм сравнительной степени имен прилагательных?
16. Каковы особенности употребления форм превосходной степени имен прилагательных?
17. Каковы особенности склонения имен прилагательных?
18. Какова синтаксическая функция имени прилагательного?

Задания:

1. Повторите тему «Принципы классификации частей речи в русском языке».
2. Покажите роль прилагательных в речи, составив небольшое по объему описание города, предмета, внешности товарища и т.д.
3. Составьте рассказ о прилагательном.

4. Выполните упражнения 216, 217, 218 (сборник упражнений О.И. Глазуновой), упражнение 19 (учебное пособие В.М. Колодезнева);

5. Изучите таблицы 13 – 18 (учебное пособие К.И. Пехливановой).

Краткие формы, степени сравнения качественных прилагательных.

Ключевые понятия: полные формы, краткие формы, положительная степень, сравнительная степень, превосходная степень, синтетические формы, аналитические формы.

Литература основная:

1. Глазунова, О.И. Грамматика русского языка в упражнениях и комментариях. Морфология – СПб. : Златоуст, 2011.

2. Кододезнев, В.М., Морфология русского языка. Практический курс.- М.: ВЛАДОС, 2012.

Вопросы:

1. Какими семантическими, морфологическими, синтаксическими и стилистическими признаками отличаются краткие формы качественных прилагательных от полных?

2. Как образуются краткие формы? От каких качественных прилагательных нельзя образовать краткие формы? Почему?

3. У каких качественных прилагательных полная и краткая формы не соотносимы по значению?

4. Каковы особенности ударения в кратких формах?

5. Степени сравнения качественных прилагательных: положительная, сравнительная, превосходная. Каковы их грамматические особенности?

6. Каковы семантика, особенности образования и употребления форм сравнительной степени имен прилагательных?

7. Каковы семантика, особенности образования и употребления форм превосходной степени имен прилагательных?

Задания:

1. Подготовьте ответы на вопросы 5 - 8 (учебное пособие В.М. Колодезнева)

2. Составьте таблицу образования форм степеней сравнения (учебное пособие В.М. Колодезнева);

3. Выполните упражнения 123 - 125, 130 - 132 (сборник упражнений О.И. Глазуновой).

4. Выполните упражнения 11, 12 (сборник упражнений Н.А. Вишнякова)

Интерактивное занятие:

Сравнительная степень прилагательных (мини-лекция).

Если имена существительные обозначают различные предметы, то имена прилагательные служат в качестве определений к именам существительным. Иными словами, сообщают, что у интересующего нас предмета или субъекта есть характерное для него качество или свойство.

Часто в жизни бывает так, что одним и тем же качеством обладают сразу два предмета и даже группа. Появляется естественное желание сравнить их, определить какой из них обладает сходным качеством в большей степени. На помощь приходят особые грамматические формы – степени сравнения прилагательных.

Склонение прилагательных. Способы словообразования. Переход прилагательных в существительные

Ключевые понятия: мягкий, твердый, смешанный варианты склонения, субстантивация.

Литература основная:

1. Глазунова, О.И. Грамматика русского языка в упражнениях и комментариях. Морфология – СПб. : Златоуст, 2011.

2. Кододезнев, В.М., Морфология русского языка. Практический курс.- М.: ВЛАДОС, 2012.

Вопросы:

1. Какие имеются типы склонения у имен прилагательных?
2. Каковы способы словообразования прилагательных?
3. Каковы причины и условия перехода имен прилагательных в существительные?

Задания:

1. Подготовьте ответы на вопросы:

– по каким признакам различаются качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные?

– в чем проявляется переход прилагательных одного разряда в другие?

– как образуются формы сравнительной и превосходной степени качественных прилагательных?

– чем отличаются краткие формы качественных прилагательных от полных?

2. Выполните упражнение 255-257 (сборник упражнений О.И. Глазуновой) в соответствии с заданием по вариантам: 1 в. – 1 часть, 2 в. – 2 часть, 3 в. – 4 часть, 4 в. – 6 часть.

3. Выполните упражнения 14, 15 (сборник упражнений Н. А. Вишнякова)..

Литература:

1. Глазунова, О.И. Грамматика русского языка в упражнениях и комментариях. Морфология. – СПб. : Златоуст, 2011.

2. Пехливанова, К.И., Лебедева, М.Н. Грамматика русского языка в иллюстрациях. – М. : Дрофа, 2012.

3. Вишняков, Н.А., Русский язык как иностранный: сборник упражнений и заданий – М. : Дрофа, 2006.

4. Колодезнев, В.М., Морфология русского языка. Практический курс. - М.: ВЛАДОС, 2012.

Тема 4. Имя числительное как часть речи (8 час.)

Ключевые понятия: числительное; числительные количественные, порядковые, собирательные, дробные; простые, сложные, составные числительные; неопределенно-количественные слова.

Вопросы:

1. Каковы признаки числительного как самостоятельной части речи?

2. Чем по семантике, по морфологическим и синтаксическим признакам отличаются числительные от других именных частей речи?

3. Какие разряды числительных по значению выделяются в современном русском языке?

4. На какие разряды делятся числительных по значению?

5. Каковы структурные типы числительных?

6. Количествоные числительные. Каковы их семантика, морфологические и синтаксические признаки?

7. Каковы особенности сочетаемости количественных числительных с именами существительными? Как склоняются количественные числительные?

8. Собирательные числительные. Каковы их семантика, грамматические признаки, особенности склонения. Как образуются собирательные числительные?

9. Чем объяснить ограниченную сочетаемость собирательных числительных с именами существительными?

10. Дробные числительные. Каковы их семантика, грамматические признаки, особенности склонения?

11. Порядковые числительные. Каковы их семантика, грамматические признаки, особенности склонения?

12. Чем сближаются порядковые числительные 1) с количественными числительными? 2) с именами прилагательными?

13. К какой части речи принадлежат слова ТЫСЯЧА, МИЛЛИОН, МИЛЛИАРД?

14. Как решается в вузовской грамматике вопрос о неопределенно-количественных словах: МНОГО, МАЛО, НЕМНОГО, НЕМАЛО, СТОЛЬКО, СКОЛЬКО, НЕСКОЛЬКО?

15. Какие имеются трудности в употреблении числительных в устной и письменной речи?

Задания:

1. Подготовьте ответы на вопросы 1- 6 (учебное пособие В.М. Колодезнева)

2. Подготовьте лингвистический рассказ на тему «Имя числительное».

3. Выполните упражнение 239 [1-5] (сборник упражнений О.И. Глазуновой).

Данные в каждом абзаце слова сгруппируйте по частям речи, определите разряды числительных по значению.

4. Изучите таблицы 13-15 (учебное пособие К.И. Пехливановой)

Задания:

1. Подготовьте ответы на вопросы 7-12 (учебное пособие В.М. Колодезнева)

2. Выполните упражнение 240 (сборник упражнений О.И. Глазуновой).

3. Просклоняйте словосочетания: 645 ручек, 4598 карандашей, 574 ученика, 1238 тетрадей. Образуйте подобные словосочетания с порядковыми числительными и тоже просклоняйте их.

4. Выполните упражнение 35 (учебное пособие В.М. Колодезнева).

Задания:

1. Повторите разряды числительных по значению и по структуре, особенности склонения числительных различных разрядов, правила сочетаемости (употребления) числительных с именами существительными.

2. В тетрадь выпишите из газет или других источников 10 предложений с числительными, различными по значению и по структуре.

3. Произведите морфологический разбор трех числительных из этих предложений.

4. Просклоняйте словосочетания: 162 школы, 48 театров, полтора дня, двое друзей.

Интерактивное занятие:

Категория количества (сколько?) (проект)

Цель занятия: составить иллюстрированный журнал для знакомства с категорией количества в русском языке.

Группы студентов выполняют следующую работу:

-техническая группа (набор текстов на компьютере, сканирование фотографий, пересылка материалов по e-mail);

- творческая (оформление презентации проекта, подготовка иллюстраций);

- информативная (поиск и предоставление информации).

Вопросы по материалам презентации:

- Что обозначают количественные числительные и на какой вопрос отвечают?
- Какое существует самое большое целое числительное?
- Как категория количества выражает свойства окружающего мира?
- На какие смысловые группы делятся числительные в сегменте «один» - «не один»?
- Какие функции выполняет числительное *один* в тексте?

Литература:

1. Глазунова, О.И. Грамматика русского языка в упражнениях и комментариях. Морфология. – СПб. : Златоуст, 2011.

2. Пехливанова, К.И., Лебедева, М.Н. Грамматика русского языка в иллюстрациях. – М. : Дрофа, 2012.

3. Вишняков, Н.А., Русский язык как иностранный: сборник упражнений и заданий – М. : Дрофа, 2006.

4. Колодезнев, В.М., Морфология русского языка. Практический курс.- М.: ВЛАДОС, 2012.

Тема 5. Местоимение как часть речи (9 час.)

Ключевые понятия: местоимение, обобщенно-указательная (дейктическая) и заместительная (анафорическая) функции; местоимение-существительное, местоимение-прилагательное, местоимение-числительное; местоимения личные, возвратные, притяжательные, указательные, вопросительные, относительные, отрицательные, неопределенные, определительные; прономинализация.

Вопросы:

- 1.Какие в лингвистике существуют точки зрения относительно статуса местоимений в системе частей речи?
- 2.Что значит широкое и узкое понимание местоимения?
- 3.На основании каких признаков местоимение выделяется в самостоятельную часть речи?
- 4.В чем специфика категориального значения местоимения?
- 5.Какова этимология термина «местоимение»?
- 6.Какие функции выполняет местоимение в языке?
- 7.В каких ситуациях, с какими целями употребляется местоимение в речи, в художественных произведениях?
- 8.Каковы семантические, морфологические и синтаксические признаки местоимения?
- 9.Какие разряды местоимений выделяются 1) по значению, 2) по соотношению с другими частями речи?
- 10.В чем проявляется соотнесенность местоимений с именами существительными, прилагательными, числительными?
- 11.Каковы особенности склонения местоимений различных разрядов?
- 12.Какие условия способствуют переходу местоимений в другие части речи?
- 13.Что называется прономинализацией? Какие части речи переходят в местоимения?
- 14.Какие встречаются ошибки в употреблении местоимений?
- 15.Как частотность употребления неопределенных местоимений в речи связана с особенностями русского национального характера?
- 16.Назовите известные вам пословицы, поговорки и фразеологизмы, в составе которых употребляются местоимения.

