

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

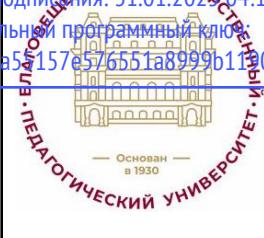
ФИО: Щекина Вера Витальевна

Должность: Ректор

Дата подписания: 31.01.2025.04:19:28

Уникальный программный ключ:

a2232a55157e576551a8999b1190892af53989420420336ffbf573a471e57789



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования

«Благовещенский государственный педагогический университет»

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Рабочая программа дисциплины

УТВЕРЖДАЮ

Декан

историко-филологического факультета

ФГБОУ ВО «БГПУ»

Б.В. Гуськов

«26» мая 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ТЕОРИЯ ЯЗЫКА»

Направление подготовки

44.03.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Профиль «ФИЛОЛОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»

Уровень высшего образования - бакалавриат

Принята на заседании
кафедры русского языка и литературы
(протокол № 8 от 26 мая 2022 г.)

Благовещенск 2022

СОДЕРЖАНИЕ

1	Пояснительная записка.....	3
2	Учебно-тематическое планирование.....	4
3	Содержание тем (разделов)	5
4	Методические рекомендации (указания) для студентов по изучению дисциплины.....	8
5	Практикум по дисциплине.....	10
6	Дидактические материалы для контроля (самоконтроля) усвоенного материала.....	15
7	Перечень информационных технологий, используемых в процессе обучения.....	24
8	Особенности изучения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	24
9	Список литературы и информационных ресурсов.....	25
10	Материально-техническая база.....	27
11	Лист изменений и дополнений.....	27

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Цель дисциплины: дать определенную совокупность сведений обо всех сторонах языка как системы и вооружить студентов понятиями и терминами, необходимыми выпускникам факультета русского языка и литературы университета.

1.2 Место дисциплины в структуре ОПП

Дисциплина «Теория языка» относится к дисциплинам обязательной части блока Б1 (Б1.О.07.10).

1.3 Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

ПК-2. Способен осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в рамках программ основного общего и среднего общего образования, индикаторами достижения которой являются:

- ПК-2.7. Осуществляет лингвистический анализ текстов с учетом знаний об уровневой системе русского языка и ее единицах в единстве их содержания, формы и функции.
- ПК-2.8. Формирует собственную критическую позицию по отношению к различным филологическим явлениям.

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний, индикатором достижения которой является:

- ОПК-8.3 Демонстрирует специальные научные знания, в том числе в предметной области.

1.4 Перечень планируемых результатов. В результате изучения дисциплины студент должен

знать:

- принципы организации естественного языка как системы;
- проблематику языкоznания, основные направления лингвистики;
- основные модели языковой системы, гипотезы происхождения естественного языка;
- внутреннее устройство языка (системную и структурную организацию, характер и функции единиц);
- дифференциальные признаки и универсалии естественных языков мира;
- принципы дифференциации языков в соответствии с различными классификациями (генеалогической, типологической, ареальной и функциональной);
- основные вопросы лингвистических наук, изучающих отдельные уровни и единицы языка;
- типы, значения и функции основных понятий теории языка;

уметь:

- различать основные лингвистические понятия и термины;
- доказательно представлять основные теории, проблемы и гипотезы теоретического языкоznания;
- выявлять исторические изменения в системе языка;
- различать разные по генеалогии и типологии языки, производить генеалогический, типологический, ареальный и функциональный анализ;
- определять способы передачи морфологического значения в том или ином языке мира;
- применять знания по теории языка в преподавательской практике;

владеть:

- технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных знаний;
- различными способами вербальной и невербальной коммуникации;
- способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды.

1.5 Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачётные единицы.

Программа предусматривает изучение материала на лекциях и практических занятиях. Предусмотрена самостоятельная работа обучающихся по темам и разделам. Проверка знаний осуществляется фронтально, индивидуально.

1.6 Объем дисциплины и виды учебной деятельности

Объем дисциплины и виды учебной деятельности (заочная форма обучения)

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр 10
Общая трудоемкость	72	72
Аудиторные занятия	10	10
Лекции	4	4
Практические занятия	6	6
Самостоятельная работа	58	94
Вид итогового контроля:	зачет	4

2 УЧЕБНО- ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Учебно-тематический план (заочная форма обучения)

Тема	всего	ЛК	ПР	СР
Тема 1. Введение. Предмет языкознания – естественный человеческий язык. Основные этапы его изучения.	3	1		2
1.1. Лингвистическая концепция В. фон Гумбольдта.	3			3
1.2. Лингвистическая концепция Ф. де Соссиюра.	3			3
Тема 2. Языкознание XIX века. Натуралистическое, логическое, психологоческое направления.	4	1		3
2.1. Логическое направление в отечественном и зарубежном языкознании. Логико-грамматическая концепция Ф.И. Буслаева.	5		2	3
2.2. Харьковская (психологическая) школа в языкознании.	4			4
2.3. Формально-грамматическое направление в русском языкознании. Московская лингвистическая (формальная) школа Ф.Ф. Фортунатова	5		2	3
2.4. Виноградовская школа в языкознании.	5		2	3
Тема 3. Основные принципы и тенденция современного общего языкознания.	4			4
3.1. Структурализм в зарубежной и русской лингвистике.	4			4
3.2. Хомскианская революция в лингвистике XX в.	4			4
Тема 4. Язык как знаковая система.	4			4
Тема 5. Социолингвистика, ее истоки, основные направления и проблемы.	4			4
Тема 6. Основные закономерности развития языков в условиях глобализации.	4			4
Тема 7. Язык и мышление.	3			3
Тема 8. Современная парадигма лингвистики.	5	2		3
Тема 9. Основные направления психолингвистики.	2			2
Тема 10. Основные направления лингвокультурологии.	2			2
Зачет	4			
Итого:	72	4	6	58

Интерактивное обучение по дисциплине

№	Тема занятия	Вид занятия	Форма интерактивного занятия	Кол-во часов
1	Современная парадигма лингвистики	ЛК	Лекция-презентация	2
2	Логическое направление в отечественном и зарубежном языкознании. Логико-грамматическая концепция Ф.И. Буслаева.	ПР	Семинар	2

3	Формально-грамматическое направление в русском языкознании. Московская лингвистическая (формальная) школа Ф.Ф. Фортунатова	ПР	Семинар-встреча	2
4	Виноградовская школа в языкознании.	ПР	Коллоквиум	2
Итого:				8

3 СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ

Тема 1. Введение. Предмет языкознания – естественный человеческий язык. Основные этапы его изучения.

Основные проблемы: сущность языка, его происхождение и основные функции, соотношение языка и мышления, языка и объективной действительности, типы языков, функционирование, историческое развитие, классификация языков и др.

Проблема периодизации языкознания. История языкознания. Филология классической древности. Древняя Индия – колыбель языкознания. Грамматика санскрита. Панини (VI–V вв. до н.э.). Принципы построения порождающей грамматики. Значение грамматики Панини для развития греческого, арабского и европейского языкознания в прошлом и сейчас.

Античное (греко-римское) и арабское языкознание. Философская школа Аристотеля (Афины) и учёные древней Стой. Классификация частей речи, теория именования и семантический синтаксис. Александрийская школа языкознания и средневековая Европа. Языкознание эпохи Возрождения.

Языкознание XVII–XVIII вв. Утверждение национальных языков во всех сферах деятельности европейских государств. Идея создания искусственного языка как рационального средства международного мышления и научного общения. Грамматика Пор-Рояля, анализ древних и современных языков с точки зрения их общности и различия. Абсолютизация логического в языке.

Тема 2. Языкознание XIX века. Натуралистическое, логическое, психологическое направления.

Сравнительно-историческое языкознание и сравнительно-исторический метод. Ф. Бонн, Ф. Раск, В. фон Гумбольдт, Я. Гримм, Х. Востоков – главные фигуры революции языкознания начала XIX в. В. фон Гумбольдт – основоположник теоретического и общего языкознания.

