

 <p>Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Щакина Бера Витальевна Должность: Ректор Дата подписания: 05.04.2026 04:13:59 Уникальный программный ключ: a2232a55157e576551a8999b1190892af53989420420336fbf573a434e57789</p>	<p>МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ</p> <p>Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Благовещенский государственный педагогический университет»</p>
	<p>ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА Рабочая программа воспитания</p>

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета иностранных языков
ФГБОУ ВО «БГПУ»
Р.Ю. Ермаков
«26» марта 2025 г.



Рабочая программа воспитания

Направление подготовки
44.04.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

ПРОФИЛЬ
ИНОЯЗЫЧНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ И МЕЖКУЛЬТУРНАЯ КОММУНИКАЦИЯ

Уровень высшего образования
МАГИСТРАТУРА

Благовещенск 2025

Содержание

1 Пояснительная записка	3
2 Цель и задачи программы воспитания	4
3. Условия реализации программы воспитания	5
4. Планируемые результаты освоения программы.....	5
5. Виды воспитательной работы	6
6. Приоритетные направления воспитательной работы	6
7. Основные и дополнительные модули воспитательной работы.....	6
8. Мониторинг качества организации воспитательной деятельности.....	7

1 Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания (далее – Программа) является неотъемлемой частью основной образовательной программы (далее – ООП) высшего образования бакалавриата 45.03.01 «Филология».

Программа разработана в соответствии с Рабочей программой воспитания в ФГБОУ ВО «Благовещенский государственный педагогический университет» (утверждена Ученым советом БГПУ), а также с учетом целей, задач и результатов освоения ООП, ее профессиональной направленностью. Срок действия Программы соответствует сроку реализации ООП. Актуализация содержания Программы в период реализации ООП осуществляется при необходимости или в случае внесения изменений в Рабочую программу воспитания в БГПУ.

Реализация рабочей программы воспитания по профилю подготовки базируется на основных духовно-нравственных **ценностях** (согласно Стратегии национальной безопасности Российской Федерации): защита человеческой жизни, прав и свобод человека; приоритет духовных ценностей над материальными; семья; созидательный труд, служение Отечеству; нормы морали и нравственности; гуманизм, милосердие, справедливость; взаимопомощь, коллективизм; историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины.

В основу рабочей программы воспитания положен **комплекс методологических подходов**:

– компетентностный подход, направленный на успешную интеграцию выпускника по профилю подготовки «Русский язык и межкультурная коммуникация» в профессиональное сообщество на ценностной основе, на выполнение им профессиональной миссии, формированию у студентов способности к самостоятельному приобретению новых знаний, освоению новых способов деятельности;

– аксиологический подход, который определяет признание каждого участника образовательного процесса активным ценностно-мотивированным субъектом деятельности, а также обеспечивает концептуальное осмысление гуманистических ценностных оснований построения воспитательной работы в рамках реализации ООП;

– системно-деятельностный подход, предполагающий признание деятельности основой, средством и решающим условием развития личности, при этом все элементы воспитательного процесса (цель, задачи, субъекты, содержание, формы, технологии, методы и средства воспитательного процесса, способы оценки результатов воспитания) рассматриваются во взаимосвязи и в единстве с ведущими видами деятельности;

– ситуационно-событийный подход, основанный на создании воспитывающих ситуаций, каждая из которых может стать событием для будущего педагога, поскольку наполнена ценностным содержанием, основана на диалогическом взаимодействии, объединяет её участников в ценностно-смысловом, эмоциональном и деятельностном отношении.

В основе реализации программы воспитания по профилю подготовки «Русский язык и межкультурная коммуникация» лежат следующие **принципы**:

– принцип приоритета инициативности, самостоятельности, самореализации обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, социального партнерства в совместной деятельности участников образовательного и воспитательного процессов. Он отражает общую государственную стратегию воспитания социально необходимого типа личности (преодоление апатии и инертности молодежи, безразличия к социальной жизни);

– принцип гуманистической направленности профессионального воспитания, ориентированный на уважение личности, ее суверенитета как высшей ценности общества. Он предусматривает сотрудничество всех субъектов воспитательного процесса в духе толерантности;

– принцип единства профессионального воспитания и обучения предполагает усиление когнитивных, мотивационных, эмоционально-ценностных составляющих в учебной, внеучебной и профессиональной деятельности;

– принцип демократизации процесса профессионального воспитания направлен на обеспечение демократических норм в освоении общей и профессиональной культуры; развитие студенческого самоуправления во всех сферах деятельности обучающихся; исключение единообразия, принуждения, формализма, авторитаризма;

– принцип индивидуально-личностной ориентации профессионального воспитания утверждает необходимость ориентации на индивидуальный исходный уровень воспитанности и культуры каждого обучающегося, отбор содержания, форм и методов воспитательной работы в связи с особенностями студентов;

– принцип полисубъектности воспитания указывает на особенности современного амбивалентного процесса развития и воспитания личности, который имеет полисубъектный, многомерно-деятельностный характер. Необходимо учитывать, что студент БГПУ включается в различные виды со-

циальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки;

– принцип творческого начала, предусматривающий приоритет разнообразной творческой деятельности в профессиональном и личностном становлении будущих педагогов, совместную творческую деятельность преподавателей и студентов, отвечающую их интересам и потребностям.

2 Цель и задачи программы воспитания

Целью воспитательной работы, реализуемой в рамках основной образовательной программы по профилю подготовки «Русский язык и межкультурная коммуникация» является создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, их гражданского самоопределения, профессионального становления будущего филолога и индивидуально-личностной самореализации в созидательной деятельности для удовлетворения потребностей в нравственном, культурном, интеллектуальном, социальном, физическом и профессиональном развитии.

Достижению поставленной цели воспитания студентов по профилю подготовки «Русский язык и межкультурная коммуникация» способствует решение следующих **задач**:

- развивать мировоззрение и актуализировать систему базовых ценностей личности;
- воспитывать уважения к закону, нормам коллективной жизни, развивать гражданскую и социальную ответственность как важнейшей черты личности;
- воспитывать положительное отношение к труду, развивать потребность к творческому труду, социально значимую целеустремленность и ответственность в деловых отношениях;
- обеспечить развитие личности и ее социально-психологической поддержки, формировать личностные качества, необходимые для эффективной профессиональной деятельности;
- выявлять и поддерживать талантливых обучающихся, формировать организаторские навыки, развивать творческий потенциал, вовлекать обучающихся в процессы саморазвития и самореализации;
- формировать культуру и этику профессионального общения;
- воспитывать внутреннюю потребность личности в здоровом образе жизни, ответственное отношение к природной и социокультурной среде;
- повышать уровень культуры безопасного поведения;
- развивать личностные качества и установки (ответственности, дисциплины, самоменеджмента), социальных навыков (эмоционального интеллекта, ориентации в информационном пространстве, скорости адаптации, коммуникации; умения работать в команде) и управленческими способностями (навыков принимать решения в условиях неопределенности и изменений, управления временем, лидерства, критического мышления);
- создавать условия для освоения студентом некогнитивных видов опыта (обыденно-бытовой, повседневно-поведенческий, творческий, личностный, субъективный, деятельностный), важнейшим из которых, как результат воспитания, является личностный опыт, представляющий собой способность находить свои способы самореализации, обеспечивающие признание другими людьми и отвечающие собственным представлениям о себе самом;
- создавать условия для освоения таких граней личностного опыта, как опыт ответственности, самостоятельности, творчества, саморегуляции и волевых усилий, смыслопоиска, рефлексии, совершения нравственного выбора, принятия решений с позиций этики, морали и нравственности, а также опыта человекоцентрированных, диалогических отношений, в том числе, эмпатийности и сопереживания другому.

Реализация воспитательной работы со студентами, обучающимися по 44.04.01 «Педагогическое образование», преимущественно осуществляется посредством следующих **форм**: индивидуальное консультирование преподавателями студентов (по вопросам учебной, научно-исследовательской деятельности, прохождении педагогических практик и т.п.), диалоговые формы, кураторские часы, консультирование по проведению внеучебных мероприятий профильной тематики, подготовка к конкурсам учебной и творческой направленности и др. Распространенные групповые формы работы – мероприятия внутри академических групп, факультетские мероприятия, педагогические отряды, студенческий совет международного факультета.

Направления и виды деятельности обучающихся реализуются также через внедрение воспитательного компонента в учебные дисциплины образовательных программ и организацию мероприятий и событий воспитательной направленности во внеучебной деятельности.

При реализации воспитательного компонента в аудиторной работе используются следующие форматы:

- содержательное наполнение лекции/семинара/задания;
- формат предъявления задания;
- собственный пример/озвучивание позиции преподавателя;
- форма организации учебного занятия;

– образовательные технологии (проектная технология, проблемное обучение, технологии коллективной мыследеятельности, игровые технологии и др.).

3. Условия реализации программы воспитания

Дополнительно к материально-технической базе, описанной в пункте 6.3 ООП, следует относить материальные ресурсы:

- актовый зал (центральный корпус университета);
- спортивные залы (центральный корпус университета);
- коворкинг (центральный корпус университета);
- спортивно-оздоровительная база «Песчанка»;
- комната самоподготовки в общежитии №32 (ул. Трудовая, д. 8);

Интеллектуальные ресурсы:

- заместитель декана по воспитательной работе на факультете;
- заместитель декана по воспитательной работе в общежитии;
- кураторы академических групп;
- тьюторы академических групп 1 курса;
- ответственный за реализацию программы воспитания на кафедре русского языка как иностранного;
- выпускники международного факультета, факультета иностранных языков, социальные партнеры, потенциальные работодатели.

Основными информационными ресурсами, используемыми в ходе реализации воспитательной работы является сайт БГПУ <https://bgpu.ru/>, Страница Вконтакте факультета иностранных языков, страница факультета в Мах, а также информационный стенд, расположенный рядом с деканатом факультета.

4. Планируемые результаты освоения программы

Результаты воспитательной работы являются частью образовательных результатов ФГОС ВО и формулируются в терминах универсальных и общепрофессиональных компетенций. При проектировании рабочей программы воспитания необходимо учесть:

- 1) развитие универсальных и общепрофессиональных компетенций студентов через использование содержания, раскрывающего ценностно-смысловые аспекты воспитательной деятельности;
- 2) формирование представлений будущих педагогов о способах решения задач воспитания, об эффективных методах, приемах и технологиях, которые могут быть использованы ими в своей профессиональной деятельности).

Распределение планируемых результатов (компетенций) в соответствии с направлениями воспитательной работы и формами проверки сформированности компетенций

№	Учебная дисциплина	Направления воспитательной работы	Компетенции	Форма проверки сформированности компетенции
Универсальные компетенции				
1	Научно-исследовательская работа Научно-педагогическая практика Нормативно-правовое обеспечение образования	Межкультурное взаимодействие Духовно-нравственное Научно-образовательное Культурно-просветительское	УК-5	Учебная и производственная практика
Общепрофессиональные компетенции				
	Современные проблемы науки и образования Научно-педагогическая практика Нормативно-правовое обеспечение	Духовно-нравственное Научно-образовательное Культурно-просветительское	ОПК-4	Учебная и производственная практика

	ние образования			
--	-----------------	--	--	--

5. Виды воспитательной работы

Приоритетные виды воспитательной деятельности:

- учебно-профессиональная деятельность,
- проектная деятельность,
- учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность;
- социокультурная деятельность,
- творческая деятельность,
- досуговая деятельность;
- студенческое и молодежное международное сотрудничество
- другие виды деятельности обучающихся.

6. Приоритетные направления воспитательной работы

Духовно-нравственное воспитание – это развитие ценностно-смысловой сферы и духовной культуры, нравственных чувств и крепкого нравственного стержня, способности к нравственной рефлексии и выстраиванию собственной системы ценностных отношений во взаимодействии.

Культурно-просветительское воспитание включает в себя ознакомление с материальными и нематериальными объектами человеческой культуры, принятие ценностей культуры регионального общества.

Научно-образовательное воспитание представляет собой формирование исследовательского и критического мышления, мотивации к научно-исследовательской деятельности в образовательной среде.

Межкультурное взаимодействие предполагает умение анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.

7. Основные и дополнительные модули воспитательной работы

Модуль «Учебно-профессиональная деятельность». Реализация преподавателями воспитательного потенциала каждого учебного занятия со студентами предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между преподавателем и студентами, способствующих позитивному восприятию студентами требований и просьб преподавателя, привлечению их внимания к изучаемой теме, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение студентов соблюдать на занятии общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми субъектами образовательного процесса, принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания студентов к ценностному аспекту изучаемых явлений и процессов, организация работы с социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания студентами своего мнения по ее поводу, выработки личностного к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию студентам примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в учебной группе;
- применение на занятиях интерактивных форм работы со студентами: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию студентов; дискуссий, которые дают студентам возможность приобрести опыт ведения конструктивного профессионально-ориентированного диалога; командной/проектной работы, которые будут способствовать овладению студентами универсальными и общепрофессиональными компетенциями;
- включение в содержание занятий профессионально-ориентированных кейсов, решение которых позволит сделать акцент на профессионально-этические аспекты будущей профессиональной деятельности;
- организация сотрудничества студентов на занятиях;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности студентов в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст студентам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Учебная деятельность осуществляется в первую очередь путём включения студентов в учебно-

профессиональную, проектную, учебно-исследовательскую и научно-исследовательскую деятельность.

Модуль «Профессиональная социализация». С точки зрения воспитательных задач в структуре профессиональной социализации на этапе получения высшего педагогического образования наиболее важными являются ценностные основания педагогической профессии, моральные нормы, регулирующие систему отношений в рамках педагогической деятельности, и принятые в профессиональном сообществе правила, формы поведения и взаимодействия. Эта работа осуществляется через:

- проведение профессиональных недель кафедр;
- организацию научных исследований по актуальным вопросам науки;
- активное участие студентов в общественно-массовых мероприятиях городского и регионального уровней;
- проведение дней самоуправления, посвящения в студенты факультета;
- работу в студенческих педагогических отрядах;
- организацию и проведение учебно-практических семинаров и других мероприятий (во время практик);
- участие в научно-практических конференциях; участие и проведение конкурсов студенческих научных работ, научных докладов;
- участие в ярмарках вакансий, ярмарках учебных мест, мероприятий по содействию трудоустройству.

Профессиональная социализация осуществляется через включение студентов в учебно-профессиональную, проектную, учебно-исследовательскую и научно-исследовательскую деятельность.

Модуль «Международное студенческое сотрудничество». В рамках данного модуля реализуются в первую очередь культурологические аспекты гражданского, патриотического и духовно-нравственного воспитания.

Модуль «Международное студенческое сотрудничество» реализуется через включение студентов в социокультурную, творческую, досуговую деятельность; студенческое и молодежное международное сотрудничество.

8. Мониторинг качества организации воспитательной деятельности

Посредством мониторинга качества организации воспитательной деятельности в ООВО осуществляется функция контроля за исполнением управленческих решений в части воспитательной работы. Способами оценки достижимости результатов воспитательной деятельности на личностном уровне выступают:

- беседа;
- анализ продуктов проектной деятельности и др.

Особенности изучения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

Посредством мониторинга качества организации воспитательной деятельности в ООВО осуществляется функция контроля за исполнением управленческих решений в части воспитательной работы.

Способами оценки достижимости результатов воспитательной деятельности на личностном уровне могут выступать:

- методики диагностики ценностно-смысловой сферы личности и методики самооценки;
- анкетирование и беседа;
- анализ продуктов проектной деятельности;
- портфолио и др.

Анализ итогов воспитательной работы направлен на изучение состояния воспитательной работы в условиях реализации основной образовательной программы за один учебный год. Анализу подвергаются: достигнутые результаты воспитательной работы за предыдущий учебный год, качество воспитательной среды, материальной и методической базы воспитательной работы, используемые формы и методы воспитательного воздействия, кадровый потенциал. На основе полученных данных выделяются достоинства и недостатки существующей системы воспитательной работы, перспективные траектории развития системы, необходимые для принятия дальнейших управленческих решений.

Критерии и показатели оценки качества организации воспитательной деятельности

1. Заинтересованность и вовлеченность обучающихся в участии в мероприятиях/ событиях. Показателем является количество обучающихся желающих принимать участие в мероприятиях и посещаемость данных мероприятий обучающимися в качестве зрителей. Осуществляется анализ путем подсчета

активной части студентов и соотношения с общей массой. Выясняется не только общая заинтересованность, но и конкретные виды направленности мероприятий/событий, в которых более заинтересованы студенты. Осуществляется ответственным за реализацию программы воспитания на кафедре русского языка как иностранного.

2. Уровень студенческого самоуправления в академических группах. Наличие работающей системы распределения обязанностей между членами студенческого коллектива, представительство в факультетских и общеузовских делах, сложившийся актив группы.

3. Активность и результативность участия студентов в профильных конкурсах – олимпиады, конкурсы по РКИ, конкурсы социальных проектов и т.п. – и мероприятиях вузовского, городского, регионального и федерального уровня. Осуществляется анализ путем подсчета активной части студентов и соотношения с общей массой.

Основные показатели эффективности воспитательной работы по модулям:

Модуль 1. «Учебно-профессиональная деятельность».

Показатели оценки эффективности воспитательной работы по модулю:

- количество студентов, участвующих в деятельности научных, исследовательских и творческих объединений;
- количество студентов, включённых в различные виды деятельности, имеющие профессионально-педагогическую направленность (работа в качестве вожатых, участие в социальных акциях и проектах, имеющих педагогическую составляющую и др.).

Модуль 4. «Профессиональная социализация».

Показатели оценки эффективности воспитательной работы по модулю:

- количество студентов – участников и победителей научных конференций, профильных олимпиад, творческих, интеллектуальных и профессиональных состязаний;
- процент трудоустройства выпускников по профилю подготовки.

Модуль 11. «Международное студенческое сотрудничество».

Показатели оценки эффективности воспитательной работы по модулю:

- количество мероприятий воспитательной направленности, проводимых в рамках студенческого международного сотрудничества;
- количество российских и иностранных студентов, являющихся организаторами и участниками воспитательных мероприятий.

Разработчик: Кухаренко О.В., кандидат педагогических наук, доцент.

9 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ

Утверждение изменений и дополнений в РПВ для реализации в 2026/2027 уч. г. РПВ пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2026/2027 учебном году на заседании кафедры русского языка как иностранного (протокол № 7 от «26» марта 2025 г.).