Задания:

- 1.Подготовьте ответы на вопросы 1 - 10 (учебное пособие В.М. Колодезнева)
- 2.Ко 2-му вопросу сделайте выписки из учебного пособия В.М. Колодезнева, тема «Местоимение».
- 3.Рассматривая вопрос 8-й, проанализируйте следующие рассуждения о местоимениях.

А.И. Реформатский: «Местоименные слова в языках независимо от их появления – слова вторичные, слова-заместители. Это как бы бумажная валюта, функционирующая ради удобства, благодаря наличию золотого фонда. Золотым фондом для местоимений являются знаменательные слова, без наличия которых существование местоимений "обесценено", как и стоимость бумажных денег без обеспечивающего их стоимость золота».

Г. Павский: «Имя, данное местоимениям, не вполне выражает их значение в языке. Местоимения не заменяют имен, а служат только указанием на них... Местоимение не только не заменяет имени, а прямо противоположно ему».

Сопоставьте эти высказывания, сделайте выводы.

- 4.При подготовке 9-го вопроса используйте статьи сборника упражнений О.И. Глазуновой. Выпишите необходимые примеры.

5. Подберите и запишите в тетрадь 5 пословиц, в которых употребляются местоимения разных разрядов. Объясните причину частого использования местоимений в пословицах?

Задания:

1. Изучите вопросы 11-13 (сборник упражнений О.И. Глазуновой)
2. Выполните упражнения 321 – 323 (сборник упражнений О.И. Глазуновой), упражнение 64 (сборник упражнений Н.А. Вишнякова).
3. Выполните упражнения 38 – 45 (учебное пособие В.М. Колодезнева).
4. Повторите ранее изученные вопросы.
5. Ответьте на вопросы 14-15. Приведите примеры из упражнений 381, 384 (сборник упражнений О.И. Глазуновой).
6. Выполните упражнение 48, 49 (учебное пособие В.М. Колодезнева).
7. Выполните упражнение 32 – 34 (сборник упражнений Н.А. Вишнякова).
8. Изучите таблицы 18-21 (учебное пособие К.И. Пехливановой)

Интерактивное занятие:

Роль неопределенных местоимений в устной речи (ролевые игры).

Для обозначения неопределенного лица, предмета или признака служат неопределённые местоимения. Неопределенные местоимения с частицей *-то* используются, когда речь идёт о реально существующем, но неизвестном говорящему лице, предмете, признаке или забытом к тому моменту речи. Неопределенные местоимения с частицей *-нибудь* употребляются, когда речь идёт о невыбранном лице, предмете, признаке или предположительном.

1. *Ход игры:* Студенты разбиваются на команды. Дано задание: русский друг приглашает иностранного студента в воскресенье на дачу. Придумать ситуацию с использованием в диалогах неопределённых местоимений (учитывать скорость и правильность).

2. *Ход игры:* Студенты разбиваются на команды. По очереди члены команд разыгрывают роли человека данной профессии.

А) Он (она) работает в читальном зале: выдает книги читателям, составляет каталог, консультирует читателей и т.п.

Б) Он (она) пишет статьи, готовит материалы для газет, журналов и других средств массовой информации.

В) Он (она) работает в магазине или в киоске: продает продукты или другие товары, показывает товар покупателям, взвешивает, упаковывает и т.п.

Г) Он (она) работает в магазине, но не продаёт товар, а только получает за него деньги, выдаёт деньги и, если нужно, даёт покупателям сдачу.

Д) Он (она) работает на городском транспорте: водит автобус, троллейбус, трамвай, автолайн... - возит на них пассажиров по городу.

(Продавец, водитель, кассир, журналист, библиотекарь)

Литература:

1. Глазунова, О.И. Грамматика русского языка в упражнениях и комментариях. Морфология. – СПб. : Златоуст, 2011.
2. Пехливанова, К.И., Лебедева, М.Н. Грамматика русского языка в иллюстрациях. – М. : Дрофа, 2012.
3. Вишняков, Н.А., Русский язык как иностранный: сборник упражнений и заданий – М. : Дрофа, 2006.
4. Колодезнев, В.М., Морфология русского языка. Практический курс.- М.: ВЛАДОС, 2012.

Тема 6. Глагол как часть речи (13 час.)

Спрягаемые и неспрягаемые формы глагола. Инфинитив.

Ключевые понятия: глагол, парадигма глагольного слова, спрягаемые и неспрягаемые формы глагола, инфинитив.

Вопросы и задания:

1. Какое место занимает глагол среди других частей речи? Какова его роль в языке?

2. Каковы семантические, морфологические, синтаксические признаки глагола?

3. Какие формы глагола относятся к спрягаемым, какие - к неспрягаемым?

4. Неопределенная форма глагола (инфinitив). Каковы ее морфологические признаки?

5. Каковы формальные показатели инфинитива? Почему конечные **-ТЬ**, **-ТИ** называют **формообразующими суффиксами** и **окончаниями**?

6. К какой части слова относится конечное **-ЧЬ**?

7. Разберите по составу слова: **разделить, вымести, купаться, сберечь, подстричься, осознать, завести.**

8. Изучите таблицы 23-25 (учебное пособие К.И. Пехливановой)

Основы глагола. Спряжение глагола.

Ключевые понятия: основа инфинитива (прошедшего времени), основа настоящего (будущего) времени, спряжение, разноспрягаемые глаголы, особо спрягаемые глаголы.

Вопросы и задания:

1. Какие основы имеет глагол? Как они находятся? Покажите на примерах.

2. Каковы формообразующие возможности основы настоящего (будущего) времени и основы инфинитива (прошедшего времени)?

3. По каким признакам определяется спряжение глаголов: а) с ударными личными окончаниями, б) с безударными личными окончаниями?

4. Подготовьтесь к объяснению данного вопроса. Подберите для этого необходимые примеры из упражнения 44 (сборник упражнений Н.А. Вишнякова).

Задания к самостоятельной работе:

1. Повторите теоретический материал по учебным пособиям.

2. Выполните упражнение 274 (сборник упражнений О.И. Глазуновой).

3. Изучите табл. 28-30 (учебное пособие К.И. Пехливановой).

4. Определите спряжение глаголов: **колол, ненавидели, дремал, разгоню, спить, шипеть, синеть, сини.**

Категория вида

Ключевые понятия: совершенный вид, несовершенный вид, видовая пара, двувидовые глаголы, одновидовые глаголы.

Вопросы:

1. Какие критерии различия совершенного и несовершенного вида глагола?

2. Что такое видовая пара? Покажите на примерах из упражнений 288, 289 (сборник упражнений О.И. Глазуновой).

3. Как образована видовая пара КЛАСТЬ-ПОЛОЖИТЬ? Какие ошибки встречаются при употреблении этих глаголов?

4. Какие глаголы называются двувидовыми? Чем они отличаются от парных по виду глаголов? Проанализируйте примеры из упражнения 302 (сборник упражнений О.И. Глазуновой).

5. Назовите основные способы образования глаголов совершенного и несовершенного вида, приведите примеры.

6. В чем особенности функционирования глаголов совершенного и несовершенного вида в речи?

Задания:

1. Подготовьте ответы на вопросы 1-8 (учебное пособие В.М. Колодезнева).

2. Изучите таблицы 33-34 (учебное пособие К.И. Пехливановой).

3. Выполните упражнение 304 (сборник упражнений О.И. Глазуновой).

4. Выполните упражнение 79 (а – в) (учебное пособие В.М. Колодезнева).

5. Выполните упражнение 37,38 (сборник упражнений Н.А. Вишнякова).

Глаголы переходные и непереходные. Возвратные глаголы.

Ключевые понятия: субъект действия, объект действия, переходные глаголы, непереходные глаголы, словообразовательный и формообразующий постфикс **-ся (-сь)**, возвратные глаголы, возвратные формы глагола, категория залога, действительный залог, страдательный залог.

Вопросы и задания:

1. Изучите тему «Глаголы переходные и непереходные», «Категория залога», составьте развернутый план к данным темам.

2. Выполните упражнение 322 – 334 (сборник упражнений О.И. Глазуновой).

3. Изучите тему «Возвратные глаголы». Ответьте на вопросы: 1) как образуются возвратные глаголы? 2) на какие разряды по значению они делятся?

4. Выполните упражнение 66 (учебное пособие В.М. Колодезнева).

Категория наклонения.

Ключевые понятия: модальность, категория наклонения, изъявительное, сослагательное, повелительное наклонение.

Вопросы:

1. Что понимается под категорией наклонения? Сколько наклонений в русском языке?

2. Чем объяснить, что сослагательное и повелительное наклонение не имеет форм времени?

3. Изъявительное наклонение глагола. Каково его грамматическое значение и употребление?

4. Повелительное наклонение глагола. Каково его грамматическое значение и употребление?

5. Как образуются формы повелительного наклонения глагола?

6. Сослагательное наклонение глагола. Каково его грамматическое значение и употребление?

7. Как образуются формы сослагательного наклонения глагола?

8. Как употребляются формы одного наклонения глагола в значении других?

Задания:

1. Подготовьте ответы на вопросы 1-7 (учебное пособие В.М. Колодезнева)

2. Выполните задание 32-37 (учебное пособие В.М. Колодезнева).

3. Выполните упражнение 375 (сборник упражнений О.И. Глазуновой). Выпишите глаголы изъявительного, сослагательного и повелительного наклонений.

4. Выполните упражнения 52-54 (сборник упражнений Н.А. Вишнякова).

Категория времени.

Ключевые понятия: категория времени; время настояще, прошедшее, будущее; время абсолютное и относительное.

Задания:

1. Изучите теоретический материал, используя учебные пособия.

2. Выполните упражнения 58 – 61 (сборник упражнений Н.А. Вишнякова)

3. Выполните упражнения 71 – 78 (учебное пособие В.М. Колодезнева).

Интерактивное занятие:

Категория времени глагола (дискуссия).

Цель занятия: Определение способов выражения категории времени в русском языке.

Вопросы к дискуссии:

- Может ли человек обходиться без определённого времени?

- С помощью каких средств он это делает?

- Однаково ли человек выражает результаты своих наблюдений в разных языках?

- В чём заключается разница между «официальной» формой определения времени и её разговорного варианта?

- Где используется «официальная» форма определения времени?

- Что означает русская поговорка: «Делу – время, потехе – час!»?

«Категория лица. Безличные глаголы.

Самостоятельная работа по теме «Глагол»

Ключевые понятия: категория лица, парадигма лица глагола, безличные глаголы.

Вопросы:

1. Что обозначает категория лица глагола?
2. Каковы грамматические средства ее выражения?
3. Глаголы какого наклонения и времени изменяются по лицам?
4. Какие значения (прямые и переносные) выражают формы лица глагола?
5. Безличные глаголы. Какова их семантика, грамматические признаки, особенности употребления?

Задания:

1. Подготовьте ответы на вопросы 1-10 (учебное пособие В.М. Колодезнева)
2. Сделайте выписки из учебного пособия В.М. Колодезнева.
3. Выполните упражнения 393 – 397 (сборник упражнений О.И. Глазуновой).
4. Изучите таблицы 38- 41(учебное пособие К.И. Пехливановой).

Задание к самостоятельной работе по теме «Глагол»:

1. Повторите, как определяются спряжение, переходность, залог глагола.
2. Произведите морфологический разбор выделенных глаголов.

Не хочется **уходить** из леса, но уже **близится** вечер, да и все изрядно **вымокли**...

Не **теряйте** больше времени, **трагаемся** в путь... Как бы мы не **заблудились** в темноте.

3. Выполните упражнения 408 - 411 (сборник упражнений О.И. Глазуновой).
4. Выполните задания 82, 83 (учебное пособие В.М. Колодезнева)
5. Выполните упражнения 64, 65 (сборник упражнений Н.А. Вишнякова)

Литература:

1. Глазунова, О.И. Грамматика русского языка в упражнениях и комментариях. Морфология. – СПб. : Златоуст, 2011.
2. Пехливанова, К.И., Лебедева, М.Н. Грамматика русского языка в иллюстрациях. – М. : Дрофа, 2012.
3. Вишняков, Н.А., Русский язык как иностранный: сборник упражнений и заданий – М. : Дрофа, 2006.
4. Колодезнев, В.М., Морфология русского языка. Практический курс.- М.: ВЛАДОС, 2012.

Темы 7. Причастие (8 час.)

Ключевые понятия: спрягаемые формы глагола, причастие, действительные и страдательные причастия, причастия настоящего и прошедшего времени, суффиксы причастий.

Вопросы:

1. Дайте характеристику причастий как лексико-грамматическому разряду слов.
2. Назовите признаки прилагательного и глагола у причастия?
3. Какова роль причастий в языке? Каковы их основные функционально-стилистические свойства?
4. Что общего между причастием и прилагательным?
5. Охарактеризуйте семантические и морфологические признаки причастия.
6. В чем особенность категории времени у причастий?
7. Дайте характеристику грамматических признаков действительных причастий.
8. Дайте характеристику грамматических признаков страдательных причастий.
9. Что такое причастный оборот?
10. Как на письме выделяется причастный оборот?
11. Какова синтаксическая функция причастий?
12. **Образование причастий:**

– какими сведениями о глаголе нужно располагать, чтобы правильно образовать причастие?

– как образуются действительные и страдательные причастия настоящего времени? - Почему причастия настоящего времени не образуются от глаголов совершенного вида?

– как образуются действительные и страдательные причастия прошедшего времени?

– почему страдательные причастия образуются только от переходных глаголов?

– какие причастия имеют краткие формы?

– какие причины создают условия для перехода причастий в имена прилагательные?

«Образование причастий. Правописание суффиксов причастий»

Задания:

1. Подготовьте вопрос 6-8. Сделайте выписки из сборника упражнений О.И. Глазуновой.

2. Выполните упражнение 318 (сборник упражнений О.И. Глазуновой). Используя таблицу, образуйте все возможные формы причастий от первых восьми глаголов.

3. Выполните упражнения 83, 84 (сборник упражнений Н.А. Вишнякова). Предложения составьте только со словами 1-й группы.

Интерактивное занятие:

Употребление причастий и причастных оборотов в письменной речи (грамматический тренинг-игра)

Цель игры: Тренировка грамматического оформления синтаксических конструкций с причастиями и причастными оборотами.

Ход игры: В компьютерном варианте или в рисованном виде представлены студент и студентка. Их окружают различные предметы: книги, сумка, туфли, ботинки, заколка, футбольный мяч и др. Каждый из играющих должен составить и записать в тетрадь синтаксические конструкции с обозначениями предметов, которые он увидел на изображениях. Нужно составить как можно больше конструкций с причастиями и причастными оборотами.

Литература:

1. Глазунова, О.И. Грамматика русского языка в упражнениях и комментариях. Морфология. – СПб. : Златоуст, 2011.

2. Пехливанова, К.И., Лебедева, М.Н. Грамматика русского языка в иллюстрациях. – М. : Дрофа, 2012.

3. Вишняков, Н.А., Русский язык как иностранный: сборник упражнений и заданий – М. : Дрофа, 2006.

4. Колодезнев, В.М., Морфология русского языка. Практический курс.- М.: ВЛАДОС, 2012.

Тема 8. Деепричастие (8 час.)

Ключевые понятия: неспрягаемые формы глагола, деепричастие, деепричастия совершенного и несовершенного вида, суффиксы деепричастий.

Вопросы:

1. Признаки каких частей речи характерны для деепричастий?

2. В чем особенность категории времени у деепричастий?

3. Каковы отличительные признаки деепричастий?

4. Что такое деепричастный оборот?

5. Как на письме выделяется деепричастный оборот?

6. Как образуются деепричастия совершенного вида?

7. Как образуются деепричастия несовершенного вида?

8. Какие существуют ограничения в образовании деепричастий?

9. Каковы правила употребления деепричастий и деепричастных оборотов в речи?

10. Каковы стилистические нормы образования и употребления деепричастий в современном русском языке?

11. Какова синтаксическая функция деепричастий?

12. Какие ошибки допускаются в образовании и употреблении деепричастий в речи?

13. Что общего у причастий и деепричастий?

«Причастие и деепричастие в морфологической системе русского языка»

Задания:

1. Подготовьте ответы на вопросы 11-17 (учебное пособие В.М. Колодезнева)

2. Выполните упражнение 86 (учебное пособие В.М. Колодезнева). Кроме указанного в упражнении задания, выпишите и охарактеризуйте деепричастия, отметьте причастные и деепричастные обороты в тексте, назовите условия их обособления.

3. Выполните задания 415 (а-в) -417 (сборник упражнений О.И. Глазуновой).

4. Изучите таблицы 46-48 (учебное пособие К.И. Пехливановой)

«Образование деепричастий.

Повторение и обобщение изученного о причастии и деепричастии»

Задания:

1. Подготовьте вопросы 12-15 (сборник упражнений О.И. Глазуновой)

2. Выполните упражнения 90 – 93 (учебное пособие В.М. Колодезнева).

3. Сделайте выписки о правилах употребления деепричастий и деепричастных оборотов из статьи Вавилова В.А. «Литературно-стилистические нормы образования и употребления деепричастий в современном русском языке» // Русский язык в школе. – 1970. – № 6. – С. 39-45.

4. Для чего нужно правильно употреблять причастия и деепричастия?

5. Какие ошибки допускаются в образовании и употреблении причастий и деепричастий? (см. сборник упражнений О.И. Глазуновой).

6. Выполните упражнение 83 (сборник упражнений Н.А. Вишнякова).

Задание к самостоятельной работе

«Образование и правописание причастий и деепричастий»:

1. Повторите теоретический материал, ответьте на вопросы 15-19 (учебное пособие В.М. Колодезнева)

2. Определите залог и время причастий, запишите глаголы, от которых они образованы.

Выставленный, срезанный, расчищенный, воображаемый, растущий, замерзший, наполненный, тающий, превращенный, прошедший, перемешанный, перемещенный, прикрытый, знающий, опустившийся, прогоняемый, борющийся, погасший, защищаемый, защищенный.

3. От данных глаголов образуйте все возможные формы причастий и деепричастий.

Свалиться, колыхаться, жить, освещать, желать.

Интерактивное занятие:

«Студенческая конференция» (проект-игра)

Цель игры: обозначить проблемы студенческой молодежи и преподавателей.

Задачи: - выбрать одну из предложенных тем выступления

- подготовить выступление

Темы выступления:

- студенческая семья

- причины неуспеваемости студентов

- общественная жизнь в университете

- как следует изучать иностранный язык и т.д.

Ход игры: Распределяются роли ведущего, его заместителя, членов президиума, гостей конференции. Определяется порядок выступлений. После каждого выступления ведущий организует беседу или дискуссию по проблеме. В заключение подводятся итоги

конференции по вопросам выступлений. После окончания игры студенты вместе с преподавателем анализируют качество выступлений, использование научного и публицистического стилей речи, организацию конференции.

Литература:

1. Глазунова, О.И. Грамматика русского языка в упражнениях и комментариях. Морфология. – СПб. : Златоуст, 2011.
2. Пехливанова, К.И., Лебедева, М.Н. Грамматика русского языка в иллюстрациях. – М. : Дрофа, 2012.
3. Вишняков, Н.А., Русский язык как иностранный: сборник упражнений и заданий – М. : Дрофа, 2006.
4. Колодезнев, В.М., Морфология русского языка. Практический курс.- М.: ВЛАДОС, 2012.

Тема 9. Наречие как часть речи (9 час.)

«Наречие как часть речи. Разряды наречий»

Ключевые понятия: наречие; наречия определительные (качественные, количественные, образа и способа действия), обстоятельственные (времени, места, причины, цели); знаменательные и местоименные наречия; предикативные наречия.

Вопросы:

1. Дайте характеристику наречиям как лексико-грамматическому разряду слов.
2. Каково происхождение термина «наречие»?
3. На какие вопросы отвечают наречия?
4. На какие смысловые группы делятся наречия.
5. Охарактеризуйте словообразование наречий.
6. Какие группы наречий относятся к определительным,
7. Какие группы наречий относятся к обстоятельственным?
8. По какому признаку наречия делятся на знаменательные и местоименные?
9. Охарактеризуйте общие признаки наречий и прилагательных.
10. Как образуется сравнительная степень наречий?
11. Как образуется превосходная степень наречий?
12. Какую роль выполняют наречия в языке, каковы их стилистические функции?
13. Какова изобразительно-выразительная функция наречий в художественной речи?
14. Какова синтаксическая функция наречий?
15. Чем отличаются наречия от других знаменательных частей речи?

Задания:

1. Подготовьте ответы на вопросы 1-10 (учебное пособие В.М. Колодезнева)
2. Составьте таблицу разрядов наречий.
3. Выполните упражнение 415 (сборник упражнений О.И. Глазуновой). Выпишите 12 словосочетаний с наречиями, примыкающими к разным частям речи. Определите их семантические и морфологические признаки.

Проиллюстрируйте примерами из текста разные функции наречий (информационную, эстетическую, оценочную). Проследите, в каких речевых ситуациях употребляются наречия?

4. Выполните упражнение 89 (сборник упражнений Н.А. Вишнякова)

5. Изучите таблицы 50-53 (учебное пособие К.И. Пехливановой)

«Образование наречий. Омонимия наречий с другими частями речи»

Вопросы:

1. От каких частей речи образуются наречия?
2. Какие части речи переходят в наречия, при каких условиях?
3. В какие части речи могут переходить наречия? Приведите примеры.

4. Как связано правописание наречий с их образованием?

5. Правописание каких наречий вызывает наибольшие трудности?

Задания:

1. Подготовьте ответы на вопросы 1-10 (учебное пособие В.М. Колодезнева)

2. Примеры наречий к 3-му вопросу запишите в тетрадь, объясните их происхождение.

3. Выполните упражнение 85-87 (сборник упражнений Н.А. Вишнякова).

4. Выполните упражнения 428-431 (сборник упражнений О.И. Глазуновой).

5. Расскажите, каким частям речи могут быть омонимичны наречия?

Интерактивное занятие:

Кластер по теме «Наречие»

Цель занятия: Концентрация изученного материала по теме «Наречие».

Задачи занятия: 1. Составить кластер по изученной теме;

2. Используя составленный кластер, рассказать о:

- грамматических особенностях наречия как части речи;

- семантических особенностях наречия;

- смысловых группах наречия;

- об использовании наречий в устной и письменной речи.

Кластер (пучок) – это графически организованный материал. В центре листа записывается ключевое слово-тема. От ключевого слова направляются стрелки к другим словам, связанным с темой. Эти слова могут стать центром новых слов-тем.

Литература:

1. Глазунова, О.И. Грамматика русского языка в упражнениях и комментариях. Морфология. – СПб. : Златоуст, 2011.

2. Пехливанова, К.И., Лебедева, М.Н. Грамматика русского языка в иллюстрациях. – М. : Дрофа, 2012.

3. Вишняков, Н.А., Русский язык как иностранный: сборник упражнений и заданий – М. : Дрофа, 2006.

4. Колодезнев, В.М., Морфология русского языка. Практический курс.- М.: ВЛАДОС, 2012.

Тема 10. Категория состояния как особая часть речи (8 час.)

Ключевые понятия: категория состояния, безлично-предикативные слова, предикативные наречия.

Вопросы:

1. Дайте характеристику словам категории состояния как лексико-грамматическому разряду слов русского языка.

2. Каков статус слов категории состояния в системе частей речи русского языка?

3. Каковы отличительные признаки слов категории состояния и наречия?

4. Каковы отличительные признаки слов категории состояния и краткой формы прилагательного?

5. На какие семантические группы делятся слова категории состояния?

6. Каковы морфологические признаки слов категории состояния?

7. Какие способы выражения слов категории состояния есть в русском языке?

8. В каких предложениях употребляются слова категории состояния?

9. Какова синтаксическая функция слов категории состояния?

10. Какую функцию выполняют слова категории состояния в устной и письменной речи?

Задания:

1. Подготовьте ответы на вопросы 1-5 (учебное пособие В.М. Клодезнева)

2. Выполните упражнения 90-95 (сборник упражнений Н.А. Вишнякова)

3. Изучите таблицы 58-61 (учебное пособие К.И. Пехливановой)

Интерактивное занятие:

Категория состояния (мини-лекция с ошибками).

Поговорим о наречиях. Эти слова представляют собой изменяемую часть речи. Функции в предложении у наречий могут быть различны. В одном случае они выступают в качестве признака действия, выраженного прилагательным. В другом – в функции предиката. Такие наречия получили название предикативных. Обычно они обозначают то или иное состояние окружающей среды или самого объекта. Соответствующие же синтаксические конструкции не имеют формального грамматического субъекта. Его не существует вовсе или его участие носит сугубо пассивный характер. Такие предложения называют личными. Реальный же субъект, который испытывает то или иное состояние, выраженное наречием, передается в таком предложении с помощью винительного падежа.

Литература:

- 1.Глазунова, О.И. Грамматика русского языка в упражнениях и комментариях. Морфология. – СПб. : Златоуст, 2011.
- 2.Пехливанова, К.И., Лебедева, М.Н. Грамматика русского языка в иллюстрациях. – М. : Дрофа, 2012.
- 3.Вишняков, Н.А., Русский язык как иностранный: сборник упражнений и заданий – М. : Дрофа, 2006.
- 4.Колодезнев, В.М., Морфология русского языка. Практический курс.- М.: ВЛАДОС, 2012.

Тема 11. Служебные слова (8 час.)

«Предлоги»

Ключевые понятия: знаменательные части речи, служебные слова, предлоги, союзы, частицы; производные и непроизводные предлоги, союзы, частицы.

Вопросы:

- 1.По каким признакам служебные слова отличаются от знаменательных частей речи?
2. Какова роль служебных слов в языке? Какие функции они выполняют?
3. Дайте характеристику лексическим и грамматическим признакам предлогов?
4. Какие виды отношений между словами выражают предлоги?
5. Как классифицируются предлоги по структуре, по образованию?
6. От каких частей речи образуются производные предлоги?
7. Какие предлоги называются непроизводными?
8. Дайте характеристику лексическим и грамматическим признакам союзов
9. Каковы функции союзов и союзных слов в языке?
10. Назовите группы союзов по структуре и значению?
- 11.Какие союзы называются сочинительными? На какие группы они делятся?
- 12.Какие союзы называются подчинительными? На какие группы они делятся?
13. Каковы особенности употребления союзов и предлогов в речи?
- 14.Какие части речи относятся к частицам? Какова их роль в языке?
- 15.Чем частицы отличаются от предлогов и союзов?
16. На какие разряды делятся частицы?

Задания:

1. Подготовьте ответы на вопросы 8-12 (учебное пособие В.М. Колодезнева)
2. Сделайте выписки из сборника упражнений О.И. Глазуновой об особенностях служебных слов.
3. Выполните упражнение 441 (сборник упражнений О.И. Глазуновой).
4. Выполните упражнения 98-100 (сборник упражнений Н.А. Вишнякова)
5. Изучите таблицы 69-71 (учебное пособие К.И. Пехливановой)

«Союзы»

Ключевые понятия: союзы подчинительные и сочинительные; союзы простые и составные; союзы одиночные, повторяющиеся, двойные; союзные слова.

Вопросы и задания:

1. Произведите морфологический разбор предлогов.

С гордостью говорю – я был не хуже и не лучше моих странных товарищ в эту несколько странную ночь (М.Г.)

Наши витязь мимо черных скал тихонько проезжал и взором ночлега меж дерев искал (П.)

2. Изучите теоретический материал по теме «Союзы». Составьте план ответа.

3. Выполните упражнение 115 (учебное пособие В.М. Колодезнева)

4. Выполните упражнение 116 (учебное пособие В.М. Колодезнева). Определите значения сочинительных и подчинительных союзов, составьте с ними по 5 предложений.

5. Изучите таблицы 53-58 (учебное пособие К.И. Пехливановой)

«Частицы»

Ключевые понятия: частицы смысловые, модальные, эмоциональные; формообразующие.

Вопросы:

1. Какие части речи относятся к частицам? Какова их роль в языке?

2. Чем частицы отличаются от предлогов и союзов?

3. По каким основаниям классифицируются частицы?

4. Какие разряды частиц выделяются по значению?

5. С какими частями речи по образованию соотносятся частицы?

Задания:

1. Изучите тему «Частицы». Подготовьте ответы на вопросы 1-11 (учебное пособие В.М. Колодезнева)

2. Покажите на примерах из произведений художественной литературы роль частиц в языке. Выпишите для этого 5-6 предложений с частицами.

3. Выполните упражнение 120 (учебное пособие В.М. Колодезнева).

4. Выучите правила слитного и раздельного написания **НЕ** с разными частями речи.

5. Из учебного пособия В.М. Колодезнева выпишите правила различения сочетаний *не что иное, как... не кто иной, как и ничто иное ... никто иной*.

6. Изучите таблицы 61-67 (учебное пособие К.И. Пехливановой)

Задание к самостоятельной работе по теме «Служебные слова»:

1. Повторите морфологический разбор всех служебных частей речи.

2. Разберите служебные слова из данного предложения.

Сквозь легкий звон послышится сначала стрекотание кузнечиков, потом, совсем уж издалека, донесется то скрип тяжелого нагруженной телеги, то вилы звякнут о вилы, то смех отзовется на смех (В. Соловьев).

3. Составьте рассказ или сказку о служебных частях речи.

Интерактивное занятие:

Служебные части речи (тренинг).

Тест.

1. Укажите правильный вариант написания **НЕ-НИ** в предложении: *Как они ни старались сохранить тайны, их раскрыли.*

А) ни (слитно),

Б) ни (раздельно),

В) не (раздельно),

Г) не (слитно),

Д) не (через дефис).

2. Укажите предложение, в котором есть отрицательная частица **НИ**.

А) Нельзя было (н..) почувствовать сурового великолепия северной природы.

Б) Скучен день до вечера, коли делать (н..) чего.

В) Олег сохранял спокойствие (н..) возмутимое.

Г) Я тебя (н..)кому в обиду (н..)дам.

Д) Как (н..)старался отец казаться спокойным, я заметил его волнение.

3. Укажите правильный вариант написания *НЕ-НИ* в предложении: *Покорно, как ребенок, он слез с коня и остановился (н..)жив (н..)мертв перед Тарасом.*

А) не (через дефис),

Б) ни (раздельно),

В) ни (слитно),

Г) не (слитно),

Д) не (раздельно).

4. Слитно пишутся предлоги:

А) (в)продолжение занятий, (в)течение суток,

Б) (в)силу обстоятельств, (в)заключение выступления,

В) работать (в)течение года, (в)целях повышения урожайности,

Г) (в)следствие снегопада, (на)счет подписки,

Д) (по)причине засухи, (по)мере необходимости.

5. Определите, в каком из предложений нет формообразующей частицы:

А) Что это она все смеется?

Б) Трудно представить, что бы со мною случилось.

В) Пусть бор бушует под дождем.

Г) Да здравствуют знания!

Д) Давайте завтра отправимся в парк.

6. Укажите вариант с написанием слова через дефис:

А) не было (ни)у(кого),

Б) рассказать кое(про)кого,

В) были(же) слукаи,

Г) (кое)какой товар,

Д) пришел (ни)с(чем).

7. Определите предложение, в котором частица пишется раздельно:

А) Тебе(ль) с ним тягаться!

Б) «Точно так(с),» - промолвил Петр.

В) В последние дни погода была довольно(таки) сырая.

Г) Книгу(то) ты прочел?

Д) А роман все(таки) хорош!

8. Укажите предложение, в котором выделенное слово пишется раздельно:

А) Помириться с ним он все(таки) не захотел.

Б) Необходимо прийти (во)время.

В) Что(бы) ни говорили, а я выполню эту работу.

Г) Что(бы) рыбку съесть, надо в воду лезть.

Д) Смотри, кума, что(бы) не осрамиться.

9. Определите разряд модальных частиц в предложении:

Память оживляет даже камни прошлого и даже в яд, выпитый некогда, подливает капли меда.

А) указательные,

Б) вопросительные,

В) уточняющие,

Г) усиливательные,

Д) восклицательные.

10. Укажите ССП с противительным союзом:

А) Мы собирались ехать за город, наши родственники, гостившие у нас в это лето, также захотели ехать с нами.

Б) На реке было холодно и ветрено, зато рыба клевала.

В) Только иволги кричат да кукушки наперебой отсчитывают кому-то непрожитые годы.

Г) То птица из-под ног у них вспорхнет, то краснобокая лисица в кусты цветущие нырнет.

Д) Раздался треск, да стон перенесся через поле.

11. Укажите ССП с разделительным союзом:

- А) Еще напор и враг бежит.
- Б) Не то вода была холодная не то мой охотничий пес молод и глуп.
- В) Вздрагивали оконные рамы а в печных трубах дико завывало.
- Г) Его не тянуло к подушке однако ж он уперся локтем в нее.
- Д) Весь дом казался спящим несмотря на яркое освещение.

12. Выберите предложение, в котором предлог пишется раздельно:

- А) Стены были выкрашены какой-то голубенькой краской (в)роде серенькой.
- Б) (В)виду скорого окончания плавания настроение команды сделалось веселым и приподнятым.
- В) Я хотел поговорить с вами (на)счет квартиры.
- Г) (В)продолжение ночи я не спал ни минуты.
- Д) Дальнейший наш путь был утомителен и (в)следствие этого малоинтересен.

13. Какие частицы пишутся через дефис?

- А) -бы, -ли, -же, -нибудь,
- Б) -бы, -ли, -ка, -то,
- В) -нибудь, -ка, либо-, -то,
- Г) -ежели, -ка, кое-, -нибудь,
- Д) -же, -либо, -бы, -ка.

14. Укажите предложение с производным союзом:

- А) Солнце не вышло из-за гор, но лучи его уже золотили верхушки деревьев.
- Б) Ржавеют в арсеналах пушки, зато сияют кивера.
- В) Молодые листья лепетали, да зяблики кое-где пели, да горлинки ворковали.
- Г) Не будьте равнодушны, ибо равнодущие смертоносно для души человека.
- Д) Подъезжая к реке, мы остановили лошадей и быстро соскочили на землю.

Литература:

- 1.Глазунова, О.И. Грамматика русского языка в упражнениях и комментариях. Морфология. – СПб. : Златоуст, 2011.
- 2.Пехливанова, К.И., Лебедева, М.Н. Грамматика русского языка в иллюстрациях. – М. : Дрофа, 2012.
- 3.Вишняков, Н.А., Русский язык как иностранный: сборник упражнений и заданий – М. : Дрофа, 2006.
- 4.Колодезнев, В.М., Морфология русского языка. Практический курс.- М.: ВЛАДОС, 2012.

Тема 12. Модальные слова как особая часть речи (3 час.)

Ключевые понятия: модальность, модальные слова, междометия, звукоподражания.

Вопросы:

- 1.Что такое модальные слова?
- 2.В чем своеобразие модальных слов?
- 3.Почему модальные слова не относятся ни к знаменательным, ни к служебным частям речи?
- 4.На какие разряды делятся модальные слова по значению?
- 5.Какова синтаксическая функция модальных слов в предложении?
- 6.Междометия как особая категория слов. В чем их своеобразие?
- 7.На какие разряды по значению делятся междометия?
- 8.На какие разряды по образованию делятся междометия?
- 9.Какие слова называются звукоподражаниями?
- 10.Каковы грамматические особенности звукоподражаний?
- 11.Какова роль модальных слов, междометий и звукоподражаний в речи?

Задания:

1. Подготовьте ответы на вопросы 8-15 (учебное пособие В.М. Колодезнева)
2. Выполните упражнение 103 (учебное пособие В.М. Колодезнева).
3. Выполните упражнения 454 – 456 (сборник упражнений О.Г. Глазуновой)
4. Изучите таблицы 70-75 (учебное пособие К.И. Пехливановой)

Вопросы:

Используя указанную литературу, ответьте на вопросы:

- Как происходит процесс перехода одних частей речи в другие?
- Какие виды «переходов» из одной части речи в другую имеются в русском языке?
- Расскажите о переходе знаменательных частей речи в знаменательные и в служебные.

Интерактивное занятие:

Части речи русского языка (творческая мастерская).

Цель занятия: составить иллюстрированный журнал (электронный), в котором будут представлены творческие работы студентов о частях речи русского языка в игровой и в стихотворной форме.

Задачи занятия: - закрепить знания обучающихся о частях речи русского языка; - способствовать развитию творческих способностей обучающихся.

Итоговый продукт:

Имя существительное; Имя числительное; Причастие; Наречие; Синквейн.

Литература:

- 1.Глазунова, О.И. Грамматика русского языка в упражнениях и комментариях. Морфология. – СПб. : Златоуст, 2011.
- 2.Пехливанова, К.И., Лебедева, М.Н. Грамматика русского языка в иллюстрациях. – М. : Дрофа, 2012.
- 3.Вишняков, Н.А., Русский язык как иностранный: сборник упражнений и заданий – М. : Дрофа, 2006.
- 4.Колодезнев, В.М., Морфология русского языка. Практический курс.- М.: ВЛАДОС, 2012.

6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА

6.1 Оценочные средства, показатели и критерии оценивания компетенций

Индекс компетенции	Оценочное средство	Показатель и оценивания	Критерии оценивания сформированности компетенций
ОПК-1	Контрольная работа	Низкий (неудовлетворительно)	Студент выполнил менее половины работы или допустил в ней более трёх грубых ошибок
		Пороговый (удовлетворительно)	Студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил в ней: 1) не более двух грубых ошибок; 2) или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочёта;
		Базовый (хорошо)	Студент выполнил работу полностью, но допустил в ней: 1) не более одной грубой ошибки и одного недочёта; 2) или не более двух недочётов

		Высокий (отлично)	Студент: 1) выполнил работу без ошибок и недочётов; 2) допустил не более одного недочёта 3) зачет 4) экзамен
ОПК-5	Круглый стол	Низкий (неудовлетворительно)	Студент: 1) продемонстрировал незнание изученного материала; 2) не может сформулировать собственную позицию по изученным вопросам; 3) не согласовывает свою позицию или действия относительно обсуждаемой проблемы; 4) плохо владеет правилами речевого этикета; 5) показывает отсутствие способности синтезировать информацию, полученную в ходе полемики; 6) не может аргументировать свою позицию; 7) принимает пассивное участие в процессе дискуссии
		Пороговый (удовлетворительно)	Студент: 1) продемонстрировал общее понимание изученного материала; 2) пытается излагать собственную позицию по изученным вопросам; 3) не всегда может согласовать свою позицию или действия относительно обсуждаемой проблемы; 4) плохо владеет правилами речевого этикета; 5) показывает недостаточную способность синтезировать информацию, полученную в ходе полемики; 6) слабо аргументирует свою позицию; 7) принимает пассивное участие в процессе дискуссии
		Базовый (хорошо)	Студент: 1) продемонстрировал понимание изученного материала; 2) чётко и ясно излагает собственную позицию по изученным вопросам; 3) умеет согласовать свою позицию или действия относительно обсуждаемой проблемы; 4) владеет правилами речевого этикета; 5) синтезирует информацию, полученную в ходе полемики; 6) аргументирует свою позицию; 7) принимает активное участие в процессе дискуссии
		Высокий (отлично)	Студент: 1) продемонстрировал понимание изученного материала; 2) чётко и ясно излагает собственную позицию по изученным вопросам; 3) умеет согласовать свою позицию или действия относительно обсуждаемой проблемы; 4) свободно владеет правилами речевого этикета; 5) синтезирует информацию, полученную в ходе полемики, формулирует нестандартные выводы; 6) грамотно аргументирует свою позицию; 7) принимает активное участие в процессе дискуссии и втягивает в обсуждение своих однокурсников
ОПК-1, ОПК-5	Собеседование	Низкий (неудовлетворительно)	Студент обнаруживает незнание и непонимание основных положений вопроса
		Пороговый (удовлетворительно)	Студент обнаруживает знание и понимание основных положений вопроса, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;

			<p>2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;</p> <p>3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в плане языковой культуры выступления</p>
		Базовый (хорошо)	<p>В ответе студента допущены:</p> <p>1) малозначительные ошибки и недостаточно полно раскрыто содержание вопроса;</p> <p>2) 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого</p>
		Высокий (отлично)	<p>Студент:</p> <p>1) в полном объёме излагает материал, дает правильное определение основных понятий;</p> <p>2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные;</p> <p>3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка</p>
ОПК-1, ОПК-5	Тест	Низкий (неудовлетворительно)	Количество правильных ответов на вопросы теста менее 60 %
		Пороговый (удовлетворительно)	Количество правильных ответов на вопросы теста от 61-75 %
		Базовый (хорошо)	Количество правильных ответов на вопросы теста от 76-84 %
		Высокий (отлично)	Количество правильных ответов на вопросы теста от 85-100 %
ОПК-1, ОПК-5	Творческое задание	Низкий (неудовлетворительно)	<p>В творческой работе имеет место:</p> <p>1) непонимание или крайне слабое поставленной проблемы;</p> <p>2) отсутствие структуры построения текста;</p> <p>3) отсутствие личной позиции по теме работы;</p> <p>4) не представлена аргументация личной позиции;</p> <p>5) безграмотный стиль изложения (использование профессиональных</p> <p>6) оформление работы не соответствует требованиям</p>
		Пороговый (удовлетворительно)	<p>В творческой работе представлено:</p> <p>1) общее понимание поставленной проблемы;</p> <p>2) наличие структуры построения текста;</p> <p>3) слабое выражение личной позиции по теме работы;</p> <p>4) недостаточная аргументация личной позиции;</p> <p>5) не совсем грамотный стиль изложения (использование профессиональных</p> <p>6) оформление работы в целом соответствующее требованиям</p>
		Базовый (хорошо)	<p>В творческой работе продемонстрировано:</p> <p>1) понимание поставленной проблемы и её основных аспектов;</p> <p>2) наличие определённой структуры построения текста;</p> <p>3) наличие личной позиции по теме работы;</p> <p>4) аргументация личной позиции;</p> <p>5) элементы грамотного стиля изложения (использование профессиональных</p> <p>6) оформление работы в целом соответствующее требованиям</p>
		Высокий (отлично)	<p>В творческой работе продемонстрировано:</p> <p>1) понимание сущности поставленной проблемы и её основных аспектов;</p> <p>2) наличие логической структуры построения текста;</p> <p>3) наличие четко определенной личной позиции по теме работы;</p>

				4) адекватность аргументов при обосновании личной позиции; 5) грамотный стиль изложения (использование профессиональных терминов); 6) оформление работы соответствующее требованиям 7) зачет 8) экзамен	
ОПК-1	Индивидуальный устный опрос	Низкий (неудовлетворительно)		В ответе студента имеют место следующие недостатки: 1) несоответствие выступления теме, поставленным целям и задачам; 2) отсутствуют проблемность и актуальность; 3) отсутствует новизна и оригинальность; 4) не раскрыты или слабо раскрыты ведущие аспекты проблемы; 5) отсутствует аргументация выводов; 6) отсутствует чёткая логичность, структурированность, нет целостности; 7) грубые недочёты в речевой культуре (стиль изложения, ясность, четкость); 8) слабое использование информационных ресурсов или их полное отсутствие; 9) наличие презентации, не отражающей основные положения сообщения; 10) слабое владение материалом или его непонимание	
		Пороговый (удовлетворительно)		Ответ студента отвечает следующим критериям: 1) соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам; 2) недостаточно продемонстрирована проблемность и актуальность; 3) отсутствует новизна и оригинальность; 4) раскрытие ведущих аспектов проблемы; 5) слабая доказательная база; 6) отсутствует чёткая логичность, структурированность, нет целостности; 7) недочёты в речевой культуре (стиль изложения, ясность, четкость); 8) слабое использование информационных ресурсов; 9) наличие презентации, отражающей основные положения сообщения; 10) слабое владение материалом	
		Базовый (хорошо)		Ответ студента соответствует следующим критериям: 1) соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам; 2) проблемность, актуальность; 3) новизна, оригинальность; 4) раскрытие ведущих аспектов проблемы; 5) доказательная база, аргументированность, убедительность, обоснованность; 6) логичность, структурированность, целостность выступления; 7) отдельные недочёты в речевой культуре (стиль изложения, ясность); 8) использование информационных ресурсов; 9) наличие презентации, отражающей положения доклада и оформление; 10) владение материалом	
		Высокий (отлично)		Ответ студента соответствует следующим критериям: 1) соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам; 2) проблемность, актуальность; 3) новизна, оригинальность; 4) глубина и полнота раскрытия проблемы; 5) доказательная база, аргументированность, убедительность, обоснованность; 6) логичность, структурированность, целостность выступления; 7) речевая культура (стиль изложения, ясность, четкость, лаконичность); 8) использование широкого спектра информационных ресурсов; 9) наличие презентации, отражающей положения доклада и оформление; 10) самостоятельность суждений, владение материалом	
ОПК-5	Работа в малых группах	Низкий (неудовлетворительно)		. Студент: 1) продемонстрировал незнание изученного материала; 2) не может сформулировать собственную позицию по	

			изученным вопросам; 3)не согласовывает свою позицию или действия относительно обсуждаемой проблемы; 4)плохо владеет правилами речевого этикета; 5)показывает отсутствие способности синтезировать информацию, полученную в ходе полемики; 6)не может аргументировать свою позицию; 7)принимает пассивное участие в процессе дискуссии
	Пороговый (удовлетворительно)		Студент: 1)продемонстрировал общее понимание изученного материала; 2)пытаются излагать собственную позицию по изученным вопросам; 3)не всегда может согласовать свою позицию или действия относительно обсуждаемой проблемы; 4)плохо владеет правилами речевого этикета; 5)показывает недостаточную способность синтезировать информацию, полученную в ходе полемики; 6)слабо аргументирует свою позицию; 7)принимает пассивное участие в процессе дискуссии
	Базовый (хорошо)		Студент: 1)продемонстрировал понимание изученного материала; 2)чётко и ясно излагает собственную позицию по изученным вопросам; 3)умеет согласовать свою позицию или действия относительно обсуждаемой проблемы; 4)владеет правилами речевого этикета; 5)синтезирует информацию, полученную в ходе полемики; 6)аргументирует свою позицию; 7)принимает активное участие в процессе дискуссии
	Высокий (отлично)		Студент: 1)продемонстрировал понимание изученного материала; 2)чётко и ясно излагает собственную позицию по изученным вопросам; 3)умеет согласовать свою позицию или действия относительно обсуждаемой проблемы; 4)свободно владеет правилами речевого этикета; 5)синтезирует информацию, полученную в ходе полемики; 6)формулирует нестандартные выводы; 7)грамотно аргументирует свою позицию; 8)принимает активное участие в процессе дискуссии и втягивает в обсуждение своих однокурсников 9)зачет 10)экзамен
ОПК- 1, ОПК- 5	Зачет Экзамен		Формы промежуточного и итогового контроля, проверки знаний и навыков студентов, полученных в ходе лекционных и практических занятий, а также их самостоятельной работы в процессе освоения дисциплины. Перечень вопросов к зачету, экзамену

6.2 Промежуточная аттестация студентов по дисциплине

Промежуточная аттестация является проверкой всех знаний, навыков и умений студентов, приобретённых в процессе изучения дисциплины. Формой промежуточной аттестации по дисциплине является зачёт/экзамен.

Целью промежуточной аттестации является комплексная оценка качества усвоения студентами теоретических знаний, уровня навыков и умений, приобретенных в процессе изучения дисциплины «Практическая морфология». В 4, 5 семестрах студентами сдается

зачет по изученному материалу в соответствии с утвержденной программой дисциплины, в 6 семестре – экзамен.

Для оценивания результатов освоения дисциплины применяется следующие критерии оценивания.

Форма промежуточной аттестации	Зачётная оценка
	Зачтено
Зачет	Не зачтено

Критерии оценивания устного ответа на зачете

Оценка «зачтено» выставляется студенту, если:

студент показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса; владеет основными терминами и понятиями изученного курса; показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт.

Оценка «не зачтено» выставляется студенту, если:

имеется наличие серьезных упущений в процессе изложения учебного материала; в случае отсутствия знаний основных понятий и определений курса или присутствия большого количества ошибок при интерпретации основных определений; если студент показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы; при условии отсутствия ответа на основной и дополнительный вопросы.

Критерии оценивания устного ответа на экзамене

Оценка 5 (отлично) ставится, если:

студент правильно и полно ответил на вопрос. Ответ не зачитывается дословно, содержит четкие формулировки всех определений, подтверждается фактическими примерами. Студент владеет теоретическим материалом, понятийным аппаратом. Оценка «отлично» выставляется только при полных ответах на все основные и дополнительные вопросы.

Оценка 4 (хорошо) ставится, если:

студент правильно и полно ответил на вопрос. Ответ не зачитывается дословно, содержит четкие формулировки всех определений, подтверждается фактическими примерами. Студент владеет теоретическим материалом, понятийным аппаратом. Оценка «хорошо» выставляется только при полных ответах на все основные вопросы. Допускается неполный ответ по одному из дополнительных вопросов.

Оценка 3 (удовлетворительно) ставится, если:

студент правильно, но неполно ответил на вопрос. Ответ не зачитывается дословно, содержит нечеткие формулировки всех определений, неуверенно подтверждается фактическими примерами. Студент слабо владеет теоретическим материалом, понятийным аппаратом. Оценка «удовлетворительно» выставляется только при правильных, но неполных, частичных ответах на все основные вопросы. Допускается неполный ответ по одному из дополнительных вопросов.

Оценка 2 (неудовлетворительно) ставится, если:

студент неправильно ответил на вопрос либо не ответил на вопрос. Ответ содержит неправильные формулировки основных определений или студент вообще не может их дать, как и подтвердить свой ответ фактическими примерами. Студент не владеет теоретическим материалом, понятийным аппаратом.

Оценка 2 (неудовлетворительно) ставится студенту, списавшему ответы на вопросы и читающему эти ответы экзаменатору, не отрываясь от текста, в случае, если он не может объяснить или уточнить прочитанный таким образом материал.

6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения дисциплины

Примеры контрольных работ по разделам курса:

Тема2. Имя существительное как часть речи

Вариант 1

1. Определите склонение следующих существительных.

Имя, предмет, книга, репетиция, юноша, крыльцо, возникновение, горсть.