Натуралистическая концепция в языкознании. А. Шлейхер и его труд «Языки Европы». Основные положения концепции А. Шлейхера: язык – природный организм, язык – средство выражения мысли. Учение о двух периодах в развитии языка, его критический анализ. Критика биологической направленности учения о языке А. Шлейхера. Естественный аспект в современном языкознании.

Логическое направление в языкознании. Изначальная связь языкознания с логикой. Истоки логического подхода к языку в учебниках Булаевской и современной школы.

Психологическое направление в языкознании. Психологический индивидуализм. Младограмматическое направление (Лейпцигская, Казанская и Харьковская школы). Разный подход в решении проблемы физического и психического, общего и индивидуального в языке. Узловые моменты концепции Казанской школы Бодуэна де Куртенэ: язык – психосоциальное явление, язык – система, синхронный подход к описанию языковых явлений.

Харьковская школа А.А. Потебни как отражение психологического подхода к языку. Проблема языка и мышления, общего и индивидуального в языке: Понимание языка как системы и как исторического явления. Опора на концепции В. Гумбольдта и Штейнталя.

Русский младограмматизм – предтеча структурализма. Формально-грамматическая школа Ф.Ф. Фортунатова. Учение о форме слова и частях речи в аспекте формальных признаков как альтернатива булаевскому. Эволюция этого учения в трудах А.М. Пешковского и А.А. Шахматова. Учение о нулевой форме как следствие системного подхода к языку. Элементы формально-грамматического подхода в «Русской грамматике-80». Критика младограмматизма. Возникновение

новых течений в конце XIX-начале XX вв. (направление «слов и вещей» Г. Шухардта и Р. Мерингера; Лингвистическая география Ж. Жильерона, Г. Венкера, у истоков которой стояли А. И. Бодуэн де Куртенэ и Г. Асколи; Неолингвистика Д. Бертони, М. Бартоли, Пизани; Эстетическая школа К. Фосслера).

Психологический социологизм. Французская социологическая школа Ф. де Соссюра: Учение о языке и речи, учение о языке как знаковой системе, понятие языкового знака, синхроническая и диахроническая, внутренняя и внешняя лингвистика в понимании Ф. де Соссюра. Влияние идей Ф. де Соссюра на лингвистику XX в.

Структурализм. Понимание языка как структуры. Критика младограмматизма с его индивидуализмом, атомизмом и отрицанием исследования современного состояния языка. Описание фактов языка как особого явления, выявление внутренних закономерностей, влияющих на функционирование языка.

Лондонская школа структурализма. Её ориентация на философию неопозитивизма и бихевиоризма; изучение языковых закономерностей на базе изучения речи одного человека; пристальное внимание к значению; анализ ситуационного и лингвистического контекста, внимание к социальным аспектам языка.

Пражская школа структурализма: изучение языка как функциональной системы, т.е. как «системы средств выражения, служащей какой-то определённой цели». Уровни языка. Метод оппозиций (дифференциальных признаков). Функции и формы языка. Идеи пражцев в области морфонологии (учение о фонологической структуре морфем, о комбинаторных звуковых модификациях); в области грамматики (теория морфем), общего значения грамматической категории, противопоставление членов оппозиции и др.)

Датский структурализм (глоссематика): принципиальное абстрагирование от материальной субстанции, изучение зависимостей, существующих между элементами языка и образующими его структуру.

Американский структурализм (дескриптивная лингвистика): безразличие к теории и пристальное внимание к конкретным методам исследования (членение слова на морфемы, правила идентификации морфем, анализ по непосредственно составляющим, дистрибутивный и трансформационный анализ); группа структуралистов.

Йельская школа: развивает наследие Л. Блумфилда, стремится к формализации исследования, попытки исключить значение из лингвистических исследований, описательная (дескриптивная) направленность изучения.

Энн-Арборская группа структуралистов: привлечение к лингвистическому анализу нелингвистических факторов (психологических, этнических, социальных), описательная (дескриптивная) направленность исследований.

Школа этнолингвистики (Э. Сепир, Б. ли Уорф): язык и культура, язык и литература, язык и национальное мышление, системное сопоставление языков, многомерная классификация языка.

Школа трансформационного анализа: стремятся создать правила построения (порождения) правильных предложений. Идеи Н. Хомского в лингвистике.

Тема 3. Основные принципы и тенденция современного общего языкознания.

Структурализм в советском языкознании (Е.Д. Поливанов, Н.С. Трубецкой, Р.О. Якобсон, Д.Н. Карцевский, Г.О. Винокур, В.В. Виноградов, Л.В. Щерба, А.Н. Бодуэн де Куртенэ и др.) Социологическое направление в отечественном языкознании. Дискуссия 1950 г. о языке и её результаты.

Переворот в лингвистике XX века. Становление новой методологии, т.е. новой (антропоцентристической), или когнитивной, парадигмы. Новые принципы языкознания (экспансионизм, антропоцентризм, функционализм, экспланаторность).

Современная концепция невербальности мышления, внимание к мыслительным процессам в мозге человека.

Тема 4. Язык как знаковая система.

Связь структурализма с проблемой знаковой природы языка. Истоки знаковой теории в античности и средневековой философии в трудах Ф. де Соссюра, И.А. Бодуэна де Куртенэ, А.А. Пот

тебни, Ф.Ф. Фортунатова, Н.С. Трубецкого и др. о знаковой природе языка. Закон знака, сформулированный В. фон Гумбольдтом.

Языкознание и семиотика. Понятие языкового знака. Виды знаков. Язык как система. Уровни языковой системы, их единицы. Открытость и динамизм языковой системы, обусловленные лакунарностью.

Тема 5. Социолингвистика, ее источники, основные направления и проблемы.

Истоки изучения языка в связи с историей народа в трудах Ф.И. Буслаева, Ф.Ф. Фортунатова, А.И. Бодуэна де Куртенэ, А.А. Шахматова. Зарождение социолингвистики в России (20-30-е гг.: Н.М. Каринский, Б.А. Ларин, А.М. Селищев, Г.О. Винокур, Е.Д. Поливанов). Идеи французской социологической школы. Социолингвистика и её основные направления. Проблема функций языка. Функционально-стилистическая дифференциация русского языка. Литературный язык как основная форма существования языка. Норма литературного языка и её признаки. Языковая политика. Язык и культура.

Тема 6. Основы закономерности развития языков в условиях глобализации.

Язык и история. Проблема развития языка. Вопрос о прогрессе в языке. Причины развития языка. Языковые антиномии и лакунарность как причины развития языка. Внутренние законы исторических изменений отдельных ярусов. Типы языковых единиц. Синхрония и диахрония, статика и динамика. Генеалогическая и типологическая классификации языков. Языковые контакты.

Методы и методология. Проблема методов языкознания. Структуральные методы. Количественные методы изучения языка. Социолингвистические методы в языкознании (методы полевого исследования, методы социолингвистического анализа). Экспериментальные методы в языкознании.

Основные понятия и направления современной лингвистики (языковая/когнитивная картина мира, концепт, концептуализация, прототип, концептосфера, менталитет и др.) Интенсивно развивающиеся направления современной лингвистики. Основные тенденции современного языкознания (расширение связей с другими науками, поиски геометрического образа слова и мироздания).

Тема 7. Язык и мышление.

Философские, лингвофилософские, психофизиологические и нейролингвистические концепции соотношения языка и мышления.

Современная концепция невербальности мышления. Понятие универсального предметного кода. Кодовые переходы при речепорождении и речевосприятии. Доказательство невербальности мышления. О понятиях «внутренняя речь», «внешняя речь», «речевое мышление»; лакуны как невербализованные однословно концепты.

Тема 8. Современная парадигма лингвистики.

Плюрализм лингвистических теорий. Понятие научной парадигмы (стиля мышления) в лингвистике. Антропоцентризм как главный парадигмообразующий фактор современной лингвистики. Появление новых понятий в лингвистике, связанных с установлением антропоцентрической парадигмы. «Образ языка» в современной лингвистике.

Тема 9. Основные направления психолингвистики.

Понятие психолингвистики. Причины ее появления.

Память в структуре речемыслительной деятельности. Понятие памяти. Виды памяти (по времени сохранения материала). Долговременная и кратковременная память. Модели семантической памяти (сетевые, теоретико-множественные, модели, основанные на семантических признаках). Типы памяти по преобладающему анализатору в процессах запоминания, сохранения и воспроизведения материала. Типы памяти по характеру участия. Типы памяти по разной степени осмысленности.

