

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Щёкина Вера Викторовна

Должность: Ректор

Дата подписания: 29.04.2025 09:09:29

Уникальный программный ключ:

a2232a55157e576531a899901190892af53989440420356fbf173a453457789



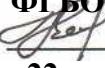
МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Благовещенский государственный педагогический университет»
ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
Рабочая программа дисциплины

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета педагогики и ме-
тодики начального образования

ФГБОУ ВО «БГПУ»


А.А. Клёткина
«22» мая 2019 г.

Рабочая программа дисциплины СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Направление подготовки
44.03.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Профиль
«ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

Уровень высшего образования
БАКАЛАВРИАТ

Принята на заседании кафедры
специальной и дошкольной педагогики
и психологии
(протокол № 9 от «15» мая 2019 г.)

Благовещенск 2019

СОДЕРЖАНИЕ

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	4
3 СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ (РАЗДЕЛОВ)	5
4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	6
5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	11
6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА.....	11
7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ.....	24
8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	25
9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ	25
10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА	25
11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ	27

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Цель дисциплины: формирование базовых психологических знаний, касающихся основных закономерностей развития личности в социуме, истории развития социальной психологии как науки, особенностей протекания социальных процессов, о взаимосвязи и взаимовлиянии биологического, социального и психического в развитии человека; об изменениях, происходящих в структуре личности, мотивационно-потребностной, в деятельности и общении в различных социальных отношениях и взаимодействиях.

1.2 Место дисциплины в структуре ООП: Дисциплина «Социальная психология» относится к дисциплинам обязательной части (части, формируемой участниками образовательных отношений) блока Б1 (Б1.О.24).

Дисциплина «Социальная психология» органично продолжает изучение материала, полученного студентами на занятиях по «Социальной психологии», развивает знания, умения, навыки, сформированные в предыдущем семестре.

Освоение дисциплины «Социальной психологии» является связующим звеном между «Психолого-педагогическое сопровождение ребенка в ДОУ» и учебной практикой «психология общение», а также курсов по выбору студентов.

1.3 Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций: УК-3, ОПК-8:

- **УК-3.** Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде, индикаторами достижения которой является:

- **УК-3.1.** Знает: социально-психологические процессы развития группы; основные условия эффективной командной работы для достижения поставленной цели; правила командной работы; понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели;

- **УК-3.2.** Умеет: определять свою роль в ко-манде; понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.); предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата;

- **УК-3.3.** Владеет: эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды.

- **ОПК-8.** Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний, индикаторами достижения которой является:

ОПК 8.1. Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области гуманитарных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области естественнонаучных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области духовно-нравственного воспитания;

ОПК 8.2. Умеет: реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности;

ОПК 8.3. Владеет: навыками использования современных научных знаний и результатов педагогических исследований в образовательном процессе; формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность

ность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.; действиями (навыками) организации различных видов вне-урочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения. В результате изучения дисциплины студент должен

- знать:

социально-психологические процессы развития личности и группы; основные условия эффективной командной работы для достижения поставленной цели; правила командной работы; понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели; знать закономерности развития личности в социальных отношениях; знать понятийный аппарат используемый в социальной психологии.

- уметь:

работать с различными возрастными группами с учетом личностных особенностей, использовать особенности личности в выстраивании эффективной работы; определять свою роль в команде; понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.); предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата;

- владеть:

навыками общения и эффективного взаимодействия; выстраивать индивидуальный маршрут личности на разных возрастных этапах и в различных социальных отношениях; навыками эффективного взаимодействия с членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды.

1.5 Общая трудоемкость дисциплины «Социальная психология» составляет 3 зачетных единиц (далее – ЗЕ) (108 часа):

№	Наименование раздела	Курс	Семестр	Кол-во часов	ЗЕ
1.	Социальная психология в системе научного знания.	4	8	108	3

Программа предусматривает изучение материала на лекциях и практических занятиях. Предусмотрена самостоятельная работа студентов по темам и разделам. Проверка знаний осуществляется фронтально, индивидуально.

1.6 Объем дисциплины и виды учебной деятельности

Объем дисциплины и виды учебной деятельности (заочная форма обучения)

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр 8
Общая трудоемкость	108	108
Аудиторные занятия	20	20
Лекции	8	8
Практические занятия	12	12
Самостоятельная работа	84	84
Вид итогового контроля	-	зачёт

2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2.1 Учебно-тематический план Заочная форма обучения

№	Наименование тем (разделов)	Всего часов	Аудиторные занятия		Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	
1.	Социальная психология в системе научного знания. Методы социальной психологии	16	2	2	12
2.	Социализация. Социальное развитие человека.	16	2	2	12
3.	Агрессия: причины, последствия и контроль	13		1	12
4.	Альтруизм. Теории и механизмы альтруистического поведения	13		1	12
5.	Проблема конформизма в социальной психологии	14		2	12
6.	Несоциальные и социальные группы. Воздействие присутствия других людей	16	2	2	12
7.	Поведение и установки	16	2	2	12
Зачёт		4			
ИТОГО		108	8	12	84

Интерактивное обучение по дисциплине

№	Наименование тем (разделов)	Вид занятия	Форма интерактивного занятия	Кол-во часов
1.	Агрессия: причины, последствия и контроль	пр	Работа в малых группах	1
2.	Социализация. Социальное развитие человека.	пр	Работа в малых группах	2
3.	Альтруизм. Теории и механизмы альтруистического поведения	пр	Просмотр видеофрагментов обсуждение	1
4.	Проблема конформизма в социальной психологии	пр	Работа в малых группах	2
ИТОГО				6

3 СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ (РАЗДЕЛОВ)

Тема 1. Социальная психология в системе научных знаний. Методы исследования в социальной психологии. Предмет исследования социальной психологии. Этапы развития социальной психологии (донаучный, философский, феноменологический, научный). Стадии становления и развития отечественной социальной психологии. Методы исследования в социальной психологии. Классификация методов. Особые методы социальной психологии. Этические проблемы социальной психологии

Тема 2. Социализация. Социальное развитие человека. Феноменология, структура и динамика личности. Основные потенциалы личности. Стадии развития личности в процессе социализации (адаптация, индивидуализация, интеграция). Социально-психологические механизмы социализации. Институты социализации. Модели социально-го развития человека. Социальные факторы виктимизации: влияние социального контроля, загрязнение окружающей среды, быстро меняющиеся условия жизни, психологиче-

ские стрессы, катастрофы. Феноменологические факторы виктимизации. Социальный контроль. Экспектации. Социальные нормы. Виды санкций. Формы социального контроля (закон, табу, обычаи, традиции, мораль, совесть, нравы, привычки, этикет). Общение как среда социализации.

Тема 3. Агрессия: причины, последствия и контроль. Типы агрессии. Теории агрессии: теория агрессии как инстинкта, теория фрустрации-агрессии, теория социально-го научения. Причины агрессивного поведения. Механизмы коррекции агрессивных проявленияй. Определение уровня агрессии.

Тема 4. Альтруизм. Теории и механизмы альтруистического поведения. Теории альтруистического поведения. Внешние и внутренние факторы, влияющие на оказание помощи. Гендер и сходство между людьми как факторы оказания помощи. Способы усиления оказания помощи. Оценка эмпатических способностей.

Тема 5. Проблема конформизма в социальной психологии. Конформизм. Классические эксперименты по определению конформизма и их анализ. Основные условия и причины проявления конформизма. Факторы, определяющие уровень конформности человека. Сопротивление социальному давлению.

Тема 6. Несоциальные и социальные группы. Воздействие присутствия других людей. Несоциальные и социальные группы: воздействие присутствия других людей. Социальная фасилитация. Социальное расслабление. Деиндивидуализация и ее причины. Социальное познание: как люди осмысляют социальный мир. Схемы и их влияние. Эффект первичности. Самореализующееся пророчество. Мыслительные приемы и упрощения: эвристика доступности, мышление вопреки фактам, эвристика репрезентативности, эвристика привязки и приспособления. Автоматическая и контролируемая обработка информации. Психология малой группы. Большие социальные группы.

Тема 7. Поведение и установки. Использование убеждения в процессе втягивания в секты. Убеждение при психологическом консультировании и в психотерапии. Сопротивление убеждению. Вопрос о влиянии установок на поведение. Теория самопрезентации. Теория когнитивного диссонанса. Теория самовосприятия. Сходство и различие между людьми разного пола. Эволюция и поведение. Культура и поведение. Коммунитарилизм. Социальные роли. Биология и культура.

4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Качество теоретической подготовки студентов определяется действенностью полученных ими на лекциях теоретических знаний. Причем для студента важно не столько умение воспроизводить знания, теории, идеи, сколько уметь применять их на практике; необходим «перевод» теоретических знаний в практику реальной социально-педагогической деятельности.

Студенты должны понимать, что какой бы совершенной ни была теория, она не может быть непосредственно реализована на практике.

Формы освоения дисциплины:

- аудиторные занятия проводятся в виде лекций и практических занятий; самостоятельная работа студентов с теоретическим материалом включает поиск информации, содержательную работу с ней, оформление результатов в виде практических заданий, подготовки сообщений, подготовки к студенческим конференциям и докладам на заданную тему;

- лекционные занятия строятся с преобладанием контекстных форм обучения – проблемная лекция, лекция в диалоговом режиме, чередование сложного теоретического материала с закреплением его в виде кратких тестов по теме; традиционная лекция сопровождаются визуализацией материала с помощью логических схем и рисунков;

практические занятия традиционной формы проходят с обсуждением трудных для самостоятельного усвоения разделов дисциплины, большая часть семинаров проходит в контекстной форме – в виде деловых игр, разбора учебных ситуаций, студенческих докладов.

Первым условием успешного изучения учебной дисциплины «Социальная психология» является серьезное отношение к учебной деятельности, интерес к дисциплине, желание и настрой на работу. Накопление знаний – неизбежный, но только первый этап в изучении любой дисциплины; он должен заложить фундамент для построения системы представлений. То же соотношение сохраняется и в области естественных наук. Знания, безусловно, важны, но старайтесь усваивать материал не только на уровне памяти, но и на уровне понимания, то есть системно и осмысленно. Именно такой подход к учебе сформирует у Вас комплекс профессионально важных качеств, необходимых в дальнейшей педагогической деятельности.

Методические рекомендации по работе на лекциях.

В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в операторском искусстве. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой.

Домашние задания выполняются по мере их поступления, не накапливая на окончание курса и регулярно сдавая их на проверку преподавателю. По каждому заданию начинать надо со знакомства с планом его выполнения, и, если что-то непонятно, выяснить непосредственно в аудитории (это полезно и для других студентов, не осознавших еще конкретный вопрос), стараться следовать ему в основных пунктах.

Методические рекомендации по подготовке к семинарам: успешность устного ответа зависит от подготовки к нему, требуется изучить информацию по теме семинара, составить план-конспект по каждому вопросу, выяснить смысл всех незнакомых и малопонятных терминов и составить подстрочник с их определением. Если подготовка требует цифровых данных, их тоже стоит занести в подстрочник. Держать в памяти много информации не стоит, бумажными носителями во время ответа можно пользоваться, а не устраивать публичных чтений. Ответ должен быть структурирован и классифицирован в соответствии со смысловой иерархией. На первом месте – главное, затем второстепенное. Вы должны заявить свою позицию по данному вопросу и быть готовы отвечать на вопросы по теме.

Рекомендации к подготовке докладов: краткость, информативность, доступность для понимания данной аудиторией (популярная форма). Весь доклад не должен быть больше 10-15 мин. (это максимум), дальше доклад прерывается. Краткость изложения должна быть без потери информативности. Свидетельство понимания существа – способность своими словами кратко и доступно изложить основную мысль доклада.

1. Сначала определяем то, о чём будет идти речь (кратко),
2. Раскрываем суть,
3. Завершение (кратко).

Каждый свой тезис надо иллюстрировать простым примером, это создает благоприятный эмоциональный фон и облегчает восприятие.

В соответствии с учебным планом бакалавриата, студенты очного и заочного отделения изучают психологию в течение двух семестров на 1 курсе обучения. Студенты очного отделения сдают экзамены по итогам изучения разделов дисциплины. Студенты заочного отделения сдают зачет и экзамен по окончании учебного года.

В семестре во время сессии студенты должны участвовать в практических занятиях. Лекции предшествуют практическим занятиям, служат введением к этим занятиям и включают обобщение фактического материала.

К практическим занятиям необходимо готовиться регулярно, активно выступать по обсуждаемому кругу вопросов, демонстрируя знания и собственную позицию. Темы практических занятий содержатся в рабочей программе. К каждой теме прилагается список литературы. Подготовка к занятию требует, прежде всего, чтения рекомендемых нормативных и монографических работ, их реферирования, подготовки докладов и сообщений. Важно, чтобы подготовка осуществлялась студентом систематически.

Внеаудиторная самостоятельная работа по дисциплине включает изучение учебного материала, перенесенного с аудиторных занятий на самостоятельное изучение, конспектирование литературных источников по ряду тем, подготовку к экзамену.

Рекомендации по конспектированию:

Конспектирование – это свертывание текста, в процессе которого не просто отбрасывается маловажная информация, но сохраняется, переосмысливается все то, что позволяет через определенный промежуток времени автору конспекта развернуть до необходимых рамок конспектируемый текст без потери информации. При этом используются сокращения слов, аббревиатуры, опорные слова, ключевые слова, формулировки отдельных положений, формулы, таблицы, схемы, позволяющие развернуть содержание конспектируемого текста.

Конспект один из разновидностей вторичных документов фактографического ряда – это краткая запись основного содержания текста с помощью тезисов.

Существует две разновидности конспектирования:

- конспектирование письменных текстов (документальных источников, учебников и т.д.);
- конспектирование устных сообщений (лекций, выступлений и т.д.).

Дословная запись как письменной, так и устной речи не относится к конспектированию. Успешность конспекта зависит от умения структурирования материала. Важно не только научиться выделять основные понятия, но и намечать связи между ними.

Классификация видов конспектов:

1. *План-конспект* (создаётся план текста, пункты плана сопровождаются комментариями. Это могут быть цитаты или свободно изложенный текст).

2. *Тематический конспект* (краткое изложение темы, раскрываемой по нескольким источникам).

3. *Текстуальный конспект* (изложение цитат).

4. *Свободный конспект* (включает в себя цитаты и собственные формулировки).

5. *Формализованный конспект* (записи вносятся в заранее подготовленные таблицы). Это удобно при подготовке единого конспекта по нескольким источникам. Особенно если есть необходимость сравнения данных. Разновидностью формализованного конспекта является запись, составленная в форме ответов на заранее подготовленные вопросы, обеспечивающие исчерпывающие характеристики однотипных объектов, явлений, процессов и т.д.).

6. *Опорный конспект*. Необходимо давать на этапе изучения нового материала, а потом использовать его при повторении. Опорный конспект позволяет не только обобщать, повторять необходимый теоретический материал, но и даёт педагогу огромный выигрыш во времени при прохождении материала.

Необходимо помнить, что:

1. Основа конспекта – тезис.
2. Способ записи должен обеспечивать высокую скорость конспектирования.
3. Нужны формы записи (разборчивость написания), ориентированные на быстрое чтение.
4. Приёмы записи должны способствовать быстрому запоминанию (подчёркивание главной мысли, выделение другим цветом, схематичная запись в форме графика или таблицы).

5. Конспект – это запись смысла, а не запись текста. Важной составляющей семантического свертывания при конспектировании является перефразирование, но он требует полного понимания речи. Перефразирование – это прием записи смысла, а не текста.

6. Необходимо указывать библиографическое описание конспектируемого источника.

7. Возможно в конспекте использование цитат, которые заключаются в кавычки, при этом рекомендуется на полях указать страницу, на которой находится изречение автора.

Рекомендации по составлению конспекта:

1. Определите цель составления конспекта.

2. Читая изучаемый материал в электронном виде в первый раз, разделите его на основные смысловые части, выделите главные мысли, сформулируйте выводы.

3. Если составляете план - конспект, сформулируйте названия пунктов и определите информацию, которую следует включить в план-конспект для раскрытия пунктов плана.

4. Наиболее существенные положения изучаемого материала (тезисы) последовательно и кратко излагайте своими словами или приводите в виде цитат.

5. Включайте в конспект не только основные положения, но и обосновывающие их выводы, конкретные факты и примеры (без подробного описания).

6. Составляя конспект, записывайте отдельные слова сокращенно, выписывайте только ключевые слова, делайте ссылки на страницы конспектируемой работы, применяйте условные обозначения.

7. Чтобы форма конспекта отражала его содержание, располагайте абзацы «ступеньками», подобно пунктам и подпунктам плана, применяйте разнообразные способы подчеркивания, используйте карандаши и ручки разного цвета.

8. Отмечайте непонятные места, новые слова, имена, даты.

9. При конспектировании старайтесь выразить авторскую мысль своими словами. Стремитесь к тому, чтобы один абзац авторского текста был передан при конспектировании одним, максимум двумя предложениями.

Методические рекомендации по решению кейсовых заданий:

Методические рекомендации по организации работы над кейсом в группе

1. Состав подгруппы (команды) формируется самими студентами по их желанию.

2. Каждая команда выбирает руководителя.

Работа руководителя включает: фиксацию всех идей, высказанных в ритме мозговой атаки; не допускает критики идей, группирует высказывания; организовывает работу в подгруппе. После завершения работы по теме занятий руководитель подгруппы делает доклад в пределах 10 минут о результатах работы своей подгруппы.

3. Каждая подгруппа выполняет одну тему в течение всего практического занятия. Подгруппы состязаются между собой, представляя разные команды.

4. Последовательность обсуждения:

- обсуждение полученной вводной информации, содержащейся в кейсе;
- обмен мнениями и составление плана работы над проблемой;
- работа над проблемой (дискуссия);
- выработка решений проблемы;
- дискуссия для принятия окончательных решений;
- подготовка доклада;
- аргументированный краткий доклад.

Рекомендации по подготовке к занятию с использованием кейсового метода Подготовка к обсуждению в аудитории: в ходе подготовки к занятию необходимо тщательно изучить ситуацию, проанализировать предлагаемый материал и сделать для себя предварительные выводы. Задача студентов — самостоятельно провести обстоятельный анализ ситуации.

Примерная схема подготовки к обсуждению ситуации на семинаре.

1. Просмотрите материал ситуации, не углубляясь в детали.
2. Прочтите ситуацию внимательно, на этот раз, обращая внимание на все факты и обстоятельства.
3. Ознакомьтесь с материалами, представленными в рисунках и таблицах.
4. Определите стратегические задачи и проблемы.
5. Примените концепции, методики и подходы дисциплины, которые вы изучили.
6. Подкрепляйте свою точку зрения и мнение фактами и аргументами. При работе в подгруппе (команде) каждому участнику рекомендуется придерживаться следующих правил:
 - активно принимать участие в высказывании идей и в обсуждении;
 - терпимо относиться к мнениям других участников;
 - не прерывать высказывающего, давать ему возможность полностью высказаться; – не повторяться вслух;
 - не манипулировать неточными или неверными сведениями для того, чтобы приняли Вашу точку зрения;
 - помнить, что каждый участник имеет равные права;
 - не навязывать своего мнения другим;
 - четко формулировать свое окончательное мнение (устно или письменно).

Для представления результатов рекомендуется подготовить на одной странице рецензию в виде выводов (текст, графики, таблицы). Выступление руководителя должно быть в пределах 10 минут, а предварительно на доске записываются основные результаты работы. Остальные подгруппы выступают слушателями и оппонентами докладчика, а затем оценивают доклад руководителя подгруппы. Обсуждение темы заканчивается подведением итогов преподавателем.

Рекомендации по составлению аннотаций на научные статьи:

Написание аннотации – это вид работы студентов по написанию краткой характеристики книги, статьи, рукописи. В ней излагается основное содержание данного произведения, даются сведения о том, для какого круга читателей оно предназначено. Работа над аннотацией помогает ориентироваться в ряде источников на одну тему, а также при подготовке обзора литературы.

Студент должен перечислить основные мысли, проблемы, затронутые автором, его выводы, предложения, определить значимость текста.

Порядок работы при написании аннотации:

- внимательно изучить информацию;
- составить план аннотации;
- кратко отразить основное содержание аннотируемой информации;
- оформить аннотацию и сдать в установленный срок.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов по дисциплине

№	Наименование раздела (темы)	Формы/виды самостоятельной работы	Количество часов, в соответствии с учебно-тематическим планом
1.	Социальная психология в системе научного знания. Методы социальной психологии	Доработка лекционного материала	12
2.	Социализация. Социальное развитие человека.	Аннотация научно-методических статей	12
3.	Агрессия: причины, последствия и	Доработка лекционного ма-	12

	контроль	териала	
4.	Альтруизм. Теории и механизмы альтруистического поведения	Конспект	12
5.	Проблема конформизма в социальной психологии	Доработка лекционного материала	12
6.	Несоциальные и социальные группы. Воздействие присутствия других людей	Доработка лекционного материала	12
7.	Поведение и установки	Аннотация научно-методических статей	12
	ИТОГО		84

5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 1

Тема: «Социальная психология в системе научных знаний. Методы исследования в социальной психологии»

Вопросы для обсуждения:

1. Предмет исследования социальной психологии.
2. Этапы развития социальной психологии (донаучный, философский, феноменологический, научный).
3. Стадии становления и развития отечественной социальной психологии.
4. Методы исследования в социальной психологии. Классификация методов. Особые методы социальной психологии.
5. Этические проблемы социальной психологии

Задания для самостоятельной работы:

1. Составить конспект схему по теме практического занятия.

Литература:

1. Баданина, Л.П. Основы общей психологии [Электронный ресурс]: учебное пособие. — Электрон. дан. — М.: ФЛИНТА, 2012. — 448 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com>.
2. Денисова, О.П. Психология и педагогика [Электронный ресурс] : учебное пособие. — Электрон. дан. — М.: ФЛИНТА, 2013. — 237 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/>.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 2

Тема: «Социализация. Социальное развитие человека»

Вопросы для обсуждения:

Феноменология, структура и динамика личности.

Основные потенциалы личности.

Стадии развития личности в процессе социализации (адаптация, индивидуализация, интеграция).

Социально-психологические механизмы социализации.

Институты социализации.

Модели социального развития человека.

Социальные факторы виктимизации: влияние социального контроля, загрязнение окружающей среды, быстро меняющиеся условия жизни, психологические стрессы, катастрофы.

Феноменологические факторы виктимизации.

Социальный контроль. Экспекции. Социальные нормы. Виды санкций. Формы социального контроля (закон, табу, обычаи, традиции, мораль, совесть, нравы, привычки, этикет).

Общение как среда социализации.

1. Традиционные и нетрадиционные сферы и институты социализации.
2. Особенности современной социализации в детский период.
3. Этапы социального развития личности.
4. Социально-психологические параметры анализа личности:
 - А) зрелость личности;
 - Б) социальная адаптация личности;
 - В) психологическая адаптация личности к профессионально-педагогической деятельности;
 - Г) социальная адекватность личности;
 - Д) социальная идентичность личности.

Задания для самостоятельной работы:

1. Составить конспект схему по теме практического занятия.

Литература:

1. Андреева Г. М. Социальная психология. – [Электронный ресурс]: учебное пособие. — Электрон. дан. — М.: Аспект Пресс, 2012. – 362 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com>.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 3

Тема: «Агрессия: причины, последствия и контроль»

Вопросы для обсуждения:

1. Определение агрессии.
Типы агрессии.
2. Характеристика основных теорий проявления агрессии человеком:
 - А) теория агрессии как инстинкта;
 - Б) теория фruстрации-агрессии;
 - В) теория социального научения.
3. Причины, влияющие на возникновение агрессии.
4. Механизмы коррекции агрессивных проявлений.
5. Просмотр и обсуждение видеофильма

Тема: «Альтруизм: помощь другим»

Вопросы для обсуждения:

1. Теории альтруистического поведения:
 - А) теория социального обмена;
 - Б) теория социальных норм;
 - В) эволюционная теория.
2. Обстоятельства, побуждающие людей к оказанию помощи (внешнее влияние).
3. Личностное влияние на оказание помощи (внутренние факторы).
4. Оказание помощи: кому люди склонны чаще ее оказывать.
5. Способы усиления оказания помощи.

Литература

1. Майерс Д. Социальная психология. – СПб: Владос, 2012. – С. 366 – 397.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 4

Тема: «Проблема конформизма в социальной психологии»

Вопросы для обсуждения:

1. Конформизм.
2. Классические эксперименты по исследованию проявлений конформизма и их анализ.

3. Основные условия и причины проявления конформизма.
4. Факторы, определяющие уровень конформности человека.
5. Сопротивление социальному давлению.

Рекомендации: при рассмотрении первого вопроса необходимо: 1. обязательно остановиться на экспериментах М.Шерифа, С.Аша и М. Милграма, отметить силу воздействия ситуации и фундаментальность ошибки атрибуции; 2. развести понятия конформизм и конформность (зависимость человека от группы, ее влияние на принимаемые им решения).

Литература:

1. Майерс Д. Социальная психология. – СПб.: Питер, 2012. – 793 с. – С. 411 – 426.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 5

Тема: «Несоциальные и социальные группы. Воздействие присутствия других людей»

Вопросы для обсуждения:

1. Особенности закономерностей общения, связанные с его развитием (возрастной аспект).

2. Социальное поведение.

3. Межличностные и межгрупповые отношения.

4. Персональные взаимоотношения людей:

А) аффилияция и привязанность;

Б) власть;

В) беспомощность;

Г) одиночество.

- Несоциальные и социальные группы. Воздействие присутствия других людей. Факторы, способствующие возникновению дружбы и любви
- Потребность в присоединенности.
- Факторы, способствующие возникновению дружеских отношений между людьми:

а) близость (функциональная дистанция);

б) физическая привлекательность;

в) сходство – взаимодополнительность;

г) расположение к другому человеку.

Определение любви:

а) теория любви – страсти;

б) теория любви – дружбы.

Способы убеждения.

Слагаемые убеждения:

А) коммуникатор;

Б) сообщение

В) канал передачи;

Г) аудитория.

Массовидные явления психики, их классификация.

Слухи как массовидное явление психики.

Мода как массовидное психическое явление.

Религия как массовидное психическое явление.

Литература:

- Майерс Д. Социальная психология. – СПб: Владос, 2012. – С. 555 – 576.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 6

Тема: «Поведение и установки»

Вопросы для обсуждения:

1. Влияние установок на поведение человека.
2. Влияние поведения на установки человека.
3. Теория самопрезентации.
4. Теория когнитивного диссонанса.
5. Теория самовосприятия.
6. Просмотр и обсуждение видеофильма.

Литература

1. Майерс Д. Социальная психология. – СПб: Владос, 2012. – С. 454 – 478.

Практическое работа:

- "Формулы конфликта" (решение ситуационных задач).
- Дидактическая игра "Фрустрирующие ситуации".
- "Трансактный анализ конфликтов" – тестирование и решение ситуационных задач.
- Самооценка конфликтности.
- Оценка стратегий поведения в конфликте по методикам Дж. Г.Скотт, К. Томасса

Материалы для практической работы:

1. «Формулы конфликта» (решение ситуационных задач) - порядок проведения:

За одну-две недели студенты получают установку на проведение практического занятия методом решения ситуационных задач. Также они получают теоретический материал на самостоятельное изучение.

В ходе занятия студентам предлагаются задачи с конкретными ситуациями. Они должны решить эти задачи, ответив на вопрос – по какой формуле возможно разрешение конфликта в каждой из них. Варианты решения задач обсуждаются в учебной группе.

Таблица 1

Типы конфликтогенов

Характер конфликтогена	Форма проявления
Прямое негативное отношение	Приказание, угроза; замечание, критика; обвинение, насмешка; издевка, сарказм
Снисходительное отношение	Унизительное утешение; унизительная похвала; упрек; подшучивание
Хвастовство	Восторженный рассказ о своих реальных и мнимых успехах
Менторские отношения	Категоричные оценки, суждения, высказывания; навязывание своих советов, своей точки зрения; напоминание о неприятном; нравоучения и поучения
Нечестность и неискренность	Утаивание информации; обман или попытка обмана; манипуляции сознанием человека
Нарушения этики	Причиненные случайно неудобства без извинения; игнорирование партнера по общению (не поздоровался, не пригласил сесть, не проявил внимания, продолжает заниматься посторонними делами и т. п.); перебивание собеседника; перекладывание ответственности на другого человека
Регрессивное поведение	Наивные вопросы; ссылки на других при получении справедливого замечания; пререкания

Вторая формула Б отражает зависимость конфликта (КФ) от конфликтной ситуации (КС) и инцидента (И) и выражается следующим образом:

$$КС + И = КФ$$

Данная формула указывает способ разрешения таких конфликтов: устранить конфликтную ситуацию и исчерпать инцидент.

Третья формула В отражает зависимость конфликта (КФ) от нескольких конфликтных ситуаций (КС). Ее можно выразить следующим образом:

$KC_1 + KC_2 + \dots + KC_n = KF$, при этом $n > 2$. Словами эту формулу можно выразить так: сумма двух или более конфликтных ситуаций приводит к конфликту. Разрешение таких конфликтов сводится к устранению всех конфликтных ситуаций.

Задача 1

Определите природу конфликта (тип А, Б, В) в следующей ситуации. Руководитель принял на работу неподготовленного работника, не согласовав это с заместителем, у которого тот в подчинении. Вскоре выясняется неспособность принятого работника выполнять свою работу. Заместитель представляет руководителю докладную записку об этом. Руководитель тут же рвет данную записку.

Задача 2

Определите природу конфликта (тип А, Б, В) в следующей ситуации. При распределении дополнительного «вознаграждения» со средств факультета к стипендии декан не выделил ее одному из студентов-активистов. Оснований для «депремирования» не было. На вопрос студента декан не смог объяснить причины, сказал только: «Это я вас учу».

Задача 3

Определите природу конфликта (тип А, Б, В) в следующей ситуации. Беседуя со студентом-задолжником, получившим задолжность из-за продолжительного пребывания в больнице, преподаватель дает обещание все же поставить ему аттестацию. Студент с воодушевлением приступает к учебе, проявляя высокую работоспособность и добросовестность. Преподаватель же постоянно попрекает студента пропусками, очень критичен при его оценивании и, в конечном итоге, не выставляет ему аттестацию по предмету.

Задача 4

Определите природу конфликта (тип А, Б, В) в следующей ситуации. Начальник сообщает подчиненному, что в следующем месяце отправляет его на курсы повышения квалификации. Подчиненный отказывается, ссылаясь на то, что до пенсии ему осталось полтора года.

Задача 5

Определите природу конфликта (тип А, Б, В) в следующей ситуации. Работник, достигший пенсионного возраста, жалуется начальнику, что мастер выживает его с работы. Мастер клянется, что ни малейшего повода для этого не дает. Работник же продолжает жаловаться.

Задача 6

Определите природу конфликта (тип А, Б, В) в следующей ситуации. Начальник участка дает задание рабочему. Тот отказывается, мотивируя свой отказ тем, что эта работа требует более высокого разряда и добавляя при этом, что ему уже пять лет не повышают разряд.

2. Дидактическая игра «Фruстрирующие ситуации»

Цель игры. Закрепление у студентов навыков выявления конфликтных ситуаций в процессе социального взаимодействия в нестандартных жизненных ситуациях, развитие навыков и умений эффективного общения в сложных ситуациях.

Порядок проведения игры. Обучаемым выдаются рисунки, на которых изображены два человека. То, что говорит первый человек, написано в квадрате слева. Обучаемые должны записать свои варианты ответа за другого человека. Затем преподаватель организует обсуждение вариантов ответа.

В конце занятия студентам можно дать психокоррекционные упражнения для самостоятельной отработки.

3. «Трансактный анализ конфликтов»

Цель: Развитие у студентов навыков оценки конфликтности между субъектами социального взаимодействия на основе трансактного анализа, а также поиска вариантов разрешения таких конфликтов.

Самостоятельная работа

Психология переговорного процесса по разрешению конфликтов.

1. Основное содержание переговорного процесса.
2. Модели поведения партнеров в переговорном процессе.
3. Манипулятивные технологии в переговорном процессе и противодействие им.
4. Технологии рационального поведения в конфликте.
5. Овладение искусством критики.

Практическое работа:

- Самооценка подготовленности к ведению переговоров.
- Ситуационно-ролевая игра "Переговоры".
- Самооценка рационального поведения в конфликте.
- Упражнения «Развитие эмпатии».
- Аутотренинг: "Первая помощь в острой стрессовой ситуации".

Литература

Майерс Д. Социальная психология. – СПб: Владос, 2012. – С. 454 – 478.

6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА

6.1 Оценочные средства, показатели и критерии оценивания компетенций

Индекс компетенции	Оценочное средство	Показатели оценивания	Критерии оценивания сформированности компетенций
УК-3, ОПК-8	Собеседование	Низкий (неудовлетворительно)	Студент отвечает неправильно, нечетко и неубедительно, дает неверные формулировки, в ответе отсутствует какое-либо представление о вопросе
		Пороговый (удовлетворительно)	Студент отвечает неконкретно, слабо аргументировано и не убедительно, хотя и имеется какое-то представление о вопросе
		Базовый (хорошо)	Студент отвечает в целом правильно, но недостаточно полно, четко и убедительно
		Высокий (отлично)	Ставится, если продемонстрированы знание вопроса и самостоятельность мышления, ответ соответствует требованиям правильности, полноты и аргументированности.
	Тест	Низкий (неудовлетворительно)	Количество правильных ответов на вопросы теста менее 60 %
		Пороговый (удовлетворительно)	Количество правильных ответов на вопросы теста от 61-75 %
		Базовый (хорошо)	Количество правильных ответов на вопросы теста от 76-84 %
		Высокий (отлично)	Количество правильных ответов на вопросы теста от 85-100 %
	Кейс задачи и задания	Низкий (неудовлетворительно)	Ответ студенту не зачитывается если:

			<ul style="list-style-type: none"> • Задание выполнено менее, чем на половину; • Студент обнаруживает незнание большей части соответствующего материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно излагает материал.
	Пороговый (удовлетворительно)		<p>Задание выполнено более, чем на половину. Студент обнаруживает знание и понимание основных положений задания, но:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий; • Не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; • Излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
	Базовый (хорошо)		<p>Задание в основном выполнено. Ответы правильные, но:</p> <ul style="list-style-type: none"> • В ответе допущены малозначительные ошибки и недостаточно полно раскрыто содержание вопроса; • Не приведены иллюстрирующие примеры, недостаточно чётко выражено обобщающие мнение студента; • Допущено 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.
	Высокий (отлично)		<p>Задание выполнено в максимальном объеме. Ответы полные и правильные.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Студент полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; • Обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры; • Излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
Доклад, Сообщение	Низкий (неудовлетворительно)		<p>Доклад студенту не зачитывается если:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Студент не усвоил значительной части проблемы;

			<ul style="list-style-type: none"> • Допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее; • Испытывает трудности в практическом применении знаний; • Не может аргументировать научные положения; • Не формулирует выводов и обобщений; • Не владеет понятийным аппаратом.
		Пороговый (удовлетворительно)	<p>Задание выполнено более чем на половину. Студент обнаруживает знание и понимание основных положений задания, но:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент освоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы; • Допускает несущественные ошибки и неточности; • Испытывает затруднения в практическом применении полученных знаний; • Слабо аргументирует научные положения; • Затрудняется в формулировании выводов и обобщений; • Частично владеет системой понятий.
		Базовый (хорошо)	<p>Задание в основном выполнено:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы; • Не допускает существенных неточностей; • Увязывает усвоенные знания с практической деятельностью; • Аргументирует научные положения; • Делает выводы и обобщения; • Владеет системой основных понятий.
		Высокий (отлично)	<p>Задание выполнено в максимальном объеме.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Студент глубоко и всесторонне усвоил проблему; • Уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает;

			<ul style="list-style-type: none"> • Опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью; • Умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; • Делает выводы и обобщения; • Свободно владеет понятиями.
--	--	--	--

6.2 Промежуточная аттестация студентов по дисциплине

Промежуточная аттестация является проверкой всех знаний, навыков и умений студентов, приобретённых в процессе изучения дисциплины. Формой промежуточной аттестации по дисциплине является зачёт.

Для оценивания результатов освоения дисциплины применяется следующие критерии оценивания.

Критерии оценивания устного ответа на зачете

Оценка «зачтено» выставляется студенту, если:

1. вопросы раскрыты, изложены логично, без существенных ошибок;
2. показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами;
3. продемонстрировано усвоение ранее изученных вопросов, сформированность компетенций, устойчивость используемых умений и навыков. Допускаются незначительные ошибки.

Оценка «не зачтено» выставляется, если:

1. не раскрыто основное содержание учебного материала;
2. обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;
3. допущены ошибки в определении понятий, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов;
4. не сформированы компетенции, умения и навыки.

6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения дисциплины

Примерный вариант кейсового задания по дисциплине «Психология».

КЕЙСЫ (СИТУАЦИИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ РЕБЁНКА И ВЗРОСЛОГО).

Кейс №1 (дошкольный возраст)

Катя, 4 года. С 3 лет посещает детский сад. Адаптационный период прошла благополучно (адаптация длилась около двух мес.) Катя активная, подвижная девочка. В группе является лидером, при этом достаточно часто начинает действовать силой. В группе есть несколько подруг, при этом девочка с ними периодически ссорится. Конфликт решается с помощью родителей или воспитателей. Живет в полной расширенной семье (с бабушкой по линии отца). Отношения родителей являются напряженными, т.к. достаточно часто происходят ссоры между матерью девочки и бабушкой. Воспитатели ДОУ жалуются на высокий уровень агрессии, неустойчивый эмоциональный фон настроения: девочка может ударить, толкнуть или укусить кого-либо из детей в группе, также может резко закричать или заплакать.

Из беседы с родителями известно, что агрессию девочки начала проявлять около года назад. Дома ударить кого-либо из родителей себе не позволяет, но может ударить бабушку, если она сделает ей замечание. В отношениях с родителями пытается добиться

своего: может начать плакать, бить себя по голове, разбрасывать игрушки. В таких случаях родители пытаются игнорировать поведение ребенка, но бабушка пытается любыми способами ребенка успокоить, поэтому сразу все разрешает.

Основные гипотезы:

- Эмоционально-личностные нарушения (высокий уровень агрессии, нестабильность эмоционального фона);
- Деструктивный стиль родительского воспитания, приведший к нарушениям поведения у ребенка;
- Затянувшийся кризис 3-летнего возраста;
- Нарушения неврологического характера.

Основные пути решения:

1. Проведение психолого-педагогической диагностики эмоционально-личностных особенностей ребенка, выявление уровня агрессии, выявление причин агрессивного поведения;

2. Организация проектной игры и наблюдение за ее ходом (для выявления поведенческих особенностей ребенка);

3. Наблюдение за совместной деятельностью родителя (каждого в отдельности) и ребенка с целью анализа способов детско-родительского взаимодействия;

4. Проведение с родителями теста «ACB» («Анализ семейных взаимоотношений» Э.Г. Эйдемиллер, В.В. Юстицкис);

5. Составление индивидуальных рекомендаций по взаимодействию с ребенком с учетом личностных особенностей девочки, а также составление рекомендаций по оптимизации детско-родительских взаимоотношений:

- Соблюдение единства требований в семье;
- Последовательность в выборе воспитательных стратегий и их соблюдение;
- Создание и поддержание в семье благоприятного эмоционального климата;
- Демонстрация в семье социально приемлемых способов решения конфликтных ситуаций;

• Учить ребенка различать и проговаривать свои чувства;

• Учить ребенка выражать гнев социально приемлемым способом;

• Исключить из методов наказания ребенка физические и др.

• Основные пути решения:

6. Консультирование родителей по вопросам возрастных особенностей ребенка (при подтверждении гипотезы о «затянувшемся» кризисе трех лет);

7. Беседа с бабушкой по вопросам распределения семейных ролей в воспитании ребенка;

8. Консультация врача-невролога (для исключения неврологической составляющей);

9. Особое внимание (ввиду особенностей возраста и ведущего вида деятельности) при составлении индивидуального плана психологической коррекции необходимо уделить методам игротерапии, сказкотерапии и песочной терапии.

В индивидуальную программу работы необходимо включить игры и методы, направленные на усвоение социально приемлемых форм поведения, когда ребёнок посредством игры и с помощью взрослого (родителя или психолога) постепенно осознаёт свою агрессию (неправильное поведение), а потом учится частично её контролировать, усваивая другие варианты своей реакции на происходящее. Также можно предложить ребенку игры, в которых проигрываются определенные ситуации.

Примерные темы для сообщений Раздел «Социальная психология»

1. Дайте свое определение предмета социальной психологии.
2. Какие дискуссии ведутся в рамках социальной психологии?

3. Назовите и проанализируйте основные этапы развития социальной психологии.
4. Дайте краткое описание основных теоретических ориентаций зарубежной социальной психологии.
5. Дайте краткое описание основных теоретических ориентаций отечественной социальной психологии.
6. Перечислите специфические диагностические методы социальной психологии.
7. Каковы особые признаки социально-психологического эксперимента?
8. Определите социальную структуру личности.
9. Проанализируйте основные стадии развития личности в процессе социализации.
10. Дайте характеристику основным моделям социального развития личности.
11. Проанализируйте основные факторы виктимизации.
12. Дайте определение социального контроля. Какие виды социального контроля можно выделить?
13. Какие формы социального контроля вы можете выделить?
14. Проанализируйте любую теорию агрессии.
15. Предоставьте объяснение основных причин агрессивного поведения.
16. Проанализируйте любую теорию альтруистического поведения.
17. Предоставьте объяснение альтруистического поведения.
18. Проанализируйте классические эксперименты по определению конформизма.
19. Каковы основные причины и условия проявления конформизма?
20. В чем состоит феномен общения с точки зрения социальной психологии?
21. Каково место общения я в системе отношений человека?
22. Дайте краткую характеристику сторон общения.
23. Назовите основные виды коммуникативных барьеров и предложите способы их преодоления.
24. Приведите примеры основных средств невербального общения.
25. Приведите примеры феномена каузальной атрибуции в общении.
26. Перечислите и проанализируйте основные мыслительные приемы и упрощения.
27. Какова роль стереотипов познания людьми друг другом?
28. Перечислите и проанализируйте основные способы понимания себя.
29. В чем отличие социальных групп от несоциальных с точки зрения социальной психологии?
30. Приведите примеры социальной фасилитации, социального расслабления и деиндивидуализации.
31. Обозначьте основные характеристики личности в группе.
32. Обозначьте основные характеристики социальных групп.
33. В чем состоит проблема принятия группового решения?
34. Проанализируйте проблему группомыслия.
35. Дайте классификацию групп.
36. Что такое малая группа?
37. В чем суть дискуссии о количественных рамках (пределах) малой группы?
38. Дайте характеристику «групповой динамики».
39. Проанализируйте основные социально-психологические процессы в малой группе.
40. Дайте определение больших социальных групп. Предоставьте классификацию больших социальных групп.
41. Проанализируйте основные характеристики этнических групп.
42. Проанализируйте основные характеристики социальных классов.
43. Определите основные виды толпы.
44. Перечислите механизмы межличностного влияния.
45. Дайте характеристику одному из механизмов межличностного влияния.
46. В чем состоит феномен заражения?
47. В чем состоит особенность механизма «циркулярной реакции»?

48. Какие факторы возникновения массовой паники вы можете перечислить?
49. Перечислите основные способы внушения.
50. Определите основные принципы убеждающего воздействия.
51. Перечислите основные компоненты процесса убеждения.
52. Приведите примеры удачного и неудачного убеждения.
53. В чем состоит специфика механизма подражания?
54. Охарактеризуйте феномены «лидерства» и «руководства».
55. Перечислите социологические теории лидерства.
56. Перечислите психологические теории лидерства.
57. Назовите основные стили лидерства.
58. В чем состоит специфика рассмотрения вопроса «социальная психология и здоровье»?
59. В чем состоит специфика рассмотрения вопроса «социальная психология и окружающая среда»?
60. Перечислите первопричины конфликтов в группах.
61. Какие конфликтогены вы знаете?
62. Охарактеризуйте теорию самопрезентации.
63. Охарактеризуйте теорию когнитивного диссонанса.
64. Охарактеризуйте теорию самовосприятия.
65. В чем состоит сходство и различие между людьми разного пола с точки зрения социальной психологии?
66. Перечислите факторы, способствующие возникновению дружеских отношений.
67. Перечислите факторы, способствующие возникновению любви.
68. Перечислите основные теории любви.
69. Какие основные функции семьи вы можете перечислить?

Примерные тесты

Выбрать один вариант правильного ответа

1. Представителями интеракционизма как направления в социальной психологии являются:
а) Э. Фромм, Дж. Салливен, З. Фрейд; б) Г. Олпорт, Э. Мэйо, Г. Келли; в) Ф. Хайдер, Л. Фестингер, Ч. Огуд; г) Дж. Мид, Т. Сарбин, Э. Гофман.
2. Отрасль социальной психологии, которая изучает особенности национальных групп – это: а) групповая психология; б) этническая психология; в) психология общения; г) общая психология.
3. Социальная психология не изучает: а) психологические классификации лидерства; б) развитие психики ребенка в онтогенезе; в) психологические закономерности общения; г) феноменологию малых групп.
4. Известный отечественный социальный психолог, основатель и первый руководитель социально-психологической лаборатории в институте психологии РАН – это: а) А. С. Макаренко; б) Е. В. Шорохова; в) Т. В. Плеханов; г) Ф. М. Достоевский.
5. Социализация человека происходит посредством наблюдения за поведением других людей и на этой основе формируются идеи о своем поведении, согласно идеям: а) гуманистическая психология; б) гештальтпсихология; в) бихевиоризм; г) психоанализ.
6. Фактор присутствия внешнего наблюдателя в эксперименте, повышающий продуктивность деятельности испытуемого, может выражаться в эффекте: а) края; б) первичности; в) плацебо; г) социальной фасилитации.
7. Совокупность способов и приемов исследования, конкретных социально-психологических явлений и процессов – это: а) задачи исследования; б) методы исследования; в) категория исследования; г) цели исследования.
8. Что является предметом изучения психологии, как науки? а) человеческий мозг; б) психика; в) характер и темперамент; г) общение.

9. Какой из перечисленных методов не является методом исследования? а) наблюдение; б) социально-психологический тренинг; с) тест; д) эксперимент.

II. СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ

Тест (выбрать один вариант правильного ответа) Выбрать варианты правильных ответов

1. Личность – это: а) персона, публичное лицо; б) человек как субъект социальной деятельности; с) социальный статус.

2. Индивид – это: а) индивидуальность; б) человек как единое целое существо, представитель Homo sapiens; с) сангвиник.

3. Индивидуальность – это: а) личный статус; б) то, что присуще одному человеку; с) темперамент.

4. Социализация личности – это: а) метод психодиагностики; б) процесс адаптации, становления человека в обществе; с) личностное пространство.

5. Социальная установка – это: а) положение человека в системе межличностных отношений б) средства, социально-психологического воздействия на человека с) устойчивое отношение человека или группы к чему-либо или к кому-либо

6. Социальный стереотип – это: а) статус человека в социальной группе; б) представление индивида о своих взаимосвязях со средой; с) искаженный, неточный, устойчивый образ социального объекта или явления (шаблон).

7. Предрассудок – это: а) устойчивое, ошибочное мнение относительно других людей, фактов, явлений, событий и т.д.; б) сильное, стойкое чувство приверженности к какому-либо объекту; с) острыя негативная эмоция, возникающая при угрозе.

8. Что входит в структуру личности: а) характер; б) стресс; с) совесть.

9. Социальное поведение: а) активность масс людей, не имеющая определенной цели; б) совместные действия людей в социальной группе; с) поведение человека в обществе, расчитанное на оказание определенного влияния.

10. Маргинальная личность: а) конфликтная личность; б) лидер; с) человек, находящийся между двумя и более социальными мирами, культурами.

11. Человек: а) человек разумный (Homo sapiens), вид рода Люди из семейства гоминид в отряде приматов, единственный живущий в настоящее время, отличается значительной степенью развития материальной культуры (включая изготовление и использование орудий), способностью к членораздельной речи и абстрактному мышлению; б) живое существо на высшей ступени развития жизни, наделенный психикой; с) животное и млекопитающее, разумное, общественное существо, выступающее в процессе своего существования как личность, творец истории и цивилизации, творец культуры.

Тест 2 (выбрать один вариант правильного ответа) Выбрать один вариант правильного ответа 1. Какое понятие в структуре психики здорового человека является непостоянным, времененным: а) психические свойства; б) психические процессы; с) психические новообразования; д) психические заболевания.

2. Вид темперамента, когда процессы возбуждения и торможения сильные, уравновешенные, но малоподвижные, называется: а) меланхолическим; б) флегматическим; с) холерическим; д) сангвиническим.

3. Неповторимая совокупность особенностей характера и психического склада, отличающая одну личность от другой: а) индивидуальность; б) индивид; с) персона; д) личность.

4. Меры психологического воздействия, побуждающие выполнять чужую волю вопреки желанию индивида: а) поощрение; б) убеждение; с) принуждение; д) пример.

5. Мотивы... – стремление работников реализовать свои социальные устремления, принять участие в общественно значимой деятельности: а) обеспечения; б) поощрения; с) престижа; д) избегания.

6. Процесс социального восстановления личности: а) социализация; б) десоциализация; с) асоциализация; д) ресоциализация.

1. Характеристика основных теорий проявления агрессии человеком.
 2. Причины, влияющие на возникновение агрессии.
 3. Характеристика теорий альтруистического поведения.
 4. Внешние и внутренние факторы побуждающие людей к оказанию помощи.
 5. Способы усиления оказания помощи.
 6. Классические эксперименты по исследованию проявлений конформизма и их анализ.
 7. Основные условия и причины проявления конформизма.
 8. Взаимосвязь поведения и установок.
 9. Характеристика теорий, объясняющих, почему установки влияют на поведение.
 10. Способы и слагаемые убеждения.
 11. Сопротивление убеждениям.
 12. Становление и развитие социальной психологии как науки.
 13. Методы социальной психологии.
 14. Специфика социально - психологического подхода к пониманию личности.
 15. Развитие личности в процессе социализации.
 16. Понятие и механизмы социализации.
 17. Социальная виктимология. Социальные и феноменологические факторы виктимизации.
 18. Социальный контроль: ожидания, нормы и санкции.
 19. Определение, функции и виды общения.
 20. Уровни, типы и основные критерии удовлетворительности общения.
 21. Перцептивная сторона общения.
 22. Интерактивная сторона общения.
 23. Коммуникативная сторона общения.
- Развитие личности в дошкольном возрасте.
- Игра и ее значение в психическом развитии дошкольника.
- Специфика общения ребенка в дошкольном возрасте.
- Особенности взаимоотношений детей в младшем школьном возрасте со взрослыми и сверстниками
- Ситуация личностного развития в подростковом возрасте.
- Взаимоотношения подростков со сверстниками и взрослыми людьми.
- Становление личности в ранней юности. Нравственное развитие старшеклассников, становление мировоззрения.
- Психологические особенности личности в зрелом возрасте.

7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ

Информационные технологии – обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам, увеличения контактного взаимодействия с преподавателем, построения индивидуальных траекторий подготовки, объективного контроля и мониторинга знаний студентов.

В образовательном процессе по дисциплине используются следующие информационные технологии, являющиеся компонентами Электронной информационно-образовательной среды БГПУ:

- Официальный сайт БГПУ;
- Корпоративная сеть и корпоративная электронная почта БГПУ;
- Система электронного обучения ФГБОУ ВО «БГПУ»;
- Система тестирования на основе единого портала «Интернет-тестирования в сфере образования www.i-exam.ru»;
- Система «Антиплагиат.ВУЗ»;
- Электронные библиотечные системы;

- Мультимедийное сопровождение лекций и практических занятий.

8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья применяются адаптивные образовательные технологии в соответствии с условиями, изложенными в раздел «Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» основной образовательной программы (использование специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь и т.п.) с учётом индивидуальных особенностей обучающихся.

9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ

9.1 Литература

1. Зимняя И.А. Педагогическая психология: учебник для студ. вузов / И.А. Зимняя. – М.: Логос, 2007. (41 экз.)
2. Педагогическая психология: учебник для студ. вузов / под ред. Н.В. Клюевой. – М.: Владос-Пресс, 2006. (14 экз.)
3. Социальная психология. - М.: Просвещение, 1987. (Учеб.пособие для пед.инст.) (28 экз.).
4. Социальная психология: История. Теория. Эмпирические исследования . - Л. : Изд-во ЛГУ, 1979. (12 экз.).
5. Шевандрин Н.И. Социальная психология в образовании : учеб. пособие / Н. И. Шевандрин. - М. : Владос, 1995. Ч.1 : Концептуальные и прикладные основы социальной психологии. (24 экз.).

9.2 Базы данных и информационно-справочные системы

1. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - Режим доступа: <http://www.window.edu.ru/>
2. Портал научной электронной библиотеки. - Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
3. Сайт Российской академии наук. - Режим доступа: <http://www.ras.ru/>
4. Сайт Института научной информации по общественным наукам РАН. - Режим доступа: <http://www.inion.ru>
5. Сайт Министерства науки и высшего образования РФ. - Режим доступа: <https://minобрнауки.gov.ru>
6. Сайт Министерства просвещения РФ. - Режим доступа: <https://edu.gov.ru/>

9.3 Электронно-библиотечные ресурсы

1. ЭБС «Юрайт». - Режим доступа: <https://urait.ru>
2. Полпред (обзор СМИ). - Режим доступа: <https://polpred.com/news>

10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются аудитории, оснащённые учебной мебелью, аудиторной доской, компьютером с установленным лицензионным специализированным программным обеспечением, с выходом в электронно-библиотечную систему и электронную информационно-образовательную среду БГПУ, мультимедийными проекторами, экспозиционными экранами, учебно-наглядными пособиями (стенды, таблицы, мультимедийные презентации).

Самостоятельная работа студентов организуется в аудиториях оснащенных компьютерной техникой с выходом в электронную информационно-образовательную среду вуза, в специализированных лабораториях по дисциплине, а также в залах доступа в локальную сеть БГПУ.

Лицензионное программное обеспечение: операционные системы семейства Windows, Linux; офисные программы Microsoft office, LibreOffice, OpenOffice; Adobe Photoshop, Matlab, DrWeb antivirus и т.п.

Разработчик: Цуканова А.П., кандидат психологических наук, доцент

11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ

Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2020/2021 уч. г.

РПД обсуждена и одобрена для реализации в 2020/2021 уч. г. на заседании кафедры специальной и дошкольной педагогики и психологии (протокол № 7 от «18» июня 2020 г.). В РПД внесены следующие изменения и дополнения:

<p>№ изменения: 1 № страницы с изменением: титульный лист Исключить: МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ</p>	<p>Включить: МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ</p>
--	--

Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2021/2022 уч. г.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2021/2022 уч. г. без изменений на заседании кафедры специальной и дошкольной педагогики и психологии (протокол № 6 от «14» апреля 2021 г.).

Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2022/2023 уч. г.

РПД пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2022/2023 учебном году на заседании кафедры специальной и дошкольной педагогики и психологии (протокол №1 от 7 сентября 2022 г.).

В рабочую программу внесены следующие изменения и дополнения:

<p>№ изменения: 2 № страницы с изменением: 25</p>	<p>В Раздел 9 внесены изменения в список литературы, в базы данных и информационно-справочные системы, в электронно-библиотечные ресурсы. Указаны ссылки, обеспечивающие доступ обучающимся к электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам с сайта ФГБОУ ВО «БГПУ».</p>
---	--

Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2023/2024 уч. г.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2023/2024 уч. г. без изменений на заседании кафедры специальной и дошкольной педагогики и психологии (протокол № 6 от «28» апреля 2023 г.).

Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2024/2025 уч. г.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2024/2025 уч. г. без изменений на заседании кафедры специальной и дошкольной педагогики и психологии (протокол № 6 от «24» апреля 2024 г.).