2. Просклоняйте по падежам следующие словосочетания.

Вкусное печенье, крутая лестница, зелёное яблоко, ценное время, серый кенгуру.

3. Спишите предложения. Подчеркните все существительные как члены предложения.

Что может быть проще и прелестнее ландыша? Гирлянда беленьких колокольчиков на тонком стебле сияет в зелени длинных листьев. Отцветает ландыш на рубеже весны и лета, и на месте каждого опавшего цветка, словно из самого сердца выливается по ярко-красной капле-ягодке.

4. Исправьте грамматические ошибки.

1. В лёгком осеннем пальте ей быстро стало холодно. 2. На собрании, затянувшемся до позднего вечера, долго говорили за него. 3. В долгой пути по знойном Сахаре без проводника турист может погибнуть.

5. Определите род существительных.

Автомобиль, амфибия, алиби, антресоль, вуаль, Дели, жалюзи.

6. Распределите слова по группам:

А) существительные общего рода;

Б) разносклоняемые существительные;

В) несклоняемые существительные;

Г) остальные существительные, указав их склонение;

Плоскость, тихоня, семя, поле, сирота, черта, иваси, имя, мозоль, тюль, шоссе, кресло, двойка, рёва, сыр, пламя.

7. Укажите способ образования слова «переводчик».

8. Сделайте морфологический разбор слова «ландыш».

Тема 5. Местоимение как часть речи

Вариант 1

1. Письменно ответьте на вопрос: *Что такое местоимение?*

2. Запиши предложения, найди местоимения, подчеркни их правильно, определи разряд местоимений.

Изведал враг в тот день немало, что значит русский бой удалый, наш рукопашный бой. Услышав суд такой, мой бедный Соловей вспорхнул и – полетел за тридевять земель. Мягко картали, журчал ручеёк, но все эти звуки не нарушили тишины.

3. Исправь грамматические ошибки.

Пошёл с ей, ихний сын, с мной, об том случае

4. Напиши в сочетаниях «не» или «ни».

Н... о чём не спросил, н... чем не интересовался, н... кого пригласить, н... у кого не было.

5. Подбери к глаголам подходящие по смыслу отрицательные местоимения и запиши словосочетания.

Не спрашивал ..., не создавал ..., не сомневался ..., не обижал ...

6. Списать текст, раскрывая скобки.

Я заблудился. Приближалась ночь. За лесом (не, ни)чего (не, ни)было видно. Я выстрелил в воздух, но (не, ни)получил (не, ни)каких ответных сигналов. В темноте я залез в какой(то) бурелом, но всё-таки ухитрился (из)него выбраться. Вдруг послышался треск сучьев и чьё(то) прерывистое дыхание. Какой(то) зверь бежал прямо (на)меня.

Кем бы он мог оказаться? Я почувствовал, как животное подошло (ко)мне и лизнуло меня. (По В. Арсеньеву.)

7. Выпиши местоимения из текста и дай им грамматическую характеристику.

*Кто-то с крыши просыпал мелочь,
И она звенит о камни,
Разбивается на части.*

Примеры тестов:

Тема3. Имя прилагательное как часть речи.

Вариант 1

A1. Как изменяются имена прилагательные?

- 1) по родам, падежам, числам
- 2) по родам, падежам, числам и лицам
- 3) по лицам, временам, числам
- 4) по лицам и числам

A2. Определите, в каком варианте верно указаны разряды прилагательных: греческий профиль, золотой перстень, бесконечный разговор, мамин плащ, заячий тулуп, сырой картофель.

- 1) относительное, относительное, качественное, притяжательное, относительное, качественное
- 2) притяжательное, качественное, относительное, относительное, притяжательное, относительное
- 3) качественное, качественное, относительное, относительное, притяжательное, притяжательное
- 4) относительное, качественное, качественное, притяжательное, притяжательное, качественное

A3. Какое прилагательное не имеет краткой формы?

- 1) плохой
- 2) хороший
- 3) снежный
- 4) маленький

A4. Какое прилагательное не имеет степеней сравнения?

- 1) снежный
- 2) хороший
- 3) плохой
- 4) маленький

A5. В каком слове есть суффикс -к-?

- 1) человек
- 2) столик
- 3) птичка
- 4) дубочек

A6. Укажите простую форму превосходной степени прилагательного:

- 1) самый интересный
- 2) острее
- 3) наивысший
- 4) жарче

A7. Определите, в каком варианте не пишется раздельно:

- 1) купили машину совсем (не)дорогую
- 2) (не)ожиданное известие
- 3) (не)умолчны звуки весенней капели
- 4) далеко (не)удачный ответ

A8. Укажите словосочетание, в котором прилагательное пишется с суффиксом -ск-:

- 1) низ..ий домик
- 2) близ..ое знакомство

- 3) дерз..ая эпиграмма
- 4) француз..ий язык

A9. Укажите сложное прилагательное, которое пишется слитно:

- 1) (пепельно)русый оттенок;
- 2) (притворно)скромный взгляд;
- 3) (прекрасно)душное настроение;
- 4) (юго)восточный регион;

A10. На какие разряды делятся имена прилагательные?

- 1) вопросительные, относительные, повествовательные;
- 2) одушевлённые, неодушевлённые;
- 3) определительные, собирательные, количественные;
- 4) качественные, относительные, притяжательные;

B1. В предложениях найдите прилагательные, употребленные в краткой форме. Напишите эти прилагательные. *Кавказский заповедник – царство высоких гор, дремучих лесов, зарослей альпийских роз и зеленых долин, покрытых высокой, сочной травой. Красивы и величественны горы Кавказа.*

B2. Найдите прилагательные, употребленные в форме м. р. Напишите эти прилагательные в начальной форме. *По ним бродят стада кабанов, проходит осторожный олень, а иной раз можно увидеть и обычного обитателя кавказских лесов – медведя.*

B3. Выпишите из предложения словосочетание с именем прилагательным в Д.П. *По зеркальной воде, по кудрям лозняка от зари алый свет различается.*

C1. Напишите сочинение-рассуждение на лингвистическую тему: «Чем различаются полные и краткие прилагательные».

Тема 4. Имя числительное как часть речи.

Вариант 1

A1. Укажите разряды числительных: два, двое, одна вторая, второй, двести двадцать пять, двадцать второй:

- 1) количественное, собираальное, дробное, порядковое, количественное, порядковое
- 2) собираальное, дробное, порядковое, количественное, порядковое, количественное
- 3) количественное, дробное, порядковое, количественное, порядковое, собираальное
- 4) собираальное, дробное, порядковое, количественное, порядковое, порядковое

A2. С какими словами употребляются собирательные числительные?

- 1) девушки, собаки, дом, ученицы, молоток
- 2) ученики, котята, ножницы, сани, дети, мы
- 3) баран, школа, яблоки, деревья
- 4) училище, лодка, гвоздь, кошка

A3. Какими частями речи являются слова: удвоить, второй, вдвое, двойка, дважды, двойной, двумя, по двое?

- 1) глагол, числительное, наречие, существительное, наречие, прилагательное, числительное, наречие
- 2) числительное, наречие, существительное, наречие, прилагательное, числительное, наречие, глагол
- 3) наречие, глагол, числительное, наречие, существительное, наречие, прилагательное, числительное
- 4) глагол, числительное, наречие, существительное, наречие, числительное, числительное, наречие

A4. Где пишется ь у количественных числительных 11, 8, 30, 80, 60, 20, 800, 600?

- 1) одиннадцать, восемь, тридцать, восемьдесят, шестьдесят, двадцать, восемьсот, шестьсот
- 2) одиннадцать, восемь, тридцать, восемьдесят, шестьдесят, двадцать, восемьсот, шестьсот
- 3) одиннадцать, восемь, тридцать, восемьдесят, шестьдесят, двадцать, восемьсот, шестьсот
- 4) одиннадцать, восемь, тридцать, восемьдесят, шестьдесят, двадцать, восемьсот, шестьсот.

A5. Как склоняется числительное 90?

- 1) девяносто, девяноста, девяноста, девяносто, девяностами, девяностах
- 2) девяносто, девяносто, девяносте, девяносте, девяноста, девяноста
- 3) девяносто, девяноста, девяносту, девяносто, девяностом, девяносте
- 4) девяносто, девяноста, девяноста, девяносто, девяноста, девяноста

A6. Как склоняется числительное 50?

- 1) пятьдесят, пятьидесяти, пятидесяти, пятьдесят, пятьюдесяти, пятидесяти
- 2) пятьдесят, пятидесяти, пятидесяти, пятьдесят, пятьюдесяти, пятидесяти
- 3) пятьдесят, пятидесяти, пятидесятю, пятьдесят, пятьдесятю, пятидесяти
- 4) пятьдесят, пятидесяти, пятидесяти, пятьдесят, пятьдесят, пятьдесят

A7. Как склоняются числительные 100 и 40?

- 1) сто, сорок; ста, сорока; сту, сорока; ста, сорока; ста, сорока; ста, сорока
- 2) сто, сорок; ста, сорока; стам, сорокам; ста, сорока; ста, сорока; ста, сорока
- 3) сто, сорок; ста, сорока; ста, сорока; стами, сороками; ста, сорока
- 4) сто, сорок; ста, сорока; ста, сорока; сто, сорок; ста, сорока; ста, сорока

A8. Как склоняется числительное 645?

- 1) числительное не склоняется
- 2) склоняется только последнее слово
- 3) склоняются все части числительного
- 4) склоняется только первое слово

A9. Какую форму имеет числительное семьсот шестьдесят восемь в творительном падеже?

- 1) семьсот шестьдесят восьмому
- 2) семьстами шестьюдесятью восемью
- 3) семьсот шестьюдесятью восьмым
- 4) семьсот шестьдесят восьмым

A10. Как склоняются простое порядковое числительное?

- 1) как дробное числительное
- 2) как собирательное числительное
- 3) как имя существительное 3 склонения
- 4) как имя прилагательное

B1. Из предложения выпишите все числительные: *В тысяча четыреста восьмидесятом году без всякого сражения и тяжких потерь был положен конец двухсотсорокалетнему монгольскому владычеству на русских землях.*

B2. Определите и запишите разряд числительных в предложении: *Восьмого сентября тысяча трехста восьмидесятого года на Куликовом поле русская рать сражалась с ордынскими полчищами и одержала победу*

B3. Каким членом предложения является числительное в предложении: *А в тысяча четыреста восьмидесятом году без всякого сражения и тяжких потерь был положен конец двухсотсорокалетнему монгольскому владычеству на русских землях.*

C1. Напишите сочинение-рассуждение на лингвистическую тему: «Числительное как часть речи».

Пример вопросов для индивидуального устного опроса:

Тема 6. Глагол как часть речи

- 1.Что понимается под категорией наклонения? Сколько наклонений в русском языке?
- 2.Чем объяснить, что сослагательное и повелительное наклонение не имеет форм времени?
- 3.Каковы грамматические особенности изъявительного наклонения глагола, объясните значение и употребление в речи.
- 4.Каковы грамматические особенности повелительного наклонения глагола, объясните значение и употребление в речи?
- 5.Как образуются формы повелительного наклонения глагола?

6. Каковы грамматические признаки сослагательного наклонения глагола, объясните значение и употребление в речи?
7. Как образуются формы сослагательного наклонения глагола?
8. Объясните употребление форм одного наклонения в значении другого..
9. Что обозначает категория лица?
10. Каковы грамматические средства ее выражения?
11. Глаголы какого наклонения и времени изменяются по лицам?
12. Какие значения (прямые и переносные) выражают формы лица?
13. Безличные глаголы. Какова их семантика, грамматические признаки?
14. Какое место занимает глагол среди других частей речи? Какова его роль в языке?
15. Каковы семантические, морфологические, синтаксические признаки глагола?
16. Какие формы глагола относятся к спрягаемым, какие- к неспрягаемым?
17. Неопределенная форма глагола (инфinitив). Ее морфологические признаки.
18. Каковы формальные показатели инфинитива? Почему конечные **-ТЬ, -ТИ** называют формообразующими суффиксами и окончаниями? К какой части слова относится конечное **-ЧЬ** ?

Пример задания для работы в малых группах:

Тема 4. Имя числительное как часть речи

Студенты делятся на три малые группы: группа «А» (наиболее инициативные и подготовленные учащиеся), группа «Б» (студенты средней подготовки), группа «В» (учащиеся с более слабой подготовкой по данному предмету).

Группа «А» готовит вопросы по теме « Количествоные числительные»:

1. Каковы семантические, морфологические и синтаксические признаки количественных частей речи?
2. Каковы особенности сочетаемости количественных числительных с именами существительными?
3. Каковы особенности склонение количественных числительных?
4. К какой части речи принадлежат слова ТЫСЯЧА, МИЛЛИОН, МИЛЛИАРД?
5. К какой части речи относятся неопределенно-количественные слова: МНОГО, МАЛО, НЕМНОГО, НЕМАЛО, СТОЛЬКО, СКОЛЬКО, НЕСКОЛЬКО?
5. Какие имеются трудности в употреблении числительных в письменной и устной речи?

Группа «Б» готовит и представляет презентацию по теме: «Количество-именные сочетания часового времени в русском языке».

Группа «В» готовит диалогические и монологические высказывания, демонстрирующие употребление числительных в речи.

Пример вопросов для собеседования:

Тема 2. Имя прилагательное как часть речи

1. Каковы функции имен прилагательных в устной и письменной речи?
2. На какие грамматические разряды делятся имена прилагательные?
3. Каковы семантические и грамматические признаки качественных прилагательных?
4. Каковы семантические и грамматические признаки относительных прилагательных, виды отношений, которые они выражают?
5. Каково семантическое и грамматическое сходство притяжательных прилагательных с относительными прилагательными?
6. Каковы семантические, грамматические и стилистические признаки полных и кратких форм имен прилагательных?
7. Назовите степени сравнения имен прилагательных, объясните их функции в речи.

8. Каковы семантика, особенности образования и употребления форм сравнительной степени имен прилагательных?
9. Каковы семантика, особенности образования и употребления форм превосходной степени имен прилагательных?
10. Каковы функции прилагательных в устной и письменной речи?

Пример задания для работы круглого стола:

Тема 1. Словообразование

Цель занятия: Выявить особенности словообразовательных процессов в русском языке.

Задачи занятия:

- Установить классификацию морфем.
- Выявить основные способы словообразования в русском языке.
- Проследить смыслоразличительные функции словообразовательных суффиксов.
- Проследить смыслоразличительные функции словообразовательных префиксов.
- Установить функции интерфиксов и постфиксов в словообразовании.
- Определить роль греческих и латинских аффиксов в русском словообразовании.
- Составить презентации по способам образования слов в русском языке.

Пример творческого задания:

Тема 7. Причастие

Задания к творческой работе:

1. Опишите картину И.И. Шишкина «Утро в сосновом бору».
2. В сочинении используйте конструкции с причастиями и причастными оборотами.
3. Какие краски использует художник для создания образа?
4. Какую мысль хотел выразить художник в своей картине?
5. Какое настроение вызывает у вас эта картина?

Цель занятия: Использование причастий и причастных оборотов в письменной речи.

Задачи занятия:

1. Закрепить знания обучающихся об употреблении причастий и причастных оборотов в письменной речи.
2. Развить творческие способности обучающихся.

7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ

Информационные технологии – обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам, увеличения контактного взаимодействия с преподавателем, построения индивидуальных траекторий подготовки, объективного контроля и мониторинга знаний студентов.

В образовательном процессе по дисциплине «Практическая морфология» используются следующие информационные технологии, являющиеся компонентами Электронной информационно-образовательной среды БГПУ:

- Официальный сайт БГПУ;
- Система электронного обучения ФГБОУ ВО «БГПУ»;
- Система «Антиплагиат.ВУЗ»;
- Электронные библиотечные системы;
- Мультимедийное сопровождение лекций и практических занятий;

8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья применяются адаптивные образовательные технологии в соответствии с условиями, изложенными в раздел «Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» основной образовательной программы (использование специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь и т.п.) с учётом индивидуальных особенностей обучающихся.

9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ

9.1 Литература

1. Глазунова, О.И. Грамматика русского языка в упражнениях и комментариях. Морфология. – СПб. : Златоуст, 2011.
2. Пехливанова, К.И., Лебедева, М.Н. Грамматика русского языка в иллюстрациях. – М. : Дрофа, 2012.
3. Вишняков, Н.А., Русский язык как иностранный: сборник упражнений и заданий – М. : Дрофа, 2006.
4. Колесникова, С. М. Современный русский язык в 3 т. Том 2. Морфология : учебник и практикум для вузов / под редакцией С. М. Колесниковой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 247 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12639-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/498866> (дата обращения: 30.11.2022).
5. Колодезнев, В.М., Морфология русского языка. Практический курс.- М.: ВЛАДОС, 2012.

9.2 Базы данных и информационно-справочные системы

- Федеральный портал «Российское образование» - <http://www.edu.ru>.
- Федеральный портал «Социально-гуманитарное и политологическое образование» - <http://www.humanities.edu.ru>.
- Федеральный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» - <http://www.ict.edu.ru>.
 - Российский портал открытого образования - <http://www.openet.ru/University.nsf/>
 - Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов - <http://fcior.edu.ru>.

9.3 Электронно-библиотечные ресурсы

1. ЭБС «Юрайт». - Режим доступа: <https://urait.ru>
2. Полпред (обзор СМИ). - Режим доступа: <https://polpred.com/news>

10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются аудитории, оснащённые учебной мебелью, аудиторной доской, компьютером с установленным лицензионным специализированным программным обеспечением, с выходом в электронно-библиотечную систему и электронную

информационно-образовательную среду БГПУ, мультимедийными проекторами, экспозиционными экранами, учебно-наглядными пособиями (мультимедийные презентации, таблицы).

Самостоятельная работа студентов организуется в аудиториях оснащенных компьютерной техникой с выходом в электронную информационно-образовательную среду вуза, в специализированных лабораториях по дисциплине, а также в залах доступа в локальную сеть БГПУ.

Лицензионное программное обеспечение: операционные системы семейства Windows, Linux; офисные программы Microsoft office, LibreOffice, OpenOffice; Adobe Photoshop, Matlab, DrWeb antivirus.

Разработчик: Демчук Н.А., старший преподаватель

11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ

Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2021/2022 уч. г.

РПД обсуждена и одобрена для реализации в 2021/2022 уч. г. на заседании кафедры филологического образования (протокол №1 от «8» сентября 2021 г.).

Утверждение изменений в рабочей программе дисциплины для реализации в 2022/2023 уч. г.

РПД пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2022/2023 уч. г. на заседании кафедры филологического образования (протокол № 10 от «26» мая 2022 г.). В РПД внесены следующие изменения и дополнения:

№ изменения: 1	
№ страницы с изменением: 17-18	
Из пункта 9.1 исключить:	В пункт 9.1 включить:
	4. Колесникова, С. М. Современный русский язык в 3 т. Том 2. Морфология: учебник и практикум для вузов / под редакцией С. М. Колесниковой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 247 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12639-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/498866 (дата обращения: 30.11.2022).
Из пункта 9.3 исключить:	В пункт 9.3 включить:
1. Polpred.com Обзор СМИ/Справочник (http://polpred.com/news.) 2. ЭБС «Лань» (http://e.lanbook.com)	1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (https://elibrary.ru/defaultx.asp?) 2. Образовательная платформа «Юрайт» (https://urait.ru/info/lka)
В Раздел 9 внесены изменения в список литературы, в базы данных и информационно-справочные системы, в электронно-библиотечные ресурсы. Указаны ссылки, обеспечивающие доступ обучающимся к электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам с сайта ФГБОУ ВО «БГПУ».	

Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2023/2024 уч. г.

РПД обсуждена и одобрена для реализации в 2023/2024 уч. г. на заседании кафедры русского языка как иностранного (протокол № 10 от 27.06.2023 г.). В РПД внесены следующие изменения и дополнения:

№ изменения: 1	
№ страницы с изменением: титульный лист	
исключить	включить
1. Декан международного факультета 2. Кафедра филологического образования	1. Декан факультета иностранных языков 2. Кафедра русского языка как иностранного

Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2024/2025 уч. г.

РПД обсуждена и одобрена для реализации в 2024/2025 уч. г. на заседании кафедры русского языка как иностранного (протокол № 9 от «13» мая 2024 г.)