Мышление. Понятие мышления. Виды мышления. Лингвофилософские концепции соотношения языка и мышления. Концепции верbalного и невербального мышления.

Понятие фоносемантики. Цель и задачи фоносемантики. Звук и цвет. Синестезия как психофизиологическое обоснование цветового восприятия звука.

Ментальный лексикон с позиций разных подходов. Понятие лексикона. Основные гипотезы организации элементов внутреннего лексикона. Структура организации лексикона человека. Этапы развития лексикона ребёнка. Слово в лексиконе человека.

Тема 10. Основные направления лингвокультурологии.

Лингвокультурология как одно из направлений языкоznания. Основные школы и направления лингвокультурологии. Объект и предмет лингвокультурологии.

4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Теория языка» преследует цель – дать определенную совокупность сведений обо всех сторонах языка как системы и вооружить студентов понятиями и терминами, необходимыми выпускникам отделения русского языка и литературы университета, познакомить будущих педагогов-филологов с важнейшими направлениями и школами мировой лингвистики от Панини (IV-V вв. до н.э.) до наших дней; показать наиболее общие закономерности происхождения, развития и функционирования естественного языка в его многообразных связях с человеком, обществом, историей и культурой мировой цивилизации. Серьёзные теоретические знания лингвистики нужны учителю для квалифицированного изложения общих и теоретических сведений о языке, предусмотренных школьной программой. Эффективная методика преподавания русского языка может создаваться и совершенствоваться только при условии глубокого знания достижений науки о языке, от умелого использования учителем-словесником методов и приёмов, выработанных лингвистами разных эпох и стран.

Программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта. В результате изучения дисциплины студент должен знать основные понятия теоретического курса, традиционные и современные методы языкоznания (описательный, сравнительно-исторический, социологический, психолингвистический и др.), принципы организации естественного языка, уметь им пользоваться. Отличительными чертами данного курса являются его предельная обобщенность и универсальность основных понятий и терминов, приложимых к любому естественному языку.

Содержание программы охватывает основные формы профессионально-методической подготовки студентов – лекции, семинарские занятия, самостоятельное изучение материала. Освоение курса предполагает, помимо аудиторного посещения, выполнение домашних заданий, направленных на углубленное усвоение терминов и теоретического материала (работа с учебными пособиями по теории языка, знакомство с монографиями и статьями, самостоятельное составление глоссария и тестов по каждой теме, что помогает самоконтролю в процессе усвоения изученного материала). Практические занятия по курсу связаны с использованием сведений, представленных во всех видах СМИ, в т.ч. Интернета.

Теория языка – один из базовых среди профилирующих курсов в системе подготовки учителя-словесника. Завершая специальное образование выпускника, дисциплина «Теория языка» углубляет его лингвистическую и общефилософскую подготовку, обобщает в единое целое все лингвистические дисциплины, изученные студентом за годы обучения. Изучение дисциплины тесно связано с такими дисциплинами предметной подготовки, как все без исключения разделы современного русского литературного языка, а также «Древние языки», «История русского языка», «Стилистика», «Филологический анализ текста», «Культура речи. Риторика» и др.

Необходимо записывать лекции учителя и тщательно готовиться к практическим занятиям. С этой целью необходимо внимательно прочитать предлагаемые преподавателем вопросы, ознакомиться со списком обязательных первоисточников, прочитать и законспектировать их, ориентируясь на вопрос, который вам предстоит осветить. Для закрепления изученного выполнить тренировочные тесты, ответить на вопросы для самоконтроля, познакомиться дополнительной литературой, рекомендованной по теме.

Помните, что язык существует в двух формах – письменной и устной, поэтому не пытайтесь озвучивать ксерокопированные материалы. Их необходимо вдумчиво прочитать, попытаться пере-

сказать своими словами и подготовить устное сообщение для восприятия на слух. Нельзя говорить «по писаному», т.е. как написано, рассчитанное на зрительное восприятие.

В данной дисциплине, опирающейся на большое количество терминов, необходимо много работать с лингвистическими словарями (их список дан особо), значения терминов следует записать подробно и обратиться к терминологическому глоссарию, сопровождающему любой курс. Термины по теории языка широко используются многими лингвистическими дисциплинами и являются базовыми.

Типы учебных заданий, формы обучения и оценки

Для подготовки к практическим занятиям и в ходе самостоятельной работы могут использоваться различные средства обучения

Типы учебных заданий:

- посещение (участие) в лекциях;
- чтение специальной литературы;
- поиск материалов в библиотеках и в сети Интернет;
- обзор литературы;
- подготовка и проведение презентаций, в т.ч. коллективных;
- критическая оценка работы и знаний других студентов;
- обмен вопросами и информацией с другими студентами с использованием разнообразных способов коммуникации
- участие в дебатах, круглых столах

Формы обучения: лекция, практическое занятие, консультации, самостоятельная работа, интерактивное дистанционное обучение.

Формы промежуточного контроля: зачет.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов по дисциплине

Наименование раздела (темы) дисциплины	Формы/виды самостоятельной работы	Кол-во часов, в соответствии с учебно-тематическим планом
Введение. Предмет языкознания – естественный человеческий язык. Основные этапы его изучения.	Чтение специальной литературы. Поиск материалов в библиотеках и в сети Интернет.	2
Лингвистическая концепция В.фон Гумбольдта.	Чтение специальной литературы. Поиск материалов в библиотеках и в сети Интернет.	3
Лингвистическая концепция Ф. де Соссюра.	Чтение специальной литературы. Поиск материалов в библиотеках и в сети Интернет.	3
Языкознание XIX века. Натуралистическое, логическое, психологическое направления.	Чтение специальной литературы. Поиск материалов в библиотеках и в сети Интернет.	3
Логическое направление в отечественном и зарубежном языкознании. Логико-грамматическая концепция Ф.И. Буслаева.	Чтение специальной литературы. Поиск материалов в библиотеках и в сети Интернет.	3
Харьковская (психологическая) школа в языкознании.	Чтение специальной литературы. Поиск материалов в библиотеках и в сети Интернет.	4

	тернет.	
Формально-грамматическое направление в русском языкоzнании. Московская лингвистическая (формальная) школа Ф.Ф. Фортуна-това	Чтение специальной литературы. Поиск материалов в библиотеках и в сети Интернет.	3
Виноградовская школа в языкоzнании.	Чтение специальной литературы. Поиск материалов в библиотеках и в сети Интернет.	3
Основные принципы и тенденции современного общего языкоzнания.	Изучение источников по теме Чтение специальной литературы. Поиск материалов в библиотеках и в сети Интернет.	4
Структурализм в зарубежной и русской лингвистике.	Изучение источников и литературы по тематике	4
Хомскианская революция в лингвистике XX в.	Чтение специальной литературы Работа с первоисточниками	4
Язык как знаковая система.	Изучение источников и литературы по теме Структурирование темы	4
Социолингвистика, её истоки, основные направления и проблемы.	Чтение специальной литературы. Поиск материалов в библиотеках и в сети Интернет.	4
Основные закономерности развития языков в условиях глобализации.	Чтение специальной литературы. Поиск материалов в библиотеках и в сети Интернет.	4
Язык и мышление.	Поиск терминологического материала в библиотеках и в сети Интернет	3
Современная парадигма лингвистики.	Поиск терминологического материала в библиотеках и в сети Интернет	3
Основные направления психолингвистики.	Поиск терминологического материала в библиотеках и в сети Интернет	2
Основные направления лингвокультурологии.	Чтение специальной литературы. Поиск материалов в библиотеках и в сети Интернет.	2

5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Тема 2. Языкоzнание XIX века. Натуралистическое, логическое, психологическое направления.

