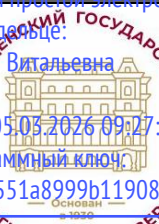


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Щёкина Вера Витальевна
Должность: Ректор
Дата подписания: 05.05.2026 09:27:07
Уникальный программный ключ:
a2232a55157e276551a8999b119089af58989420420336ffbf573a434e57789

	МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Благовещенский государственный педагогический университет»
	ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА Рабочая программа дисциплины

УТВЕРЖДАЮ

**И.о. декана факультета иностранных
языков ФГБОУ ВО «БГПУ»**

 **М.В. Рябова**

«25» мая 2022 г.

**Рабочая программа дисциплины
«ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ГРАММАТИКА ФРАНЦУЗСКОГО ЯЗЫКА»**

**Направление подготовки
44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
(с двумя профилями подготовки)**

**Профиль
«АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»**

**Профиль
«ФРАНЦУЗСКИЙ ЯЗЫК»**

**Уровень высшего образования
БАКАЛАВРИАТ**

**Принята на заседании кафедры
романо-германских и восточных языков
(протокол № 9 от «25» мая 2022 г.)**

Благовещенск 2022

СОДЕРЖАНИЕ

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	4
3 СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ (РАЗДЕЛОВ).....	5
4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.....	7
5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	12
6. ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА.....	16
7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ.....	27
8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	27
9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ	27
10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА	28
11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ.....	28

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Цель дисциплины: формирование у студентов научного представления о грамматическом строе изучаемого языка, элементах грамматического строя и закономерностях их функционирования в речи.

1.2 Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Теоретическая грамматика французского языка» относится к дисциплинам обязательной части блока Б1 (Б1.О.08.04).

В содержании курса обобщаются, суммируются и углубляются лингвистические знания, усвоенные студентами ранее в курсах «Введение в языкознание», «Латинский язык», «Практическая грамматика французского языка» и др.

1.3 Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций: УК-4, ОПК-8, ПК-2.

- **УК-4.** Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах), индикаторами достижения которой являются:

- УК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов).

- УК-4.2. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).

- УК-4.3. Выбирает на государственном и иностранном(-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.

- **ОПК-8.** Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний; индикатором достижения которой является:

- ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.

- **ПК-2.** Способен осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в рамках программ начального, основного общего и среднего общего образования, индикаторами достижения которой являются:

- ПК-2.9. Использует общие лингвистические понятия для осмысления конкретных языковых форм, конструкций и процессов.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения. В результате освоения дисциплины студент должен:

-знать:

- основные процессы изменений в области фонетики, грамматики, лексики, филологической традиции изучаемого языка;

- основные понятия и термины;

- особенности исторического развития и современное состояние изучаемого языка;

-уметь:

- проводить анализ фактического языкового материала;

- обобщать языковые факты и делать выводы из наблюдений над ними.

-владеть:

- способами использования общих лингвистических понятий для осмысления конкретных языковых форм, конструкций и процессов;

- навыками и приемами лингвистического анализа.

1.5 Общая трудоемкость дисциплины «Теоретическая грамматика французского языка» составляет 2 зачетные единицы (далее – ЗЕ) (72 часа).

Программа предусматривает изучение материала на лекциях и практических занятиях. Предусмотрена самостоятельная работа студентов по темам и разделам. Проверка знаний осуществляется фронтально, индивидуально.

1.6 Объем дисциплины и виды учебной деятельности

Объем дисциплины и виды учебной деятельности

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр 10
Общая трудоемкость	72	72
Аудиторные занятия	36	36
Лекции	14	14
Практические занятия	22	22
Самостоятельная работа	36	36
Вид итогового контроля		зачет

2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Учебно-тематический план

№	Наименование тем (разделов)	Всего часов	Аудиторные занятия		Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	
1.	Введение в изучение теоретической грамматики французского языка.	5	1	2	2
2.	Общая характеристика грамматического строя современного французского языка.	7	1	2	4
3.	Проблемы частей речи.	6	2	2	2
4.	Имя существительное и его грамматические определители.	6	2	2	2
5.	Имя прилагательное как часть речи.	7	1	2	4
6.	Глагол и его грамматические категории.	8	2	2	4
7.	Проблемы наречия в современном французском языке.	7	1	2	4
8.	Предлоги. Союзы.	7	1	2	4
9.	Синтаксис современного французского языка. Слово-сочетания.	7	1	2	4
10.	Предложение как единица синтаксиса.	7	1	2	4
11.	Заключение по курсу	5	1	2	2
	ИТОГО	72	14	22	36

Интерактивное обучение по дисциплине

№	Тема занятия	Вид занятия	Форма интерактивного занятия	Кол-во часов
1.	Имя существительное и его грамматические определители	Практическое занятие	Круглый стол. Дебаты.	2
2.	Имя прилагательное как часть речи.	Практическое занятие	Круглый стол. Работа в малых группах.	2
3.	Глагол и его грамматические категории.	Практическое занятие	Круглый стол.	2
4.	Проблемы наречия в современ-	Практическое	Дебаты.	2

	ном французском языке.	занятие		
5.	Синтаксис современного французского языка.	Практическое занятие	Круглый стол.	2
6.	Словосочетания как единица синтаксиса.	Практическое занятие	Работа в малых группах.	1
7.	Предложение как единица синтаксиса.	Практическое занятие	Дебаты.	1
			Итого	12

3 СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ (РАЗДЕЛОВ)

Тема 1. Введение в изучение теоретической грамматики французского языка.

Теорграмматика как раздел языкознания, её связь с другими разделами науки о языке. Виды грамматических описаний. Характеристика наиболее распространенных во французской лингвистике направлений: логизма, психологизма, структурализма. Причины возникновения структурализма, его основные предшественники. Тезисы Ф. де Соссюра. Анализ работы Ш. Балли «Французское и общее языкознание».

Тема 2. Общая характеристика грамматического строя современного французского языка.

Языки аналитические и синтетические. Лингвистические особенности слова в аналитических языках. Единицы грамматического строя французского языка. Изучение грамматических явлений на уровне языка и речи. Теория актуализации.

Тема 3. Проблемы частей речи.

Проблема и система частей речи во французском языке. Анализ лингвистических средств выражения грамматических категорий основных частей речи. Способы выражения синтаксических связей в предложении: согласование, служебные слова, порядок слов. Виды слов во французском языке.

Тема 4. Имя существительное и его грамматические определители.

Имя существительное как часть речи. Общая характеристика, структура, дистрибуция, подклассы. Грамматические категории рода и числа. Проблема детерминации. Маркированные и не маркированные определители существительного. Проблема артикля в современном французском языке. Теория артикля (Гийом, Дамурет, Пишон, Брюно). Грамматическая природа артикля, артикль с точки зрения деления слов на части речи; количество артиклей; значение артикля. Употребление определенного и неопределенного артиклей в обобщающей и индивидуализирующей функциях. Грамматические особенности употребления партитивного артикля.

Интерактивное обучение дисциплине.

Практическое занятие по теме «Имя существительное и его грамматические определители» проводится в виде круглого стола. Тема: «Детерминация как грамматическая категория».

Практическое занятие по теме «Имя существительное и его грамматические определители» проводится в виде дебатов. Тема: «Детерминация как грамматическая категория».

Тема 5. Имя прилагательное как часть речи.

Семантическая, морфологическая и синтаксическая характеристика прилагательного как часть речи. Грамматические категории рода и числа, особенности их выражения в устной и письменной речи. Категория интенсивности. Средства выражения степеней сравнения. Дистрибуция имени прилагательного. Прилагательные качественные и относительные, их формальные признаки. Позиция прилагательного в группе с именем суще-

ствительным. Теория Дамурета и Пишона. Другие средства выражения признака качества предмета во французском языке. Проблема имени прилагательного. Теория Гуженейма, русских ученых.

Интерактивное обучение дисциплине.

Практическое занятие по теме «Имя прилагательное как часть речи» проводится в виде круглого стола. Тема: «Качественные и относительные прилагательные».

Практическое занятие по теме «Имя прилагательное как часть речи» проводится в виде работы в малых группах. Участники анализируют и представляют методы исследования, предлагают альтернативные критерии частеречных классификаций.

Тема 6. Глагол и его грамматические категории.

Характеристика глагола как части речи. Его морфологические и синтаксические признаки. Традиционные классификации глагола. Классификация по валентности. Грамматические категории глагола и проблемы, связанные с решением вопроса о средствах их выражения: наклонение, время, вид, лицо, число, залог.

Сослагательное наклонение. Теории о сослагательном наклонении. Анализ работ Г.Муанье «Очерки о сослагательном наклонении в латинском и старофранцузском языках», Г.Гийома «Время и глагол». Употребление сослагательного наклонения в современном разговорном языке.

Неличные формы, их двойственное значение. Проблемы их отнесения к системе глагола. Грамматическая природа инфинитива, причастия, деепричастия.

Интерактивное обучение дисциплине.

Практическое занятие по теме «Глагол и его грамматические категории» проводится в виде круглого стола. Тема: «Валентность как грамматическая категория».

Тема 7. Проблемы наречия в современном французском языке.

Характеристика наречия как части речи. Семантико-грамматические группы наречий, их функции. Дистрибуция наречий. Проблема наречий, связанная с тем, что в класс наречий относятся слова разные по своей форме, дистрибуции и значению. Проблема параллельного употребления форм на – ment и неизменяемых форм прилагательных.

Интерактивное обучение дисциплине.

Практическое занятие по теме «Проблемы наречия в современном французском языке» проводится в виде дебатов. Тема: «Образование наречий в современном французском языке: синтетизм и аналитизм».

Тема 8. Синтаксис современного французского языка.

Синтаксис как раздел языкознания. Предмет изучения синтаксиса, его единицы. Толкование этого вопроса в современной теорграмматике. Основные синтаксические теории во французской грамматике. Логико-семантическое направление Балли и Сеше. Структуральный синтаксис Теньера. Синтаксическое моделирование: анализ предложений по непосредственно составляющим, трансформационный метод и порождающая грамматика. Предлог как аналитическое средство выражения отношений в словосочетаниях и предложениях. Классификация предлогов, их грамматическая природа. Теории Потье и Балли о двух видах связи в предложении и роли предлога как средства выражения подчинения. Проблема предлога во французской грамматике. Количество предлогов. Союз. Подчинительные и сочинительные союзы. Трансформации, доказывающие грамматическую близость предлога, союза и некоторых наречий.

Интерактивное обучение дисциплине.

Практическое занятие по теме «Синтаксис современного французского языка» проводится в виде круглого стола. Тема: «Основные синтаксические теории во французской грамматике».

Тема 9. Словосочетания как единица синтаксиса.

Словосочетание и синтагма, их различие. Теории Соссюра, Карцевского, Трубецкого о синтагме. Виды синтагм. Грамматические особенности словосочетаний как разновидности синтагм. Классификации словосочетаний по доминирующему слову. Разграничение словосочетаний по дистрибутивному признаку, по трансформационной модели. Предложение как единица синтаксиса. Толкование вопроса об определении предложения в различные периоды развития языкознания. Грамматическая характеристика предложения. Вклад Теньера и Потье в развитие теории о предложении. Связь предложения и словосочетания.

Коммуникативные и структурные типы предложения.

Интерактивное обучение дисциплине.

Практическое занятие по теме «Словосочетание как единица синтаксиса» проводится в виде работы в малых группах. Участники анализируют тексты.

Тема 10. Предложение как единица синтаксиса.

Понятие члена предложения. Традиционная модель членов предложения, её критика. Современный подход к решению вопроса о выделении членов предложения. Синтаксическая связь как одно из основополагающих понятий синтаксиса. Сочинительная, подчинительная и предикативные виды связи. Критерии их выделения.

Противопоставление главных и второстепенных членов предложения как фундаментальная оппозиция теории членов предложения. Проблемы глагольного и именного сказуемого во французском языке.

Второстепенные члены предложения. Критерии их выделения. Особый характер определения как второстепенного члена предложения. Его определение, разновидности, средства выражения.

Дополнение и его виды.

Обстоятельство и семантическая классификация его видов.

Обособление как реализация особого вида синтаксической связи. Обособленные члены предложения.

Понятие однородных членов предложения.

Сложное предложение

Сложное предложение как синтаксическая единица. Полипредикативность – основная характеристика сложного предложения. Виды сложного предложения. Природа союза.

Сложносочиненное предложение, его характеристика и классификация.

Сложноподчиненное предложение, его характеристика. Бинарность, его структуры. Классификация сложноподчиненного предложения по типам придаточных. Бессоюзные подчинения.

Интерактивное обучение дисциплине.

Практическое занятие по теме «Предложение как единица синтаксиса» проводится в виде дебатов. Тема: «Проблемы глагольного и именного сказуемого во французском языке».

4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации при работе над конспектом лекций

В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции,

а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

В ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обращаться за методической помощью к преподавателю. Составить план-конспект своего выступления. Продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью. Своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций и изучении рекомендованной литературы. Студент может дополнить список использованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы, и в дальнейшем использовать собственные подготовленные учебные материалы при написании курсовых и дипломных работ.

Методические рекомендации студентам по самостоятельной работе над изучаемым материалом и при подготовке к занятиям

Планы занятий, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения сообщаются преподавателем на вводных занятиях или в методических указаниях по данной дисциплине.

Прежде чем приступить к изучению темы, необходимо прокомментировать основные вопросы плана занятия. Такой подход преподавателя помогает студентам быстро находить нужный материал к каждому из вопросов, не задерживаясь на второстепенном.

Начиная подготовку к занятию, необходимо, прежде всего, указать студентам страницы в конспекте лекций, разделы учебников и учебных пособий, чтобы они получили общее представление о месте и значении темы в изучаемом курсе. Затем следует рекомендовать им поработать с дополнительной литературой, сделать записи по рекомендованным источникам.

Подготовка к занятию включает 2 этапа:

1й – организационный;

2й - закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;

- подбор рекомендованной литературы;

- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь. При необходимости следует обратиться за консультацией к преподавателю.

В начале занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные положения публичного выступления. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для различного рода ораторской деятельности.

Записи имеют первостепенное значение для самостоятельной работы студентов. Они помогают понять построение изучаемого материала, выделить основные положения, проследить их логику и тем самым проникнуть в творческую лабораторию автора.

Важно развивать у студентов умение сопоставлять источники, продумывать изучаемый материал.

Большое значение имеет совершенствование навыков конспектирования у студентов.

Преподаватель может рекомендовать студентам следующие основные формы записи: план (простой и развернутый), выписки, тезисы.

Результаты конспектирования могут быть представлены в различных формах.

План – это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект.

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов:

- **План-конспект** – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.
- **Текстуальный конспект** – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.
- **Свободный конспект** – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.
- **Тематический конспект** – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

Ввиду трудоемкости подготовки к семинару преподавателю следует предложить студентам алгоритм действий, рекомендовать еще раз внимательно прочитать записи лекций и уже готовый конспект по теме семинара, тщательно продумать свое устное выступление.

На занятии каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускается и простое чтение конспекта. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного. При этом студент может обращаться к записям конспекта и лекций, непосредственно к первоисточникам, использовать знание художественной литературы и искусства, факты и наблюдения современной жизни и т. д.

Вокруг такого выступления могут разгореться споры, дискуссии, к участию в которых должен стремиться каждый. Преподавателю необходимо внимательно и критически

слушать, подмечать особенное в суждениях студентов, улавливать недостатки и ошибки, корректировать их знания, и, если нужно, выступить в роли рефери. При этом обратить внимание на то, что еще не было сказано, или поддержать и развить интересную мысль, высказанную выступающим студентом.

В заключение преподаватель, как руководитель занятия, подводит его итоги. Он может (выборочно) проверить конспекты студентов и, если потребуется, внести в них исправления и дополнения.

Групповая консультация

Разъяснение является основным содержанием данной формы занятий, наиболее сложных вопросов изучаемого программного материала. Цель – максимальное приближение обучения к практическим интересам с учетом имеющейся информации и является результативным материалом закрепления знаний.

Групповая консультация проводится в следующих случаях:

- когда необходимо подробно рассмотреть практические вопросы, которые были недостаточно освещены или совсем не освещены в процессе лекции;
- с целью оказания помощи в самостоятельной работе (написание рефератов, выполнение курсовых работ, сдача экзаменов, подготовка конференций);
- если студенты самостоятельно изучают нормативный, справочный материал, инструкции, положения;

Организация самостоятельной работы студентов

В связи со значительным объемом учебного материала и с целью наглядного представления связи и преемственности грамматических проблем некоторые темы и разделы выносятся для самостоятельного изучения. Итогом самостоятельной работы является написание рефератов по темам.

1. Морфология. Детерминативы. Грамматические свойства детерминативов, особенности их дистрибуции. Семантико-грамматические подклассы детерминативов.

2. Числительное. Проблема числительного как части речи во французском языке. Специфические морфологические и синтаксические особенности количественных числительных, позволяющих их выделить в особую часть речи.

3. Местоимение. Характеристика местоимений как части речи. Семантические, морфологические и синтаксические особенности местоимений. Лексико-грамматические группы местоимений.

4. Наречие. Характеристика наречия как части речи. Семантико-грамматические группы наречий. Функции наречий. Грамматические категории.

5. Предлог. Грамматические функции предлогов. Семантика предлогов и ее реализация в зависимости от окружения.

6. Союз. Сочинительные и подчинительные союзы. Частицы и слова-фразы. Семантико-грамматические группы частиц. Утвердительно-отрицательные слова-фразы *oui*, *non*, *si*. Указательно-предикативные слова *voici*, *voilà*.

7. Междометие. Междометие как часть речи. Функции и классификация междометий.

Методические рекомендации студентам по изучению рекомендованной литературы

Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, особое внимание, уделяя целям и задачам, структуре и содержанию курса.

Студентам рекомендуется получить в библиотеке университета учебную литературу по дисциплине, необходимую для эффективной работы на всех видах аудиторных занятий, а также для самостоятельной работы по изучению дисциплины.

Успешное освоение курса предполагает активное, творческое участие студента путем планомерной, повседневной работы.

Методические рекомендации по подготовке рефератов

Подготовка рефератов направлена на развитие и закрепление у студентов навыков самостоятельного глубокого, творческого и всестороннего анализа научной, методической и другой литературы по актуальным проблемам дисциплины; на выработку навыков и умений грамотно и убедительно излагать материал, четко формулировать теоретические обобщения, выводы и практические рекомендации.

Рефераты должны отвечать высоким квалификационным требованиям в отношении научности содержания и оформления.

Темы рефератов, как правило, посвящены рассмотрению одной проблемы. Объем реферата может быть от 12 до 15 страниц машинописного текста, отпечатанного через 1,5 интервала, а на компьютере через 1 интервал (список литературы и приложения в объем не входят).

Текстовая часть работы состоит из введения, основной части и заключения.

Во введении студент кратко обосновывает актуальность избранной темы реферата, раскрывает конкретные цели и задачи, которые он собирается решить в ходе своего небольшого исследования.

В основной части подробно раскрывается содержание вопроса (вопросов) темы.

В заключении кратко должны быть сформулированы полученные результаты исследования и даны выводы. Кроме того, заключение может включать предложения автора, в том числе и по дальнейшему изучению заинтересовавшей его проблемы.

В список литературы (**источников и литературы**) студент включает только те документы, которые он использовал при написании реферата.

В приложении (приложения) к реферату могут выноситься таблицы, графики, схемы и другие вспомогательные материалы, на которые имеются ссылки в тексте реферата.

Реферат должен быть выполнен за один месяц до начала экзаменационной сессии. Студенты, не представившие в установленный срок реферат, либо получившие оценку «неудовлетворительно», к сдаче экзамена не допускаются.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов по дисциплине

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Формы/виды самостоятельной работы	Количество часов, в соответствии с учебно-тематическим планом
1.	Введение в изучение теоретической грамматики французского языка.	Изучение дополнительной литературы	4
2.	Общая характеристика грамматического строя современного французского языка.	Изучение дополнительной литературы	4
3.	Проблемы частей речи.	Изучение дополнительной литературы	4
4.	Имя существительное и его грамматические определители.	Изучение дополнительной литературы	4
5.	Имя прилагательное как часть речи.	Изучение дополнительной литературы	2
6.	Глагол и его грамматические категории.	Изучение дополнительной литературы	4
7.	Проблемы наречия в современном французском языке.	Изучение дополнительной литературы	2
8.	Предлоги. Союзы.	Изучение дополнительной литературы	4

		литературы	
9.	Синтаксис современного французского языка. Словосочетания.	Изучение дополнительной литературы	4
10.	Предложение как единица синтаксиса.	Изучение дополнительной литературы	4
		Итого	36

5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Тема 1. Введение в изучение теоретической грамматики французского языка

Содержание

1. Найдите соответствия терминов на русском языке; дайте определения каждого из них.
2. Проанализируйте виды грамматических описаний.
3. Перечислите и охарактеризуйте единицы грамматического строя французского языка. Проиллюстрируйте различные отношения между грамматическими языковыми единицами.
4. Проанализируйте наиболее распространенные во французской лингвистике направления: логизм, психологизм, структурализм.
5. Назовите основные предпосылки возникновения структурализма и его предшественников.

Литература

1. Абросимова, Т.А. Хрестоматия по теоретической грамматике французского языка (на фр. языке) / Т.А. Абросимова. – М.: Просвещение, 1987. – 223 с. – С. 6-13.
Васильева, Н.М. Теоретическая грамматика. Ускоренный курс / Н.М. Васильева, А.П. Пицкова. – М.: ВШ, 2009. – 299 с. – С. 6-18.
2. Гак, В.Г. Теоретическая грамматика французского языка / В.Г. Гак – М.: Добросвет, 2008. – 862 с. – С. 8-48.
3. Тарасова, А.Н. Французский язык: Практикум по теоретической грамматике / А.Н. Тарасова, Е.А. Рощупкина, Н.Б. Кудрявцева. – М.: ВШ, 2003. – 204 с. – С. 5-9.

Тема 2. Общая характеристика грамматического строя современного французского языка

Содержание

1. Найдите соответствия терминов на русском языке; дайте определения каждого из них.
2. Приведите основные языковые классификации. Охарактеризуйте языки аналитические и синтетические.
3. Проанализируйте лингвистические средства выражения грамматических категорий основных частей речи.
4. Проиллюстрируйте лингвистические особенности слова в аналитических языках.

Литература

1. Абросимова, Т.А. Хрестоматия по теоретической грамматике французского языка (на фр. языке) / Т.А. Абросимова. – М.: Просвещение, 1987. – 223 с. – С. 25-46.
2. Васильева, Н.М. Теоретическая грамматика. Ускоренный курс / Н.М. Васильева, А.П. Пицкова. – М.: ВШ, 2009. – 299 с. – С. 18-32.
3. Гак, В.Г. Теоретическая грамматика французского языка / В.Г. Гак – М.: Добросвет, 2008. – 862 с. – С. 92-155.
4. Тарасова, А.Н. Французский язык: Практикум по теоретической грамматике / А.Н. Тарасова, Е.А. Рощупкина, Н.Б. Кудрявцева. – М.: ВШ, 2003. – 204 с. – С.9-16.

Тема 3. Проблемы частей речи

Содержание

1. Найдите соответствия терминов на русском языке; дайте определения каждого из них.
2. Сформулируйте и проиллюстрируйте своими примерами проблематику частеречной системы во французском языке.
3. Проиллюстрируйте способы выражения синтаксических связей в предложении: согласование, служебные слова, порядок слов.
4. Назовите и охарактеризуйте виды слов во французском языке.

Литература

1. Абросимова, Т.А. Хрестоматия по теоретической грамматике французского языка (на фр. языке) / Т.А. Абросимова. – М.: Просвещение, 1987. – 223 с. – С. 25-46.
2. Васильева, Н.М. Теоретическая грамматика. Ускоренный курс / Н.М. Васильева, А.П. Пицкова. – М.: ВШ, 2009. – 299 с. – С. 18-32.
3. Гак, В.Г. Теоретическая грамматика французского языка / В.Г. Гак – М.: Добросвет, 2008. – 862 с. – С. 92-155.
4. Тарасова, А.Н. Французский язык: Практикум по теоретической грамматике / А.Н. Тарасова, Е.А. Рощупкина, Н.Б. Кудрявцева. – М.: ВШ, 2003. – 204 с. – С. 34-49.

Тема 4. Имя существительное и его грамматические определители

Содержание

1. Найдите соответствия терминов на русском языке; дайте определения каждого из них.
2. Дайте характеристики имени существительного как части речи.
3. Приведите и охарактеризуйте грамматические категории существительного. Назовите маркированные и немаркированные определители существительного.
4. Проанализируйте теории артикля (Гийом, Дамурет, Пишон, Брюно). Сформулируйте проблематику французского артикля.
5. Сформулируйте и проиллюстрируйте примерами грамматические особенности употребления определенного, неопределенного, партитивного артикля.

Литература

1. Абросимова, Т.А. Хрестоматия по теоретической грамматике французского языка (на фр. языке) / Т.А. Абросимова. – М.: Просвещение, 1987. – 223 с. – С. 25-46.
2. Васильева, Н.М. Теоретическая грамматика. Ускоренный курс / Н.М. Васильева, А.П. Пицкова. – М.: ВШ, 2009. – 299 с. – С. 18-32.
3. Гак, В.Г. Теоретическая грамматика французского языка / В.Г. Гак – М.: Добросвет, 2008. – 862 с. – С. 92-155.
4. Тарасова, А.Н. Французский язык: Практикум по теоретической грамматике / А.Н. Тарасова, Е.А. Рощупкина, Н.Б. Кудрявцева. – М.: ВШ, 2003. – 204 с. – С. 34-49.

Тема 5. Имя прилагательное как часть речи

Содержание

1. Найдите соответствия терминов на русском языке; дайте определения каждого из них.
2. Приведите семантическую, морфологическую и синтаксическую характеристики прилагательного как части речи.
3. Приведите и охарактеризуйте грамматические категории прилагательного. Приведите формальные признаки качественных и относительных прилагательных, проиллюстрируйте их примерами.

4. Назовите и охарактеризуйте другие средства выражения признака качества предмета во французском языке.

Литература

1. Абросимова, Т.А. Хрестоматия по теоретической грамматике французского языка (на фр. языке) / Т.А. Абросимова. – М.: Просвещение, 1987. – 223 с. – С. 57-71.

2. Васильева, Н.М. Теоретическая грамматика. Ускоренный курс / Н.М. Васильева, А.П. Пицкова. – М.: ВШ, 2009. – 299 с. – С.55-61.

3. Гак, В.Г. Теоретическая грамматика французского языка / В.Г. Гак – М.: Добросвет, 2008. – 862 с. – С. 210-229.

4. Тарасова, А.Н. Французский язык: Практикум по теоретической грамматике / А.Н. Тарасова, Е.А. Рощупкина, Н.Б. Кудрявцева. – М.: ВШ, 2003. – 204 с. – С. 50-61.

Тема 6. Глагол и его грамматические категории

Содержание

1. Найдите соответствия терминов на русском языке; дайте определения каждого из них.
2. Дайте характеристики глагола как части речи, назовите его морфологические и синтаксические признаки.
3. Проанализируйте традиционные классификации глагола, сравните их с классификацией по валентности.
4. Приведите и охарактеризуйте грамматические категории глагола и назовите проблемы, связанные с решением вопроса о средствах их выражения: наклонение, время, вид, лицо, число, залог.
- 5 Проанализируйте теории о сослагательном наклонении. Проиллюстрируйте примерами употребление сослагательного наклонения в современном разговорном языке.

Литература

1. Абросимова, Т.А. Хрестоматия по теоретической грамматике французского языка (на фр. языке) / Т.А. Абросимова. – М.: Просвещение, 1987. – 223 с. – С. 85-97.

2. Васильева, Н.М. Теоретическая грамматика. Ускоренный курс / Н.М. Васильева, А.П. Пицкова. – М.: ВШ, 2009. – 299 с. – С. 61-138.

3. Гак, В.Г. Теоретическая грамматика французского языка / В.Г. Гак – М.: Добросвет, 2008. – 862 с. – С. 272-399.

4. Тарасова, А.Н. Французский язык: Практикум по теоретической грамматике / А.Н. Тарасова, Е.А. Рощупкина, Н.Б. Кудрявцева. – М.: ВШ, 2003. – 204 с. – С. 17-34.

Тема 7. Проблемы наречия в современном французском языке

Содержание

1. Найдите соответствия терминов на русском языке; дайте определения каждого из них.
2. Дайте характеристику наречию как части речи. Назовите семантико-грамматические группы наречий, их функции.
3. Сформулируйте проблематику наречия как класса слов.
4. Проанализируйте параллельное употребление форм на – ment и неизменяемых форм прилагательных. Приведите примеры.
5. Проиллюстрируйте примерами трансформации, доказывающие грамматическую близость предлога, союза и некоторых наречий.

Интерактивное обучение по дисциплине. Лабораторное занятие по теме «Проблемы наречия в современном французском языке» проводится в виде дебатов «Проблемы неизменяемых частей речи в современном французском языке». Участники представляют теории отечественных и зарубежных лингвистов по данной проблематике.

Литература

1. Васильева, Н.М. Теоретическая грамматика. Ускоренный курс / Н.М. Васильева, А.П. Пицкова. – М.: ВШ, 2009. – 299 с. – С. 34-60.
2. Гак, В.Г. Теоретическая грамматика французского языка / В.Г. Гак – М.: Добросвет, 2008. – 862 с. – С. 233-271.
3. Тарасова, А.Н. Французский язык: Практикум по теоретической грамматике / А.Н. Тарасова, Е.А. Рощупкина, Н.Б. Кудрявцева. – М.: ВШ, 2003. – 204 с. – С. 62-65.

Тема 8. Синтаксис современного французского языка

Содержание

1. Найдите соответствия терминов на русском языке; дайте определения каждого из них.
2. Определите предмет изучения синтаксиса, назовите его единицы.
3. Проанализируйте основные синтаксические теории во французской грамматике.

Литература

1. Васильева, Н.М. Теоретическая грамматика. Ускоренный курс / Н.М. Васильева, А.П. Пицкова. – М.: ВШ, 2009. – 299 с. – С. 34-60.
2. Гак, В.Г. Теоретическая грамматика французского языка / В.Г. Гак – М.: Добросвет, 2008. – 862 с. – С. 233-271.
3. Тарасова, А.Н. Французский язык: Практикум по теоретической грамматике / А.Н. Тарасова, Е.А. Рощупкина, Н.Б. Кудрявцева. – М.: ВШ, 2003. – 204 с. – С. 62-65.

Тема 9. Словосочетания как единица синтаксиса

Содержание

1. Найдите соответствия терминов на русском языке; дайте определения каждого из них.
2. Дайте определение и характеристику словосочетанию и синтагме. Назовите виды синтагм. Проанализируйте грамматические особенности словосочетаний как разновидности синтагм.
3. Проиллюстрируйте примерами связь предложения и словосочетания.

Литература

1. Васильева, Н.М. Теоретическая грамматика. Ускоренный курс / Н.М. Васильева, А.П. Пицкова. – М.: ВШ, 2009. – 299 с. – С. 34-60.
2. Гак, В.Г. Теоретическая грамматика французского языка / В.Г. Гак – М.: Добросвет, 2008. – 862 с. – С. 233-271.
3. Тарасова, А.Н. Французский язык: Практикум по теоретической грамматике / А.Н. Тарасова, Е.А. Рощупкина, Н.Б. Кудрявцева. – М.: ВШ, 2003. – 204 с. – С. 62-65.

Тема 10. Предложение как единица синтаксиса

Содержание

1. Найдите соответствия терминов на русском языке; дайте определения каждого из них.
2. Проанализируйте сочинительный, подчинительный и предикативный виды связи. Назовите критерии их выделения.
3. Выделите основные и второстепенные члены предложения. Назовите критерии их выделения.
4. Назовите и проиллюстрируйте примерами виды сложного предложения. Дайте характеристику и приведите классификации сложносочиненного предложения, сложноподчиненного предложения.

Литература

1. Васильева, Н.М. Теоретическая грамматика. Ускоренный курс / Н.М. Васильева, А.П. Пицкова. – М.: ВШ, 2009. – 299 с. – С. 34-60.

2. Гак, В.Г. Теоретическая грамматика французского языка / В.Г. Гак – М.: Добросвет, 2008. – 862 с. – С. 233-271.

3. Тарасова, А.Н. Французский язык: Практикум по теоретической грамматике / А.Н. Тарасова, Е.А. Рощупкина, Н.Б. Кудрявцева. – М.: ВШ, 2003. – 204 с. – С. 62-65.

Тема 11. Заключение по курсу

Содержание

1. Дайте характеристику общих грамматических особенностей французского языка.

Литература

1. Васильева, Н.М. Теоретическая грамматика. Ускоренный курс / Н.М. Васильева, А.П. Пицкова. – М.: ВШ, 2009. – 299 с. – С. 208-283.

2. Гак, В.Г. Теоретическая грамматика французского языка / В.Г. Гак – М.: Добросвет, 2008. – 862 с. – С. 526-622.

3. Тарасова, А.Н. Французский язык: Практикум по теоретической грамматике / А.Н. Тарасова, Е.А. Рощупкина, Н.Б. Кудрявцева. – М.: ВШ, 2003. – 204 с. – С. 75-98.

6. ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА

6.1 Оценочные средства, показатели и критерии оценивания компетенций

Индекс компетенции	Оценочное средство	Показатели оценивания	Критерии оценивания сформированности компетенций
УК-4 ОПК-8 ПК-2	Практическое задание	Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)	<p>Ответ студенту не зачитывается если:</p> <p>Студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно излагает материал.</p>
		Пороговый – 61-75 баллов (удовлетворительно)	<p>Студент обнаруживает знание и понимание основных положений вопроса, но:</p> <p>1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;</p> <p>2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры.</p>
		Базовый – 76-84 баллов (хорошо)	<ul style="list-style-type: none"> • если в ответе допущены мало-значительные ошибки и недостаточно полно раскрыто содержание вопроса. • если допущено 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.
		Высокий – 85-100 баллов (отлично)	<p>1) студент полно излагает материал, дает правильное определе-</p>

			ние основных понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные.
Реферат	Низкий (неудовлетворительно)		Реферат студента не соответствует заявленной теме, содержит ошибки, искажающие смысл определений и правил.
	Пороговый (удовлетворительно)		Реферат студента соответствует заявленной теме, содержит ошибки (3-5), искажающие смысл определений и правил.
	Базовый (хорошо)		В реферате отражаются основные аспекты заявленной темы, содержание выстроено логично и последовательно, дается определение основных понятий, допускаются 1-2 ошибки в изложении материала.
	Высокий (отлично)		В реферате полно отражаются все аспекты заявленной темы, содержание выстроено логично и последовательно, дается правильное определение основных понятий, не допускается грубых языковых ошибок.
Тест	Низкий – (неудовлетворительно)		Количество правильных ответов на вопросы теста менее 60 %.
	Пороговый – 61-75 баллов (удовлетворительно)		Количество правильных ответов на вопросы теста 61-75 %.
	Базовый – 76-84 баллов (хорошо)		Количество правильных ответов на вопросы теста 76-84 %
	Высокий – 85-100 баллов (отлично)		Количество правильных ответов на вопросы теста от 85-100 %

6.2 Промежуточная аттестация студентов по дисциплине

Промежуточная аттестация является проверкой всех знаний, навыков и умений студентов, приобретённых в процессе изучения дисциплины. Формой промежуточной аттестации по дисциплине является зачёт.

Для оценивания результатов освоения дисциплины применяется следующие критерии оценивания.

Критерии оценки устных ответов студентов на зачете

Оценка «зачтено» ставится студенту, если:

- ответ на вопрос правильный, полный и глубокий;
- ответ на вопрос развернут, ни в коем случае не зачитывается дословно;

- ответ содержит четкие формулировки всех определений, касающихся указанного вопроса, подтверждается фактическими примерами;
 - студент демонстрирует знание материала лекций, базового учебника и дополнительной литературы;
 - ответы даны на основные и дополнительные вопросы.
- Оценка «зачтено»** ставится студенту, если:
- ответ на вопрос неправильный;
 - ответ на вопрос содержит неправильные формулировки основных определений, прямо относящихся к вопросу, как и подтвердить свой ответ фактическими примерами;
 - ответ демонстрирует незнание материала лекций, базового учебника и дополнительной литературы;
 - ответ не дан ни на основной, ни на дополнительные вопросы.

Примерный список вопросов к зачету

1. La caractéristique des directious les plus répandues dans la grammaire théorique de la langue française: le logisme et le psychologisme.
 2. Le structuralisme dans la grammaire française. Les thèses de F.De Saussure.
 3. La caractéristique du système grammatical français.
 4. Les problèmes des parties du discours.
 5. Les catégories grammaticales du substantif en français.
 6. Le problème de l'article dans la langue française.
 7. L'emploi des articles: défini, indéfini et partitif.
 8. L'adjectif comme une partie du discours.
 9. L'adverbe comme une partie du discours.
 10. La caractéristique du verbe comme une partie du discours. Ses classifications.
 11. La catégorie grammaticale du temps.
 12. Le problème du mode du verbe français.
 13. Les théories sur le mode du subjonctif dans la langue française.
 14. L'emploi du subjonctif dans le français contemporain.
- Les pronoms personnels et indéfinis.
16. Les pronoms démonstratifs et possessifs.
 17. Les pronoms relatifs et interrogatifs.
 18. Les éléments de relation.
 19. La caractéristique grammaticale des groupes de mots.
 20. La proposition française, sa définition et sa structure.

6.3 Оценочные средства для проверки уровня сформированности компетенций УК-4, ОПК-8, ПК-2

Тесты содержат следующие типы заданий

Тип задания	№ задания	Вес задания (балл)	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания / характеристика правильности ответа)
задания закрытого типа с выбором одного правильного (1 из 4)	1, 2, 3	1 балл	1 б – полное правильное соответствие; 0 б – остальные случаи
задания закрытого типа с выбором одного правильного ответа по схеме: «верно»/ «неверно»	4, 5	1 балл	1 б – полное правильное соответствие; 0 б – остальные случаи

задания закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов (3 из 6)	6, 7	2 балла	2 б – полное правильное соответствие (последовательность вариантов ответа может быть любой); 1 б – если допущена одна ошибка / ответ правильный, но не полный; 0 б – остальные случаи
задания закрытого типа на установление соответствия (3 на 3)	8, 9	2 балла	2 б – полное правильное соответствие; 1 б – если допущена одна ошибка / ответ правильный, но не полный; 0 б – остальные случаи
задание закрытого типа на установление последовательности	10, 11	2 балла	2 б – полное правильное соответствие; 1 б – если допущена одна ошибка / ответ правильный, но не полный; 0 б – остальные случаи
задания открытого типа с кратким ответом	12, 13	3 балла	3 б – полное правильное соответствие; 0 б – остальные случаи.
задания открытого типа с развернутым ответом	14, 15	5 баллов	5 б – полное правильное соответствие; 3 б – если допущена одна ошибка / неточность / ответ правильный, но не полный; 0 б – если допущено более одной ошибки / ответ неправильный / ответ отсутствует.

Формируемая компетенция	Индикаторы сформированности компетенции
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).	УК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов). УК-4.2. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах). УК-4.3. Выбирает на государственном и иностранном(-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.

Question 1.

Lisez attentivement la question et donnez une bonne réponse :

Quel est l'objectif principal de la grammaire théorique comme discipline linguistique ?

- Établir des règles prescriptives pour un usage correct de la langue.
- Décrire et expliquer la structure et le fonctionnement du système linguistique.
- Enseigner la prononciation correcte des mots.
- Traduire des textes littéraires.

Ответ: b

Question 2.

Quel est le principal moyen syntaxique pour exprimer les relations entre les mots dans une phrase française ?

- Le seul accord
- La flexion casuelle
- La redondance lexicale
- L'ordre des mots et les mots-outils

Ответ: d

Question 3.

Quelle catégorie verbale est centrale dans la théorie de Gustave Guillaume, comme le mentionne le programme ?

- a. Le temps
- b. Le mode
- c. La voix
- d. L'aspect

OTBET: a

Question 4.

Vrai ou Faux : Dans les langues analytiques comme le français, les relations grammaticales sont principalement exprimées par l'ordre des mots et les mots-outils.

OTBET: Vrai

Question 5.

Vrai ou Faux : En français, toutes les formes adverbiales en -ment sont interchangeables avec la forme adjectivale correspondante.

OTBET: Faux

Question 6.

Lisez attentivement la question et choisissez 3 variantes correctes :

Lesquels de ces moyens sont ceux d'expression des liens syntaxiques dans la phrase ?

- a. L'accord
- b. Les mots-outils (prépositions, conjonctions)
- c. L'intonation
- d. L'ordre des mots
- e. La dérivation
- f. La composition

Réponses: a, b, d

Question 7.

Lisez attentivement la question et choisissez 3 variantes correctes :

Parmi les catégories grammaticales suivantes, lesquelles sont spécifiquement associées au verbe français ?

- a. Le genre
- b. La voix
- c. L'aspect
- d. La détermination
- e. La personne
- f. Le cas

Réponses : b, c, e

Question 8.

Associez chaque terme à sa définition en syntaxe.

1. Syntaxe : Partie de la linguistique qui étudie la phrase et les combinaisons de mots.
2. Préposition : Mot-outil introduisant un complément circonstanciel.
3. Conjonction de subordination : Mot-outil reliant une proposition subordonnée à la principale.

Question 9.

Associez chaque type de proposition subordonnée à son exemple.

1. Subordonnée relative : Le livre que j'ai lu est passionnant.
2. Subordonnée complétive : Je pense qu'il a raison.
3. Subordonnée circonstancielle de temps : Il est parti quand tu es arrivé.

Question 10.

Mettez les unités de l'analyse syntaxique dans l'ordre logique du niveau inférieur au niveau supérieur

- a. Morphème
- b. Mot
- c. Syntagme
- d. Phrase

Question 11.

Mettez les unités suivantes dans l'ordre logique de l'augmentation de la complexité de leur structure syntaxique :

- a. Mot
- b. Syntagme
- c. Phrase simple
- d. Phrase complexe

Question 12.

Complétez la phrase avec un terme correspondant :

La caractéristique principale qui distingue la phrase du syntagme est la _____.

Réponse: prédicativité

Question 13.

Complétez la phrase avec un terme correspondant :

L'article _____ est utilisé en français pour introduire une quantité indéterminée d'une substance ou d'un concept indénombrable.

Réponse: partitif

Question 14.

Donnez la réponse argumentée:

Vous devez expliquer à un collègue francophone la règle concernant l'emploi de la forme adverbiale en -ment versus l'adjectif invariable (comme dans «chanter juste» et «parler clairement»). Comment formuleriez-vous cette explication de manière structurée et professionnelle ?

Réponse possible: Le choix entre la forme en -ment et l'adjectif invariable dépend souvent de l'usage et de la sémantique. Certains verbes, souvent courts et fréquents, figent avec l'adjectif qui acquiert une valeur adverbiale («coûter cher», «voir clair»). La forme en -ment est la règle générale et tend à exprimer une manière plus réfléchie ou littéraire. Il est conseillé de consulter un dictionnaire en cas de doute pour valider l'usage accepté.

Question 15.

Donnez la réponse argumentée:

Vous participez à une réunion de travail et devez exprimer une hypothèse sur un projet futur. Rédigez deux phrases en français utilisant des structures de phrase différentes (une phrase complexe avec subordonnée et une phrase avec verbe au conditionnel) pour exprimer cette idée de manière claire et professionnelle.

Réponse possible: Si nous obtenons le financement nécessaire, nous pourrions lancer la phase de développement le trimestre prochain. / Il serait envisageable de commencer les développements techniques dès que l'équipe sera au complet.

Формируемая компетенция	Индикаторы сформированности компетенции
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	ОПК-8.3. Демонстрирует научные знания, в том числе в предметной области.

Question 1.

Lisez attentivement la question et donnez une bonne réponse :

Quelle théorie syntaxique est associée à Lucien Tesnière ?

- a. La grammaire générative
- b. L'analyse logico-sémantique
- c. La syntaxe structurale et la valence verbale
- d. La linguistique textuelle

Réponse: c

Question 2.

Lisez attentivement la question et donnez une bonne réponse :

Lequel de ces critères est essentiellement syntaxique pour classer un mot dans une partie du discours ?

- a. Sa signification lexicale.
- b. Sa position dans la phrase et ses relations avec les autres mots.
- c. Sa forme phonétique.
- d. Son origine étymologique.

Réponse: b

Question 3.

Lisez attentivement la question et donnez une bonne réponse :

Le français moderne est classé comme une langue analytique principalement en raison de

:

- a. Sa richesse en désinences casuelles.
- b. Sa tendance à agglutiner les morphèmes.
- c. La simplicité de son système vocalique.
- d. b) Son utilisation d'auxiliaires, de prépositions et d'un ordre des mots fixe.

Reponse: d

Question 4.

Vrai ou Faux :

Le structuralisme linguistique, influencé par F. de Saussure, considère la langue comme un système où les éléments n'ont de valeur que par leurs relations réciproques.

Réponse: Vrai

Question 5.

Vrai ou Faux :

La notion de «parties du discours» est une catégorisation universelle et fixe, identique dans toutes les langues.

Réponse: Faux

Question 6.

Lisez attentivement la question et choisissez 3 variantes correctes :

Quels sont les trois types de critères principaux utilisés pour classer les mots en parties du discours ?

- a. Critère sémantique
- b. Critère étymologique
- c. Critère historique
- d. Critère syntaxique
- e. Critère phonétique
- f. Critère morphologique

Réponses: a, d, f

Question 7.

Lisez attentivement la question et choisissez 3 variantes correctes :

Parmi les formes suivantes, lesquelles sont des formes impersonnelles (non conjuguées) du verbe ?

- a. Infinitif
- b. Participe présent
- c. Indicatif présent
- d. Subjonctif
- e. Participe passé
- f. Conditionnel

Réponses: a, b, e

Question 8.

Associez chaque courant linguistique à sa caractéristique principale.

1. Logisme : Explication des phénomènes linguistiques par des lois logiques.
2. Psychologisme : Explication des phénomènes linguistiques par des processus mentaux.
3. Structuralisme : Étude de la langue comme système de signes et de relations.

Question 9.

Associez chaque linguiste à sa contribution majeure

1. Lucien Tesnière : Syntaxe structurale et théorie de la valence
2. Charles Bally : Théorie de l'énonciation et de l'actualisation
3. Noam Chomsky : Grammaire générative et transformationnelle

Question 10.

Mettez les unités syntaxiques par ordre de complexité croissante:

1. Mot
2. Syntagme
3. Proposition
4. Phrase complexe

Question 11.

Mettez les étapes de la formation de l'adverbe en –ment dans l'ordre correct:

1. Sélection de l'adjectif de base
2. Prise de la forme féminine de l'adjectif
3. Ajout du suffixe –ment

Question 12.

Complétez la phrase avec un terme correspondant :

La _____ est la catégorie grammaticale qui permet de présenter le nom dans le discours (défini, indéfini, partitif).

Réponse : détermination

Question 13.

Complétez la phrase avec un terme correspondant :

La _____ verbale est le nombre d'actants qu'un verbe requiert pour former une phrase minimale.

Réponse : valence

Question 14.

Donnez la réponse argumentée:

Un étudiant vous demande pourquoi l'ordre des mots en français est si important comparé au latin. Quelle explication pédagogique, basée sur la typologie analytique / synthétique, lui fourniriez-vous ?

Réponse possible: Le latin, langue synthétique, utilisait des désinences casuelles pour indiquer la fonction des mots (sujet, complément). En français, langue analytique, ces désinences ont disparu. C'est donc principalement l'ordre des mots (Sujet-Verbe-Complément) qui assume cette fonction et permet de comprendre qui fait l'action et qui la subit.

Question 15.

Donnez la réponse argumentée:

Comment expliqueriez-vous à des étudiants la différence fondamentale entre l'indicatif et le subjonctif en vous appuyant sur la conception guillaumienne, plutôt que sur une simple liste de verbes déclencheurs ?

Réponse possible: L'indicatif présente l'action comme certaine et actualisée dans la réalité, tandis que le subjonctif la présente comme envisagée dans la pensée du locuteur, dépendante d'un jugement ou d'une volonté. Cette approche conceptuelle aide à comprendre son usage bien au-delà des listes mécaniques.

Формируемая компетенция	Индикаторы сформированности компетенции
ПК-2. Способен осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в рамках программ основного общего и среднего общего образования	ПК-2.9. Использует общие лингвистические понятия для осмысления конкретных языковых форм, конструкций и процессов.

Question 1.

Lisez attentivement la question et donnez une bonne réponse :

Quel concept saussurien fondamental oppose le système linguistique abstrait (la langue) à son utilisation individuelle (la parole) ?

- a. Signifiant / Signifié
- b. Langue / Parole
- c. Synchronie / Diachronie
- d. Syntagme / Paradigme

Réponse : b

Question 2.

Lisez attentivement la question et donnez une bonne réponse :

Quelle est la fonction principale de l'article partitif en français ?

- a. Désigner un élément unique et spécifique.
- b. Exprimer la généralisation.
- c. Introduire une quantité indéterminée d'une substance ou d'un concept indénombrable.

d. Remplacer un adjectif possessif.

Réponse : c

Question 3.

Lisez attentivement la question et donnez une bonne réponse :

La « valence » d'un verbe désigne :

a. Son temps et son mode.

b. Sa racine étymologique.

c. Son registre de langue (soutenu, familier).

d. Le nombre et le type de compléments qu'il exige pour construire une phrase minimale.

Réponse : d

Question 4.

Vrai ou Faux :

Le structuralisme linguistique considère la langue comme un système de signes indépendant où chaque élément se définit par ses relations avec les autres.

Réponse : Vrai

Question 5.

Vrai ou Faux : La position de l'adjectif épithète par rapport au nom en français est toujours fixe et régie par une règle immuable.

Réponse : Faux

Question 6.

Lisez attentivement la question et choisissez 3 variantes correctes :

Quels sont les trois critères principaux utilisés pour classer les mots en parties du discours?

a. Morphologique (forme)

b. Historique (étymologie)

c. Sémantique (sens)

d. Syntaxique (fonction)

e. Phonétique (son)

f. Pragmatique (usage)

Réponses : a, c, d

Question 7.

Lisez attentivement la question et choisissez 3 variantes correctes :

Parmi les éléments suivants, lesquels sont des types de propositions subordonnées ?

a. Impersonnelle

b. Circonstancielle

c. Principale

d. Complétive

e. Indépendante

f. Relative

Réponses : b, d, f

Question 8.

Associez chaque théoricien à son concept lié à la détermination.

1. Gustave Guillaume : Théorie psychomécanique de l'article.

2. Damourette et Pichon : Système original de détermination.

3. Ferdinand Bruno : Analyse historique et normative.

Question 9.

Associez chaque type d'adjectif à sa caractéristique.

1. Adjectif qualificatif : Peut former des degrés de comparaison.
2. Adjectif relationnel : Exprime une relation, généralement invariable en degré.
3. Adjectif démonstratif : Situe le nom dans l'espace par rapport au locuteur.

Question 10.

Mettez dans l'ordre logique les étapes de la formation d'une phrase simple selon la théorie de la valence.

- A. Choix du verbe selon son sens.
- B. Ajout des actants requis par la valence verbale.
- C. Actualisation des groupes nominaux (détermination).
- D. Intégration des circonstants facultatifs.

Question 11.

Mettez dans l'ordre logique les étapes d'analyse syntaxique d'une phrase complexe.

- A. Identification des propositions.
- B. Repérage des mots-liens (conjonctions, pronoms relatifs).
- C. Analyse des fonctions dans chaque proposition.
- D. Analyse de la fonction de la proposition subordonnée dans la phrase globale.

Question 12.

Complétez la phrase avec un terme correspondant :

La _____ est la théorie qui étudie comment les unités linguistiques sont mises en œuvre dans la communication.

Réponse : actualisation

Question 13.

Complétez la phrase avec un terme correspondant :

L'_____ est un moyen syntaxique qui consiste en la reprise des marques de genre et de nombre entre deux mots.

Réponse : accord

Question 14.

Donnez la réponse argumentée:

Donnez la réponse argumentée:

Pour expliquer la construction de la phrase « Marie donne le livre à Paul », vous décidez d'utiliser la théorie de la valence verbale. Quelle serait votre explication pédagogique pour montrer le lien entre le sens du verbe « donner » et la structure de la phrase ?

Exemple de réponse : Le verbe « donner » a une valence de 3. Son sens exige un donneur (Marie), un objet donné (le livre) et un receveur (à Paul). La phrase est donc la réalisation de ces trois « places » obligatoires. Sans l'une d'elles, la phrase est incomplète.

Question 15.

Donnez la réponse argumentée:

Pour faire comprendre la nature analytique du français, vous comparez la formation du comparatif de supériorité en français et en latin (« plus fort » vs « fortior »). Quelle explication pédagogique donneriez-vous pour illustrer ce contraste typologique ?

Exemple de réponse : Le français utilise un mot-outil séparé (« plus ») pour exprimer la comparaison, c'est une méthode analytique. Le latin modifie la forme de l'adjectif lui-même avec

un suffixe (« -ior »), c'est une méthode synthétique. Cela montre comment le français privilégie les combinaisons de mots plutôt que les changements de forme des mots.

7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ

Информационные технологии – обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам, увеличения контактного взаимодействия с преподавателем, построения индивидуальных траекторий подготовки, объективного контроля и мониторинга знаний студентов.

В образовательном процессе по дисциплине используются следующие информационные технологии, являющиеся компонентами Электронной информационно-образовательной среды БГПУ:

1. Официальный сайт БГПУ;
2. Система электронного обучения ФГБОУ ВО «БГПУ»;
3. Электронные библиотечные системы;
4. Мультимедийное сопровождение лекций и практических занятий.

8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья применяются адаптивные образовательные технологии в соответствии с условиями, изложенными в раздел «Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» основной образовательной программы (использование специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь и т.п.) с учётом индивидуальных особенностей обучающихся.

9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ

9.1 Литература

1. Васильева, Н.М. Французский язык. Теоретическая грамматика, морфология, синтаксис : учебник для вузов / Н.М. Васильева, Л.П. Пицкова. – 3-е изд., перераб. и доп. – М. : Юрайт, 2013. – 473 с. (6 экз.).
2. Кузнецова, И.Н. Сопоставительная грамматика французского и русского языков : учеб. пособие для студ. вузов / И.Н. Кузнецова. – 4-е изд., испр. – М. : Нестор Академик, 2009. – 271 с. (5 экз.).
3. Тарасова, А. Н. Французский язык [Текст] : практикум по теор. грамматике / А. Н. Тарасова, Е. А. Рощупкина, Н. Б. Кудрявцева. - М. : Высш. шк., 2003. - 203, [1] с. (19 экз.)
4. Томашпольский, В.И. Теоретическая грамматика французского языка : учебник для вузов / В. И. Томашпольский – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 283 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-13482-7. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/514232> (дата обращения: 21.02.2023).

9.2 Базы данных и информационно-справочные системы

- Федеральный портал «Российское образование» - <https://edu.ru>.
- Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» – <https://www.window.edu.ru>.

- Портал Электронная библиотека: диссертации – <http://diss.rsl.ru/?menu=disscatalog>.
- Портал научной электронной библиотеки – <http://elibrary.ru/defaultx.asp>.
- Сайт Министерства науки и высшего образования РФ. – Режим доступа: <https://minobrnauki.gov.ru>.
- Сайт Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки. – Режим доступа: <http://www.obrnadzor.gov.ru/ru>.
- Сайт Министерства просвещения РФ. – Режим доступа: <https://edu.gov.ru>.

9.3 Электронно-библиотечные ресурсы

1. ЭБС «Юрайт». - Режим доступа: <https://urait.ru>
2. Полпред (обзор СМИ). - Режим доступа: <https://polpred.com/news>

10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются аудитории, оснащённые учебной мебелью, аудиторной доской, компьютером с установленным лицензионным специализированным программным обеспечением, с выходом в электронно-библиотечную систему и электронную информационно-образовательную среду БГПУ, мультимедийными проекторами, экспозиционными экранами.

Самостоятельная работа студентов организуется в аудиториях оснащенных компьютерной техникой с выходом в электронную информационно-образовательную среду вуза, в специализированных лабораториях по дисциплине, а также в залах доступа в локальную сеть БГПУ, в лаборатории психолого-педагогических исследований и др.

Лицензионное программное обеспечение: операционные системы семейства Windows, Linux; офисные программы Microsoft office, Libreoffice, OpenOffice; Adobe Photoshop, Matlab, DrWeb antivirus.

Разработчик: Плохотнюк О.С., кандидат филологических наук, доцент.

11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ

Утверждение изменений и дополнений к рабочей программе дисциплины «Теоретическая грамматика французского языка» для реализации в 2023/2024 уч. г.

Изменения и дополнения к ООП рассмотрены и утверждены на заседании кафедры романо-германских и восточных языков (протокол № 9 от «10» мая 2023 г.). Рабочая программа дисциплины «Теоретическая грамматика французского языка» утверждена для реализации в 2023/2024 уч.г. без изменений.

Утверждение изменений и дополнений к рабочей программе дисциплины «Теоретическая грамматика французского языка» для реализации в 2024/2025 уч. г.

Изменения и дополнения к ООП рассмотрены и утверждены на заседании кафедры романо-германских и восточных языков (протокол № 9 от «15» мая 2024 г.). Рабочая программа дисциплины «Теоретическая грамматика французского языка» утверждена для реализации в 2024/2025 уч.г. без изменений.

Утверждение изменений и дополнений к рабочей программе дисциплины «Теоретическая грамматика французского языка» для реализации в 2025/2026 уч. г.

Изменения и дополнения к ООП рассмотрены и утверждены на заседании кафедры романо-германских и восточных языков (протокол № 9 от «14» мая 2025 г.). Рабочая программа дисциплины «Теоретическая грамматика французского языка» утверждена для реализации в 2025/2026 уч.г. без изменений.