

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

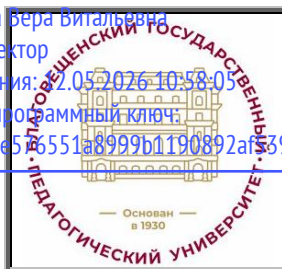
ФИО: Щёкина Гера Витальевна

Должность: Ректор

Дата подписания: 22.05.2026 10:58:05

Уникальный программный ключ:

a2232a55157e516551a8999b1190892af3989420420336ffbf573a4349



**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования**

«Благовещенский государственный педагогический университет»

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
Рабочая программа дисциплины**

УТВЕРЖДАЮ

**Декан факультета физико-математического
образования и технологии
ФГБОУ ВО «БГПУ»**

 **Н.В. Слесаренко**

«03» сентября 2024 г.

**Рабочая программа дисциплины
ОБЩЕСТВЕННЫЙ ПРОЕКТ «ОБУЧЕНИЕ СЛУЖЕНИЕМ»**

**Направление подготовки
09.03.02 ИНФОРМАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ И ТЕХНОЛОГИИ**

**Профиль
«ИНФОРМАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ И ТЕХНОЛОГИИ»**

**Уровень высшего образования
БАКАЛАВРИАТ**

**Принята на заседании кафедры
информатики и методики преподавания информатики
(протокол № 8 от «29» мая 2024 г.)**

Благовещенск 2024

СОДЕРЖАНИЕ

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	5
3 СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ (РАЗДЕЛОВ)	6
4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	7
5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	10
6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА.....	13
7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ.....	42
8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	43
9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ	43
10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА	44
11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ	45

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Цель дисциплины: развитие у студентов гражданственности путем реализации проектной технологии, в соответствии с подходом «Обучение служением», основанном на интеграции обучения и воспитания высшего образования, академических знаний и практического опыта их применения, направленных на позитивные социальные изменения в обществе, на формирование и развитие навыков практической работы с внешними партнерами. Реализация дисциплины предполагает последовательное решение следующих задач.

1. Проведение обучающимися анализа ситуации в реальных социальных условиях для выявления актуальной проблемы, требующей проектного решения.

2. Постановка проблемы путем фиксации обучающимися содержания проблемы, выявления субъекта проблемы, а также всех заинтересованных сторон в данной ситуации. Определение требований и ожиданий заинтересованных сторон с учетом социального контекста.

3. Разработка обучающимися паспорта проекта с учетом компетенций студенческой команды, имеющихся ресурсов, а также самоопределения участников проекта по отношению к решаемой проблеме.

4. Реализация проекта в условиях ресурсных, нормативных и этических ограничений, регулярного проведения рефлексивных мероприятий в целях развития гражданственности и профессионализма участников проекта.

5. Подготовка отчета о ходе и результатах реализации проекта. Защита проекта. Проведение итоговой рефлексии проекта в целях осознания участниками проекта глубоких взаимосвязей между профессиональными компетенциями, гражданской ответственностью и социальными изменениями во благо общества.

1.2 Место дисциплины в структуре ООП: Дисциплина «Общественный проект «Обучение служением» относится к дисциплинам обязательной части блока Б1 (Б1.О.11).

Содержание дисциплины дает необходимую основу для формирования общего представления студентов о влиянии будущей профессии на развитие общества и решение социально значимых проблем через технологию проектной деятельности. Важнейшим свойством проектной деятельности студентов является выход за пределы образовательной организации и взаимодействие с внешними партнерами. Таким образом, данная деятельность носит ключевой характер для развития у студентов навыков практической работы с людьми (работы в коллективе, проведения переговоров, управления проектами и т.д.). Проектная деятельность, реализуемая во взаимодействии с внешними партнерами, является главным механизмом формирования и развития у студентов образовательной организации необходимых компетенций для последующего активного участия в жизни общества. Изучается данная дисциплина в первом семестре на очной форме обучения. Формой итоговой аттестации является зачет.

1.3 Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- **УК-1** Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач, индикаторами достижения которой являются:
 - УК-1.1 Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему.
 - УК-1.2 Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.
 - УК-1.3 Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.

- **УК-2** Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, индикаторами достижения которой являются:
 - УК-2.1 Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм.
 - УК-2.2 Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели.
 - УК-2.3 Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.

- **УК-3** Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде, индикаторами достижения которой являются:
 - УК-3.1 Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.
 - УК-3.2 Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия.
 - УК-3.3 Демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия.

- **УК-5** Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах, индикаторами достижения которой являются:
 - УК-5.1 Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой.
 - УК-5.2 Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию.
 - УК-5.3 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей.

- **УК-6** Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни, индикаторами достижения которой являются:
 - УК-6.1 Оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития.
 - УК-6.2 Демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами.
 - УК-6.3 Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач.

- **ОПК-3** Способен решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности:
 - ИД-1опк-3-знать: принципы, методы и средства решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности;

- ИД-2опк-3-уметь: решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности;
- ИД-3опк-3-иметь навыки: подготовки обзоров, аннотаций, составления рефератов, научных докладов, публикаций и библиографии по научно- исследовательской работе с учетом требований информационной безопасности.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения. В результате изучения дисциплины студент должен

знать:

- современные концепции социально ориентированной проектной деятельности;
- способы и приемы эффективного планирования;
- методы оценки результатов реализации социально-ориентированного проекта.

уметь:

- анализировать запросы общества, применять профильные знания на благо обществу;
- определять требования и ожидания заинтересованных сторон с учетом социального контекста;
- выработать гипотезу решения в целях реализации проекта в условиях ресурсных, нормативных и этических ограничений, регулярного проведения рефлексивных мероприятий для развития гражданской ответственности и профессионализма участников проекта.

владеть:

- методами и навыками межкультурного взаимодействия, навыками планирования своей деятельности;
- технологией разработки, реализации и оценки результатов социально-ориентированного проекта.

1.5 Общая трудоемкость дисциплины «Общественный проект «Обучение служением» составляет 2 зачетные единицы (далее – ЗЕ) (72 часа):

Программа предусматривает изучение материала на лекциях и практических занятиях. Предусмотрена самостоятельная работа студентов по темам и разделам. Проверка знаний осуществляется фронтально, индивидуально.

1.6 Объем дисциплины и виды учебной деятельности

Объем дисциплины и виды учебной деятельности (очная форма обучения)

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр 1
Общая трудоемкость	72	72
Аудиторные занятия	36	36
Лекции	10	10
Практические занятия	26	26
Самостоятельная работа	36	36
Вид итогового контроля	-	зачёт

2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2.1 Очная форма обучения

Учебно-тематический план

№	Наименование	Аудиторные занятия	
---	--------------	--------------------	--

	тем (разделов)	Всего часов	Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа
1.	Введение в социальное проектирование	8	2	2	4
2.	Анализ ситуации и постановка проблемы	8	2	2	4
3.	Выработка гипотезы проектного решения и ее проверка	8	2	2	4
4.	Разработка и защита паспорта проекта	10	2	4	4
5.	Реализация общественного проекта	32	2	14	16
6.	Подведение итогов и рефлексия деятельности	6	-	2	4
Зачёт					
ИТОГО		72	10	26	36

Интерактивное обучение по дисциплине

№	Наименование тем (разделов)	Вид занятия	Форма интерактивного занятия	Кол-во часов
1.	Введение в социальное проектирование	лекция	дискуссия	2
2.	Анализ ситуации и постановка проблемы	лекция	обсуждение	2
3.	Разработка и защита паспорта проекта	практическое занятие	презентация	4
4.	Реализация общественного проекта	практическое занятие	презентация	2
5.	Подведение итогов и рефлексия деятельности	практическое занятие	рефлексия	2
ИТОГО				12

3 СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ (РАЗДЕЛОВ)

1. Введение в социальное проектирование

Понятие и особенности социально-ориентированного проекта: решение социальных проблем или улучшение благосостояния определенной группы людей, сообщества или общества в целом; учет интересов и потребностей различных стейкхолдеров и заинтересованных сторон; сотрудничество с другими НКО, государственными учреждениями, бизнес-сектором и проч.; измерение и оценка социального воздействия; гибкость и адаптивность; коммуникация и информирование общественности.

2. Анализ ситуации и постановка проблемы

Анализ ситуации и постановка проблемы. Изучение контекста. Понятие и оценка широкого контекста, в котором существует проблема. Идентификация проблемы. Сбор данных и анализ. Взаимодействие с заинтересованными сторонами. Методика взаимодействия с органами власти и НКО. Постановка проблемы. Выявление ключевого вопроса. Формирование проблемы. Специфика формулировки проблемы.

3. Выработка гипотезы проектного решения и ее проверка

Выработка гипотезы проектного решения и ее проверка. Создание гипотезы. Планирование эксперимента. Реализация и оценка эксперимента. Анализ и заключение. Подтверждение гипотезы.

4. Разработка и защита паспорта проекта

Определение целей проекта, задач и плана работы. Определение общих целей. Выработка описания проекта. Оценка ресурсов проекта. Паспорт проекта. Ресурсы проекта: понятие, виды (человеческие, финансовые, оборудование, материалы и др.) Презентация паспорта проекта. Значимость проекта. Пути достижения целей проекта

5. Реализация общественного проекта

Реализация общественного проекта. Прототипирование. Разработка и реализация продукта проекта. Тестирование и улучшение.

6. Подведение итогов и рефлексия деятельности

Оценка эффективности проекта. Анализ выполненных целей. Оценка достигнутых результатов. Рефлексия и уроки, извлеченные из проекта. Оценка собственного вклада.

4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Общие методические рекомендации

Программа данного курса реализуется в процессе чтения лекций, проведения практических занятий, организации самостоятельной работы студентов, групповых, индивидуальных консультаций, собеседований в связи с подготовкой к зачету, разработкой социально-ориентированных проектов, докладов для научно-практических студенческих конференций.

Список литературы – расширенный и позволяет использовать материалы не только для подготовки к аудиторным занятиям, но и для организации самостоятельной работы, а также для расширения собственных представлений по отдельным аспектам изучаемой дисциплины.

4.2 Методические рекомендации по подготовке к лекциям

Приступая к изучению курса «Общественный проект «Обучение служением», студент должен иметь общие представления об объекте, предмете, методах, и структуре данной дисциплины, о ее месте в ОПОП и ее соотношении с другими дисциплинами. Продуманная и целенаправленная подготовка к лекции закладывает необходимые основы для глубокого восприятия лекционного материала.

Работа начинается до прихода студента на лекцию. Иногда студенты активно используют «систему опережающего чтения», то есть предварительно прочитывают лекционный материал, содержащийся в учебниках и в СЭО БГПУ, закладывают базу для более, глубокого восприятия лекции.

Другой формой работы студента является посещение лекции, внимательное слушание выступления лектора и конспектирование основных теоретических положений лекции. Внимательное слушание лекции, уяснение основного её содержания, краткая, но разборчивая запись лекции - неперемное условие успешной самостоятельной работы каждого студента. Поэтому студенты, присутствующие на лекциях, обязаны не только внимательно слушать преподавателя, но и конспектировать излагаемый им материал. При этом конспектирование материала представляет собой запись основных теоретических положений, рассуждений, излагаемых лектором. Нужно помнить, что конспектирование лекций дает студенту не только возможность пользоваться записями лекций при самостоятельной подготовке к практическим занятиям и зачету, но и глубже и основательней вникнуть в существо излагаемых в лекции вопросов, лучше усвоить и запомнить материал.

После лекции студент должен приступить к самостоятельной подготовке по соответствующей теме занятия по программе курса. Он уясняет обязательную и дополнительную литературу, которую необходимо прочитать, изучить и законспектировать. Обычно разъяснение по этим вопросам студенты получают в конце предыдущего лекционного занятия, когда преподаватель объявляет очередную тему занятия и кратко рассказывает, как к нему готовиться.

Заключительным этапом в самостоятельной работе студента является повторение материала по конспекту, которое способствует ясному пониманию и глубокому овладению материалом. Но эта работа может быть проделана непосредственно накануне лекционного занятия.

4.3 Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом.

Для подготовки к занятиям необходимо ознакомиться с ресурсами внешнего сайта ФГБОУ ВО БГПУ: <http://www.bgpu.ru/index.jsp>, с ресурсами внутреннего сайта ФГБОУ ВО БГПУ: <http://iskander.bgpu.ru>, с системой электронного обучения вуза <http://moodle.bgpu.ru>

Для проведения практических занятий могут использоваться компьютеры, оснащенные ОС Windows 2000 и выше. Возможно использование проектора или интерактивной доски.

Одной из форм интерактивных форм проведения занятия является дискуссия.

Важно предварительно определить правила ведения дискуссии, а также критерии оценки выступлений ее участников. Лучше всего это сделать предметом обсуждения в группе, а не предлагать преподавателем в готовом виде. Например, обсудить и принять следующие или похожие правила ведения дискуссии:

- не допускать выпадов против личности;
- не допускать излишнюю эмоциональность;
- высказываться четко, кратко и по теме обсуждения;
- выбрать ведущего дискуссии, ответственного за время и правила ее проведения;
- дать высказаться всем желающим, уважительно относиться к любой точке зрения;
- внимательно слушать друг друга, не говорить одновременно;
- постараться проанализировать разные точки зрения;
- не повторяться, продвигать дискуссию дальше через движение новых идей, сообщение новой информации.

Обсудить и принять в группе следующие критерии оценки участия в дискуссии:

- точность аргументов (причинно-следственные связи);
- четкость и понятность аргументации;
- точность контраргументов (причинно-следственные связи);
- четкость понятность контраргументов;
- логичность;
- удачная подача;
- умение выделить главное;
- отделение фактов от субъективного мнения;
- использование ярких поддерживающих фактов;
- видение сути проблемы;
- ориентация меняющейся ситуации.

4.4 Методические указания к самостоятельной работе студентов

Самостоятельная работа реализуется в рамках программы освоения дисциплины в следующих формах:

- работа с конспектом занятия (обработка текста);
- проработка тематики самостоятельной работы;
- поиск информации в сети «Интернет» и литературе;
- выполнение индивидуальных заданий;
- подготовка к сдаче зачета.

Самостоятельная работа проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубления и расширения теоретических знаний студентов;
- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию, учебную и специальную литературу;
- развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации;
- развитию исследовательских и проектных умений студентов.

Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов: библиотеку с читальным залом, компьютерные классы с возможностью работы в Интернет.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, который включает цель задания, его содержания, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки.

Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы и при необходимости преподаватель может проводить индивидуальные и групповые консультации.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

Контроль самостоятельной работы студентов предусматривает:

- соотнесение содержания контроля с целями обучения;
- объективность контроля;
- валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить);
- дифференциацию контрольно-измерительных материалов.

Формы контроля самостоятельной работы:

- просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем;
- организация самопроверки, взаимопроверки выполненного задания в группе;
- обсуждение результатов выполненной работы на занятии;
- проведение письменного опроса;
- проведение устного опроса; организация и проведение индивидуального собеседования;
- организация и проведение собеседования с группой.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

студентов по дисциплине

Очная форма обучения

№	Наименование раздела (темы)	Формы/виды самостоятельной работы	Количество часов, в
----------	------------------------------------	--	----------------------------

			соответствии с учебно-тематическим планом
1.	Введение в социальное проектирование	Проработка теоретического материала по конспектам лекций и информационным источникам. Подготовка к устному опросу.	4
2.	Анализ ситуации и постановка проблемы	Исследование, анализ данных и взаимодействие с заинтересованными сторонами для полного понимания ситуации, постановка проблемы на основе анализа ситуации	4
3.	Выработка гипотезы проектного решения и ее проверка	Разработка гипотезы или предположения о том, какое решение может быть наиболее эффективным для решения проблемы.	4
4.	Разработка и защита паспорта проекта	Разработка паспорта проекта	4
5.	Реализация общественного проекта	Подготовка презентации проекта	16
6.	Подведение итогов и рефлексия деятельности	Подготовка отчета по проекту	4
	ИТОГО		36

5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Очная форма обучения

ТЕМА 1. ВВЕДЕНИЕ В СОЦИАЛЬНОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ (2 часа)

1. Социально-ориентированные НКО и специфика взаимодействия с ними. Особенности социально ориентированных НКО: миссия и цели, безвозмездность, зависимость от донорской поддержки, волонтерство и гражданская активность, сотрудничество и партнерство НКО, использование инноваций и технологий.
2. Социальный проект и особенности социально-ориентированного проектирования.
3. Выявление актуальных социальных проблем и разработка социального проекта.
4. Ресурсное обеспечение социального проекта.
5. Планирование социального проекта: методы реализации, инструменты проектной деятельности и ожидаемые результаты.
 - Методы реализации: участие заинтересованных сторон, командная работа, обмен знаниями и опытом.
 - Инструменты проектной деятельности: проектный цикл, план проекта и графики работ, матрица ответственности, мониторинг и оценка.
 - Ожидаемые результаты.

ТЕМА 2. АНАЛИЗ СИТУАЦИИ И ПОСТАНОВКА ПРОБЛЕМЫ (2 часа)

На этом этапе студентам предстоит провести исследование, проанализировать данные и взаимодействовать с заинтересованными сторонами для полного понимания ситуации.

1. Изучение контекста. На этом этапе обучающиеся должны понять и оценить широкий контекст, в котором существует проблема, с которой они будут работать. Это включает изучение социальных, экономических, политических, экологических и других аспектов.
2. Идентификация проблемы. На основе изучения контекста, обучающиеся определяют главную проблему, с которым они будут работать в рамках своего проекта. Проблема должна быть ясно сформулирована и связана с интересами или потребностями местного сообщества или определенной группы людей.
3. Сбор данных и анализ. На этом шаге обучающиеся собирают необходимые данные, чтобы лучше понять проблему. Они могут использовать разнообразные методы исследования, такие как опросы, интервью, наблюдения или анализ статистических данных.
4. Взаимодействие с заинтересованными сторонами. Обучающиеся проводят взаимодействие и беседы с заинтересованными сторонами, такими как представители сообществ, организаций или групп, на которых влияет проблема.
5. Постановка проблемы. После анализа и исследования обучающиеся формулируют ключевой вопрос, который будет их направлять в ходе проекта.

На практическом занятии представляются результаты проведенного исследования.

ТЕМА 3. ВЫРАБОТКА ГИПОТЕЗЫ ПРОЕКТНОГО РЕШЕНИЯ И ЕЕ ПРОВЕРКА (2 часа)

1. Создание гипотезы. На основе исследования и анализа данных обучающиеся формулируют гипотезу о том, какое решение может быть наиболее подходящим для решения проблемы.
2. Планирование эксперимента. Здесь обучающиеся разрабатывают план эксперимента, который поможет проверить их гипотезу на практике.
3. Реализация и оценка.
4. Анализ и заключение. Обучающиеся анализируют полученные результаты и делают выводы относительно гипотезы и эффективности предложенного решения, анализируют сильные и слабые стороны подхода и обсуждают дальнейшие шаги.

ТЕМА 4. РАЗРАБОТКА И ЗАЩИТА ПАСПОРТА ПРОЕКТА (4 часа)

Занятие «Разработка и защита паспорта проекта» включает создание документа, который содержит ключевую информацию о проекте, его целях, задачах, ресурсах и планируемых результатах.

1. Определение общих целей.
2. Выработка описания проекта.
3. Определение задач и плана работы.
4. Оценка необходимых ресурсов.
5. Защита паспорта проекта.

Рекомендуется проект размещать на платформе ДОБРО.РФ:

1. На сайте выбрать себе кейс и связаться с партнерской организацией.
 2. На платформе завести проект по решению кейса, для этого нужно:
 - завести аккаунт образовательной организации (dobro.ru/kb/category/16);
 - создать проект от имени образовательной организации, проект по решению кейса (dobro.ru/kb/article/41);
 - создать мероприятие («Доброе дело»), чтобы зарегистрировать студентов, которые войдут в команду проекта (dobro.ru/kb/article/25);
 - связать мероприятие с проектом (dobro.ru/kb/article/79);
 - студентам разослать ссылку на регистрацию на мероприятие «Доброе дело» и одобрить заявки тех, кто попадет в команду и после проставить им часы (dobro.ru/kb/article/11).
- Также рекомендуется посмотреть отдельный записанный вебинар по работе с платформой (dobro.ru/kb/article/139).

ТЕМА 5. РЕАЛИЗАЦИЯ ОБЩЕСТВЕННОГО ПРОЕКТА (14 часов)

В рамках занятия команда проекта разрабатывает и реализует конкретное решение проблемы, с которой они работают.

1. Прототипирование. На этапе прототипирования команда создает прототип или модель продукта или решения. Прототип может быть физическим, виртуальным или концептуальным, он служит для тестирования функциональности, оценки эргономики и сбора обратной связи. Усовершенствование прототипа происходит на основе полученных результатов, и он служит основой для создания финального продукта.
2. Разработка и реализация. На этой стадии команда приступает к разработке и реализации решения или продукта. Разработка может включать программирование, дизайн, создание материалов или любые другие действия, необходимые для создания конечного продукта. Команда выполняет свои задачи, собирает данные и обеспечивает координацию для качественной реализации решения.
3. Тестирование и улучшение. Созданный продукт или решение подвергаются тестированию. Это позволяет команде проверить функциональность, эффективность и соответствие гипотезе, которая была выдвинута на предыдущих этапах. Обнаруженные недочеты или проблемы решаются, а продукт или решение улучшаются в соответствии с полученной обратной связью.
4. Оценка. После завершения разработки команда оценивает полученный результат и сравнивает его с изначальными целями проекта. Обосновывается эффективность и значимость продукта или решения, а также фиксируется вся необходимая документация для последующего использования. Команда также должна оценить эффективность продукта или решения на основе обратной связи от заинтересованных сторон. Участники проекта исправляют ошибки, если они есть, и вносят улучшения, чтобы максимизировать пользу и эффективность продукта или решения.

ТЕМА 6. ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ И РЕФЛЕКСИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (2 часа)

Подведение итогов реализации общественного проекта обучением и подготовка соответствующего отчета позволяют оценить выполненную работу, отрефлексировать опыт, поделиться результатами.

1. Анализ выполненных целей. Обучающиеся должны оценить, насколько успешно достигнуты поставленные цели проекта; рассмотреть, какие результаты были достигнуты и соотнести их с начальными целями.
2. Оценка достигнутых результатов. Обучающиеся должны проанализировать достигнутые результаты и определить их значимость для целевой аудитории; разобраться в основных изменениях или преимуществах, которые проект принес сообществу.
3. Рефлексия и уроки, извлеченные из проекта. Обучающиеся должны проанализировать проект и свой опыт в рамках обучения служением; рассмотреть, что обучающиеся узнали о себе, своих навыках, проблемах, с которыми столкнулись, и какие уроки они извлекли из выполненной работы.
4. Оценка собственного вклада. Обучающиеся должны оценить свой собственный вклад в проект и взаимодействие с командой и целевой аудиторией; рассмотреть, какие навыки или качества они развили, на какие проблемы обратили внимание, и как работа сказалась на результатах проекта.
5. Обратная связь и рекомендации. Обучающиеся должны подготовить рекомендации для будущих участников проекта, основанные на полученном опыте, обсудить, что можно улучшить, какие советы можно предложить для достижения лучших результатов в будущем.

После подведения итогов необходимо составить отчет по проекту. Ключевые элементы отчета могут включать:

1. Введение. Вводная часть, в которой резюмируются цели проекта и его контекст.

2. Описание проекта. Подробное описание проекта, включая его цели, задачи, методы работы и изменения, предпринятые в ходе реализации.
3. Результаты и достижения. Отчет о достигнутых результатах, связанных с поставленными целями проекта. Сюда необходимо включить конкретные численные и качественные данные, примеры или иллюстрации, чтобы визуально продемонстрировать результаты.
4. Анализ и оценка. Рефлексия над выполненной работой, оценка значимости проекта и его результатов, анализ успешных стратегий и проблемных ситуаций.
5. Уроки и рекомендации. Извлечение уроков из проекта и рекомендации для возможных будущих участников. Обсуждение того, что можно улучшить и какие рекомендации дать для успешной реализации подобных проектов.
6. Заключение. Заключительные мысли и благодарности участникам, и организациям, вовлеченным в проект. Составление отчета поможет обучающимся усвоить и оценить свою работу, а также поделиться результатами и опытом с другими. Отчет также служит как ориентир и руководство для будущих участников проектов обучения служением.

6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА

6.1 Оценочные средства, показатели и критерии оценивания компетенций

Индекс компетенции	Оценочное средство	Показатели оценивания	Критерии оценивания сформированности компетенций
УК-1	Устный опрос	Низкий (неудовлетворительно)	Количество правильных ответов на вопросы менее 60 %
		Пороговый (удовлетворительно)	Количество правильных ответов на вопросы от 61-75 %
		Базовый (хорошо)	Количество правильных ответов на вопросы от 76-84 %
		Высокий (отлично)	Количество правильных ответов на вопросы от 85-100 %
УК-2	SWOT-анализ кейсов	Низкий (неудовлетворительно)	<ul style="list-style-type: none"> • Студент поверхностно осветил проблему; • Непоследовательно, не логично и неграмотно его излагает; • Не формулирует выводов и обобщений; • Не владеет понятийным аппаратом.
		Пороговый (удовлетворительно)	<ul style="list-style-type: none"> • Проблема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент недостаточно освоил технологию анализа, но по существу излагает ее. • Неуверенно, непоследовательно, но излагает постановку проблемы; • Затрудняется в формулировании выводов и обобщений; • Частично владеет системой понятий.
		Базовый (хорошо)	<ul style="list-style-type: none"> • Студент усвоил технологию анализа ситуации в реальных социальных

			<p>условиях для выявления актуальной социально-значимой задачи/проблемы, требующей решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> Уверенно, логично, грамотно, но не последовательно производит постановку проблемы путем фиксации ее содержания, выявления субъекта проблемы, а также всех заинтересованных сторон в данной ситуации; Делает выводы и обобщения; Владеет системой основных понятий.
		Высокий (отлично)	<ul style="list-style-type: none"> Студент глубоко и всесторонне осуществляет анализ ситуации в реальных социальных условиях для выявления актуальной социально-значимой задачи/проблемы, требующей решения; Уверенно, логично, последовательно и грамотно производит постановку проблемы путем фиксации ее содержания, выявления субъекта проблемы, а также всех заинтересованных сторон в данной ситуации. Умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; Делает выводы и обобщения; Свободно владеет понятиями.
УК-3 УК-5	Презентация паспорта проекта	Низкий (неудовлетворительно)	<ul style="list-style-type: none"> Обучающийся не владеет или в недостаточной степени владеет методами и навыками разработки паспорта проекта; Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие знаний: основы планирования проектов.
		Пороговый (удовлетворительно)	<ul style="list-style-type: none"> Обучающийся владеет в неполном объеме методами и навыками разработки паспорта проекта; Обучающийся демонстрирует неполное соответствие знаний: основы планирования проектов.

		Базовый (хорошо)	<ul style="list-style-type: none"> • Обучающимся допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения, частично владеет методами и навыками разработки паспорта проекта; • Обучающийся демонстрирует частичное соответствие знаний: основы планирования проектов; способы совершенствования собственной проектной деятельности.
		Высокий (отлично)	<ul style="list-style-type: none"> • Разрабатывает паспорт проекта с учетом компетенций; • Целенаправленно использует знания в условиях ресурсных, нормативных и этических ограничений; • Демонстрирует чёткое самоопределение по отношению к решаемой проблеме.
УК-6 ОПК-7	Защита проекта	Низкий (неудовлетворительно)	<ul style="list-style-type: none"> • не знает виды проектной документации и их структуру, принципы формирования проектной документации; • не умеет формулировать цели и задачи проекта, прогнозировать результаты и риски проекта, планировать ресурсы проекта и план-график; • не может использовать полученные знания для разработки и представления проектной документации.
		Пороговый (удовлетворительно)	<ul style="list-style-type: none"> • недостаточно знает виды проектной документации и их структуру, принципы формирования проектной документации; • недостаточно умеет формулировать цели и задачи проекта, прогнозировать результаты и риски проекта, планировать ресурсы проекта и план-график; • затрудняется в использовании полученных знаний для разработки и

			представления проектной документации.
		Базовый (хорошо)	<ul style="list-style-type: none"> • достаточно знает виды проектной документации и их структуру, принципы формирования проектной документации; • в целом умеет формулировать цели и задачи проекта, прогнозировать результаты и риски проекта, планировать ресурсы проекта и план-график; • в основном может использовать полученные знания для разработки и представления проектной документации.
		Высокий (отлично)	<ul style="list-style-type: none"> • хорошо знает виды проектной документации и их структуру, принципы формирования проектной документации; • хорошо умеет формулировать цели и задачи проекта, прогнозировать результаты и риски проекта, планировать ресурсы проекта и план-график; • уверенно может использовать полученные знания для разработки и представления проектной документации.

В соответствии с критериально-ориентированным подходом ниже представлены критерии для оценки различных сторон общественного проекта обучением.

Самооценка обучающихся

Самооценка является одним из наиболее важных инструментов формирующего оценивания при осуществлении образовательного процесса в условиях реализации проекта по методике обучения служением. Проводя самооценку, обучающиеся могут оценить свой прогресс, определить свои сильные и слабые стороны, а также разработать стратегии для улучшения своих знаний и навыков.

Критерии самооценки в обучении служением могут варьироваться в зависимости от конкретного проекта или направления подготовки.

Достижение целей. Обучающиеся могут поставить перед собой определенные цели, связанные с учебными достижениями, опытом служения, личностным ростом и т.д. Проводя самооценку, они могут оценить, насколько успешно достигнуты цели и что нужно сделать, чтобы их достичь.

1. Оценка вклада. Обучающиеся могут оценить свой вклад, используя критерии, связанные с количеством часов, качеством работы, влиянием на сообщество и т.д. Это

поможет им понять, какие аспекты своей деятельности они выполнили хорошо, а где у них есть возможности для улучшений.

2. Обратная связь от наставника. Обучающиеся могут использовать обратную связь, полученную от наставника проекта, чтобы провести самооценку. Они могут оценить свой прогресс, основываясь на комментариях и рекомендациях, которые им были даны в процессе обучения служением.

3. Рефлексия и самоанализ. Важной частью самооценки является рефлексия и самоанализ. Обучающиеся могут задавать себе такие вопросы, как «Что я сделал хорошо?», «Что могу сделать лучше?», «Какие уроки я извлек из своего опыта?». Ответы на эти вопросы помогут студентам осознать свое развитие и определить области для улучшения. В конце самооценки обучающиеся могут разработать план действий для достижения своих целей и улучшения в необходимых областях. Важно помнить, что самооценка – это процесс, поэтому обучающиеся должны быть готовы к непрерывной рефлексии и развитию своих навыков на протяжении всего проекта.

Взаимная оценка студентов

Взаимная оценка студентов - это процесс, при котором обучающиеся оценивают работу и вклад своих коллег по проектной команде. Это важный аспект образовательного процесса, так как он способствует развитию коллективного сотрудничества, саморефлексии и улучшению работы каждого участника проекта.

Критерии взаимной оценки студентов:

1. Сотрудничество и коммуникация. Обучающиеся должны оценить, насколько эффективно и созидательно каждый участник проекта взаимодействовал и общался с остальными участниками. Это может включать способность слушать и уважать мнение других, делиться своими идеями и способность совместно решать проблемы.

2. Качество работы. Один из критериев для взаимной оценки — это качество работы, выполненной каждым участником. Обучающиеся могут оценить, насколько точно был выполнен проект, насколько хорошо были реализованы предложенные идеи и предложения, а также насколько ценен вклад каждого члена группы.

3. Участие и активность. Взаимная оценка также может включать оценку активности и участия каждого участника в групповой работе. Обучающиеся оценивают, насколько участник был активным, вовлеченным и готовым работать в команде.

4. Надежность и ответственность. Важный аспект взаимной оценки — это надежность и ответственность каждого участника проекта. Обучающиеся могут оценить, насколько каждый участник выполнял свои обязанности и соблюдал сроки, а также насколько можно было положиться на каждого участника. После взаимной оценки обучающиеся могут обсудить результаты и дать обратную связь своим коллегам для дальнейшего роста и улучшения. Важно помнить, что взаимная оценка должна быть объективной, справедливой и конструктивной для максимальной пользы каждого участника.

Оценка наставником

В методике обучения служением важную роль играет наставник, который ориентирует и поддерживает студентов в процессе их участия в общественном проекте. Оценка студентов наставником имеет значение, так как помогает им в определении своих сильных и слабых сторон, поощрении развития и взаимодействии с командой.

Критерии, по которым наставник может оценивать студентов в общественном проекте:

1. Профессиональное поведение. Наставник может оценить, насколько обучающиеся демонстрируют культуру профессионального поведения во время реализации общественного проекта. Эта оценка включает такие аспекты, как ответственность, пунктуальность, рабочую этику, уважение к правилам и нормам проекта.

2. Работа в команде. Наставник может оценить, насколько активно обучающиеся взаимодействуют и вносят вклад в работу команды, в достижение целей проекта. Работа в

команде может включать способность эффективно коммуницировать, сотрудничать и решать проблемы вместе с другими членами команды.

3. Развитие навыков. Наставник может оценить, насколько успешно обучающиеся развивают свои навыки и компетенции в процессе реализации общественного проекта. Это может быть связано с улучшением навыков руководства, аналитического мышления и других навыков, которые являются образовательными целями проекта.

4. Участие и вовлеченность. Наставник может оценить уровень участия и вовлеченность студентов в реализацию проекта. Он может обратить внимание на то, насколько обучающиеся активно и плодотворно участвуют во всех аспектах проекта, начиная от планирования и заканчивая рефлексией и обратной связью.

5. Постановка целей и достижение результатов. Наставник может оценить, насколько обучающиеся успешно ставят себе цели и достигают результатов в процессе проектной деятельности. Эта оценка включает оценку прогресса по отношению к целям, продуктивности работы и достижению результатов.

Важно отметить, что оценка наставника должна быть объективной, справедливой и основываться на конкретных показателях и наблюдениях. Это обратная связь для развития студентов и помощи им в их обучении и росте.

Оценка со стороны сообщества

Оценка со стороны сообщества также важна для проектов обучения служением. Ниже приведены некоторые критерии, которые могут использоваться для оценки со стороны сообщества.

1. Эффективность для сообщества. Способствовал ли проект улучшению качества жизни в сообществе или решению конкретной проблемы? Удовлетворены ли потребности сообщества?

2. Взаимодействие с сообществом. Насколько активно сообщество участвовало в процессе реализации проекта? Была ли у сообщества возможность влиять на ход реализации проекта? Способствовал ли проект улучшению отношений между учащимися и сообществом или между различными группами внутри сообщества?

3. Долгосрочный эффект. Существуют ли планы или перспективы для продолжения проекта или его влияния на будущее? Хороший проект обучения служением должен оставить устойчивый след в сообществе.

4. Развитие студентов. Сообщество также может оценить вклад опыта в обучение и развитие студентов. Смогли ли обучающиеся развить свои знания, навыки и понимание сообщества и общественных проблем?

Оценка со стороны сообщества играет ключевую роль во всесторонней оценке эффективности и влияния проекта.

Оценка паспорта проекта

Паспорт проекта в рамках реализации общественного проекта «Обучение служением» представляет собой документ, который содержит основные характеристики проекта, его цели, задачи, ресурсы и ожидаемые результаты. Критериальная оценка паспорта проекта помогает студенческой проектной команде понять, насколько хорошо задуман и спланирован проект.

Критерии для оценки паспорта проекта в рамках обучения служением:

1. Цели и задачи. Оценка должна включать анализ целей и задач, определенных в паспорте проекта. Критерии оценки могут быть связаны с тем, насколько ясные, конкретные и достижимые поставлены цели, а также насколько хорошо определены задачи, которые должны быть выполнены для достижения этих целей.

2. Ресурсы и бюджет. Паспорт проекта должен содержать информацию о ресурсах, которые требуются для его реализации, и при необходимости о бюджете, выделенном на проект. Оценка паспорта проекта может включать анализ доступности и эффективного использования ресурсов, а также их соответствия запланированным задачам.

3. Методы и план работы. Паспорт проекта должен содержать описание методов и плана работы, которые будут использоваться для достижения целей. Оценка может включать анализ этих методов и плана работы на предмет их доступности, реалистичности и эффективности в контексте проекта. План работы должен включать план рефлексивных мероприятий.

4. Ожидаемые результаты и показатели. Паспорт проекта должен содержать ожидаемые результаты и показатели, чтобы определить, насколько успешно проект будет выполнен. Оценка может включать анализ ожидаемых результатов и показателей на предмет их ясности, измеримости и связи с поставленными целями. Оценка паспорта проекта может включать анализ воздействия проекта на целевую аудиторию или проблему, которую проект решает.

Важно, чтобы оценка паспорта проекта проводилась в контексте конкретной ситуации. Критерии оценки могут быть адаптированы и дополнены с учетом особенностей проекта и его целей.

Рефлексия

В целях проведения текущего мониторинга реализации проекта обучением можно включить для обсуждения следующие вопросы:

Что я узнал во время этого этапа реализации проекта (всего проекта)? Этот вопрос поможет студентам осознать те новые знания и навыки, которые они приобрели.

Как этот опыт связан с моим обучением? Этот вопрос поможет студентам глубже осознать значение приобретенного практического опыта и обеспечивает связь между учебными материалами и опытом.

Какое мое влияние на сообщество? Этот вопрос усиливает чувство личной гражданской ответственности и служения обществу.

Что было для меня самым трудным и как я справился с этими трудностями? Этот вопрос помогает студентам развивать навыки решения проблем и преодоления препятствий.

Смогу ли я применить полученные знания и опыт в будущих проектах? Этот вопрос затрагивает ценность обучения служением для долгосрочного развития студентов. Предложение студентам этих вопросов для рефлексии поможет им прочнее усваивать полученные знания, глубже понять свою будущую профессию и ее влияние на развитие общества.

Защита проекта

Во время публичной защиты результаты реализации общественного проекта следует оценивать по следующим критериям.

1. Соответствие целям обучения. Проект должен служить достижению определенных учебных целей и результатов. Оценка должна учитывать, насколько хорошо обучающиеся связывают свою работу с образовательной программой.

2. Вклад в сообщество. Проект должен иметь явные положительные последствия для сообщества. Насколько значительным был вклад и чем он был ценен для сообщества?

3. Рефлексия и критическое мышление. Обучающиеся должны продемонстрировать способность к рефлексии и критическому мышлению, анализируя и оценивая свой опыт.

4. Межличностные и коммуникационные навыки. Оценка должна учитывать, насколько хорошо обучающиеся работали в команде, их способность управлять конфликтами, их навыки общения и взаимодействия с другими.

5. Личностный рост и развитие. Также важно оценивать, как опыт обучения служением способствовал личному росту и развитию студентов. Это может включать в себя лидерские качества, самостоятельность, принятие инициативы и ответственности.

6. Качество выполненной работы. Работа студентов должна быть оценена по отношению к поставленным в проекте целям и заданным требованиям к их достижению. Установление целей и требований к их достижению является неотъемлемой частью начального этапа проекта, результаты которого фиксируются в паспорте проекта.

5.	Возможности реализации								
6.	Результативность проекта								
7.	Проработанность механизмов оценки эффективности проекта								
8.	Экономическая обоснованность проекта								
9.	Уровень и качество презентации проекта								
10.	Качество работы над проектом (командное взаимодействие)								
	Общее количество баллов								

6.2 Промежуточная аттестация студентов по дисциплине

Оценивание в рамках промежуточной аттестации проводится в форме зачета.

Оценивание осуществляется на основе результатов защиты проекта с применением шкалы «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

6.3 Оценочные средства для проверки уровня сформированности компетенций УК-1, УК-2, УК-3, УК-5, УК-6, ОПК-3

Тесты содержат следующие типы заданий

Тип задания	№ задания	Вес задания (балл)	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания / характеристика правильности ответа)
задания закрытого типа с выбором одного правильного (1 из 4)	1, 2, 3, 4	1 балл	1 б - полное правильное соответствие; 0 б - остальные случаи
задания закрытого типа с выбором одного правильного ответа по схеме: «верно»/ «неверно»	5, 6,7	1 балл	1 б - полное правильное соответствие; 0 б - остальные случаи
задания закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов (3 из 6)	8, 9, 10	2 балла	2 б – полное правильное соответствие (последовательность вариантов ответа может быть любой); 1 б – если допущена одна ошибка / ответ правильный, но не полный; 0 б – остальные случаи
задания закрытого типа на установление соответствия (4 на 4)	11, 12	2 балла	2 б – полное правильное соответствие; 1 б – если допущена одна ошибка / ответ правильный, но не полный; 0 б – остальные случаи

задание закрытого типа на установление последовательности	13, 14	2 балла	2 б – полное правильное соответствие; 1 б – если допущена одна ошибка / ответ правильный, но не полный; 0 б – остальные случаи
задания открытого типа с кратким ответом	15	3 балла	3 б – полное правильное соответствие; 0 б – остальные случаи.

Формируемая компетенция	Индикаторы сформированности компетенции
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИД-1ук-1-знает принципы сбора, отбора и обобщения информации. ИД-2ук-1-умеет соотносить разнородные явления и систематизировать их в рамках избранных видов профессиональной деятельности. ИД-3ук-1-имеет практический опыт работы с информационными источниками, опыт научного поиска, создания научных текстов.

Задание 1

Внимательно прочитайте задание и укажите один правильный вариант ответа:

Какой метод сбора информации НЕ относится к этапу анализа ситуации и постановки проблемы?

1. Наблюдение
2. Статистический анализ данных
3. Защита паспорта проекта
4. Проведение интервью

Ответ: 3

Задание 2

Внимательно прочитайте задание и укажите один правильный вариант ответа:

Что является основной целью синтеза информации в социальном проектировании?

1. Увеличить объем отчетности
2. Создать целостное понимание проблемы
3. Упростить процесс сбора данных
4. Сократить время на исследования

Ответ: 2

Задание 3

Внимательно прочитайте задание и укажите один правильный вариант ответа:

Что является основной целью этапа «Выработка гипотезы проектного решения»?

1. Собрать максимальное количество статистических данных
2. Сформулировать и проверить на практике предположение о возможном решении проблемы
3. Защитить проект перед заинтересованными сторонами
4. Оценить финансовые затраты на реализацию проекта

Ответ: 2

Задание 4

Внимательно прочитайте задание и укажите один правильный вариант ответа:

Что означает принцип «критического анализа» информации при работе с социальными проектами?

1. Поиск только негативных аспектов
2. Проверка достоверности и надежности источников
3. Критика действий заинтересованных сторон
4. Отрицание любой статистической информации

Ответ: 2

Задание 5

Верно ли следующее утверждение?

"Системный подход в социальном проектировании предполагает рассмотрение проблемы изолированно от общего контекста"

Ответ: неверно

Задание 6

Верно ли следующее утверждение?

"При систематизации информации о социальной проблеме достаточно учитывать только экономические факторы"

Ответ: неверно

Задание 7

Верно ли следующее утверждение?

"Принципы сбора информации в социальном проектировании допускают использование непроверенных данных из социальных сетей без дополнительной верификации"

Ответ: неверно

Задание 8

Внимательно прочитайте задание и укажите все правильные варианты ответа:

Какие типы информации необходимо собирать для комплексного понимания социального контекста?

1. Социально-демографические данные
2. Экономические показатели
3. Политическую ситуацию
4. Культурные особенности сообщества
5. Личные предпочтения исследователя
6. Погодные условия региона

Ответ: 1, 2, 4

Задание 9

Внимательно прочитайте задание и укажите все правильные варианты ответа:

Какие принципы сбора информации должны соблюдаться на этапе анализа ситуации?

1. Репрезентативность данных
2. Объективность информации
3. Учет только положительных отзывов

4. Критическая оценка источников
5. Систематизация полученных данных
6. Использование только качественных методов

Ответ: 1, 2, 4, 5

Задание 10

Внимательно прочитайте задание и укажите все правильные варианты ответа:

Какие навыки необходимы для эффективного системного подхода к решению социальных проблем?

1. Умение выявлять причинно-следственные связи
2. Способность рассматривать проблему в комплексе
3. Навык работы с разнородными данными
4. Умение игнорировать противоречивую информацию
5. Способность к абстрактному мышлению
6. Умение работать только с количественными данными

Ответ: 1, 2, 3, 5

Задание 11

Внимательно прочитайте и установите соответствие между методом сбора информации и его характеристикой:

Анкетирование : Массовый сбор количественных данных

Наблюдение : Прямое фиксирование поведения

Интервью : Глубинное изучение мнения экспертов

Анализ документов : Изучение вторичных источников

Задание 12

Внимательно прочитайте и установите соответствие между видом информации и методом ее сбора:

Количественные данные : Статистические отчеты

Качественные данные : Фокус-группы

Вторичные данные : Анализ документов

Первичные данные : Наблюдение

Задание 13

Внимательно прочитайте и расположите этапы системного подхода к анализу информации в правильной последовательности:

- 1 : Сбор информации из различных источников
- 2 : Критическая оценка достоверности информации
- 3 : Структурирование информации по категориям
- 4 : Синтез полученных данных
- 5 : Формулировка выводов

Ответ: 3, 4, 5, 1, 2

Задание 14

Расположите этапы работы с информационными источниками в логической последовательности:

- 1 : Поиск потенциальных источников
- 2 : Отбор релевантных источников

- 3 : Критическая оценка достоверности
- 4 : Анализ полноты информации
- 5 : Формирование библиографии

Задание 15

Внимательно прочитайте задание и впишите правильный ответ:

Как называется процесс объединения разрозненных данных в целостную картину для понимания социальной проблемы? _____

Ответ: синтез информации

Формируемая компетенция	Индикаторы сформированности компетенции
<p>УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p>ИД-1ук-2-знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы. ИД-2ук-2-умеет определять круг задач в рамках избранных видов профессиональной деятельности, планировать собственную деятельность исходя из имеющихся ресурсов; соотносить главное и второстепенное, решать поставленные задачи в рамках избранных видов профессиональной деятельности. ИД-3ук-2- имеет практический опыт применения нормативной базы и решения задач в области избранных видов профессиональной деятельности.</p>

Задание 1

Внимательно прочитайте задание и укажите один правильный вариант ответа:

Что является первым шагом в определении круга задач социального проекта?

1. Поиск финансирования
2. Формулировка цели проекта
3. Набор команды волонтеров
4. Выбор названия проекта

Ответ: 2

Задание 2

Внимательно прочитайте задание и укажите один правильный вариант ответа:

Что является основным критерием при выборе оптимальных способов решения задач в социальном проекте?

1. Минимальные временные затраты
2. Максимальная эффективность при имеющихся ресурсах
3. Простота реализации
4. Популярность метода среди других НКО

Ответ: 2

Задание 3

Внимательно прочитайте задание и укажите один правильный вариант ответа:

Согласно рекомендациям по работе на платформе ДОБРО.РФ, что необходимо создать после регистрации аккаунта образовательной организации, чтобы сформировать команду студентов для проекта?

1. Сразу связаться с партнерской организацией
2. Создать мероприятие («Доброе дело»)
3. Разместить готовый паспорт проекта
4. Начать сбор финансовых средств

Ответ: 2

Задание 4

Внимательно прочитайте задание и укажите один правильный вариант ответа:

Что означает принцип «соотнесения главного и второстепенного» при планировании проекта?

1. Определение приоритетных задач
2. Равномерное распределение усилий на все задачи
3. Выполнение только простых задач
4. Игнорирование мелких задач

Ответ: 1

Задание 5

Верно ли следующее утверждение?

«При планировании социального проекта можно игнорировать правовые нормы, если проект приносит значительную социальную пользу».

Ответ: неверно

Задание 6

Верно ли следующее утверждение?

«Матрица ответственности помогает определить круг задач каждого участника проекта и оптимальные способы их решения».

Ответ: верно

Задание 7

Верно ли следующее утверждение?

«При определении круга задач в социальном проекте необходимо учитывать только внутренние ресурсы организации, не рассматривая возможности партнерств».

Ответ: неверно

Задание 8

Внимательно прочитайте задание и укажите все правильные варианты ответа:

Какие виды ресурсов необходимо учитывать при планировании социального проекта?

1. Человеческие ресурсы
2. Финансовые средства
3. Материально-техническую базу
4. Временные ресурсы
5. Информационные ресурсы

6. Личные связи руководителя

Ответ: 1, 2, 3, 4, 5

Задание 9

Внимательно прочитайте задание и укажите все правильные варианты ответа:

Какие факторы влияют на выбор оптимальных способов решения задач в социальном проекте?

1. Доступные ресурсы
2. Правовые нормы и ограничения
3. Временные рамки
4. Компетенции команды
5. Личные предпочтения руководителя
6. Модные тенденции в социальной сфере

Ответ: 1, 2, 3, 4

Задание 10

Внимательно прочитайте задание и укажите все правильные варианты ответа:

Какие правовые аспекты необходимо учитывать при реализации социального проекта?

1. Трудовое законодательство (при работе с волонтерами)
2. Налоговое законодательство
3. Законы о защите персональных данных
4. Личные договоренности с участниками
5. Нормы отчетности перед донорами
6. Мнение местного сообщества

Ответ: 1, 2, 3, 5

Задание 11

Внимательно прочитайте и установите соответствие между элементом проектного планирования и его описанием:

Цель проекта : Желаемый конечный результат проекта

Задачи проекта : Конкретные измеримые шаги для достижения цели

Ресурсы : Средства, необходимые для реализации проекта

Риски : Ограничения, влияющие на реализацию проекта

Задание 12

Внимательно прочитайте и установите соответствие между типом ограничения и примером из практики социального проектирования:

Временные ограничения : Жесткие сроки реализации

Ресурсные ограничения : Ограниченный бюджет проекта

Правовые ограничения : Необходимость получения разрешений

Организационные ограничения : Отсутствие необходимых компетенций в команде

Задание 13

Внимательно прочитайте и расположите этапы планирования проекта в правильной последовательности:

1 : Формулировка цели

2 : Постановка конкретных задач

- 3 : Определение доступных ресурсов
 - 4 : Выявление ограничений и рисков
 - 5 : Выбор оптимальных способов решения
- Ответ: 2, 4, 1, 3, 5**

Задание 14

Внимательно прочитайте и расположите этапы оценки ресурсов проекта в логической последовательности:

- 1 : Анализ имеющихся ресурсов
- 2 : Определение необходимых ресурсов
- 3 : Поиск недостающих ресурсов
- 4 : Оптимизация использования ресурсов
- 5 : Контроль расходования ресурсов

Ответ: 2, 1, 3, 4, 5

Задание 15

Внимательно прочитайте задание и впишите правильный ответ:

Как называется документ, который содержит ключевую информацию о проекте, его целях, задачах и ресурсах? _____

Ответ: паспорт проекта

Формируемая компетенция	Индикаторы сформированности компетенции
<p>УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде, индикаторами достижения которой являются:</p>	<p>ИД-1ук-3-знает различные приемы и способы социализации личности и социального взаимодействия ИД-2ук-3-умеет строить отношения с окружающими людьми, с коллегами ИД-3ук-3-имеет практический опыт участия в командной работе, в социальных проектах, распределения ролей в условиях командного взаимодействия</p>

Задание 1

Внимательно прочитайте задание и укажите один правильный вариант ответа:

Что является ключевым фактором успешного социального взаимодействия в команде проекта?

- 1. Единоначалие руководителя
- 2. Эффективная коммуникация
- 3. Жесткая иерархия
- 4. Минимальное количество участников

Ответ: 2

Задание 2

Внимательно прочитайте задание и укажите один правильный вариант ответа:

Что является основным преимуществом командной работы в социальном проектировании?

- 1. Возможность переложить ответственность на других

2. Синергетический эффект от объединения усилий
3. Сокращение личной нагрузки каждого участника
4. Упрощение процесса отчетности

Ответ: 2

Задание 3

Внимательно прочитайте задание и укажите один правильный вариант ответа:

Что является основной целью взаимодействия с заинтересованными сторонами в социальном проекте?

1. Получение дополнительного финансирования
2. Учет потребностей и интересов всех участников процесса
3. Увеличение численности команды
4. Сокращение времени на реализацию проекта

Ответ: 2

Задание 4

Внимательно прочитайте задание и укажите один правильный вариант ответа:

Какой метод социализации предполагает непосредственное участие в социально значимой деятельности?

1. Дистанционное обучение
2. Обучение служением
3. Лекционный формат
4. Самостоятельное изучение литературы

Ответ: 2

Задание 5

Верно ли следующее утверждение?

«Распределение ролей в команде социального проекта должно основываться исключительно на профессиональном опыте участников, без учета их личностных особенностей».

Ответ: неверно

Задание 6

Верно ли следующее утверждение?

«В социальном проектировании взаимодействие с местным сообществом должно ограничиваться этапом сбора информации, без вовлечения в процесс реализации».

Ответ: неверно

Задание 7

Верно ли следующее утверждение?

«В социальных проектах распределение ролей должно быть жестко зафиксировано на весь период реализации без возможности изменений».

Ответ: неверно

Задание 8

Внимательно прочитайте задание и укажите все правильные варианты ответа:

Какие приемы социального взаимодействия способствуют успешной командной работе?

1. Активное слушание
2. Конструктивная обратная связь
3. Открытое выражение мнений
4. Избегание конфликтных ситуаций
5. Взаимное уважение
6. Принятие всех решений единолично руководителем

Ответ: 1, 2, 3, 5

Задание 9

Внимательно прочитайте задание и укажите все правильные варианты ответа:

Какие навыки необходимы для эффективного социального взаимодействия в команде?

1. Эмпатия
2. Навыки ведения переговоров
3. Умение работать с возражениями
4. Способность к компромиссу
5. Абстрактное мышление
6. Умение всегда настаивать на своем

Ответ: 1, 2, 3, 4

Задание 10

Внимательно прочитайте задание и укажите все правильные варианты ответа:

Какие элементы включает практический опыт участия в социальных проектах?

1. Умение распределять роли в команде
2. Навыки разрешения конфликтных ситуаций
3. Опыт взаимодействия с разнообразными стейкхолдерами
4. Способность адаптироваться к изменениям в команде
5. Умение работать исключительно независимо
6. Стремление всегда быть лидером

Ответ: 1, 2, 3, 4

Задание 11

Внимательно прочитайте и установите соответствие между ролью в команде и ее описанием:

Координатор : Организует работу команды

Исполнитель : Выполняет поставленные задачи

Исследователь : Генерирует новые идеи и подходы

Мотиватор : Поддерживает благоприятную атмосферу

Задание 12

Внимательно прочитайте и установите соответствие между принципом социального взаимодействия и его практическим применением:

Взаимное уважение : Признание ценности мнения каждого участника

Равноправие : Совместное принятие решений

Прозрачность : Открытое обсуждение проблем и достижений
Культурная чувствительность : Учет культурных особенностей партнеров

Задание 13

Внимательно прочитайте и расположите этапы организации взаимодействия с заинтересованными сторонами в логической последовательности:

- 1 : Идентификация стейкхолдеров
- 2 : Анализ интересов и ожиданий
- 3 : Определение форм и частоты взаимодействия
- 4 : Установление коммуникационных каналов
- 5 : Регулярная обратная связь и корректировка

Задание 14

Внимательно прочитайте и расположите этапы формирования команды в правильной последовательности:

- 1 : Знакомство и установление доверительных отношений
- 2 : Постановка общих целей
- 3 : Распределение ролей и ответственности
- 4 : Разработка правил взаимодействия
- 5 : Регулярная рефлексия процесса работы

Задание 15

Внимательно прочитайте задание и впишите правильный ответ:

Как называется процесс осознанного анализа групповой динамики и личного участия в командной работе? _____

Ответ: рефлексия командной деятельности

Формируемая компетенция	Индикаторы сформированности компетенции
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой. УК-5.2 Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию. УК-5.3 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей

Задание 1

Внимательно прочитайте задание и укажите один правильный вариант ответа:

Ключевой принцип, лежащий в основе успешного межкультурного взаимодействия в рамках общественного проекта, – это:

1. Унификация культурных практик всех участников.
2. Игнорирование культурных различий для избежания конфликтов.
3. Уважение и признание ценности культурного разнообразия.
4. Доминирование культурной традиции большинства.

Ответ: 3

Задание 2

Внимательно прочитайте задание и укажите один правильный вариант ответа:

Какой из перечисленных факторов в наибольшей степени способствовал формированию многоконфессионального состава населения России?

1. Политика изоляционизма в XVIII-XIX вв.
2. Географическое положение и историческое расширение государства.
3. Отсутствие миграционных процессов на протяжении веков.
4. Доминирование одной официальной религии на всей территории.

Ответ: 2

Задание 3

Внимательно прочитайте задание и укажите один правильный вариант ответа:

При подготовке волонтеров для проекта в многонациональном районе важно сделать акцент на:

1. Изучении только федерального законодательства.
2. Освоении навыков эффективной монокультурной коммуникации.
3. Развитии этнокультурной компетентности и эмпатии.
4. Заучивании этикетных фраз на всех языках региона.

Ответ: 3

Задание 4

Внимательно прочитайте задание и укажите один правильный вариант ответа:

Анализ социокультурных различий в контексте истории России позволяет:

1. Обосновать превосходство одной социальной группы над другой.
2. Лучше понять современные социальные процессы и конфликты.
3. Игнорировать региональную специфику при планировании проектов.
4. Свести все традиции к единому универсальному образцу.

Ответ: 2

Задание 5

Верно ли следующее утверждение?

Учет региональной специфики важен только при реализации экономических, но не социальных проектов.

Ответ: неверно

Задание 6

Верно ли следующее утверждение?

Гражданская позиция, основанная на знании истории и культуры, способствует более ответственному участию в общественных проектах.

Ответ: верно

Задание 7

Верно ли следующее утверждение?

Межкультурное разнообразие является препятствием для формирования общенациональной гражданской идентичности.

Ответ: неверно

Задание 8

Внимательно прочитайте задание и укажите три правильных варианта ответа:

Какие из перечисленных действий демонстрируют уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям в рамках общественного проекта?

1. Адаптация мероприятий проекта к местным праздникам и обычаям.
2. Использование в агитации стереотипов о различных социальных группах для простоты восприятия.
3. Изучение истории и культурных особенностей территории реализации проекта.
4. Привлечение местных носителей традиций в качестве экспертов или партнеров.
5. Требование от всех участников соблюдать исключительно нормы доминирующей культуры.
6. Организация открытых дискуссий о ценности культурного разнообразия.

Ответ: 1, 3, 4

Задание 9

Внимательно прочитайте задание и укажите три правильных варианта ответа:

Опора на какие знания позволяет анализировать социокультурные различия социальных групп?

1. Знание этапов исторического развития России.
2. Понимание основных тенденций мировой истории.
3. Игнорирование религиозных учений как частного вопроса.
4. Знакомство с основными философскими и этическими концепциями.
5. Отрицание влияния культурных традиций на поведение.
6. Понимание социокультурных традиций разных народов мира.

Ответ: 1, 2, 4

Задание 10

Внимательно прочитайте задание и укажите три правильных варианта ответа:

Какие из перечисленных факторов характеризуют Российскую Федерацию как национальное государство с разнообразным составом населения?

1. Наличие множества коренных народов с собственными языками и культурой.
2. Исторически сложившееся присутствие нескольких мировых религий.
3. Существование ярко выраженной региональной специфики в разных частях страны.
4. Полная культурная ассимиляция всех меньшинств в единую нацию.
5. Отсутствие миграционных процессов в современный период.

6. Единообразие социально-экономических условий во всех регионах.

Ответ: 1, 2, 3

Задание 11

Прочитайте задание и установите соответствие между формой культурного выражения и её описанием:

Язык : Звуковая и знаковая система, служащая важнейшим средством человеческого общения и идентичности

Религия : Система верований и обрядов, определяющая духовную жизнь и этические нормы сообщества

Народный праздник : Традиционное массовое действо, связанное с календарным циклом или значимым историческим событием, укрепляющее общность

Национальная кухня : Исторически сложившийся комплекс блюд и culinary традиций, отражающий природные условия

Задание 12

Прочитайте задание и установите соответствие между этапом взаимодействия в межкультурном проекте и рекомендуемым действием для конструктивного общения:

Начало взаимодействия : Изучение базовых норм этикета и приветствий, представление целей проекта с учетом культурного контекста аудитории

Совместная деятельность : Создание смешанных рабочих групп, поощрение обмена опытом и знаниями, фиксация успешных практик сотрудничества

Разрешение разногласий : Активное слушание, выявление общих целей, поиск компромиссных решений с учетом разных точек зрения

Рефлексия и подведение итогов : Обсуждение не только результатов, но и процесса взаимодействия, извлечение уроков для будущей работы

Задание 13

Прочитайте задание и установите последовательность шагов при подготовке общественного проекта в новой культурной среде:

Расположите шаги в логическом порядке.

1 : Изучение истории, культурных норм и социальной структуры целевого сообщества.

2 : Анализ потенциальных культурных барьеров и точек роста для проекта.

3 : Разработка первоначального плана мероприятий проекта.

4 : Проведение встреч с лидерами местного сообщества для обсуждения и корректировки планов.

Задание 14

Прочитайте задание и установите последовательность этапов формирования осознанной гражданской позиции:

Расположите этапы в логическом порядке.

1 : Знакомство с историческим развитием и социокультурными традициями своего и других народов.

2 : Анализ и сравнение различных ценностных ориентиров и моделей гражданского поведения.

3 : Осознанный выбор личных ценностных ориентиров и модели участия в жизни общества.

4 : Применение выбранных принципов на практике, в том числе в общественных проектах.

Задание 15

Внимательно прочитайте задание и впишите правильный ответ:

Основной закон Российской Федерации, закрепляющий принцип многонациональности народа и гарантии прав всех народов на сохранение родного языка и культуры, – это _____.

Ответ: Конституция РФ

Формируемая компетенция	Индикаторы сформированности компетенции
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1 Оценивает личные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития. УК-6.2 Демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами. УК-6.3 Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач.

Задание 1

Внимательно прочитайте задание и укажите один правильный вариант ответа:

Основная цель тайм-менеджмента в контексте саморазвития – это:

1. Заполнить все свободное время активностями.
2. Достичь баланса между эффективностью и личным благополучием.
3. Строго следовать жесткому графику без отклонений.
4. Успеть выполнить максимальное количество задач любой ценой.

Ответ: 2

Задание 2

Внимательно прочитайте задание и укажите один правильный вариант ответа:

К личностным ресурсам, которые необходимо оценивать для построения траектории саморазвития, НЕ относится:

1. Уровень профессиональных знаний и навыков.
2. Количество подписчиков в социальных сетях.
3. Эмоциональная устойчивость и мотивация.
4. Физическая выносливость и здоровье.

Ответ: 2

Задание 3

Внимательно прочитайте задание и укажите один правильный вариант ответа:

Принцип образования в течение всей жизни (lifelong learning) предполагает, что:

1. Образование заканчивается с получением диплома.
2. Процесс обучения непрерывен и адаптируется к меняющимся условиям жизни и карьеры.
3. Саморазвитие актуально только в молодом возрасте.
4. Достаточно один раз освоить профессию на высоком уровне.

Ответ: 2

Задание 4

Внимательно прочитайте задание и укажите один правильный вариант ответа:

Критическая оценка эффективности использования времени наиболее полезна для:

1. Самобичевания за допущенные ошибки.
2. Корректировки дальнейших планов и методов работы.
3. Доказательства своей сверхзагруженности окружающим.
4. Полного отказа от долгосрочного планирования.

Ответ: 2

Задание 5

Верно ли следующее утверждение?

Техники психической саморегуляции (например, дыхательные упражнения) помогают только снизить стресс, но не влияют на эффективность управления временем.

Ответ: неверно

Задание 6

Верно ли следующее утверждение?

Расстановка приоритетов по методу Эйзенхауэра (матрица важности/срочности) является инструментом оценки личностных ресурсов.

Ответ: неверно

Задание 7

Верно ли следующее утверждение?

Рефлексия – это ключевой этап для критической оценки эффективности использования ресурсов и корректировки траектории саморазвития.

Ответ: верно

Задание 8

Внимательно прочитайте задание и укажите три правильных варианта ответа:

Какие из перечисленных действий способствуют эффективному управлению своими ресурсами в процессе саморазвития?

1. Регулярный пересмотр и актуализация долгосрочных целей.
2. Работа на износ без отдыха для ускорения результата.
3. Применение техник «помидорро» (Pomodoro) или «тайм-боксинга» для структурирования работы.
4. Полный отказ от цифровых инструментов планирования.
5. Осознанное делегирование задач, которые не являются ключевыми.
6. Игнорирование признаков эмоционального выгорания.

Ответ: 1, 3, 5

Задание 9

Внимательно прочитайте задание и укажите три правильных варианта ответа:

Какие из перечисленных практик относятся к приемам психической саморегуляции и владения собой?

1. Техники глубокого диафрагмального дыхания.
2. Практика осознанности (mindfulness) и медитации.
3. Ведение дневника мыслей и эмоций (рефлексивный журнал).
4. Беспорядочный серфинг в интернете для «перезагрузки».
5. Постановка нереалистичных целей для самомотивации.
6. Прогрессивная мышечная релаксация.

Ответ: 1, 2, 6

Задание 10

Внимательно прочитайте задание и укажите три правильных варианта ответа:

При критической оценке эффективности использования времени следует анализировать:

1. Соответствие затраченного времени приоритетности задачи.
2. Количество «поглотителей времени» (хронофагов) в течение дня.
3. Сравнение своих результатов только с самыми успешными людьми в мире.
4. Соотношение запланированных и фактически выполненных дел.
5. Степень достижения поставленных целей за оцениваемый период.
6. Количество рабочих часов без учета их продуктивности.

Ответ: 1, 2, 4

Задание 11

Прочитайте задание и установите соответствие между понятием и его описанием:

Траектория саморазвития : Интегральный путь личностного и профессионального роста, выстроенный на основе целей и ценностей.

Тайм-менеджмент : Технология организации времени и повышения эффективности его использования.

Ресурсное состояние : Внутреннее состояние, характеризующееся наличием энергии, мотивации и способности эффективно действовать.

Рефлексия : Процесс осмысления и анализа собственных действий, мыслей и результатов для извлечения опыта.

Задание 12

Прочитайте задание и установите соответствие между приемом/техникой управления ресурсами и ресурсом, на который он преимущественно направлен:

1. Ведение трекера времени (time tracking) : Время
2. Практика "digital detox" (цифровой детокс) : Внимание и концентрация
3. Составление "карты энергии" (energy mapping) : Эмоционально-психическая энергия
4. Техника "ментального переключения" (например, прогулка, хобби) : Личное время

Задание 13

Прочитайте задание и установите последовательность ключевых этапов выстраивания персональной траектории саморазвития:

Расположите этапы в логическом порядке:

- 1 : Анализ текущей ситуации (ресурсы, компетенции, интересы).
- 2 : Планирование конкретных шагов и действий для достижения целей.

3 : Определение долгосрочных жизненных и профессиональных целей.

4 : Регулярная рефлексия и корректировка планов.

Задание 14

Прочитайте задание и установите последовательность шагов при столкновении с прокрастинацией для восстановления контроля над временем:

Расположите шаги в логическом порядке.

1 : Проанализировать причины откладывания (страх, неясность, скука).

2 : Разбить крупную или пугающую задачу на мелкие, конкретные шаги.

3 : Применить технику «помидорро» (25 минут работы / 5 минут отдыха), чтобы начать движение.

4 : Вознаградить себя за выполнение первого или очередного шага.

Задание 15

Внимательно прочитайте задание и впишите правильный ответ:

Ключевой принцип образования в течение всей жизни (lifelong learning), который подразумевает личную ответственность и активную позицию человека в своем развитии, – это принцип _____.

Ответ: самообразования / самообразование

Формируемая компетенция	Индикаторы сформированности компетенции
ОПК-3 Способен решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	ИД-1оПК-3-знать: принципы, методы и средства решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности; ИД-2оПК-3-уметь: решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности; ИД-3оПК-3-иметь навыки: подготовки обзоров, аннотаций, составления рефератов, научных докладов, публикаций и библиографии по научно-исследовательской работе с учетом требований информационной безопасности.

Задание 1

Внимательно прочитайте задание и укажите один правильный вариант ответа:

Основная цель библиографической культуры в профессиональной деятельности – это:

1. Умение быстро находить любую информацию в интернете.

2. Систематическое, корректное оформление и использование источников информации.

3. Создание максимально длинного списка литературы в работе.

4. Использование только печатных источников информации.

Ответ: 2

Задание 2

Внимательно прочитайте задание и укажите один правильный вариант ответа:

К стандартным задачам профессиональной деятельности, решаемым с применением ИКТ, НЕ относится:

1. Проведение онлайн-опроса целевой аудитории проекта.
2. Формирование электронного отчета о проделанной работе.
3. Рукописное ведение дневника наблюдений без цифровых копий.
4. Создание презентации для публичной защиты проекта.

Ответ: 3

Задание 3

Внимательно прочитайте задание и укажите один правильный вариант ответа:

Какое действие является основным требованием информационной безопасности при работе с персональными данными участников общественного проекта?

1. Распространение данных для привлечения большего внимания к проекту.
2. Открытая публикация всех данных в отчете для обеспечения прозрачности.
3. Получение информированного согласия и обеспечение конфиденциальности данных.
4. Хранение данных на личном компьютере без пароля.

Ответ: 3

Задание 4

Внимательно прочитайте задание и укажите один правильный вариант ответа:

При подготовке научного доклада на основе нескольких источников обязательным элементом является:

1. Дословное копирование наиболее интересных фрагментов без указания автора.
2. Размещение ссылок на все использованные источники в соответствии с выбранным стилем оформления.
3. Использование только тех источников, которые доступны в свободном доступе.
4. Соккрытие факта использования каких-либо источников.

Ответ: 2

Задание 5

Верно ли следующее утверждение?

Информационная безопасность касается только защиты от компьютерных вирусов и хакерских атак.

Ответ: неверно

Задание 6

Верно ли следующее утверждение?

Аннотация к статье должна полностью раскрывать ее содержание, делая ненужным прочтение оригинала.

Ответ: неверно

Задание 7

Верно ли следующее утверждение?

Использование лицензионного программного обеспечения и регулярное обновление антивирусных баз являются мерами обеспечения информационной безопасности.

Ответ: верно

Задание 8

Внимательно прочитайте задание и укажите три правильных варианта ответа:

Какие из перечисленных элементов являются обязательными для корректного библиографического описания книги?

1. Фамилия и инициалы автора.
2. Тираж книги.
3. Название книги.
4. Имя наборщика текста.
5. Место издания (город).
6. Год издания.

Ответ: 1, 3, 5

Задание 9

Внимательно прочитайте задание и укажите три правильных варианта ответа:

При решении стандартных задач с применением ИКТ в рамках проекта «Обучение служением» целесообразно использовать:

1. Специализированное ПО для статистической обработки данных опросов.
2. Облачные сервисы для совместного редактирования документов командой.
3. Социальные сети для анонимной публикации промежуточных результатов без верификации.
4. Платформы для проведения онлайн-встреч и вебинаров.
5. Личный мессенджер для рассылки массовых официальных уведомлений участникам.
6. Системы управления проектами (например, Trello, Asana) для планирования задач.

Ответ: 1, 2, 4

Задание 10

Внимательно прочитайте задание и укажите три правильных варианта ответа:

Какие действия соответствуют основным требованиям информационной безопасности при работе над проектом в сети?

1. Использование одинаковых простых паролей на всех сервисах для удобства.
2. Регулярное резервное копирование важных рабочих материалов.
3. Открытие вложений из писем от неизвестных отправителей.
4. Настройка двухфакторной аутентификации на важных аккаунтах.
5. Передача логинов и паролей коллегам через открытые чаты в мессенджерах.
6. Обновление программного обеспечения и операционной системы.

Ответ: 2, 4, 6

Задание 11

Прочитайте задание и установите соответствие между видом информационного продукта и его краткой характеристикой:

Аннотация : Сжатое изложение основного содержания источника (книги, статьи) без подробного анализа.

Обзор : Сводная аналитическая работа, обобщающая и оценивающая состояние знаний по определенной теме на основе множества источников.

Реферат : Вторичный документ, кратко и объективно излагающий основные факты и выводы первоисточника, часто с элементами анализа.

Библиография : Систематизированный перечень литературных и других источников по теме.

Задание 12

Прочитайте задание и установите соответствие между этапом работы с информацией и применяемым инструментом/принципом ИКТ:

Поиск информации : Применение академических поисковых систем (Google Академия, eLibrary, CyberLeninka).

Обработка и анализ данных : Использование электронных таблиц (Excel, Google Таблицы) для построения диаграмм.

Совместная работа над документом : Использование облачных сервисов (Google Документы, Microsoft 365) с доступом по ссылке.

Презентация результатов : Создание слайд-шоу в PowerPoint, Canva или аналогичных программах

Задание 13

Прочитайте задание и установите последовательность этапов подготовки научного доклада на основе информационно-библиографической культуры:

Расположите этапы в логическом порядке.

1 : Формулировка темы, целей и задач доклада.

2 : Поиск, отбор и критический анализ релевантных источников информации.

3 : Написание текста доклада с корректными ссылками на источники.

4 : Оформление библиографического списка и подготовка презентационных материалов.

Задание 14

Прочитайте задание и установите последовательность действий при безопасной организации коллективной онлайн-работы над документом проекта:

Расположите действия в логическом порядке.

1 : Выбор защищенного облачного сервиса с настройками доступа.

2 : Определение состава участников и их ролей (редактор, комментатор, зритель).

3 : Настройка прав доступа для каждого участника.

4 : Отправка приглашений участникам через безопасные каналы (например, защищенную почту).

Ответ: 1, 2, 3, 4

Задание 15

Внимательно прочитайте задание и впишите правильный ответ:

Принятая в научном сообществе система правил оформления ссылок на источники и библиографических списков называется _____.

Ответ: библиографический стандарт / стиль оформления / ГОСТ

6.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения дисциплины

Собеседование предполагает устные ответы обучающихся по заранее известным темам (список тем для собеседования приведен в фонде оценочных средств). Преподаватель имеет право задавать дополнительные вопросы в рамках темы собеседования.

Контрольное задание: Защита проекта выполняется обучающимися в течение 10-15 минут и оценивается преподавателем. На основании выполненных работ оценивается уровень сформированности компетенций на этапе их формирования в рамках дисциплины, а также уровень знаний, умений, навыков и опыта деятельности, по результатам выставляется отметка о зачете.

Примерный перечень вопросов собеседования

1. Понятие и особенности социально-ориентированного проекта: решение социальных проблем или улучшение благосостояния определенной группы людей, сообщества или общества в целом; учет интересов и потребностей различных стейкхолдеров и заинтересованных сторон; сотрудничество с другими НКО, государственными учреждениями, бизнес-сектором и проч.; измерение и оценка социального воздействия; гибкость и адаптивность; коммуникация и информирование общественности.
2. Анализ ситуации и постановка проблемы Изучение контекста. Понятие и оценка широкого контекста, в котором существует проблема. Идентификация проблемы
3. Взаимодействие с заинтересованными сторонами. Методика взаимодействия с органами власти и НКО
4. Постановка проблемы. Выявление ключевого вопроса. Формирование проблемы.
5. Выработка гипотезы проектного решения и ее проверка. Создание гипотезы.
6. Планирование эксперимента. _ Реализация и оценка эксперимента. Анализ и заключение. Подтверждение гипотезы.
7. Определение целей проекта, задач и плана работы. Определение общих целей. Выработка описания проекта. Оценка ресурсов проекта.
8. Паспорт проекта. Ресурсы проекта: понятие, виды (человеческие, финансовые, оборудование, материалы и др.)
9. Реализация общественного проекта. Прототипирование. Разработка и реализация продукта проекта.
10. Оценка эффективности проекта. Анализ выполненных целей. Оценка достигнутых результатов

ПРОЕКТНАЯ ЗАЯВКА

1. Описание актуальности и проблемы
2. Цель и задачи
3. Целевая аудитория
4. Методы выполнения работ по проекту, стратегии действий
5. Проектные роли
6. Планируемый образовательный результат
7. Планируемый продуктовый результат
8. Критерии достижения результата
9. Уникальность результата
10. Социальный эффект
11. Особенности формата реализации

7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ

Информационные технологии – обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам, увеличения контактного взаимодействия с преподавателем, построения индивидуальных траекторий подготовки, объективного контроля и мониторинга знаний студентов.

В образовательном процессе по дисциплине используются следующие информационные технологии, являющиеся компонентами Электронной информационно-образовательной среды БГПУ:

- Официальный сайт БГПУ;
- Внутренний сайт БГПУ;
- Система электронного обучения ФГБОУ ВО «БГПУ»;
- Мультимедийное сопровождение лекций и практических занятий.

8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья применяются адаптивные образовательные технологии в соответствии с условиями, изложенными в раздел «Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» основной образовательной программы (использование специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь и т.п.) с учётом индивидуальных особенностей обучающихся.

9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ

9.1 Литература

1. Обучение служением: Методическое пособие / Под редакцией О.В. Решетникова, С.В. Тетерского. — М.: АВИЦ, 2020. — 216 с.
2. Гаете Сепулведа М.А. Обучение служением через проектно-прикладную деятельность Методические рекомендации для университетов / АНО «Агентство социальных инвестиций и инноваций», отв. ред. М.Ю. Славгородская. - М.: Грифон, 2022 г. - 90 с.
3. Белановский Ю.С., Ширшова И.В. Мир социального волонтерства. - М.: ГБУ города Москвы «Мосволонтер», 2018. - 96 с.
4. Организация добровольческой (волонтерской) деятельности и взаимодействие с социально ориентированными НКО: учебник / А.П. Метелев, Ю.С. Белановский, Н.И. Горлова и др.; отв. ред. И. В. Мерсиянова; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики». — М.: НИУ ВШЭ, 2022. — 456 с.
5. Проектное обучение: практики внедрения в университетах / Под ред. Л.А. Евстратовой, Н.В. Исаевой, О.В. Лешукова. - М., 2018. - Режим доступа: <https://publications.hse.ru/pubs/share/direct/376211321.pdf>
6. Проектное обучение по образовательной программе «Организация работы с молодежью» : учебное пособие / М. А. Бедулева, Л. Н. Боронина, Е. В. Зверева [и др.] ; под общ. редакцией З. В. Сенук ; М-во науки и высш. образования РФ. — Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 2021. — 260 с. - Режим доступа: https://elar.urfu.ru/bitstream/10995/103650/1/978-5-7996-3300-4_2021.pdf

9.2 Базы данных и информационно-справочные системы

1. Платформа ДОБРО.РФ - Режим доступа: <https://dobro.ru/> - Текст : электронный.
2. Фонд президентских грантов - Режим доступа: <https://президентскиегранты.рф/> - Текст : электронный.
3. База данных НКО - Режим доступа: <http://so-nko.ru/> - Текст : электронный.
4. Каталог социальных предприятий - Режим доступа: <https://soindex.ru/> - Текст : электронный.

9.3 Электронно-библиотечные ресурсы

1. ЭБС «Юрайт». - Режим доступа: <https://urait.ru>
2. Полпред (обзор СМИ). - Режим доступа: <https://polpred.com/news>

10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются аудитории, оснащенные учебной мебелью, аудиторной доской, компьютером с установленным лицензионным специализированным программным обеспечением, с выходом в электронно-библиотечную систему и электронную информационно-образовательную среду БГПУ, мультимедийными проекторами, экспозиционными экранами, учебно-наглядными пособиями (мультимедийные презентации).

Самостоятельная работа студентов организуется в аудиториях оснащенных компьютерной техникой с выходом в электронную информационно-образовательную среду вуза, а также в залах доступа в локальную сеть БГПУ.

Лицензионное программное обеспечение: операционные системы семейства Windows, Linux; офисные программы Microsoft office, Libreoffice, OpenOffice; Adobe Photoshop, Matlab, DrWeb antivirus и т.п.

Разработчик: Селезнева О.В., кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и психологии БГПУ

11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ

Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 20__/20__ уч. г.

РПД обсуждена и одобрена для реализации в 20__/20__ уч. г. без изменений на заседании кафедры информатики и методики преподавания информатики (протокол №__ от «__» _____ 20__ г.). В РПД внесены следующие изменения и дополнения:

№ изменения: 1	
№ страницы с изменением:	
Исключить:	Включить:
№ изменения: 2	
№ страницы с изменением:	
Исключить:	Включить: