

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Щёкина Вера Витальевна

Должность: Ректор

Дата подписания: 03.04.2026 07:35:34

Уникальный программный ключ:

a2232a55137e576551ab70111912af5398942042b376f8ff537a434e57789



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ

федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования

«Благовещенский государственный педагогический университет»

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Рабочая программа дисциплины

УТВЕРЖДАЮ

декан факультета иностранных
языков ФГБОУ ВО «БГПУ»

Р.Ю. Ермаков

«26» марта 2025 г.

Рабочая программа дисциплины

СОВРЕМЕННЫЙ РУССКИЙ ЯЗЫК: XXI ВЕК

Направление подготовки

44.04.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

**Профиль
ЯЗЫКОВОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

Уровень высшего образования

МАГИСТРАТУРА

**Принята на заседании кафедры
русского языка как иностранного
протокол № 7 от «26» марта 2025 г.**

Благовещенск 2025



Оглавление

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
2. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН (стационар).....	6
3 СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ (ТЕМ)	7
4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	8
5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	12
6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА	22
7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ	47
8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ.....	47
10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА	505
11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ	51



1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Цель дисциплины: формирование лингвистической компетенции языковой личности, способной дать теоретическое объяснение фактам современного русского языка, владеющей нормами литературного языка и навыками лингвистического анализа языковых единиц разных уровней.

1.2 Место дисциплины в структуре ООП: Дисциплина «Современный русский язык: XXI век» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1 (Б1.В.04).

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесённых с планируемыми результатами освоения ООП.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций: УК-1, УК-4, ОПК-8, ПК-1, ПК-3.

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий, **индикаторами** достижения которой являются:

- УК1.1. Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов
- УК1.2. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации.
- УК1.3. Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода,
- УК1.4. Грамотно, логично, аргументированно формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий
- УК1.5. Определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации.

УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия, **индикаторами** достижения которой являются:

- УК 4.1. Умеет выбирать на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами
- УК 4.2. Умеет использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (ых) языках
- УК 4.3. Умеет вести деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках.
- УК 4.4. Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия на государственном и иностранном(-ых) языках.

ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований, **индикаторами** достижения которой являются:



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Благовещенский государственный педагогический университет»
ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
Рабочая программа дисциплины

- ОПК 8.1. Знает особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности.
- ОПК 8.2. Умеет использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности.
- ОПК 8.3. Владеет методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.

ПК-1. Способен реализовывать основные и дополнительные образовательные программы с использованием современных технологий, **индикаторами** достижения которой являются:

- ИПК 1.1. Знает принципы формирования образовательной среды и образовательного процесса.
- ИПК 1.2. Умеет использовать современные образовательные технологии для обеспечения качества образовательного процесса в предметной области «филология»
- ИПК 1.3. Владеет современными методиками и технологиями организации и проектирования образовательного процесса на различных уровнях филологического образования.

ПК-3. Способен анализировать и систематизировать результаты научных и научно-методических исследований в области филологии и филологического образования, **индикаторами** достижения которой являются:

ИПК 3.1. Знает современные проблемы науки и образования.

ИПК 3.2. Умеет анализировать и применять результаты научных исследований при решении конкретных исследовательских задач.

ИПК 3.3. Владеет навыками научной работы для постановки и решения исследовательских задач.

В результате изучения дисциплины студент должен

знать:

- Проблемные ситуации, возникшие в языке в конце 20 начале 21 века;
- варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода;
- коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами;
- особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности при изучении языковых единиц различных уровней и основных тенденций развития языкознания;
- принципы формирования педагогического процесса при обучении русскому языку;
- проблемы современной языковой ситуации.



уметь:

- оценивать языковые и речевые факты применительно к языковым нормам, ситуациям общения и контекстам;
- объяснять различные факты языка, анализировать языковые единицы разных уровней на основе системного подхода;
- использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (ых) языках;
- объяснить языковые факты современного русского языка, опираясь на современные образовательные технологии;
- интерпретировать новые явления в языке, исходя из основных законов языка;
- систематизировать и обобщать единичные факты речи в единую тенденцию развития языка

владеть:

- умениями грамотно, логично, аргументированно формулировать собственные суждения и оценки литературных норм современного русского языка. терминологическим минимумом (иметь сформированный базовый понятийный аппарат, уметь оперировать терминами);
- навыками по определению и оцениванию практических последствий реализации действий по разрешению проблемных ситуаций в языке;
- знаниями теории языка и практическими навыками, позволяющими понимать и объяснять процессы, происходящие в живой разговорной речи;
- методами и приемами образовательного процесса для повышения уровня владения знаниями о современном русском языке;
- методами, формами и средствами научной работы; осуществляет их выбор в зависимости от задач и с учетом результатов научных исследований.

1.4 Объем дисциплины и виды учебной деятельности

Общая трудоёмкость дисциплины «Современный русский язык: XXI век» составляет 10 зачётных единиц (360 ч).

Программа предусматривает изучение материала на лекциях и практических занятиях. Предусмотрена самостоятельная работа студентов по темам и разделам. Проверка знаний осуществляется фронтально, индивидуально.

Объем дисциплины и виды учебной деятельности (стационар)

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр 3	Семестр 4
Общая трудоемкость	360	144	216
Аудиторные занятия	68	28	40
Лекции	18	8	10
Практические занятия	50	20	30
Самостоятельная работа	220	80	140
Вид итогового контроля:	72	Экзамен 36	Экзамен 36



2. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН (стационар)

№	Тема	ЛК	ПР	СР	трудоемкость
1	Активные процессы в русском языке начала XXI века	2	4	30	36
2	Изменения в системе норм русского языка: Орфоэпические нормы; Лексические нормы; Морфологические нормы; Синтаксические нормы; Стилистические нормы.	2	10	40	52
3	Изменения в лексической системе русского языка. Заимствования	2	8	38	48
4	Изменения в системе словообразования	2	8	30	40
5	Изменения в системе синтаксиса	2	8	20	30
6	Жаргоны в системе современного русского языка	2	4	30	36
7	Интернет как особая сфера общения	2	4	22	28
8	Русский речевой этикет. Использование средств языка с учетом этикетных норм. Проблема выбора этикетных формул в русском языке конца XX- начала XXI века.	4	4	10	18
Итого:		18	50	220	288+ 72

2.1 Интерактивное обучение по дисциплине «Современный русский язык: XXI век»

№	Тема занятия	Вид занятия	Форма интерактивного занятия	Кол-во часов
1.	Активные процессы в русском языке начала XXI века	лк	Проблемная лекция	2
2.	Изменения орфоэпических норм	пр	Работа в малых группах со справочной литературой	2
3.	Изменения в лексической системе русского языка. Заимствования	лк	Видео-лекция	2
4.	Изменения в системе словообразования	пр	Работа в малых группах со справочной литературой	2
5.	Изменения в системе синтаксиса	пр	Создание индивидуальных	2



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Благовещенский государственный педагогический университет»
ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
Рабочая программа дисциплины

			проектов по теме	
6.	Жаргоны в системе современного русского языка	лк	Дискуссия по теме	2
7.	Русский речевой этикет. Использование средств языка с учетом этикетных норм. Проблема выбора этикетных формул в русском языке конца XX- начала XXI века	лк	Видео-лекция проф. М.Кронгауза	2
	Всего			14ч.

3 СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ (ТЕМ)

Тема 1. Активные процессы в русском языке начала 21 века. Система языка и его единицы. Причины изменений в системе языка: лингвистические, экстралингвистические. Основные изменения в русском языке в начале 21 века: смягчение литературной нормы, стирание диалектных различий, усиление процесса заимствования, появление новых словообразовательных моделей, примитивизация синтаксиса, изменение этикетных норм и т.д.(36 ч.)

Тема 2. Изменения в системе норм русского языка. Языковая норма. Изменения грамматических норм. Изменения падежных форм существительных: утрата родительного падежа существительных мужского рода, расширение круга существительных с окончанием а(я) во множественном числе именительного падежа. Тенденция к несклоняемости числительных. Изменения в категории числа. Изменения глагольных форм. Изменения в образовании прилагательных. Изменения орфоэпических норм. Тенденции изменения норм произношения: сближение произношения с написанием, увеличение числа вариантов, фонетическая адаптация иноязычных слов, изменения в нормах ударения (52 ч.)

Тема 3. Изменения в лексической системе русского языка. Заимствования. Причины заимствования. Потребность в наименовании новых вещей, явлений, понятий, необходимость в разграничении понятий, необходимость в специализации понятий, стремление к модному, более современному слову. Тематические группы заимствований. Процессы: вытеснение слов англицизмами и американизмами, изменение значения заимствованного слова(48ч.).

Тема 4. Изменения в системе словообразования. Процессы: расширение словообразовательных возможностей слов, изменение соотношения продуктивных словообразовательных типов (расширение безаффиксного способа, расширение суффиксального способа, увеличение числа слов с иноязычными элементами, увеличение числа сложных слов, сокращения, аббревиация) (40 ч.).

Тема 5. Изменения в системе синтаксиса. Основная тенденция- сближение с синтаксисом устной речи. Процессы: тяготение к расчлененным конструкциям, включение в высказывание компонентов, утративших свои «классические» грамматические связи. Активизация несогласуемых и неуправляемых форм. Синтаксическая компрессия, Увеличение степени экспрессивности (30 ч.).

Тема 6. Жаргоны в системе современного русского языка. Компьютерный жаргон. Уголовно-маргинальный жаргон. Причины распространения жаргонов:



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Благовещенский государственный педагогический университет»
ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
Рабочая программа дисциплины

психолого-педагогические, социальные, юридические, культурные. Формирование общенационального сленга на основе просторечия и жаргонов. Понятие сленга. Общие характеристики сленга. Характеристика общенационального сленга в области фонетики, лексики и фразеологии, грамматики, словообразования. Функциональные особенности (36 ч.).

Тема 7. Интернет как особая сфера общения. Функции Интернета. Особенности общения в сети Интернет. Формы общения в сети Интернет и их особенности. Общение на форумах, сайтах и в Интернет-дневниках. Общение в агентствах и чатах. Анализ олбанского языка в исследовании М. Кронгауза (28 ч.).

Тема 8. Русский речевой этикет. Использование средств языка с учетом этикетных норм. Проблема выбора этикетных формул в русском языке конца XX-начала XXI века. Речевой этикет. Факторы, определяющие формирование речевого этикета и его использование. Основные этикетные формулы. Изменения этикетных формул русского языка в конце XX-начале XXI века (18 ч.).

4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации по подготовке к лекциям

Приступая к изучению дисциплины «Современный русский язык: XXI век», студент должен иметь общие представления об объекте, предмете, методах и структуре данной дисциплины, о ее практическом применении в педагогической деятельности, о характере научной и учебной литературы, которую предстоит изучить. Продуманная и целенаправленная подготовка к лекции закладывает необходимые основы для глубокого восприятия лекционного материала.

Самостоятельная работа начинается до прихода студента на лекцию. Многие студенты активно используют «систему опережающего чтения», то есть предварительное прочтение лекционного материала, содержащегося в учебниках и учебных пособиях, что закладывает базу для более глубокого восприятия лекции.

Другой формой самостоятельной работы студента является посещение лекции, внимательное восприятие выступления лектора и конспектирование основных теоретических положений лекции. Внимательное слушание лекции, уяснение основного её содержания, краткая, но разборчивая запись лекции - неременное условие успешной самостоятельной работы каждого студента. Поэтому студенты, присутствующие на лекциях по риторике, обязаны не только внимательно слушать преподавателя, но и конспектировать излагаемый им материал. При этом конспектирование материала представляет собой запись основных теоретических положений, рассуждений, излагаемых лектором. Нужно помнить, что конспектирование лекций дает студенту не только возможность пользоваться записями лекций при самостоятельной подготовке к семинарам и экзамену, но и глубже и основательней вникнуть в существо излагаемых в лекции вопросов, лучше усвоить и запомнить теоретический и нормативный материал.

Конспектирование представляет собой сжатое и свободное изложение наиболее важных вопросов темы, излагаемой в лекциях по риторике. Необходимо избегать механического записывания текста лекции без осмысливания его содержания. Рекомендуется высказываемое лектором положение по курсу «Риторика» записывать своими словами. Перед записью надо постараться вначале понять смысл сказанного,



отделить главное от второстепенного и, прежде всего, зафиксировать основной материал.

Изучение дисциплины требует систематического и последовательного накопления знаний, следовательно, пропуски отдельных тем не позволяют глубоко освоить предмет. Именно поэтому контроль над систематической работой студентов всегда находится в центре внимания преподавателя.

Студентам необходимо:

- перед каждой лекцией просматривать рабочую программу дисциплины, что позволит сэкономить время на записывание темы лекции, ее основных вопросов, рекомендуемой литературы;

- на отдельные лекции приносить соответствующий материал на бумажных носителях, представленный лектором на портале или присланный на «электронный почтовый ящик» (таблицы, графики, схемы). Данный материал будет охарактеризован, прокомментирован, дополнен непосредственно на лекции;

- перед очередной лекцией необходимо просмотреть по конспекту материал предыдущей лекции. При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам. Если разобраться в материале не удалось, то обратитесь к преподавателю во время его консультаций или на практических занятиях.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Систематическая и планомерная подготовка к практическому занятию является важной формой самостоятельной работы студента. После лекции студент должен познакомиться с планом практического занятия или с соответствующей темой занятия по программе курса. Он изучает обязательную и дополнительную литературу, которую необходимо прочитать, изучить и законспектировать. В целом, подготовка к практическому занятию требует, прежде всего, чтения рекомендуемых источников и выполнения упражнений.

Практикум по дисциплине представлен учебно-методическим материалом по подготовке к практическим занятиям. Дидактические материалы для контроля (самоконтроля) усвоения учебного материала содержат примерные вопросы экзамена, а также перечень тестовых заданий, материалы для дискуссий, собеседований, темы рефератов, докладов, контрольных и творческих работ и т.д. Раздел программы «Список литературы» – расширенный и позволяет использовать материалы не только для подготовки к аудиторным занятиям, но и для организации самостоятельной работы, а также для расширения собственных представлений по отдельным аспектам изучаемой дисциплины.

Материалы практикума направлены на глубокое изучение важнейших проблем дисциплины, предусматривают сочетание аудиторных и внеаудиторных форм организации учебного процесса.

Основное предназначение дидактических материалов – помочь студентам организовать самостоятельную подготовку по учебному курсу, провести самоконтроль умений и знаний, получить четкое представление о предстоящих формах контроля.

В целом, подготовка к практическому занятию требует, прежде всего, чтения рекомендуемых источников, пособий, учебников, их реферирования, подготовки докладов и сообщений.



Заключительным этапом в самостоятельной работе студента является повторение материала по конспекту, которое способствует ясному пониманию и его глубокому овладению. Данная работа может быть проделана непосредственно накануне семинарского занятия.

Одна из главных составляющих внеаудиторной подготовки – работа с книгой. Она предполагает: внимательное прочтение, критическое осмысление содержания, обоснование собственной позиции по дискуссионным моментам, постановки интересных вопросов, которые могут стать предметом обсуждения на семинаре.

Для получения студентами глубоких знаний требуется регулярная самостоятельная работа студентов над рекомендуемой литературой и учебником, живой интерес к газетам и журналам. Главным в учебной работе для студентов должны стать регулярные самостоятельные занятия для сознательного усвоения, то есть осмысливания приобретаемых знаний.

В целом, самостоятельная работа над книгой всегда требует, чтобы студенты усваивали содержание материала (главные мысли, ключевые идеи, представления, понятия и категории, закономерности и т.д.). Усвоенный материал необходимо научиться выражать своими словами.

Успешному осуществлению внеаудиторной самостоятельной работе способствуют консультации и собеседования. Они обеспечивают непосредственную связь между студентом и преподавателем и используются для осуществления контрольных функций. По ним преподаватель судит о трудностях, возникающих у студентов в ходе учебного процесса, о степени усвоения предмета, о помощи, какую надо указать, чтобы устранить пробелы в знаниях.

Методические указания для студентов

Самостоятельная работа студента должна выражаться в активных формах и методах обучения, в сотрудничестве студента с преподавателем.

В целях оптимальной организации самостоятельной работы студенту предлагается ряд рекомендаций. Получив задание и разобравшись в нем, студент обязан принять меры к обеспечению себя необходимыми учебными пособиями: литературой, текстами и т.д. Важно к обеспечению себя пособиями приступить своевременно, т.е. немедленно после получения задания или окончания аудиторных занятий. Для этого студент может посетить библиотеку, читальный зал, обратиться к электронным ресурсам.

Прежде чем приступить к выполнению заданий для самоконтроля, необходимо изучить соответствующий теоретический материал, конспекты лекций, учебные пособия.

Особое внимание при организации самостоятельной работы следует уделить планированию подготовки. Планирование – важный фактор организации самостоятельной работы. Оно, во-первых, позволяет видеть перспективу работы, выявлять, распределять время и использовать его по своему усмотрению. Во-вторых, оно дисциплинирует, подчиняет поведение студента целям учебы. В связи с этим обязательно следует планировать свою самостоятельную работу в пределах недели. После того, как составлен план, его следует строго выполнять.

Правильно учитывая свое время и распределяя его в соответствии с расписанием занятий, студент при строгом соблюдении намеченного плана сможет выделить достаточное количество часов для самостоятельной работы.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
 федеральное государственное бюджетное
 образовательное учреждение высшего образования
 «Благовещенский государственный педагогический университет»
ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
Рабочая программа дисциплины

В течение изучения курса студенты обязаны являться на собеседование с преподавателем для отчёта по проделанной самостоятельной работе, а также для собеседования по темам.

После изучения данной дисциплины предлагаются проверочные задания.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов по дисциплине
СОВРЕМЕННЫЙ РУССКИЙ ЯЗЫК: XXI ВЕК

Наименование раздела (темы) дисциплины	Формы/виды самостоятельной работы	Количество часов, в соответствии с учебно-тематическим планом	Формы контроля СРС
Активные процессы в русском языке начала XXI века	Изучение основной и дополнительной литературы по теме	30	собеседование
Изменения в системе норм русского языка: орфоэпические нормы	Изучение основной и дополнительной литературы по теме; работа со словарями, составление орфоэпического мини-словаря	40	Собеседование, проверка понятийного диктанта
Изменения в лексической системе русского языка. Заимствования	Изучение основной и дополнительной литературы по теме, подготовка пересказа, создание кластера по теме «Формирование лексики русского языка»	38	собеседование, проверка докладов
Изменения в системе словообразования	Изучение основной и дополнительной литературы по теме, создание презентаций. Подготовка кластера по теме	30	собеседование, проверка докладов, теста
Изменения в системе синтаксиса	Изучение основной и дополнительной литературы по теме, выполнение тестов.	20	собеседование, проверка докладов, теста



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Благовещенский государственный педагогический университет»
ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
Рабочая программа дисциплины

Жаргоны в системе современного русского языка	Создание презентаций, подготовка к защите их на занятии. Подготовка кластера по теме.	30	собеседование
Интернет как особая сфера общения	Изучение интернет-источников, подготовка докладов	22	собеседование, проверка докладов
Русский речевой этикет. Использование средств языка с учетом этикетных норм. Проблема выбора этикетных формул в русском языке конца XX- начала XXI века.	Подготовка ответов на вопросы по видео-лекции, выполнение упражнений	10	собеседование, проверка упражнений, тестов
Всего			220

5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Тема 1. Активные процессы в русском языке начала 21 века

1. Докажите, что язык представляет собой систему
2. Причины изменений в системе языка: лингвистические, экстралингвистические.
3. Охарактеризуйте основные законы языка
4. Дайте характеристику основным изменениям в русском языке в начале 21 века: смягчение литературной нормы, стирание диалектных различий, усиление процесса заимствования, появление новых словообразовательных моделей, примитивизация синтаксиса, изменение этикетных норм и т.д.

Тема 2 Изменения в системе норм русского языка.

1. Дайте понятие языковой нормы
2. Охарактеризуйте изменения грамматических норм.
3. Изменения падежных форм существительных: утрата родительного падежа существительных мужского рода, расширение круга существительных с окончанием а(я) во множественном числе именительного падежа.
4. Как проявляется тенденция к несклоняемости числительных?
5. Охарактеризуйте изменения в категории числа.
6. Охарактеризуйте изменения глагольных форм.
7. Охарактеризуйте изменения в образовании прилагательных.
8. Расскажите об изменениях орфоэпических норм. Тенденции изменения норм произношения: сближение произношения с написанием, увеличение числа вариантов, фонетическая адаптация иноязычных слов, изменения в нормах ударения .



Работа в малых группах со справочной литературой: Орфоэпический словарь русского языка: Произношение, ударение, грамматические формы/ Под ред. Р.И. Аванесова – М.: Рус. яз., 1989.– 688 с.

Задания:

1. Проверьте по словарю произношение слов: кодекс, тенденция, термин, шинель; атеизм, потенциальный, идентичный, академия, антитеза, проект, интерпретация, стресс, гротеск, альтернатива, рейтинг, деформация, декларация; афера, опека, бытие, современный, истекший, желоб, одноимённый, острое, никчёмный.

2. Пользуясь словарем, расставьте ударение в словах:

Агент, алфавит, алкоголь, голодны, демократия, диалог, диспансер, жалюзи, индустрия, инструмент, искра, квартал, колледж, маркетинг, мизерный, молодежь, монолог, нонсенс, одновременно, приговор, призыв, принять, принял, приняла, прожит, пуловер, средство, средства, страшны, феномен, эксперт.

Тема 3. Изменения в лексической системе русского языка. Заимствования.

1. Назовите причины заимствования.
2. Назовите условия заимствования лексики
3. Тематические группы заимствований.

Видео-лекция проф. М.А. Кронгауза «Изменения в лексике русского языка в конце 20 начале 21 века».

Студенты слушают и отвечают на вопросы по лекции:

Изменения в лексике русского языка в конце 20 начале 21 века.

Лекция проф. М.А. Кронгауза

Вопросы к лекции

1. Почему лингвистам трудно изучать современное состояние языка?
 2. В чем заключается задача лингвиста, изучающего современное состояние языка?
 3. Назовите причины изменения языка
 4. Можно ли сказать, что русский язык гибнет?
 5. Почему так много в русском языке заимствований?
 6. Перечислите способы (механизмы) осваивания языком новых слов.
 7. Какие еще новые явления наблюдаются в языке 21 века?
2. Выучить термины, подготовиться к терминологическому диктанту.
 3. Составить кластер «Лексика русского языка с точки зрения происхождения».
 4. Конспект статьи Л.П. Крысина «Иноязычное слово в контексте современной общественной жизни» (Русский язык конца 20 века, стр. 143-159) с последующим обсуждением в аудитории.
 5. Подготовка индивидуальных заданий по теме с использованием материалов статей в журнале «Русская речь».
 6. Определите новые, распространившиеся в последнее время значения слов:
Допинг –
Элитный –
Эксклюзивный –
Правильный –



*Продвинутый –
Заказать –
раскрутить –
блондинка –*

Тема 4. Изменения в системе словообразования.

Основные понятия:

- словообразование
- способ словообразования
- словообразовательный тип

1. Дайте понятие термина словообразование.
2. Охарактеризуйте основные способы словообразования в русском языке.
3. Какие способы словообразования наиболее востребованы в языке современного периода?
4. Опишите, в чем заключается расширение словообразовательных возможностей слов, изменение соотношения продуктивных словообразовательных типов. Приведите примеры, подтверждающие ваши тезисы.

Работа в малых группах со справочной литературой: Тихонов А.Н. Словообразовательный словарь русского языка В 2-х т. – М.: Рус. яз., 2004

Определите значения слов, способ словообразования. Подберите аналогичные примеры

1) свертывание наименований:

- горючка –*
- безотходка –*
- оборонка –*
- кругосветка –*
- персоналка –*
- наружка –*

2) сокращения, аббревиация:

- спецназ –*
- Госнарконтрولль –*
- Опер –*
- Госдума –*

3) расширение безаффиксного способа:

существительные:

- отлов –*
- выгул –*
- выпас –*
- подклад –*
- прикид –*
- обжиг –*
- подогрев –*
- промыв –*

прилагательные:

- наив –*
- серьез –*



интим –
беспросвет –
неформал –
негабарит –
криминал –
инфантил –
конструктив –

4) увеличение числа слов с иноязычными приставками:

постперестроечный, посткоммунистический, постсоветский,
посттоталитарный;

антитеатр, антидуховность, антирубрика;

псевдорынок, псевдоденьги, псевдодемократ;

суперэлита, суперавтомобиль, суперхит, супермодель;

гиперинфляция, гипермаркет.

5) увеличение числа сложных слов, в том числе с заимствованными корнями:

мини– заповедник, мини– клуб, мини– зонт, мини– встреча, мини– диск, мини– компьютер;

гала– концерт, гала– прическа;

блиц– вояж, блиц– опрос;

пресс– бал, пресс– кафе, пресс– сервис, пресс– секретарь;

евролитература, евроремонт, евровагонка;

бизнес– справочник, бизнес– школа, бизнес– центр, бизнес– каталог;

рок– ветераны, рок– тусовка, рок– звезда;

ток– шоу, шоумен;

шоп– туризм, шоп– рейс, шоп– турист;

ароматерапия, арттерапия, библиотерапия, смехотерапия, шокотерапия.

Тема 5. Изменения в системе синтаксиса.

Основные понятия:

– синтаксическая структура

– синтаксическая связь

– устная и письменная речь

1. Какой раздел науки о языке называется синтаксисом?
2. Назовите и кратко охарактеризуйте синтаксические единицы русского языка.
3. Дайте характеристику способам подчинительной связи в русском языке (согласование, управление, примыкание). Приведите по 3 примера на каждый случай.
4. Охарактеризуйте главные члены двусоставного предложения.
5. Дайте характеристику односоставных предложений.
6. Расскажите о спорных вопросах классификации односоставных предложений.
7. Опишите типологию сложных предложений. Что лежит в основе деления сложных предложений на типы?
8. Охарактеризуйте сложносочиненные предложения. Какие значения выражаются в них?
9. Охарактеризуйте виды придаточных в сложноподчиненном предложении.



10. Какие значения выражаются в бессоюзном сложном предложении? Как это связано с пунктуацией?
11. Дайте понятие синтаксической нормы.
12. Расскажите о тенденции сближения с синтаксисом устной речи. Приведите примеры из СМИ.

Задание: Прочитайте и переведите информацию, представленную ниже

1. Основное направление – сближение с синтаксисом устной речи. Процессы:

1) Тяготение к расчлененным конструкциям:

– расчленение высказывания, прерывание синтагматических последовательностей;
– включение в высказывание компонентов, утративших свои «классические» грамматические связи.

А) присоединительные конструкции

Через несколько минут он шел по той же аллее – один.

Б) парцеллированные конструкции

Он вяло плелся по коридору. В потрепанном больничном халате.

Меня схватили за руку. Прямо на месте. Не отходя от кассы. От билетной кассы вокзала в Дюссельдорфе. Спустя почти месяц после моего приезда в эту страну. В субботу.

Все больные – дети. Даже когда им за семьдесят.

В) двучленные конструкции

– Телепатия. Сколь различную реакцию вызывает это слово у разных людей.

Тягач – он как танк, только без башни.

2) Активизация несогласуемых и неуправляемых форм.

Вот молоко пакет.

Как пройти улица Калинина?

Вы Университет выходите?

Отношения учитель – ученик.

В большом выборе ликеры – производство Германия.

3) Синтаксическая компрессия.

Движение несопротивления; политика быстрого реагирования; мирное урегулирование; группа немедленного реагирования; страны содружества; ближневосточное урегулирование,

Если хотите успеть на самолет, то автобусная остановка рядом

4) Увеличение степени экспрессивности.

Достигается за счет использования фигур речи:

– анафора

– эпифора

– синтаксический параллелизм

– нанизывание

– градация

– риторические вопросы и восклицания

– вопросно-ответный ход

3. Опираясь на анализ данных текстов, создать индивидуальные проекты: «Изменение в синтаксисе русского языка к. 20 н.21 в.». Привлечь дополнительные



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Благовещенский государственный педагогический университет»
ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
Рабочая программа дисциплины

видеоматериалы из телевизионных шоу «Пусть говорят», «Открытая студия», «Право голоса»:

Текст 1. Моя история в общем и целом банальна, хотя и объективно противоестественна. Но мелочи, мелочи – они не дают мне покоя. Они привносят в эту удушающую по нынешним меркам драму атмосферу чего-то дикого, первобытного! Ощущение какого-то космического холода, вакуума, в котором человек существовать не может по определению. И тем не менее существует.

Текст 2. Лязг гусениц. Пыль. Броня. Бегущий впереди колонны на привязи со связанными сзади руками местный подросток Гулям Сохи. Он выполняет роль наводчика.

Встающее солнце, жерла тяжелых пушек – беспощадные, мертвые, изрыгающие смерть. Задранные хоботы минометов, сеющие смерть. Шакальи силуэты боевых вертолетов, рыскающие по небу и несущие смерть. Танки в пшеничных полях.

И ясное, сразу – жаркое утро.

Все деревни на огромном пространстве окружены броней. Редкие выстрелы.

Текст 3. Вовремя вспомнил, что сейчас какой-то популярный ТВ-фильм, народ жаждет, а значит, полный вперед и проверь! – и вот уже иду, руки в карманы. И сразу на этаж, в квартиру Соболевых, где и обнаружил людей. Двоих, это обычно.

Текст 4. Он подошел к стойке и попросил виски. Двойную порцию. Без соды.

Текст 5. Вон Дробышева в спектакле «Эдит Пиаф» играла великую актрису. Как будто ничего для этого не делая. Она не выясняла дотошно, как вела себя в тех или иных ситуациях великая актриса Пиаф? Нет. Выходила и просто была ею.

Текст 6. Легкие взмахи рук. наброшенная – на плечи шаль, едва – различимое лицо, когда-то прекрасное.

Трагический голос, уже не летящий, не звонкий – глубокий, грудной «мхатовский». Порой чуть мелодраматический экзальтированный стиль, на нерве, на пределе. Она играла страстно, захлеб, словно добиваясь «полной гибели всерьез», доигрывая то, чего ей недодала судьба.

Тема 6. Жаргоны в системе современного русского языка.

Основные понятия:

- литературный язык
- жаргон
- жаргоны: уголовно-маргинальный, армейский, профессионально-корпоративные, молодежный, детский
- просторечие
- социолект

1. Что такое жаргон? Назовите и охарактеризуйте типы жаргонов.
 2. Компьютерный жаргон и его черты.
 3. Характеристика и сфера употребления уголовно-маргинального жаргона
 4. Причины распространения жаргонов: психолого-педагогические, социальные, юридические, культурные.
 5. Формирование общенационального сленга на основе просторечия и жаргонов.
 6. Понятие сленга. Общие характеристики сленга. Характеристика общенационального сленга в области фонетики, лексики и фразеологии, грамматики, словообразования.
- Функциональные особенности



7. Характеристика социолекта, региолекта.
8. Дайте характеристику сленга. Опишите черты общенационального сленга: фонетические, лексические, грамматические, функциональные.

Задания:

1. Прочитайте и переведите информацию, представленную ниже

1. Компьютерный жаргон

Основан на английской по происхождению терминологии. Носители этого жаргона не просто приспосабливают английские технические термины к русской языковой почве, а обыгрывают эти термины, искажая их, сближая с русскими словами, наполняя двойным смыслом с сознательной установкой на шутку, на каламбур.

1) Специальная терминология заимствованного происхождения: *дисплей, файл, интерфейс, драйвер, сайт, баг, он-лайн,*

2) Калькированные термины: *мышь, мать (материнка)*

3) Жаргонные слова– заимствования:

юзер (англ. use – от to use «пользоваться»)

ламер (от англ. lame «хромой, слабый»)

геймер (от англ. Game «игра»)

программер –

хакер –

4) Шутливая русификация английских терминов по созвучию или сходству понятий:

пижамкер(из page make)

брякпойнт(из breakpoint)

чекист (из названия текстовой программы Check)

трупопаскаль (язык Turbo Pascal)

горелые дрова (графический редактор CorelDraw)

Аиболит (программный антивирус Aidstest)

Автогад (система проектирования auto Cad)

Емеля, мыло (из E-mail)

дрова (из driver)

астма (язык программирования Assembler)

аська (ICQ)

батоны (из button – кнопка)

блцнковать(англ. Blink – мерцание; мигать)

быкапить(англ. backup – дублирование; делать копию)

апгрейditь(от англ. upgrade — улучшение)

дупы (англ. double – дублет; повторы)

клоки (англ. clock — часы)

смайлики (англ. smile – улыбка)

чатитъся (от англ. chat – болтать)

кликать (от англ. click щелкать мышью)

крэкатъ(от англ. crack – взламывать программы)

коннектитъся(от англ. to connect – соединять)

джобает (от англ. Tojob– работать)

баня (от англ. banner – рекламное объявление)



винт (винчестер)
видимокарта (видеокарта)
Карлсон(вентилятор)
бацилла, жук, зверь (вирус)
крыса – мышь. *Крысодром*— коврик для мыши.
Винды, виндовоз, виндуза; окна, фоточки, ставни (Windows)
клава, клавиш, доска (клавиатура), *топнутьклаву*(вводить данные с клавиатуры)
дисплуй, глаз (дисплей)
обои (фоновый рисунок на экране)
5) Собственно жаргонные слова
железо, бандура (компьютер)
мозги (оперативная память)
блин, болванка (диск)
полировать глюки (отлаживать программу)
грохнуть/крякнуть(стереть, испортить)
вес (размер файла): *весит 5 метров*
качалка
глючить, тормозить, висеть
усечение терминов: *инет, проц, прога, админ*
б) олицетворения действий компьютера: *думает, знает, читает, спит, шевелится, заболел, умер, сдох, отдыхает, не хочет (что-то делать), упрямится, капризничает, ругается*

2. Уголовно-маргинальный жаргон

Разновидности:

– *общеуголовный жаргон*;
– *специальные профессиональные воровские жаргоны*, присущие определённым «профессиям» преступников: шулерам, наркоманам, карманникам, вымогателям и

т.д.;

– *тюремный жаргон*, употребляемый в основном в местах лишения свободы.

Особенности:

1) множественность наименований одного явления:

Деньги – *алушки, драхмы, башни, бабки, барыши, белки, боны, гульдены, гроши, дубы, жабы, звоны, колы, лавы, лавёшки, пиастры, рыжики, саман, сармаг, тити-мити, фанера, филки, фишки, хрусты, чабар, чистоган, шайбы, шайбочки.*

Обмануть – *напарить, обуть, кинуть*

Работать – *ишачить, горбатиться.*

Тюрьма – *академия, дача, курорт, двор*

Глупый человек – *тундра, тайга, лох, дятел.*

Получать удовольствие – *балдеть, отрываться, торчать, тащиться*

Неудача – *облом, геморрой;*

2) слова, совмещающие жаргонные и книжные компоненты – *пофигизм, болтология, ерундистика, депрессняк;*

3) использование словесных образов и переносных значений: *кофемолить*(болтать), *бритый кактус* (лысый), *застегнуться* (защитить ампулу против алкоголизма), *шоколадка (негр)*; *шуриать* (говорить), *пузырь* (бутылка), *ниже плинтуса* (очень некачественно);



4) зоосемантические метафоры: *козел, телка,*

5) фразеология:

Ездить по ушам (присесть на уши)

Встать на уши

Пудрить мозги

Потерять нюх

извините за мой (ломаный) французский

Причины распространения жаргонов:

– психолого-педагогические

– социальные

– юридические

– культурные

Задания: - прочитайте и переведите информацию, представленную ниже, опираясь на сведения из Интернета,

- подберите собственные примеры, подтверждающие теоретические сведения.

- подготовьтесь к пересказу темы.

Сленг – это особый исторически сложившийся в большей или меньшей степени общий всем социальным слоям говорящих вариант языковых норм, существующий в основном в сфере устной речи.

Общие характеристики:

1. широкое распространение в обществе,
2. эмоционально-экспрессивный характер.
3. относительная устойчивость,
4. неоднородность происхождения.
5. функциональная неспецифичность.

Особенности на разных уровнях языка.

Фонетика:

- небрежное произношение с сильно выраженными редуцией и ассимиляцией,
- повышенная громкость речи, воспринимаемая как демонстрация активности,
- особая интонация,
- отрывистость фонетических фраз,
- использование звукоизобразительных приемов,
- активное голосовое выражение эмоции.

Лексика и фразеология:

- разговорная (*маришутка, болтать*);
- просторечная (*мужик, бабпацан, балда, манатки, гулянка, бухать, вкалывать, дрыхнуть, врубаться, халява*);
- жаргонная (*бадяжить, беспредел, пахан, завязать, засветиться, достать, отстой*);
- обценная (матерная);
- богатая синонимия:
голова – *башка, кумпол, чайник, чердак, кокос, тыква, черепок, котелок, чемодан*;
лицо – *морда, физиомордия, вывеска, фотография, фейс, бубен*;
- иронически-пренебрежительная образность: *муходром*(лысина), *кролик* (вегетарианец), *бензин* (суп), *ящик, зомбоящик*(телевизор)



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Благовещенский государственный педагогический университет»
ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
Рабочая программа дисциплины

– сниженная фразеология: *вправить мозги, чесать языком, у черта на куличках, драть глотку, , задрать нос; дать по рогам; дуракам закон не писан, ни кожи ни рожки, морду воротить;*

– игра слов:

садист – садовод,

отл. – обманул товарища лектора, хор. – хотел обмануть, раздумал; *неуд.* – не удалось.

Словообразование:

– обилие, уменьшительных форм (*яблочки, красненький, на часок, кушкать*);

– особые формы имен собственных: на – ок– /– ик– (*Ленок, Светик*), на – ян– (*Толян, Костян*), – (ю)ха– (*Катюха, Лёха*), сокращения (*Макс, Дэн, Кит; Блага, Владик*);

– особые варианты глаголов: *подъехать* (вм. *Приехать*), *порешать* (вм. *решить*).

Грамматика:

– обращения на ТЫ, использование слов *сосед, земляк, друг, братан, сестра, отец* и т.д.,

– конструкции со словами– паразитами:

Кто у вас типа за главного?

Ну он, короче, приходит.

Я как бы в университете учусь.

Ты по ходу не понял.

– устойчивые фразы, применяемые в типовых ситуациях:

Прям!

Чё попало!

Понятия не имею.

Ага, щас!

Ничё не понимаю.

Функциональные особенности

– повышенная агрессивность

– бытовые провокации («подколы», «наезды»)

– упрощение коммуникативных ролей

– незатейливый юмор (*ты такой умный, тебе череп не жмет?*)

– цитирование фраз произведении массовой культуры (*Нас не догонят; Ты скажи, чё те надо; Чапай думает!; Еще не вечер; Настоящий полковник*)

Тема 8. Интернет как особая сфера общения.

1. Каковы функции Интернета?
2. Охарактеризуйте особенности общения в сети Интернет.
3. Каковы формы общения в сети Интернет и их особенности?
4. Языковые особенности общения на форумах, сайтах и в Интернет-дневниках.
5. Языковые особенности общения в агентах и чатах

1. .Индивидуальные сообщения по книге: Кронгауз, М. Самоучитель олбанского- М.: АСТ:CORPUS, 2013. -416 с

Тематика докладов

- 1.Олбанский язык, или игры с орфографией.
- 2.Слова и мемы.
- 3.Компьютерный жаргон.



4. Влияние просторечия и жаргонов на литературный язык.
2. Работа в малых группах: языковой анализ Интернет-форумов.

Тема 9 Русский речевой этикет. Использование средств языка с учетом этикетных норм. Проблема выбора этикетных формул в русском языке конца XX-начала XXI века (4 часа).

Основные понятия:

Речевой этикет

Этикетные формулы

1. Что понимается под речевым этикетом?
2. Какие факторы определяют формирование речевого этикета и его использование?
3. Охарактеризуйте основные этикетные формулы.
4. При выборе каких этикетных формул возникают проблемы в русском языке конца XX- начала XXI века..
5. Расскажите об изменениях этикетных формул русского языка в конце XX-начале XXI века .

Видео-лекция проф. М.А. Кронгауза «Изменения в речевом этикете 21в.»

Вопросы

1. Почему трудно проследить изменение речевого этикета?
2. Какие изменения произошли в речевом этикете?
3. Что изменилось в речевом поведении?
4. Назовите речевые формулы, появившиеся в 21 веке.
5. Почему обращение «Уважаемая Маша» является неуместным?
6. В чём отличие письменного общения от устного?
7. Можно ли сказать, что язык Интернета – это письменная форма устного общения?
8. Как Вы считаете, СМС – это порча языка?
9. Как Вы думаете, почему в интернет-переписке много ошибок?
9. Можно ли вообще отказаться от орфографии?
10. Должен ли язык приспособливаться к потребностям общения? Что может произойти, если этого не будет?
11. Какова точка зрения Максима Анисимовича Кронгауза на выбор обращения в современном речевом этикете?

**6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ)
УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА**

6.1 Оценочные средства, показатели и критерии оценивания компетенций

Индекс компетенции	Оценочное средство	Показатели оценивания	Критерии оценивания сформированности компетенций
--------------------	--------------------	-----------------------	--



<p>УК-1, УК-4, ОПК-8, ПК-1, ПК-3.</p>	<p>Доклад, сообщение</p>	<p>Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)</p>	<p>В докладе студента имеют место следующие недостатки:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) несоответствие выступления теме, поставленным целям и задачам; 2) отсутствуют проблемность и актуальность; 3) отсутствует новизна и оригинальность; 4) не раскрыты или слабо раскрыты ведущие аспекты проблемы; 5) отсутствует аргументация выводов; 6) отсутствует чёткая логичность, структурированность, нет целостности выступления; 7) грубые недочёты в речевой культуре (стиль изложения, ясность, четкость, лаконичность, и т.д.); 8) слабое использование информационных ресурсов или их полное отсутствие; 9) наличие презентации, не отражающей основные положения доклада и (или) оформленной не в соответствии с требованиями; 10) слабое владение материалом или его непонимание
		<p>Пороговый – 61-75 баллов (удовлетворительно)</p>	<p>Доклад студента отвечает следующим критериям:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам; 2) недостаточно продемонстрирована проблемность и актуальность; 3) отсутствует новизна и оригинальность; 4) раскрытие ведущих аспектов проблемы; 5) слабая доказательная база; 6) отсутствует чёткая логичность, структурированность, нет целостности выступления; 7) недочёты в речевой культуре (стиль изложения, ясность, четкость, лаконичность, и т.д.); 8) слабое использование информационных ресурсов; 9) наличие презентации, отражающей основные положения доклада и оформленной в соответствии с требованиями, имеющей отдельные ошибки в содержании и оформлении;



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ

федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Благовещенский государственный педагогический университет»

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Рабочая программа дисциплины

		10) слабое владение материалом
	Базовый – 76-84 баллов (хорошо)	<p>Доклад студента соответствует следующим критериям:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам; 2) проблемность, актуальность; 3) новизна, оригинальность; 4) раскрытие ведущих аспектов проблемы; 5) доказательная база, аргументированность, убедительность, обоснованность выводов; 6) логичность, структурированность, целостность выступления; 7) отдельные недочёты в речевой культуре (стиль изложения, ясность, четкость, лаконичность, и т.д.); 8) использование информационных ресурсов; 9) наличие презентации, отражающей положения доклада и оформленной в соответствии с требованиями, однако имеющей незначительные недочёты; 10) владение материалом
	Высокий – 85-100 баллов (отлично)	<p>Доклад студента соответствует следующим критериям:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам; 2) проблемность, актуальность; 3) новизна, оригинальность; 4) глубина и полнота раскрытия проблемы; 5) доказательная база, аргументированность, убедительность, обоснованность выводов; 6) логичность, структурированность, целостность выступления; 7) речевая культура (стиль изложения, ясность, четкость, лаконичность, и т.д.); 8) использование широкого спектра информационных ресурсов; 9) наличие презентации, отражающей положения доклада и оформленной в соответствии с требованиями; 10) самостоятельность суждений, владение материалом
Собеседован ие	Низкий – до 60 баллов	Студент обнаруживает незнание и непонимание основных положений вопроса



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
 федеральное государственное бюджетное
 образовательное учреждение высшего образования
 «Благовещенский государственный педагогический университет»
ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
Рабочая программа дисциплины

		(неудовлетворительно)	
		Пороговый – 61-75 баллов (удовлетворительно)	Студент обнаруживает знание и понимание основных положений вопроса, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в плане языковой культуры выступления
		Базовый – 76-84 баллов (хорошо)	В ответе студента допущены: 1) малозначительные ошибки и недостаточно полно раскрыто содержание вопроса; 2) 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого
		Высокий – 85-100 баллов (отлично)	Студент: 1) в полном объеме излагает материал, дает правильное определение основных понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка
	Тест	Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)	до 60% баллов за тест
		Пороговый – 61-75 баллов (удовлетворительно)	от 61% до 74% баллов за тест
		Базовый – 76-84 баллов (хорошо)	от 75% до 84% баллов за тест



		Высокий – 85-100 баллов (отлично)	более 85% баллов за тест
	Понятийный диктант	Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)	В диктанте имеют место: 1) отсутствие представления о лингвистических понятиях и терминах; 2) безграмотная формулировка содержания понятий и терминов; 3) грубые ошибки в использовании понятий и терминов применительно к конкретным процессам, явлениям и событиям; 4) несформированное умение соотносить понятия и термины друг с другом; 5) незнание учебной и справочной литературы
		Пороговый – 61-75 баллов (удовлетворительно)	Диктант удовлетворяет следующим критериям: 1) наличие общего представления о лингвистических понятиях и терминах; 2) нечёткая и не совсем грамотная формулировка содержания понятий и терминов; 3) ошибки в использовании понятий и терминов применительно к конкретным процессам, явлениям и событиям; 4) слабо сформированное умение соотносить понятия и термины друг с другом; 5) обращение исключительно к учебной литературы
		Базовый – 76-84 баллов (хорошо)	В диктанте учитываются следующие критерии: 1) наличие представления о лингвистических понятиях и терминах; 2) достаточно грамотная формулировка содержания понятий и терминов; 3) незначительные недочёты в использовании понятий и терминов применительно к конкретным процессам, явлениям и событиям; 4) умение соотносить понятия и термины друг с другом, при небольших недочётах; 5) обращение к специальной справочной литературы



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
 федеральное государственное бюджетное
 образовательное учреждение высшего образования
 «Благовещенский государственный педагогический университет»
ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
Рабочая программа дисциплины

		Высокий – 85-100 баллов (отлично)	Диктант соответствует следующим критериям: 1) наличие представления о лингвистических и терминах; 2) чёткая и грамотная формулировка содержания понятий и терминов; 3) использование понятий и терминов применительно к конкретным процессам, явлениям и событиям; 4) умение соотносить понятия и термины друг с другом; 5) использование специальной справочной литературы
--	--	-----------------------------------	--

6.2 Промежуточная аттестация студентов

Промежуточная аттестация является проверкой всех знаний, навыков и умений студентов, приобретённых в процессе изучения дисциплины. Формой промежуточной аттестации по дисциплине является зачёт.

Для оценивания результатов освоения дисциплины применяется следующие критерии оценивания.

Критерии оценивания устных ответов студентов на экзамене:

1. **«Отлично»** ставится студенту за правильный и полный ответ на вопрос. Ответ ни в коем случае не зачитывается дословно, содержит четкие формулировки всех определений, подтверждается фактическими примерами. Студент владеет теоретическим материалом, понятийным аппаратом. Оценка «отлично» выставляется только при полных ответах на все основные и дополнительные вопросы.

2. **«Хорошо»** ставится студенту за правильный и полный ответ на вопрос. Ответ ни в коем случае не зачитывается дословно, содержит четкие формулировки всех определений, подтверждается фактическими примерами. Студент владеет теоретическим материалом, понятийным аппаратом. Оценка «хорошо» выставляется только при полных ответах на все основные вопросы. Допускается неполный ответ по одному из дополнительных вопросов.

3. **«Удовлетворительно»** ставится студенту за правильный, но неполный ответ на вопрос. Ответ ни в коем случае не зачитывается дословно, содержит нечеткие формулировки всех определений, неуверенно подтверждается фактическими примерами. Студент слабо владеет теоретическим материалом, понятийным аппаратом. Оценка «удовлетворительно» выставляется только при правильных, но неполных, частичных ответах на все основные вопросы. Допускается неполный ответ по одному из дополнительных вопросов.

4. **«Неудовлетворительно»** ставится студенту за неправильный ответ на вопрос либо его отсутствие. Ответ содержит неправильные формулировки основных определений или студент вообще не может их дать, как и подтвердить свой ответ фактическими примерами. Студент не владеет теоретическим материалом, понятийным аппаратом.



5. Оценка «неудовлетворительно» также ставится студенту, списавшему ответы на вопросы и читающему эти ответы экзаменатору, не отрываясь от текста, в случае, если он не может объяснить или уточнить прочитанный таким образом материал.

6.3 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Тесты содержит следующие типы заданий:

Тип задания	№ задания	Вес задания (балл)	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания / характеристика правильности ответа)
задания закрытого типа с выбором одного правильного	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11	1 балл	1 б - полное правильное соответствие; 0 б - остальные случаи
задания открытого типа с кратким ответом	12, 13	3 балла	3 б – полное правильное соответствие; 0 б – остальные случаи.
задания открытого типа с развернутым ответом	14, 15	5 баллов	5 б – полное правильное соответствие; если допущена одна ошибка/неточность / ответ правильный, но не полный - 3 балла; если допущено более одной ошибки / ответ неправильный / ответ отсутствует – 0 баллов

Формируемая компетенция	Индикаторы сформированности компетенции
УК-1. Способен осуществлять	<ul style="list-style-type: none"> УК1.1. Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов



критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	<ul style="list-style-type: none">• УК1.2. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации.• УК1.3. Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода,• УК1.4. Грамотно, логично, аргументированно формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий• УК1.5. Определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации.
--	---

ТЕСТ 1

Компетенция УК-1.

ЧАСТЬ А. Задания закрытого типа с выбором одного правильного ответа (вес – 1 балл)

1. Что является предметом изучения дисциплины «Русский язык XXI век»?
 - а) Эволюция норм современного русского языка;
 - б) История древнерусского языка;
 - в) Сравнительная грамматика славянских языков;
 - г) Этимология индоевропейских корней.

Ответ: а)
2. Какой фактор наиболее влияет на развитие современного русского языка?
 - а) Цифровая коммуникация и интернет-дискурс;
 - б) Диалектные различия;
 - в) Изменения в орфоэпии;
 - г) Сокращение числа носителей.

Ответ: а)
3. Что является примером проблемной ситуации в языке XXI века?
 - а) Смещение литературной и разговорной речи в публичном пространстве;
 - б) Упрощение орфографических правил;
 - в) Расширение словарного запаса;
 - г) Активное использование заимствований.

Ответ: а)
4. Какой подход позволяет рассматривать языковые процессы системно?
 - а) Комплексное изучение взаимодействия нормы, узуса и контекста;
 - б) Сравнение отдельных лексем;
 - в) Историко-этимологический анализ;



г) Переводческий метод.

Ответ: а)

5. Что представляет собой языковая норма в современном понимании?
- а) Система правил употребления языковых средств, изменяющаяся во времени;
 - б) Жёсткий свод постоянных правил;
 - в) Исключительно орфографические нормы;
 - г) Только грамматические правила.
- Ответ: а)**
6. Какой источник наиболее полезен при анализе изменений современного русского языка?
- а) Медийные и интернет-тексты;
 - б) Энциклопедические статьи XIX века;
 - в) Словари церковнославянского языка;
 - г) Архивные документы.
- Ответ: а)**
7. Что характеризует системный подход в анализе языковых процессов?
- а) Учёт взаимосвязи всех уровней языка и социального контекста;
 - б) Отдельное рассмотрение фонетики;
 - в) Изолированный анализ словаря;
 - г) Разделение устной и письменной речи.
- Ответ: а)**
8. Какой тип заимствований наиболее активно входит в русский язык XXI века?
- а) Англицизмы, связанные с технологической сферой;
 - б) Грецизмы;
 - в) Латинизмы из науки XIX века;
 - г) Французские слова XVIII века.
- Ответ: а)**
9. Что является примером стратегии сохранения культурной идентичности в языке?
- а) Поддержание литературной нормы и развитие языковой культуры;
 - б) Отказ от иностранных слов;
 - в) Использование только разговорной речи;
 - г) Замена заимствований кальками.
- Ответ: а)**
10. Что характеризует критический анализ языковой ситуации?
- а) Выявление причин изменений и оценка их влияния на коммуникацию;
 - б) Фиксация орфографических ошибок;
 - в) Переписывание правил;
 - г) Изучение грамматических терминов.
- Ответ: а)**
11. Что показывает сформированность системного мышления в лингвистическом анализе?
- а) Умение видеть взаимосвязи между языковыми, социальными и культурными факторами;
 - б) Знание правил орфографии;
 - в) Умение пересказывать текст;



г) Чтение словарей.

Ответ: а)

ЧАСТЬ Б. Задания открытого типа с кратким ответом (вес – 3 балла)

12. Назовите два основных направления изменений в русском языке XXI века.

Ответ: Активное заимствование и демократизация языковой нормы.

13. Укажите два источника, где проявляются современные языковые инновации.

Ответ: Социальные сети и СМИ.

ЧАСТЬ В. Задания открытого типа с развёрнутым ответом (вес – 5 баллов)

14. Опишите одну проблемную ситуацию, связанную с употреблением заимствованных слов, и предложите пути её разрешения.

Примерный ответ:

Проблема – чрезмерное использование англицизмов в СМИ. Решение – введение нормированного употребления, разработка русских эквивалентов и просветительская работа по культуре речи.

15. Объясните, как критический анализ языковых изменений помогает выработать стратегию сохранения культурной идентичности.

Примерный ответ:

Критический анализ позволяет оценить влияние глобальных процессов на язык, различать позитивные инновации и разрушительные тенденции, формировать осознанное отношение к норме и речевой ответственности.

Формируемая компетенция	Индикаторы сформированности компетенции
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	<ul style="list-style-type: none"> • УК 4.1. Умеет выбирать на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами • УК 4.2. Умеет использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках • УК 4.3. Умеет вести деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках. • УК 4.4. Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры в



процессе профессионального взаимодействия на
государственном и иностранном(-ых) языках.

ТЕСТ 2

Компетенция УК-4.

ЧАСТЬ А. Задания закрытого типа с выбором одного правильного ответа (вес – 1 балл)

1. Что является основным средством профессионального общения в цифровую эпоху?
 - а) Электронная переписка и онлайн-коммуникации;
 - б) Телеграфные сообщения;
 - в) Рукописные письма;
 - г) Радиообъявления.

Ответ: а)

2. Какой стиль речи используется при подготовке официального письма?
 - а) Деловой;
 - б) Разговорный;
 - в) Художественный;
 - г) Научно-популярный.

Ответ: а)

3. Какой элемент недопустим в академической электронной переписке?
 - а) Эмодзи и разговорные сокращения;
 - б) Формула приветствия;
 - в) Подпись с указанием должности;
 - г) Благодарность в конце письма.

Ответ: а)

4. Что является примером вербального средства коммуникации?
 - а) Выбор слов и грамматических конструкций;
 - б) Выражение лица;
 - в) Жесты и мимика;
 - г) Дресс-код.

Ответ: а)

5. Что из перечисленного относится к невербальным средствам общения?
 - а) Интонация и паузы;
 - б) Лексическая синонимия;
 - в) Морфологические формы;
 - г) Тип текста.

Ответ: а)

6. Какой из принципов обеспечивает успешное профессиональное взаимодействие?
 - а) Ясность, вежливость и корректность коммуникации;
 - б) Эмоциональность и спонтанность;



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Благовещенский государственный педагогический университет»
ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
Рабочая программа дисциплины

- в) Использование просторечий;
- г) Игнорирование норм этикета.

Ответ: а)

7. Что необходимо учитывать при ведении деловой переписки?

- а) Адресата, цель, формат и стиль письма;
- б) Личное настроение автора;
- в) Размер шрифта;
- г) Объём текста.

Ответ: а)

8. Что является примером нарушения коммуникативного этикета в цифровой переписке?

- а) Отсутствие обращения и подписи;
- б) Соблюдение правил вежливости;
- в) Корректная структура письма;
- г) Формулировка темы.

Ответ: а)

9. Что характеризует культуру устного профессионального общения?

- а) Умение точно выражать мысли и соблюдать речевой этикет;
- б) Быстрота реакции;
- в) Использование просторечных выражений;
- г) Преобладание эмоциональных слов.

Ответ: а)

10. Какую роль играют информационно-коммуникационные технологии в академическом взаимодействии?

- а) Обеспечивают доступ к информации и облегчают профессиональное общение;
- б) Заменяют чтение научных источников;
- в) Исключают необходимость письменных отчётов;
- г) Снижают требования к языковой культуре.

Ответ: а)

11. Что из перечисленного способствует развитию академической речи?

- а) Владение нормами научного стиля и логичностью изложения;
- б) Использование жаргона;
- в) Эмоционально окрашенные выражения;
- г) Свободная структура текста.

Ответ: а)

ЧАСТЬ Б. Задания открытого типа с кратким ответом (вес – 3 балла)

12. Назовите два признака культуры профессионального общения.

Ответ: Корректность и логичность речи.

13. Укажите два правила ведения академической электронной переписки.

Ответ: Указание темы письма и соблюдение норм речевого этикета.

ЧАСТЬ В. Задания открытого типа с развёрнутым ответом (вес – 5 баллов)



14. Опишите примеры нарушения норм цифрового этикета в профессиональной среде и предложите способы их исправления.

Примерный ответ:

Примеры: отсутствие обращения, использование разговорных выражений, отсутствие подписи. Исправление: соблюдение структуры письма, использование вежливых формул, корректная подпись и дата.

15. Объясните, как применение современных коммуникативных технологий влияет на культуру профессионального общения.

Примерный ответ:

Технологии ускоряют коммуникацию и расширяют возможности взаимодействия, но требуют высокой ответственности, умения соблюдать нормы речевого поведения и корректно использовать языковые средства в цифровом формате.

Формируемая компетенция	Индикаторы сформированности компетенции
ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	<ul style="list-style-type: none"> • ОПК 8.1. Знает особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности. • ОПК 8.2. Умеет использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности. • ОПК 8.3. Владеет методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.

ТЕСТ 3

Компетенция ОПК-8.

ЧАСТЬ А. Задания закрытого типа с выбором одного правильного ответа (вес – 1 балл)

1. Что является целью педагогической деятельности преподавателя русского языка XXI века?
 - а) Формирование языковой, коммуникативной и культурной компетенции



обучающихся;

- б) Только передача знаний по грамматике;
- в) Контроль за соблюдением орфографии;
- г) Оценка письменных работ.

Ответ: а)

2. Что включает в себя педагогическое проектирование?

- а) Планирование целей, содержания и способов обучения;
- б) Разработка словарей;
- в) Перевод текстов;
- г) Создание учебных фильмов без комментариев.

Ответ: а)

3. Какой метод соответствует современным тенденциям преподавания русского языка?

- а) Коммуникативно-деятельностный;
- б) Переводческий;
- в) Грамматико-переводной;
- г) Традиционно-диктантный.

Ответ: а)

4. Что определяет выбор методов и форм педагогической деятельности?

- а) Цели обучения, особенности аудитории и контекст;
- б) Личные предпочтения преподавателя;
- в) Длительность занятия;
- г) Тип помещения.

Ответ: а)

5. Какой результат педагогического проектирования считается успешным?

- а) Достижение запланированных образовательных целей и развитие личности обучающегося;
- б) Заполнение учебного времени;
- в) Повышение объёма заданий;
- г) Сокращение учебных часов.

Ответ: а)

6. Какое значение имеет использование научных исследований в педагогической практике?

- а) Повышает эффективность обучения и делает процесс обучения осознанным;
- б) Усложняет содержание курса;
- в) Отвлекает студентов;
- г) Замедляет процесс обучения.

Ответ: а)

7. Какой компонент педагогического процесса способствует формированию творческой активности студентов?

- а) Исследовательские и проектные задания;
- б) Механическое выполнение упражнений;
- в) Тестирование без обсуждения;
- г) Повторение правил.

Ответ: а)



8. Что из перечисленного является формой педагогической деятельности?
а) Лекция, семинар, мастер-класс;
б) Библиографический обзор;
в) Перевод текста;
г) Просмотр видео без обсуждения.
Ответ: а)
9. Что является показателем научно обоснованного выбора методов преподавания?
а) Соответствие методов целям, задачам и особенностям аудитории;
б) Привычка преподавателя;
в) Наличие методических материалов;
г) Удобство использования.
Ответ: а)
10. Что означает педагогическая рефлексия?
а) Анализ преподавателем собственной деятельности с целью её совершенствования;
б) Обратная связь от студентов;
в) Проведение тестирования;
г) Итоговая оценка знаний.
Ответ: а)
11. Что является основой успешного педагогического проектирования курса «Русский язык XXI век»?
а) Системный подход, научная база и адаптация к современным условиям обучения;
б) Только повторение классических подходов;
в) Минимизация инноваций;
г) Отказ от цифровых инструментов.
Ответ: а)

ЧАСТЬ Б. Задания открытого типа с кратким ответом (вес – 3 балла)

12. Назовите два современных метода преподавания русского языка.
Ответ: Коммуникативный метод и проектная технология.
13. Укажите два признака эффективного педагогического проектирования.
Ответ: Научная обоснованность и практическая применимость.

ЧАСТЬ В. Задания открытого типа с развёрнутым ответом (вес – 5 баллов)

14. Опишите пример внедрения научных результатов в педагогическую деятельность при обучении русскому языку.
Примерный ответ:
Использование исследований в области когнитивной лингвистики позволяет разрабатывать упражнения, направленные на осознанное усвоение лексико-грамматических структур и развитие речевого мышления студентов.
15. Объясните, почему педагогическая деятельность должна основываться на научных данных и результатах исследований.
Примерный ответ:



Научная основа обеспечивает объективность, эффективность и инновационность процесса обучения, помогает прогнозировать результаты и формировать современные образовательные стратегии.

Формируемая компетенция	Индикаторы сформированности компетенции
ПК-1. Способен реализовывать основные и дополнительные образовательные программы с использованием современных технологий	<ul style="list-style-type: none">• ИПК 1.1. Знает принципы формирования образовательной среды и образовательного процесса.• ИПК 1.2. Умеет использовать современные образовательные технологии для обеспечения качества образовательного процесса в предметной области «филология»• ИПК 1.3. Владеет современными методиками и технологиями организации и проектирования образовательного процесса на различных уровнях филологического образования.

ТЕСТ 4

Компетенция ПК-1.

Способен реализовывать основные и дополнительные образовательные программы с

ЧАСТЬ А. Задания закрытого типа с выбором одного правильного ответа (вес – 1 балл)

1. Что является основой реализации образовательных программ по русскому языку XXI века?
 - а) Использование инновационных технологий обучения;
 - б) Повторение классических учебников;
 - в) Исключительно устные формы преподавания;
 - г) Минимизация практических заданий.

Ответ: а)

2. Какой из принципов лежит в основе формирования современной образовательной среды?
 - а) Интерактивность и вариативность форм обучения;
 - б) Однообразие методов;
 - в) Жёсткая регламентация содержания;
 - г) Исключение самостоятельной работы студентов.

Ответ: а)



3. Какое преимущество имеют цифровые технологии в преподавании русского языка?
- а) Расширяют возможности визуализации и практической коммуникации;
 - б) Снижают качество обучения;
 - в) Исключают участие преподавателя;
 - г) Ограничивают доступ к информации.
- Ответ: а)**
4. Что относится к современным образовательным технологиям?
- а) Проектная и проблемно-ориентированная технология;
 - б) Заучивание правил;
 - в) Механическое повторение упражнений;
 - г) Только лекционные формы.
- Ответ: а)**
5. Что включает понятие образовательной среды?
- а) Совокупность условий, средств и взаимодействий, способствующих обучению;
 - б) Только материально-техническое оснащение;
 - в) Система оценивания;
 - г) График занятий.
- Ответ: а)**
6. Какое значение имеет blended learning («смешанное обучение»)?
- а) Сочетание очных и дистанционных форм обучения;
 - б) Отказ от преподавателя;
 - в) Только дистанционные занятия;
 - г) Изоляция студентов.
- Ответ: а)**
7. Какой элемент образовательного процесса способствует формированию компетенций?
- а) Практическая направленность заданий и обратная связь;
 - б) Механическое запоминание;
 - в) Контрольные работы без анализа;
 - г) Минимизация обсуждений.
- Ответ: а)**
8. Что способствует обеспечению качества филологического образования?
- а) Использование интерактивных методов, проектной работы и цифровых инструментов;
 - б) Увеличение количества лекций;
 - в) Сокращение самостоятельной работы;
 - г) Повторение теории.
- Ответ: а)**
9. Что характеризует современную методику преподавания русского языка?
- а) Ориентация на коммуникативную активность и осмысленное применение языка;
 - б) Только проверка орфографии;
 - в) Диктантный контроль;



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Благовещенский государственный педагогический университет»
ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
Рабочая программа дисциплины

г) Запоминание словарных форм.

Ответ: а)

10. Какое требование предъявляется к преподавателю при реализации образовательных программ?

а) Владение методиками, цифровыми средствами и умение проектировать занятия;

б) Следование только готовым шаблонам;

в) Минимизация творческого подхода;

г) Работа только с печатными материалами.

Ответ: а)

11. Что является результатом эффективной реализации образовательной программы?

а) Формирование устойчивых профессиональных и языковых компетенций студентов;

б) Увеличение объёма учебных материалов;

в) Повышение числа отчётов;

г) Сокращение времени обучения.

Ответ: а)

ЧАСТЬ Б. Задания открытого типа с кратким ответом (вес – 3 балла)

12. Назовите два современных образовательных подхода, применяемых при обучении русскому языку.

Ответ: Коммуникативный подход и смешанное обучение.

13. Укажите два принципа формирования образовательной среды.

Ответ: Интерактивность и открытость.

ЧАСТЬ В. Задания открытого типа с развёрнутым ответом (вес – 5 баллов)

14. Опишите пример использования цифровых технологий при обучении русскому языку XXI века.

Примерный ответ:

Применение онлайн-платформ и интерактивных упражнений (например, Яндекс.Учебник, LearningApps) позволяет студентам выполнять задания в индивидуальном темпе, получать мгновенную обратную связь и повышать мотивацию к изучению языка.

15. Объясните, почему современные технологии повышают качество образовательного процесса.

Примерный ответ:

Технологии обеспечивают индивидуализацию обучения, интерактивность, доступ к аутентичным материалам и возможность развития самостоятельной учебной деятельности студентов.



Формируемая компетенция	Индикаторы сформированности компетенции
ПК-3. Способен анализировать и систематизировать результаты научных и научно-методических исследований в области филологии и филологического образования	ИПК 3.1. Знает современные проблемы науки и образования. ИПК 3.2. Умеет анализировать и применять результаты научных исследований при решении конкретных исследовательских задач. ИПК 3.3. Владеет навыками научной работы для постановки и решения исследовательских задач.

ТЕСТ 5

ЧАСТЬ А. Задания закрытого типа с выбором одного правильного ответа (вес – 1 балл)

1. Что является одной из актуальных проблем современного русского языка?
 - а) Влияние цифровой коммуникации на нормы и культуру речи;
 - б) Упрощение грамматических правил в XIX веке;
 - в) Исчезновение диалектов;
 - г) Сравнение славянских языков.**Ответ: а)**
2. Что включает анализ научных исследований в области филологии?
 - а) Изучение теоретических подходов, методов и выводов;
 - б) Составление списка терминов;
 - в) Пересказ чужих работ;
 - г) Перевод источников.**Ответ: а)**
3. Какой навык необходим для систематизации научных данных?
 - а) Умение классифицировать и сопоставлять результаты исследований;
 - б) Запоминание цитат;
 - в) Быстрое чтение текстов;
 - г) Перевод терминов.**Ответ: а)**
4. Что характеризует современную методологию филологических исследований?
 - а) Междисциплинарность и использование цифровых корпусов текстов;
 - б) Только лингвистический анализ;
 - в) Ориентация на грамматику;
 - г) Преимущественно устный анализ.**Ответ: а)**
5. Какое направление связано с изучением языка в интернет-пространстве?
 - а) Цифровая лингвистика;
 - б) Этимология;



- в) Диалектология;
- г) Историческая фонетика.

Ответ: а)

6. Что является целью научно-методического исследования в филологии?
- а) Разработка и совершенствование методов обучения языку;
 - б) Описание грамматических норм;
 - в) Перевод текстов;
 - г) Создание словарей.

Ответ: а)

7. Что обеспечивает применение научных результатов в образовательной практике?
- а) Повышение эффективности обучения и обоснованность методик;
 - б) Увеличение количества теоретических лекций;
 - в) Исключение самостоятельной работы;
 - г) Сокращение количества часов.

Ответ: а)

8. Какой метод часто используется при исследовании языковых инноваций XXI века?
- а) Контент-анализ текстов СМИ и социальных сетей;
 - б) Морфемный разбор слов;
 - в) Переводческий анализ;
 - г) Сравнение письменных памятников.

Ответ: а)

9. Что является важным элементом научного анализа текста?
- а) Аргументированность выводов и объективность оценок;
 - б) Личный вкус исследователя;
 - в) Художественная выразительность;
 - г) Эмоциональное восприятие.

Ответ: а)

10. Какой результат свидетельствует о сформированности исследовательских навыков?
- а) Умение выдвигать гипотезы, анализировать данные и формулировать выводы;
 - б) Умение пересказывать чужие идеи;
 - в) Запоминание терминов;
 - г) Использование цитат.

Ответ: а)

11. Что способствует развитию исследовательской компетенции у студентов?
- а) Участие в научных проектах, конференциях и анализ современных языковых данных;
 - б) Только чтение лекций;
 - в) Выполнение тестов;
 - г) Пересказ учебников.

Ответ: а)

ЧАСТЬ Б. Задания открытого типа с кратким ответом (вес – 3 балла)



12. Назовите два направления современных исследований русского языка.
Ответ: Цифровая лингвистика и социолингвистика.
13. Укажите два признака научного подхода в филологических исследованиях.
Ответ: Обоснованность и воспроизводимость результатов.

ЧАСТЬ В. Задания открытого типа с развёрнутым ответом (вес – 5 баллов)

14. Опишите пример применения результатов филологических исследований в преподавании русского языка XXI века.
Примерный ответ:
Использование результатов исследований по интернет-дискурсу помогает анализировать современные коммуникативные практики и формировать навыки критического восприятия цифровой речи у студентов.
15. Объясните значение систематизации научных данных для развития филологического образования.
Примерный ответ:
Систематизация позволяет выявлять тенденции, объединять знания разных направлений, создавать целостные программы обучения и повышать качество подготовки будущих филологов.

ПРИМЕРЫ ВОПРОСОВ ДЛЯ СОБЕСЕДОВАНИЯ

1. Дайте понятие языковой нормы
2. Охарактеризуйте изменения грамматических норм.
3. Изменения падежных форм существительных: утрата родительного падежа существительных мужского рода, расширение круга существительных с окончанием а(я) во множественном числе именительного падежа.
4. Как проявляется тенденция к несклоняемости числительных?
5. Охарактеризуйте изменения в категории числа.
6. Охарактеризуйте изменения глагольных форм.
7. Охарактеризуйте изменения в образовании прилагательных.
8. Расскажите об изменениях орфоэпических норм. Тенденции изменения норм произношения: сближение произношения с написанием, увеличение числа вариантов, фонетическая адаптация иноязычных слов, изменения в нормах ударения .

ПРИМЕРЫ ТЕМ ДОКЛАДОВ, СООБЩЕНИЙ

1. Заимствованная политическая лексика.
2. Заимствования в спортивной лексике современного периода.
3. Основные изменения в системе русского литературного языка конца XX- начала XXI века, их причины.
4. Слово. Лексическое значение слова. Многозначные слова. Метафора и метонимия как способы переноса значения слова.



5. Понятие о лексической норме. Основные изменения в лексических нормах русского языка конца XX- начала XXI века.

ПРИМЕРЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

Тест содержит 23 задания, из них 15 заданий – часть А, 5 заданий – часть В, 3 задания – часть С. На его выполнение отводится 90 минут. Если задание не удастся выполнить сразу, перейдите к следующему. Если останется время, вернитесь к пропущенным заданиям. Верно выполненные задания части А оцениваются в 1 балл, части В - 2 балла, части С – 5 баллов.

ЧАСТЬ А

К каждому заданию дается 5 вариантов ответа, из которых только один правильный. Выполнив задание, выберите верный ответ и укажите в бланке ответов.

А1. Установление звуковой системы языка на определенном этапе ее развития – это предмет

- 1) сопоставительной фонетики;
- 2) общей фонетики;
- 3) исторической фонетики;
- 4) описательной фонетики;
- 5) артикуляционной фонетики.

А2. Укажите, какой процесс наблюдается в слове [зд']елать

- 1) диссимиляция,
- 2) ассимиляция,
- 3) аккомодация,
- 4) эпентеза,
- 5) дизреза.

А3. Неправильно поставлено ударение в слове

- 1) положИл;
- 2) откУпорить;
- 3) христианИн;
- 4) катАлог;
- 5) приняЛ.

А4. Буквы русского алфавита обозначают

- 1) звуки;
- 2) фонемы;
- 3) слова;
- 4) слоги;
- 5) морфемы

А5. В предложении «Вся аудитория дружно встала» в подчеркнутом слове переносное значение возникло в результате переноса названия на основе:

- 1) сходства формы;
- 2) сходства функции;
- 3) пространственной смежности;
- 4) способности слова называть и часть чего-либо, и целое;
- 5) сочетания с любым словом данного грамматического класса.



- A6.** Найдите слово, которое имеет следующее строение: $\neg \cap \wedge \square$
- 1) смуглый;
 - 2) предутренный;
 - 3) убегая;
 - 4) воздушный;
 - 5) неспетая (песня).
- A7.** Основная функция слова в языке –
- 1) коммуникативная;
 - 2) экспрессивная;
 - 3) номинативная;
 - 4) перцептивная;
 - 5) сигнификативная.
- A8.** В исконно русской лексике не выделяются слова
- 1) индоевропейские;
 - 2) общеславянские;
 - 3) иноязычные;
 - 4) восточнославянские;
 - 5) собственно русские.
- A9.** К пассивному запасу лексики русского языка относятся:
- 1) термины;
 - 2) профессионализмы;
 - 3) диалектизмы;
 - 4) историзмы и архаизмы;
 - 5) жаргонизмы.
- A10.** Употребляется главным образом в обиходно-бытовых речевых ситуациях, при необходимости дать оценку называемому лицу, свойству, явлению – это лексика
- 1) разговорная;
 - 2) публицистическая;
 - 3) книжная;
 - 4) официально-деловая;
 - 5) нейтральная.
- A11.** Способ образования в языке сложносокращенных слов, заключающийся в слиянии элементов слов определенных словосочетаний, – это
- 1) чистое сложение;
 - 2) суффиксация;
 - 3) аббревиация;
 - 4) префиксация;
 - 5) нульсуффиксация.
- A12.** Определите - осложненным или неосложненным является данное предложение: **О себе мальчик рассказывал, медленно подбирая русские слова.**
- 1) неосложненное;
 - 2) осложнено однородными членами;
 - 3) осложнено обособленным членом (деепричастным оборотом);
 - 4) осложнено вводными и вставными конструкциями;
 - 5) осложнено обращением.
- A13.** Определите тип односоставного предложения: **Пахнет вербой и весной.**
- 1) определительно-личное;
 - 2) неопределенно-личное;
 - 3) обобщенно-личное



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Благовещенский государственный педагогический университет»
ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
Рабочая программа дисциплины

- 4) безличное;
- 5) номинативное.

A14. Составное именное сказуемое есть в предложении.

- 1) И дни, и ночи до утра в степи бураны бушевали и ветки снегом заметали...
- 2) И будут небеса во сне являться мне.
- 3) Осень будет хмурая, холодная.
- 4) Наши войска вели активное наступление по всем фронтам.
- 5) Уже в темных оврагах начал таять снег

A15. Лексиколизация - это процесс образования слова на основе слияния

- 1) словосочетания;
- 2) морфем;
- 3) звуков;
- 4) предложений;
- 5) фонем.

ЧАСТЬ В

Будьте внимательны! Задания части В могут быть 3-х типов:

- 1) задания, содержащие несколько верных ответов;
- 2) задания на установление соответствия;
- 3) задания, в которых ответ должен быть дан в виде числа, слова, символа.

V1. Установите значения лингвистических терминов

1) Фонетика	А. Раздел языкознания, в котором рассматривается совокупность средств письменности, используемых для фиксации речи.
2) Орфоэпия	Б. Раздел языкознания, изучающий систему правил написания слов.
3) Орфография	В. Раздел языкознания, изучающий произносительные нормы и вырабатывающий произносительные рекомендации.
4) Графика	Г. Раздел языкознания, изучающий звуковой строй языка.

V2. Подчеркнутое слово является главным в словосочетании.

- 1) багряный закат;
- 2) прочитав книгу;
- 3) ждать дома;
- 4) крайне опасно;
- 5) удивительная ловкость.

V3. Найдите словосочетание со связью согласование.

- 1) Сравнительно небольшие;
- 2) для живых существ;
- 3) весьма неблагоприятные;
- 4) описание явлений;
- 5) какой-то человек.

V4. Данное сочетание слов не является словосочетанием.

- 1) Третья с краю;
- 2) Улица безлюдна;
- 3) уметь читать;
- 4) благодаря храбрости;
- 5) что-то детское.

V5. К языковым нормам относятся:

- 1) грамматические нормы;



- 2) орфоэпические нормы;
- 3) этические нормы;
- 4) лексические нормы;
- 5) нормы речевого поведения.

ЧАСТЬ С

Ответы к заданиям формулируете в свободной краткой форме и записываете в бланк ответов.

С1. Какие слова называются однокорневыми? Сгруппируйте приведенные ниже слова в гнезда родственных слов.

Проводник, подводник, водный, водитель, заводной, паводковый.

С2. Что такое старославянизмы? Среди перечисленных слов найдите слова старославянского происхождения. Свой ответ аргументируйте.

Власть, город, страна, сторона, ровный, равный.

С3. Перечислите основные изменения в системе русского литературного языка конца XX - начала XXI века.

ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ

1. Звуковой состав русского литературного языка. Гласные и согласные звуки, их характеристика.
2. Орфоэпия, орфоэпические нормы. Стили произношения. Изменения орфоэпических норм конца XX- начала XXI века.
3. Ударение в русском языке, его особенности.
4. Понятие о русском литературном языке и нелитературных подсистемах.
5. Языковая норма, ее виды.
6. Основные изменения в системе русского литературного языка конца XX-начала XXI века, их причины.
7. Слово. Лексическое значение слова.
8. Многозначные слова. Метафора и метонимия как способы переноса значения слова.
9. Лексика русского языка как система. Лексические отношения (синонимические, антонимические, омонимические, гиперо-гипонимические).
10. Лексика ограниченного употребления (жаргонизмы, диалектизмы, профессионализмы, просторечие).
11. Происхождение лексики русского языка. Заимствования в современном русском языке.
12. Понятие о лексической норме. Основные изменения в лексических нормах русского языка конца XX- начала XXI века.
13. Словообразование, его основные понятия.
14. Актуальные процессы в системе словообразования.
15. Морфемный состав слова. Виды морфем, их семантика и грамматическое значение.
16. Морфологическая система русского языка. Части речи как лексико-грамматические классы слов. Принципы классификации частей речи.
17. Система словоизменения в современном русском языке. Понятие о грамматической норме.
18. Изменение грамматических норм русского языка конца XX- начала XXI века.



19. Словосочетание как единица синтаксиса. Его характеристика.
20. Виды синтаксической связи в словосочетании. Несвободные словосочетания.
21. Предложение и его роль в коммуникации. Понятие о членах предложения.
22. Грамматическая основа предложения.
23. Второстепенные члены предложения. Их характеристика.
24. Простые и сложные предложения. Виды сложных предложений.
25. Характеристика типов сложных предложений.
26. Понятие о синтаксической норме. Порядок слов в предложении.
27. Полные и неполные предложения. Типы неполных предложений.
28. Разговорно-просторечные тенденции в синтаксисе русского языка конца XX- начала XXI века.
29. Русский речевой этикет. Использование средств языка с учетом этикетных норм.
30. Проблема выбора этикетных формул в русском языке конца XX-начала XXI века.

7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ

Информационные технологии – обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам, увеличения контактного взаимодействия с преподавателем, построения индивидуальных траекторий подготовки, объективного контроля и мониторинга знаний студентов.

В образовательном процессе по дисциплине используются следующие информационные технологии, являющиеся компонентами Электронной информационно-образовательной среды БГПУ:

- Официальный сайт БГПУ;
- Корпоративная сеть и корпоративная электронная почта БГПУ;
- Система электронного обучения ФГБОУ ВО «БГПУ»;
- Система «Антиплагиат.ВУЗ»;
- Электронные библиотечные системы;
- Мультимедийное сопровождение лекций и практических занятий.

8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья применяются адаптивные образовательные технологии в соответствии с условиями, изложенными в раздел «Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» основной образовательной программы (использование специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь и т. п.) с учётом индивидуальных особенностей обучающихся.



9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ

9.1 Литература

1. Акимова, Г.Н. Новое в синтаксисе современного русского языка – М., 1990.
2. Земская, Е.А. Русская разговорная речь. Лингвистический анализ и проблемы обучения. 3-е изд. / Е.А.Земская. – М. : Флинта: Наука, 2004.– 240с.
3. Каплинская, Л.Н. Активные процессы словопроизводства в современном русском языке. М., 2009.
4. Костомаров, В.Г. Наш язык в действии: Очерки современной русской стилистики – М., 2005.
5. Кронгауз, М. Самоучитель олбанского- М.: АСТ:CORPUS, 2013. -416 с
6. Скворцов, Л.И. Экология слова, или поговорим о культуре речи: Кн. Для учащихся / Л.И. Скворцов. – М. : Просвещение, 1996. – 158с.
7. Современный русский язык. Активные процессы на рубеже XX-XXI веков [Текст] / Ин-т русского языка им. В. В. Виноградова РАН; отв. ред. Л. П. Крысин. - М.: Языки славянских культур, 2008. - 709 с.
8. Золотова, Г.А. Синтаксический словарь: Репертуар элементарных единиц русского языка. Изд. 2-е, исправленное / Г.А. Золотова. – М. :Эдиториал УРСС, 2001.
9. Лингвистический энциклопедический словарь / Гл. ред. В.Н. Ярцева. – М. : Советская энциклопедия, 1990.
10. Максимов, В.И. Учебный словарь-справочник русских грамматических терминов (с английскими эквивалентами) / В.И. Максисмов, Р.В. Одеков. – СПб. : Златоуст, 1998.
11. Чепасов, А.М. Современный русский язык. Таблицы по грамматике: Учеб.пособие для вузов / А.М. Чепасов, А.П. Чередниченко. – М.: Высш. шк., 1999.

9.2 Базы данных и информационно-справочные системы

1. Федеральный портал «Российское образование» - <http://www.edu.ru>
2. Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент» - <http://www.ecs>
3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://www.window.edu.ru>
4. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов - <http://fcior.edu.ru>
5. Федеральный интернет-портал "Нанотехнологии и наноматериалы" - www.portalnano.ru
6. Федеральный правовой портал «Юридическая Россия» - <http://www.law.edu.ru>
7. Федеральный портал "Социально-гуманитарное и политологическое образование" - <http://www.humanities.edu.ru/>
8. Федеральный портал "Информационно-коммуникационные технологии в образовании" - <http://www.ict.edu.ru/>
9. Российский портал открытого образования - <http://www.openet.ru/University.nsf/>
10. Федеральная университетская компьютерная сеть России - <http://www.runnet.ru/res/>
11. Глобальная сеть дистанционного образования - <http://www.cito.ru/gdenet/>



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Благовещенский государственный педагогический университет»
ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
Рабочая программа дисциплины

12. Портал бесплатного дистанционного образования - www.anriintern.com
13. Портал Электронная библиотека: диссертации - <http://diss.rsl.ru/?menu=disscatalog/>
14. Портал научной электронной библиотеки - <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
15. Электронная библиотека международных документов по правам человека - <http://www.hri.ru>
16. Официальный интернет-портал правовой информации - <http://www.pravo.gov.ru>
17. Библиотека нормативно-правовых актов СССР - <http://www.libussr.ru/>
18. Информационно-правовой портал России - <http://www.bestpravo.ru/sss/>
19. Портал Центра юридической помощи - <http://www.advocate-realty.ru/contact/>
20. Сайт библиотеки репринтных изданий. - Режим доступа: www.lawlibraru.ru
21. Сайт Российской академии наук. - Режим доступа: <http://www.ras.ru/sciencestructure.aspx>
22. Сайт Института научной информации по общественным наукам РАН. - Режим доступа: <http://www.inion.ru>
23. Сайт Государственного научно-исследовательского институт информационных технологий и телекоммуникаций. - Режим доступа: <http://www.informika.ru>
24. Сайт ООН. - Режим доступа: <http://www.un.org/ru/databases/>
25. Сайт Организации Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры (ЮНЕСКО). - Режим доступа: UNESCO
26. Сайт Генеральной Ассамблеи ООН. - Режим доступа: <http://www.un.org/ru/ga/>
27. Сайт Совета Безопасности ООН. - Режим доступа: <http://www.un.org/russian/sc/>
28. Сайт Европейского Союза. - Режим доступа: www.europa.eu.int
29. Сайт Совета Европы. - Режим доступа: <http://www.coe.in/Defauil/RU.asp>
30. Сайт "Права человека в Российской Федерации". - Режим доступа: <http://www.hro.org>
31. Сайт Государственной Думы Федерального Собрания РФ. - Режим доступа: <http://www.duma.gov.ru>
32. Сайт Президента РФ. - Режим доступа: <http://www.president.kremlin.ru>
33. Сайт Правительства РФ. - Режим доступа: www.government.ru
34. Сайт Конституционного Суда РФ. - Режим доступа: <http://ksrf.ru>
35. Сайт Министерства финансов РФ. - Режим доступа: www.minfin.ru
36. Сайт Минэкономразвития РФ. - Режим доступа: <http://www.economy.gov.ru>
37. Сайт Министерства культуры РФ. - Режим доступа: www.mkrf.ru
38. Сайт Министерства науки и высшего образования РФ. - Режим доступа: <http://minobrnauki.gov.ru/>
39. Сайт Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки. - Режим доступа: <http://www.obrnadzor.gov.ru/ru/>
40. Сайт Министерства просвещения РФ. - Режим доступа: <https://edu.gov.ru/>
41. Сайт Министерства труда и социальной защиты РФ. - Режим доступа: <https://rosmintrud.ru/>
42. Сайт Министерства сельского хозяйства РФ. - Режим доступа: <http://www.mcx.ru>
43. Сайт Федеральной службы государственной статистики РФ. - Режим доступа: www.gks.ru
44. Сайт Федеральной службы по интеллектуальной собственности, патентам и товарным знакам (Роспатента). - Режим доступа: <http://www.fips.ru/rospatent/index.htm>



9.3 Электронно-библиотечные ресурсы

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (<https://elibrary.ru/defaultx.asp?>)
2. Образовательная платформа «Юрайт» (<https://urait.ru/info/lka>).
3. Polpred.com Обзор СМИ/Справочник (<http://polpred.com/news>.)

10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются аудитории, оснащённые учебной мебелью, аудиторной доской, компьютером(рами) с установленным лицензионным специализированным программным обеспечением, коммутатором для выхода в электронно-библиотечную систему и электронную информационно-образовательную среду БГПУ, мультимедийными проекторами, экспозиционными экранами, учебно-наглядными пособиями (таблицы, мультимедийные презентации и т.п.).

Самостоятельная работа студентов организуется в аудиториях, оснащенных компьютерной техникой с выходом в электронную информационно-образовательную среду вуза, а также в залах доступа в локальную сеть БГПУ и др.

Лицензионное программное обеспечение: операционные системы семейства Windows Linux, офисные программы Microsoft office, офисные программы Libreoffice, офисные программы OpenOffice, Adobe Photoshop, Matlab, DrWeb antivirus

Разработчик: доцент кафедры филологического образования, кандидат филологических наук В.В. Коломенская.



11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ

Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2024/2025 уч. г.

РПД обсуждена и одобрена для реализации в 2024/2025 уч. г. на заседании кафедры русского языка как иностранного (протокол № 7 от 21.03.2024 г.).

В рабочую программу дисциплины внесены следующие изменения и дополнения:

№ изменения:	
№ страницы с изменением:	
Исключить:	Включить:

Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2025/2026 уч. г.

РПД обсуждена и одобрена для реализации в 2025/2026 уч. г. на заседании кафедры русского языка как иностранного (протокол № 7 от 26.03.2025 г.).

В рабочую программу дисциплины внесены следующие изменения и дополнения:

№ изменения:	
№ страницы с изменением:	
Исключить:	Включить: