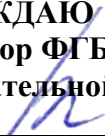


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Щёкина Вероника Битальевна
Должность: Ректор
Дата подписания: 29.01.2026 09:24:54
Уникальный программный ключ:
a2232a55157e576551a8999b1190892af53989420420336ffbf573a434e57789

	МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Благовещенский государственный педагогический университет»
	ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА Программа учебной практики

УТВЕРЖДАЮ
Проректор ФГБОУ ВО «БГПУ» по
образовательной деятельности и науке
 **М.Ю. Попова**
«1» июня 2022 г.

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

ПРАКТИКУМ ПО ЧТЕНИЮ (китайский язык)

**Направление подготовки
44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
(с двумя профилями подготовки)**

**Профиль
«АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»**

**Профиль
«КИТАЙСКИЙ ЯЗЫК»**

**Уровень высшего образования
БАКАЛАВРИАТ**

**Принята на заседании кафедры
романо-германских и восточных языков
(протокол № 9 от «26» мая 2022 г.)**

Благовещенск 2022

СОДЕРЖАНИЕ

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	Ошибка! Закладка не определена.
2 СТРУКТУРА ПРАКТИКИ И ЕЁ СОДЕРЖАНИЕ	4
3 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ.....	5
4 ФОРМЫ ОТЧЁТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ.....	7
5 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА.....	5
6 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ	11
7 ОСОБЕННОСТИ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	11
8 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ЭЛЕКТРОННЫХ РЕСУРСОВ.....	11
9 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА	12
10 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ	12
11 ПРИЛОЖЕНИЯ.....	13

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Вид практики: учебная.

1.2 Тип практики: ознакомительная практика (по получению первичных профессиональных умений и навыков по работе с иноязычными текстами, в том числе иероглифического чтения и письма).

1.3 Цель и задачи практики

Целью учебной практики «Практикум по чтению (китайский язык)» является ознакомление студентов с основными принципами и приемами работы с иноязычными художественными текстами, развитие иноязычной коммуникативной компетенции и общеобразовательной культуры студентов средствами литературно-художественного компонента дисциплины; развитие навыков письменной речи.

Основными задачами учебной практики являются:

- 1) развитие умений и навыков чтения и анализа художественных текстов на иностранном языке;
- 2) знакомство с культурой страны изучаемого языка;
- 3) расширение словарного запаса студентов;
- 4) развитие навыков говорения и продуктивного письма;
- 5) совершенствование функциональной грамотности;
- 6) стимулирование аналитического мышления и творческой активности студентов.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП

В процессе прохождения данной практики у студента формируются следующие *компетенции в области профессиональной деятельности:*

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, индикаторами достижения которой является:

- УК-2.1 Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм.
- УК-2.2 Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели.
- УК-2.3 Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний, индикатором достижения которой является:

- ОПК-8.1 Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.
- ОПК-8.2 Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.
- ОПК-8.3 Демонстрирует специальные научные знания, в т.ч. в предметной области.

ПК-2. Способен осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в рамках программ основного общего и среднего общего образования; индикаторами достижения которой является:

- ПК-2.1 Способность средствами изучаемого языка осуществлять речевую деятельность (аудирование, говорение, чтение, письмо) в соответствии с целями, задачами, ситуацией общения в рамках определенной сферы деятельности.

В результате освоения дисциплины студент должен знать:

- в рамках лингвистической компетенции: нормы иностранного языка;

- лексические средства, маркирующие связь между предложениями и абзацами;

уметь:

- отделять главное от второстепенного;
- догадываться о значении слов по словообразовательным элементам, по контексту;
- использовать широкий спектр лексических единиц и грамматических структур в речевых ситуациях;
- анализировать содержание, давать оценку прочитанному;

владеть:

- навыками восприятия и понимания текста; значительным по объему лексико-грамматическим материалом; продуктивными видами речевой деятельности (письмо);
- навыками интерпретации и критической оценки прочитанного.

1.5 Место практики в структуре ООП бакалавриата

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, профиль «Английский язык», профиль «Китайский язык» раздел «Б.2. Практики» является обязательным и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Учебная практика «Практикум по чтению (китайский язык)» относится к блоку Б2, части формируемой участниками образовательных отношений (Б2.В.03(У)).

При прохождении данной практики обучающиеся формируют первичные знания и умения на изучаемом иностранном языке.

1.6 Способ и форма проведения практики

Способ организации учебной практики: стационарная.

Форма проведения практики: дискретная (распределённая).

1.7 База и сроки проведения практики

Учебная практика «Домашнее чтение (китайский язык)» в рамках основной образовательной программы по направлению 44.03.05 – Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профиль «Английский язык», профиль «Китайский язык» согласно календарному учебному графику проводится в течение 7 семестра на базе федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Благовещенский государственный педагогический университет»

Практика осуществляется при кафедре романо-германских и восточных языков, реализующей ООП по профилям подготовки.

В конце практики обучающийся предоставляет портфолио и письменный отчет о проделанной работе.

1.8 Объем и продолжительность практики

Учебным планом по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, профиль «Английский язык», профиль «Китайский язык» предусмотрено **2 ЗЕ (72 часа)** на 4 курсе в течение 7 семестра.

Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	7 семестр
Общая трудоемкость	72	72
Лабораторные занятия	22	22
Самостоятельная работа	50	50
Вид итогового контроля:		Зачёт

2 СТРУКТУРА ПРАКТИКИ И ЕЕ СОДЕРЖАНИЕ

№	Разделы (этапы) практики	Содержание деятельности на практике (в ЗЕ и часах)			Формы текущего и итогового контроля
		Инструктаж по прохождению практики (лекция)	Контактная работа	Самостоятельная работа	
1.	Подготовительный этап. Установочная конференция. Ознакомление с целями и задачами практики.	1	-	-	Представление плана учебной практики. Согласование общей концепции портфолио с руководителем.
2.	Изучение теоретического материала по работе с текстом Основной этап • Тренинги лексико-грамматического материала (поиск китайских / русских эквивалентов, подбор синонимов/ антонимов, заполнение пропусков, перевод, парафраз, объяснение использования грамматических явлений и т.д.) • Выполнение и разработка упражнений на лексику, грамматику и др. аспекты языка • Выполнение упражнений на составление письменных высказываний	-	21	48	• Лексико-грамматические упражнения • Упражнения на понимание прочитанного • Упражнения на составление письменных высказываний
3.	Заключительный этап Подготовка презентации портфолио в малых группах.	-	1	2	Презентация портфолио в малых группах.
4.	Составление отчета по итогам практики.				Зачет
	ИТОГО	1	22	50	

3 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ПРОХОЖДЕНИЮ ПРАКТИКИ

На этапе теоретической подготовки по домашнему чтению студентам необходимо изучить материал по работе с текстом (см. ниже). Под руководством преподавателя выполнить блок лексико-грамматических упражнений. Для разработки комплексного портфолио по домашнему чтению студентам необходимо выполнить ряд индивидуальных заданий:

- Блок заданий на отработку фонетических, лексических и грамматических навыков. Из прочитанных рассказов:
 - составить свой обязательный и дополнительный словарь лексических единиц;
 - составить фонетические таблицы к каждому из изученных текстов;
 - выбрать предложения с изучаемой активной грамматикой и прокомментировать их употребление;
 - выбрать изучаемые лексические единицы и составить лексический комментарий.
- Блок заданий на самостоятельную подготовку:
 - пересказ от лица одного из героев;

- б) составление характеристики главных героев;
- в) творческие задания.

В течение семестра студенты представляют разделы портфолио в малых группах с целью развития навыков взаимооценки и самоконтроля.

Студенты сдают зачет в конце семестра и предоставляют отчет по учебной практике и портфолио. Для оценивания результатов прохождения практики применяется ряд критериев оценивания (см. 5.2).

Методические рекомендации для студентов по работе с текстом

Чтобы научиться понимать иноязычный текст, необходимо в первую очередь научиться выделять и понимать содержание на уровне текста, абзаца и предложения, а также дифференцировать основную и второстепенную информацию. Понять содержание текста – значит уяснить его тему и идею.

Тема текста – это предмет данного описания, т. е. предмет, явление, событие, о которых идет речь в тексте. Тема часто сообщается в заголовке или в первом предложении текста.

Идея текста – это главная мысль о данном предмете, авторское отношение к описываемому предмету. Идея текста – это вывод, к которому должен прийти читающий после ознакомления с содержанием текста. Понять идею можно лишь после прочтения всего текста. Иногда она не имеет словесного выражения, тогда читающий должен сам сделать определенные выводы.

Алгоритм:

1. Перед чтением спрогнозируйте по заголовку содержание текста.
2. Читая, старайтесь, как можно точнее понять содержание и смысл читаемого.
3. Проверьте, насколько хорошо Вы поняли содержание и смысл текста. Для этого необходимо:

- ответить на вопросы к тексту, позволяющие выделить детали;
 - самостоятельно поставить вопросы к тексту;
 - составить развернутый план прочитанного.
4. Для подготовки *пересказа* текста необходимо:
 - найти в тексте и выписать основные ключевые слова и выражения;
 - составить последовательность фактов и событий;
 - изложить содержание текста с опорой на ключевые слова и выражения.
 5. Для *характеристики* какого-либо объекта текста необходимо:
 - определить объект характеристики;
 - выписать слова и выражения, относящиеся к определяемому объекту;
 - описать объект;
 - высказать свое мнение о нем.
 6. Для подготовки *высказывания* по проблеме текста следует:
 - определить исходный тезис;
 - определить основной материал для аргументирования;
 - выписать ключевые слова и словосочетания;
 - аргументировать тезис;
 - привести примеры.

В процессе прохождения практики необходимо постоянно обращаться к лингвистическим словарям и справочникам. Все современные словари имеют электронные варианты. Они существуют как в off-line версиях на компакт-дисках, так и в режиме on-line. Вот некоторые адреса:

<https://www.zhongda.ru/> сайт электронного словаря Zhongda

<https://bkrs.info/> сайт электронного словаря-справочника

Методические рекомендации для организации самостоятельной работы студентов

Контроль результатов самостоятельной работы студентов осуществляется в письменной, устной или смешанной форме, с представлением результата деятельности. Контроль самостоятельной работы проходит в рамках времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине.

Критерии оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента:

- уровень усвоения студентом учебного материала;
- сформированность общих и специальных компетенций;
- обоснованность, фонетическая, лексическая и грамматическая правильность;
- четкость изложения ответа;
- оформление материала в соответствии с предложенными требованиями.

4 ФОРМЫ ОТЧЁТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

Для оценки знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ООП в результате прохождения практики необходимы следующие документы:

1. Отчет по учебной практике. В отчет должны быть включены: план прохождения практики (приложение А) и индивидуальное задание (приложение Б).
2. Портфолио.

5 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА

5.1 Оценочные средства, показатели и критерии оценивания компетенций

Индекс компетенции	Оценочное средство	Показатели оценивания	Критерии оценивания сформированности компетенций
УК-2 ОПК-8 ПК-2	Устное монологическое высказывание (пересказ)	Низкий (неудовлетворительно)	Задание не выполнено. Студент не может выделить идею и проблему. Отсутствует логика в построении высказывания. Крайне ограниченный словарный запас не позволяет выполнить поставленную задачу. Грамматические правила не соблюдаются. Неправильное использование грамматических структур делает невозможным выполнение поставленной задачи. Речь почти не воспринимается на слух из-за большого количества фонематических ошибок и неправильного произнесения многих звуков.
		Пороговый (удовлетворительно)	Задача в основном достигнута. Студент неверно истолковывает идею и проблему. Высказывание не всегда логично; имеются многочисленные

			ошибки в использовании средств логической связи, их выбор ограничен. Использован неоправданно ограниченный словарный запас; часто встречаются нарушения в использовании лексики, некоторые из них могут затруднять понимание речи. Либо часто встречаются ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но затрудняют понимание речи. Речь понятна: не допускаются грубые фонематические ошибки; звуки и интонационный рисунок, в основном, правильные.
		Базовый (хорошо)	Студент демонстрирует умение развернуто и логично высказываться на заданную тему, уместно используя все языковые средства. Ответ в основном логичен; имеются отдельные недостатки при использовании средств логической связи. Студент высказывает свои мысли, относящиеся к прочитанному тексту. Однако ответ не отличается живостью и оригинальностью, выпущены некоторые детали и незначительные события. Используемый словарный запас соответствует поставленной задаче, однако встречаются отдельные неточности в употреблении слов, либо словарный запас ограничен, но лексика использована правильно. Имеется ряд грамматических ошибок, не затрудняющих понимание текста. Фонетические ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: соблюдается правильный интонационный рисунок.

		Высокий (отлично)	Студент грамотно ставит проблему, анализирует, сравнивает и обобщает, аргументирует свою точку зрения, делает выводы. Студент демонстрирует умение развернуто, логично и точно высказываться на заданную тему, уместно использует все языковые средства. Высказывание логично; средства логической связи использованы правильно; оформление высказывания соответствует нормам, принятым в стране изучаемого языка. Используемый словарный запас соответствует задаче; нет нарушений в использовании лексики. Используются грамматические структуры в соответствии с поставленной задачей. Практически отсутствуют ошибки. Фонетические ошибки отсутствуют. Речь понятна, правильно оформлена интонационно; беглый темп речи.
УК-2 ОПК-8 ПК-2	Контрольная работа	Низкий – 2 балла (неудовлетворительно)	студент выполнил менее половины работы или допустил в ней: - более трёх грубых ошибок.
		Пороговый – 3 балла (удовлетворительно)	студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил в ней: – не более двух грубых ошибок; – или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочёта; или не более двух-трёх грубых ошибок.
		Базовый – 4 балла (хорошо)	студент выполнил работу полностью, но допустил в ней: – не более одной грубой ошибки и одного недочёта; или не более двух недочётов.
		Высокий – 5 баллов (отлично)	студент: – выполнил работу без ошибок и недочётов; допустил не более одного недочёта.

Критерии оценки портфолио студента

Критерии	Показатели			
Соблюдение требований к структуре портфолио		Соблюдены полностью 2 балла	Соблюдены частично 1 балл	Не соблюдены 0 баллов
Содержание	Полнота (наличие требуемых заданий)	Готов в полном объеме 2 балла	Готов частично 1 балл	Не готов 0 баллов

--	--	--	--	--

Шкала оценивания

2-4 баллов – рекомендовать

0-1 баллов – не рекомендовать

5.2 Промежуточная аттестация студентов по дисциплине

Промежуточная аттестация является проверкой всех знаний, навыков и умений студентов, приобретённых в процессе прохождения практики. Формой промежуточной аттестации по практике является зачёт.

Для оценивания результатов освоения дисциплины применяется следующие критерии оценивания.

Критерии оценивания на зачете

К зачету допускаются студенты, не имеющие задолженностей по текущему, рубежному и итоговому контролю. Студенты получают зачет автоматически, если в течение семестра ими выполнены задания в объеме, предусмотренном программой практики.

Оценка «**зачтено**» выставляется студенту, если:

- портфолио сформировано более чем на 60%;
- студент успешно проходит собеседование с преподавателем по прочитанным текстам, может на китайском языке ответить на вопросы по прочитанному, пересказать текст;

Оценка «**не зачтено**» выставляется студенту, если:

- портфолио сформировано менее чем на 60%;
- студент обнаруживает незнание содержания текстов, не проходит собеседование с преподавателем.

6.3 Оценочные средства для проверки уровня сформированности компетенций УК-2, ОПК-8, ПК-2

Тип задания	№ задания	Вес задания (балл)	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания / характеристика правильности ответа)
задания закрытого типа с выбором одного правильного (1 из 4)	1, 2, 3	1 балл	1 б - полное правильное соответствие; 0 б - остальные случаи
задания закрытого типа с выбором одного правильного ответа по схеме: «верно»/ «неверно»	4, 5, 6, 7	1 балл	1 б - полное правильное соответствие; 0 б - остальные случаи
задания закрытого типа на установление соответствия	8, 9, 10, 11	2 балла	2 б – полное правильное соответствие; 1 б – если допущена одна ошибка / ответ правильный, но не полный; 0 б – остальные случаи

задания открытого типа с кратким ответом	12, 13	3 балла	3 б – полное правильное соответствие; 0 б – остальные случаи.
задания открытого типа с развернутым ответом	14, 15	5 баллов	5 б – полное правильное соответствие; если допущена одна ошибка/неточность / ответ правильный, но не полный - 3 балла; если допущено более одной ошибки / ответ неправильный / ответ отсутствует – 0 баллов

Формируемая компетенция	Индикаторы сформированности компетенции
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, индикаторами достижения которой является:	УК-2.1 Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм. УК-2.2 Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели. УК-2.3 Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.

教师职业发展是一个至关重要的议题，它关乎教育体系的未来及学生的成长。然而，这一发展路径上充满了挑战与问题，既有教师自身的因素，也有外部环境的影响。在此，我们将主要探讨教师外在发展环境中的挑战，特别是薪酬问题。

首先，教师低薪资问题无疑是职业发展的首要难题。当前，许多教师的薪资水平较低，这不仅加剧了教师的流失，也影响了教育质量的提升。为了解决这一问题，我们需要提高教师的薪酬待遇，并建立公平的薪酬体系。

在中国，随着经济的迅猛发展与教育事业的不断推进，中学教师的薪酬问题日益受到社会的广泛关注。作为国家未来的栋梁的培养者，中学教师的薪酬待遇对其队伍的稳定性及教育质量的提升具有重要意义。然而，目前中学教师的薪酬状况却存在诸多问题，亟待解决。

一是中学教师薪酬普遍偏低。尽管教师是社会的支柱，但他们的薪资水平与其所承担的职责和贡献不相符。统计数据显示，中学教师的平均工资仅为全国城镇居民人均可支配收入的一半左右，这种状况严重影响了教师的生活质量，也制约了教师队伍的稳定与招聘。

二是中学教师薪酬差距显著。尽管已经采取了一些措施来改善教师薪酬问题，但城乡、地区及校际间的薪酬差异依然存在。在发达地区，中学教师的薪资相对较高，而在贫困地区则较低。这种不均衡的薪酬分配不仅加剧了教育资源的不平等分配，也导致了优秀教师的流失和贫困地区教育质量的下降。

三是中学教师薪酬与工作压力不相称。中学教师承担着繁重的教学任务、学生管理及家长沟通等多重责任，然而他们的薪资却未能充分反映这种工作压力。这种不合理的薪酬分配制度容易降低教师的工作积极性，甚至对教师的心理健康造成负面影响。

第二个问题聚焦于教师培训和发展的不足。教师，作为社会发展的中坚力量，肩负着培养未来人才的重任。然而，众多教师在职业生涯中缺乏必要的培训与发展机会，这严重阻碍了他们与教育领域最新发展的同步。当前，中小学教师的发展培训已成为教育领域的热点话题。

发展培训对教师而言至关重要。它不仅是提升教育质量和专业水平的桥梁，还能为教师带来最新的教育理论和教学方法，从而不断提升其教学能力。此外，培训还有助于教

师更深入地了解学生心理和学习需求，进而更好地满足他们的教育期待。更为重要的是，发展培训能激发教师的职业热情和工作动力，推动其个人成长与职业发展。

然而，现实中中小学教师的发展培训面临诸多挑战。首先，培训资源的匮乏是制约教师培训的重要因素。经费和人力资源的限制使得许多学校难以提供高质量的培训课程和资源。其次，培训内容和方式的滞后也不容忽视。在教育领域日新月异的今天，部分培训机构和学校仍固守传统教学模式和理论，无法满足教师的实际需求。

针对这些问题，我们提出以下改进建议。首先，政府应增加教育经费投入，为学校提供更多的培训资源和课程选择。其次，培训内容和方式应紧跟时代步伐，与最新的教育理论和实践相结合。同时，应注重实践和反思环节，鼓励教师将所学知识应用于实际教学中。

第三个问题是教师的工作压力。随着社会的进步和教育事业的发展，中小学教师所承受的工作压力日益凸显。他们不仅肩负着培养下一代的重任，还要应对来自各个方面的挑战。本文将深入探讨教师工作压力的来源、其产生的影响，以及我们应如何共同应对这一问题。

首先，让我们看看中小学教师工作压力的来源。工作量庞大是首要问题。教师们需要完成繁重的备课、上课任务，同时还要批改作业、组织各类活动，这些工作无疑给他们带来了巨大的压力。此外，高强度的工作要求也使得教师们倍感压力。

接下来，我们分析一下中小学教师工作压力对教师本人及学生的深远影响。对于教师而言，长期承受巨大的工作压力可能导致身心健康问题，如焦虑、抑郁等心理疾病的出现。同时，这也将严重影响他们的教育教学质量，进而影响学生的学习效果。针对这一问题，我们需要共同努力寻求解决方案。学校应加强教师的培训与支持，提升他们的教育教学能力和心理抗压能力。政府则应加大对教育事业的投入，采取措施减轻他们的工作压力。

Задание 1. 选择正确的答案：

文档指出，教师低薪资问题会导致哪些直接后果？

1. 提高教育质量
2. 加剧教师流失
3. 增加培训机会
4. 减轻工作压力

Ответ: 2

Задание 2. 选择正确的答案：

下列哪项不是文档中提到的教师薪酬问题？

1. 城乡薪酬差距
2. 薪酬与工作压力不匹配
3. 薪酬与学历不挂钩
4. 薪酬普遍偏低

Ответ: 3

Задание 3. 选择正确的答案：

文档中提到，教师培训资源匮乏的主要原因是？

1. 教师不愿参加培训
2. 培训内容过于超前
3. 经费和人力资源限制
4. 学生反对教师培训

Ответ: 3

Задание 4. 判别正误:

文档认为, 提高教师薪酬是解决教师流失问题的唯一途径。

Ответ: неверно

Задание 5. 判别正误:

文档中提到, 教师工作压力只影响教师个人健康, 不影响教学质量。

Ответ: неверно

Задание 6. 判别正误:

城乡薪酬差异是导致教育资源分配不均的原因之一

Ответ: верно

Задание 7. 判别正误:

文档建议政府应减少对教育的投入以控制财政支出

Ответ: неверно

Задание 8. 请将教师薪酬问题与其具体表现进行匹配

薪酬普遍偏低

match: 平均工资仅为全国城镇居民人均可支配收入的一半左右

薪酬与工作压力不相称

match: 承担繁重教学任务但薪资未能充分反映工作压力

城乡、地区及校际间薪酬差距显著

match: 发达地区薪资较高, 贫困地区则较低

Задание 9. 请将培训问题与改进建议进行匹配

培训资源匮乏

match: 政府增加教育经费投入

培训内容滞后

match: 培训内容与最新教育理论和实践结合

培训方式单一

match: 注重培训的实践和反思环节

Задание 10. 请将问题与解决方案进行匹配

教师流失严重

match: 提高教师薪酬待遇

培训资源不足

match: 增加教育经费投入

工作压力过大

match: 提供心理支持服务

Задание 11. 请将挑战与具体表现进行匹配

薪酬差距显著

match: 发达地区与贫困地区薪资差异大

培训内容滞后

match: 仍使用传统教学模式

工作压力影响

match: 教学质量下降

Задание 12.

中学教师的平均工资仅为全国城镇居民人均可支配收入的多少左右

Ответ: 一半

Задание 13.

针对教师工作压力，学校应加强教师的培训与支持，提升他们的什么能力

Ответ: 心理抗压

Задание 14.

请列举文档中提到的三项教师薪酬问题

Ответ: 薪酬普遍偏低 城乡地区及校际间薪酬差距显著 薪酬与工作压力不相称

Задание 15. 文档中提到教师工作压力的主要来源有哪些

Ответ: 工作量庞大 高强度的工作要求 多方责任

Формируемая компетенция	Индикаторы сформированности компетенции
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний, индикатором достижения которой является:	ОПК-8.1 Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний. ОПК-8.2 Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса. ОПК-8.3 Демонстрирует специальные научные знания, в т.ч. в предметной области.

教师职业发展是一个至关重要的议题，它关乎教育体系的未来及学生的成长。然而，这一发展路径上充满了挑战与问题，既有教师自身的因素，也有外部环境的影响。在此，我们将主要探讨教师外在发展环境中的挑战，特别是薪酬问题。

首先，教师低薪资问题无疑是职业发展的首要难题。当前，许多教师的薪资水平较低，这不仅加剧了教师的流失，也影响了教育质量的提升。为了解决这一问题，我们需要提高教师的薪酬待遇，并建立公平的薪酬体系。

在中国，随着经济的迅猛发展与教育事业的不断推进，中学教师的薪酬问题日益受到社会的广泛关注。作为国家未来的栋梁的培养者，中学教师的薪酬待遇对其队伍的稳定性及教育质量的提升具有重要意义。然而，目前中学教师的薪酬状况却存在诸多问题，亟待解决。

一是中学教师薪酬普遍偏低。尽管教师是社会的支柱，但他们的薪资水平与其所承担的职责和贡献不相符。统计数据显示，中学教师的平均工资仅为全国城镇居民人均可支配收入的一半左右，这种状况严重影响了教师的生活质量，也制约了教师队伍的稳定与招聘。

二是中学教师薪酬差距显著。尽管已经采取了一些措施来改善教师薪酬问题，但城乡、地区及校际间的薪酬差异依然存在。在发达地区，中学教师的薪资相对较高，而在贫困地区则较低。这种不均衡的薪酬分配不仅加剧了教育资源的不平等分配，也导致了优秀教师的流失和贫困地区教育质量的下降。

三是中学教师薪酬与工作压力不相称。中学教师承担着繁重的教学任务、学生管理及家长沟通等多重责任，然而他们的薪资却未能充分反映这种工作压力。这种不合理的薪酬分配制度容易降低教师的工作积极性，甚至对教师的心理健康造成负面影响。

第二个问题聚焦于教师培训和发展的不足。教师，作为社会发展的中坚力量，肩负着培养未来人才的重任。然而，众多教师在职业生涯中缺乏必要的培训与发展机会，这严重阻碍了他们与教育领域最新发展的同步。当前，中小学教师的发展培训已成为教育领域的热点话题。

发展培训对教师而言至关重要。它不仅是提升教育质量和专业水平的桥梁，还能为教师带来最新的教育理论和教学方法，从而不断提升其教学能力。此外，培训还有助于教师更深入地了解学生心理和学习需求，进而更好地满足他们的教育期待。更为重要的是，发展培训能激发教师的职业热情和工作动力，推动其个人成长与职业发展。

然而，现实中中小学教师的发展培训面临诸多挑战。首先，培训资源的匮乏是制约教师培训的重要因素。经费和人力资源的限制使得许多学校难以提供高质量的培训课程和资源。其次，培训内容和方式的滞后也不容忽视。在教育领域日新月异的今天，部分培训机构和学校仍固守传统教学模式和理论，无法满足教师的实际需求。

针对这些问题，我们提出以下改进建议。首先，政府应增加教育经费投入，为学校提供更多的培训资源和课程选择。其次，培训内容和方式应紧跟时代步伐，与最新的教育理论和实践相结合。同时，应注重实践和反思环节，鼓励教师将所学知识应用于实际教学中。

第三个问题是教师的工作压力。随着社会的进步和教育事业的发展，中小学教师所承受的工作压力日益凸显。他们不仅肩负着培养下一代的重任，还要应对来自各个方面的挑战。本文将深入探讨教师工作压力的来源、其产生的影响，以及我们应如何共同应对这一问题。

首先，让我们看看中小学教师工作压力的来源。工作量庞大是首要问题。教师们需要完成繁重的备课、上课任务，同时还要批改作业、组织各类活动，这些工作无疑给他们带来了巨大的压力。此外，高强度的工作要求也使得教师们倍感压力。

接下来，我们分析一下中小学教师工作压力对教师本人及学生的深远影响。对于教师而言，长期承受巨大的工作压力可能导致身心健康问题，如焦虑、抑郁等心理疾病的出现。同时，这也将严重影响他们的教育教学质量，进而影响学生的学习效果。针对这一问题，我们需要共同努力寻求解决方案。学校应加强教师的培训与支持，提升他们的教育教学能力和心理抗压能力。政府则应加大对教育事业的投入，采取措施减轻他们的工作压力。

Задание 1. 选择正确的答案：

教师职业发展最重要的外在问题是什么？

1. 培训不够
2. 工作太累
3. 工资太低
4. 地位不高

Ответ: 3

Задание 2. 选择正确的答案：

中学老师的工资大约是城市居民收入的多少？

1. 差不多
2. 三分之二
3. 一半
4. 两倍

Ответ: 3

Задание 3. 选择正确的答案:

下面哪个不是老师工作压力的来源?

1. 备课上课
2. 和家长沟通
3. 参加学校会议
4. 批改作业

Ответ: 3

Задание 4. 判别正误:

老师工资差别只在城乡之间有

1. 对
2. 不对

Ответ: 2

Задание 5. 判别正误:

现在的教师培训完全够用

1. 对
2. 不对

Ответ: 2

Задание 6. 选择正确的答案:

教师培训的好处有哪些? (选 3 个)

1. 提高教学质量
2. 学习新方法
3. 了解学生
4. 直接加工资
5. 自动升职
6. 减少工作

Ответ: 123

Задание 7. 选择正确的答案:

工作压力对老师有什么不好影响? (选 3 个)

1. 心理健康问题
2. 教学质量下降
3. 学生成绩变差
4. 工作没劲头
5. 家庭矛盾
6. 身体生病

Ответ: 124

Задание 8. Соотнесите проблемы зарплаты и их проявления:

工资太低

match: 收入只有居民一半

工资压力不匹配

match: 工作累但钱不多

工资差距大

match: 好老师离开贫困地区

Задание 9. Соотнесите проблемы обучения и их решения:

缺少培训资源

match: 政府多给钱

培训内容旧

match: 更新内容

培训方式单一

match: 加强实践

Задание 10. 按顺序排列老师的主要问题:

1. 工资问题
2. 培训问题
3. 压力问题

Ответ: 123

Задание 11. 按顺序排列工资问题:

1. 工资太低
2. 不同地方工资差太多
3. 工资与工作不匹配

Ответ: 123

Задание 12. 中学老师工资是城市居民收入的_____。

Ответ: 一半

Задание 13. 学校应该帮助老师提高_____能力。

Ответ: 心理抗压

Задание 14. 工资太低会带来什么问题?

Задание 15. 贫困地区老师因为工资低要离开, 会有什么影响?

Формируемая компетенция	Индикаторы сформированности компетенции
ПК-2. Способен осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в рамках программ основного общего и среднего общего образования; индикаторами достижения которой является:	ПК-2.1 Способность средствами изучаемого языка осуществлять речевую деятельность (аудирование, говорение, чтение, письмо) в соответствии с целями, задачами, ситуацией общения в рамках определенной сферы деятельности.

教师职业发展是一个至关重要的议题, 它关乎教育体系的未来及学生的成长。然而, 这一发展路径上充满了挑战与问题, 既有教师自身的因素, 也有外部环境的影响。在此, 我们将主要探讨教师外在发展环境中的挑战, 特别是薪酬问题。

首先，教师低薪资问题无疑是职业发展的首要难题。当前，许多教师的薪资水平较低，这不仅加剧了教师的流失，也影响了教育质量的提升。为了解决这一问题，我们需要提高教师的薪酬待遇，并建立公平的薪酬体系。

在中国，随着经济的迅猛发展与教育事业的不断推进，中学教师的薪酬问题日益受到社会的广泛关注。作为国家未来的栋梁的培养者，中学教师的薪酬待遇对其队伍的稳定性及教育质量的提升具有重要意义。然而，目前中学教师的薪酬状况却存在诸多问题，亟待解决。

一是中学教师薪酬普遍偏低。尽管教师是社会的支柱，但他们的薪资水平与其所承担的职责和贡献不相符。统计数据显示，中学教师的平均工资仅为全国城镇居民人均可支配收入的一半左右，这种状况严重影响了教师的生活质量，也制约了教师队伍的稳定与招聘。

二是中学教师薪酬差距显著。尽管已经采取了一些措施来改善教师薪酬问题，但城乡、地区及校际间的薪酬差异依然存在。在发达地区，中学教师的薪资相对较高，而在贫困地区则较低。这种不均衡的薪酬分配不仅加剧了教育资源的不平等分配，也导致了优秀教师的流失和贫困地区教育质量的下降。

三是中学教师薪酬与工作压力不相称。中学教师承担着繁重的教学任务、学生管理及家长沟通等多重责任，然而他们的薪资却未能充分反映这种工作压力。这种不合理的薪酬分配制度容易降低教师的工作积极性，甚至对教师的心理健康造成负面影响。

第二个问题聚焦于教师培训和发展的不足。教师，作为社会发展的中坚力量，肩负着培养未来人才的重任。然而，众多教师在职业生涯中缺乏必要的培训与发展机会，这严重阻碍了他们与教育领域最新发展的同步。当前，中小学教师的发展培训已成为教育领域的热点话题。

发展培训对教师而言至关重要。它不仅是提升教育质量和专业水平的桥梁，还能为教师带来最新的教育理论和教学方法，从而不断提升其教学能力。此外，培训还有助于教师更深入地了解学生心理和学习需求，进而更好地满足他们的教育期待。更为重要的是，发展培训能激发教师的职业热情和工作动力，推动其个人成长与职业发展。

然而，现实中中小学教师的发展培训面临诸多挑战。首先，培训资源的匮乏是制约教师培训的重要因素。经费和人力资源的限制使得许多学校难以提供高质量的培训课程和资源。其次，培训内容和方式的滞后也不容忽视。在教育领域日新月异的今天，部分培训机构和学校仍固守传统教学模式和理论，无法满足教师的实际需求。

针对这些问题，我们提出以下改进建议。首先，政府应增加教育经费投入，为学校提供更多的培训资源和课程选择。其次，培训内容和方式应紧跟时代步伐，与最新的教育理论和实践相结合。同时，应注重实践和反思环节，鼓励教师将所学知识应用于实际教学中。

第三个问题是教师的工作压力。随着社会的进步和教育事业的发展，中小学教师所承受的工作压力日益凸显。他们不仅肩负着培养下一代的重任，还要应对来自各个方面的挑战。本文将深入探讨教师工作压力的来源、其产生的影响，以及我们应如何共同应对这一问题。

首先，让我们看看中小学教师工作压力的来源。工作量庞大是首要问题。教师们需要完成繁重的备课、上课任务，同时还要批改作业、组织各类活动，这些工作无疑给他们带来了巨大的压力。此外，高强度的工作要求也使得教师们倍感压力。

接下来，我们分析一下中小学教师工作压力对教师本人及学生的深远影响。对于教师而言，长期承受巨大的工作压力可能导致身心健康问题，如焦虑、抑郁等心理疾病的出现。同时，这也将严重影响他们的教育教学质量，进而影响学生的学习效果。针对这一问题，我们需要共同努力寻求解决方案。学校应加强教师的培训与支持，提升他们的

教育教学能力和心理抗压能力。政府则应加大对教育事业的投入，采取措施减轻他们的工作压力

Задание 1. 选择正确的答案:

教师职业发展最主要的外在挑战是什么？

1. 工资问题
2. 培训不够
3. 压力太大
4. 地位不高

Ответ: 1

Задание 2. 选择正确的答案:

中学教师的工资大约是城市居民收入的多少？

1. 差不多
2. 三分之二
3. 一半
4. 两倍

Ответ: 3

Задание 3. 选择正确的答案:

"教师是社会的支柱"意思是:

1. 教师人数多
2. 教师工作重要
3. 教师很辛苦
4. 学校有柱子

Ответ: 2

Задание 4. 判别正误:

教师工资差距只在城乡之间存在

1. 正确
2. 错误

Ответ: 2

Задание 5. 判别正误:

现在的教师培训完全满足需要

1. 正确
2. 错误

Ответ: 2

Задание 6. 选择正确的答案:

教师工资问题包括: (选 3 个)

1. 工资太低
2. 不同地方工资差太多
3. 工资与工作压力不匹配
4. 发工资不准时
5. 算工资太复杂
6. 工资与学历无关

Ответ: 123

Задание 7. 选择正确的答案:

教师培训的好处: (选 3 个)

1. 提高教学质量
2. 学习新方法
3. 更好了解学生
4. 直接提高工资
5. 减少工作时间
6. 自动升职

Ответ: 123

Задание 8. Соотнесите проблемы и их проявления:

工资太低

match: 收入只有居民一半

工资差距大

match: 好老师离开贫困地区

工资压力不匹配

match: 工作累但工资不高

Задание 9. Соотнесите проблемы обучения и их решения:

缺少培训资源

match: 增加经费

培训内容旧

match: 更新内容

培训方式单一

match: 加强实践

Задание 10. 排列教师的主要问题:

1. 工资问题
2. 培训问题
3. 压力问题

Ответ: 123

Задание 11. 排列工作压力来源:

1. 备课上课
2. 批改作业
3. 工作要求高

Ответ: 123

Задание 12.

中学教师工资大约是城市居民收入的_____。

Ответ: 一半

Задание 13.

学校应该帮助教师提高_____能力。

Ответ: 心理抗压

Задание 14.

工资太低会带来什么问题？

Задание 15.

为什么要建立公平的工资制度？

5.4 Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенции в процессе прохождения практики

Темы для устного монологического высказывания

介绍成语的故事：

杀鸡儆猴
亡羊补牢
画蛇添足
杯弓蛇影
少见多怪
守株待兔
买椟还珠
叶公好龙
对牛弹琴
塞翁失马
狐假虎威
走马观花
坐井观天
自相矛盾
水中捞月
囫圇吞枣
一举两得
愚公移山
三人成虎
南辕北辙
毛遂自荐
拔苗助长
爱屋及乌
骑虎难下
画龙点睛

Пример контрольной работы

1. 填空并解释成语的意思：

1. 半_____而_____
2. 东_____效_____
3. 守_____
4. 买_____还_____
5. _____失
6. 走马_____

2. 造句：狐假虎威 杯弓蛇影

叶公好龙

3. 用学过的成语天空:

- 1) 他一遇到困难就_____, 什么事情也做不成了。
- 2) 你的话已经说清楚了, 再讲什么就是_____.
- 3) 欺负别人要及时改正, _____。
- 4) 他真是_____, 常常教给我很多生活知识, 很喜欢看书。
- 5) 我白花了一下午时间跟他谈电影艺术, 终于他什么都不明白, 简直是_____。
- 6) 我昨天买的大衣正不错, 大小、样子都合适, 但_____的是颜色有一点儿深。
- 7) 上课的时候学生们不听老师说的话, 所以老师让两个学生讲课。这种_____的办法很有效, 下次大家都注意听。

6 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ

Информационные технологии – обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам (теоретически к неограниченному объему и скорости доступа), увеличения контактного взаимодействия с преподавателем, построения индивидуальных траекторий подготовки и объективного контроля и мониторинга знаний студентов.

1. Мультимедийное сопровождение практики;
2. Официальный сайт БГПУ;
3. Система электронного обучения ФГБОУ ВО «БГПУ».

7 ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ПРАКТИКИ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья применяются адаптивные образовательные технологии в соответствии с условиями, изложенными в раздел «Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» основной образовательной программы (использование специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь и т.п.) с учётом индивидуальных особенностей обучающихся.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья практика организуется с учётом рекомендаций медико-социальной экспертизы. При необходимости создаются специальные рабочие места в соответствии с характером имеющихся нарушений.

8 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ

8.1 Литература

1. Глазачева, Н.Л. Практикум по домашнему чтению [Текст] : учеб. пособие для бакалавров / Н. Л. Глазачева ; М-во образования и науки Рос. Федерации, ФГБОУ ВО БГПУ. - Благовещенск : Изд-во БГПУ, 2016. – 90 с. (10 экземпляров)
2. Тесты HSK [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://https://myhsk.org/hsk-4-test/>
3. Тесты HSK [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://http://www.hskonline.com/ru/4/4>

8.2 Базы данных и информационно-справочные системы

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – полнотекстовая база данных научных периодических изданий. – Режим доступа: <http://www.elibrary.ru/>
2. Российское образование. Система федеральных образовательных порталов – Режим доступа: <http://www.edu.ru>
3. Русский филологический портал – Режим доступа: <http://philology.ru>
4. ЭБС Руконт–<http://www.rucont.ru/>.
5. Штаб-квартира Института Конфуция - <http://www.hanban.org>

8.3 Электронные образовательные ресурсы

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (<https://elibrary.ru/defaultx.asp?>)
2. Образовательная платформа «Юрайт» (<https://urait.ru/info/lka>)
3. Полпред (обзор СМИ). – Режим доступа: <https://polpred.com/news>

9 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

В процессе прохождения практики студентам при согласии научного руководителя кафедры, на которой он проходит практику, доступно научно-исследовательское и материально-техническое обеспечение, необходимое для полноценного прохождения практики (компьютерные классы, библиотечные научные фонды, ресурсные центры).

Для проведения лабораторных занятий также используются аудитории, оснащённые учебной мебелью, аудиторной доской, компьютером с установленным лицензионным специализированным программным обеспечением, с выходом в электронно-библиотечную систему и электронную информационно-образовательную среду БГПУ, мультимедийными проекторами, экспозиционными экранами, учебно-наглядными пособиями (мультимедийные презентации).

Самостоятельная работа студентов организуется в аудиториях оснащенных компьютерной техникой с выходом в электронную информационно-образовательную среду вуза, в специализированных лабораториях по дисциплине, а также в залах доступа в локальную сеть БГПУ.

Лицензионное программное обеспечение: операционные системы семейства Windows Linux, офисные программы Microsoft office, офисные программы Libreoffice, офисные программы OpenOffice, Adobe Photoshop, Matlab, DrWeb antivirus.

Разработчик: Глазачева Н.Л., кандидат филологических наук, доцент

10 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ

Утверждение изменений в рабочей программе практики для реализации в 2023/2024 уч. г.

Программа практики обсуждена и одобрена для реализации в 2023/2024 уч. г. на заседании кафедры романо-германских и восточных языков (протокол № 9 от 10 мая 2023 г.).

Без изменений.

Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2024/2025 уч. г.

РПД пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2024/2025 учебном году на заседании кафедры романо-германских и восточных языков (протокол № 9 от 15 мая 2024 г.).

Без изменений.

Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2025/2026 уч. г.
 РПД пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2025/2026 учебном году на заседании кафедры романо-германских и восточных языков (протокол № 9 от 15 мая 2025 г.).
 Без изменений.

11 ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение А

ОТЧЕТ

по учебной практике студента 4 курса группы _____

Кафедра романо-германских и восточных языков

ФИО _____

ПЛАН учебной практики

№	Мероприятия	Время проведения	Отметка о выполнении	Примечание
1	Вводный инструктаж (в т.ч. по технике безопасности) Инструктаж по правилам внутреннего трудового распорядка ФГБОУ ВО «БГПУ», по охране труда и пожарной безопасности			
2	Согласование с руководителем целей и задач учебной практики			
3	Изучение теоретической литературы по работе с текстом.			
4	Выполнение упражнений лексико-грамматического тренинга			
5	Выполнение индивидуальных заданий			

6	Подготовка отчета о прохождении практики			
7	Сдача зачета			

ЗАКЛЮЧЕНИЕ о прохождении учебной практики

План прохождения практики выполнен полностью, частично, не в полном объеме, не выполнен (*нужное подчеркнуть*).

Осуществлено ознакомление с программой учебной практики.

Общая концепция портфолио согласована с руководителем.

Презентация портфолио прошла _____ (дата).

Представленное портфолио полностью, частично, в неполном объеме, не соответствует (*нужное подчеркнуть*) соответствует предъявляемым требованиям.

Зачет состоялся _____ (дата)

Учебная практика студента _____
зачтена, не зачтена (*нужное подчеркнуть*).

Руководитель практики

(уч. степень, звание/должность)

(подпись, дата)

И.О. Фамилия

Зав. кафедрой романо-германских и
восточных языков

(уч. степень, звание/ должность)

(подпись, дата)

Т.А. Новицкая

Приложение Б

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Благовещенский государственный педагогический университет»

Факультет иностранных языков Кафедра романо-германских и восточных языков

Утверждаю

Зав. кафедрой _____ Т.А. Новицкая

«__» _____ 202__ г.

Индивидуальное задание на учебную практику (Домашнее чтение (китайский язык))

студента _____ курс 4, группа _____

(фамилия, имя, отчество студента)

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование

Профиль «Английский язык», профиль «Китайский язык»

Срок прохождения практик: с «__» _____ 202__ г. по «__» _____ 202__ г.

Место прохождения практики _____

(указывается полное юридическое наименование и юридический адрес организации, телефон)

Содержание задания:

За время прохождения учебной практики студент должен выполнить работу по следующим направлениям:

– изучить теоретический материал по работе с текстом/ письмом;

- _____;
- _____;
- _____;

– подготовить отчет о результатах работы.

Краткие указания по выполнению задания _____

Представляемые материалы к отчёту о выполнении задания _____

Задание принял к исполнению: «_____» _____ 202__ г.

Срок сдачи отчета: «_____» _____ 202__ г.

Студент:

подпись

фамилия, инициалы

Руководитель практики по профилю подготовки:

подпись

фамилия, инициалы

Приложение В

СОГЛАСОВАНО

Руководитель практики от организации

декан ФИЯ

_____ 202__ г.

УТВЕРЖДАЮ

Ректор ФГБОУ ВО «БГПУ»

В. В. Щекина _____

_____ 202__ г.

Рабочий график
проведения учебной практики _____ группы
факультета иностранных языков, обучающихся ФГБОУ ВО «БГПУ»
44.03.05 «Педагогическое образования» (уровень бакалавриата),
Профиль «Английский язык.», профиль «Китайский язык».

	Мероприятие	Сроки	Ответственные
1	Вводный инструктаж (в т. ч. по технике безопасности)		
2	Согласование с руководителем целей и задач учебной практики		

3	Изучение теоретической литературы по работе с текстом.		
4	Выполнение упражнений лексико-грамматического тренинга		
5	Выполнение индивидуальных заданий		
6	Подготовка отчета о прохождении практики		
7	Сдача зачета		

Руководитель практики от кафедры
 романо-германских и восточных языков _____