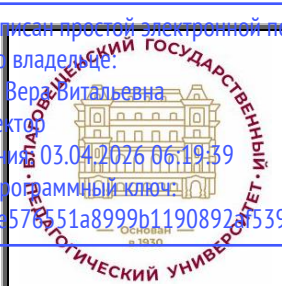


Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Щёкина Вера Витальевна  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 03.04.2026 06:19:39  
Уникальный программный ключ:  
a2232a55157e576551a8999b1190892af53989420420336ffbf573a434a57789

	<b>МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ</b>
	<b>Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Благовещенский государственный педагогический университет»</b>
	<b>ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА Рабочая программа дисциплины</b>

**«УТВЕРЖДАЮ»**

**Декан факультета физико-  
математического образования и  
технологии ФГБОУ ВО «БГПУ»**

 **Н.В. Слесаренко**

**«11» июня 2025 г.**

**Рабочая программа дисциплины  
ОБЩЕСТВЕННЫЙ ПРОЕКТ «ОБУЧЕНИЕ СЛУЖЕНИЕМ»**

**Направление подготовки**

**44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ  
(с двумя профилями подготовки)**

**Профиль  
«ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО»**

**Профиль  
«ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»**

**Уровень высшего образования  
БАКАЛАВРИАТ**

**Принята на заседании кафедры  
экономики, технологии и ИЗО  
(протокол № 7 от «26» марта 2025 г.)**

**Благовещенск 2025**

**СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА .....</b>	<b>3</b>
<b>2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ .....</b>	<b>5</b>
<b>3 СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ (РАЗДЕЛОВ) .....</b>	<b>6</b>
<b>4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>9</b>
<b>5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ .....</b>	<b>12</b>
<b>6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА.....</b>	<b>14</b>
<b>7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ_В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ.....</b>	<b>41</b>
<b>8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ .....</b>	<b>41</b>
<b>9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ .....</b>	<b>41</b>
<b>10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА .....</b>	<b>42</b>
<b>11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ .....</b>	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>

## 1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**1.1 Цель дисциплины:** практико-ориентированность при выполнении образовательных задач путем внедрения в образовательный процесс педагогического подхода обучение служением.

Реализация дисциплины предполагает последовательное решение следующих задач.

1. Проведение обучающимися анализа ситуации в реальных социальных условиях для выявления актуальной проблемы, требующей проектного решения.

2. Постановка проблемы путем фиксации обучающимися содержания проблемы, выявления субъекта проблемы, а также всех заинтересованных сторон в данной ситуации. Определение требований и ожиданий заинтересованных сторон с учетом социального контекста.

3. Разработка обучающимися паспорта проекта с учетом компетенций студенческой команды, имеющихся ресурсов, а также самоопределения участников проекта по отношению к решаемой проблеме.

4. Реализация проекта в условиях ресурсных, нормативных и этических ограничений, регулярного проведения рефлексивных мероприятий в целях развития гражданской ответственности и профессионализма участников проекта.

5. Подготовка отчета о ходе и результатах реализации проекта. Выполнение обучающимися защиты проекта. Проведение итоговой рефлексии проекта в целях осознания участниками проекта глубоких взаимосвязей между профессиональными компетенциями, гражданской ответственностью и социальными изменениями во благо общества.

**1.2 Место дисциплины в структуре ООП:** Дисциплина «Общественный проект «Обучение служением»» относится к дисциплинам обязательной части блока Б1 (Б1.О.07.01).

**1.3 Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций: УК-1, УК-2, УК-3, УК-5, УК-6, ОПК-7.**

**УК-1.** Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач:

- УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему.

**УК-2.** Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений:

- УК-2.2. Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели.

- УК-2.3. Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.

**УК-3.** Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде:

- УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.

- УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия.

- УК-3.3. Демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия.

**УК-5.** Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах:

- УК-5.3. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей.

**УК-6.** Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни:

- УК-6.1. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития.

- УК-6.2. Демонстрирует владение приёмами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами.

- УК-6.3. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач.

**ОПК-7.** Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ:

- ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.

#### **1.4 Перечень планируемых результатов обучения.**

Ключевым результатом изучения дисциплины для студента является реализованный общественный проект в поддержку региона и/или некоммерческой организации. Итоговый проект обсуждается с педагогом и представителями партнерской организации, на базе которого был реализован студенческий проект. Реализация проекта предполагается как в групповой, так и в индивидуальной форме.

В результате изучения дисциплины студент должен:

##### **знать:**

– закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур;

– особенности межкультурного разнообразия общества;

– правила и технологии эффективного межкультурного взаимодействия;

– основы планирования проектов;

– способы совершенствования собственной проектной деятельности и профессионального развития;

– способы эффективной коммуникации в группе или команде;

– признаки эффективной команды, технологии ее создания, правила командного взаимодействия;

– алгоритм принятия командных решений и способы преодоления негативных факторов при принятии решений в группе;

– методы урегулирования конфликтов;

– механизмы межкультурного взаимодействия;

– принципы и технологии эффективного управления своим временем для достижения личных и профессиональных целей;

– основные методики самоконтроля, саморазвития и самообразования.

##### **уметь:**

– понимать и толерантно воспринимать межкультурное разнообразие общества;

– анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;

– проектировать общественную деятельность с учетом культурных особенностей различных категорий людей;

– планировать самостоятельную проектную деятельность в решении профессиональных задач;

– подвергать критическому анализу проделанную работу;

– оценивать свои профессиональные качества, особенности характера, определять направления личностного роста, прогнозировать развитие в профессиональной деятельности, используя методы самодиагностики и цифровые средства;

–решать задачи собственного личностного и профессионального развития, определять и реализовывать приоритеты совершенствования собственной общественной деятельности;

–устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в коллективе;

–определять свою роль в команде с учетом собственных личностных ресурсов и ресурсов участников команды;

–использовать эффективные способы социального взаимодействия в процессе принятия группового или командного решения;

–понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;

–учитывать правила межкультурного взаимодействия в условиях различных этнических, религиозных и других ценностных систем;

–преодолевать коммуникативные, образовательные, этнические, конфессиональные барьеры для межкультурного взаимодействия;

–эффективно планировать и контролировать собственное время;

–определять цели и задачи, анализировать собственные конкурентные преимущества и формировать стратегию индивидуального развития;

–определять потребности в обучении и развитии на основе самоанализа, анализа своей деятельности и общения.

#### **владеть:**

–методами и навыками эффективного межкультурного взаимодействия;

–технологиями и навыками планирования и управления своей деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки, самоконтроля;

–методиками постановки цели и задач проекта;

–методами оценки потребности в ресурсах, продолжительности и стоимости проекта;

–способностью осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции;

–способностью аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера;

–развитым чувством гражданственности и патриотизма, навыками самостоятельного критического мышления;

–технологиями разработки стратегии личностного и профессионального развития в соответствии с жизненными целями и планом действий по ее реализации на основе оценки своих конкурентных преимуществ, возможностей и приоритетов;

–навыками самоменеджмента.

**1.5 Общая трудоемкость дисциплины «Общественный проект «Обучение служением»»** составляет 2 зачетные единицы (далее – ЗЕ) (72 часа).

Программа предусматривает изучение материала на лекциях и практических занятиях. Предусмотрена самостоятельная работа студентов по темам и разделам. Проверка знаний осуществляется фронтально, индивидуально.

#### **1.6 Объем дисциплины и виды учебной деятельности**

##### **Объем дисциплины и виды учебной деятельности (очная форма обучения)**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Всего часов</b>	<b>Семестр 1</b>
Общая трудоёмкость	72	72
Аудиторные занятия	36	36
Лекции	6	6

Практические занятия	30	30
Самостоятельная работа	36	36
Вид итогового контроля	зачёт	зачёт

## 2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 2.1 Учебно-тематический план

#### Очная форма обучения

№	Наименование тем (разделов)	Всего часов	Аудиторные занятия		Самостоятельная работа		Контроль
			Лекции	Практические занятия			
1.	Тема 1. Введение в социальное проектирование	6	6		2		
2.	Тема 2. Анализ ситуации и постановка проблемы	6		4	2		
3.	Тема 3. Выработка гипотезы проектного решения и ее проверка	6		4	2		
4.	Тема 4. Разработка и защита паспорта проекта	6		4	2		
5.	Тема 5. Реализация общественного проекта	38		14	24		
6.	Тема 6. Подведение итогов и рефлексия деятельности	10		4	4		
	Зачёт						
<b>ИТОГО</b>		<b>72</b>	<b>6</b>	<b>30</b>	<b>36</b>		

#### Интерактивное обучение по дисциплине

№	Наименование тем (разделов)	Вид Занятия	Форма интерактивного занятия	Кол-во часов
1.	Тема 1. Введение в социальное проектирование	Лек	«Мозговой штурм»	2
2.	Тема 2. Анализ ситуации и постановка проблемы	Пр	Презентации с обсуждением	2
3.	Тема 3. Выработка гипотезы проектного решения и ее проверка	Пр	Конференция	2
4.	Тема 4. Разработка и защита паспорта проекта	Лек	Презентации с обсуждением	2
5.	Тема 6. Подведение итогов и рефлексия деятельности	Пр	Презентации с обсуждением	2
<b>ИТОГО</b>				<b>10</b>

## 3 СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ (РАЗДЕЛОВ)

### Тема 1. Введение в социальное проектирование

Социально-ориентированные НКО и специфика взаимодействия с ними. Социальный проект и особенности социально-ориентированного проектирования. Выявление актуальных социальных проблем и разработка социального проекта. Ресурсное обеспечение социального проекта. Планирование социального проекта: методы реализации, инструменты проектной деятельности и ожидаемые результаты.

## **Тема 2. Анализ ситуации и постановка проблемы**

На этом этапе студентам предстоит провести исследование, проанализировать данные и взаимодействовать с заинтересованными сторонами для полного понимания ситуации.

Основные шаги:

1. Изучение контекста. На этом этапе обучающиеся должны понять и оценить широкий контекст, в котором существует проблема, с которой они будут работать. Это включает изучение социальных, экономических, политических, экологических и других аспектов. Обучающиеся могут проводить исследование источников информации, а также посещать территории или организации, связанные с проблемой.

2. Идентификация проблемы. На основе изучения контекста обучающиеся определяют главную проблему, с которой они будут работать в рамках своего проекта. Проблема должна быть ясно сформулирована и связана с интересами или потребностями местного сообщества или определенной группы людей. Это поможет студентам сосредоточить свое исследование и действия на решении конкретной проблемы.

3. Сбор данных и анализ. На этом шаге обучающиеся собирают необходимые данные, чтобы лучше понять проблему. Они могут использовать разнообразные методы исследования, такие как опросы, интервью, наблюдения или анализ статистических данных. Анализ данных поможет студентам получить более глубокое понимание проблемы, выявить ее причины, идентифицировать основные заинтересованные стороны и потенциальные решения.

4. Взаимодействие с заинтересованными сторонами. Обучающиеся проводят взаимодействие и беседы с заинтересованными сторонами, такими как представители сообществ, организаций или групп, на которых влияет проблема. Это помогает им получить разные точки зрения, понять потребности и предпочтения заинтересованных сторон.

5. Постановка проблемы. После анализа и исследования обучающиеся формулируют ключевой вопрос, который будет их направлять в ходе проекта. Формулировка проблемы должна быть ясной, конкретной и быть связанной с конкретными субъектами. Это помогает студентам сфокусироваться и ориентироваться на поиск решения в ходе своей работы.

Анализ ситуации и постановка проблемы важны для определения направления и разработки стратегии действий в рамках обучения служением. Подробное понимание контекста и основной проблемы помогает студентам сосредоточиться на создании эффективных и релевантных решений в дальнейшем.

## **Тема 3. Выработка гипотезы проектного решения и ее проверка**

Это этап, на котором обучающиеся разрабатывают гипотезу или предположение о том, какое решение может быть наиболее эффективным для решения проблемы, поставленной на предыдущем этапе, и затем проверяют свое предположение на практике.

Основные шаги:

1. Создание гипотезы. На основе исследования и анализа данных обучающиеся формулируют гипотезу о том, какое решение может быть наиболее подходящим для решения проблемы. Гипотеза должна быть конкретной, измеримой и проверяемой. Она должна включать в себя описание предлагаемого решения и предсказание о том, как это решение может повлиять на проблему.

2. Планирование эксперимента. Здесь обучающиеся разрабатывают план эксперимента, который поможет проверить их гипотезу на практике. Они определяют, какие шаги, ресурсы и меры понадобятся для реализации плана и получения данных, которые помогут оценить эффективность предполагаемого решения.

3. Реализация и оценка. Приступая к реализации плана эксперимента и тестированию гипотезы на практике, обучающиеся собирают данные, оценивают результаты и проводят анализ эффективности предложенного решения, сравнивают полученные результаты с гипотезами и оценивают, насколько успешным оказалось решение.

4. Анализ и заключение. Обучающиеся анализируют полученные результаты и делают выводы относительно гипотезы и эффективности предложенного решения, анализируют сильные и слабые стороны подхода и обсуждают дальнейшие шаги. При необходимости уточняют гипотезу или возвращаются к этапу разработки гипотезы.

Этот этап помогает студентам проверить и подтвердить свою гипотезу на практике и оценить, насколько успешно и эффективно они могут справиться с решением проблемы. Этот этап также является возможностью для обучения на опыте и корректировки своего подхода на основе полученных данных и результатов.

#### **Тема 4. Разработка и защита паспорта проекта**

Включает создание документа, который содержит ключевую информацию о проекте, его целях, задачах, ресурсах и планируемых результатах. Процесс разработки паспорта проекта и его последующей защиты является важным шагом для обеспечения ясного понимания проекта как у самой команды, так и у заинтересованных сторон.

Основные шаги:

1. Определение общих целей. Обучающиеся определяют цели проекта и направления, в которых планируют достичь перемен. Цели проекта должны быть описаны конкретно, ясно, с обоснованием их важности и ценности.

2. Выработка описания проекта. Обучающиеся разрабатывают детальное описание проекта, которое содержит информацию о его сущности, предполагаемых работах и результатах. Здесь должно быть указано, что планируется сделать, как это будет осуществлено и какие ресурсы и инструменты будут использованы.

3. Определение задач и плана работы. Обучающиеся определяют необходимые задачи, которые необходимо выполнить в рамках проекта. Разрабатывают план работ, который включает этапы, сроки, ответственных лиц, ресурсы и ожидаемые результаты.

4. Оценка необходимых ресурсов. Обучающиеся определяют ресурсы, необходимые для реализации проекта, включая человеческие ресурсы, финансовые средства, оборудование, материалы и другие ресурсы.

5. Защита паспорта проекта. Паспорт проекта требуется защитить путем презентации его представителям партнерской организации, сообщества, заинтересованного в реализации проекта, наставнику проекта и другим заинтересованным сторонам. На защите требуется описать основные аспекты проекта, продемонстрировать содержательную согласованность документа, рассказать о значимости проекта, его потенциальных результатах и о том, как планируется достижение целей.

Защита паспорта проекта позволяет команде проекта представить свое видение и план действий, получить обратную связь и рекомендации. Защита паспорта проекта также обеспечивает понимание и поддержку со стороны заинтересованных сторон и помогает обеспечить успешное выполнение проекта.

#### **Тема 5. Реализация общественного проекта**

Является ключевым шагом, на котором команда проекта разрабатывает и реализует конкретное решение проблемы, с которой они работают. В этот период обучающиеся используют свои навыки, знания и опыт, полученные в ходе обучения, для достижения поставленных целей проекта и позитивных изменений в обществе.

Основные шаги:

1. Прототипирование. На этапе прототипирования команда создает прототип или модель продукта или решения. Прототип может быть физическим, виртуальным или концептуальным, он служит для тестирования функциональности, оценки эргономики и сбора обратной связи. Усовершенствование прототипа происходит на основе полученных результатов, и он служит основой для создания финального продукта.

2. Разработка и реализация. На этой стадии команда приступает к разработке и реализации решения или продукта. Разработка может включать программирование, дизайн, создание материалов или любые другие действия, необходимые для создания конечного продукта. Команда выполняет свои задачи, собирает данные и обеспечивает координацию для качественной реализации решения.

3. Тестирование и улучшение. Созданный продукт или решение подвергаются тестированию. Это позволяет команде проверить функциональность, эффективность и соответствие гипотезе, которая была выдвинута на предыдущих этапах. Обнаруженные недочеты или проблемы решаются, а продукт или решение улучшаются в соответствии с полученной обратной связью.

4. Оценка. После завершения разработки команда оценивает полученный результат и сравнивает его с изначальными целями проекта. Обосновывается эффективность и значимость продукта или решения, а также фиксируется вся необходимая документация для последующего использования.

Команда также должна оценить эффективность продукта или решения на основе обратной связи от заинтересованных сторон. Участники проекта исправляют ошибки, если они есть, и вносят улучшения, чтобы максимизировать пользу и эффективность продукта или решения.

## **Тема 6. Подведение итогов и рефлексия деятельности**

Подведение итогов реализации общественного проекта обучением и подготовка соответствующего отчета позволяют оценить выполненную работу, отразить опыт, поделиться результатами.

Основные шаги:

1. Анализ выполненных целей. Обучающиеся должны оценить, насколько успешно достигнуты поставленные цели проекта; рассмотреть, какие результаты были достигнуты и соотнести их с начальными целями.

2. Оценка достигнутых результатов. Обучающиеся должны проанализировать достигнутые результаты и определить их значимость для целевой аудитории; разобраться в основных изменениях или преимуществах, которые проект принес сообществу.

3. Рефлексия и уроки, извлеченные из проекта. Обучающиеся должны проанализировать проект и свой опыт в рамках обучения служением; рассмотреть, что обучающиеся узнали о себе, своих навыках, проблемах, с которыми столкнулись, и какие уроки они извлекли из выполненной работы.

4. Оценка собственного вклада. Обучающиеся должны оценить свой собственный вклад в проект и взаимодействие с командой и целевой аудиторией; рассмотреть, какие навыки или качества они развили, на какие проблемы обратили внимание, и как работа сказалась на результатах проекта.

5. Обратная связь и рекомендации. Обучающиеся должны подготовить рекомендации для будущих участников проекта, основанные на полученном опыте, обсудить, что можно улучшить, какие советы можно предложить для достижения лучших результатов в будущем.

После подведения итогов необходимо составить отчет по проекту. Ключевые элементы отчета могут включать:

1. Введение. Вводная часть, в которой резюмируются цели проекта и его контекст.

2. Описание проекта. Подробное описание проекта, включая его цели, задачи, методы работы и изменения, предпринятые в ходе реализации.

3. Результаты и достижения. Отчет о достигнутых результатах, связанных с поставленными целями проекта. Сюда необходимо включить конкретные численные и качественные данные, примеры или иллюстрации, чтобы визуально продемонстрировать результаты.

4. Анализ и оценка. Рефлексия над выполненной работой, оценка значимости проекта и его результатов, анализ успешных стратегий и проблемных ситуаций.

5. Уроки и рекомендации. Извлечение уроков из проекта и рекомендации для возможных будущих участников. Обсуждение того, что можно улучшить и какие рекомендации дать для успешной реализации подобных проектов.

6. Заключение. Заключительные мысли и благодарности участникам, и организациям, вовлеченным в проект.

Составление отчета поможет обучающимся усвоить и оценить свою работу, а также поделиться результатами и опытом с другими. Отчет также служит как ориентир и руководство для будущих участников проектов обучения служением.

## **4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **4.1 Методические рекомендации по подготовке к лекциям**

Одной из форм организации учебной деятельности является лекция, позволяющая дать систематизированные основы научных знаний по дисциплине.

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованную литературу.

### **4.2 Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям**

Важной формой работы студента является систематическая и планомерная подготовка к практическим занятиям. Практические занятия непосредственным образом связаны с лекционным курсом. Приступая к подготовке практического занятия, студент должен ознакомиться с материалами соответствующей лекции. Наличие разборчивого, краткого конспекта лекции позволят студенту задуматься над прочитанным лекционным материалом, изучить специальную литературу по теме лекции, уметь толковать их.

После лекции студент должен познакомиться с планом практического занятия или с соответствующей темой занятия по программе курса. Он уясняет обязательную и дополнительную литературу, которую необходимо прочитать, изучить и законспектировать. Обычно разъяснение по этим вопросам студенты получают в конце предыдущего практического занятия, когда преподаватель объявляет очередную тему занятия и кратко рассказывает, как к нему готовиться.

В целом, подготовка к практическому занятию требует, прежде всего, чтения рекомендуемых источников и монографических работ, их реферирования, подготовки докладов и сообщений.

При использовании интерактивной методики обучения «Работа в малых группах», следует обращать внимание на следующие ее аспекты:

- нужно убедиться, что студенты обладают знаниями и умениями, необходимыми для выполнения группового задания;
- инструкции к работе должны быть максимально четкими;
- времени на выполнение задания должно быть достаточно;
- необходимо контролировать распределение ролей в группе и участие каждого студента в работе.

Организация «Мозгового штурма» включает три этапа:

1) Постановка проблемы. Отбор участников штурма, определение ведущего и распределение прочих ролей участников в зависимости от поставленной проблемы и выбранного способа проведения штурма.

2) Генерация идей. Не делать ограничений на количество идей.

Запрещена любая критика идей. Необычные и даже абсурдные идеи приветствуются.

3) Группировка, отбор и оценка идей. На этом этапе оценка приветствуется.

Для проведения мозговой атаки создаются две группы:

–участники, предлагающие новые варианты решения задачи;

–члены комиссии, обрабатывающие предложенные решения.

### 4.3 Методические указания к самостоятельной работе студентов

Самостоятельная работа студентов при изучении дисциплины «Общественный проект «Обучение служением»» предусматривает два вида планируемой деятельности: освоение теоретического материала и подготовку к практическим занятиям согласно представленного ниже тематического плана (табл. А).

Самостоятельная работа студентов организуется с целью формирования компетенций, понимаемых как способность применять знания, умения и личностные качества для успешной деятельности в определенной области, в том числе:

–формирования умений по поиску и использованию различных источников информации;

–качественного освоения и систематизации полученных теоретических знаний, их углубления и расширения по применению на уровне межпредметных связей;

–формирования умения применять полученные знания на практике;

–развития познавательных способностей студентов, формирования самостоятельности мышления;

–развития активности, творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;

–формирования способностей к саморазвитию (самопознанию, самоопределению, самообразованию, самосовершенствованию, самореализации, саморегуляции);

–развития навыков проектной деятельности;

–развития навыков межличностных отношений.

В ходе изучения дисциплины «Общественный проект «Обучение служением»» предлагается выполнить различные виды самостоятельной работы:

–выполнение индивидуальных заданий на практических занятиях;

–изучение отдельных тем (вопросов) дисциплины в соответствии с учебно-тематическим планом, составление конспектов;

–выполнение социальных проектов;

–индивидуальные консультации, индивидуальные собеседования;

–подготовка ко всем видам контрольных испытаний, в том числе к текущему контролю успеваемости (в течение семестра), промежуточной аттестации (по окончании семестра).

Таблица А

#### Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов по дисциплине

№	Наименование раздела (темы)	Формы/виды самостоятельной работы	Количество часов, в соответствии с учебно-тематическим планом
---	-----------------------------	-----------------------------------	---

1.	Тема 1. Введение в социальное проектирование	Проработка теоретического материала по конспектам лекций и в СЭО БГПУ, выполнение заданий в СЭО БГПУ	2
2.	Тема 2. Анализ ситуации и постановка проблемы	Подготовка к практическим занятиям. Выбор методов исследования для социального проекта. Планирование социального проекта. Выполнение задания в СЭО БГПУ	2
3.	Тема 3. Выработка гипотезы проектного решения и ее проверка	Подготовка к практическим занятиям. Выбор методов исследования для социального проекта. Планирование социального проекта. Выполнение задания в СЭО БГПУ	2
4.	Тема 4. Разработка и защита паспорта проекта	Изучение вариантов составления паспорта проекта. Подготовка проекта к защите. Выполнение задания в СЭО БГПУ	2
5.	Тема 5. Реализация общественного проекта	Выполнение этапов социального проекта. Выполнения задания в СЭО БГПУ	24
6.	Тема 6. Подведение итогов и рефлексия деятельности	Подготовка к проведению рефлексии. Выполнение задания в СЭО БГПУ	4
	<b>ИТОГО</b>		<b>36</b>

## 5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### Тема 2. Анализ ситуации и постановка проблемы

#### Содержание

##### Практическая работа №1

Выполните задание на командообразование. Для этого в работу нужно включить следующие элементы:

- 1.Люди и роли
- 2.Личные цели
- 3.Общие цели
- 4.Сильные стороны и активы
- 5.Ценности
- 6.Потребности и ожидания
- 7.Слабые стороны и риски
- 8.Правила и действия
- 9.Предназначение

##### Практическая работа №2

Опишите критерии отбора социальной проблемы.

**Практическая работа №3**

Определите этапы постановки проблемы для социального проекта.

**Тема 3. Выработка гипотезы проектного решения и ее проверка****Содержание****Практическая работа №4**

Проработайте теоретический материал по следующим вопросам:

1. Отличие проекта от исследования
2. Определение понятия «гипотеза» и ее наличие в социальном проекте
3. Этапы социального проекта

**Тема 4. Разработка и защита паспорта проекта****Содержание****Практическая работа №5**

Разработайте паспорт проекта, в котором будут следующие элементы:

1. Наименование проекта
2. Масштаб проекта
3. Сроки реализации проекта
4. Целевая аудитория
5. Краткая информация о проекте
6. Описание проблемы, обоснование социальной значимости проекта
7. Цель проекта
8. Ожидаемые результаты проекта: количественные, качественные
9. Задачи проекта
10. Календарный план проекта
11. Партнеры проекта/софинансирование
12. Дальнейшее развитие проекта
13. Смета расходов

**Тема 5. Реализация общественного проекта****Содержание****Практическая работа №6**

По проектной заявке разработайте социальный проект и реализуйте его.

**Технология подготовки и реализации социального проекта:**

1. Формулировка актуальной социальной проблемы
2. Определение цели и задач социального проекта
3. Составление плана работы
4. Определение обязанностей и их распределение в команде
5. Определение ресурсов и источников их получения
6. Создание проектного продукта для формирования общественного мнения с целью решения социальной проблемы
7. Апробация предъявления проектного продукта в работе с населением
8. Анализ результатов работы над проектом
9. Информирование общественности о результатах работы

**Тема 6. Подведение итогов и рефлексия деятельности****Содержание**

**Практическая работа №7**

Составьте отчет о реализации вашего социального проекта по следующей схеме:

1. Разработчики
2. Тема социального проекта
3. Описание содержания проделанной работы (№, мероприятия, срок по календарному плану, фактический срок реализации, полученные итоги)
4. Достигнутые результаты
5. Наличие и характер незапланированных результатов
6. Оценка успешности социального проекта
7. Недостатки, выявленные в ходе реализации социального проекта
8. Фотоматериалы, иллюстрирующие основные этапы реализации проекта
9. Материалы, опубликованные в СМИ или соц. сетях о реализации проекта

## **6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА**

### **6.1 Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости**

Для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации используются следующие оценочные средства:

<b>Индекс компетенции</b>	<b>Оценочное средство</b>	<b>Показатели Оценивания</b>	<b>Критерии оценивания сформированности компетенций</b>
УК-1 УК-2 УК-3 УК-5 УК-6 ОПК-7	Само-оценка студентов	зачтено/ незачтено	<p>Критерии самооценки могут варьироваться в зависимости от конкретного проекта или направления подготовки.</p> <p><b>1. Достижение целей.</b> Проводя самооценку, студент должен оценить, насколько успешно достигнуты цели и что нужно сделать, чтобы их достичь.</p> <p><b>2. Оценка вклада.</b> Студент должен оценить свой вклад, используя критерии, связанные с количеством часов, качеством работы, влиянием на сообщество и т.д.</p> <p><b>3. Обратная связь от наставника.</b> Студент должен оценить свой прогресс, основываясь на комментариях и рекомендациях, которые ему были даны в процессе обучения служением.</p> <p><b>4. Рефлексия и самоанализ.</b> Студент, задавая себе следующие вопросы «Что я сделал хорошо?», «Что могу сделать лучше?», «Какие уроки я извлек из своего опыта?» должен осознать свое развитие и определить области для улучшения.</p>
УК-1 УК-2 УК-3 УК-5 УК-6 ОПК-7	Взаимо-оценка студентов	зачтено/ незачтено	<p><b>1. Сотрудничество и коммуникация.</b> Студенты должны оценить, насколько эффективно и созидательно каждый участник проекта взаимодействовал и общался с остальными участниками. Это может включать способность слушать и уважать мнение других, делиться своими идеями и способность совместно решать проблемы.</p> <p><b>2. Качество работы.</b> Один из критериев для взаимной оценки – это качество работы, выполненной каждым</p>

			<p>участником. Студенты могут оценить, насколько точно был выполнен проект, насколько хорошо были реализованы предложенные идеи и предложения, а также насколько ценен вклад каждого члена группы.</p> <p><b>3.Участие и активность.</b> Студенты оценивают, насколько участник был активным, вовлеченным и готовым работать в команде.</p> <p><b>4.Надежность и ответственность.</b> Студенты оценивают, насколько каждый участник выполнял свои обязанности и соблюдал сроки, а также насколько можно было положиться на каждого участника.</p>
<p>УК-1 УК-2 УК-3 УК-5 УК-6 ОПК-7</p>	<p>Оценка наставником</p>	<p>зачтено/ незачтено</p>	<p><b>1.Профессиональное поведение.</b> Наставник оценивает, насколько студент демонстрирует культуру профессионального поведения во время реализации общественного проекта. Эта оценка включает такие аспекты, как ответственность, пунктуальность, рабочую этику, уважение к правилам и нормам проекта.</p> <p><b>2.Работа в команде.</b> Наставник оценивает, насколько активно студент взаимодействует и вносит вклад в работу команды, в достижение целей проекта. Работа в команде может включать способность эффективно коммуницировать, сотрудничать и решать проблемы вместе с другими членами команды.</p> <p><b>3.Развитие навыков.</b> Наставник оценивает, насколько успешно студент развивает свои навыки и компетенции в процессе реализации общественного проекта. Это может быть связано с улучшением навыков руководства, аналитического мышления и других навыков, которые являются образовательными целями проекта.</p> <p><b>4.Участие и вовлеченность.</b> Наставник оценивает уровень участия и вовлеченность студента в реализацию проекта. Он может обратить внимание на то, насколько обучающиеся активно и плодотворно участвуют во всех аспектах проекта, начиная от планирования и заканчивая рефлексией и обратной связью.</p> <p><b>5.Постановка целей и достижение результатов.</b> Наставник оценивает, насколько студент успешно ставит себе цели и достигает результатов в процессе проектной деятельности. Эта оценка включает оценку прогресса по отношению к целям, продуктивности работы и достижению результатов.</p>
<p>УК-1 УК-2 УК-3 УК-5 УК-6 ОПК-7</p>	<p>Оценка со стороны сообщества</p>	<p>зачтено/ незачтено</p>	<p><b>1.Эффективность для сообщества.</b> Способствовал ли проект улучшению качества жизни в сообществе или решению конкретной проблемы? Удовлетворены ли потребности сообщества?</p> <p><b>2.Взаимодействие с сообществом.</b> Насколько активно сообщество участвовало в процессе реализации проекта? Была ли у сообщества возможность влиять на ход реализации проекта? Способствовал ли проект улучшению отношений между студентами и сообще-</p>

			<p>ством или между различными группами внутри сообщества?</p> <p><b>3.Долгосрочный эффект.</b> Существуют ли планы или перспективы для продолжения проекта или его влияния на будущее?</p> <p><b>4.Развитие студентов.</b> Сообщество оценивает вклад опыта в обучение и развитие студентов. Смогли ли обучающиеся развить свои знания, навыки и понимание сообщества и общественных проблем?</p>
<p>УК-1 УК-2 УК-3 УК-5 УК-6 ОПК-7</p>	<p>Рефлексия</p>	<p>зачтено/ незачтено</p>	<p>В целях проведения текущего мониторинга следует включить для обсуждения следующие вопросы:</p> <p><b>1.Что я узнал во время этого этапа реализации проекта (всего проекта)?</b> Этот вопрос поможет студентам осознать те новые знания и навыки, которые они приобрели.</p> <p><b>2.Как этот опыт связан с моим обучением?</b> Этот вопрос поможет студентам глубже осознать значение приобретенного практического опыта и обеспечивает связь между учебными материалами и опытом.</p> <p><b>3.Каково мое влияние на сообщество?</b> Этот вопрос усиливает чувство личной гражданской ответственности и служения обществу.</p> <p><b>4.Что было для меня самым трудным и как я справился с этими трудностями?</b> Этот вопрос помогает студентам развивать навыки решения проблем и преодоления препятствий.</p> <p><b>5.Смогу ли я применить полученные знания и опыт в будущих проектах?</b> Этот вопрос затрагивает ценность обучения служением для долгосрочного развития студентов.</p>
<p>УК-1 УК-2 УК-3 УК-5 УК-6 ОПК-7</p>	<p>Защита проекта</p>	<p>зачтено/ незачтено</p>	<p><b>1.Соответствие целям обучения.</b> Проект должен служить достижению определенных учебных целей и результатов. Оценка должна учитывать, насколько хорошо студенты связывают свою работу с образовательной программой.</p> <p><b>2.Вклад в сообщество.</b> Проект должен иметь явные положительные последствия для сообщества. Насколько значительным был вклад и чем он был ценен для сообщества?</p> <p><b>3.Рефлексия и критическое мышление.</b> Студенты должны демонстрировать способность к рефлексии и критическому мышлению, анализируя и оценивая свой опыт.</p> <p><b>4.Межличностные и коммуникационные навыки.</b> Оценка должна учитывать, насколько хорошо студенты работали в команде, их способность управлять конфликтами, их навыки общения и взаимодействия с другими.</p> <p><b>5.Личностный рост и развитие.</b> Также важно оценивать, как опыт обучения служением способствовал личному росту и развитию студентов. Это может</p>

			<p>включать в себя лидерские качества, самостоятельность, принятие инициативы и ответственности.</p> <p><b>6. Качество выполненной работы.</b> Работа студентов должна быть оценена по отношению к поставленным в проекте целям и заданным требованиям к их достижению.</p>
<p>УК-1 УК-2 УК-3 УК-5 УК-6 ОПК-7</p>	<p>Отчет по проекту</p>	<p>за- чтено/не- зачтено</p>	<p><b>1. Полнота и структура.</b> Оценка должна включать анализ полноты и структуры отчета. Отчет должен быть организован, понятен, содержать введение, описание проекта, методы, результаты, анализ и заключение. Критерии оценки могут включать ясность, последовательность и полноту представленной информации.</p> <p><b>2. Описание проекта и целей.</b> Оценка должна учитывать ясность и точность описания замысла проекта и его целей. Отчет должен четко представлять задачи, контекст и ожидаемые результаты проекта. Критерии оценки могут включать понятность, конкретность и соответствие заданным целям.</p> <p><b>3. Анализ результатов.</b> Отчет должен содержать анализ достигнутых результатов, основанный на собранной информации и данных. Оценка может включать оценку глубины анализа, использованных методов и объективности оценки результатов. Критерии оценки также могут включать точность описания и четкость результатов.</p> <p><b>4. Рефлексия и уроки, извлеченные из проекта.</b> Важным аспектом отчета является рефлексия студентов и извлечение ими уроков и практических навыков из выполненного проекта. Оценка может включать анализ глубины рефлексии, применения полученного опыта и описания конкретных уроков и рекомендаций для будущей работы.</p> <p><b>5. Связь с социальными изменениями.</b> Оценка может учитывать, насколько хорошо отчет связан с целями позитивных социальных изменений. Эта оценка может включать описание внедренных изменений, их влияние на целевую аудиторию. Критерии оценки могут включать осознание связи академических знаний, гражданской ответственности с социальными изменениями.</p>

### Примерный перечень вопросов для проведения самооценки студентов

1. Добились ли Вы поставленной цели?
2. Всё ли из задуманного было сделано? Получился ли у Вас проект?
3. Какие этапы работы над проектом для Вас были наиболее интересны, а какие наиболее трудоемки? На каких этапах возникли трудности и как они были решены?
4. Достаточно ли было времени на выполнение проекта?
5. Как Вы оцениваете самостоятельность выполнения проекта?
6. Какие знания и умения Вы приобрели в процессе работы над проектом? Какие свои способности развили?

7. Что из Вашего опыта проектной деятельности Вам следует сохранить и использовать в будущем?
8. Довольны ли Вы своим проектом? Хотели ли вы что-то исправить в нем?

### **Шаблон для написания самоанализа**

При написании самоанализа можно использовать такие фразы:

*Закончив свой проект, я могу сказать, что не все из того, что было задумано, получилось, например.....*

*Это произошло, потому что.....*

*Если бы я начал (-ла) работу заново, я бы.....*

*В следующем году я, может быть, продолжу эту работу для того, чтобы ....*

*Я думаю, что я решил (-ла) проблему своего проекта, так как ....*

*Работа над проектом показала мне, что (что узнал о себе и о проблеме, над которой работал)...*

### **Примерный перечень вопросов для проведения самооценки студентов**

1. Он всегда участвовал во всех заданиях команды
2. Он брал на себя руководство группой в случае необходимости
3. Он внимательно выслушивал то, что говорили (предлагали) другие члены команды
4. Он давал хорошие идеи, которые в последующем были заложены в проект
5. Он работал не только индивидуально, но и совместно с другими членами команды
6. Он выполнял не только свои задачи, но и помогал другим
7. Он общался с членами команды с уважением, даже если был не согласен с ними

### **Примерный перечень вопросов, по которым наставник может оценить студентов в общественном проекте**

1. Насколько студент демонстрирует культуру профессионального поведения во время реализации общественного проекта:
  - ответственность –
  - пунктуальность –
  - рабочая этика –
  - уважение к правилам и нормам проекта –
2. Насколько активно студент взаимодействует и вносит вклад в работу команды, в достижение целей проекта:
  - способность эффективно коммуницировать –
  - сотрудничать и решать проблемы вместе с другими членами команды.
3. Насколько успешно студент развивает свои навыки и компетенции в процессе реализации общественного проекта:
  - навык руководства –
  - аналитического мышления –
4. Уровень участия и вовлеченность студента в реализацию проекта.
5. Насколько студент успешно ставит себе цели и достигает результатов в процессе проектной деятельности:
  - отношение к целям –
  - продуктивность работы и достижение результатов –

### **Примерный перечень вопросов для общества, по которому можно оценить общественный проект, реализованный студентами**

1. Способствовал ли проект улучшению качества жизни в сообществе или решению конкретной проблемы?
2. Удовлетворены ли потребности сообщества?
3. Насколько активно сообщество участвовало в процессе реализации проекта?
4. Была ли у сообщества возможность влиять на ход реализации проекта?
5. Способствовал ли проект улучшению отношений между студентами и сообществом или между различными группами внутри сообщества?
6. Существуют ли планы или перспективы для продолжения проекта или его влияния на будущее?
7. Смогли ли студенты развить свои знания, навыки и понимание сообщества и общественных проблем?

### **Примерный перечень вопросов проведения рефлексии**

1. Что я узнал во время этого этапа реализации проекта (всего проекта)?
2. Как этот опыт связан с моим обучением?
3. Каково мое влияние на сообщество?
4. Что было для меня самым трудным и как я справился с этими трудностями?
5. Смогу ли я применить полученные знания и опыт в будущих проектах?

### *Ключевые рекомендации для проведения рефлексии*

1. **Планируйте достаточно времени для рефлексии.**
2. **Мотивируйте участников к полноценному участию в рефлексивных блоках.**
3. **Создавайте пространство безоценочности, доверия, внимательного слушания.**
4. **Побуждайте к высказываниям «молчунов», справедливо распределяйте время высказывания.**
5. **Используйте разные социальные формы:**
  - в общем кругу, пленуме (когда требуется короткий раунд рефлексии, когда важно, чтобы результаты услышали все участники);
  - в малых группах (когда важно дать пространство высказаться каждому, может потребоваться модерация);
  - в парах (есть пространство для интенсивного диалога и максимальной вовлеченности);
  - индивидуальная (когда нужно сосредоточиться на осмыслении личного опыта или первая стадия перед тем, как начать обмениваться мыслями).
6. **Используйте разные методы.**
  - рефлексия по треугольнику TCI (я-группа-тема-окружение);
  - рефлексия по пяти пальцам руки (например, большой палец – что было хорошо, указательный – какие рекомендации, мысли я беру с собой, средний – чем я остался/-ась недоволен/-на, безымянный – оценка состояния, мизинец – чего было слишком мало);
  - письмо самому себе в будущее;
  - чемодан (что ты берешь с собой), стиральная машина (что бы ты хотела изменить, например, в проекте), мусорное ведро (что не понравилось, что хотелось бы «выкинуть» из проекта);
  - назвать три вещи, которые можно взять с собой;
  - показать цвет своего состояния (зеленый, оранжевый, красный) и объяснить причину;
  - поставить на круговой диаграмме точку (чем ближе к центру, тем больше доволен результатом);
  - сравнить свое состояние с погодой;
  - поделиться инсайтом, пока горит спичка.

## Пример оформления и проведения защиты социального проекта

Защита социального проекта может проходить в форме публичного выступления на конференции длительностью 6-10 минут (5-7 минут на выступление, 1-3 минуты – ответы на вопросы).

### К публичной защите проекта нужно подготовить:

1. Письменное описание проекта.
2. **Отзыв руководителя.**
3. Проектный продукт.
4. Публичное выступление, раскрывающее суть работы.

### Общий план публичного выступления может выглядеть следующим образом:

1. Приветствие.
2. Актуальность и цель проекта.
3. Основные этапы проекта и их задачи, методы и средства их достижения.
4. Характеристика (презентация) проектного продукта.
5. Самоанализ успешности проектной работы, перспективы развития проекта.
6. Ответы на вопросы комиссии.

### **Примерный перечень вопросов, задаваемый преподавателем студентам при оценивании отчета по проекту**

1. Цели проекта (Что?) и «Зачем?». Что представляет собой ваш проект, и зачем вы его реализовывали?)
2. Роли и сферы ответственности
3. Ресурсы (материалы, оборудование, инструменты и, конечно, люди)
4. Смета
5. Зависимости (список всех задач, необходимых для выполнения проекта, зависимости между этими задачами, период времени, необходимый для каждой операции)
6. Календарный план
7. Взаимодействие (план обмена информацией: основные правила обмена информацией, частота и применяемые методы взаимодействия)

### **6.2 Промежуточная аттестация студентов по дисциплине**

Промежуточная аттестация является проверкой всех знаний, навыков и умений студентов, приобретённых в процессе изучения дисциплины. Формой промежуточной аттестации по дисциплине является зачёт.

Для оценивания результатов освоения дисциплины применяется следующие критерии оценивания.

### **Критерии оценивания устного ответа на зачете**

Оценка «зачтено» выставляется студенту, если:

- в ответе содержатся малозначительные ошибки при изложении учебного материала, владение основными понятиями учебной дисциплины;
- правильная формулировка основных аспектов изучаемой учебной дисциплины, аргументированное обоснование своих суждений, приведены примеры;
- незначительные недочёты в последовательности изложения материала;
- ответ на половину дополнительных вопросов.

Оценка «не зачтено» выставляется студенту, если:

- отсутствие представлений о большей части учебного материала, грубые ошибки и (или) не владеет понятийного аппарата учебной дисциплины;

- неспособность сформулировать основные аспекты изучаемой учебной дисциплины; искажение их смысла;
- беспорядочное изложение материала;
- отсутствие ответа на дополнительные вопросы.

### 6.3 Оценочные средства для проверки уровня сформированности компетенций УК-1, УК-2, УК-3, УК-5, УК-6, ОПК-7

Тесты содержат следующие типы заданий

Тип задания	№ задания	Вес задания (балл)	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания / характеристика правильности ответа)
задания закрытого типа с выбором одного правильного (1 из 4)	1, 2, 3	1 балл	1 б – полное правильное соответствие; 0 б – остальные случаи
задания закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов (3 из 6)	4, 5, 6	2 балла	2 б – полное правильное соответствие (последовательность вариантов ответа может быть любой); 1 б – если допущена одна ошибка / ответ правильный, но не полный; 0 б – остальные случаи
задания закрытого типа на установление соответствия (4 на 4)	7, 8, 9	2 балла	2 б – полное правильное соответствие; 1 б – если допущена одна ошибка / ответ правильный, но не полный; 0 б – остальные случаи
задание закрытого типа на установление последовательности	10, 11	2 балла	2 б – полное правильное соответствие; 1 б – если допущена одна ошибка / ответ правильный, но не полный; 0 б – остальные случаи
задания открытого типа с развернутым ответом	12, 13, 14, 15	5 баллов	5 б – полное правильное соответствие; если допущена одна ошибка/неточность / ответ правильный, но не полный – 3 балла; если допущено более одной ошибки / ответ неправильный / ответ отсутствует – 0 баллов

Формируемая компетенция	Индикаторы сформированности компетенции
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему.

#### Задание 1

Прочитайте задание и выберите правильный ответ:

Какова цель этапа постановки проблемы в процессе социального проектирования?

- 1) определить и детально сформулировать основную проблему, которую необходимо решить проектом
- 2) оценить ресурсное обеспечение проекта

- 3) составить календарный график выполнения проекта
- 4) провести оценку эффективности проекта

Ответ: 1

### **Задание 2**

Прочитайте задание и выберите правильный ответ:

Какой метод используется для проверки гипотезы проектного решения?

- 1) анализ документов
- 2) интервью с участниками проекта
- 3) экспериментальная проверка
- 4) наблюдение за процессом выполнения проекта

Ответ: 3

### **Задание 3**

Прочитайте задание и выберите правильный ответ:

Почему важно анализировать выполненные цели и достигнутые результаты после реализации проекта?

- 1) для предоставления финансовых отчетов спонсорам
- 2) чтобы убедиться, что участники получили заработную плату
- 3) чтобы сравнить результаты с первоначальными целями и извлечь уроки для будущих проектов
- 4) для составления списка благодарностей партнерам

Ответ: 3

### **Задание 4**

Прочитайте задание и выберите все правильные варианты ответа:

Что входит в процедуру подведения итогов и рефлексии деятельности в общественном проекте?

- 1) анализ достижений и сравнения с поставленными целями
- 2) получение грантов на продолжение проекта
- 3) рефлексия личного опыта и извлеченных уроков
- 4) прием новых членов в команду проекта
- 5) составление рекомендаций для будущих проектов
- 6) переподготовка кадров для нового проекта

Ответ: 1, 2, 5

### **Задание 5**

Прочитайте задание и выберите все правильные варианты ответа:

Что входит в содержание паспорта проекта?

- 1) общий бюджет проекта
- 2) список сотрудников предприятия-партнера
- 3) контактные телефоны всех заинтересованных сторон
- 4) краткое описание сущности проекта
- 5) основные задачи и план работы
- 6) описание методов оценки результатов

Ответ: 1, 4, 5

### **Задание 6**

Прочитайте задание и выберите все правильные варианты ответа:

Какие виды ресурсов учитываются при оценке ресурсного обеспечения социального проекта?

- 1) только денежные средства
- 2) финансовые средства, оборудование и материалы
- 3) информация и научные исследования
- 4) опыт и профессиональные навыки исполнителей
- 5) связи и контакты среди партнёров и спонсоров
- 6) использование личной техники студентов

Ответы: 2, 4, 5

### Задание 7

Прочитайте задание и установите соответствие:

Найдите соответствие между видами анализа и областями их применения в процессе социального проектирования.

Статистический анализ : Анализ демографических характеристик целевой аудитории

Контент-анализ : Интерпретация документов и сообщений СМИ

Качественный анализ : Понимание мотивации и ценностей участников проекта

Количественный анализ : Оценка уровня удовлетворенности пользователей услугами

### Задание 8

Прочитайте задание и установите соответствие:

Выберите правильное соответствие между типами отчетности и элементами содержания отчётности в социальном проектировании.

Финансовая отчётность : Информационные показатели о расходовании средств

Итоговая отчётность : Оценка влияния проекта на целевую аудиторию

Промежуточная отчётность : Данные о выполнении промежуточных этапов

Мониторинговая отчётность : Результаты оценки эффективности и коррекции мероприятий

### Задание 9

Прочитайте задание и установите соответствие:

Установите соответствие между понятиями, используемыми в социальном проектировании, и их определениями.

Гипотеза : Конкретизированное утверждение, подлежащее проверке и доказывающее возможное решение выявленной проблемы

Проблема : Четко обозначенная трудность или несоответствие действительности желаемым условиям

Проект : Совокупность взаимосвязанных действий, направленных на реализацию конкретных целей и получение определенного результата

Риск : Возможность наступления неблагоприятных последствий вследствие ошибок планирования или обстоятельств вне контроля организаторов

### Задание 10

Прочитайте задание и установите последовательность:

Расположите этапы разработки и защиты паспорта проекта в правильном порядке:

- 1 : Определение общих целей
- 2 : Описание проекта
- 3 : Определение задач и плана работы
- 4 : Оценка необходимых ресурсов
- 5 : Защита паспорта проекта

### Задание 11

Прочитайте задание и установите последовательность:

Выберите верную последовательность шагов при подведении итогов и проведении рефлексии деятельности:

- 1 : Анализ выполненных целей
- 2 : Оценка достигнутых результатов
- 3 : Рефлексия и урок, извлеченный из проекта
- 4 : Оценка собственного вклада
- 5 : Обратная связь и рекомендации

### Задание 12

Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ:

#### **Что такое прототипирование в общественном проекте?**

Ответ: Прототипирование – это создание пробной версии продукта или решения, чтобы посмотреть, как оно работает, собрать отзывы и внести улучшения.

### Задание 13

Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ:

#### **Почему важно заниматься самоанализом и рефлексией при завершении проекта?**

Ответ: Чтобы понять, какие цели достигли, чему научились, выделить трудности и успехи, а ещё – записать полезные советы для будущих проектов.

### Задание 14

Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ:

#### **Какой смысл имеет защита паспорта проекта?**

Ответ: Защита паспорта – это презентация проекта партнерам и общественности, чтобы убедиться, что проект понятен и поддержан всеми участниками.

### Задание 15

Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ:

#### **Что значит термин «саморефлексия» применительно к завершённом проекту?**

Ответ: Саморефлексия – это размышление о собственном участии в проекте, успехах, ошибках и уроках, которые можно извлечь для следующего раза.

Формируемая компетенция	Индикаторы сформированности компетенции
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих	УК-2.2. Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели. УК-2.3. Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения

правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	поставленных задач.
--	---------------------

**Задание 1**

Прочитайте задание и выберите правильный ответ:

Что такое паспорт проекта?

- 1) документ, содержащий личные данные членов команды проекта
- 2) документ, включающий ключевые сведения о проекте, его целях, задачах, ресурсах и планируемом результате
- 3) финансовое соглашение между партнерами проекта
- 4) учебный материал для подготовки студентов к защите диплома

Ответ: 2

**Задание 2**

Прочитайте задание и выберите правильный ответ:

Какие ресурсы учитываются при определении ресурсного обеспечения проекта?

- 1) только денежные средства
- 2) человеческие, материальные, финансовые и временные ресурсы
- 3) исключительно оборудование и помещения
- 4) только волонтерские трудозатраты

Ответ: 2

**Задание 3**

Прочитайте задание и выберите правильный ответ:

Какой этап предполагает оценку рисков и возможных ограничений проекта?

- 1) этап разработки и защиты паспорта проекта
- 2) этап идентификации проблемы
- 3) этап выработки гипотезы проектного решения
- 4) этап планирования социального проекта

Ответ: 4

**Задание 4**

Прочитайте задание и выберите все правильные варианты ответа:

Что входит в понятие «анализ ситуации и постановка проблемы»?

- 1) определение главной проблемы, с которой работает проект
- 2) проведение исследований и сбор данных для лучшего понимания проблемы
- 3) формулирование ключевого вопроса, направляющего проект
- 4) создание прототипа продукта или решения
- 5) составление паспорта проекта
- 6) проверка гипотезы проектного решения

Ответ: 1, 2, 3

**Задание 5**

Прочитайте задание и выберите все правильные варианты ответа:

Какие показатели характеризуют способность обучающегося оценивать риск и ограниченность ресурсов?

- 1) грамотное распределение человеческих и финансовых ресурсов

- 2) использование методов управления проектами для снижения рисков
- 3) умение создавать эффективную стратегию коммуникаций с целевыми аудиториями
- 4) возможность адаптировать проект к изменениям внешней среды
- 5) умение точно рассчитывать затраты и планировать бюджет
- 6) владение инструментами визуализации данных.

Ответ: 1, 2, 4

### Задание 6

Прочитайте задание и выберите все правильные варианты ответа:

Какие задачи решаются на этапе реализации общественного проекта?

- 1) Координация действий участников проекта
- 2) Корректировка сроков исполнения отдельных задач
- 3) Регистрация юридического лица для реализации проекта
- 4) Устранение возникающих трудностей и препятствий
- 5) Проведение презентации проекта потенциальным инвесторам
- 6) Оценка соответствия фактического хода проекта запланированным показателям

Ответы: 1, 4, 6

### Задание 7

Прочитайте задание и установите соответствие:

Установите соответствие видов ресурсов социальным проектам:

Финансовые ресурсы : Деньги, гранты, пожертвования

Человеческие ресурсы : Волонтёры, специалисты, эксперты

Информационные ресурсы : Документы, отчёты, базы данных, исследования

Материально-технические ресурсы : Средства производства, оборудование, помещения

### Задание 8

Прочитайте задание и установите соответствие:

Отнесите виды рисков к соответствующим категориям:

Юридический риск : Изменения законодательства, юридические споры

Организационный риск : Недостаточная организация управления проектами, неэффективные коммуникации внутри коллектива

Экономический риск: Недостаточное финансирование, высокая стоимость реализации проекта

Риск неисполнения обязательств партнёрами : Нарушение договорённостей, невыполнение условий договора

### Задание 9

Прочитайте задание и установите соответствие:

Какой элемент соответствует каждому этапу подготовки и защиты паспорта проекта?

Цель проекта : Утверждение желаемого результата и обоснование выбора приоритетных направлений

Задача проекта : Структура и последовательность действий, обеспечивающих достижение цели

Необходимые ресурсы : Инвентарь финансов, персонала, техники и материалов, необходимых для выполнения проекта

Результаты и показатели эффективности : Качественный и количественный показатель успеха проекта

**Задание 10**

Прочитайте задание и установите последовательность:

Определите правильную последовательность шагов, обеспечивающих эффективное распределение ресурсов для достижения цели проекта:

- 1 : Анализ текущих возможностей организации
- 2 : Определение типа и объёма ресурсов
- 3 : Расчёт необходимого бюджета
- 4 : Поиск партнёров и спонсоров
- 5 : Распределение обязанностей среди членов команды

**Задание 11**

Прочитайте задание и установите последовательность:

Определите верную последовательность шагов при принятии управленческого решения в условиях дефицита ресурсов:

- 1 : Инвентаризация имеющихся ресурсов
- 2 : Установление приоритетов среди задач
- 3 : Анализ альтернативных вариантов
- 4 : Проверка соответствия решения правовым нормам
- 5 : Принятие оптимального решения

**Задание 12**

Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ:

**Что такое риск и ограничение в социальном проектировании?**

Ответ: Риск – потенциальная угроза, способная негативно повлиять на реализацию проекта. Ограничение – фактор, ограничивающий возможности проекта.

**Задание 13**

Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ:

**Почему важен этап анализа рисков и ограничений в процессе планирования социального проекта?**

Ответ: Этап анализа рисков и ограничений необходим потому, что он обеспечивает заблаговременное выявление возможных угроз и препятствий, мешающих достижению целей проекта.

**Задание 14**

Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ:

**Определите различия между понятиями «цель» и «задача» применительно к социальным проектам.**

Ответ: Цель – это желаемый конечный результат, глобальная перспектива проекта, которую стремятся достигнуть. Задача – конкретные шаги и мероприятия, направленные на достижение общей цели. Цель обобщённая, задача конкретная и имеет краткосрочный характер.

**Задание 15**

Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ:

**Объясните понятие «целевая аудитория» в контексте социального проектирования и приведите пример.**

Ответ: Целевая аудитория – группа людей, на которую направлен социальный проект и чьи нужды или проблемы предполагается решить.

<b>Формируемая компетенция</b>	<b>Индикаторы сформированности компетенции</b>
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.	УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения. УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия. УК-3.3. Демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия.

### Задание 1

Прочитайте задание и выберите правильный ответ:

Какой из этапов предполагает активное сотрудничество с различными заинтересованными сторонами для глубокого понимания социальной проблемы?

- 1) постановка проблемы
- 2) создание гипотезы проектного решения
- 3) оценка ресурса проекта
- 4) анализ ситуации и постановка проблемы

Ответ: 4

### Задание 2

Прочитайте задание и выберите правильный ответ:

Для какого этапа характерно проведение презентации перед партнерами и заинтересованными лицами?

- 1) реализация проекта
- 2) разработка и защита паспорта проекта
- 3) сбор данных и анализ
- 4) проведение экспериментов

Ответ: 2

### Задание 3

Прочитайте задание и выберите правильный ответ:

Когда рекомендуется привлекать представителей учреждений и организаций для участия в проекте?

- 1) только на заключительном этапе подготовки отчёта
- 2) сразу после выбора темы проекта
- 3) на протяжении всего процесса, начиная с постановки проблемы и заканчивая оценкой результата
- 4) никогда, поскольку это мешает самостоятельному развитию

Ответ: 3

### Задание 4

Прочитайте задание и выберите все правильные варианты ответа:

Какова цель этапа подготовки отчета по итогам проекта?

- 1) представить финансовую отчетность перед грантодателями

- 2) показать степень достижения заявленных целей
- 3) сделать презентацию на конференции ученых
- 4) зафиксировать ключевые моменты и выводы по проделанной работе
- 5) определить дальнейшую стратегию развития организации
- 6) выделить положительные и отрицательные аспекты реализации проекта

Ответ: 2, 4, 6

### Задание 5

Прочитайте задание и выберите все правильные варианты ответа:

Какие шаги необходимы на этапе реализации проекта?

- 1) привлечение волонтеров и общественных активистов
- 2) создание сайта или страницы в соцсетях для информирования общественности
- 3) мониторинг соблюдения графика выполнения задач
- 4) оценка промежуточных результатов
- 5) проверка эффективности использованной технологии
- 6) утверждение формального устава проекта

Ответ: 1, 3, 5

### Задание 6

Прочитайте задание и выберите все правильные варианты ответа:

Какие роли выполняют участники команды на этапе планирования и реализации проекта?

- 1) координатор командных усилий
- 2) разработчик технических решений
- 3) менеджер по привлечению ресурсов
- 4) ведущий исследователь-аналитик
- 5) автор пресс-релиза
- 6) руководитель отдела маркетинга

Ответ: 1, 2, 3

### Задание 7

Прочитайте задание и установите соответствие:

Соответствие видов социальной активности формам её проявления.

Волонтерская деятельность : Инициативная помощь нуждающимся

Межведомственное сотрудничество : Сотрудничество с государственными структурами

Социальное партнёрство : Совместные проекты с бизнесом и некоммерческими организациями

Привлечение общественности : Информирование населения о событиях и мероприятиях

### Задание 8

Прочитайте задание и установите соответствие:

Связь ключевых элементов социализации с компетенциями социального взаимодействия.

Эффективное общение : Активное слушание и умение вести диалог

Решение конфликтов : Способность договариваться и находить компромиссы

Управление группой : Умение организовывать совместную деятельность

Участие в общественной деятельности : Влияние на общественные процессы и инициативность

**Задание 9**

Прочитайте задание и установите соответствие:

Совместите социальные роли членов команды с необходимыми навыками.

Руководитель : Принятие стратегических решений

Исполнитель : Выполнение конкретных заданий

Эксперт : Предоставление специализированных консультаций

Организатор мероприятий : Организация процессов и управление ресурсами

**Задание 10**

Прочитайте задание и установите последовательность:

Установите правильную последовательность шагов анализа ситуации и постановки проблемы:

1 : Изучение контекста

2 : Идентификация проблемы

3 : Сбор данных и анализ

4 : Взаимодействие с заинтересованными сторонами

5 : Постановка проблемы

**Задание 11**

Прочитайте задание и установите последовательность:

Распределите в правильной последовательности ключевые роли лидера команды в процессе управления проектом:

1 : Привлечение новых членов команды и распределение ролей

2 : Принятие стратегических решений и постановка приоритетов

3 : Организация встреч и контроль исполнения задач

4 : Поддержка мотивации и разрешение конфликтов внутри команды

**Задание 12**

Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ:

**Какое значение имеет формирование опыта личного участия в общественной деятельности для личностного роста и профессионального становления?**

Ответ: Участие в общественных проектах позволяет приобрести важный жизненный опыт, развить эмпатию, ответственность, самостоятельность и инициативу. Работа в группе способствует осознанию собственных сильных и слабых сторон, формированию чувства принадлежности к обществу и пониманию собственной роли в нём. Полученные навыки становятся ценным капиталом, повышающим конкурентоспособность на рынке труда и улучшая качество профессиональной подготовки.

**Задание 13**

Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ:

**Чем отличается эффективное социальное взаимодействие от простого контакта?**

Ответ: Простой контакт подразумевает лишь поверхностное знакомство или формальное взаимодействие, тогда как эффективное социальное взаимодействие характеризуется глубокими взаимоотношениями, основанными на уважении, понимании, открытости и готовности сотрудничать.

**Задание 14**

Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ:

**Охарактеризуйте, каким образом обучение социальному проектированию способствует формированию навыков эффективного речевого взаимодействия?**

Ответ: Обучение социальному проектированию включает активные формы обучения, такие как дебаты, дискуссии, презентация идей и проекты. Эти практики способствуют развитию речи, аргументированности, уверенности в выступлениях и умения представлять собственные взгляды.

**Задание 15**

Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ:

**Объясните, почему участие в командной работе полезно для демонстрации лидерских качеств и способностей к сотрудничеству?**

Ответ: Командная работа способствует развитию лидерства, потому что участники часто сталкиваются с необходимостью распределять задачи, договариваться о методах работы и разрешать конфликтные ситуации.

Формируемая компетенция	Индикаторы сформированности компетенции
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	УК-5.3. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей.

**Задание 1**

Прочитайте задание и выберите правильный ответ:

Какой метод предполагает выявление потребностей местного сообщества перед началом социального проекта?

- 1) исследование контекста и идентификация проблемы
- 2) создание абстрактной гипотезы без проверки
- 3) отсутствие учета мнений местных жителей
- 4) фокус исключительно на финансовых аспектах

Ответ: 1

**Задание 2**

Прочитайте задание и выберите правильный ответ:

Что подразумевает конструктивное взаимодействие с людьми разных социокультурных сред?

- 1) приверженность одному типу поведения независимо от культуры собеседника
- 2) использование универсального подхода ко всем социальным ситуациям
- 3) признание и уважение многообразия культур и традиций
- 4) неучастие в диалоге с лицами иной культурной принадлежности

Ответ: 3

**Задание 3**

Прочитайте задание и выберите правильный ответ:

Какой принцип важен при оценке влияния социального проекта на сообщество?

- 1) ориентация только на собственные ожидания
- 2) получение обратной связи от представителей целевой аудитории
- 3) нежелание адаптировать проект к нуждам сообщества
- 4) непризнание ошибок и недостатков проекта

Ответ: 2

#### Задание 4

Прочитайте задание и выберите все правильные варианты ответа:

Какие аспекты необходимо учитывать при изучении контекста социальной проблемы?

- 1) экономическое положение региона
- 2) политический климат местности
- 3) экологические условия территории
- 4) перспективы развития технологий
- 5) культурные и исторические особенности населения
- 6) особенности геополитической обстановки соседних регионов

Ответ: 1, 2, 5

#### Задание 5

Прочитайте задание и выберите все правильные варианты ответа:

Чем отличается концепция рабочего проекта от обычного мероприятия?

- 1) длительность реализации составляет менее месяца
- 2) проекты направлены исключительно на получение прибыли
- 3) наличие долгосрочной перспективы и конкретного результата
- 4) требует комплексного подхода и участия разных стейкхолдеров
- 5) возможность внесения изменений и адаптация к меняющимся условиям
- 6) ограниченность географического охвата проектом

Ответ: 3, 4, 5

#### Задание 6

Прочитайте задание и выберите все правильные варианты ответа:

Какие аспекты важно учесть при оценке ресурса проекта?

- 1) количество публикаций в средствах массовой информации
- 2) человеческие ресурсы (команды, добровольцы)
- 3) бюджет проекта и финансирование
- 4) уровень технической оснащенности исполнителей
- 5) специфику правовой базы и регуляции деятельности
- 6) географическое расположение офиса исполнителя

Ответ: 2, 3, 5

#### Задание 7

Прочитайте задание и установите соответствие:

Установите соответствие между понятиями и их определениями:

Межкультурное разнообразие : Признание многообразия культурных традиций разных народов.

Историческое наследие : Совокупность материальных и духовных ценностей прошлого народа.

Социокультурные традиции : Устойчивый образ жизни, нормы поведения и обычаи,

присущие определенным социальным группам.

Контекстный анализ : Метод анализа социальной ситуации, учитывающий широкий спектр факторов влияния.

### **Задание 8**

Прочитайте задание и установите соответствие:

Соотнесите типы проектов с методами их реализации:

Проект развития территорий : Внедрение инновационных технологий

Информационный проект : Создание информационно-коммуникационных платформ

Исследовательский проект : Проведение социологических исследований

Образовательно-просветительный проект : Организация мероприятий и активностей

### **Задание 9**

Прочитайте задание и установите соответствие:

Установите соответствие между действиями по постановке проблемы и соответствующими компетенциями:

Идентификация главной проблемы : Критическое мышление

Взаимодействие с заинтересованными сторонами : Навык коммуникации

Анализ данных : Аналитический подход

Формулирование ключевых вопросов : Креативность и гибкость

### **Задание 10**

Прочитайте задание и установите последовательность:

Последовательность подготовки публичного выступления для презентации паспорта проекта:

1 : Предварительный сбор информации о слушателях

2 : Составление тезисов доклада

3 : Структурирование речи

4 : Оформление визуального сопровождения

5 : Репетиция перед выступлением

### **Задание 11**

Прочитайте задание и установите последовательность:

Верно расположите шаги учебного процесса освоения принципов социального проектирования:

1 : Самостоятельное освоение материала

2 : Применение новых навыков на практике

3 : Практическое участие в проектах

4 : Общая рефлексия пройденного пути

### **Задание 12**

Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ:

**Приведите пример конструктивного взаимодействия представителей разных культур в российском обществе и поясните значение такого опыта.**

Ответ: Примером конструктивного взаимодействия является организация фестивалей национальных культур, где представители разных народов демонстрируют традиционные танцы, музыку, кухню и костюмы. Такие мероприятия способствуют знакомству широкой публики с разнообразием культур внутри многонациональной России, формируют

толерантность и уважение друг к другу. Опыт подобного взаимодействия укрепляет социальную сплоченность и взаимное доверие среди населения, снижает вероятность конфликтов на этнической почве.

### Задание 13

Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ:

**Объясните, зачем нужны этнографически точные исследования при подготовке социальных проектов, нацеленных на привлечение представителей разных культур.**

Ответ: Этнографическое исследование предполагает глубокий анализ конкретных культур, обычаев, верований и потребностей определённых этнических групп. Без точной информации невозможно эффективно спланировать социальный проект, учесть потребности всех категорий населения и избежать возможных конфликтов или непонимания. Исследование гарантирует корректное применение культурных кодов, правильное позиционирование идеи проекта и способствует привлечению большего числа участников.

### Задание 14

Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ:

**Какова роль образовательного компонента в мероприятиях, посвящённых национальным праздникам и фестивалям, проводимых в рамках социального проектирования?**

Ответ: Образовательный компонент необходим для повышения уровня знаний участников о культуре, истории и традициях той или иной этнической группы. Проведение лекций, семинаров, экскурсий и тематических занятий даёт возможность глубже изучить тему праздника, расширить горизонты познания и сформировать осознанное восприятие происходящего. Образовательный элемент способствует повышению интереса и заинтересованности в участии, помогает установить контакт между участниками и укрепить чувство причастности к общему делу.

### Задание 15

Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ:

**Какие препятствия возникают при внедрении новых форм культурного выражения в существующие социальные проекты, и как их преодолеть?**

Ответ: Главные препятствия связаны с консерватизмом некоторых участников, отсутствием опыта внедрения инновационных решений, недостатком финансирования и инфраструктурой для реализации проектов. Преодолеваются такие трудности путём тщательной подготовки, консультаций с экспертами, привлечения спонсоров и партнёров, проведения предварительных пробных мероприятий. Важна также мотивация и информированность целевой аудитории, регулярная коммуникация и прозрачность процесса принятия решений.

Формируемая компетенция	Индикаторы сформированности компетенции
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.	УК-6.1. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития. УК-6.2. Демонстрирует владение приёмами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами.

	К-6.3. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач.
--	---

**Задание 1**

Прочитайте задание и выберите правильный ответ:

Что означает принцип непрерывного образования («образования в течение всей жизни») применительно к управлению собственным развитием?

- 1) получение высшего образования сразу после школы
- 2) посещение курсов повышения квалификации каждые пять лет
- 3) постоянное развитие компетенций, освоение новых знаний и навыков вне зависимости от возраста
- 4) ограниченное обучение исключительно профессиональным дисциплинам

Ответ: 3

**Задание 2**

Прочитайте задание и выберите правильный ответ:

Какие приемы помогают критически оценивать использование времени и ресурсов при достижении профессиональных целей?

- 1) только интуитивное управление ресурсами
- 2) игнорирование сроков выполнения задач
- 3) саморефлексия и контроль личного прогресса
- 4) безоговорочное принятие чужих рекомендаций

Ответ: 3

**Задание 3**

Прочитайте задание и выберите правильный ответ:

Как называется документ, содержащий ключевые характеристики проекта, его цели, задачи и планируемые результаты?

- 1) Резюме проекта
- 2) Проектная записка
- 3) Протокол мероприятия
- 4) Паспорт проекта

Ответ: 4

**Задание 4**

Прочитайте задание и выберите все правильные варианты ответа:

Какие навыки развиваются в процессе реализации общественного проекта?

- 1) навык критического мышления
- 2) управление финансовыми средствами
- 3) работа в команде и лидерские способности
- 4) саморегуляция и управление собственным временем
- 5) организационные навыки и принятие решений
- 6) владение иностранными языками

Ответ: 1, 3, 4

**Задание 5**

Прочитайте задание и выберите все правильные варианты ответа:

Какие критерии используются для самооценки обучающимися уровня развития компетенций в области управления временем?

- 1) уровень мотивации и личной заинтересованности
- 2) количество потраченного времени на обучение
- 3) эффективность распределения времени и умение концентрироваться
- 4) степень удовлетворения от проделанной работы
- 5) своевременность выполнения задач
- 6) успех в поиске внешней финансовой поддержки

Ответ: 3, 4, 5

### Задание 6

Прочитайте задание и выберите все правильные варианты ответа:

Почему важно учитывать социальные факторы при формировании идеи проекта?

- 1) соответствие интересам целевых групп
- 2) необходимость соответствия международным стандартам
- 3) учёт культурных особенностей региона
- 4) возможность масштабирования проекта
- 5) сокращение расходов на продвижение
- 6) увеличение лояльности клиентов

Ответ: 1, 3, 6

### Задание 7

Прочитайте задание и установите соответствие:

Определите соответствие методов социальной регуляции временному управлению:

Техника тайм-менеджмента «Помодоро» : Управление вниманием и перерывами

SWOT-анализ : Оценка сильных и слабых сторон, возможностей и угроз

SMART-подход постановки целей : Четкая формулировка целей и критериев их изменения

Фиксация и контроль ежедневных успехов : Самооценка личного прогресса

### Задание 8

Прочитайте задание и установите соответствие:

Соотношение видов мотивации и подходов к самооценке собственных ресурсов:

Внутренняя мотивация : Преимущественно самостоятельная активность и внутренний драйв

Внешняя мотивация : Ориентация на внешние поощрения и стимулы

Смешанная мотивация : Комбинированный подход с использованием внутренних и внешних факторов

Самомотивация : Осознанное принятие ответственности за собственное развитие

### Задание 9

Прочитайте задание и установите соответствие:

Установите соответствие между способами фиксации достижений и методами повышения личной эффективности:

Использование техник визуализации : Представление будущих достижений и пути к ним

Написание дневника успеха : Повышение осознанности и осмысление опыта

Мониторинг краткосрочных и долгосрочных целей : Постоянное отслеживание прогрессирующих шагов

Составление карты компетенций : Понимание уровня развития ключевых навыков и способностей

### Задание 10

Прочитайте задание и установите последовательность:

Последовательность этапов постановки личной цели:

- 1 : Анализ текущего состояния и имеющихся ресурсов
- 2 : Постановка долгосрочной цели
- 3 : Конкретизация желаемых результатов
- 4 : Выбор методов и инструментов для достижения цели
- 5 : Определение сроков достижения цели

### Задание 11

Прочитайте задание и установите последовательность:

Последовательность шагов принятия осознанного решения:

- 1 : Осознание потребностей и желаний
- 2 : Сбор необходимой информации
- 3 : Поиск альтернативных вариантов решения
- 4 : Прогноз последствий каждого варианта
- 5 : Принятие окончательного решения

### Задание 12

Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ:

**Что значит термин «психическая саморегуляция»?**

Ответ: Способность самостоятельно контролировать эмоции, поведение и внутренние состояния.

### Задание 13

Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ:

**Чему способствуют менторские отношения?**

Ответ: Получению советов и опыта от старших коллег, ускоряя профессиональный рост.

### Задание 14

Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ:

**Что такое личная зона комфорта и почему важно иногда её покидать?**

Ответ: Личная зона комфорта – это пространство, где мы чувствуем безопасность и стабильность. Покидая её, мы открываем новые возможности для роста и развития.

### Задание 15

Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ:

**Почему важна постановка реалистичных целей?**

Ответ: Потому что нереалистичные цели вызывают разочарование и снижают мотивацию.

<b>Формируемая компетенция</b>	<b>Индикаторы сформированности компетенции</b>
--------------------------------	--

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.
---	--

### Задание 1

Прочитайте задание и выберите правильный ответ:

Что понимается под социальным проектом?

- 1) проект, направленный на выявление и решение актуальной социальной проблемы, способствующий положительным изменениям в местном сообществе или группе населения
- 2) мероприятие, организованное исключительно силами волонтеров
- 3) научно-исследовательская деятельность, проводимая университетскими структурами
- 4) коммерческий проект, финансируемый частными инвесторами

Ответ: 1

### Задание 2

Прочитайте задание и выберите правильный ответ:

Какие мероприятия являются частью этапа постановки проблемы?

- 1) определение общего контекста и выявление главной проблемы
- 2) создание гипотезы и планирование эксперимента
- 3) оценка результата и тестирование решения
- 4) сбор данных и взаимодействие с заинтересованными сторонами

Ответ: 1

### Задание 3

Прочитайте задание и выберите правильный ответ:

Кто участвует в защите паспорта проекта?

- 1) представители власти и правоохранительных органов
- 2) эксперты и аналитики рынка труда
- 3) партнёры проекта, сообщество и наставники
- 4) сотрудники государственных учреждений здравоохранения

Ответ: 3

### Задание 4

Прочитайте задание и выберите все правильные варианты ответа:

Какие процессы происходят на этапе реализации общественного проекта?

- 1) регистрация некоммерческой организации
- 2) создание макета или модели продукта
- 3) проверка гипотез путем экспериментов
- 4) запуск пилотного проекта
- 5) выполнение запланированных мероприятий
- 6) привлечение спонсоров и партнеров

Ответ: 2, 4, 5

### Задание 5

Прочитайте задание и выберите все правильные варианты ответа:

Для кого предназначена защита паспорта проекта?

- 1) партнерские организации
- 2) представители местных властей
- 3) руководители учебных заведений
- 4) потенциальные инвесторы
- 5) научные эксперты
- 6) репортеры СМИ

Ответ: 1, 3, 5

### Задание 6

Прочитайте задание и выберите все правильные варианты ответа:

Какие факторы учитываются при определении приоритетных направлений деятельности в рамках социального проектирования?

- 1) уровень финансирования проекта
- 2) актуальность социальных проблем
- 3) наличие инфраструктуры поддержки проекта
- 4) доступность квалифицированной рабочей силы
- 5) географическое расположение проекта
- 6) возможность интеграции проекта в существующие социальные программы

Ответ: 2, 3, 6

### Задание 7

Прочитайте задание и установите соответствие:

Отнесите роль участника образовательного процесса к соответствующей сфере взаимодействия.

- Представители бизнеса : Поддержка финансирования и инвестиций
- Органы власти : Нормативно-правовое регулирование
- Средства массовой информации : Освещение и продвижение проекта
- Учреждения культуры и религии : Культурная и духовная поддержка

### Задание 8

Прочитайте задание и установите соответствие:

Сопоставьте типы оценивания проекта с их характеристиками.

- Внешняя оценка : Проверка специалистами извне
- Внутренняя самооценка : Оценка, проведённая самим участником проекта
- Обратная связь от пользователей : Замечания и пожелания от целевых групп
- Мониторинг промежуточных этапов : Регулярное отслеживание хода проекта

### Задание 9

Прочитайте задание и установите соответствие:

Сравните уровни компетенций с примерами проявления соответствующих качеств.

- Высокий уровень : Эффективно координирует межведомственное сотрудничество
- Средний уровень : Может самостоятельно организовать встречу представителей разных сфер
- Начальный уровень : Участвует в подготовке мероприятий, но требует помощи наставника
- Низкий уровень : Требуется постоянного контроля и руководства

**Задание 10**

Прочитайте задание и установите последовательность:

Последовательность шагов взаимодействия с организациями-партнёрами образовательной программы:

- 1: Подготовка предложений
- 2 : Согласование условий сотрудничества
- 3 : Начало совместной деятельности
- 4 : Завершение партнёрства

**Задание 11**

Прочитайте задание и установите последовательность:

Логический порядок работы с медиа и прессой при продвижении социального проекта:

- 1 : Контакт с редакциями
- 2 : Оформление публикации
- 3 : Презентация
- 4 : Освещение события

**Задание 12**

Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ:

**Какие формы участия представителей СМИ могут быть полезны при защите паспорта проекта?**

Ответ: Представители СМИ могут способствовать популяризации проекта среди широкой общественности, привлекать дополнительное финансирование и волонтерские ресурсы, создавать общественное мнение и повышать осведомленность о проблеме, содействуя привлечению внимания к актуальным социальным вопросам.

**Задание 13**

Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ:

**Объясните роль представителей бизнеса в ресурсном обеспечении социального проекта.**

Ответ: Представители бизнеса могут стать источником финансирования, технических ресурсов, оборудования, консультаций и экспертизы, помогая реализовывать проекты на высоком уровне и обеспечивать устойчивое развитие инициативы.

**Задание 14**

Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ:

**Что подразумевает понятие «социально-ориентированное проектирование» применительно к образовательной среде?**

Ответ: Социально-ориентированное проектирование предполагает целенаправленную деятельность по решению конкретных общественных проблем посредством привлечения усилий всех участников образовательных отношений, интеграции опыта разных сфер общественной жизни и ориентации на реальные социальные запросы общества.

**Задание 15**

Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ:

**Определите роль наставника проекта в сопровождении процесса подготовки и реализации учебного социального проекта.**

Ответ: Наставник координирует процесс подготовки проекта, консультирует обучающихся по возникающим вопросам, контролирует соблюдение сроков и этапов, поддерживает мотивацию участников, оказывает методическую помощь и организует защиту проекта перед руководством и партнёрами.

## 7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ

**Информационные технологии** – обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам, увеличения контактного взаимодействия с преподавателем, построения индивидуальных траекторий подготовки, объективного контроля и мониторинга знаний студентов.

В образовательном процессе по дисциплине используются следующие информационные технологии, являющиеся компонентами Электронной информационно-образовательной среды БГПУ:

- Официальный сайт БГПУ;
- Система электронного обучения ФГБОУ ВО «БГПУ»;
- Система «Антиплагиат.ВУЗ»;
- Электронные библиотечные системы.

## 8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья применяются адаптивные образовательные технологии в соответствии с условиями, изложенными в раздел «Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» основной образовательной программы (использование специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь и т.п.) с учётом индивидуальных особенностей обучающихся.

## 9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ

### 9.1 Литература

1. Борытко, Н.М. Методология и методы психолого-педагогических исследований: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. / Н.М. Борытко и др. – М. : Издательский центр «Академия», 2008. – 320 с. (32 экз).
2. Бурмистрова, Е. В. Методы организации исследовательской и проектной деятельности обучающихся: учебное пособие для вузов / Е. В. Бурмистрова, Л. М. Мануйлова. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 115 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-15400-9. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/520452>
3. Горелов, Н.А. Методология научных исследований : учеб. для бакалавриата и магистратуры / Н.А. Горелов, Д.В. Круглов. – М. : Юрайт, 2015. – 289, [1] с. (5 экз).
4. Кожухар, В.М. Основы научных исследований : учеб. пособие / В.М. Кожухар ; [гл. ред. А. Е. Илларионова ; ред. Л. Н. Юдина]. – М. : Дашков и К, 2010. – 216 с. (5 экз).
5. Основы проектной деятельности: учеб. пособие / С. Г. Редько [и др.]. – СПб., 2018. – 84 с. – URL: <https://elib.spbstu.ru/dl/2/s18-134.pdf/view>
6. Основы проектной деятельности: учебное пособие для обучающихся в системе СПО / Б. Р. Мандель. Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – URL: <https://r1.nubex.ru/s645->

[1e6/fl0872\\_9a/Основы%20проектной%20деятельности.pdf](http://www.lib.uni Yar.ac.ru/edocs/iuni/20190601.pdf)

7. Основы проектной деятельности: учебно-методическое пособие / сост. И. М. Дудина; Яросл. гос. ун-т им. П. Г. Демидова. – Ярославль : ЯрГУ, 2019. – URL: <http://www.lib.uni Yar.ac.ru/edocs/iuni/20190601.pdf>

8. Применение проектного метода обучения в инженерном вузе: Учебное пособие / Павлова И. В., Шагеева Ф. Т., Хацринова О. Ю., Сангер Ф. А., Сунцова М. С. – В 2 частях, на русском и английском языке. – Казань : РИЦ «Школа», 2019. – URL: [https://moodle.kstu.ru/pluginfile.php/276579/mod\\_resource/content/0/Учебное%20п](https://moodle.kstu.ru/pluginfile.php/276579/mod_resource/content/0/Учебное%20п)

9. Управление проектами: учеб. для бакалавров / А.И. Балашов [и др.]; под ред. Е.М. Роговой ; Высш. шк. экономики, Нац. исслед. ун-т, С.-Петерб. гос. экономич. ун-т. – М. : Юрайт, 2014. – 383 с. (10).

## 9.2 Базы данных и информационно-справочные системы

1. Мультиурок – Режим доступа: <https://multiurok.ru/>

2. Педагогическое сообщество УРОК.РФ – Режим доступа: <https://xn--j1ahfl.xn--plai/>

3. Портал научной электронной библиотеки. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

4. Сайт Российской академии наук. – Режим доступа: <http://www.ras.ru/>

5. Сайт Министерства науки и высшего образования РФ. – Режим доступа: <https://minobrnauki.gov.ru>

6. Сайт Министерства просвещения РФ. – Режим доступа: <https://edu.gov.ru/>

7. Русский Биографический Словарь – статьи из Энциклопедического Словаря издательства Брокгауз-Ефрон и Нового Энциклопедического Словаря (включает статьи биографии российских деятелей, а также материалы тома «Россия»). – Режим доступа: <http://www.rulex.ru>

8. People'sHistory – биографии известных людей (история, наука, культура, литература и т.д.). – Режим доступа: <https://www.peoples.ru>

## 9.3 Электронно-библиотечные ресурсы

1. ЭБС «Юрайт». – Режим доступа: <https://urait.ru>

2. Полпред (обзор СМИ). – Режим доступа: <https://polpred.com/news>

## 10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются аудитории, оснащённые учебной мебелью, аудиторной доской, компьютером с установленным лицензионным специализированным программным обеспечением, с выходом в электронно-библиотечную систему и электронную информационно-образовательную среду БГПУ, мультимедийными проекторами, экспозиционными экранами, учебно-наглядными пособиями.

Самостоятельная работа студентов организуется в аудиториях оснащенных компьютерной техникой с выходом в электронную информационно-образовательную среду вуза, в специализированных лабораториях по дисциплине, а также в залах доступа в локальную сеть БГПУ.

**Используемое программное обеспечение:** Microsoft®WINEDUperDVC AllLng Upgrade/SoftwareAssurancePack Academic OLV 1License LevelE Platform 1Year; Microsoft®OfficeProPlusEducation AllLng License/SoftwareAssurancePack Academic OLV 1License LevelE Platform 1Year; Dr.Web Security Suite; Java Runtime Environment; Calculate Linux.

Разработчик: Копорушко Н.А., старший преподаватель кафедры, Слесаренко Н.В., кандидат педагогических наук, доцент

## 11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ

**Утверждение изменений и дополнений к рабочей программе дисциплины *Общественный проект «Обучение служением»* для реализации в 2025/2026 уч. г.**

Изменения и дополнения к ООП рассмотрены и утверждены на заседании *кафедры экономики, технологии и ИЗО* (протокол № 5 от «27» апреля 2023 г.). Рабочая программа дисциплины *Общественный проект «Обучение служением»* утверждена для реализации 2025-2026 уч. г. без изменений.