

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Щейкина Вера Витальевна

Должность: Ректор

Дата подписания: 03.04.2026 08:27:47

Уникальный программный ключ:

a2232a75157e576551a8999b1190892af53989420420336ffbf573a434e57789

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования**

«Благовещенский государственный педагогический университет»

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Рабочая программа учебной практики

«УТВЕРЖДАЮ»

и.о. декана факультета

иностранных языков

ФГБОУ ВО «БГПУ»

Р.Ю. Ермаков

«21» марта 2024 г.

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

**СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ
В ЗАРУБЕЖНОЙ МЕТОДИКЕ**

METHODS AND TECHNIQUES FOR EFL TEACHING

Направление подготовки

44.04.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Профиль подготовки

**ИНОЯЗЫЧНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ И МЕЖКУЛЬТУРНАЯ КОММУНИКАЦИЯ
(НА АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ)**

Уровень высшего образования

МАГИСТРАТУРА

**Принята на заседании кафедры
русского языка как иностранного
протокол № 7 от «21» марта 2024 г.**

Благовещенск 2024

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1 Пояснительная записка.....	3
2 Структура и содержание практики.....	5
3 Методические рекомендации (указания) для студентов по прохождению практики.....	5
4 Оценочные материалы для промежуточной аттестации.....	6
5 Дидактические материалы для контроля (самоконтроля) усвоенного ма- териала.....	6
6 Перечень информационных технологий	13
7 Особенности изучения дисциплины для инвалидов и лиц с ограничен- ными возможностями здоровья	13
8 Список литературы и электронных ресурсов.....	14
9 Материально-техническая база.....	14
10 Лист изменений и дополнений	15
11 Приложения.....	16

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Вид практики: учебная.

1.2 Тип практики: «Современные технологии обучения иностранному языку в зарубежной методике» является ознакомительной практикой, направленной на формирование универсальной, общепрофессиональной и профессиональной компетенции обучающихся.

1.3 Способ и форма проведения практики

1.4 Способ организации учебной практики: стационарная.

1.5 Форма проведения практики: дискретная (распределённая), в форме практической подготовки.

1.6 Цель и задачи практики: Целью учебной практики «Современные технологии обучения иностранному языку в зарубежной методике» является ознакомление обучающихся с основными парадигмами языкового образования, расширение знаний о современных подходах и технологиях обучения английскому языку, актуальных для зарубежной методике,

изучение практики использования таких технологий как: обучение в сотрудничестве, метод проектов, портфолио ученика, разноуровневое обучение, игровые технологии, технологии активного обучения: (кейс-технологии, мозговой штурм, проблемно-ситуационные методы обучения, учебные дискуссии).

Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесённых с планируемыми результатами освоения ООП: В процессе прохождения данной практики у обучающихся формируются следующие компетенции: УК-3, ОПК-3, ОПК-6.

УК-3. Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели. индикаторами достижения которой являются:

ИУК 3.3. Способен устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели.

ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, индикаторами достижения которой являются:

ИОПК 3.3. Владеет методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования.

ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями, индикаторами достижения которой являются:

ИОПК 6.2. Умеет использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

В результате освоения дисциплины студент должен

знать:

основные тенденции развития систем образования в мировой педагогической практике,

современные педагогические технологии,

- опыт зарубежных специалистов в области языкового образования.

уметь:

организовать учебный процесс с использованием современных образовательных технологий;

самостоятельно разрабатывать и внедрять инновации;

самостоятельно использовать современные образовательные и информационные технологии;

владеть:

методами организации учебного процесса, используя знания современной зарубежной методике;

современными образовательными технологиями для решения профессиональных задач.

Место практики в структуре ОПП: В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профиль «Иноязычное образование и межкультурная коммуникация» раздел «Б.2. Практики» Б2. В.02.(У).

База и сроки проведения практики

Учебная практика «Современные технологии обучения иностранному языку в зарубежной методике» в рамках основной образовательной программы по направлению

44.04.01 Педагогическое образование, профиль «Иноязычное образование и межкультурная коммуникация» согласно календарному учебному графику проводится в течение 4 семестра на базе

федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Благовещенский государственный педагогический университет».

Практика осуществляется при кафедре английской филологии и методики преподавания английского языка, реализующей ООП по профилю подготовки.

Отчетность по практике предусмотрена в 4 семестре. Обучающиеся представляют технологическую карту урока по иностранному языку по одной из изученных методик.

Объем учебной практики составляет 144 часа (4 ЗЕ).

Объем учебной практики и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	4 семестр
Общая трудоемкость	216	216
Лекционные занятия	6	6
Практические занятия		
Самостоятельная работа	210	210
Вид итогового контроля:		Зачёт

2. СТРУКТУРА ПРАКТИКИ И ЕЁ СОДЕРЖАНИЕ

№	Разделы (этапы) практики	Содержание деятельности	Формы текущего и итогового контроля
---	--------------------------	-------------------------	-------------------------------------

		на практике (в ЗЕ и часах)			
		Инструктаж по прохождению практики (лекции)	Консультации с руководителем	Самостоятельная работа	
4 семестр					
	<i>Подготовительный этап.</i>				
1.	Установочная конференция. Ознакомление с целями и задачами практики.	2		2	Представление плана учебной практики
2.	<i>Основной этап.</i> <ul style="list-style-type: none"> • Обзор теоретических основ и подходов к обучению иностранному языку в зарубежной методике. • Изучение аутентичной литературы по актуальным вопросам методики преподавания иностранных языков. • Подготовка индивидуальных сообщений по изученной тематике. • Подготовка технологических карт уроков в соответствии с одним из изученных подходов. 	2	18	60	<ul style="list-style-type: none"> • Проверка конспектов • Творческие задания • Доклады
3.	<i>Заключительный этап</i> Проведение фрагментов уроков по подготовленным тех.картам.	2 -	18	42	<ul style="list-style-type: none"> • Заключительная групповая дискуссия
4.	Составление отчета		-	6	Зачет
	Всего в 4 семестре	6	36	210	

3 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ПРОХОЖДЕНИЮ ПРАКТИКИ

Учебная практика «Современные технологии обучения иностранному языку в зарубежной методике» реализуется в виде коллективной и индивидуальной форм работы, в рамках лекции и практических занятий при использовании русского и английского языков. На лекциях происходит введение, закрепление и активизация учебной информации в

процессе общения с преподавателем и одногруппниками. На практических занятиях предполагается просмотр аутентичных видеоматериалов на английском языке и последующее их обсуждение на русском языке. Также освоение информации предполагает использование и инновационных форм занятий при выполнении ряда заданий самостоятельной работы.

При этом учитывается коммуникативная и профессиональная направленность учебного процесса, оптимальное сочетание аудиторной и внеаудиторной работы студентов. Самостоятельная работа в рамках дисциплины предполагает чтение, конспектирование и реферирование научной литературы, просмотр видеоматериалов, подготовку выступлений, выполнение индивидуальных заданий (проектов), связанных с темой магистерской диссертации. Подготовка проектов методических рекомендаций (фрагментов уроков, серии уроков) предполагает использование дополнительных источников информации, аутентичных материалов, действующих в школе УМК и т.д..

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Промежуточная аттестация является проверкой всех знаний, навыков и умений студентов, приобретённых в процессе прохождения практики. Формой промежуточной аттестации по практике является зачёт.

Для получения зачета обучающийся должен представить:

1. Конспекты по изученной тематике.
2. Технологическую карту занятия по одному из изученных подходов к обучению иностранному языку.

Для оценки знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ООП в результате прохождения практики необходимы следующие документы:

1. Отчет по учебной практике. В отчет должны быть включены: план прохождения практики (приложение А) и индивидуальное задание (приложение В).
2. Технологическая карта занятия.

5 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ)УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА

5.1 Оценочные средства, показатели и критерии оценивания компетенций

Индекс компетенции	Оценочное средство	Показатели оценивания	Критерии оценивания сформированности компетенций
ОПК-3	Доклад, сообщение	Низкий (неудовлетворительно)	Доклад студенту не зачитывается если: <ul style="list-style-type: none"> • Студент не усвоил значительной части проблемы; • Допускает существенные ошибки и неточности при рас-

			<p>смотрении ее;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Испытывает трудности в практическом применении знаний; • Не может аргументировать научные положения; • Не формулирует выводов и обобщений; • Не владеет понятийным аппаратом.
		<p>Пороговый (удовлетворительно)</p>	<p>Задание выполнено более чем на половину. Студент обнаруживает знание и понимание основных положений задания, но:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент освоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы; • Допускает несущественные ошибки и неточности; • Испытывает затруднения в практическом применении полученных знаний; • Слабо аргументирует научные положения; • Затрудняется в формулировании выводов и обобщений; • Частично владеет системой понятий.
		<p>Базовый (хорошо)</p>	<p>Задание в основном выполнено:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы; • Не допускает существенных неточностей; • Увязывает усвоенные знания с практической деятельностью; • Аргументирует научные

			положения; <ul style="list-style-type: none"> • Делает выводы и обобщения; • Владеет системой основных понятий.
		Высокий (отлично)	Задание выполнено в максимальном объеме. <ul style="list-style-type: none"> • Студент глубоко и всесторонне усвоил проблему; • Уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; • Опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью; • Умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; • Делает выводы и обобщения; • Свободно владеет понятиями.
УК-3	дискуссия (критерии см. ниже)	Низкий (неудовлетворительно)	
		Пороговый (удовлетворительно)	
		Базовый (хорошо)	
		Высокий (отлично)	
ОПК-6	Тест	Низкий (неудовлетворительно)	Количество правильных ответов на вопросы теста менее 60 %
		Пороговый (удовлетворительно)	Количество правильных ответов на вопросы теста от 61-75 %
		Базовый (хорошо)	Количество правильных ответов на вопросы теста от 76-84 %
		Высокий (отлично)	Количество правильных ответов на вопросы теста от 85-100 %

Оценочное средство: Дискуссия

Параметры оценочного средства

Тема	Наименование темы
Предел длительности контроля	40 – 50 мин.
Критерии оценки:	
Владение вокабуляром по теме	5 – 4 – 3 – 2 балл(а)
Владение грамматическим материалом по теме	5 – 4 – 3 – 2 балл(а)
Владение методами аргументации, культура речи, коммуникативность	5 – 4 – 3 – 2 балл(а)
Использование опор в дискуссии	1-2 балл(а)
Достижение целей	1-2 балл(а)
Максимальная оценка:	19 баллов
Итоговая оценка:	
Оценка «5» или при рейтинговой системе 17-19 баллов	
Оценка «4» или при рейтинговой системе 14-16 баллов	
Оценка «3» или при рейтинговой системе 9-13 баллов	
Оценка «2» или при рейтинговой системе 8 баллов	

5.1 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Тесты содержит следующие типы заданий:

Тип задания	№ задания	Вес задания (балл)	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания / характеристика правильности ответа)
задания закрытого типа с выбором одного правильного	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11	1 балл	1 б - полное правильное соответствие; 0 б - остальные случаи
задания открытого типа с кратким ответом	12, 13	3 балла	3 б – полное правильное соответствие; 0 б – остальные случаи.
задания открытого типа с развернутым ответом	14, 15	5 баллов	5 б – полное правильное соответствие; если допущена одна ошибка/неточность / ответ правильный, но не полный - 3 балла; если допущено более одной ошибки / ответ неправильный / ответ отсутствует – 0 баллов

Формируемая компетенция	Индикаторы сформированности компетенции
--------------------------------	--

УК-3. Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	ИУК 3.3. Способен устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели
--	---

TEST 1 (English version)

Competence UC-3.

Able to search, critically analyse, and synthesise information, applying a systems approach to problem-solving.

Test on the discipline “Modern Technologies of Foreign Language Teaching in Foreign Methodology”

PART A. Multiple-choice questions (1 point each)

1. What is the main source of information in studying modern language teaching technologies?

- a) Random internet forums
- b) Scientific articles, methodological guides, research reports
- c) Social networks
- d) Teachers’ personal notes

Answer: b)

2. What does critical analysis of information include?

- a) Verifying reliability and evaluating significance of sources
- b) Copying facts mechanically
- c) Expressing emotions
- d) Intuitive perception

Answer: a)

3. What does a systems approach in methodology analysis mean?

- a) Comparing only formal features
- b) Studying it in isolation
- c) Viewing a technology as a set of interrelated components
- d) Criticising without reasoning

Answer: c)

4. What contributes to information synthesis?

- a) Memorising texts
- b) Using a single source
- c) Excluding alternative opinions
- d) Comparing data and drawing generalisations

Answer: d)

5. What indicates critical thinking in research?

- a) Emotional narration
- b) Logical and evidence-based reasoning
- c) Number of quotations
- d) Visual design

Answer: b)

6. Which tool helps organise information systematically?

- a) Unstructured text
- b) Simple reference list
- c) Random notes
- d) Tables, schemes, mind maps

Answer: d)

7. What quality supports analytical thinking?

- a) Following templates

- b) Blindly accepting others' opinions
- c) Asking questions and seeking evidence
- d) Memorising facts

Answer: c)

8. What is the outcome of analysing methodological sources?

- a) Conscious application of ideas in one's own teaching practice
- b) Creating a literature list
- c) Copying techniques
- d) Quoting without comment

Answer: a)

9. What follows information collection?

- a) Deleting duplicates
- b) Archiving
- c) Critical evaluation and data systematisation
- d) Publication

Answer: c)

10. What must be considered when analysing foreign teaching methods?

- a) Translation only
- b) Cultural and pedagogical context
- c) Technical tools only
- d) Course duration

Answer: b)

11. What demonstrates the development of competence UC-3?

- a) Emotional impression
- b) Retelling text quickly
- c) Memorisation
- d) Ability to critically interpret and adapt information for problem-solving

Answer: d)

PART B. Short-answer questions (3 points each)

12. Name three stages of information analysis in research.

Answer: Collection, evaluation, synthesis.

13. What does "information competence" mean?

Answer: The ability to find, analyse, evaluate, and use information effectively.

PART C. Extended-answer questions (5 points each)

14. Describe the algorithm for critical analysis of a foreign language teaching methodology

Answer: To critically analyse a foreign language teaching methodology, start by clearly describing its core principles and techniques — what does it prioritise (e.g., communication, grammar, or immersion)? Next, examine the theoretical foundations: which learning theories or research support it, and are those sources current and credible? Then assess its practicality: how easy is it to implement in real classrooms, considering time, resources, and teacher training? After that, look at evidence of effectiveness — are there studies or case reports showing improved language outcomes, and for which learner groups? Finally, weigh its strengths and limitations: does it work well for all skills (listening, speaking, reading, writing), and how adaptable is it to different contexts and proficiency levels?

15. Provide an example of using a systems approach in studying an innovative teaching technology (e.g., blended learning)

Answer: Using a systems approach to study blended learning means looking at how all its parts interact to produce educational outcomes. We start by identifying key components: online platforms, face-to-face lessons, digital resources, teachers, students, and institutional policies. Then we examine the relationships — for instance, how well the online tools support in-class activities, or how teacher training affects technology use. We also consider external factors like internet access at home or students' digital literacy, which can influence success. By mapping these connections, we see that blended learning doesn't work if just one part fails: for example, even the best platform won't help if teachers aren't confident using it. This

holistic view helps us design improvements — like pairing platform updates with ongoing teacher support and student onboarding — so the whole system functions effectively.

Формируемая компетенция	Индикаторы сформированности компетенции
ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ИОПК 3.3. Владеет методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования.

TEST 2 (English version)

Competence OPC-3.

Ability to design an educational environment that ensures learners' development and implementation of modern educational technologies.

Test on the discipline “Modern Technologies of Foreign Language Teaching in Foreign Methodology”

PART A. Multiple-choice questions (1 point each)

1. What is meant by “educational environment”?

- a) Information technologies
- b) Only a classroom
- c) A set of textbooks
- d) A set of conditions, tools, and interactions ensuring learning and personal development

Answer: d)

2. What is the main goal of educational environment design?

- a) To simplify teaching
- b) To reduce communication among learners
- c) To create conditions for active learning and student development
- d) To replace teachers with technology

Answer: c)

3. Which principle underlies the design of the educational environment?

- a) Humanisation and individualisation of learning
- b) Standardisation
- c) Strict control
- d) Mechanical transmission of knowledge

Answer: a)

4. What is an essential element of a modern educational environment?

- a) Traditional lectures only
- b) Interactive technologies and digital tools
- c) Frontal teaching
- d) Reading texts aloud

Answer: b)

5. What do modern educational technologies ensure?

- a) No feedback
- b) Reduced independent work
- c) Active participation and critical thinking development
- d) Teacher control dominance

Answer: c)

6. What is a condition for effective use of digital technologies?

- a) Rejection of traditional teaching
- b) Use of visual effects only

- c) Substitution of textbooks by videos
- d) Pedagogical justification and methodological integration

Answer: d)

7. What is the teacher's role in the educational environment?

- a) Controller
- b) Organiser and facilitator of learning
- c) Sole information source
- d) Administrator

Answer: b)

8. Which tool supports individualised learning?

- a) Online platforms and adaptive tasks
- b) Frontal lectures
- c) Repetition of rules
- d) Testing without comments

Answer: a)

9. What characterises interactive learning?

- a) Student isolation
- b) Mechanical task performance
- c) Passive perception
- d) Collaboration, communication, and problem-solving

Answer: d)

10. What is an important result of educational environment design?

- a) Motivation growth, independence, and communication skills
- b) Reduced student engagement
- c) Less study time
- d) Simplified syllabus

Answer: a)

11. Which approach reflects constructivist principles?

- a) Students memorise answers
- b) Learners construct knowledge based on experience
- c) Learning follows templates
- d) Teacher gives ready-made information

Answer: b)

PART B. Short-answer questions (3 points each)

12. Name three principles of educational environment design.

Answer: Individualisation, interactivity, systemic approach.

13. What ensures effective use of foreign language teaching technologies?

Answer: Methodological integration and learner-centred interaction.

PART C. Extended-answer questions (5 points each)

14. Describe the stages of designing an educational environment using modern language teaching technologies

Answer: Designing a tech-enhanced language learning environment starts with identifying learners' needs and goals to choose the most relevant digital tools. Next, you select appropriate technologies — like learning management systems, video conferencing platforms, or vocabulary apps — that align with your teaching objectives. Then you organise the content into a coherent structure, deciding how online and face-to-face elements will complement each other. After that, you create interactive materials — such as multimedia presentations, online quizzes, or discussion forums — to engage students actively. It's also important to provide clear instructions and technical support so learners can navigate the tools easily. Finally, you continuously gather feedback and monitor progress to refine the environment and ensure it effectively supports language acquisition.

15. Develop a sample lesson plan implementing interactive learning principles (e.g., Padlet, Quizlet)

Answer: This 45-minute English lesson focuses on expanding vocabulary for travel situations using interactive tools. First, students spend 10 minutes on Quizlet to learn and practise 15 key travel-related

words through flashcards and a quick matching game. Next, they move to Padlet where they post short sentences using the new vocabulary, describing their dream trip destinations — this encourages peer interaction as they read and comment on each other’s posts. Then, in breakout rooms, pairs create a short dialogue (4–6 lines) using at least five new words, which they later share with the whole class. The teacher provides instant feedback, focusing on both accuracy and fluency. Finally, students return to Padlet for a wrap-up activity: they write three things they learned and one question they still have. The teacher reviews these posts afterward to inform the next lesson’s content.

Формируемая компетенция	Индикаторы сформированности компетенции
ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	ИОПК 6.2. Умеет использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

ТЕСТ 3

Компетенция ОПК-6.

TEST 3 (English version)

Competence OPC-6.

Able to apply modern educational technologies, including information and communication ones, to solve professional tasks.

Test on the discipline “Modern Technologies of Foreign Language Teaching in Foreign Methodology”

PART A. Multiple-choice questions (1 point each)

1. What is meant by “educational technology”?
 - a) A set of methods and tools ensuring achievement of educational goals
 - b) Use of computers and the Internet
 - c) Delivering lectures according to schedule
 - d) Attendance control

Answer: a)

2. What is the goal of using modern educational technologies?
 - a) Increasing homework
 - b) Increasing learning efficiency and developing learner autonomy
 - c) Reducing teacher’s role
 - d) Simplifying assessment

Answer: b)

3. Which category includes the use of an LMS?
 - a) Psychological technologies
 - b) Traditional methods
 - c) Information and communication technologies
 - d) Organisational forms

Answer: c)

4. Which tool belongs to interactive technologies?
 - a) Dictations
 - b) Paper tests
 - c) Lectures without discussion
 - d) Online quizzes, forums, collaborative presentations

Answer: d)

5. What indicates effective use of technologies?

- a) Technology use for appearance only
- b) Teacher workload growth
- c) Student engagement and learning outcomes
- d) Rejection of traditional methods

Answer: c)

6. What does “communication technology” mean in education?

- a) Individual memorisation
- b) A means of interaction among participants
- c) Psychological training
- d) Testing process

Answer: b)

7. Which technology develops teamwork skills?

- a) Project-based learning
- b) Memorisation
- c) Monologue presentation
- d) Abstract writing

Answer: a)

8. What does blended learning provide?

- a) Fully online learning
- b) Combination of online and offline formats
- c) Lack of interaction
- d) Teacher replacement

Answer: b)

9. What corresponds to the feedback principle?

- a) Post-course evaluation only
- b) One-way information delivery
- c) No student participation
- d) Continuous analysis of learning outcomes by both teacher and students

Answer: d)

10. What is an advantage of ICT use in foreign language teaching?

- a) Motivation, interactivity, individualisation
- b) Simplified content
- c) Refusal of textbooks
- d) Reduced practice

Answer: a)

11. What ensures effective technology integration?

- a) Aimless technology use
- b) Random choice of tools
- c) Teacher’s methodological competence and conscious tool selection
- d) Formal application

Answer: c)

PART B. Short-answer questions (3 points each)

12. Name three examples of modern educational technologies.

Answer: Project-based learning, blended learning, LMS.

13. What ensures successful ICT integration in foreign language teaching?

Answer: Pedagogical rationale and integration into lesson structure.

PART C. Extended-answer questions (5 points each)

14. Describe the potential of blended learning in foreign language instruction

Answer: Blended learning combines the best of face-to-face and online instruction, making language learning more flexible and personalised. It allows students to practise grammar, vocabulary, and listening skills through interactive online tools at their own pace, while classroom time focuses on speaking and real-time communication. Teachers can use digital platforms to provide instant feedback on exercises,

track individual progress, and tailor materials to different proficiency levels. Video chats and discussion forums extend language practice beyond the classroom, helping learners build confidence in authentic contexts. Overall, this mix of modalities supports all four language skills more effectively than a single approach could, keeping students engaged and motivated throughout their learning journey.

15. Develop an example of a project-based learning activity for communicative skills development

Answer: A project-based activity to boost communicative skills could involve creating a short podcast episode about local cultural events. Students work in small groups to research upcoming festivals, exhibitions, or performances, then write a 3–5-minute script in English that includes interviews, descriptions, and recommendations. They practise pronunciation and intonation while recording, learning to sound natural and expressive. After editing their audio, groups share their podcasts with the class and invite feedback on clarity, fluency, and content. Finally, each group reflects on what they learned about collaboration, public speaking, and using English in a real-world format. This task integrates listening, speaking, reading, and writing while building confidence in using English for meaningful communication.

5.2

Промежуточная аттестация студентов по практике

Промежуточная аттестация является проверкой всех знаний, навыков и умений студентов, приобретённых в процессе прохождения практики. Формой промежуточной аттестации по практике является зачёт в 4 семестре.

Для оценивания результатов прохождения практики применяются следующие критерии оценивания.

Критерии оценивания на зачете

К зачету допускаются студенты, не имеющие задолженностей по текущему, рубежному и итоговому контролю. Студенты получают зачет автоматически, если в течение семестра ими выполнены задания в объеме, предусмотренном программой практики.

Оценка **«зачтено»** выставляется студенту, если:

- студент успешно выполнил индивидуальное задание;
- технологическая карта занятия оценена положительно.

Оценка **«не зачтено»** выставляется студенту, если:

- студент не полностью выполнил индивидуальное задание;
- технологическая карта занятия оценена на неудовлетворительно или не представлена.

Примерные темы докладов

(из периодического издания для учителей английского языка Forum)

1. Insights into Learners Output
2. Microteaching
3. Methodology in the New Millennium
4. Brain-Based Research and Language Learning
5. Language Anxiety and Classroom Dynamics
6. Ten Great Low-Cost Teaching Tools
7. Teaching English Using Puns
8. Nurturing Emotional Intelligence
9. Teaching Politically Correct Language
10. Student-Centered Teaching in Large Classes
11. Integrating Reading and Writing for Effective Language Teaching

12. Managing Large Classes
13. Collaborate and Cooperate
14. The use of Games
15. Vocabulary Practice Games
16. Intercultural Training with Films
17. The Intercultural approach to EFL Teaching and Learning

Примерные вопросы дискуссии

On Language acquisition

1. С какими естественными процессами сравнивается освоение языка?
2. Что самое главное в освоении ИЯ?
3. Какой пример из личного опыта приводит профессор и какой делает вывод?
4. Какие три условия способствуют усвоению ИЯ?
5. Что блокирует процесс эффективного усвоения ИЯ?

Teaching in the 21 century

1. В чем особенности педагогической деятельности в современных условиях?
2. Какие задачи необходимо решить, чтобы педагогическая практика соответствовала требованиям времени?
3. Что такое «таксономия Блума»?
4. В чем основные требования к организации урока?

Cooperative learning

1. Какие 5 условий необходимы для ее использования?
2. В чем образовательная ценность данной технологии?
3. Функции учителя по организации работы учащихся в формате обучения в сотрудничестве.
4. Примеры преобразования упражнений для использования при обучении в сотрудничестве.

Примеры тестов

Тест 1.

Современные образовательные технологии

1. Теории обучения и воспитания в западных странах характеризуются:
 - А) рассмотрением обучения и воспитания как единого процесса;
 - Б) выделением на первый план обучения;
 - В) выделением на первый план воспитания.
2. Теоретиками гуманистической теории являются:
 - А) Д.Джонсон, Р.Джонсон;
 - Б) Ю.Хабермас, Х.Кольберг;
 - В) А.Маслоу, К.Роджерс.
3. Гуманистически-когнитивное направление западной педагогики решает задачи:
 - А) создания индивидуального знания в сотрудничестве с другими учащимися;
 - Б) поиска механизмов повышения мотивации, способов формирования метакогнитивных умений учащихся;
 - В) поиска стратегий изменения характера и поведения учащихся.
4. Согласно теории коммуникативного действия Ю.Хабермаса, процесс обучения должен быть направлен на:
 - А) развитие понимания;
 - Б) учет интересов отдельного учащегося;
 - В) достижение учащимся стабильной идентичности.
5. Конструктивизм как педагогическая парадигма включает в себя:
 - А) социокультурное обучение и теорию ситуативного обучения;
 - Б) саморегулируемое обучение и кооперативное обучение;
 - В) теорию поэтапного формирования речевых действий.

Тест 2.

Классификация методов и форм обучения

Аксиологические основы обучения иностранным языкам в разных культурах

1. Характерными чертами ценностной составляющей американской и английской педагогических систем являются:
 - А) личная свобода, принятие самостоятельных решений, критическое отношение к действительности, активная деятельность, успех.
 - Б) уважение к учителю, признание опыта и знания, прагматизм и личная свобода;
 - В) превосходство трудолюбия над талантом;
 - Г) предпочтение социальных, религиозных и межличностных ценностей над интеллектуальными.
2. Характерными чертами ценностной составляющей китайской педагогической системы являются:
 - А) личная свобода, принятие самостоятельных решений, критическое отношение к действительности, активная деятельность, успех.
 - Б) уважение к учителю, признание опыта и знания, прагматизм и личная свобода;
 - В) превосходство трудолюбия над талантом;

Г) предпочтение социальных, религиозных и межличностных ценностей над интеллектуальными.

3. Характерными чертами ценностной составляющей буддисткой педагогической системы являются:

А) личная свобода, принятие самостоятельных решений, критическое отношение к действительности, активная деятельность, успех.

Б) уважение к учителю, признание опыта и знания, прагматизм и личная свобода;

В) превосходство трудолюбия над талантом;

Г) предпочтение социальных, религиозных и межличностных ценностей над интеллектуальными.

4. Характерными чертами ценностной составляющей японской педагогической системы являются:

А) личная свобода, принятие самостоятельных решений, критическое отношение к действительности, активная деятельность, успех.

Б) уважение к учителю, признание опыта и знания, прагматизм и личная свобода;

В) превосходство трудолюбия над талантом;

Г) предпочтение социальных, религиозных и межличностных ценностей над интеллектуальными.

5. Аксиологические составляющие языковой педагогики проявляются в:

А) учебных пособиях, программах, организации учебного процесса;

Б) механизмах формирования речевых навыков и умений;

В) способах оценки уровня владения речевыми умениями.

Тест 3.

Проблемное обучение

Учение как познавательная деятельность на уроках иностранного языка

1. Произвольное учение представляет собой:

А) попытки учащегося направленные на понимание, усвоение, применение и самооценку результатов усвоения языкового материала и сформированных коммуникативных умений.

Б) наблюдение, общение, деятельность, участие в ситуациях письменного и устного общения.

2. Непроизвольное учение представляет собой:

А) попытки учащегося направленные на понимание, усвоение, применение и самооценку результатов усвоения языкового материала и сформированных коммуникативных умений.

Б) наблюдение, общение, деятельность, участие в ситуациях письменного и устного общения.

3. В индивидуальном учении реализуются стратегии:

А) взаимодействия с ресурсами знаний;

Б) взаимного обучения, обмена информацией, участие в диспуте.

4. В групповом учении реализуются стратегии:

А) взаимодействия с ресурсами знаний;

Б) взаимного обучения, обмена информацией, участие в диспуте.

5. Знания как продукт образовательной деятельности учащихся на уроках иностранного языка представляют собой:

- А) усвоенную учебную информацию;
 - Б) практически ориентированные способы речевого взаимодействия с окружающей средой;
 - В) и первое и второе.
- б) Сущность бихевиоризма как подхода к организации учения в языковой педагогике заключается в:
- А) развитии мышления;
 - Б) изменении речевого поведения учащихся в нужном направлении;
 - В) развитии личности учащегося.
7. Конструктивизм как подход к организации учения в языковой педагогике направлен на:
- А) развитие способностей лидировать в групповой познавательной деятельности;
 - Б) развитии мышления;
 - В) изменении речевого поведения учащихся в нужном направлении.
8. Результатом реализации гуманистического подхода в языковой педагогике является:
- А) личностные компетенции и умения решать проблемные задачи;
 - Б) возросший потенциал личности каждого ученика;
 - В) правильные реакции на предлагаемые стимулы.
9. Когнитивизм как подход к организации учения в языковой педагогике направлен на:
- А) развитие мышления и интеллекта учащихся;
 - Б) изменение речевого поведения учащихся в нужном направлении;
 - В) изменение речевого поведения учащихся в нужном направлении.

6 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ПРАКТИКИ

1. Официальный сайт БГПУ;
2. Система электронного обучения ФГБОУ ВО «БГПУ»;
3. Интернет-тренажеры:
<http://www.study.ru>
<http://www.world-english.org>
<http://www.esl-lab.com>
<http://www.englishclub.com?learning-english-video>

7 ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИКИ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ (при наличии)

При прохождении практики лицами с ограниченными возможностями здоровья применяются адаптивные образовательные технологии в соответствии с условиями, изложенными в раздел «Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» основной образовательной программы (использование специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь и т.п.) с учётом индивидуальных особенностей обучающихся.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья практика организуется с учётом рекомендаций медико-социальной экспертизы. При необходимости создаются специальные рабочие места в соответствии с характером имеющихся нарушений.

8 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ЭЛЕКТРОННЫХ РЕСУРСОВ

9.1 Литература

1. Гальскова, Н.Д. Теория обучения иностранным языкам: Лингводидактика и методика / Н.Д. Гальскова, Н.И. Гез. – М.: «Академия», 2009. – 336 с(26 экз.).
2. Кучеренко, Н.Л. Теория и методика обучения иностранным языкам: учебное пособие для бакалавров педагогических вузов / Н.Л. Кучеренко. – Благовещенск: Изд-во БГПУ, 2014. – 56 с.(20 экз.).
3. Щукин, А.Н. Методика обучения речевому общению на иностранном языке: учебное пособие для преподавателей и студентов языковых вузов / А.Н. Щукин. – М.: Издательство Икар, 2011. – 456 с. (10 экз.)
4. Щукин А.Н. Современные интенсивные методы и технологии обучения иностранным языкам: учеб.пособие/ А.Н.Щукин. – 2 изд.- М.: Филоматис, 2010 г. – 186 с. (30 экз).

9.2 Базы данных и информационно-справочные системы

1. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - Режим доступа: <http://www.window.edu.ru/>
2. Портал научной электронной библиотеки. - Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
3. Сайт Министерства просвещения РФ. - Режим доступа: <https://edu.gov.ru/>
4. Русский Биографический Словарь - статьи из Энциклопедического Словаря издательства Брокгауз-Ефрон и Нового Энциклопедического Словаря (включает статьи и биографии российских деятелей, а также материалы тома «Россия»). - Режим доступа: <http://www.rulex.ru>
5. People'sHistory - биографии известных людей (история, наука, культура, литература и т.д.). - Режим доступа: <https://www.peoples.ru>

9.3 Электронно-библиотечные ресурсы

1. ЭБС «Юрайт». - Режим доступа: <https://urait.ru>
 2. Полпред (обзор СМИ). - Режим доступа: <https://polpred.com/news>
-

10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

В процессе прохождения практики студентам при согласии научного руководителя кафедры, на которой он проходит практику, доступно научно-исследовательское и материально-техническое обеспечение, необходимое для полноценного прохождения практики (компьютерные классы, библиотечные научные фонды, ресурсные центры)

Разработчик: Звягина Е.А., старший преподаватель. кафедры английской филологии и методики преподавания английского языка ФГБОУ ВО «БГПУ»

11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ

Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2024/2025 уч. г.

РПД обсуждена и одобрена для реализации в 2024/2025 уч. г. на заседании кафедры русского языка как иностранного (протокол № 7 от 21.03.2024 г.).

В рабочую программу дисциплины внесены следующие изменения и дополнения:

№ изменения:	
№ страницы с изменением:	
Исключить:	Включить:

ОТЧЕТ

по учебной практике студента 2 курса группы _____

Кафедра _____

ФИО _____

СОДЕРЖАНИЕ
учебной практики

№	Мероприятия	Время проведения	Отметка о выполнении	Примечание
1	Согласование с руководителем целей и задач учебной практики			
2	Распределение индивидуальных заданий			
3	Выполнение индивидуальных заданий			
4	Подготовка и презентация фрагментов уроков			
5	Подготовка отчета о прохождении практики			
7	Предоставление отчета			

ЗАКЛЮЧЕНИЕ
о прохождении учебной практики

План прохождения практики выполнен полностью, частично, не в полном объеме, не выполнен (*нужное подчеркнуть*).

Осуществлено ознакомление с программой учебной практики.

Отчет о прохождении практики был заслушан преподавателем кафедры _____

Зачет состоялся _____ (дата)

.

Учебная практика студента _____

(Ф.И.О.)

зачтена, не зачтена (*нужное подчеркнуть*).

Научный руководитель

(уч. степень, звание/должность)

(подпись, дата)

И.О. Фамилия

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Благовещенский государственный педагогический университет»
Факультет иностранных языков
Кафедра русского языка как иностранного

Утверждаю
Зав. кафедрой _____ А.В. Оробий
«__» _____ 202__ г.

Индивидуальное задание на период учебной практики («Современные технологии обуче-
ния иностранному языку в зарубежной методике»)

студента _____ курс _____, группа _____
(фамилия, имя, отчество студента)

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Профиль ИНОЯЗЫЧНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ И МЕЖКУЛЬТУРНАЯ КОММУНИКАЦИЯ

Срок прохождения практик: с «__» _____ 20__ г. по «__» _____ 20__ г.

Место прохождения практики _____

(указывается полное юридическое наименование и юридический адрес организации, теле-
фон)

За время прохождения учебной практики студент должен выполнить работу по сле-
дующим направлениям:

- изучить теоретический материал о теории и практике преподавания ИЯ зарубежом;
- подготовить и представить доклад на основе перевода аутентичного текста из пе-
риодического издания Forum;
- подготовить технологическую карту урока на основе изученного подхода;
- провести фрагмент учебного занятия по технологической карте;
- подготовить и сдать отчет по учебной практике.

Задание принял к исполнению: «__» _____ 20__ г.

Срок сдачи отчета: «__» _____ 20__ г.

Студент: _____
подпись фамилия, инициалы

Руководитель практики по профилю подготовки:

подпись фамилия, инициалы

СОГЛАСОВАНО

Руководитель практики от организации
 _____ декан ФИЯ
 _____ 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

Ректор ФГБОУ ВО «БГПУ»
 В. В. Щёкина _____
 _____ 2023 г.

**Рабочий график
 проведения учебной практики _____ группы
 факультета иностранных языков, обучающихся ФГБОУ ВО «БГПУ»
 44.04.01 «Педагогическое образования» (уровень магистратуры),
 профиль ИНОЯЗЫЧНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ И МЕЖКУЛЬТУРНАЯ КОММУНИКАЦИЯ**

	Мероприятие	Сроки	Ответственные
1	Согласование с руководителем целей и задач учебной практики		
2	Распределение индивидуальных заданий		
3	Выполнение индивидуальных заданий		
4	Подготовка и презентация фрагментов уроков		
5	Подготовка отчета о прохождении практики		
6	Предоставление отчета		

Руководитель практики от кафедры
 русского языка как иностранного
