

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

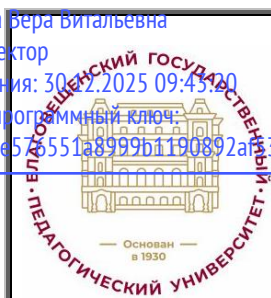
ФИО: Щёкина Гера Витальевна

Должность: Ректор

Дата подписания: 30.02.2025 09:45:20

Уникальный программный ключ:

a2232a55157e578551a8999b1190892af3989420420336ffbf573a434e57789



**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования**

**«Благовещенский государственный педагогический
университет»**

ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ЭКЗАМЕНА



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по образовательной деятельности
ФГБОУ ВО «БГПУ»
/ М.Ю. Попова
«07» апреля 2025 г.

Программа вступительного экзамена

ПЕДАГОГИКА

**для поступающих на базе профессионального образования на обучение по
образовательным программам высшего образования**

Благовещенск 2025

ВВЕДЕНИЕ

Обучение по педагогическому направлению предполагает наличие у будущих студентов базовых знаний по педагогике. В связи с этим в программу вступительных испытаний включены основные разделы педагогических дисциплин, изучаемых в вузе: «Общие основы педагогики», «Теория обучения. Теория и методика воспитания»,

Цель вступительного экзамена заключается в определении уровня общей личностной культуры, профессиональной компетентности и готовности абитуриента к обучению по программе бакалавриата, предполагающей расширенное поле научно-исследовательской и педагогической деятельности в сфере образования.

Вступительный экзамен проходит в форме тестирования. При подготовке к вступительному экзамену рекомендуется пользоваться учебниками по педагогике для студентов педагогических вузов и рекомендуемой литературой, представленной в конце настоящей программы.

Общая характеристика педагогической профессии

Представления о педагогической профессии в истории человеческой мысли. Требования государственного образовательного стандарта к личности и профессиональной компетентности педагога. Роль учителя в сохранении и развитии культуры. Личность педагога и предъявляемые к ней современные требования.

Педагогика как наука. Основные категории педагогики

Педагогика как область гуманитарного знания и как компонент культуры общества, ее функции. Становление и развитие педагогики как науки. Ее важнейшие деятели (Я.А. Коменский, И.Г. Герbart, И.Г. Песталоцци, К.Д. Ушинский и др.). Структура педагогической науки. Отрасли педагогики (социальная педагогика, коррекционная педагогика, педагогика ненасилия и др.). Связь педагогики с другими отраслями человекознания. Объект и предмет педагогики. Задачи педагогической науки. Основные категории педагогики: воспитание, обучение, образование, самовоспитание, социализация, образовательный процесс, педагогическая система, педагогическое взаимодействие.

Методология педагогической науки, методологические подходы в образовании.

Понятие о методологии педагогики. Философские основания педагогики. Виды и уровни педагогических исследований: философский, общенаучный, конкретно-научный, технологический. Специфика эмпирических и теоретических методов педагогического исследования. Методологические подходы к педагогическому исследованию и к образованию: культурологический, системно-деятельностный, личностно-ориентированный, компетентностный, аксиологический. Методологическая культура педагога.

Развитие идей гуманизма в мировой и отечественной педагогике

Гуманизация образования как ведущий принцип перестройки школьного образования. Человек как наивысшая нравственная ценность в гуманистической педагогике. Педагоги, внесшие вклад в развитие гуманистической педагогики (Л.Н. Толстой, Ш.А. Амонашвили, В.А. Сухомлинский, И.Г. Песталоцци, Я. Корчак и др.). Признаки гуманистической педагогики. Отличие гуманистической педагогики от авторитарной.

Основные идеи зарубежной педагогики необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания.

Зарубежные педагоги, внесшие вклад в индивидуализацию обучения, развития, воспитания «Дом радости» Витторино да Фельтре. Идея свободного воспитания Ж-Ж-Руссо. «Чистая доска» Дж. Локка. Адольф Дистервег – учитель всех немецких учителей. Я.А. Коменский как основоположник научной педагогики.

Сущность педагогической деятельности, ее признаки и виды

Сущность педагогической деятельности. Функции педагогической деятельности: коммуникативная, гностическая, прогностическая, организаторская, развивающая, исследовательская. Признаки и виды педагогической деятельности.

Целостный педагогический процесс. Законы и закономерности педагогического процесса

Сущность педагогического процесса, его двусторонний характер. Структура педагогического процесса, его компоненты: цель, формы, средства, содержание, методы, результат. Общие свойства и закономерности педагогического процесса: обусловленность общественными потребностями, экономическими. Взаимосвязь задач, содержания, форм и методов в педагогическом процессе.

Образование как социальное явление и педагогический процесс

Сущность образования как социального явления и как педагогического процесса. Характерные признаки образовательного процесса: двусторонний характер; совместная деятельность учителей и обучающихся; соответствие закономерностям возрастного развития учащихся. Школа как педагогическая (дидактическая) система. Понятие о системе образования, характеристика ее основных звеньев. Анализ состояния и пути реформирования современного образования (гуманизация, гуманитаризация, индивидуализация, профилизация и т. д.).

Дидактика как наука и её основные категории

Предмет дидактики. Общая и частная дидактика. Основные категории дидактики. Соотношение категорий: обучение, преподавание, учение, образование, самообразование. Инновационные процессы и тенденции развития дидактики. Современные теории обучения (дидактические концепции): теория развивающего обучения, теория проблемного обучения и т.д. Педагогика сотрудничества как основа личностно-ориентированного подхода в образовательном процессе.

Сущность процесса обучения

Обучение как составная часть целостного педагогического процесса, его сущность, противоречия, движущие силы. Образовательная, воспитательная, развивающая функции обучения. Единство преподавания и учения. Существенные признаки процесса обучения: двусторонний и личностный характер обучения; целостность и единство; специальная планомерная организация и управление; двусторонний характер; управление развитием и воспитанием учащихся.

Закономерности обучения

Понятие «закономерность» в педагогической науке. Педагогические закономерности как объективные, существенные, необходимые, общие и устойчивые повторяющиеся связи между компонентами педагогической системы. Внешние и внутренние закономерности обучения.

Принципы и правила обучения. Система дидактических принципов

Принципы обучения как основные требования к организации педагогического процесса. Основные принципы: культуросообразность; прочность; наглядность; целенаправленность; связь с жизнью и практикой; научность; доступность; систематичность; сочетание педагогического руководства с развитием инициативы и самостоятельности; уважение к личности ребенка. Я.А. Коменский, А. Дистервег о принципах обучения. Реализация принципов обучения в условиях современной системы образования.

Содержание образования. Факторы, влияющие на содержание образования

Содержание образования как фундамент базовой культуры личности. Исторические и современные тенденции его развития: гуманизация, целостность, преемственность образовательных программ (государственных и региональных). Содержание обучения в учебном плане, учебных программах, учебниках и учебных пособиях. Принципы и критерии отбора содержания образования.

Понятия «метод обучения» и «прием обучения». Классификации и характеристика методов обучения

Методы обучения как педагогическая категория, как элемент целостного педагогического процесса. Приемы и средства обучения. Проблема классификации методов обучения в дидактике. Суть различных подходов: по источнику знаний (наглядные, словесные, практические); по характеру познавательной деятельности учащихся (объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемное изложение, частично-поисковый, исследовательский методы); по дидактическим задачам и этапам процесса обучения (методы приобретения знаний, методы формирования умений и навыков, методы применения знаний, методы закрепления, методы проверки знаний, умений, навыков). Критерии выбора метода обучения.

Понятие «форма организации обучения». Урок как основная форма обучения

Исторический обзор организационных форм обучения (индивидуальная, индивидуально-групповая, классно-урочная). Многообразие форм обучения в различных системах образования. Классификация организационных форм обучения: по количеству учащихся, участвующих в процессе обучения (индивидуальные, групповые и коллективные); месту учебы учащихся (школьные и внешкольные занятия); по продолжительности учебных занятий (классные и внеклассные занятия). Особенности и признаки классно-урочной системы обучения, ее достоинства и недостатки. Особенности школьного урока. Дидактическая структура урока. Типы уроков по дидактическим целям: уроки ознакомления учащихся с новым материалом; уроки закрепления учебного материала; уроки обобщения и систематизации изученного; уроки формирования и закрепления практических умений и навыков; уроки проверки качественного усвоения изученного; комбинированные уроки.

Средства обучения

Средства обучения как материальные и идеальные объекты, использующиеся в образовательном процессе в качестве носителей информации и инструмента деятельности обучающего и обучаемого. Натуральные и идеальные средства обучения. Учебник как средство обучения. Функции учебника: обучающая, воспитательная, функция закрепления и контроля. Информационные средства обучения.

Педагогические технологии

Эволюция понятия «педагогическая технология». Педагогическая технология как последовательная, взаимосвязанная система действий педагога, направленных на решение педагогических задач; планомерное и последовательное воплощение на практике заранее спроектированного педагогического процесса. Структура педагогической технологии: концептуальная основа; содержательная часть (цели обучения – содержание учебного материала); процессуальная часть – технологический процесс. Технология проблемного обучения, характеристика ее структурных компонентов. Критерии педагогической технологии: воспроизводимость, концептуальность, системность, эффективность, управляемость. Классификация педагогических технологий (В.Г. Селевко): по характеру содержания (обучающие, воспитательные; светские, религиозные; общеобразовательные, профессиональные; гуманистические, технократические). По организационным формам: классно-урочные, альтернативные; академические, клубные; индивидуальные, групповые и т.д. По типу управления познавательной деятельностью: классическая лекционная, обучение с помощью ТСО. По категории обучающихся: массовая технология, компенсирующая, технологии работы с одаренными детьми и др. По подходу к ребенку: авторитарные, педоцентрические, личностно-ориентированные, технологии сотрудничества, свободного воспитания.

Понятие «контроль качества обучения» в системе диагностики качества обучения

Функции контроля знаний. Виды (текущий контроль, периодический, итоговый), методы и формы контроля (тестовый, устный, письменный). Методы самоконтроля. Рейтинговый контроль. Портфолио. Достоинства и недостатки рейтинговой системы. Образовательное и воспитательное значение систематической проверки и объективной оценки знаний учащихся. Оценка и отметка. Методика педагогической оценки.

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования и его структура. Требования к структуре ООП. Требования к условиям реализации ООП. Требования к результатам освоения ООП. Предметные, метапредметные и личностные результаты освоения ООП. Метапредметные результаты как универсальные учебные действия. Познавательные, коммуникативные и регулятивные универсальные учебные действия.

Оценивание проектной деятельности школьников

Учебный проект и его особенности. Дж. Дьюи – основоположник метода проектов в обучении. Структура учебного проекта. Оценка учебного проекта. Продукт как ключевой критерий при оценке учебного проекта.

Воспитание в системе целостного педагогического процесса

Классики отечественной и зарубежной педагогики о сущности и месте воспитания в формировании личности. Основные особенности процесса воспитания (целенаправленность, двусторонний характер, целостность, многофакторность, непрерывность). Воспитание как целенаправленное управление процессом развития личности, как специально организованная деятельность педагогов и воспитанников по реализации целей образования в условиях педагогического процесса и как социально организованный процесс интериоризации общечеловеческих ценностей (общественные нормы, требования, идеалы). Соотношение материальных и духовных ценностей в воспитании. Компоненты воспитательного процесса: целевой, содержательный, операционно-деятельностный, операционно-деятельностный. Отличие воспитания от обучения. Воспитание, самовоспитание, перевоспитание.

Современные воспитательные теории, концепции

Сущность воспитательной концепции. «Концепция гуманно-личностного воспитания» (Ш.А) Амонашвили). «Воспитание ребенка как человека культуры» (Е.В. Бондаревская). «Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России» (А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков). «Концепция системного построения процесса воспитания» (Л.Т. Новикова).

Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России как методологическая основа разработки и реализации Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Разделы концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России: «Национальный воспитательный идеал»; «Духовно-нравственное развитие и воспитание»; «Основные принципы организации духовно-нравственного развития и воспитания»; «Цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания».

Закономерности и принципы воспитания

Закономерный характер процесса воспитания. Характеристика закономерностей воспитательного процесса как объективно существующих, повторяющихся, устойчивых, существенных связей между явлениями, отдельными сторонами педагогического процесса. Особенности их проявления в ходе воспитательной работы. Понятие о принципах воспитания. Принципы воспитания как основополагающие теоретические положения, в которых отражены сущностные особенности воспитания. Основные требования к разработке, организации и проведению воспитательной работы, конкретизируемые в ряде

правил, рекомендаций. Принципы, направляющие конкретные действия педагога, обуславливающие эффективность воспитательной деятельности (ориентация на ценностные отношения; принципы субъективности, принятие ребенка как данности; единство, целостность и преемственность воспитательных воздействий). Принципы организации воспитания: гуманистическая направленность воспитания, персонификация, природосообразность, культуросообразность воспитания, эффективность социального взаимодействия учащихся в коллективах различного типа, концентрация воспитания на развитии социальной и культурной компетентности личности, дифференциация.

Содержание воспитания школьников

Цели воспитания в современной российской школе. Разностороннее и гармоничное развитие личности. Обусловленность содержания воспитания целями, задачами воспитательной системы. Национальное своеобразие воспитания. Содержание воспитания как формирование «базовой культуры личности». Понятие воспитанности человека. Направления воспитательной работы по ФГОС НОО: эстетическое, трудовое, экологическое и другие.

Система методов и приемов воспитания

Методы и приемы воспитания в системе целостного педагогического процесса. Подходы и классификации методов воспитания, их характеристика. Группы методов воспитания: стимулирования, организации деятельности, воздействия на сознание. Особенности использования методов убеждения и упражнения в воспитании школьников. Поощрение и наказание: их место в воспитательной системе, виды, классификация, условия эффективного применения. Педагогическое требование как метод воспитания. Виды и технология представления требования. Взаимосвязь методов воспитания. Факторы, влияющие на оптимальный выбор и применение конкретного метода.

Воспитательная система

Сущность понятия «воспитательная система», его отличие от понятий «система воспитания», «система воспитательной работы». Характеристика структурных компонентов воспитательной системы (цель, задачи; общность людей, реализующих данные цели; системообразующая деятельность, их содержание и формы организации; материально-техническая база; среда).

Педагогика личности и коллектива. Теория коллектива А.С. Макаренко

Детский воспитательный коллектив и его роль в формировании личности. Ведущие идеи коллективного воспитания, разработанные в трудах А.С. Макаренко. Основные признаки коллектива как особого социально-педагогического объединения, способного специфическим образом влиять на развитие ребенка. Коллектив как объект и как субъект воспитания. Этапы формирования коллектива: становление коллектива, усиление влияния актива, расцвет коллектива.

Организация внеурочной деятельности младших школьников

Внеурочная деятельность как образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования. Направления внеурочной деятельности: общекультурное, общеинтеллектуальное, духовно-нравственное, спортивно-оздоровительное. Формы организации внеурочной деятельности.

Программа развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России».

Сущность всероссийской программы «Орлята России». Методологическая основа программы «Орлята России» - воспитание в коллективно-творческой деятельности. Направленности КТД. Ценностные основания Программы. Тезаурус основных понятий. Треки: «орлёнок-эрудит», «орлёнок-мастер», «орлёнок-доброволец», «орлёнок-спортсмен», «орлёнок-эколог», «орлёнок-Хранитель исторической памяти», «орлёнок-лидер».

Детские общественные объединения

Сущность детского общественного объединения. Задачи, содержание, формы организации работы с детьми в общественных объединениях. Детское движение как форма общественного объединения и совокупность координированных действий детей и взрослых. Признаки детского движения. «Юнармия», «Движение первых».

Специальная педагогика как наука, ее предмет, объект, цель и задачи

Специальная педагогика как отрасль педагогики. Становление и развитие специальной педагогики. Отрасли специальной педагогики. Связь специальной педагогики с другими отраслями человекознания. Объект и предмет специальной педагогики. Задачи специальной педагогики. Основные понятия специальной педагогики: коррекция, реабилитация, абилитация, компенсация, дефект, ОВЗ.

Психолого-педагогическая характеристика детей с ограниченными возможностями здоровья

Дети с ограниченными возможностями здоровья как субъекты образования. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ОВЗ: с нарушениями слуха, с нарушениями зрения, с интеллектуальными нарушениями, с задержкой психического развития, с расстройством аутистического спектра. Общие вопросы обучения и воспитания детей с ОВЗ.

Понятие инклюзивного образования. История инклюзивного образования в России и в мире.

Сущность инклюзии и инклюзивного образования. Формы инклюзии: полная, частичная, интегративное обучение. Адаптированная образовательная программа и её варианты. Установки учителя, реализующего инклюзивную практику.

Обучение и воспитание детей с ОВЗ и особыми образовательными потребностями

Дети с особыми образовательными потребностями как субъекты инклюзивного образования. Одаренные дети, дети с опытом миграции. Отличие обучающихся с ОВЗ и с ООП. Специфика проведения урока в инклюзивном классе. Алгоритм предоставления письменных и устных заданий на уроке в инклюзивном классе. Психолого-педагогическое сопровождение субъектов инклюзивного образовательного

Работа с семьей школьников как направление педагогической деятельности учителя

Семья как фактор социализации личности. Семья – воспитательный коллектив. Стили семейного воспитания (по А.С. Макаренко). Усвоение ребенком в семье норм и правил поведения в обществе. Педагогические основы взаимодействия школы и семьи. Типы семей, особенности работы с ними. Цель работы с семьей обучающихся. Формы работы учителя с семьей.

Педагогические задачи в профессиональной деятельности учителя

Сущность и специфика педагогической задачи. Типы педагогических задач и их характеристика. Этапы решения педагогической задачи: анализ педагогической ситуации, планирование педагогической работы, конструирование педагогического процесса, анализ проделанной педагогической работы.

Профессионально-педагогическая культура педагога. Профессионально значимые личностные качества педагога

Культурологический и акмеологический подходы к изучению личности педагога. Сущность профессионально-педагогической культуры педагога и её структура: технологический, аксиологический, методологический компоненты. Профессионализм как совокупность личностных характеристик человека, необходимых для успешного выполнения педагогической деятельности.

Профессиональная компетентность и компетенция педагога

Сущность понятия «профессионально-педагогическая компетентность». Структурные компоненты данного понятия: профессионально-образовательный,

профессионально-деятельностный и профессионально-личностный. Характеристика структурных компонентов. Дефиниция понятий «компетенции» и «компетентность». Универсальные, общепрофессиональные, профессиональные компетенции педагога. Роль педагогического творчества в становлении педагогической компетентности учителя.

Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего основного общего, среднего общего образования (воспитатель, учитель)»

Профессиональный стандарт «Педагог» как документ, который устанавливает профессиональные знания и умения, определённый уровень квалификации. Структура профессионального стандарта «Педагог». Обобщенные трудовые функции. Трудовые функции.

Литература

1. Володин, В.В. Методологическая основа всероссийской программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России» / В.В. Володин // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. – 2024. – № 8 (191). – С. 11-20. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/metodologicheskaya-osnova-vserossiyskoy-programm-y-razvitiya-sotsialnoy-aktivnosti-obuchayushchisya-nachalnyh-klassov-orlyata>
2. Глухов, В.П. Основы специальной педагогики и специальной психологии : учебник для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 323 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-13973-0. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/517221>
3. Землянская, Е. Н. Теоретические основы организации обучения в начальных классах : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Н. Землянская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 251 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15825-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/567319>
4. Коджаспирова, Г. М. Основы педагогики : учебник для среднего профессионального образования / Г. М. Коджаспирова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 151 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-21069-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/559270>
5. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 227 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18761-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/560689>

Разработчик: Володин В.В., кандидат педагогических наук, старший преподаватель