

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

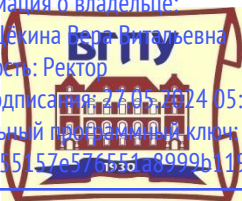
ФИО: Шекина Верра Витальевна

Должность: Ректор

Дата подписания: 21.05.2024 05:26:33

Уникальный идентификатор документа:

a2232a55157e576551a8999b1190892af55989420420510001571a414e57789



**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования**

**«Благовещенский государственный педагогический университет»**

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

**Рабочая программа дисциплины**

**УТВЕРЖДАЮ**

**Декан**

**историко-филологического факультета**

**ФГБОУ ВО «БГПУ»**

**В.В. Гуськов**

**«01» сентября 2022 г.**

**Рабочая программа дисциплины  
АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ НОВЕЙШЕЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ИСТОРИИ**

**Направление подготовки  
44.04.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

**Профиль  
ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Уровень высшего образования  
МАГИСТРАТУРА**

**Принята на заседании кафедры  
истории России и специальных исторических дисциплин  
(протокол № 9 от «26» мая 2022 г.)**

**Благовещенск 2022**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА .....</b>	<b>3</b>
<b>2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ .....</b>	<b>5</b>
<b>3 СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ (РАЗДЕЛОВ) .....</b>	<b>6</b>
<b>4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>6</b>
<b>5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ .....</b>	<b>9</b>
<b>6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА.....</b>	<b>12</b>
<b>7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ .....</b>	<b>32</b>
<b>8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ .....</b>	<b>32</b>
<b>9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ .....</b>	<b>33</b>
<b>10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА .....</b>	<b>35</b>
<b>11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ .....</b>	<b>36</b>

## 1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**1.1 Цель дисциплины:** анализ и изучение актуальных проблем новейшей отечественной истории, управления образованием и учебными организациями, проведения мониторинга учебного процесса, а также формирование знаний, умений и навыков для работы в образовательном правовом пространстве.

### **1.2 Место дисциплины в структуре ООП:**

«Актуальные проблемы новейшей отечественной истории» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений Блока Б1. (Б1.В.10).

Дисциплина «Актуальные проблемы новейшей отечественной истории» органично продолжает изучение материала, полученного магистрантами по «Современным проблемам науки и образования», «Инновационным процессам в образовании», «Теории и методологии истории», «Актуальным вопросам истории России», «Новейшей отечественной истории» развивает знания, умения, навыки, сформированные на предыдущем уровне обучения (бакалавр).

Освоение дисциплины «Актуальные проблемы новейшей отечественной истории» является звеном в цепи гуманитарных, социальных и экономических дисциплин, преподавание которых базируется на знании общекультурных механизмов, позволяющих осуществить прохождения учебной и производственной практики, а также подготовку и написании выпускной квалификационной работы.

**1.3 Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:** УК-5, ОПК-4, ПК-1.

– **УК-5.** Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

- УК-5.1 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ;

- УК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования;

- УК-5.3 Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции;

– **ОПК-4.** Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

- ОПК-4.2 Умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку;

- ОПК-4.3 Владеет методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.);

– **ПК-1.** Способен использовать профессиональные знания и умения в реализации целей современного социально-гуманитарного образования.

- ПК-1.1 Знает: особенности профессиональной деятельности педагогов; особенности современного образовательного процесса в области социально-гуманитарного знания.

- ПК-1.2 Умеет: отбирать и использовать приемы проектирования и реализации образовательных программ в различных образовательных средах, проектировать и организовывать образовательный процесс с учетом современных требований.

**1.4 Перечень планируемых результатов обучения.** В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

– **знать:**

- движущие силы и основные закономерности историко-культурного развития человека и общества;
- место человека в историческом процессе, политической организации общества;
- основные методы исторического познания и теории, объясняющие исторический процесс;
- основные этапы и ключевые события истории России и всеобщей истории;
- ключевые исторические события и явления социально-экономической и политической истории, культурного развития;
- современные подходы к изучению исторических процессов и явлений на локальном, национальном, глобальном уровнях;
- основные закономерности развития человеческого общества от его возникновения до становления древнейших государств, основываясь на исторических источниках;
- особенности регионального развития материальной и духовной культуры общества для каждой из исторических эпох;
- принципы формационного и цивилизационного подходов к изучению истории, основные формы государственного и общественного строя и их эволюцию;
- особенности использования методов исторической науки при анализе исторических документов и фактов различных периодов времени.
- особенности историко-культурологического, антропологического анализа событий, процессов и явлений прошлого;

– **уметь:**

- осознавать социокультурные различия в современном мире, опираясь на знание мировой и отечественной истории, основных философских и этических учений;
- аргументировано анализировать проблемы мировоззренческого, нравственного, общественного и личностного характера;
- преобразовывать историческую информацию в историческое знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма;
- выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий;
- анализировать различные источники по истории;
- анализировать исторические проблемы, устанавливать причинно-следственные связи, выявлять общие и специфические черты сравниваемых исторических событий и явлений;
- анализировать исторические проблемы, устанавливать причинно-следственные связи, выявлять общие черты различия сравниваемых исторических событий и явлений;
- проводить комплексный анализ исторической информации различного рода источников, в т.ч. археологических;
- осуществлять внешнюю и внутреннюю критику источника;
- анализировать исторические проблемы, устанавливать причинно-следственные связи, выявлять общие черты и различия сравниваемых исторических событий и явлений и применять приемы и навыки критики исторического источника;
- анализировать содержание и формы государственных и общественных институтов в различных эпохах;

– **владеть:**

- систематизировать историко-культурную информацию;
- приемами критической оценки исторической литературы;
- навыками осуществления сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции;
- историческими понятиями и терминами;

- навыком работы с историческими источниками;
- приемами анализа исторических событий, явлений и процессов в их пространственно-временной характеристике
- историческими понятиями и терминами;
- навыками работы с историческими источниками;
- технологиями научного анализа, использования и обновлений знаний по истории
- приемами анализа исторических событий, явлений и процессов в их темпоральной характеристике;
- историческими понятиями и терминами;
- технологиями научного анализа, использования и обновления знаний по истории;
- навыками работы с историческими источниками.

**1.5 Общая трудоемкость дисциплины** «Актуальные проблемы новейшей отечественной истории» составляет 4 зачётных единиц. (144 ч.).

Программа предусматривает изучение материала на лекциях и практических занятиях. Предусмотрена самостоятельная работа обучающихся: по темам и разделам. Проверка знаний осуществляется фронтально, индивидуально.

#### **1.6 Объем дисциплины и виды учебной деятельности**

##### **Объем дисциплины и виды учебной деятельности (очная форма обучения)**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Всего часов</b>	<b>Семестр 2</b>
Общая трудоемкость	144	144
Аудиторные занятия	18	18
Лекции	4	4
Практические занятия	14	14
Самостоятельная работа	117	117
Вид итогового контроля	экзамен (9 ч.)	экзамен (9 ч.)

## **2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

### **2.1 Очная форма обучения**

#### **Учебно-тематический план**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование разделов (тем)</b>	<b>Всего часов</b>	<b>Контактная работа</b>		<b>Самостоятельная работа</b>
			<b>лекции</b>	<b>практические занятия</b>	
1.	Введение в актуальную проблематику новейшей отечественной истории.	40	2	2	36
2.	Наша страна в конце XX века	52	0	6	40
3.	Наша страна в начале XXI века	52	2	6	41
<b>Всего за 3 семестр (экзамен 36 ч.):</b>		144	4	14	117
<b>ИТОГО</b>		144	4	14	117

#### **Интерактивное обучение по дисциплине**

<b>№</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Вид занятия</b>	<b>Форма интерактивного занятия</b>	<b>Кол-во часов</b>
1.	Введение в актуальную проблематику новейшей отечественной истории.	ПР	Работа в малых группах «Проектирование модели исторической реконструкции» и составление срав-	2

			нительных таблиц по истории.	
2.	Наша страна в конце XX века	ПР	Кейсы (ситуационные задачи) по историческим реконструкциям.	2
3.	Наша страна в начале XXI века	ЛК	Лекция с заранее запланированными ошибками	2
	<b>Итого</b>			<b>6</b>

### 3 СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ (РАЗДЕЛОВ)

#### **Тема 1. Введение в актуальную проблематику новейшей отечественной истории.**

Основные проблемы новейшей истории и их историография. Развал Советского Союза: смена политической системы и её трансформация в 1990-е годы. Социально-экономические реформы в России 1990-х годов. Внутриполитическая ситуация в России в конце XX – начале XXI века. Внешняя политика России в конце XX – начале XXI века.

#### **Тема 2. Наша страна в конце XX века**

Перестройка. ГКЧП. Шоковая терапия и приватизация. Политическая жизнь 1990-х годов. Думские и президентские выборы. Власть и крупный бизнес. Военные действия на Кавказе.

#### **Тема 3. Наша страна в начале XXI века**

Внутриполитическая ситуация в России в XXI веке. Умиротворение Кавказа. Равноудаление олигархов. Вертикаль власти. Думские и президентские выборы. Преодоление экономического кризиса. Протесты оппозиции. Крупнейшие спортивные форумы.

Внешняя политика России в XXI веке. Попытки сближения с Западом. Восточный вектор внешней политики. Украинский кризис. Ответ на санкции. СВО.

### **4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **4.1 Общие методические рекомендации**

Содержание методических рекомендаций отражает ряд важных аспектов:

- рекомендации по использованию материалов учебной дисциплины;
- советы по планированию и организации времени, необходимого для её изучения;
- рекомендации по работе с литературой;
- разъяснения по работе с текстовой системой курса, по выполнению домашних заданий;

Практикум по дисциплине включает:

- тематику и план практических занятий;
- краткие теоретические и учебно-методические материалы по каждой теме, позволяющие студенту ознакомиться с вопросами, обсуждаемыми на практическом занятии;
- контрольные вопросы по материалу практических занятий;
- перечень необходимых понятий и терминов;
- список литературы, необходимой для целенаправленной подготовки студентов к каждому семинарскому занятию;

Материалы практикума направлены на глубокое изучение важнейших проблем правового регулирования образовательного процесса, предусматривают сочетание аудиторных и внеаудиторных форм организации учебного процесса.

Основное предназначение дидактических материалов – помочь магистрантам организовать самостоятельную подготовку по учебному курсу, провести самоконтроль умений и знаний, получить чёткое представление о предстоящих формах контроля.

## **4.2 Методические рекомендации по подготовке к лекциям**

Приступая к изучению дисциплины, студент должен иметь общие представления об объекте, предмете, методах, и структуре данной дисциплины; о ее месте в системе общественных наук и ее соотношении с другими науками; о ее практическом применении в педагогической деятельности; о характере научной и учебной литературы, которую предстоит изучить. Продуманная и целенаправленная подготовка к лекции закладывает необходимые основы для глубокого восприятия лекционного материала.

Самостоятельная работа начинается до прихода магистранта на лекцию. Многие студенты активно используют «систему опережающего чтения», то есть предварительно прочитывают лекционный материал, содержащийся в учебниках и учебных пособиях, закладывают базу для более, глубокого восприятия лекции.

Другой формой самостоятельной работы студента является посещение лекции, внимательное слушание выступления лектора и конспектирование основных теоретических положений лекции. Внимательное слушание лекции, уяснение основного её содержания, краткая, но разборчивая запись лекции – неременное условие успешной самостоятельной работы каждого студента. Поэтому студенты, присутствующие на лекциях по «Актуальные проблемы новейшей отечественной истории», обязаны не только внимательно слушать преподавателя, но и конспектировать излагаемый им материал, основные теоретические положения, рассуждения, излагаемые лектором. Конспекты лекций дают студенту возможность пользоваться записями при самостоятельной подготовке к семинарам и экзамену, глубже и основательней вникать в существо излагаемых в лекции вопросов, лучше усваивать и запоминать теоретический материал.

Конспектирование представляет собой сжатое и свободное изложение наиболее важных вопросов темы, излагаемой в лекциях по исторической антропологии. Рекомендуется высказываемые лектором положения записывать своими словами. Качество записи лекции, во многом зависит от навыков конспектирующего, от его общей подготовки и умения излагать преподносимое преподавателем своими словами.

Необходимо выработать собственную модель написания слов, но при этом избегать ненужных сокращений, чтобы не запутаться. Если существует необходимость прибегнуть к сокращению, то надо употреблять общепринятые сокращения.

## **4.3 Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям**

Важной формой самостоятельной работы студента является систематическая и планомерная подготовка к практическому занятию. Наличие разборчивого, краткого конспекта лекции, содержащего новые теоретические знания и фактический материал, позволят студенту задуматься над прочитанным, изучить специальную литературу по теме лекции, приобщиться к работе с историческими документами, интересоваться источниками, для объяснения событий, явлений, процессов, уметь толковать их.

После лекции студент должен познакомиться с планом практического занятия или с соответствующей темой занятия по программе курса. Он изучает обязательную и дополнительную литературу, в процессе чтения и конспектирования. Разъяснения по всем вопросам студенты получают в конце предыдущего практического занятия, когда преподаватель объявляет очередную тему и кратко рассказывает, как к ней готовиться.

Подготовка к практическому занятию требует чтения рекомендуемых источников и монографических работ, их реферирования, подготовки докладов и сообщений. Одна из главных составляющих внеаудиторной подготовки – работа с книгой. Она предполагает: внимательное прочтение, критическое осмысление содержания, обоснование собственной позиции по дискуссионным моментам, постановки интересующих вопросов, которые могут стать предметом обсуждения на семинаре. Самостоятельная работа над книгой всегда требует, чтобы студенты усваивали содержание материала (главные мысли, ключевые идеи, представления, понятия и категории, закономерности и т.д.). Усвоенный материал по возможности нужно выражать своими словами.

Успешному осуществлению внеаудиторной самостоятельной работы способствуют консультации и коллоквиумы (собеседования). Они обеспечивают связь между студентом и преподавателем (по ним преподаватель судит о трудностях, возникающих у студентов в ходе учебного процесса, о степени усвоения предмета, о необходимой помощи, для устранения пробелов в знаниях) и используются для осуществления контрольных функций.

#### **4.4 Методические указания к самостоятельной работе студентов**

Учебные занятия в вузе, как бы они хорошо ни проводились, не могут обеспечить высокого качества подготовки педагога, отвечающего современным социальным запросам. Самостоятельная работа студента должна выражаться в активных формах и методах обучения, в сотрудничестве студента с преподавателем. Успех овладения материалом данного курса зависит от того, насколько правильно он организует работу над учебным материалом, насколько успешно сочетает лекции с практическими занятиями и самостоятельной работой.

В целях оптимальной организации самостоятельной работы студенту предлагается ряд рекомендаций. Получив задание и разобравшись в нем, студент обязан принять меры к обеспечению себя необходимыми учебными пособиями: литературой, сборниками документов и т.д. Важно к обеспечению себя пособиями приступить своевременно, т.е. немедленно после получения задания или окончания аудиторных занятий. В указанное время студент может посетить библиотеку, читальный зал, обратиться к электронным ресурсам. Нельзя откладывать эти меры на канун занятий, так как к этому времени литература может быть разобрана.

В последние годы в вузах страны получили широкое распространение электронные базы данных, призванные помочь научному и учебному процессу. В ФГБОУ ВПО «БГПУ» имеется возможность пользоваться основательными электронными базами РГБ, библиотеки им. Ушинского и др.

Среди всех учебных пособий для подготовки к практическим занятиям особое место занимают конспекты лекций. Их наличие – непреложное условие всякой самостоятельной работы. Они вводят в курс подлежащей изучению темы и часто содержат обстоятельное разрешение самых актуальных практических вопросов. В отличие от всех других учебных пособий конспекты лекций характеризуются новизной материала специально предназначенного для аудиторных занятий. Студент обязан иметь конспекты лекций, если он серьезно намерен приобрести глубокие знания по профилю.

Особое внимание при организации самостоятельной работы следует уделить планированию подготовки. Планирование – важный фактор организации самостоятельной работы. Оно, во-первых, позволяет видеть перспективу работы, выявлять, распределять время и использовать его по своему усмотрению. Во-вторых, оно дисциплинирует, подчиняет поведение студента целям учебы. В связи с этим обязательно следует планировать свою самостоятельную работу в пределах недели. После того, как составлен план, его следует строго выполнять.

Правильно учитывая свое время и распределяя его в соответствии с расписанием занятий, студент при строгом соблюдении намеченного плана сможет выделить достаточное количество часов для самостоятельной работы по истории.

#### **4.5 Методические рекомендации по подготовке к экзамену**

Цель экзамена оценить уровень сформированности компетенций студентов за полный курс или часть (раздел) дисциплины в рамках промежуточного контроля. Он является формой проверки знаний, умений и навыков по учебной дисциплине. По результатам экзамена выставляется дифференцированная оценка («неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично»). Время проведения экзамена устанавливается в соответствии с учебным планом и в объеме рабочей программы дисциплины.

Приступая к изучению учебной дисциплины, студентам следует ознакомиться с тематикой вопросов и объемом материала, выносимых на экзамен, а также с литературой,



необходимой для подготовки к данной форме промежуточного контроля. Необходимо, чтобы все студенты имели чёткое представление о требованиях и критериях выставления экзаменационной оценки.

При оценке знаний, умений и навыков на экзамене учитываются: межсессионная аттестация, посещаемость учебных занятий, участие в работе на практических занятиях, выполнение контрольных работ и заданий самостоятельной работы. Если студент пропустил более 50% занятий, не выполнил установленный объём самостоятельной работы, систематически не готовился к практическим занятиям, преподаватель задать дополнительные вопросы к экзаменационному билету. Экзамен может проводиться в устной, тестовой и письменной форме.

#### **4.6 Типы учебных заданий, формы обучения и оценки:**

Для подготовки к практическим занятиям и в ходе самостоятельной работе могут использоваться различные средства обучения

*Типы учебных заданий:*

- чтение специальной литературы;
- поиск материалов в библиотеках и в сети Интернет;
- обзор литературы;
- реферат, эссе;
- совместная работа с другими студентами над решением задач;
- подготовка и проведение презентаций;
- обмен вопросами и информацией с другими студентами с использованием разнообразных способов коммуникации

*Формы обучения:* лекция, практическое занятие, консультации, самостоятельная работа, интерактивное дистанционное обучение.

*Форма промежуточного контроля:* экзамен.

#### **Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов по дисциплине (заочная форма обучения)**

<b>№</b>	<b>Наименование раздела (темы)</b>	<b>Формы/виды самостоятельной работы</b>	<b>Количество часов, в соответствии с учебно-тематическим планом</b>
1.	Введение в актуальную проблематику новейшей отечественной истории.	Чтение специальной литературы. Поиск материалов в библиотеках и в сети Интернет.	36
2.	Наша страна в конце XX века	Работа с источниками и монографической литературой. Графическое представление изучаемого материала.	40
3.	Наша страна в начале XXI века	Поиск фактического материала в специализированных изданиях, библиотеках и в сети Интернет Работа со справочной литературой.	41
<b>ИТОГО</b>			<b>117</b>

### **5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**Тема 1. Основные проблемы новейшей отечественной истории и их историография.**

**Содержание:**

1. Перестройка: научный дискурс и историографические оценки.

2. Субъективные и объективные причины распада СССР. Оценка процесса в исторической литературе.
3. Реформы 1990-х годов в России. Историография вопроса и политический контекст.
4. Внутриполитическая жизнь России в XXI веке. Осмысление в современной публицистике и историографии её основных этапов.
5. Внешнеполитический курс России в конце XX – XXI веках. Основные направления, стратегия и тактика в оценке отечественной и зарубежной историографии.
6. Роль личности в истории. Историография деятельности политических лидеров: М.С. Горбачёв, Б.Н. Ельцин, В.В. Путин.

## **Тема 2. Развал Советского Союза: смена политической системы и её трансформация в 1990–1991-е годы.**

### **Содержание:**

1. Причины и основные этапы Перестройки. Изменение её характера в силу объективных и субъективных причин.
2. Политика «ускорения»: «антиалкогольная кампания»; «борьба с нетрудовыми доходами»; «госприёмка»; «борьба с коррупцией».
3. «Золотой век» перестройки: «гласность»; «кооперация»; «новое мышление»; сепаратизм «национальных окраин».
4. Дестабилизация политической жизни: съезды народных депутатов; товарный дефицит; реформа Павлова; антисоветские настроения; утрата статуса сверхдержавы; «парад суверенитетов», многопартийность и институт президентства.
5. Политический процесс в 1990–1991 годы: борьба РСФСР за суверенитет; стремление к независимости республик от союзной власти; усилия союзного руководства по сохранению СССР (референдум, союзный договор). ГКЧП. Ликвидация КПСС. Распад СССР.

## **Тема 3. Социально-экономические и политические реформы в России 1990-х годов.**

### **Содержание:**

1. Системный социально-экономический кризис: «шоковая терапия» Е.Т. Гайдара («либерализация цен», «свобода торговли»); гиперинфляция и дефицит госбюджета; резкий спад производства; падение жизненного уровня значительной части населения; безработица. массовые задержки зарплат; чековая приватизация; рост теневой экономики; финансовые пирамиды; коммерциализация науки и культуры
2. Этапы формирования новой политической системы. Противостояние Верховного Совета и Президента 1992-1993 гг.. Конституция РФ 1993 года. Конфронтация Госдумы и Президента 1994-1996 годы. Выборы в Госдуму. Выборы Президента.
3. Попытки стабилизации социально-экономической системы во 2-й пол. 1990-х гг. «Олигархический капитализм». Сбалансированность бюджета, поддержание курса рубля. «Семибанкирщина». Залоговые аукционы. «Дефолт». Обострение энергетического кризиса. Антикризисное правительство Е.М. Примакова и начало промышленного роста. Обострение отношений с Западом и ситуации на Кавказе. Конец эпохи Б.Н. Ельцина.
4. КТО на Северном Кавказе в 1990-е – нач. 2000-х гг.: причины, характер, основные этапы и результаты. Первая чеченская война. Хасавюртовский мир. Вторая чеченская война. Нападение на Дагестан. Теракты.

## **Тема 4. Внутриполитическая ситуация в России в конце XX – начале XXI века.**

### **Содержание:**

1. Президентство В.В. Путина 2000–2008 годы. Партийное строительство и выборы. Налоговая реформа, Сокращение бартера и безработицы. Равноудаление олигархов.

Административная и военная реформы. Монетизация льгот Укрепление вертикали власти. Социально-экономическая стабилизация

2. Президентство Д.А. Медведева 2008–2012 годы. Военный конфликт в Закавказье. Изменения в Конституции 2008 года. Реализация нацпроектов. Россия и мировой экономический кризис. Выборы в Госдуму 2011 года. Протесты либеральной оппозиции, поддержанные Западом.

3. Президентство В.В. Путина 2012–2024 годы. Третий срок президентства Владимира Путина – 2012–2018 годы. Правительство Дмитрия Медведева – 2012–2020 годы. Начало экономического кризиса в России – 2014 год. Зимние Олимпийские игры в Сочи. Госпереворот на Украине. Присоединение Крыма. Ввод украинских войск на территории ЛДНР – гражданская война. 16 марта по результатам референдума Крым вошел в состав России. Судебная реформа в России 2014 года.

4. Четвёртый срок президентства Владимира Путина – 2018–2024 годы. ЧМ по футболу 2018 в России. Пенсионная реформа и повышение НДС. 15 января 2020 года – отставка Правительства Медведева. 2020 год – настоящее время – Председателем правительства является Михаил Мишустин. Covid-19: введение режима обязательной самоизоляции в России. 1 июля 2020 года – Референдум о внесении поправок в Конституцию РФ: президентские сроки Путина были обнулены. 17-19 сентября 2021 года – Выборы в Государственную Думу. 24 февраля 2022 г. – начало СВО.

## **Тема 5. Внешняя политика России в конце XX – начале XXI века.**

### **Содержание:**

1. Внешняя политика СССР в 1985–1991 годы. Новое политическое мышление. Улучшение отношений с Западом. Советско-американские договоры (РСМД -1987; СНВ -1991; об обычных ВС в Европе). Ликвидация гонки вооружений. Отказ от вмешательства в дела соцстран. Вывод войск из Афганистана. Объединение Германии. Падение просоветских режимов в Восточной Европе. Ликвидация СЭВ и ОВД.

2. Внешняя политика России в 1992–1999 годы. Первый период (А.В. Козырев) 1992-1996 гг. – «атлантизм». Расширение НАТО на Восток. G-7. Второй период (Е.М. Примаков) 1996-1998 гг. – многополярность («многовекторность»). Вступление в АТЭС (1998). Югославский кризис. Россия и постсоветское пространство.

3. Внешняя политика России в 2000–2008 годы. Новая концепция внешней политики России. Равноправные отношения согласования экономических, политических, военных и других вопросов. Создание Совета Россия – НАТО. СНВ-2, СНВ-3. Поддержка западных стран в борьбе с международным терроризмом. Договор о партнёрстве с Китаем. Смена парадигм в мировой политике, ввиду окончания «холодной войны». Переход от биполярной системы международных отношений к многополярной. Появление нового направления – отношения с СНГ. Мюнхенская речь В.В. Путина.

4. Внешняя политика России в 2008–2012 годы. Операция по принуждению Грузии к миру. Обострение проблемы Курильских островов. Ливийский кризис. Пролонгация присутствия Черноморского флота на Украине. Перезагрузка отношений с США.

5. Внешняя политика России в 2012–2022 годы. Вступление в ВТО. Экономический кризис 2014-2017 гг. Олимпиада в Сочи. Присоединение Крыма. Санкции против России. Обострение ситуации вокруг ДНР и ЛНР Минские соглашения. 1 января 2015 года - Организация Евразийского экономического союза (ЕАЭС) Военная помощь Сирии. Чемпионат мира по футболу в России. Имплементация Минских соглашений. Формула Штайнмаера. СВО.

## 6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА

### 6.1 Оценочные средства, показатели и критерии оценивания компетенций

Индекс компетенции	Оценочное средство	Показатели оценивания	Критерии оценивания сформированности компетенций
УК-5 ОПК-4 ПК-2	Контрольная работа	Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)	Студент выполнил менее половины работы или допустил в ней более трёх грубых ошибок
		Пороговый – 60-74 баллов (удовлетворительно)	Студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил в ней: 1) не более двух грубых ошибок; 2) или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочёта; 3) или не более двух-трёх грубых ошибок
		Базовый – 75-84 баллов (хорошо)	Студент выполнил работу полностью, но допустил в ней: 1) не более одной грубой ошибки и одного недочёта; 2) или не более двух недочётов
		Высокий – 85-100 баллов (отлично)	Студент: 1) выполнил работу без ошибок и недочётов; 2) допустил не более одного недочёта
	Тест	Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)	до 60% баллов за тест
		Пороговый – 60-74 баллов (удовлетворительно)	от 61% до 74% баллов за тест
		Базовый – 75-84 баллов (хорошо)	от 75% до 84% баллов за тест
		Высокий – 85-100 баллов (отлично)	более 85% баллов за тест

## 6.2 Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Промежуточная аттестация является проверкой всех знаний, навыков и умений обучающихся, приобретённых в процессе изучения дисциплины. Формой промежуточной аттестации по дисциплине является экзамен.

Для оценивания результатов освоения дисциплины применяется следующие критерии оценивания.

### Критерии оценки ответа на экзамене:

Экзамен проводится преподавателем в устной, письменной или тестовой форме. По результатам экзамена выставляется дифференцированная оценка («неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично»). Оценка экзамена должна быть объективной и учитывать качество ответов студента на основные и дополнительные вопросы, так же результаты предыдущей межсессионной аттестации и текущую успеваемость студента в течение семестра. Преподаватель имеет право задавать студенту дополнительные вопросы по всему объёму изученной дисциплины.

При выставлении экзаменационной оценки учитываются:

- соответствие знаний студента по объёму, научности и грамотности требованиям дисциплины;
- самостоятельность и творческий подход к ответу на экзаменационные вопросы;
- систематичность и логичность ответа;
- характер и количество ошибок;
- умение применять теоретические знания к решению практических задач различной трудности;
- знание основной и дополнительной литературы;
- степень владения понятийным аппаратом

Оценки «отлично» заслуживает обучающийся, если он в своём ответе:

- 1) показал всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, предусмотренного программой дисциплины;
- 2) знакомому с различными видами источников информации по дисциплине;
- 3) умеет творчески, осознанно и самостоятельно выполнять задания, предусмотренные программой дисциплины;
- 4) свободно владеет основными понятиями и терминами по дисциплине;
- 5) безупречно выполнил в процессе изучения дисциплины все задания, которые были предусмотрены формами текущего контроля.
- 6) самостоятельно и свободно применяет полученные знания при анализе и решении практических задач;

Оценки «хорошо» заслуживает обучающийся, если он в своём ответе:

- 1) показал знание учебного материала, предусмотренного программой, в полном объёме, при наличии отдельных недочётов;
- 2) успешно выполнил все задания, предусмотренные формами текущего контроля;
- 3) показал систематический характер знаний по дисциплине и способность самостоятельно пополнять и обновлять знания в ходе учебы;
- 4) имеет хорошее представление об источниках информации по дисциплине;
- 5) знает основные понятия по дисциплине;
- 6) стремится самостоятельно использовать полученные знания при анализе и решении практических задач.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он в своём ответе:

- 1) показал знание основного учебного материала, предусмотренного программой дисциплины, в объеме, необходимом, для дальнейшей учебы и работы по специальности;
- 2) имеет общее представление об источниках информации по дисциплине;

- 3) справился с выполнением большей части заданий, предусмотренных формами текущего контроля;
- 4) допустил ошибки при выполнении экзаменационных заданий;
- 5) имеет общее представление об основных понятиях по дисциплине;
- 6) работает под руководством преподавателя при анализе и решении практических задач.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он в своём ответе:

- 1) показал серьёзные пробелы в знании основного материала, либо отсутствие представления о тематике, предусмотренной программой дисциплины,
- 2) допустил принципиальные ошибки в выполнении экзаменационных заданий;
- 3) не выполнил большую часть заданий, предусмотренных формами текущего контроля;
- 4) имеет слабое представление об источниках информации по дисциплине или не имеет такового полностью;
- 5) показал отсутствие знаний основных понятий по дисциплине;
- продemonстрировал неспособность анализировать и решать практические задачи.

### **6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения дисциплины**

#### **Образец комплекта вопросов для контрольной работы**

1. Перестройка: историографические оценки.
2. Субъективные и объективные причины распада СССР.
3. Реформы 1990-х годов в России.
4. Внутриполитическая жизнь России в XXI веке.
5. Внешнеполитический курс России в конце XX – XXI веках.
6. Причины и основные этапы Перестройки.
7. Политический процесс в 1990–1991 годы. Распад СССР.
8. Системный социально-экономический кризис 1992–1993
9. Конфронтация Госдумы и Президента 1994–1996 годы. Выборы Госдумы и Президента.
10. Попытки стабилизации социально-экономической системы во 2-й пол. 1990-х гг. «Олигархический капитализм».
11. КТО на Северном Кавказе в 1990-е – нач. 2000-х гг.: причины, характер, основные этапы и результаты.
12. Президентство В.В. Путина 2000–2008 годы.
13. Президентство Д.А. Медведева 2008–2012 годы.
14. Президентство В.В. Путина 2012–2018 годы.
15. Четвёртый срок президентства Владимира Путина – 2018–2024 годы.
16. Причины, цели и задачи СВО.
17. Внешняя политика СССР в 1985–1991 годы.
18. Внешняя политика России в 1992–1999 годы.
19. Внешняя политика России в 2000–2008 годы.
20. Внешняя политика России в 2008–2012 годы.
21. Внешняя политика России в 2012–2022 годы.

#### **Пример тестового задания**

### **СССР В ГОДЫ ПЕРЕСТРОЙКИ**

## Часть 1

*Часть 1 содержит задания (1-10), к каждому из которых предлагаются 4 возможных варианта ответа, из которых только ОДИН верный. Необходимо отметить правильный, на Ваш взгляд, ответ. После успешного решения теста Вы можете перейти на следующий уровень. Каждое из заданий оценивается в 1 балл.*

- 1. Что из названного относится к экономическим реформам периода «перестройки»?**
  - 1) создание советов народного хозяйства (совнархозов)
  - 2) переход на семилетнее планирование
  - 3) признание многообразия форм собственности
  - 4) полное освобождение цен от контроля государства (либерализация цен)
- 2. Появление какого из перечисленных постов связано с периодом перестройки?**
  - 1) Первый секретарь ЦК КПСС
  - 2) Председатель Верховного Совета СССР
  - 3) Председатель Совета Министров СССР
  - 4) Президент СССР
- 3. Какой новый орган власти появился в период перестройки?**
  - 1) Государственная Дума
  - 2) Верховный Совет
  - 3) Съезд народных депутатов
  - 4) Государственный совет
- 4. Появление какого понятия относится к периоду 1985-1991 гг.?**
  - 1) «новое политическое мышление»
  - 2) «год Великого перелома»
  - 3) «космополитизм»
  - 4) «разрядка»
- 5. Что явилось одним из последствий реализации концепции «нового политического мышления» М. С. Горбачёвым?**
  - 1) подписание Заключительного акта Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе
  - 2) объединение Германии
  - 3) разрешение Карибского кризиса
  - 4) подписание Договора о запрещении испытаний ядерного оружия в атмосфере, космическом пространстве и под водой
- 6. Что было одним из последствий августовских событий 1991 г. в Москве?**
  - 1) избрание М. С. Горбачёва Президентом СССР
  - 2) проведение всесоюзного референдума о сохранении СССР
  - 3) принятие новой Программы КПСС
  - 4) ослабление союзных органов власти
- 7. Что стало одним из результатов проведения политики «перестройки» в СССР?**
  - 1) ослабление цензуры
  - 2) усиление власти союзного центра
  - 3) утверждение руководящей и направляющей роли КПСС
  - 4) преодоление межнациональных противоречий
- 8. Что является одним из результатов политических преобразований 1988-1990 гг.?**
  - 1) усиление власти союзного центра
  - 2) укрепление внутрипартийного единства в КПСС
  - 3) повышение авторитета КПСС в стране
  - 4) начало разрушения однопартийного режима
- 9. Что явилось причиной срыва подписания нового союзного договора в 1991 г.?**
  - 1) создание Государственного комитета по чрезвычайному положению
  - 2) принятие новой Конституции РФ

3) результаты Всесоюзного референдума о сохранении СССР

4) создание Съезда народных депутатов РСФСР

**10. Укажите период времени, когда в СССР был принят Закон об индивидуальной трудовой деятельности.**

1) первая половина 1970-х гг.

2) конец 1970-х гг.

3) начало 1980-х гг.

4) вторая половина 1980-х гг.

**11. Распад СССР произошёл в...**

1) 1985 г.

2) 1989 г.

3) 1991 г.

4) 1993 г.

**12. Напишите пропущенное слово.**

Соглашение о создании Содружества Независимых Государств, подписанное руководителями РСФСР, Белоруссии и Украины в декабре 1991 г., ознаменовавшее прекращение существования СССР, по месту подписания получило название «\_\_\_\_\_соглашение».

**13. Запишите термин, о котором идёт речь.**

Курс на \_\_\_\_\_ был провозглашен М. С. Горбачёвым в самом начале периода перестройки. Этот курс должен был осуществляться за счёт интенсификации труда, активного внедрения достижений научно-технического прогресса в производство.

**14. Напишите пропущенное слово.**

Единственный всесоюзный \_\_\_\_\_ за всю историю существования СССР был проведён по вопросу о сохранении СССР 17 марта 1991 г.

**15. Прочтите отрывок из выступления руководителя страны и укажите фамилию автора.**

«...В современной обстановке должны быть осмыслены и приведены в соответствие с радикальной экономической реформой права союзных республик. Видимо, целесообразно, чтобы, выполнив обязательства перед союзным фондом, они могли наращивать производство для собственных нужд за счет умелого, инициативного хозяйствования. Это тоже отвечало бы требованиям социальной справедливости в развитии национальных отношений, стимулировало наше общее движение вперед. В последние годы в процессе демократизации и гласности высвечиваются и такие проблемы, существование которых не всегда достаточно учитывалось, - например, вопросы, связанные с языком, культурой, литературой и искусством, историческими памятниками, охраной природы.

Развитие нашего многонационального государства, естественно, сопровождается ростом национального самосознания. Явление это позитивное, но, поскольку возникающим в связи с ним новым потребностям не всегда уделялось должное внимание, некоторые вопросы начали осложняться, приобретать в ряде случаев националистическую окраску.»

**16. Прочтите отрывок из документа и укажите аббревиатуру органа власти, его подписавшего.**

#### ЗАЯВЛЕНИЕ СОВЕТСКОГО РУКОВОДСТВА

«В связи с невозможностью по состоянию здоровья исполнения Горбачёвым Михаилом Сергеевичем, обязанностей Президента СССР и переходом в соответствии со статьёй 127/7 Конституции СССР, полномочия Президента Союза ССР к вице-президенту СССР...

В целях преодоления глубокого и всестороннего кризиса, политической, межнациональной, гражданской конфронтации, хаоса и анархии, которые угрожают жизни и безопасности граждан Советского Союза, суверенитету, территориальной целостности, свободе и независимости нашего Отечества.



Исходя из результатов всенародного референдума, о сохранении Союза Советских Социалистических Республик (СССР), руководствуясь жизненно важными интересами народов нашей Родины, всех советских людей.

**ЗАЯВЛЯЕМ:**

1. В соответствии со статьёй 127/3 Конституции СССР и статьёй 2 Закона СССР "О правовом режиме чрезвычайного положения", и идя навстречу требованиям широких слоёв населения, о необходимости принятия самых решительных мер по предотвращению сползания общества к общенациональной катастрофе, обеспечении законности и порядка, ввести чрезвычайное положение в отдельных местностях СССР на срок 6 месяцев с 4 часов утра по Московскому времени с 19 августа 1991 года....».

**17. Прочтите отрывок из партийной резолюции и напишите фамилию советского лидера, в период руководства страной которого она была принята.**

Начался процесс оздоровления экономики страны, её поворот к удовлетворению насущных потребностей людей. Набирают силу новые методы хозяйствования. В соответствии с Законом о государственном предприятии (объединении) идёт перевод объединений и предприятий на хозрасчёт и самоокупаемость. Разработан, широко обсуждён и принят Закон о кооперации. Входят в жизнь новые, прогрессивные формы внутрипроизводственных трудовых отношений на основе подряда и аренды, а также индивидуальная трудовая деятельность. Идёт перестройка организационных структур управления, направленная на создание благоприятных условий для эффективного хозяйствования первичных звеньев экономики».

**18. Прочтите отрывок из воспоминаний современника и укажите год, когда произошли описываемые события.**

«О перипетиях первых дней после кончины Черненко немало сказано и написано участниками тех событий. Не обошлось здесь и без преувеличения трагизма ситуации, без субъективных оценок, без спекуляций, связанных с избранием Горбачёва Генеральным ЦК КПСС. К числу последних, безусловно, следует отнести версию о том, что какую-то крупную роль в борьбе за власть играл Романов. Он не пользовался в Политбюро сколько-нибудь заметным влиянием, и разговоры на эту тему просто несерьёзны».

- 1) 1982 г.
- 2) 1984 г.
- 3) 1985 г.
- 4) 1991 г.

## **Часть 2**

*Ответом на задания части 2 (11-21) может быть слово, словосочетание или комбинация цифр и/или букв. Записывайте правильный, на Ваш взгляд, ответ (ответы) в соответствующую графу теста («ОТВЕТ»), которая находится под каждым заданием части.*

**19. Какие из названных мер были осуществлены в ходе перестройки? Соответствующие цифры и запишите их в ответ.**

- 1) созыв Съезда народных депутатов
- 2) введение госприёмки
- 3) ликвидация центральных отраслевых министерств и их замена совнархозами
- 4) либерализация цен
- 5) принятие закона об индивидуальной трудовой деятельности
- 6) ликвидация КГБ

**20. Какие из перечисленных событий, явлений относятся к реформе политической системы СССР в период перестройки?**

- 1) создание Съезда народных депутатов СССР
- 2) упразднение органов госбезопасности
- 3) отмена статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС
- 4) преобразование народных комиссариатов в министерства

5) демократизация средств массовой информации

6) создание Государственной Думы

**21. Что из перечисленного относится к социально-экономическому развитию СССР в период «перестройки»?**

1) начало забастовочного движения в стране

2) либерализация цен

3) развитие индивидуальной трудовой деятельности

4) выпуск приватизационных чеков

5) острый дефицит товаров

6) снижение цен на потребительские товары

**22. Какие предложения по реформированию экономики СССР из перечисленных ниже содержались в программе «500 дней»?**

1) усиление и развитие планирования экономических показателей

2) проведение «политики ускорения»

3) приватизация государственной собственности

4) децентрализация управления экономикой

5) полный отказ от внешних заимствований, опора на собственные силы

6) создание благоприятных условий для развития частного предпринимательства

**23. Какие из перечисленных положений характеризуют политическую ситуацию конца 1980-х гг.?**

1) проведение альтернативных выборов

2) рост национальных конфликтов на территории СССР

3) усиление роли партии в управлении государством

4) политика гласности

5) сокращение полномочий союзных республик

6) проведение кампании по борьбе с космополитизмом

**24. Установите соответствие между событиями и годами. Ответ запишите в виде последовательности цифр (например, 3415)**

СОБЫТИЯ	ГОДЫ
А) объединение Киева и Новгорода под властью Олега	1) 1725 г.
Б) указ о создании флота в России	2) 1989 г.
В) выборы народных депутатов СССР	3) 1991 г.
Г) учреждение Академии наук	4) 882 г.
	5) 1803 г.
	6) 1696 г.

*Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.*

А	Б	В	Г
---	---	---	---

**25. в виде последовательности цифр (например, 3415)**

СОБЫТИЯ	ГОДЫ
А) избрание на престол Михаила Романова	1) 1497 г.
Б) принятие Судебника Ивана III	2) 1613 г.
В) I съезд народных депутатов СССР	3) 1803 г.
Г) принятие указа, разрешающего свободный выход крестьян из общины с наделом	4) 1906 г.
	5) 1936 г.
	6) 1989 г.

*Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.*

А	Б	В	Г

**26. Установите соответствие между событиями и годами. Ответ запишите в виде последовательности цифр (например, 3415)**

СОБЫТИЯ	ГОДЫ
А) Манифест о вольности дворянской	1) 1605 г.
Б) Чернобыльская катастрофа	2) 1223 г.
В) битва на реке Калке	3) 1762 г.
Г) начало царствования Романовых	4) 1613 г.
	5) 1785 г.
	6) 1986 г.

*Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.*

А	Б	В	Г

**27. Установите соответствие между событиями и годами. Ответ запишите в виде последовательности цифр (например, 3415)**

СОБЫТИЯ	ГОДЫ
А) годы правления Святослава Игоревича	1) 1985—1991 гг.
Б) годы правления Алексея Михайловича	2) 1991—1999 гг.
В) годы правления Николая I	3) 1825—1855 гг.
Г) годы перестройки	4) 964—972 гг.
	5) 1019—1054 гг.
	6) 1645—1676 гг.

*Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.*

А	Б	В	Г

**28. Установите соответствие между реформами и фамилиями руководителей СССР, в период правления которых эти реформы были проведены. Ответ запишите в виде последовательности цифр (например, 3415)**

РЕФОРМЫ	РУКОВОДИТЕЛИ
А) принятие закона об индивидуальном предпринимательстве	1) И. В. Сталин
Б) передача МТС колхозам	2) Н. С. Хрущёв
В) ликвидация совнархозов и восстановление отраслевых министерств	3) Л. И. Брежнев
Г) преобразование народных комиссариатов в министерства	4) Ю. В. Андропов
	5) М. С. Горбачёв

*Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.*

А	Б	В	Г

**29. Установите соответствие между партийно-государственными руководителями и историческими событиями. Ответ запишите в виде последовательности цифр (например, 3415)**

ФАМИЛИИ ПАРТИЙНЫХ И ГОСУДАРСТВЕННЫХ ДЕЯТЕЛЕЙ	ИСТОРИЧЕСКИЕ СОБЫТИЯ
А) В. И. Ленин	1) I Съезд народных депутатов СССР
Б) И. В. Сталин	2) принятие плана ГОЭЛРО
В) Н. С. Хрущёв	3) первый полёт человека в космос
Г) М. С. Горбачёв	4) ввод советских войск в Афганистан
	5) подписание советско-германского Договора о ненападении

*Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.*

А	Б	В	Г

--	--	--	--

30. Установите соответствие между фамилиями руководителей СССР и историческими событиями (явлениями). Ответ запишите в виде последовательности цифр (например, 3415)

**ФАМИЛИИ РУКОВОДИТЕЛЕЙ СССР**

- А) Л. И. Брежнев
- Б) В. И. Ленин
- В) М. С. Горбачёв
- Г) И. В. Сталин

**ИСТОРИЧЕСКИЕ СОБЫТИЯ (ЯВЛЕНИЯ)**

- 1) политика «военного коммунизма»
- 2) кооперативное движение
- 3) первые выборы в Верховный совет СССР
- 4) подписание договора ОСВ-2
- 5) либерализация цен

*Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.*

	<b>Б</b>	<b>В</b>	<b>Г</b>			

31. Установите соответствие между событиями и их участниками: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

**СОБЫТИЕ**

- А) созыв первого Земского собора
- Б) Любечский съезд князей
- В) провозглашение России империей
- Г) созыв I Съезда народных депутатов СССР

**УЧАСТНИК**

- 1) Н. И. Панин
- 2) Иван Грозный
- 3) Н. С. Хрущёв
- 4) Пётр I
- 5) М. С. Горбачёв
- 6) Владимир Мономах

*Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:*

<b>А</b>	<b>Б</b>	<b>В</b>	<b>Г</b>

32. истории и фамилиями лидеров СССР, в период руководства которых эти события произошли: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго столбца.

**СОБЫТИЯ**

- А) участие СССР в Совещании по безопасности и сотрудничеству в Европе
- Б) «Ленинградское дело»
- В) разгром «антипартийной группы» Молотова-Маленкова-Кагановича
- Г) учреждение поста Президента СССР

**ЛИДЕРЫ СССР**

- 1) И. В. Сталин
- 2) Н. С. Хрущёв
- 3) Л. И. Брежнев
- 4) Ю. В. Андропов
- 5) М. С. Горбачёв

*Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:*

<b>А</b>	<b>Б</b>	<b>В</b>	<b>Г</b>

33. Установите соответствие между советскими государственными деятелями и их деятельностью.

**СОВЕТСКИЕ ГОСУДАРСТВЕННЫЕ ДЕЯТЕЛИ**

- А) Ю. В. Андропов
- Б) М. С. Горбачев
- В) Л. И. Брежнев
- Г) Н. С. Хрущев

**ИХ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

- 1) борьба с космополитизмом, проведение массовых репрессий
- 2) борьба с диссидентским движением, курс на укрепление производственной дисциплины, жёсткий внешнеполитический курс
- 3) провозглашение кампании по освоению целины, начало массового жилищного строительства
- 4) курс на демократизацию советского общества,

политика гласности

5) политика стабилизации кадров, политика «разрядки» в международных отношениях

**Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:**

А	Б	В	Г

**34. Установите соответствие между событиями отечественной истории и фамилиями руководителей СССР, в период управления которых эти события произошли: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго столбца.**

**СОБЫТИЯ**

**ФАМИЛИИ**

А) участие СССР в Совещании по безопасности и сотрудничеству в Европе

Б) «ленинградское дело»

В) разгром «антипартийной группы» Молотова-Маленкова-Кагановича

Г) введение поста Президента СССР

1) И. В. Сталин

2) Н. С. Хрущёв

3) Л. И. Брежнев

4) Ю. В. Андропов

5) М. С. Горбачёв

**Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:**

А	Б	В	Г

**35. Установите соответствие между фамилиями руководителей СССР и периодами их пребывания у власти.**

**РУКОВОДИТЕЛИ**

**ПЕРИОДЫ**

А) Ю. В. Андропов

Б) Н. С. Хрущёв

В) М. С. Горбачёв

Г) К. У. Черненко

1) 1953 - 1964 гг.

2) 1964—1982 гг.

3) 1982—1984 гг.

4) 1984—1985 гг.

5) 1985—1991 гг.

6) 1922—1953 гг.

**Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:**

А	Б	В	Г

**36. Ниже приведён список терминов. Все они, за исключением двух, относятся к событиям (явлениям) периода перестройки в СССР.**

1) ускорение; 2) «война законов»; 3) федеральные округа; 4) новое политическое мышление; 5) референдум; 6) дефолт

**Найдите и запишите порядковые номера терминов, относящихся к другому историческому периоду (номера указывать по возрастанию).**

**37. приведены известные исторические аббревиатуры. Все они, за исключением двух, возникли в 1940—1990-ых гг.**

1) СНК; 2) СЭВ; 3) ООН; 4) ОВД; 5) СНГ; 6) ВЧК

**Найдите и запишите аббревиатуры, возникновение которых относится к другому историческому периоду.**

**38. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением двух, относятся к событиям, явлениям, относящимся к периоду 1985—1991 гг.**

1) многопартийность

2) бюджетный дефицит

3) вертикаль власти

4) монетизация льгот

5) референдум

б) ускорение социально-экономического развития

**Найдите и запишите порядковые номера терминов, относящихся к другому историческому периоду.**

**39. Заполните пустые ячейки таблицы, используя представленные в приведённом ниже списке данные. Для каждой ячейки, обозначенной буквами, выберите номер нужного элемента.**

<i>Событие</i>	<i>Год</i>	<i>Руководитель страны</i>
[[1]]	1961 г.	Н.С. Хрущёв
Введение госприёмки	[[2]]	[[3]]
Ввод советских войск в Афганистан	1979 г.	[[4]]
[[5]]	[[6]]	И.В. Сталин

**Пропущенные элементы:**

- 1) возведение Берлинской стены
- 2) создание Организации Варшавского договора
- 3) М. С. Горбачёв
- 4) Ю. В. Андропов
- 5) 1949 г.
- 6) Л. И. Брежнев
- 7) создание Совета экономической взаимопомощи
- 8) 1986 г.
- 9) 1953 г.

**Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами**

А	Б	В	Г	Д	Е

**40. Заполните пустые ячейки таблицы, используя представленные в приведённом ниже списке данные. Для каждой ячейки, обозначенной буквами, выберите номер нужного элемента.**

<i>Экономические реформы и преобразования</i>	<i>Период проведения</i>	<i>Государственные деятели</i>
ликвидация отраслевых министерств и создание совнархозов		
	1980-е гг.	М. С. Горбачёв
		В. И. Ленин
проведение политики «Нового курса» в США	1930-е гг.	

**Пропущенные элементы:**

- 1) Л. И. Брежнев
- 2) замена продразвёрстки продналогом
- 3) 1920-е гг.
- 4) Р. Рейган
- 5) Н. С. Хрущёв
- 6) 1970-е гг.
- 7) 1950–1960-е гг.
- 8) Ф. Рузвельт
- 9) принятие в СССР Закона об индивидуальной трудовой деятельности

**Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами**

А	Б	В	Г	Д	Е

**41. Заполните пустые ячейки таблицы, используя приведенный ниже список пропущенных элементов: для каждого пропуска, обозначенного буквами, выберите номер нужного элемента.**

Политические произведения	Дата создания	Создатель
		У. Черчилль
		И.В. Сталин
	1956 г.	Н.С. Хрущев
«Перестройка и новое мышление для нашей страны и всего мира»	1988 г.	

**Пропущенные элементы:**

- 1) 1905 г.
- 2) «О культе личности и его последствиях»
- 3) Л. И. Брежнев
- 4) 1929 г.
- 5) «Записки социалиста-революционера»
- 6) М. С. Горбачев
- 7) «Неизвестная война: Восточный фронт»
- 8) 1931 г.
- 9) «Год великого перелома»

**Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами**

А	Б	В	Г	Д	Е
---	---	---	---	---	---

**42. Прочтите отрывок из доклада руководителя коммунистической партии СССР.**

«Товарищи!

На нас, членов Центрального Комитета, XXVII съездом партии возложена величайшая ответственность – обеспечить проведение в жизнь стратегического курса на ускорение социально-экономического развития страны. Политбюро именно так понимает ситуацию и роль Центрального Комитета на нынешнем этапе жизни советского общества.

Исходя из этого, на обсуждение Пленума вынесен вопрос, имеющий первостепенное значение для успешной реализации политической стратегии, разработанной апрельским Пленумом ЦК и XXVII съездом КПСС, – вопрос о перестройке и кадровой политике партии. Мы должны рассмотреть его в широком социально-политическом плане, учитывая уроки прошлого, характер переживаемого момента и задачи на будущее».

**Используя отрывок, выберите в приведённом списке три верных суждения.**

- 1) Руководитель партии, выступивший с данным докладом, – М. С. Горбачёв.
- 2) На съезде, о котором идёт речь, руководитель партии выступил с докладом о культе личности И.В. Сталина.
- 3) Доклад относится к периоду «оттепели».
- 4) Выступление относится к 1980-м гг.
- 5) Результатом работы съезда стало принятие Программы построения коммунизма за 20 лет.
- 6) Перед съездом и в ходе съезда в партии была осуществлена «кадровая революция» – свои посты покинули многие прежние руководители.

**Иллюстративный материал (12239-12240)**



**43. Какие суждения о данном значке являются верными? Выберите два суждения из пяти предложенных. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.**

- 1) Плакат относится к периоду в отечественной истории, начавшемуся в 1980-х гг.
- 2) Руководителем СССР во время создания данного плаката был Л. И. Брежнев.
- 3) В том же десятилетии, к которому относится создание плаката, в СССР была начата косыгинская экономическая реформа.
- 4) В том же десятилетии, к которому относится создание плаката, в СССР был провозглашён курс на построение коммунизма за 20 лет.
- 5) На плакате изображены символы, являвшиеся частью герба и знамени СССР.

**44. Какие из представленных марок посвящены событиям того же десятилетия, что и десятилетие начала периода, которому посвящён плакат, изображённый выше? В ответе запишите две цифры, под которыми они указаны. Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:**





### Иллюстративный материал



**45. Какие суждения о данном изображении являются верными? Выберите два суждения из пяти предложенных. Цифры укажите в порядке возрастания.**

- 1) В год издания данной марки в СССР была принята новая Конституция.
- 2) Данная марка была выпущена в период перестройки.
- 3) Итогом деятельности конференции, которой посвящена марка, стало решение об альтернативных выборах.
- 4) Современником события, которому посвящена марка, был Ю. В. Андропов.
- 5) В десятилетие, к которому относится выпуск данной марки, произошёл распад СССР.

46. Какие плакаты относятся к тому же периоду, что и данная марка? В ответе запишите две цифры, под которыми они указаны.



### Часть 3

*Часть 3 содержит задания, предусматривающие количественный, качественный, понятийный и сравнительный анализ исторических источников, а также знание теоретического материала, его аргументацию. Записывайте правильный, на Ваш взгляд, ответ (ответы) в дополнительном бланке (на отдельном листе).*

47. В исторической науке существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые точки зрения. Ниже приведена одна из спорных точек зрения, существующих в исторической науке:

*«Действия ГКЧП были направлены на защиту интересов советских людей, населения СССР».*

Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно опровергнуть её. При изложении аргументов обязательно используйте исторические факты.

Ответ запишите в следующем виде.

Аргументы в подтверждение:

1) ...

2) ...

Аргументы в опровержение:

1) ...

2) ...

**Из воспоминаний советского партийного деятеля В.А. Медведева.**

«11 июня... прошло совещание в ЦК КПСС по вопросам ускорения научно-технического прогресса. В докладе в максимальной мере были реализованы разработки, которые велись в течение этих лет по подготовке пленума ЦК.

На совещании был углублен критический анализ предшествующего периода развития. Вместе с тем со всей очевидностью обнаружилось, что ускорение научно-технического прогресса, а значит, и социально-экономического развития страны, упирается в хозяйственный механизм, унаследованный от прошлого. Дальнейшая практика под-

твердила, что даже тщательно разработанные обширные программы развития науки и техники, модернизации отечественного машиностроения... не могут рассчитывать на успех в условиях старого экономического механизма, поэтому центр тяжести и внимания в сфере экономики стал постепенно переключаться на разработку экономического механизма. А за этим постепенно потянулась и вся цепочка.

При углубленном анализе проблем совершенствования хозяйственного механизма оказалось, что оно немыслимо без реформирования всей политической системы, а это в свою очередь диктует и необходимость пересмотра роли самой партии».

**48. Укажите название периода отечественной истории, к которому относятся воспоминания. В каком году начался этот период?**

**49. Приведите не менее трёх характерных черт «старого экономического механизма», упоминаемого в тексте.**

- административно-командные методы управления экономикой;
- государственная собственность на средства производства (отсутствие частной собственности на средства производства);
- плановый характер экономики;
- государственный контроль за ценообразованием;
- государственная монополия на внешнюю торговлю;
- слабая заинтересованность работников в результатах труда.

**50. Укажите не менее трёх экономических реформ и преобразований, направленных на изменение «старого экономического механизма», осуществленных в период, к которому относятся воспоминания.**

- введение системы госприёмки;
- введение самостоятельности предприятий (введение хозрасчёта);
- развитие кооперативного движения;
- разрешение индивидуального предпринимательства;
- создание фермерских хозяйств как одной из 5 основных форм хозяйствования на селе;
- разрешение на создание коммерческих банков.

#### **Из резолюции XIX Всесоюзной партийной конференции**

«XIX Всесоюзная партийная конференция... констатирует: выработанный партией на апрельском Пленуме ЦК и XXVII съезде партии стратегический курс на всестороннее и революционное обновление советского общества и ускорение его социально-экономического развития неуклонно претворяется в жизнь. Приостановлено сползание страны к экономическому и социально-политическому кризису...

Начался процесс оздоровления экономики страны, её поворот к удовлетворению насущных потребностей людей. Набирают силу новые методы хозяйствования. В соответствии с Законом о государственном предприятии (объединении) идёт перевод объединений и предприятий на хозрасчет и самоокупаемость. Разработан, широко обсуждён и принят Закон о кооперации. Входят в жизнь новые, прогрессивные формы внутрипроизводственных трудовых отношений на основе подряда и аренды, а также индивидуальная трудовая деятельность. Идёт перестройка организационных структур управления, направленная на создание благоприятных условий для эффективного хозяйствования первичных звеньев экономики.

Развёрнутая по инициативе партии работа позволила возобновить рост реальных доходов трудящихся. Реализуются практические меры по увеличению производства продуктов питания и предметов потребления, расширению жилищного строительства. Осуществляются реформы образования и здравоохранения. Духовная жизнь становится мощным фактором прогресса страны. Значительная работа проведена по переосмыслению современных реальностей мирового развития, обновлению и приданию динамизма внешней

политике. Таким образом, перестройка всё глубже входит в жизнь советского общества, оказывает на него всё возрастающее преобразующее воздействие».

**51. На решение каких проблем был нацелен стратегический курс партии? Когда происходили события, упомянутые в резолюции? Кто являлся политическим руководителем страны в тот период?**

**52. Какие направления внутренней политики КПСС и государства названы в резолюции? Укажите любые четыре направления.**

**53. Каковы итоги реализации рассматриваемого стратегического курса партии? Привлекая исторические знания, укажите не менее двух причин, приведших к таким итогам.**

1) итоги:

2) причины:

#### **Вырезка из дневников А. С. Черняева**

В газетах, журналах, на ТВ идёт раскардаж (по итогам года и в связи с Новым) всей нашей 70-летней системы. Никто уже не стесняется никаких терминов – вплоть до тоталитаризма. «Колхозы и совхозы» объявляют ошибкой «с самого начала». Эмиграцию объявляют почти всю хорошей, «перед которыми мы, Родина, виновата» А она де - единственное наше богатство - «духовный потенциал», по большей части растерянный и загубленный за эти 70 лет.

В этом году (разумеется, в продолжение намеченного ранее) \_\_\_\_\_, поначалу при опоре на Политбюро, сформулировал, можно сказать, стратегию перемен и принял более или менее решительные меры, чтобы сделать их необратимыми. Его непримиримость к попыткам и требованиям коллег обуздать гласность, поставить заслон возникновению независимых от КПСС групп и организаций способствовала превращению гласности в реальную свободу слова.

\_\_\_\_\_ окончательно и твердо отмежевался от ностальгии по сталинизму и бесповоротно осудил его, воспользовавшись «делом Нины Андреевой». Наиболее доказательное отражение эта позиция нашла во время его встреч весной с тремя группами первых секретарей обкомов КПСС - «генералитетом» партии. Подготовив на свой манер XIX общесоюзную партконференцию, он положил начало реальному отделению партии от государственной власти. Провел в этом контексте крупную реорганизацию центрального партийного аппарата и вывел из Политбюро и Секретариата ЦК унаследованные от брежневских времен фигуры. Ответом было формирование «партийной» оппозиции перестройке по-\_\_\_\_\_, его личному авторитету, его власти.

Крупных мер по нейтрализации и пресечению этой оппозиции \_\_\_\_\_ не принял - по моральным соображениям и потому, что это противоречило самим принципам его реформаторских замыслов, его установкам на демократизацию строя. Но тем самым был дан простор для разрушительной деятельности - как со стороны ее противников, так и со стороны ее ультрарадикальных сторонников. В результате заменить партийно-государственную власть гражданской властью Советов не удалось.

Совершив поездку в Красноярский край, \_\_\_\_\_ воочию увидел, что на четвертом году перестройки ее не с кем продолжать, нет кадров, способных и искренне желающих осуществлять коренные преобразования, да и просто работать по-новому, «в условиях демократии».

На это наложилось неожиданно быстрое разрастание национальных проблем и противоречий. \_\_\_\_\_ увидел их опасность уже тогда, но затянул формирование новой национально-федеральной политики (которая, как показало развитие событий, все равно бы не спасла страну от развала).

Государственный механизм стал расползаться.

1988 год вскрыл неэффективность начатых рыночных реформ (а по сути вообще их невозможность в СССР). Отход от советских методов планового хозяйства и инициированные \_\_\_\_\_ нововведения резко ухудшили экономическую ситуацию, а с ней и всю психологическую атмосферу в стране. На этой почве освоенный интеллигенцией и обихаживаемыми аппаратчиками «плюрализм мнений» позволил быстро «раскрутить» массовое недовольство политикой перестройки, самым характером \_\_\_\_\_ лидерства. В свою очередь это дало импульс к превращению критики «деформаций социализма», «отступлений от Ленина», в обвальное развенчание марксизма-ленинизма как идеологии и теории, началось отторжение социалистического строя вообще.

Но 1988 г. – это и рубеж отхода самого \_\_\_\_\_ от марксистско-ленинских подходов к оценке внутренней и, особенно, международной ситуации. Ярчайшим, можно сказать, историческим событием в этом смысле явилось его выступление на сессии Генеральной Ассамблеи ООН. Политика «нового мышления» была на деле подтверждена уходом (хотя и запоздалым) из Афганистана. Решение о выводе войск само по себе – событие значительное. Но не менее знаменательной была длительная и совершенно необычная для советского руководства дискуссия вокруг «афганского вопроса». Она означала, что отныне навсегда и повсюду, в принципе изымается экспансионистский элемент из международной деятельности СССР.

1988 год дал очевидные результаты усилий \_\_\_\_\_ по коренному изменению международной ситуации, холодная война практически сходилась на нет.

**54. В какие годы произошло данное выступление. Кто в это время руководил страной? Как называется данный исторический период?**

**55. Используя текст и знания по истории дайте оценку, по каким причинам изменилось отношение населения к проводимой властью политике? Отдельно укажите событие внешней политики к чему привела данная политика на международной арене.**

**56. Назовите 3 изменения в политической сфере, которые стали результатом XIX Всесоюзной партконференции.**

#### **Из доклада руководителя партии на Всесоюзной партийной конференции**

«Лучшему разграничению полномочий между представительными и исполнительными органами должно послужить установление правила, согласно которому члены исполкома и руководители его отделов и управлений не могут входить в состав депутатов соответствующего Совета. Они сейчас, являясь депутатами Советов, заседают и сами себе дают поручения. Ясно, что они заинтересованы, чтобы поменьше и послабее были эти поручения...

Непременное условие подъёма деятельности Советов – реальный политический вес народного депутата, а это напрямую связано со всем процессом формирования представительных органов власти. Отсюда – необходимость решительного обновления нашей избирательной системы.

На этот путь мы уже вступили, выполняя решения XXVII съезда партии.

В общем, товарищи, отныне депутатский корпус у нас должен формироваться не по разнарядке, а прежде всего на основе живого, свободного волеизъявления избирателей...

ЦК КПСС вносит на рассмотрение конференции следующие предложения... Существующее сейчас территориальное представительство всего населения в Совете Союза и представительство наций и народностей в Совете Национальностей дополнить непосредственным представительством от общественных организаций, входящих в нашу политическую систему. Таким образом, 1500 депутатов избирались бы, как и сейчас, от территориальных и национальных округов, а примерно ещё 750 депутатов избирались бы на съездах или пленумах центральных органов партийных, профсоюзных, кооперативных, молодёжных, женских, ветеранских, научных, творческих и других организаций...



Взятые вместе, все депутаты, избираемые сроком на пять лет, составили бы новый представительный верховный орган государственной власти — Съезд народных депутатов СССР. Он собирался бы на свои заседания раз в год, решая самые важные конституционные, политические и социально-экономические вопросы жизни страны».

**57. Назовите руководителя партии, выступившего с данным докладом. Под каким названием в историю вошёл период его руководства? В каком году была проведена Всесоюзная партийная конференция, на которой был представлен данный доклад?**

**58. Приведите не менее трёх предложений изменения политической системы СССР, которые указал автор доклада.**

**59. Привлекая исторические знания, укажите не менее трёх преобразований в сфере экономики, осуществлённых в тот же период, к которому относится доклад.**

### **Из выступления на съезде**

«Уважаемые депутаты, я хочу выступить в защиту двух принципиальных положений, которые стали основой проекта повестки дня, составленного группой московских депутатов... Этот проект был поддержан также рядом депутатов из других регионов страны. Мы исходим из того, что ...избиратели, народ избрали нас и послали на этот Съезд для того, чтобы мы приняли на себя ответственность за судьбу страны, за те проблемы, которые перед ней стоят сейчас, за перспективу её развития. Поэтому наш Съезд не может начинать с выборов. Это превратит его в съезд выборщиков. Наш Съезд не может отдать законодательную власть одной пятой своего состава... На этом основан первый принципиальный тезис положения, содержащийся в проекте, представленном московской группой. Я предлагаю принять в качестве одного из первых пунктов повестки дня Съезда декрет Съезда народных депутатов СССР. Мы переживаем революцию, \_\_\_\_\_ — это революция, и слово «декрет» является самым подходящим в данном случае. Исключительным правом Съезда народных депутатов СССР является принятие законов СССР, назначение высших должностных лиц СССР, в том числе Председателя Совета Министров СССР... В соответствии с этим должны быть внесены изменения в... статьи Конституции СССР... Второй принципиальный вопрос, который стоит перед нами, — это вопрос о том ...имеем ли мы право избирать главу государства — Председателя Верховного Совета СССР до обсуждения, до дискуссии по всему тому кругу политических вопросов, определяющих судьбу нашей страны... Всегда существует порядок: сначала обсуждение, представление кандидатами их платформ, а затем уже выборы. Мы опозорим себя перед всем нашим народом... если поступим иначе...

Я считаю, что необходимо обсуждение, необходим доклад кандидатов, потому что мы должны иметь в виду альтернативный принцип всех выборов на данном Съезде, в том числе и выборов Председателя Верховного Совета СССР... Кандидаты должны представить свою политическую платформу».

**1. В каком году происходил съезд, отрывок из выступления, на котором приводится? Какое название (пропущенное в тексте) получил период в отечественной истории, к которому относится проведение съезда? Кто был руководителем СССР в этот период?**

**2. Какие изменения в работу съезда от имени своей группы предлагает выступающий? Какой аргумент он приводит в доказательство необходимости таких изменений?**

1. Предлагаемые изменения:

—

—

2. Аргумент:

—

**3. Какое название получила группа, сформировавшаяся во время съезда, отрывок из выступления, на котором приводится и взгляды которой отражало данное выступление? Укажите три новых требования в сфере политики и экономики, выдвинутых этой группой в дальнейшем в добавление к прозвучавшим в выступлении.**

1. Название группы:

—

2. Могут быть указаны следующие новые требования:

—

—

—

### **Отрывок из доклада Генерального секретаря ЦК КПСС**

«XXVII съезд КПСС собрался на крутом переломе в жизни страны, современного мира в целом. Мы начинаем работу с чувством глубокого понимания своей ответственности перед партией и советским народом... По достоинству оценивая достигнутое, руководство КПСС считает своим долгом честно и прямо сказать партии и народу о наших упущениях в политической и практической деятельности, неблагоприятных тенденциях в экономике и социально-духовной сфере, о причинах таких явлений. В течение ряда лет, и не только в силу объективных факторов, но и причин, прежде всего, субъективного порядка, практические действия партийных и государственных органов отставали от требований времени, самой жизни. Проблемы в развитии страны нарастали быстрее, чем решались. Инертность, застыль ость форм и методов управления, нарастание бюрократизма - всё это наносило немалый ущерб делу. В жизни общества начали проступать застойные явления.

Ситуация требовала перемен, но в центральных органах, да и на местах стала брать верх своеобразная психология: как бы улучшить дела, ничего не меняя. Но так не бывает, товарищи. Как говорят, остановишься на миг — отстанешь на версту. Нельзя уклоняться от решения назревших проблем. Подобная позиция слишком дорого обходится стране, государству, партии. И давайте скажем об этом в полный голос!..

Переломная ситуация сложилась не только во внутренних делах. Она характерна и для внешних. Изменения в современном мировом развитии настолько глубоки и значительны, что они требуют переосмысления, комплексного анализа всех его факторов. Обстановка ядерного противостояния обязывает к новым подходам, способам и формам взаимоотношений между различными социальными системами, государствами и регионами...

Выражением глубокого осознания партией принципиально новой ситуации внутри страны и на мировой арене, своей ответственности за судьбы Родины, проявлением её воли и решимости осуществить назревшие преобразования стала выдвинутая апрельским Пленумом установка на ускорение социально-экономического развития нашего общества».

**4. Укажите время (с точностью до десятилетия), когда прозвучал данный доклад. Назовите фамилию Генерального секретаря ЦК КПСС, сделавшего данный доклад. Укажите название политики преобразований в СССР, проведение которой обосновывается в данном докладе.**

- десятилетие — ...;

- Генеральный Секретарь ЦК КПСС: — ...;

- Название политики: — ...

**5. Назовите три недостатка системы управления в СССР, которые отмечает автор**

**6. Используя знания по истории, укажите не менее трёх изменений в политической системе СССР в тот период истории страны, когда был сделан данный доклад.**

## **Вопросы к экзамену**

1. Перестройка: основные этапы и историографические оценки.
2. Распад СССР: референдум о сохранении; союзный договор; ГКЧП; беловежские соглашения.
3. Социально-экономические реформы 1990-х годов в России.
4. Политическая жизнь России 1990-х годов.
5. Внешнеполитический курс России 1990-х годов.
6. КТО на Северном Кавказе в 1990-е–нач. 2000-х гг.: причины, характер, основные этапы и результаты.
7. Социально-экономические реформы 2000-х годов в России.
8. Административные реформы России 2000-х годов.
9. Внешнеполитический курс России 2000-х годов.
10. Социально-экономические реформы 2010-х годов в России.
11. Административные реформы России 2010-х годов.
12. Внешнеполитический курс России 2010-х годов.
13. Крупнейшие общественно-политические мероприятия в России: XXII Зимние Олимпийские Игры в Сочи 2014 года; ЧМ по футболу 2018 года.
14. Украинский кризис в контексте новейшей отечественной истории.
15. Президентство В.В. Путина 2012–2018 годы.
16. Мировой общественно-политический кризис: эпидемия covid-19; причины, цели и задачи СВО.

## **7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

**Информационные технологии** – обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам, увеличения контактного взаимодействия с преподавателем, построения индивидуальных траекторий подготовки, объективного контроля и мониторинга знаний студентов.

В образовательном процессе по дисциплине используются следующие информационные технологии, являющиеся компонентами Электронной информационно-образовательной среды БГПУ:

- Официальный сайт БГПУ;
- Корпоративная сеть и корпоративная электронная почта БГПУ;
- Система электронного обучения ФГБОУ ВО «БГПУ»;
- Система тестирования на основе единого портала «Интернет-тестирования в сфере образования [www.i-exam.ru](http://www.i-exam.ru)»;
- Система «Антиплагиат. ВУЗ»;
- Электронные библиотечные системы;
- Мультимедийное сопровождение лекций и практических занятий;

## **8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья применяются адаптивные образовательные технологии в соответствии с условиями, изложенными в разделе «Особенности реализации образовательной программы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» основной образовательной программы (использование специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь и т.п.) с учётом индивидуальных особенностей обучающихся.



## 9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ

### 9.1 Литература

1. Амосов, А.И. У России есть шанс до 2017 года. Что дальше – начало развития или конец цивилизации? / А.И. Амосов. – М., 2017.
2. Барабанов, М. Танки августа / М. Барабанов, А. Лавров, В. Целуйко. – М., 2009.
3. Башкирова, В. Дмитрий Медведев. Человек, который остановил время / В. Башкирова, А. Соловьев. – М., 2011.
4. Ближний Восток, Арабское пробуждение и Россия: что дальше? Сб. ст. / отв. ред.: В.В. Наумкин, В.В. Попов, В.А. Кузнецов; ИВ РАН; Факультет мировой политики и ИСАА МГУ им. М.В. Ломоносова. – М., 2012.
5. Бло, И. Россия Путина / И. Бло. – М., 2016.
6. Бордачев, Т.В. Теория международных отношений в XXI веке / Т.В. Бордачев. – М., 2015.
7. Бушин, В. 15 лет Путина. Куда бредет Россия / В. Бушин. – М., 2015.
8. Васильев, А.М. Рецепты Арабской весны: русская версия / А. М. Васильев, Н.И. Петров. – М., 2012.
9. Владимир Путин. Рано подводить итоги / под ред. Г.А. Бордюгова, А.Ч. Касаева. – М., 2007.
10. Вступление в ВТО // Эксперт совместно с журналом «Русский репортер». — URL: <http://expert.ru/dossier/story/gazconflict/>
11. Газовый конфликт с Украиной // Эксперт совместно с журналом «Русский репортер». – URL: <http://expert.ru/dossier/story/gazconflict/>
12. Геворкян, Н. От первого лица : разговоры с Владимиром Путиным / Н. Геворкян. – М., 2000.
13. Горегляд, В.П. Мировой кризис и парадигмы государственного финансового регулирования / В.П. Горегляд. – М., 2013.
14. Григорьев, М. Евромайдан / М. Григорьев. – М., 2014.
15. Григорьев, М.С. Крым: История возвращения / М.С. Григорьев, О.Ф. Ковитиди. – М., 2014.
16. Егорова, Н. И. История холодной войны, 1945-1991 гг: учебник для вузов / Н. И. Егорова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 219 с. – (Высшее образование).
17. Жуков, Д. А. Войны на руинах СССР / Д. А. Жуков. – М., 2009.
18. Заболотный Е.Б., Камынин В.Д. Историческая наука России в преддверии третьего тысячелетия. – Тюмень, 1999.
19. Заец, Светлана Викторовна. История России. XXI век. Хроника основных событий: учебно-методическое пособие / С.В. Заец; Яросл. гос. ун-т им. П.Г. Демидова. – Ярославль: ЯрГУ, 2017. – 48 с
20. Зайпель, Х. Путин. Логика власти / Х. Зайпель. – Гамбург, 2016.
21. Искандеров А.А. Историческая наука на пороге XXI в. // Вопросы истории. – 1996. - № 4.
22. Историография истории России: учеб. пособие для бакалавров / А.А. Черноаев [и др.]; под ред. А.А. Чернобаева. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2014 – 552 с.: 32 с.
23. История России. XX – начало XXI века: учебник для вузов / Д. О. Чураков [и др.]; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 311 с.
24. Кириллов, В. В. История России в 2 ч. Часть 2. XX век – начало XXI века :учебное пособие для вузов / В. В. Кириллов. – 8-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 257 с.

25. Кович, Я. Донбасский дневник. Из жизни прифронтового города Е. / Я. Кович. – СПб., 2015.
26. Конституция РФ. Любое издание.
27. Концепция внешней политики Российской Федерации 2000 года // Внешняя политика и безопасность современной России. 1991–2002: Хрестоматия в 4 т. / сост. Т. Шаклеина. – М., 2002. – Т. IV.
28. Концепция внешней политики Российской Федерации 2008 года. – URL: // [www.kremlin.ru](http://www.kremlin.ru).
29. Лендман, С. Украина в огне. Как стремление США к гегемонии ведет к опасности Третьей мировой войны / С. Лендман. – М., 2014.
30. Лойко, С.Л. Шок и трепет. Война в Ираке / С.Л. Лойко. – М., 2003.
31. Медведев, Р. Владимир Путин. Второй срок / Р. Медведев. — М., 2006.
32. Медведев, Р. Дмитрий Медведев – Президент Российской Федерации / Р. Медведев. – М., 2008.
33. Медведев, Р. Дмитрий Медведев. Двойная прочность власти / Р. Медведев. – М., 2010.
34. Наумова, Г. Р. История исторической науки. Историография истории России в 2 ч. Часть 2: учебник для вузов / Г. Р. Наумова. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 217 с.
35. Новая армия России / ред. Д.Е. Болтенков, А.М. Гайдай, А.А. Карнаухов, А.В. Лавров, В.А. Целуйко, М.С. Барабанов. – М., 2010.
36. Новейшая история России в 2 ч. Часть 2. 1941-2015: учебник для вузов / М. В. Ходяков [и др.] ; под редакцией М. В. Ходякова. – 8-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 300 с.
37. Президент: [фотоальбом]. – Ярославль, 2016.
38. Путин, В. В. Избранные речи и выступления / В.В. Путин; ред. В.С. Чижевский. – М., 2008.
39. Путин, В. В. Мысли о России. Президент о самом важном / В. В. Путин. – М., 2016.
40. Пятидневная война (8–12 августа 2008 года) // Кавказский узел. — URL: <http://www.kavkaz-uzel.eu/articles/210899/>
41. Резолюции Совета Безопасности // Организация объединенных наций. Совет безопасности. — URL: <http://www.un.org/ru/sc/documents/resolutions/>
42. Россия в глобальной политике. Национальный интерес. Специальный проект журнала. 2016. — URL: <http://ni.globalaffairs.ru/>
43. Русина, Ю. А. Источниковедение Новейшей истории России: учебное пособие для вузов / Ю. А. Русина. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 234 с.
44. Сахаров А.Н. О новых подходах в российской исторической науке. 1990-е гг. // История и историки. 2002: Историографический вестник. М., 2002.
45. Сахаров А.Н. О новых подходах к истории России // Вопросы истории. – 2002. – №
46. Ситуация в ДНР и ЛНР. Январь 2017 // РИА Новости. Россия сегодня. — URL: [https://ria.ru/trend/Dnr\\_Lnr\\_January\\_01012017/](https://ria.ru/trend/Dnr_Lnr_January_01012017/)
35. Современные проблемы России // Библиотека думающего о России. — URL: <http://www.patriotica.ru/subjects/problems.html>
47. Сочи-2014. История олимпийских игр. — URL: <http://olimp-history.ru/node/381>
48. Стариков, Н. Россия. Крым. История / Н. Стариков, Д. Беляев. — М., 2014.
49. Так говорил Медведев. О себе, о чиновниках, о будущем. 77 лучших высказываний Дмитрия Анатольевича Медведева / [отв. ред. М. Трушкова]. — М., 2011.
50. Тренин, Д.В. Post-Imperium : евразийская история / Д. В. Тренин. — М., 2012.
51. Тренин, Д.В. Россия и мир в XXI веке / Д. В. Тренин. — М., 2015.
52. Филиппов, А.В. Новейшая история России. 1945–2006 гг.: Книга для учителя / А.В. Филиппов. – М., 2007.
53. Что такое монетизация льгот // Портал о льготах в России. – URL: <http://lgotyinfo.ru/lgoty/monetizaciya.html>

54. Шпунт, А. Рабочий ежедневник президента РФ. Вып. 1 / А. Шпунт. – М., 2005.
55. Шубин, А. В. История Новороссии / А. В. Шубин. – М., 2015.
56. Gaddy, C. Bear Traps on Russia's Road to Modernization / C. Gaddy, B. Ickes. – London; New York, 2013.
57. Jack, A. Inside Putin's Russia. Can There Be Reform Without Democracy? / A. Jack. – Oxford ; New York, 2004.

## **9.2 Базы данных и информационно-справочные системы**

1. Портал научной электронной библиотеки - Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
2. Сайт Российской академии наук. - Режим доступа: <http://www.ras.ru/sciencestructure.aspx>
3. Сайт Института научной информации по общественным наукам РАН. - Режим доступа: <http://www.inion.ru>.
4. Цифровая библиотека по философии – Режим доступа: <http://filosof.historic.ru/>

## **9.3 Электронно-библиотечные ресурсы**

1. ЭБС «Юрайт». - Режим доступа: <https://urait.ru>
2. Полпред (обзор СМИ). - Режим доступа: <https://polpred.com/news>

## **10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА**

Для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются аудитории, оснащённые учебной мебелью, аудиторными досками, компьютерами с установленным лицензионным специализированным программным обеспечением, коммутаторами для выхода в электронно-библиотечную систему и электронную информационно-образовательную среду БГПУ, мультимедийными проекторами, экспозиционными экранами, учебно-наглядными пособиями (карты, таблицы, мультимедийные презентации).

Самостоятельная работа студентов организуется в аудиториях, оснащенных компьютерной техникой с выходом в электронную информационно-образовательную среду вуза, а также в залах доступа в локальную сеть БГПУ и др.

Лицензионное программное обеспечение: операционные системы семейства Microsoft®WINEDUperDVC AllLng Upgrade/SoftwareAssurancePack Academic OLV 1License LevelE Platform 1Year; Microsoft®OfficeProPlusEducation AllLng License/SoftwareAssurancePack Academic OLV 1License LevelE Platform 1Year; Dr.Web Security Suite; Java Runtime Environment; Calculate Linux.

**Разработчик:** доцент кафедры истории России и специальных исторических дисциплин, к.и.н., Шеломихин О.А.

### **11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ**

**Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 20\_\_/20\_\_ уч. г.**

РПД обсуждена и одобрена для реализации в 20\_\_/20\_\_ уч. г. на заседании кафедры истории России и специальных исторических дисциплин (протокол № от г.). В РПД внесены следующие изменения и дополнения:

№ изменения: 1	
№ страницы с изменением: титульный лист	
№ изменения: 2	
№ страницы с изменением:	
Исключить:	Включить: