

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Щёкина Вера Викторовна

Должность: Ректор

Дата подписания: 04.03.2015 09:35:55

Уникальный программный ключ:

a2232a55157e576551e4b49e114b892af53989420420336ffbf573a434e57789



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

ФГБОУ ВПО «Благовещенский государственный

педагогический университет»

**ПРОГРАММА АСПИРАНТУРЫ**

**Программа производственной практики**



Утверждаю  
Проректор по НР  
Т. Д. Каргина  
4 июня 2015 г.

**ПРОГРАММА  
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ) ПРАКТИКИ  
(с изменениями и дополнениями 2015 г.)**

**Направление подготовки**

46.06.01 ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ И АРХЕОЛОГИЯ

**Научная специальность**

ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ИСТОРИЯ


Квалификация (степень) выпускника – Исследователь. Преподаватель-исследователь.

**Принята**

на заседании кафедры истории России  
и специальных исторических дисциплин  
(протокол № 1 от 1 октября 2014 г.)


**Принята**

на заседании Учёного совета  
историко-филологического факультета  
(протокол № 1 от 15.10. 2014 г.)

	МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
	ФГБОУ ВПО «Благовещенский государственный педагогический университет»
	<b>ПРОГРАММА АСПИРАНТУРЫ</b> <b>Программа производственной практики</b>

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1 Пояснительная записка	3
1.1 Цель и задачи производственной практики.....	3
1.2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесённых с планируемыми результатами освоения программы аспирантуры .....	3
1.3 Место производственной практики в структуре программы аспирантуры .....	4
1.4 Место и время проведения производственной практики .....	4
2 Структура и содержание производственной практики .....	4
2.1 Формы проведения педагогической практики .....	4
2.2 Структура производственной (педагогической) практики .....	4
2.3 Содержание производственной (педагогической) практики .....	5
3 Учебно-методическое обеспечение производственной практики .....	6
3.1 Образовательные и научно-исследовательские технологии, используемые в процессе производственной (педагогической) практики .....	6
3.2 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы аспирантов на производственной практике .....	6
3.3 Перечень основной и дополнительной учебной литературы .....	6
4 Формы промежуточной аттестации по итогам производственной практики .....	8
4.1 Фонд оценочных средств для проведения аттестации по производственной (педагогической) практике .....	8
4.2 Критерии оценки знаний и деятельности аспиранта в период прохождения производственной (педагогической) практики .....	9
5 Материально-техническое обеспечение производственной практики .....	10
6 Документальное оформление практики (приложение) .....	10
7 Лист изменений и дополнений.....	16

	МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
	ФГБОУ ВПО «Благовещенский государственный педагогический университет»
	<b>ПРОГРАММА АСПИРАНТУРЫ</b> <b>Программа производственной практики</b>

## 1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### 1.1 Цель и задачи производственной практики

Целью педагогической практики является освоение основ педагогической и учебно-методической работы в высших учебных заведениях, овладение педагогическими навыками проведения отдельных видов учебных занятий и подготовки учебно-методических материалов по дисциплинам историко-филологического факультета кафедры истории России и специальных исторических дисциплин.

Основными задачами педагогической практики являются:

- приобретение опыта педагогической работы в условиях высшего учебного заведения;
- формирование основных умений владения педагогической техникой и педагогическими технологиями;
- формирование умений и навыков организации учебного процесса и анализа его результатов;
- овладение методами, приемами и средствами проведения отдельных видов учебных занятий по специальности;
- привитие навыков самообразования и самосовершенствования, содействие активизации научно-педагогической деятельности.

### 1.2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесённых с планируемыми результатами освоения программы аспирантуры

Процесс прохождения педагогической практики направлен на формирование и развитие у аспирантов **универсальных (УК) и общепрофессиональных компетенций (ОПК)**.

**Компетенции, формируемые в результате прохождения производственной практики:**

- способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5);
- готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2).

**В результате освоения дисциплины аспирант должен знать:**


- основные педагогические техники и приемы преподавания исторических дисциплин;
- основные методы, приемы и формы работы со студентами на учебных занятиях;
- особенности организации лекционных и практических занятий по историческим дисциплинам;

**уметь:**

- анализировать проведенные занятия;
- организовать учебный процесс;

**владеть:**

- технологиями преподавания исторических дисциплин;
- навыками и приемами самосовершенствования и саморазвития.

	МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ				
	ФГБОУ ВПО «Благовещенский государственный педагогический университет»				
	<b>ПРОГРАММА АСПИРАНТУРЫ</b> <b>Программа производственной практики</b>				

### **1.3 Место производственной практики в структуре программы аспирантуры**

Дисциплина «Производственная практика» (Педагогическая) относится к вариативной части программы аспирантуры (Б.2).

Производственная практика направлена на подготовку аспирантов к преподавательской деятельности в университете. В связи с этим первично необходимыми знаниями и умениями при освоении данной практики являются знания и умения, сформированные при изучении дисциплин «Основы педагогики и психологии высшего образования», «История и философия науки», «Педагогика и психология высшей школы», «Общие основы, теория и история педагогики». Кроме того, необходимо знание дисциплин общенаучного цикла программы аспирантуры.

Педагогическая практика призвана обеспечить функцию связующего звена между теоретическими знаниями, полученными при усвоении университетской образовательной программы, и практической деятельностью по внедрению этих знаний в реальный учебный процесс.

Общая трудоемкость производственной (педагогической) практики составляет 3 зачётных единицы, 54 часа в неделю, всего 108 часов.

В период прохождения практики аспирантом осуществляется подготовка и проведение семинарских (практических) занятий по профилю специализации в студенческих группах под контролем преподавателя.

### **1.4 Место и время проведения производственной практики**

Педагогическая практика проводится на втором году обучения в 4 семестре. Место прохождения практики: кафедра истории России и специальных исторических дисциплин БГПУ.

## **2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ) ПРАКТИКИ**


Конкретное содержание практики планируется аспирантом совместно с научным руководителем, отражается в индивидуальном плане аспиранта, в котором фиксируются все виды деятельности аспиранта в течение практики.

### **2.1 Формы проведения педагогической практики**

- проведение семинарских (практических) занятий по дисциплинам кафедры;
- подготовка лекционных занятий по дисциплинам кафедры;
- проведение индивидуальных консультаций со студентами по курсовому проектированию по профилю специализации.
- участие в принятии зачетов и экзаменов совместно с руководителем (лектором) дисциплины.

### **2.2. Структура производственной (педагогической) практики**

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Го	Не де	Виды учебной работы на практике (в часах)	Формы текущего и
-------	--------------------------	----	-------	---	------------------

	МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
	ФГБОУ ВПО «Благовещенский государственный педагогический университет»
	<b>ПРОГРАММА АСПИРАНТУРЫ</b> <b>Программа производственной практики</b>

				Инструктаж по прохождению практики	Практические занятия	Лекционные занятия	Самостоятель ная работа	итогового контроля
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	Предварительный этап	2	33	2	-	-	-	Присутствие на инструктаже
2.	Подготовительный этап	2	33	-	-	-	14	Согласование с руководителем
3.	Проведение занятий по дисциплинам кафедры	2	34 35	-	26	26	36	Устный отчет руководителю
4.	Подготовка отчета по результатам прохождения практики	2	36	-	-	-	4	Письменный отчет и его утверждение на заседании кафедры
	<b>Всего</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>26</b>	<b>26</b>	<b>54</b>	<b>Отчет, аттестация</b>

### 2.3. Содержание производственной (педагогической) практики

#### 2.3.1 Предварительный этап


Руководство педагогической практикой возлагается на научного руководителя аспиранта, совместно с которым на неделе, предшествующей началу практики, аспирант составляет план прохождения практики и график работы. В плане отражается последовательность работы аспиранта при подготовке и проведении определенных видов занятий, а также по подготовке отчета по прохождению практики.

Для прохождения практики руководитель и аспирант совместно определяют учебную дисциплину для подготовки и самостоятельного проведения занятий. Аспирант перед прохождением практики получает от руководителя указания, рекомендации и разъяснения по всем вопросам, связанным с планированием, проведением самостоятельных занятий, а также с оформлением отчета о прохождении производственно-педагогической практики.

График работы аспиранта составляется в соответствии с расписанием учебных дисциплин по согласованию с профессорско-преподавательским составом историко-филологического факультета кафедры истории России и специальных исторических дисциплин.

#### 2.3.2 Подготовительный этап

Подготовка к проведению занятий по дисциплинам факультета предусматривает изучение учебных планов, рабочих программ дисциплин, содержания лекционных, практических и семинарских занятий; подбор учебно-методических материалов по предложенным дисциплинам; разработку конспектов для самостоятельного проведения лекционных, практических и семинарских занятий.

	МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
	ФГБОУ ВПО «Благовещенский государственный педагогический университет»
	<b>ПРОГРАММА АСПИРАНТУРЫ</b> <b>Программа производственной практики</b>

### **2.3.3 Проведение занятий по дисциплинам кафедры**

Проведение занятий (практических, семинарских) в соответствии с графиком работы аспиранта и расписанием учебных дисциплин по самостоятельно разработанным конспектам.

### **2.3.4 Подготовка отчета по результатам прохождения практики**

Письменный отчет по результатам подготовки и прохождения педагогической практики предусматривает включение в него: плана прохождения практики, графика прохождения практики, плана проведения трех семинарских (практических) занятий (не менее одного по каждой из преподаваемых дисциплин), выводы о прохождении педагогической практики (см. приложение).

## **3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ) ПРАКТИКИ**

### **3.1 Образовательные и научно-исследовательские технологии, используемые в процессе производственной (педагогической) практики**

- проблемного обучения;
- модульно-рейтинговая;
- информационные технологии;
- проектно-организованная технология обучения работе в команде;
- технология работы в малых группах.

### **3.2 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы аспирантов на производственной практике**


Самостоятельная работа аспирантов проводится в форме изучения рабочих программ учебных дисциплин, содержания лабораторных, практических или семинарских занятий; изучения лекций и учебно-методических материалов по тематике планируемых лабораторных, практических или семинарских занятий; разработки конспектов для проведения самостоятельных лабораторных, практических или семинарских занятий.

В ходе практики аспирант изучает:

- Федеральные государственные образовательные стандарты ВПО и другие нормативные документы, регламентирующие образовательный процесс в высших учебных заведениях (учебные планы, основные образовательные программы, рабочие программы учебных дисциплин).
- Основные учебники и учебные пособия по дисциплинам, по которым ведется преподавание в университете.
- Книжные фонды и электронно-библиотечной системы библиотеки ФГБОУ ВПО «БГПУ».
- Материалы научно-исследовательской и учебно-методической деятельности кафедры.
- Формы отчетных документов.

### **3.3 Перечень основной и дополнительной учебной литературы**


**Основная литература:**

	МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
	ФГБОУ ВПО «Благовещенский государственный педагогический университет»
	<b>ПРОГРАММА АСПИРАНТУРЫ</b> <b>Программа производственной практики</b>

1. Борытко Н.М. Методология и методы психолого-педагогических исследований: учебное пособие для студ. вузов / Н.М. Борытко, А.В. Моложавенко, И.А. Соловцова; ред. Н.М. Борытко. – М., 2008. – 319 [1] с.
2. Громкова М.Т. Педагогика высшей школы [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов педагогических вузов / М.Т. Громкова. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. – 447 с. //znanium.com
3. Гуманитарные технологии преподавания в высшей школе: учеб-метод. пособие / Под ред. Т.В. Черниковой – М.: Планета, 2011. – 496 с.
4. Загвязинский В.И. Исследовательская деятельность педагога: учебное пособие / В.И.Загвязинский. – М., 2008. – 173, [1] с.
5. Сорокопуд Ю.В. Педагогика высшей школы: учебное пособие для магистров, аспирантов и слушателей системы повышения квалификации и переподготовки, обучающихся по дополнительной программе для получения квалификации «Преподаватель высшей школы» / Ю.В. Сорокопуд. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2011. - 541 с.

#### ***Дополнительная литература:***

1. Бережнова Е.В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: Учебник для студ.образовательных учреждений среднего профессионального образования / Е.В. Бережнова. – М., 2005. – 124 с.
2. Борытко Н.М. Диагностическая деятельность педагога: учебное пособие для студ. вузов / Н.М. Борытко; под ред. В.А. Сластенина, И.А. Колесниковой. – М., 2006. – 284, [1] с.
3. Борытко Н.М. Педагогика: учебное пособие для студ. вузов / Н.М. Борытко, И.А.Соловцова, А.М. Байбаков; под ред. Н. М. Борытко. – М., 2007. – 491, [1] с.
4. Загвязинский В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования: учебное пособие для студентов вузов по специальности «Педагогика и психология» / В.И. Загвязинский, Р. Атаханов. – М., 2005. – 206 с.
5. Змеев С.И. Технология обучения взрослых : учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений / С.И. Змеев. – М., 2002.
6. Краевский В.В. Методология педагогики. Новый этап: учебное пособие для студентов вузов / В.В. Краевский, Е.В. Бережнова. – М., 2006. – 393, [1] с.
7. Научно-исследовательская работа студентов в современном вузе / В. Волков [и др.]. – М., 2008. – 64 с.
8. Основы научных исследований: теория и практика: учебное пособие для студентов вузов / В.А. Тихонов [и др.]. – М., 2006. – 349 с.
9. Попков В.А. Дидактика высшей школы/ / В.А. Попков, А.В. Коржуев.- М.: Академия, 2008, 136 с.
10. Попков В.А. Теория и практика высшего профессионального образования: Учебное пособие для системы дополнительного педагогического образования / В.А. Попков, А.В. Коржуев. – М.: Академический проект, 2004. – 432 с.
11. Преподаватель вуза: технологии и организация деятельности: учебное пособие / Под ред. С.Д. Резника.- М.: ИНФРА-М, 2009. - 389 с.


	МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
	ФГБОУ ВПО «Благовещенский государственный педагогический университет»
	<b>ПРОГРАММА АСПИРАНТУРЫ</b> <b>Программа производственной практики</b>

12. Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования: От деятельности к личности / С.Д. Смирнов. - М.: Академия, 2008.
13. Соловьева Н.В. Научно-педагогическая практика: Учебно-методическое пособие / Н.В. Соловьева, О.С. Анисимов / Под общ. ред. А.А. Деркача. – М.: Изд-во РАГС, 2008.
14. Теория обучения: учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальностям «Педагогика и психология» и «Педагогика» / [И.П. Андриади и др.]; под ред. И.П. Андриади. – М.: Академия, 2010 - 334 с.
15. Чернилевский Д.В. Дидактические технологии в высшей школе: учебное пособие для вузов / Д.В. Чернилевский. - М.: Академия, 2002.
16. Черниченко В.И. Дидактика высшей школы: история и современные проблемы / В.И. Черниченко. - М., 2002.

#### ***Интернет-ресурсы***

	Наименование ресурса	Краткая характеристика
1	<a href="http://www.iqlib.ru">http://www.iqlib.ru</a>	Интернет-библиотека образовательных изданий: электронные учебники, справочные и учебные пособия. Поиск по ключевым словам, отдельным темам и отраслям знания.
2	<a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>	Единое окно доступа к образовательным ресурсам / каталог/ профессиональное образование, в т. ч. по историческому профилю
3	<a href="http://www.biblioclub.ru/">http://www.biblioclub.ru/</a>	Учебники и учебные пособия
4	<a href="http://www.rsl.ru">http://www.rsl.ru</a>	Российская государственная библиотека (РГБ). Представлен широкий спектр разнообразной литературы по истории
5	<a href="http://www.shpl.ru">http://www.shpl.ru</a>	Государственная публичная историческая библиотека России. Специализированная библиотека, где собраны электронные учебники, справочные и учебные пособия
6	<a href="http://www.hrono.ru/">http://www.hrono.ru/</a>	ХРОНОС – всемирная история в интернете (Исторические источники, Биографический указатель, Генеалогические таблицы, Страны и государства, Религии мира, Исторические организации и т.д.). Имеются материалы по истории России
7	<a href="http://lants.tellur.ru/history/">http://lants.tellur.ru/history/</a>	Специализированный сайт по Отечественной истории
8	<a href="http://www.hist.msu.ru/ER/index.html">http://www.hist.msu.ru/ER/index.html</a>	Библиотека электронных ресурсов Исторического факультета МГУ им. М.В.Ломоносова
9	<a href="http://www.rulex.ru/">http://www.rulex.ru/</a>	Русский Биографический Словарь – статьи из Энциклопедического Словаря издательства Брокгауз и Ефрон и Нового Энциклопедического Словаря: уникальные и актуальные статьи-биографии российских деятелей, а также



	МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
	ФГБОУ ВПО «Благовещенский государственный педагогический университет»
	<b>ПРОГРАММА АСПИРАНТУРЫ</b> <b>Программа производственной практики</b>

		материалы тома «Россия»
10	<a href="http://www.goldref.ru/biography/">http://www.goldref.ru/biography/</a>	Национальный библиотечный ресурс – российская электронная библиотечная система, полнотекстовые документы по всем отраслям знаний
11	<a href="http://www.wdl.org/ru">http://www.wdl.org/ru</a>	Мировая цифровая библиотека
12	<a href="http://www.rsl.ru">http://www.rsl.ru</a>	Российская государственная библиотека – электронный каталог
14	<a href="http://www.nlr.ru">http://www.nlr.ru</a>	Российская национальная библиотека электронный каталог
15	<a href="http://www.cnb.dvo.ru">http://www.cnb.dvo.ru</a>	Центральная научная библиотека ДВО РАН – полные тексты, электронный каталог
16	<a href="http://www.fessl.ru">http://www.fessl.ru</a>	Дальневосточная государственная научная библиотека – электронный каталог
17	<a href="http://lib.amur.ru">http://lib.amur.ru</a>	Амурская областная научная библиотека – электронный каталог, издания библиотеки
18	<a href="http://ru.wikipedia.org/">http://ru.wikipedia.org/</a>	Свободная энциклопедия «Википедия» - сайт содержащий информацию о всех важнейших событиях и личностях мировой истории.
19	<a href="http://Annales.info/sbo/contens/nni.htm">http://Annales.info/sbo/contens/nni.htm</a>	Архив журнала «Новая и новейшая история» – сайт, где размещены статьи по актуальным проблемам новой и новейшей истории.

#### 4. ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ) ПРАКТИКИ

Педагогическая практика считается завершенной при условии прохождении аспирантом всех этапов программы практики.

Аспирант должен предоставить по итогам практики отчет по практике (см. приложение). Формы отчета включают в себя план прохождения педагогической практики, отчет по педагогической практике, планы-конспекты проводимых занятий, заключение о прохождении педагогической практики. Образцы форм приведены в приложениях.


Отчет заслушивается, обсуждается и утверждается на кафедре истории России и специальных исторических дисциплин.

При оценке итогов прохождения аспирантом педагогической практики за основу принимается отзыв его научного руководителя.

На основании обсуждения результатов аспирант может быть «Аттестован» или «Не аттестован», о чем делается соответствующая запись в индивидуальном учебном плане аспиранта.

Аспиранты, не выполнившие программу практики по уважительной причине, направляются на практику вторично.

Аспиранты, не выполнившие программу практики без уважительной причины или получившие неудовлетворительную оценку, могут быть отчислены из аспирантуры как не выполнившие индивидуальный учебный план аспирантской подготовки.


	МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
	ФГБОУ ВПО «Благовещенский государственный педагогический университет»
	<b>ПРОГРАММА АСПИРАНТУРЫ</b> <b>Программа производственной практики</b>

#### 4.1 Фонд оценочных средств для проведения аттестации по производственной (педагогической) практике

№ п/п	Компетенции	Виды деятельности, связанные с формированием данных компетенций	Формы контроля уровня сформированности компетенций
1.	Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5)	Изучение опыта преподавания. Посещение лекций и семинаров ведущих преподавателей кафедры. Подготовка к проведению семинарских занятий по дисциплинам кафедры.	Анализ занятий, проведенных преподавателями кафедры. Консультации у научного руководителя в процессе подготовки к проведению занятий. Предоставление руководителю плана-конспект проведения семинарского (практического, лабораторного) занятия
2.	Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2)	Научно-педагогическая деятельность в период прохождения педагогической практики: работа в качестве ассистента преподавателя, проведение семинарских занятий по дисциплинам кафедры, консультирование студентов, подготовка отчета по результатам практики.	Обсуждение и анализ с научным руководителем проведенных занятий. Обсуждение содержания отчета о педагогической практике с научным руководителем. Отчет на заседании кафедры по результатам прохождения практики.

#### 4.2 Критерии оценки знаний и деятельности аспиранта в период прохождения производственной (педагогической) практики

1. Теоретическая подготовленность и образовательная эрудированность (*высокий, средний, низкий уровень*).
2. Психолого-педагогическая способность адекватно выстраивать деловые и межличностные отношения в образовательном процессе со студентами и преподавателями (*высокий, средний, низкий уровень коммуникативной активности*).
3. Умение осуществлять анализ занятий, проведенных преподавателями кафедры, самоанализ проведенных занятий (*высокий, средний, низкий уровень анализа*).
4. Способность разрабатывать план педагогической деятельности и содержание учебных занятий со студентами, предусмотренных практикой (*высокий, средний, низкий уровень проекторочной самостоятельности*).

	МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
	ФГБОУ ВПО «Благовещенский государственный педагогический университет»
	<b>ПРОГРАММА АСПИРАНТУРЫ</b> <b>Программа производственной практики</b>

5. Способность обоснованно выбирать и эффективно использовать современные образовательные и информационные технологии (*активное использование, частичное использование, отказ от использования современных технологий*).

6. Способность к грамотному оформлению педагогической документации, критической оценке результатов собственной деятельности и представлению результатов практики в виде устного сообщения на кафедре (*высокое, среднее, низкое качество оформления и представления результатов практики*).

### **5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ) ПРАКТИКИ**


Минимально необходимый для реализации производственно-педагогической практики перечень материально-технического обеспечения включает: лингафонные кабинеты, компьютерные классы с выходом в Интернет, аудитории, специально оборудованные мультимедийными демонстрационными комплексами, медиазал, учебные и исследовательские лаборатории (центры), учебно-методический ресурсный центр, методический кабинет или специализированную библиотеку, специализированные спортивные залы и оборудование, специально оборудованные для художественно-творческих занятий аудитории (в соответствии с реализуемым профилем программы).

#### **Практические занятия:**

1. Оборудование для мультимедийного сопровождения курса.
2. Демонстрационный и раздаточный материал.
3. Телевизор.
4. DVD – плеер.
5. Аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, стационарный компьютер или ноутбук).

№ п/п	Наименование лабораторий, ауд.	Основное оборудование
	Ауд. 111, 112, 113, 222, 227, 348, 330 «А», 330 «А/1»	Комплект ТСО (видеопроектор Epson, мультимедийный проектор-03г, стационарный компьютер Пентиум 100-03г)

### **6 ДОКУМЕНТАЛЬНОЕ ОФОРМЛЕНИЕ ПРАКТИКИ (см. приложение)**

	МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
	ФГБОУ ВПО «Благовещенский государственный педагогический университет»
	<b>ПРОГРАММА АСПИРАНТУРЫ</b> <b>Программа производственной практики</b>

## ПРИЛОЖЕНИЕ

### МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФГБОУ ВПО «Благовещенский государственный педагогический университет»

Историко-филологический факультет

Кафедра истории России и специальных исторических дисциплин

### ОТЧЕТ

по педагогической практике  
аспиранта второго года обучения

---

#### Направление подготовки

46.06.01 ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ И АРХЕОЛОГИЯ

#### Научная специальность

ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ИСТОРИЯ

Научный руководитель  
профессор

\_\_\_\_\_

И.О. Фамилия


(подпись, дата)

Заведующий кафедрой  
\_\_\_\_\_, доцент

\_\_\_\_\_

И.О. Фамилия


(подпись, дата)

	МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
	ФГБОУ ВПО «Благовещенский государственный педагогический университет»
	<b>ПРОГРАММА АСПИРАНТУРЫ</b> <b>Программа производственной практики</b>

Благовещенск 2015

**ПЛАН**  
**прохождения педагогической практики**

№ п.п.	Мероприятия	Время проведения	Отметка о выполнении	Примечание
1	Ознакомление с документацией кафедры по проведению занятий (изучение рабочей программы дисциплины)			
2	Определение темы и формы проводимых занятий и установление даты их проведения			
3	Изучение литературы по теме проводимых занятий согласно рабочей программе дисциплины			
4	Подготовка плана проведения занятий и утверждение его у научного руководителя и (или) руководителя практики			
5	Проведение практических занятий со студентами			
6	Подготовка отчета о прохождении практики к заслушиванию на заседании кафедры			
7	Отчет на заседании кафедры			


	МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
	ФГБОУ ВПО «Благовещенский государственный педагогический университет»
	<b>ПРОГРАММА АСПИРАНТУРЫ</b> <b>Программа производственной практики</b>

**ГРАФИК**  
**работы аспиранта**

**по проведению занятий**

Дисциплина \_\_\_\_\_  
 для студентов \_\_\_\_\_ курса \_\_\_\_\_ факультета  
 специальности \_\_\_\_\_  
 Вид занятий \_\_\_\_\_  
 (семинарские, лабораторные, практические)

п/п	Номер и тема занятия	Дата, время и место проведения	Отметка о выполнении	Примечания

	МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
	ФГБОУ ВПО «Благовещенский государственный педагогический университет»
	<b>ПРОГРАММА АСПИРАНТУРЫ</b> <b>Программа производственной практики</b>

**План-конспект проведения семинарского  
(практического, лабораторного) занятия**

**Занятие № \_\_\_\_\_ (2 часа)**

Тема: « \_\_\_\_\_ »

Цели: \_\_\_\_\_


**КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ**  
(рассмотренные, изученные вопросы, домашнее задание и т.д.)

Литература:

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_

**Самоанализ семинарских (практических) занятий  
по предлагаемой схеме:**

- Сопоставление целей семинарских занятий с их результатами.
- Что на семинарских занятиях получилось хорошо? (Педагогические успехи, достигнутые в ходе семинарских занятий).
- Основные ошибки, допущенные в ходе подготовки и проведения семинарских занятий. Пути исправления допущенных ошибок.

	МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
	ФГБОУ ВПО «Благовещенский государственный педагогический университет»
	<b>ПРОГРАММА АСПИРАНТУРЫ</b> <b>Программа производственной практики</b>

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

### о прохождении педагогической практики

За время прохождения педагогической практики мероприятия, запланированные в индивидуальном плане, выполнены полностью.

Осуществлено ознакомление с документацией кафедры по проведению практических (семинарских, лабораторных) занятий по дисциплине «\_\_\_\_\_» для студентов \_\_\_\_\_ курса \_\_\_\_\_ факультета по специальности \_\_\_\_\_.

Изучены: учебный план специальности \_\_\_\_\_, рабочая программа дисциплины \_\_\_\_\_, учебно-методическая литература по дисциплине \_\_\_\_\_.

В ходе педагогической практики был разработан предварительный план-конспект проведения занятий, который был согласован с научным руководителем (руководителем педагогической практики). Были проведены \_\_\_\_\_ семинарских (практических, лабораторных) занятий (общим объемом \_\_\_\_\_ часов) по темам \_\_\_\_\_.

После проведения занятий был заслушан руководителем по результатам проведенных занятий и основных целей их проведения, а также основных трудностей в ходе подготовки к занятиям и при их проведении.

На основании обсуждения результатов аспирант \_\_\_\_\_  
(ФИО)

«Аттестован» / «Не аттестован»

Научный руководитель  
профессор

\_\_\_\_\_  
(подпись, дата)


И.О. Фамилия

Заведующий кафедрой  
\_\_\_\_\_, доцент

\_\_\_\_\_  
(подпись, дата)

И.О. Фамилия



	МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
	ФГБОУ ВПО «Благовещенский государственный педагогический университет»
	<b>ПРОГРАММА АСПИРАНТУРЫ</b> <b>Программа производственной практики</b>

Рабочая программа дисциплины разработана на основе:

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 19 ноября 2013 г. № 1259 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования — программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре».
- ФГОС ВПО, утверждённого приказом Министерством образования и науки РФ от 30 июля 2014 г. № 904 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 46.06.01 – Исторические науки и археология (уровень подготовки кадров высшей квалификации)».
- Учебного плана по направлению подготовки 46.06.01 Исторические науки и археология (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утверждённого Ученым советом БГПУ от «4» июня 2015 г. Протокол № 6.
- СМК СТО 7.3-2.9.07 – 2015 Положения о программе аспирантуры ФГБОУ ВПО БГПУ утвержденного и введенного в действие Решением Ученого совета ФГБОУ ВПО «БГПУ» № 2 от 25 февраля 2015 г.

Разработчик: С.А. Головин, доктор исторических наук, профессор.

## 7 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ

**Утверждение изменений в рабочей программе дисциплины для реализации в 2015/2016 уч. г.**

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2015/2016 учебном году на заседании (протокол № 9 от 20 мая 2015 г.). В рабочую программу «Производственной (педагогической) практики» внесены следующие изменения и дополнения:

№ изменения: 1	
№ страницы с изменением: 7	
Исключить:	Включить:
1. Вербицкий, А.А. Активное обучение в высшей школе: контекстный подход / А.А. Вербицкий. – М.: Академия, 1991. – 389 с. 2. Загвязинский, В.И. Теория и практика проблемного обучения в высшей школе / В.И. Загвязинский. – Челябинск: Изд-во ЧГПУ, 1982. – 337	