Практическое занятие № 1. Логическое направление в отечественном и зарубежном языкоzнании. Логико-грамматическая концепция Ф.И. Буслаева

Вопросы	Литература
1. Истоки логического подхода к языку. Грамматика Пор-Рояля.	Кондрашов Н.А. История лингвистических учений. – М., 1979. - § 18
2. Логическое направление в русском языкоzнании. Принципы определения частей речи и предложения в грамматиках Ломоносовского периода и последующих – до XIX в.	Березин Ф.М. История русского языкоzнания. – М., 1979. – Гл. 2, 3
3. Развитие грамматических взглядов с конца 50-х до	Щеулин В.В., Медведева В.И. Хрестоматия

конца 70-х годов XX века.	тия по истории грамматических учений в России. – М., 1965. – С. 133-135. (только о Буслаеве)
4. Учение Буслаева о частях речи.	Там же, С. 154–157.
а) части речи знаменательные и служебные. Место числительных, местоимений среди частей речи у Буслаева. Почему Буслаев относит их к служебным словам? Какое место отводится этим категориям слов в современных русских грамматиках? Критика Потебни относительно позиции Буслаева по этому вопросу.	Иванова А.Ф. Учение о частях речи в учебниках буслаевской школы // РЯШ. – 1957. – № 3. – С. 90 - 93, 99. Валгина Н.С., Розенталь Д.Э. Современный русский язык. – М., 1987. - § 108. Потебня А.А. Из записок по русской грамматике /Звегинцев В.А. История языкоznания XIX-XX веков в очерках и извлечениях. – М., 1960. - Ч. 1. – С. 137-138.
б) принципы определения частей речи.	См. указанную статью Ивановой А.Ф.
в) в чем проявляется себя Буслаев как представитель логического направления?	
г) можно ли считать позицию Буслаева чисто логической или целесообразнее определить ее как логико-грамматическую?	Федоренко Л.П. О научной школьной грамматике // РЯШ. – 1971. - № 4. – С. 29 - 34.
д) какой принцип классификации частей речи является основополагающим в современной школьной грамматике? Чем обусловлен его выбор? Что осталось в современном учении о частях речи от Буслаева?	Березин Ф.М. История русского языкоznания. – М., 1979. – Глава 5. – С. 104 - 109.
5. а) На какой основе определяет Буслаев предложение? Буслаев о логическом и грамматическом составе предложения.	Щеулин В.В., Медведева В.И. Указанная книга. – С. 148, 151
б) учение Буслаева о второстепенных членах предложения. Критический анализ этого учения с учетом других концепций второстепенных членов предложения.	Там же.- С. 149-151
в) учение Буслаева о сложноподчиненном предложении. Принципы выделения придаточных предложений. Краткий анализ концепции Буслаева с учетом других точек зрения.	Валгина Н.С. и др. Современный русский язык. – М., 1987. - § 274, 371.
г) вклад Буслаева в современное учение о придаточных предложениях и второстепенных членах. Как Л.П. Федоренко оценивает вклад ученых буслаевской школы /представителей логического направления/ в синтаксис?	Федоренко Л.П. О научной школьной грамматике // РЯШ. – 1971. - № 4. – С. 29 – 34. Виноградов В.В. История русских лингвистических учений. – М., 1978. – С. 69 - 90.

Практическое занятие № 2. Формально-грамматическое направление в русском языкоznании. Московская лингвистическая (формальная) школа Ф.Ф. Фортунатова.

Московская (формальная) лингвистическая школа и ее основатель – академик Ф.Ф. Фортунатов (ученики и последователи: А.А. Шахматов, М.М. Покровский, Б.М. Ляпунов, В.И. Истрин, В.К. Порже-	Стеценко А.Н. Филипп Федорович Фортунатов // Русская речь.– 1972. - № 4. - С. 123 - 129. Филипп Федорович Фортунатов
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>зинский, А.И. Томсон, Д.Н. Ушаков, Е.Ф. Будде, М. Фасмер и др.)</p>	<p>//Энциклопедия для детей. Языкоzнание. Русский язык Том 10. – М.: Аванта+, 2001.- С. 165-166. Березин Ф.М. Ф.Ф. Фортунатов и русское языкоzнание конца XIX в. (К 150-летию со дня рождения ученого) // РЯШ.. – 1998. - № 1.– С. 99. Ф.Ф. Фортунатов в истории науки о языке // ВЯ. – 1963.- № 5. Быкова Г.В. История мирового языкоzнания. – Благовещенск, 2002. – С.104 - 112. Смирнов С.В. Учитель, имя твое //РЯШ. – 1988. - № 1.</p>
<p>Охарактеризуйте вклад Ф.Ф. Фортунатова в развитие сравнительно-исторического языкоzнания. В чем суть заложенных Фортунатовым основ теоретического языкоzнания?</p>	<p>Основные направления русского языкоzнания конца XIX – начала XX в./Хрестоматия по истории русского языкоzнания / Под ред. Ф.П. Филина. – М.: Высшая школа, 1973. – С. 273-275. Стеценко А.Н. Филипп Федорович Фортунатов // Русская речь. – 1972. - № 4 - С. 125 – 126. Журавлев В.К. Ф.Ф. Фортунатов и лингвистическая революция XX в./ Вестн. Моск. ун-та. Сер. 9. Филология. – 1990. – № 1. – С. 24 – 26. Березин Ф.М. Ф.Ф. Фортунатов и русское языкоzнание конца XIX в. (К 150-летию со дня рождения ученого) // РЯШ.– 1998. - № 1. – С. 96 – 97.</p>
<p>Кратко изложите идеи Фортунатова о социальной природе языка, которые легли в основу русской школы социолингвистики.</p>	<p>Стеценко А.Н. Филипп Федорович Фортунатов // Русская речь.. – 1972. - № 4 - С. 126. Березин Ф.М. Ф.Ф.Фортунатов и русское языкоzнание конца XIX в. (К 150-летию со дня рождения ученого) // РЯШ. – 1998. - № 1 – С. 94 – 95.</p>
<p>Охарактеризуйте вклад Фортунатова в современное учение о грамматической форме слова, в чем суть и особенность его взглядов на форму слова? Что такое части речи по Фортунатову?</p>	<p>Основные направления русского языкоzнания конца XIX – начала XX в./Хрестоматия по истории русского языкоzнания / Под ред. Ф. П. Филина. – М.: Высшая школа, 1973. – С. 271-272. Основные лингвистические направления и особенности изучения грамматических явлений русского языка в конце XIX – начале XX вв. // Щеулин В.В., Медведева В.И. Хрестоматия по истории грамматических учений. – М.: Высшая школа, 1965. – С. 253-254. Филипп Федорович Фортунатов // Энциклопедия для детей. Языкоzнание. Русский язык. Том 10. – М.: Аванта+, 2001.- С. 166.</p>

	<p>Березин Ф.М. Ф.Ф. Фортунатов и русское языкоznание конца XIX в. (К 150-летию со дня рождения ученого) // РЯШ.. – 1998. - № 1 – С. 97 - 98.</p> <p>Быкова Г.В. История мирового языкоznания. – Благовещенск, 2002. – С.106 - 108.</p> <p>М.Н. Петерсон. Современный русский язык. – М., 1939: Классификация частей речи и комментарий к ней // Щеулин В.В., Медведева В.И. Хрестоматия по истории грамматических учений. – М.: Высшая школа, 1965. – С. 287 - 289.</p> <p>Федоренко Л.П. О научной школьной грамматике // РЯШ. – 1971. - №4. – С.29 - 34 (см. с. 31 о логической и формальной классификации слов).</p>
Как Фортунатов представлял себе процесс мышления? Как это отразилось на его определении предложения как формы психологического суждения? Что понимает Фортунатов под словосочетанием? Общая характеристика синтаксической концепции московской лингвистической школы.	<p>Основные направления русского языкоznания конца XIX – начала XX в.// Хрестоматия по истории русского языкоznания / Под ред. Ф.П. Филина. – М.: Высшая школа, 1973. – С. 268 -270.</p> <p>Березин Ф.М. Ф.Ф. Фортунатов и русское языкоznание конца XIX в. (К 150-летию со дня рождения ученого) //РЯШ.– 1998. - № 1.</p> <p>Основные лингвистические направления и особенности изучения грамматических явлений русского языка в конце XIX – начале XX вв. // Щеулин В.В., Медведева В.И. Хрестоматия по истории грамматических учений. – М.: Высшая школа, 1965. – С. 253-254.</p> <p>Быкова Г.В. История мирового языкоznания. – Благовещенск, 2002. – С.109-112;</p> <p>Чиркина И.П. Современный русский язык в таблицах и схемах. Часть 5. – М., 1986. – С. 81 (таблица 43 – «Формальная классификация СПП»);</p> <p>Пешковский А.М. Русский синтаксис в научном освещении. – М., 1956 (глава 13, 28 – о второстепенных членах предложения и о сложноподчиненном предложении).</p>
«Синтаксис русского языка» А. А. Шахматова, психологическая основа его учения о предложении	Шахматов А.А. Синтаксис русского языка – М., 1941 (глава об односоставных предложениях – С. 49-131).
В чем видел Фортунатов основную задачу преподавания грамматики в средней школе?	<p>Ф.Ф. Фортунатов О преподавании грамматики русского языка в средней школе // Ф.Ф. Фортунатов. Избр. работы. Т. 2. – С. 427 – 461.</p> <p>Березин Ф.М. Ф.Ф. Фортунатов и русское</p>

	языкознание конца XIX в. (К 150-летию со дня рождения ученого) //РЯШ.. – 1998. - № 1 – С. 96.
Выделите и охарактеризуйте элементы формально-грамматического подхода в «Русской грамматике – 80» и современных учебниках по русскому языку.	Самостоятельный анализ указанных источников

Практическое занятие № 3. Виноградовская школа в языкознании

Виктор Владимирович Виноградов – крупный учёный и организатор отечественной лингвистики, ученик А. А. Шахматова, Л. В. Щербы, М. Н. Каринского. (Ученики и последователи: Р. И. Аванесов, П.С. Кузнецов, Т. П. Ломтев, Н.Ю. Шведова, С.И. Ожегов, Н.С. Поспелов, В. А. Белошапкова, С. А. Копорский, А.И. Ефимов, Е.М. Галкина-Федорук и др.)	Рождественский Ю.В. Виноградовская школа // Энциклопедия Русский язык. – М.: Большая Российская энциклопедия, 1998. – С. 69 - 71. Одинцов В.В. В.В. Виноградов. – М.: 1983 . Академик Виктор Владимирович Виноградов // ВЯ.– 1970. - № 1.– С. 3 - 18. Быкова Г.В. История мирового языкознания. – Благовещенск: Изд-во БГПУ, 2002. – С. 279-289.
B.B. Виноградов – историограф, теоретик русского языкознания (<i>предложил новую систематизацию разделов русистики, создал новую классификацию частей речи; выделил фразеологию речи; обосновал деление грамматики на грамматическое учение о слове; учение о словосочетании, учение о предложении, учение о сложном синтаксическом целом; работы по истории отечественного языкознания.</i>	Виноградовская школа (см. выше). – С. 69-70. B.B. Виноградов. Русский язык (грамматическое учение о слове) – М., 1986. Быкова Г.В. История мирового языкознания (см. выше). – С. 282-284. Академик Виктор Владимирович Виноградов // ВЯ.– 1970. - №1. – С. 3 – 18. Статьи о Шахматове, Щербе, Востокове, Потебне, Бодуэн де Куртенэ, Фортунатове.
B.B. Виноградов – лексиколог, фразеолог и семasiолог (<i>разработал: типы лексических значений слов; углубил понятие «лексема»; теорию стилистической, грамматической и смысловой вариантности слов; учение о фразеологии как разделе языкознания.</i>	Виноградов В.В. Избранные труды. Лексикология и лексикография. – М.: Наука, 1977. Виноградов В.В. «Русский язык. – М.: Высшая школа, 1986. Колесов В.В. Ментальная характеристика слова в лексикологических трудах В.В Виноградова // Вестн. Моск. ун-та. Сер. 9. Филология. - 1995. - №1. – С. 130-138
B.B. Виноградов – лексикограф (<i>участвовал в создании «Толкового словаря русского языка» под ред. Д.Н. Ушакова; «Словаря современного русского литературного языка» (т. 1-17), редактор «Словаря языка А.С. Пушкина»</i>	Академик Виктор Владимирович Виноградов // ВЯ.– 1970. - №1. – С. 13-14. Отечественные лексикографы 18 – 20 вв./ Под ред. Г.А. Богатовой. - М.: Наука, 2000. – С. 253-278.
B.B. Виноградов – историк русского литературного языка: 1) создатель дисциплины «История русского литературного языка» границы современного русского ли-	Виноградов В.В. Очерки по истории русского литературного языка XVII-XIX веков. – М.: Высшая школа, 1982. Березин Ф.М. История лингвистических

<p>тературного языка с точки зрения В.В. Виноградова</p> <p>2) разработка проблемы разговорного литературного языка и языка художественной литературы;</p> <p>3) исследования по исторической лексикологии.</p>	<p>учений. – М.: 1984. – С. 282-283.</p> <p>Виноградов В.В. Очерки по истории русского литературного языка XVII-XIX веков. – М., 1982. – Глава 1.</p> <p>Виноградов В.В. Русский язык. - П.15, 18,20.</p> <p>Виноградовская школа. // Энциклопедия Русский язык. – М.: Большая Российская энциклопедия, 1998. – С. 70.</p> <p>Виноградов В.В. Избр. труды. Т. 4. – М.: Наука, 1978. (см. вступительную статью Н.И. Толстого, с. 1-9)</p> <p>Виноградов В.В. Чтение древнерусского текста и историко-этимологические каламбуры // ВЯ. – 1968. - №1. – С. 3 – 22.</p> <p>Плетнева А.А. Дискуссия о церковнославянском языке в конце 19 в. Позиция архаизаторов // ВЯ. - 1998. - № 5 – С. 67 - 74.</p>
<p>6. Виноградов – крупный исследователь языка писателей:</p> <p>а) соотношение языка писателя и общелитературного языка;</p> <p>б) соотношение языка и стиля писателя в художественном произведении;</p> <p>в) границы лингвистического и литературоведческого анализа языка и стиля писателя;</p> <p>г) язык писателей XVIII-XX вв. в сопоставлении с языком писателей предыдущего периода.</p>	<p>Виноградов В.В Гоголь и натуральная школа. – М., 1925.</p> <p>Виноградов В.В. Эволюция русского натурализма. Гоголь и Достоевский. – М., 1929.</p> <p>Виноградов В.В. О художественной прозе. – М., 1930.</p> <p>Виноградов В.В. О языке художественной литературы. – М., 1959.</p> <p>Виноградов В.В. Язык Пушкина. Пушкин и история русского литературного языка. – М. – Л.: Академия, 1935.</p>
<p>7. Синтаксическая концепция Виноградова:</p> <p>1) Виноградов В.В. – классик отечественной синтаксической науки:</p>	<p>Виноградов В.В. Из истории изучения русского синтаксиса (от Ломоносова до Потебни и Фортунатова). – М.: Наука, 1958.</p> <p>Кузнецов П.С. У истоков русской грамматической мысли. – М., 1958.</p> <p>Белошапкова В.А., Шмелёва Т.В. В.В. Виноградов и современный синтаксис. // Вестн. Моск. ун-та, Сер. 9. Филология. - 1995. - №1.</p>
<p>2) учение Виноградова о словосочетании (синтагме).</p>	<p>Прокопович Н.Н. Учение о словосочетании, его предмет и место в системе синтаксиса // Современный русский синтаксис. Учёные записки. – М., 1965. (абонемент №1)</p> <p>Валгина Н.С. Синтаксис современного русского языка. – М.: «Высшая школа», 1991. – С. 20-22 (Словосочетание. Из истории вопроса.)</p>
<p>3). Учение Виноградова о простом предложении.</p>	<p>Валгина Н.С. и др. Современный русский</p>

Синтаксис предложения и синтаксис текста.	язык. – М.: Высшая школа, 1987. – С.278-280. (Словосочетание. Краткая история вопроса) Виноградов В.В. Некоторые задачи изучения синтаксиса простого предложения (на материале русского языка) // ВЯ.. – 1954. - №1. – С. 3-29. Виноградов В.В. Избр. труды. Исследования по русской грамматике. - М., 1975. (см. ст. Основные вопросы синтаксиса предложения)
4) Идеи Виноградова в современных синтаксических исследованиях.	Золотова Г.А. Труды В.В. Виноградова и проблемы текста. К 100-летию со дня рождения В.В. Виноградова // Вестн. Моск. ун-та. Сер. 9. Филология, 1995. - №4. – с. 84-98. Белошапкова В.А., Шмелёва Т.В. В.В. Виноградов и современный синтаксис. // Вестн. Моск. ун-та. Сер. 9. Филология, 1995. - №1. – с. 42 - 49.
8. В.В. Виноградов – редактор научного журнала.	Благова Г.Ф., Лаптева О.А., Строкова Г.В. В.В. Виноградов – первый редактор журнала «Вопросы языкознания» // Русская речь. – 1995. – № 1. – С. 13 - 19.

6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ(САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА

6.1 Оценочные средства, показатели и критерии оценивания компетенций

Индекс компетенции	Оценочное средство	Показатели оценивания	Критерии оценивания сформированности компетенций
ПК-2 ОПК-8	Собеседование	Низкий (неудовлетворительно)	Студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «неудовлетворительно» отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.
		Пороговый (удовлетворительно)	Студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: излагает материал неполно, допускает неточности в определении понятий; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в

		языковом оформлении излагаемого.
	Базовый (хорошо)	Студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.
	Высокий (отлично)	Студент полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, привести необходимые примеры не только из учебников, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
Презентация	Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)	<p>1) титульный слайд представлен без заголовка;</p> <p>2) дизайн слайдов. Без использования дополнительных эффектов Power Point (смена слайдов, звук, графики);</p> <p>3) представлен неполный список источников;</p> <p>4) содержание слайдов не соответствует теме;</p> <p>5) нарушена логика изложения материала;</p> <p>6) не соблюдены правильность и точность речи во время защиты проекта.</p>
	Пороговый – 61-75 баллов (удовлетворительно)	<p>1) титульный слайд представлен с заголовком;</p> <p>2) дизайн слайдов. Без использования дополнительных эффектов Power Point (смена слайдов, звук, графики);</p> <p>3) представлен неполный список источников;</p> <p>4) содержание слайдов, в целом, соответствует теме;</p> <p>5) нарушена логика изложения материала;</p> <p>6) соблюдены правильность и точность речи во время защиты проекта.</p>
	Базовый – 76-84 баллов (хорошо)	<p>1) титульный слайд представлен с заголовком;</p> <p>2) дизайн слайдов с использованием дополнительных эффектов Power Point (смена слайдов, звук, графики);</p> <p>3) представлен неполный список источников;</p> <p>4) содержание слайдов соответствует теме;</p> <p>5) соблюдена логика изложения материа-</p>

			<p>ла;</p> <p>6) соблюдены правильность и точность речи во время защиты проекта.</p>
		Высокий – 85-100 баллов (отлично)	<p>1) титульный слайд представлен с заголовком;</p> <p>2) дизайн слайдов с использованием дополнительных эффектов Power Point (смена слайдов, звук, графики);</p> <p>3) представлен полный список источников;</p> <p>4) содержание слайдов соответствует теме;</p> <p>5) соблюдена логика изложения материала;</p> <p>6) соблюдены правильность и точность речи во время защиты проекта.</p>
	Тест	Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)	Первый уровень. Достигнутый уровень оценки результатов обучения показывает, что студент усвоил некоторые элементарные знания по основным вопросам дисциплины, но не овладел необходимой системой знаний.
		Пороговый – 61-75 баллов (удовлетворительно)	Второй уровень. Достигнутый уровень оценки результатов обучения показывает, что студент обладает необходимой системой знаний и владеет некоторыми умениями по дисциплине, способен понимать и интерпретировать освоенную информацию, что позволит ему в дальнейшем развить такие качества умственной деятельности, как глубина, гибкость, критичность, доказательность, эвристичность.
		Базовый – 76-84 баллов (хорошо)	Третий уровень. Достигнутый уровень оценки результатов обучения показывает, что студент продемонстрировал глубокие прочные знания и развитые практические умения и навыки, может сравнивать, оценивать и выбирать методы решения задач, работать целенаправленно, используя связанные между собой формы представления информации.
		Высокий – 85-100 баллов (отлично)	Четвертый уровень. Достигнутый уровень оценки результатов обучения свидетельствует о том, что студент способен обобщать и оценивать информацию, полученную на основе исследования нестандартной ситуации; использовать сведения из различных источников, успешно соотнося их с предложенной ситуацией.

6.2 Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Промежуточная аттестация является проверкой всех знаний, навыков и умений обучающихся, приобретённых в процессе изучения дисциплины. Формой промежуточной аттестации по дисциплине является зачёт. Для оценивания результатов освоения дисциплины применяется следующие критерии оценивания.

Критерии оценки ответа на зачете:

Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)	Первый уровень. Достигнутый уровень оценки результатов обучения показывает, что студент усвоил некоторые элементарные знания по основным вопросам дисциплины, но не овладел необходимой системой знаний.
Пороговый – 61-75 баллов (удовлетворительно)	Второй уровень. Достигнутый уровень оценки результатов обучения показывает, что студент обладает необходимой системой знаний и владеет некоторыми умениями по дисциплине, способен понимать и интерпретировать освоенную информацию, что позволит ему в дальнейшем развить такие качества умственной деятельности, как глубина, гибкость, критичность, доказательность, эвристичность.
Базовый – 76-84 баллов (хорошо)	Третий уровень. Достигнутый уровень оценки результатов обучения показывает, что студент продемонстрировал глубокие прочные знания и развитые практические умения и навыки, может сравнивать, оценивать и выбирать методы решения заданий, работать целенаправленно, используя связанные между собой формы представления информации.
Высокий – 85-100 баллов (отлично)	Четвертый уровень. Достигнутый уровень оценки результатов обучения свидетельствует о том, что студент способен обобщать и оценивать информацию, полученную на основе исследования нестандартной ситуации; использовать сведения из различных источников, успешно соотнося их с предложенной ситуацией.

6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения дисциплины

Учебно-тренировочные тесты (пример)

Тема № 1. Логическое направление в зарубежном и отечественном языкознании

1. В каком веке логический подход к языку окончательно оформился как направление?

А) V – I вв. до н.э.

б) XVII в.

в) XIX в.

Ответ: в

2. Отметьте, кто из представителей мирового языкознания считал, что «*категории языка интерпретируются как соответствующие определенным операциям рассудка: его способности представлять, умозаключать и судить*»:

а) представители натуралистического направления

б) представители логического направления

в) представители сравнительно-исторического направления

г) представители психологического направления.

Ответ: б

3. Логическое направление – это:

а) состояние языка на определенном этапе исторического развития в качестве цельной системы лексических, грамматических и фонетических элементов как предмет лингвистического изучения
б) общее название таких ритмико-интонационных сторон речи, как высота тона, длительность, громкость и т.д.

в) совокупность течений и отдельных концепций, изучающих язык в его отношении к мышлению и знанию и ориентированных на те или другие школы в логике и философии.

Ответ: в

4. Что обозначает термин «логика»?

а) соразмерность, сходство

б) словесное выражение мысли

в) принцип объяснения языковых явлений

Ответ: б

5. Кому принадлежит убеждение: «...синтаксическое употребление слов состоит в теснейшей связи с самим значением их, объясняемым посредством разбора тропов и синонимов»?

а) Ф.И. Буслаеву

б) В.В. Виноградову

в) И.И. Срезневскому

Ответ: а

6. В чьих рационалистических концепциях получил продолжение логический подход к языку?

а) А. Арно, К. Лансло

б) Я. Гримм, В. фон Гумбольдт

в) С.Ш. Дюмарсе и Р. Раск

Ответ: а

7. Грамматика, по мнению А. Арно и К. Лансло, есть...

а) искусство говорить

б) искусство писать

в) умение анализировать язык

Ответ: в

8. Кто из ученых рассматривал язык как совокупность условных знаков для выражения мысли:

- а) М.В. Ломоносов
- б) А.Н. Радищев
- в) В.В. Виноградов
- г) Ф.И. Буслаев

Ответ: г

9. Кто из ученых сказал о структуре предложения: «*Суждение, выраженное словами, есть предложение. Вся сила суждения содержится в сказуемом... Без сказуемого не может быть предложения?*»?

- а) Ф.И.Буслаев
- б) И.С.Рижский
- в) Н.И. Греч

Ответ: а

10. В каком году основан Пор-Рояль?

- а) 1200
- б) 1208
- в) 1204

Ответ: в

11. На каком языке была написана теоретическая грамматика, которая учитывала материал разных языков?

- а) немецкий
- б) греческий
- в) латинский

Ответ: в

12. В каком году была издана «Грамматика Пор-Рояля»?

- а) в 1650
- б) в 1660
- в) в 1670

Ответ: б

13. В чем новизна Грамматики Арно и Лансло?

- а) в том, что они различали формальную и семантическую структуру языка.
- б) в том, что они различали логическую и синтаксическую структуру языка

Ответ: а

14. Кому принадлежит фраза: «Невидимый Бог создал видимый мир»?

- а) Лансло и Арно
- б) Санчес

Ответ: а

15. На чью философию опирались Арно и Лансло?

- а) Ницше
- б) Декарта
- в) Фихте

Ответ: б

16. Как соотносятся логика и грамматика?

- а) логические и грамматические категории всегда соотносимы
- б) логические и грамматические категории языка могут не совпадать
- в) логические и грамматические категории совершенно не соотносятся

Ответ: б

17. Почему «Грамматику Пор-Рояля» называют универсальной?

- а) потому что она изучает конкретный строй конкретного языка
- б) потому что она дает информацию по истории языка
- в) потому что она описывает обобщенную модель языка

Ответ: в

Примерные вопросы для собеседования

1. Истоки логического подхода к языку. Грамматика Пор-Рояля.
2. Логическое направление в русском языкоznании. Принципы определения частей речи и предложения в грамматиках Ломоносовского периода и последующих – до XIX в.
3. Развитие грамматических взглядов с конца 50-х до конца 70-х годов XX века.
4. Учение Буслаева о частях речи.
5. Буслаев о логическом и грамматическом составе предложения.
6. Московская (формальная) лингвистическая школа и ее основатель – академик Ф.Ф. Фортунатов (ученики и последователи: А.А. Шахматов, М.М. Покровский, Б.М. Ляпунов, В.И. Истрин, В.К. Поржезинский, А.И. Томсон, Д.Н. Ушаков, Е.Ф. Будде, М. Фасмер и др.)
7. Вклад Ф.Ф. Фортунатова в развитие сравнительно-исторического языкоznания. В чем суть заложенных Фортунатовым основ теоретического языкоznания?
8. Идеи Фортунатова о социальной природе языка, которые легли в основу русской школы социолингвистики.
9. Вклад Фортунатова в современное учение о грамматической форме слова, суть и особенность его взглядов на форму слова.
10. Части речи по Фортунатову?
11. Представление Фортунатова о процесс мышления.
12. Общая характеристика синтаксической концепции московской лингвистической школы.
13. «Синтаксис русского языка» А. А. Шахматова, психологическая основа его учения о предложении.
14. Элементы формально-грамматического подхода в «Русской грамматике – 80» и современных учебниках по русскому языку.
15. Виноградов В.В. – крупный учёный и организатор отечественной лингвистики, ученик А. А. Шахматова, Л. В. Щербы, М. Н. Каринского.
16. В.В. Виноградов – историограф, теоретик русского языкоznания.
17. В.В. Виноградов – лексиколог, фразеолог и семасиолог.
18. В.В. Виноградов – лексикограф.
19. В.В. Виноградов – историк русского литературного языка:
20. Виноградов – крупный исследователь языка писателей:
 - а) соотношение языка писателя и общелитературного языка;
 - б) соотношение языка и стиля писателя в художественном произведении;
 - в) границы лингвистического и литературоведческого анализа языка и стиля писателя;
 - г) язык писателей XVIII-XX вв. в сопоставлении с языком писателей предыдущего периода.
21. Синтаксическая концепция Виноградова.
22. В.В. Виноградов – редактор научного журнала.

Примерные темы презентаций

Устройство языка (язык – система знаков; означающее и означаемое языкового знака; свойства знаков – материальность, условность, системность, исчисляемость, асимметричность, воспроизведимость, линейность).

Язык – универсальная коммуникативная система. Типы языков по происхождению (естественные и искусственные). Дополнительные средства общения - звуковые и графические (вспомогательные языки, системы сигнализации, научная символика).

Как устроена система языка (модели языковой системы – уровневая и полевая).

Отношения в системе языка (сintагматические, парадигматические, иерархические, ассоциативные).

Вопросы к зачету

1. Лингвистика как наука о языке. Основные принципы, проблемы и направления общего языкоznания и русистики.
2. Язык как система. О терминах *система* и *структура*. Элемент и структура в системе языка. Открытость и динамизм языковой системы.
3. Переворот в лингвистике XX в. «Хомскианская революция» и ее последствия для науки о языке.
4. Логико-грамматическое направление в языкоznании середины XIX в. Учение Ф.И. Буслаева о частях речи и его синтаксическая концепция.
5. Основные закономерности эволюции и развития системы языка: *синхрония и диахрония, тенденции развития системы языка* (на примере изменений в фонологической и лексической подсистемах русского языка).
6. Психологическое направление в мировом и отечественном языкоznании: Харьковская психолингвистическая школа, ее традиции в современной психолингвистике.
7. Младограмматизм как классическая школа психологического индивидуализма. Русский младограмматизм.
8. Понятие о норме литературного языка, ее основные признаки. Типы норм. Проблемы нормализации современного русского литературного языка.
9. Движущие силы изменений в системе языка. Проблема скачка в развитии языковой системы: *теория давления системы, теория вероятностного развития системы, теория инноваций, теория антиномий*.
10. В.В. Виноградов как лексиколог, лексикограф и историк языка.
11. Московская лингвистическая школа. Учение Ф.Ф. Фортунатова о грамматической форме и частях речи в русской грамматической традиции.
12. Социолингвистика как наука о взаимодействии языка и общества. Русский язык в международном и межнациональном общении.
13. Синтаксическая концепция А.А. Шахматова, ее место в истории синтаксических учений в России.
14. Язык и мышление (обзор концепций). Современная концепция невербальности мышления.
15. Казанская лингвистическая школа И.А. Бодуэна де Куртенэ: *учение о языке как социальном явлении, как системе, о синхронии и диахронии*.
16. Американский структурализм, его отличительные черты.
17. Ведущая парадигма современного языкоznания, его основные принципы (экспансионизм, антропоцентризм, неофункционализм, экспланаторность) и тенденции (интеграция/дифференциация, поиски геометрической модели слова, языка и мироздания)
18. Датский структурализм, его отличительные черты.
19. В. фон Гумбольдт – основоположник теоретического и общего языкоznания.
20. Основные положения «Курса общей лингвистики» Ф. де Соссюра (*учение о знаке, язык как система знаков, внутренняя и внешняя лингвистика, синхрония и диахрония*).
21. Древняя Индия – колыбель языкоznания. Традиции грамматики Панини в современном языкоznании.

22. Пражская школа функциональной лингвистики. Учение Н. Трубецкого о фонеме как совокупности дифференциальных признаков.
23. Социолингвистика, ее предмет и основные направления. Основные функции языка. Социальная дифференциация языка.
24. Натуралистическая концепция в языкознании и ее критический анализ.
25. Лингвистическая концепция В.В. Виноградова. Учение о частях речи.
26. Метод и методология в языкознании. Описательный и сопоставительный метод как традиционные методы исследования языка.
27. Формы существования языка. Литературный язык как основная форма существования языка. Языковые стили и стили речи. Язык художественной литературы.
28. «Грамматика Пор-Рояля» и ее традиции в современном языкознании.
29. Психолингвистика как направление современного языкознания.
30. Язык в глобальном обществе. Глобализация и перспективы развития языков мира.
31. Сравнительно-историческое языкознание и сравнительно-исторический метод.
32. Современные методы изучения языка: *психолингвистический, нейролингвистический, социолингвистический*.
33. Синтаксическая концепция В.В. Виноградова. Ее структурно-семантический характер и социологическая направленность.
34. Языкознание и семиотика. Свойства знаков (*наличие формы, содержания, связь между ними, соотнесенность с другими знаками*). Виды знаков (*знаки-признаки, знаки-сигналы, знаки-символы*). Единицы языка, их знаковый статус.
35. Основные понятия когнитивной лингвистики (*концепт, концептосфера, языковая картина мира, менталитет, лакуна и др.*)
36. Возникновение, эволюция и развитие языка.

7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ

Информационные технологии – обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам, увеличения контактного взаимодействия с преподавателем, построения индивидуальных траекторий подготовки, объективного контроля и мониторинга знаний студентов.

В образовательном процессе по дисциплине используются следующие информационные технологии, являющиеся компонентами Электронной информационно-образовательной среды БГПУ:

- Официальный сайт БГПУ;
- Корпоративная сеть и корпоративная электронная почта БГПУ;
- Система электронного обучения ФГБОУ ВО «БГПУ»;
- Электронные библиотечные системы;
- Мультимедийное сопровождение лекций и практических занятий;

8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья применяются адаптивные образовательные технологии в соответствии с условиями, изложенными в разделе «Особенности реализации образовательной программы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» основной образовательной программы (использование специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучаю-

щимся необходимую техническую помощь и т.п.) с учётом индивидуальных особенностей обучающихся.

9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ

9.1 Литература

1. История мирового языкознания: учебное пособие /автор-составитель Г.В. Быкова. – Благовещенск, 2002. – 333 с. – 116 экз.
2. Колесов, В. В. История русского языкознания в 2 т. Том 1 : учебник для вузов / В. В. Колесов. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 332 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-04302-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/437930>.
3. Колесов, В. В. История русского языкознания в 2 т. Том 2 : учебник для вузов / В. В. Колесов. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 350 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-04303-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/438676>.
1. Курбанов, А.М.Общее языкознание: в 3-х т. – М. : Проспект, 2014. - 374 с. - 10 экз. (каждого тома).
2. Маслова, В.А. Современные направления в лингвистике: учебное пособие для студентов вузов /В.А. Маслова – М.: изд. Центр «Академия», 2008. – 272 с. – 11 экз.
4. Мечковская, Н.Б. История языка и история коммуникации: от клинописи до Интернета : курс лекций по общему языкознанию / Н. Б. Мечковская. - М.: Флинта: Наука, 2009. - 582 с. – 5 экз.
3. Мечковская, Н.Б. Общее языкознание. Структурная и социальная типология языков: учеб. пособие для студ. филолог. и лингвистич. спец. / Н. Б. Мечковская. - 7-е изд. - М.: Флинта: Наука, 2009. – 312 с. - 10 экз.
5. Михалев, А.Б. Общее языкознание. История языкознания. Путеводитель по лингвистике : конспект-справочник / А. Б. Михалев. - 3-е изд. - М. : Флинта : Наука, 2008. - 235 с. Экземпляры всего: 5
6. Хроленко, А.Т. Теория языка: учебное пособие для студентов вузов /А.Т. Хроленко, В.Д. Бондалетов и др. – М.: Флинта: Наука, 2006. – 523 с. – 22 экз.

9.2 Базы данных и информационно-справочные системы

1. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://www.window.edu.ru>.
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов - <http://fcior.edu.ru>.
3. Сайт Российской академии наук. - Режим доступа: <http://www.ras.ru/science structure.aspx>.
4. Большой толково-фразеологический словарь Михельсона [Электронный ресурс] : 216 тыс. рус. слов, 44 тыс. иностр. слов, [свыше 11 тыс. ст.] : в 3 т. / подготов. текста Е. Ачеркан. - Электрон. дан. - М.: Си ЭТС, 2004. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM) : цв. - Систем. требования: Pentium II-400 ; 64 Мб ОЗУ ; видеокарта 4Мб ; CD-ROM. - Загл. с контейнера. - 250-00.
5. Библиотека словарей. Т. 1 [Мультимедиа: [17 т. текста, 390 иллюстраций, 14585 словарных статей] / подготовка Е. Ачеркан. - Дан. и прогр. - М. : ЭТС, 2005. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM) : цв., зв. - Систем. требования : Pentium II 400 МГц ; 64 Мб ОЗУ ; Internet Explorer; CD-ROM ; зв. карта Sound Blaster совместимая, видеокарта 4 Мб. - Загл. с контейнера. - Содерж.: Реальный словарь классических древностей / Ф. Любкер. Библейский словарь: в 4 вып. Дипломатический словарь : в 2 т. / под ред. А.Я. Вышинского, С.А. Лозовского. - ISBN 5-86460-137-3 : 250-00,
6. Библиотека словарей. Т. 2 [Мультимедиа]: [19 т. текста, 19319 словарных статей] / подготовка Е. Ачеркан. - Дан. и прогр. - М.: ЭТС, 2005. - 1 электрон. опт. диск (CD- ROM) : цв., зв. - Систем. требования: Pentium II 400 МГц ; 64 Мб ОЗУ ; Internet Explorer ; CD-ROM ; зв. карта Sound Blaster совместимая, видеокарта 4 Мб. - Загл. с контейнера. - Содерж. : Словарь

древне-русских личных собственных имен / Н.М. Тупиков. Исторический словарь российских государей, царей, императоров и императриц / И. Нехачихин. Словарь писателей среднего и нового периодов русской литературы XVII-XIX в. / А.В. Арсеньев. Популярный политический словарь. Краткий словарь мифологии и древностей / М. Корш. - ISBN 5-86460-147-3 : 250-00.

9.3 Электронно-библиотечные ресурсы

1. Полпред (обзор СМИ). - Режим доступа: <https://polpred.com/news>.
2. Образовательная платформа «Юрайт» (<https://urait.ru/info/lka>). Чник: <http://polpred.com/news>.

10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются аудитории, оснащённые учебной мебелью, аудиторными досками, компьютерами с установленным лицензионным специализированным программным обеспечением, коммутаторами для выхода в электронно-библиотечную систему и электронную информационно-образовательную среду БГПУ, мультимедийными проекторами, экспозиционными экранами, учебно-наглядными пособиями (таблицы, мультимедийные презентации).

Самостоятельная работа студентов организуется в аудиториях оснащенных компьютерной техникой с выходом в электронную информационно-образовательную среду вуза, а также в залах доступа в локальную сеть БГПУ и др.

Лицензионное программное обеспечение: операционные системы семейства: Microsoft®WINEDUpervDVC AllLng Upgrade/SoftwareAssurancePack Academic OLV 1License LevelE Platform 1Year; Microsoft®OfficeProPlusEducation AllLng License/SoftwareAssurancePack Academic OLV 1License LevelE Platform 1Year; Dr.Web Security Suite; Java Runtime Environment; Calculate Linux.

Разработчик: доктор филологических наук, профессор Г.В. Быкова

11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ

Утверждение изменений и дополнений в рабочей программе дисциплины для реализации в 2022/2023 уч. г.

РПД обсуждена и одобрена для реализации в 2022/2023 уч. г. на заседании кафедры русского языка и литературы (протокол № 1 от 14 сентября 2022 г.).

В РПД внесены следующие изменения и дополнения:

№ изменения: 1	
№ страницы с изменением: 25	
В Раздел 9 внесены изменения в список литературы, в базы данных и информационно-справочные системы, в электронно-библиотечные ресурсы. Указаны ссылки, обеспечивающие доступ обучающимся к электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам с сайта ФГБОУ ВО «БГПУ».	

Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2023/2024 уч. г.

РПД обсуждена и одобрена для реализации в 2023/2024 уч. г. на заседании ученого совета историко-филологического факультета (протокол № 7 от 28 июня 2023 г.). В РПД внесены следующие изменения и дополнения:

№ изменения:	
№ страницы с изменением:	
Исключить:	Включить:

Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2024/2025 уч. г.

РПД обсуждена и одобрена для реализации в 2024/2025 уч. г. на заседании кафедры русского языка и литературы (протокол № 7 от 28 мая 2024 г.). В РПД внесены следующие изменения и дополнения:

№ изменения:	
№ страницы с изменением:	
Исключить:	Включить: