

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

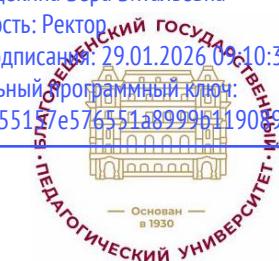
ФИО: Щекина Вера Витальевна

Должность: Ректор

Дата подписания: 29.01.2026 09:10:38

Уникальный программный ключ:

a2232a55157e576551a8999b1190892af53989420420336ffbf573a474e57389



**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Благовещенский государственный педагогический университет»**

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Рабочая программа дисциплины

УТВЕРЖДАЮ

**Декан историко-филологического факультета
ФГБОУ ВО «БГПУ»**

**В.В. Гуськов
«30» мая 2024 г.**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«ЛЕКСИЧЕСКИЙ АСПЕКТ В ПРЕПОДАВАНИИ
РУССКОГО ЯЗЫКА КАК ИНОСТРАННОГО»**

**Направление подготовки
44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
(с двумя профилями подготовки)**

**Профиль
«РУССКИЙ ЯЗЫК КАК ИНОСТРАННЫЙ»**

**Профиль
«АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»**

**Принята на заседании
кафедры русского языка и литературы
(протокол № 7 от 28 мая 2024 г.)**

СОДЕРЖАНИЕ

1	Пояснительная записка.....	3
2	Учебно-тематический план.....	4
3	Содержание тем (разделов).....	5
4	Методические рекомендации (указания) по изучению дисциплины.....	6
5	Практикум по дисциплине.....	8
6	Дидактический материал для контроля (самоконтроля) степени усвоения дисциплины.....	18
7	Перечень информационных технологий, используемых в процессе обучения.....	33
8	Особенности изучения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	33
9	Список литературы и информационных ресурсов.....	33
10	Материально-техническая база.....	37
11	Лист изменений и дополнений.....	38

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Цель дисциплины: расширение педагогической компетентности студентов на основе изучения законов эффективной методической системы построения современного обучения русскому языку как иностранному в лексическом аспекте.

1.2 Место дисциплины в структуре ОПП

Дисциплина «Лексический аспект в преподавании русского языка как иностранного» относится к обязательной части блока Б1 (Б1.О.08.05).

1.3 Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения данной дисциплины студент должен обладать:

- общепрофессиональными компетенциями (ОПК):**

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

ОПК-2.1 Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.

ОПК-2.2 Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

ОПК-4.1 Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.

- профессиональными компетенциями (ПК):**

ПК-2. Способен осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в рамках программ начального, основного общего и среднего общего образования.

Индикаторами достижения данной компетенции являются:

ПК-2.8 Знает методику преподавания учебного предмета (закономерности процесса его преподавания; основные подходы, принципы, виды и приемы современных педагогических технологий), условия выбора образовательных технологий для достижения планируемых образовательных результатов обучения, современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения. В результате изучения дисциплины студент должен

знать:

- современные подходы к изучению и описанию лексики русского языка в целях его преподавания в иноязычной аудитории;

- основную научную, справочную, учебную и учебно-методическую литературу по обучению иностранцев практическому русскому языку (аспект «Лексика»);

- основные принципы составления лексических минимумов;

- основные лексико-семантические группы, вызывающие трудности у иностранных учащихся;

- типы упражнений и заданий при обучении лексики;

- особенности аспектных уроков по лексике;

уметь:

- планировать и организовывать учебный процесс по русскому языку как иностранному как на аспектных занятиях по лексике русского языка, так и в ходе многоаспектных практических занятий;

- корректно семантизировать лексические единицы;

-методически целесообразно работать с лексикой в группах иностранных учащихся различных уровней и специальностей;

-выделять актуальную для учащихся лексику с учетом трудностей конкретного контингента учащихся;

-создавать фрагменты систем упражнений и заданий на различные лексико-семантические группы с целью преподавания русского языка как иностранного;

владеть:

- навыками самостоятельной работы с различными источниками информации для получения объективных данных о функционировании лексико-семантического варианта (ЛСВ);

-навыками самостоятельного описания ЛСВ на основе языкового материала;

-навыками оптимальной презентации атрибуции ЛСВ в устной и письменной формах, а также в сфере виртуальной коммуникации;

-навыками презентации лексических единиц русского языка в иностранной аудитории;

-навыками организации методически грамотного аспектного урока по лексике;

--навыками компрессии и минимизации лексического материала;

-навыками прогнозирования возможных лексических ошибок для разных контингентов учащихся.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачётные единицы.

Объем дисциплины виды учебной работы (стационар)

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр	
		4	
Общая трудоёмкость	108	108	
Аудиторные занятия	54	54	
Лекции	22	22	
Практические занятия	32	32	
Самостоятельная работа	54	54	
Вид итогового контроля:	зачёт		

2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Учебно-тематический план (стационар)

№ п/п	Наименование разделов, тем	Всего	ЛК	ПР	СР
1	Сопоставительное описание русской лексики. Языковая картина мира	6	2	2	2
2	Словарь как средство описания лексики и обучения лексике в системе преподавания РКИ	8	2	2	4
3	Лексика в современном учебнике РКИ. Учебные пособия по лексике. Лексические минимум в соответствии с уровнем подготовки иностранцев	8	2	2	4
4	Основные принципы обучения лексике. Приёмы и способы семантизации	12	2	4	6
5	Типология упражнений по лексике. Система упражнений и заданий по лексике	12	2	4	6
6	Типология лексических ошибок. «Отрицательный языковой материал». Лексическая интерференция	6	2	2	2
7	Концентровое расширение лексикона. Наиболее труд-	12	2	4	6

	ныеслучай словоупотребления. Учебнаяработка посвое-нию лексики на этапах введения (презентации) и активиза-ции				
8	Взаимосвязь лексики и грамматики. Синтаксические классификации лексики. Служебные слова и проблема грамматикализации	8	2	2	4
9	Взаимосвязь лексики и грамматики. Функционально-маркированные классы слов. Коммуника-тивный потенциал слова	8	2	2	4
10	Слово и текст. Символичность слова в художественном тексте. Лингвостилистический анализ текста	8	2	2	4
11	Геймификация процесса обучения. Лексические игры	8	2	2	4
12	Представление индивидуальных итоговых методических разработок занятий по РКИ	12		4	8
	зачёт				
	Итого	108	22	32	54

Интерактивное обучение по дисциплине «Лексический аспект в преподавании РКИ»

№	Тема занятия	Вид занятия	Форма интерактивно-го занятия	Кол-во Часов
1	Лексика в современном учебнике РКИ. Учебные пособия по лек-сике. Лексические минимум в соответствии с уровнем подготовки иностранцев	ПР	Круглый стол	2
2	Основные принципы обучения лексике. Приёмы и способы семантизации	ПР	Мозговой штурм	2
3	Типология упражнений по лексике. Си-стема упражнений и заданий по лексике	ПР	Семинар-встреча	2
4	Геймификация процесса обучения. Лек-сические игры	ПР	Работа в малых групп-пах	2
				8

3 СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ (РАЗДЕЛОВ)

1. *Сопоставительное описание русской лексики. Языковая картина мира.* Изучение способов отражения действительности в языке. Выявление специфических черт русской лексики, отличающих ее от других языков. Ключевые понятия: языковая картина мира, концептуальная картина мира, сопоставительный анализ, семантическое поле, ключевые концепты и межкультурная коммуникация.

2. *Словарь как средство описания лексики и обучения лексике в системе преподавания РКИ.* Основные типы словарей. Способы работы со словарями. Виды заданий, направленные на усвоение и закрепление лексических единиц.

3. *Лексика в современном учебнике РКИ. Учебные пособия по лексике. Лексические минимум в соответствии с уровнем подготовки иностранцев.* Основные учебники и учебные пособия по лексике в аспекте РКИ. Формы представления лексического материала. Приёмы работы с учебниками и учебными пособиями. Уровни подготовки. Особенности наполнения лексических минимумов.

4. *Основные принципы обучения лексике. Приёмы и способы семантизации.* Системность, коммуникативность, учет родного языка, активизация, наглядность, повторение и постепенное

усложнение. Переводные (перевод, эквивалент на родном языке) и беспереводные (наглядность, дефиниция, контекст, синонимы, антонимы) способы семантизации.

5. *Типология упражнений по лексике. Система упражнений и заданий по лексике.* Типология упражнений по характеру речевой деятельности: аудирование, чтение, говорение, письмо. Типология упражнений по степени активности: репродуктивные, продуктивные. Типология упражнений по уровню сложности: пропедевтические, иллюстративные, основные, повторительно-обобщающие, творческие.

6. *Типология лексических ошибок. «Отрицательный языковой материал».* Лексическая интерференция. Ошибки в выборе слова: употребление слова в несвойственном ему значении (семантическая ошибка); использование слова, не подходящего по стилю или контексту (стилистическая ошибка); неправильное употребление фразеологических сочетаний (ошибки в устойчивых выражениях); употребление жаргонизмов, архаизмов, неологизмов, иностранных слов в неподходящем контексте; неоправданное употребление избыточных слов или повторов (ошибка избыточности). Влияние родного языка на изучаемый иностранный. Примеры лексической интерференции.

7. *Концентровое расширение лексикона. Наиболее трудные случаи словоупотребления.* Учебная работа по усвоению лексики на этапах введения (презентации) и активизации. Методы и приёмы расширения словарного запаса. Наиболее трудные случаи словоупотребления: слова, близкие по значению; словообразовательные гнезда однокоренных слов; паронимы и др. Лексическая работа на этапе презентации: предъявление, семантизация, организация усвоения, контроль усвоения. Дополнительные аспекты работы: этимологический анализ, синонимические и антонимические связи, фразеологические отношения. Примеры упражнений. Лексическая работа на этапе активизации: введение и толкование слова; отработка произношения и написания слова; работа над употреблением; усвоение семантических связей; расширение словарного запаса; закрепление в активном словаре. Примеры упражнений.

8. *Взаимосвязь лексики и грамматики. Синтаксические классификации лексики. Служебные слова и проблема грамматикализации.* Синтаксические классификации лексики с точки зрения функций слов в предложениях. Утрата служебными словами самостоятельного лексического значения. Процесс грамматикализации.

9. *Взаимосвязь лексики и грамматики. Функционально-маркованные классы слов. Коммуникативный потенциал слова.* Отличия функционально-маркованных классов слов от лексических классов слов. Разновидности функционально-маркованных классов слов. Критерии выделения ФМК: семантический, морфологический, синтаксический. Комплекс лексического значения, грамматической формы, фоновых знаний, pragматического аспекта и контекста как основа коммуникативного потенциала слова.

10. *Слово и текст. Символичность слова в художественном тексте. Лингвостилистический анализ текста.* Многозначность слова. Лексические средства художественной выразительности, тропы. Символическая нагрузка слова. Основные принципы и этапы лингвостилистического анализа текста.

11. *Геймификация процесса обучения. Лексические игры.* Игровые элементы в образовательной среде в аспекте РКИ. Преимущества использования игр на занятиях РКИ. Примеры лексических игр, их особенности в методическом аспекте.

12. *Представление индивидуальных итоговых методических разработок занятий по РКИ.* Защита проектов.

4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Курс дисциплины «Лексический аспект в преподавании РКИ» строится на основе межпредметных связей: изучение лексического состава русского языка в методическом аспекте преподавания РКИ.

На практических занятиях студенты учатся анализировать работы по методике преподавания РКИ, получают представление о многообразии методических приёмов работы с лексикой, а также

имеют возможность получить опыт общения с действующими преподавателями РКИ, работающими за границей. На финальных занятиях рассматриваются как итоговые работы конспекты студентов, разработанных для проведения учебного занятия в группе иностранцев.

При чтении лекций и проведении практических занятий акцентируется внимание студентов на богатейшем нравственном и эстетическом материале, который заложен в русской лексике, что способствует реализации гуманитарной концепции образования. Большое внимание уделяется разработке фронтального вопроса: межграницные связи России и Китая.

Изучая монографическую литературу, постарайтесь сжато формулировать основные тезисы, фиксируя терминологический аппарат. Рассматривая методические статьи и пособия, выписывайте в методическую копилку необычные приёмы работы с лексическим материалом.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов по дисциплине «Русский фольклор»

Наименование раздела (темы) дисциплины	Формы/виды самостоятельной работы	Кол-во часов, в соответствии с учебно-тематическим планом	Формы контроля СРС
Сопоставительное описание русской лексики. Языковая картина мира	Изучение литературы	2	Рейтинговое оценивание, проверка конспектов статей, собеседование, зачёт
Словарь как средство описания лексики и обучения лексике в системе преподавания РКИ	Изучение литературы, конспектирование статей, подготовка сообщения	4	Рейтинговое оценивание, собеседование, зачёт
Лексика в современном учебнике РКИ. Учебные пособия по лексике. Лексические минимум в соответствии с уровнем подготовки иностранцев	Изучение литературы, подготовка презентаций	4	Рейтинговое оценивание, собеседование, зачёт
Основные принципы обучения лексике. Приёмы и способы семантизации	Изучение литературы, конспектирование статей, подготовка сообщения	6	Рейтинговое оценивание, собеседование, зачёт
Типология упражнений по лексике. Система упражнений и заданий по лексике	Изучение литературы, конспектирование статей, подготовка сообщения	6	Рейтинговое оценивание, собеседование, зачёт
Типология лексических ошибок. «Отрицательный языковой материал». Лексическая интерференция	Изучение литературы, конспектирование статей, подготовка сообщения	2	Рейтинговое оценивание, проверка конспектов статей, собеседование, зачёт
Концентровое расширение лексикона. Наиболее трудные случаи словоупотребления. Учебная работа по использованию лексики на этапах введения (презентации) и активизации	Изучение литературы, конспектирование статей, подготовка сообщения	6	Рейтинговое оценивание, проверка конспектов статей, собеседование, зачёт

зации			
Взаимосвязь лексики и грамматики. Синтаксические классификации лексики. Служебные слова и проблема грамматикализации	Изучение литературы, конспектирование статей, подготовка сообщения	4	Рейтинговое оценивание, проверка конспектов статей, собеседование, зачёт
Взаимосвязь лексики и грамматики. Функционально-маркированные классы слов. Коммуникативный потенциал слова	Изучение литературы, конспектирование статей, подготовка сообщения	4	Рейтинговое оценивание, собеседование, зачёт
Слово и текст. Символичность слова в художественном тексте. Лингвостилистический анализ текста	Изучение литературы, конспектирование статей, подготовка презентаций	4	Рейтинговое оценивание, собеседование, зачёт
Геймификация процесса обучения. Лексические игры	Изучение литературы, конспектирование статей, подготовка презентаций	4	Рейтинговое оценивание, собеседование, зачёт
Представление индивидуальных итоговых методических разработок занятий по РКИ	Подготовка презентаций	8	Рейтинговое оценивание, собеседование, зачет

5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Занятие № 1. Сопоставительное описание русской лексики. Языковая картина мира.

Способы отражения действительности в языке.

Выявление специфических черт русской лексики, отличающих ее от других языков.

Ключевые понятия: языковая картина мира, концептуальная картина мира, сопоставительный анализ, семантическое поле, ключевые концепты и межкультурная коммуникация.

Литература:

Баринова Е. Б. Русский язык как иностранный: теория и методика преподавания : учебник для вузов / Е. Б. Баринова. М. : Издательство Юрайт, 2025. 135 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-534-16747-4. Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: <https://urait.ru/bcode/568532>.

Ванюшина Н.А. Методика работы с безэквивалентной лексикой на уроках русского языка как иностранного: лингвокультурологический аспект / Н.А. Ванюшина, О.А. Дмитриева, И.Д. Чеснокова // Педагогика. Вопросы теории и практики. 2020. Т. 5, № 1. С. 84-88.

Ванюшина Н.А. Особенности обучения безэквивалентной лексике в практике преподавания русского языка как иностранного (для немецкоязычных студентов) // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. 2019. № 3 (136). С. 80-84. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-obucheniya-bezekvivalentnoy-leksike-v-praktike-prepodavaniya-russkogo-yazyka-kak-inostrannogo-dlya-nemetskoyazychnyh>.

Сквородников А.П. "Русская земля" как нациеобразующий концепт / А.П. Сквородников, Н.С. Севруженко // Экология языка и коммуникативная практика. 2020. № 1. С. 30-46. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/russkaya-zemlya-kak-natsieobrazuyuschiy-kontsept?>

Электронные ресурсы:

<https://www.rki.today/>

<https://youlang.ru/>

<https://www.ros-edu.ru/>

https://www.catalogue.irlc.msu.ru/teachers_resources/

<https://www.ruspeach.com>

Дополнительная литература:

Акишина А.А., Каган О.Е. Учить учиться: Что надо знать о преподавании русского языка. М, 1997.

Абдразакова Г. Ш. Особенности национальной языковой картины мира // Символ науки. – 2016. № 5-1. С. 259-262. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-natsionalnoy-yazykovoy-kartiny-mira?>.

Зубарева Г.С. Концепт как основа языковой картины мира // Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Лингвистика. 2011. № 3. С. 46-51. URL: <https://vestnik-mgou.ru/Articles/Doc/5563?ysclid=l24miny5dg>.

Лукьяненко И. Фреймовый подход к обучению лексике на уроке РКИ // Журнал Слово.ру: Балтийский акцент. 2015.

Лысакова И. П. Русский язык как иностранный. Методика обучения русскому языку. М., 2004.

Попова З.Д. Лексическая система языка : внутренняя организация, категориальный аппарат и приемы описания : [учеб. пособие] / З.Д. Попова, И.А. Стернин. Изд. 4-е. М. : ЛЕНАНД, 2014. 171 с. : ил.

Самситова Л.Х. Сущность и специфика культурных концептов в языковой картине мира // Вестник Башкирского университета. 2012. Т. 17, № 3 (1). С. 1529-1532. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/suschnost-i-spetsifikasi-kulturnyh-kontseptov-v-yazykovoy-kartine-mira?>.

Харитонова О.В. Ядерные концепты русской языковой картины мира как средство формирования лингвистической и межкультурной компетенций у иностранных учащихся // Русский язык, литература и культура в пространстве АТР : материалы III междунар. форума. Владивосток, 2020. С. 97-99.

Занятие № 2. Словарь как средство описания лексики и обучения лексике в системе преподавания РКИ.

Основные типы словарей.

Способы работы со словарями.

Виды заданий, направленные на усвоение и закрепление лексических единиц.

Литература:

Баринова Е. Б. Русский язык как иностранный: теория и методика преподавания : учебник для вузов / Е. Б. Баринова. М. : Издательство Юрайт, 2025. 135 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-534-16747-4. Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: <https://urait.ru/bcode/568532>.

Электронные ресурсы:

<https://www.rki.today/>

<https://youlang.ru/>

<https://www.ros-edu.ru/>

https://www.catalogue.irlc.msu.ru/teachers_resources/

<https://www.ruspeach.com>

Дополнительная литература:

Азимов Э. Г., Цзин Я. Особенности использования китайскими студентами бумажных и электронных словарей при обучении РКИ // Русский язык за рубежом. 2024. № 3. С. 81-88.

Акишина А.А., Каган О.Е. Учить учиться: Что надо знать преподаванию русского языка. М, 1997.

Андрюшина Н. П. Лексикография в аспекте описания уровней владения русским языком как иностранным // Кодифицирующая роль словарей и их место в системе российского образования. 2014. С.294-296.

Вострякова Н. А.Основные принципы моделирования учебного пособия лексикографического типа для элементарного уровня обучения русскому языку как иностранному // Мир русского слова. 2015. № 1. С. 68-72.

Никитина Т. Г., Рогалева Е. И. Современные учебные словари в практике преподавания РКИ // Русский язык как иностранный: история, современность и будущее. Сборник научных статей Казанского университета. 2023. С. 368-372.

Занятие № 3. Лексика в современном учебнике РКИ. Учебные пособия по лексике. Лексические минимум в соответствии с уровнем подготовки иностранцев.

Основные учебники и учебные пособия по лексике в аспекте РКИ. Формы представления лексического материала.

Приёмы работы с учебниками и учебными пособиями.

Уровни подготовки.

Особенности наполнения лексических минимумов.

Литература:

Баринова Е. Б. Русский язык как иностранный: теория и методика преподавания : учебник для вузов / Е. Б. Баринова. М. : Издательство Юрайт, 2025. 135 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-534-16747-4. Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: <https://urait.ru/bcode/568532>.

Электронные ресурсы:

<https://www.rki.today/>

<https://youlang.ru/>

<https://www.ros-edu.ru/>

https://www.catalogue.irlc.msu.ru/teachers_resources/

<https://www.ruspeach.com>

Дополнительная литература:

Акишина А.А., Каган О.Е. Учить учиться: Что надо знать преподаванию русского языка. М, 1997.

Воробьев В.В. Тематическая лексика в практике обучения русскому языку иностранцев // Лингвистические и методические проблемы преподавания русского языка как неродного : сб. науч. тр. / АН СССР, Ин-т языкознания. М., 1989. С. 15-24.

Киров Е.Ф. Обратная связь при оценке учебника РКИ // Академическая мобильность студентов: качество программ, социокультурная адаптация, влияние на профессиональный и личностный рост студента. М., 2017. С. 74-81.

Жофкова Г. Роль и место учебного текста в концепции учебника русского языка как иностранного // Стереотипность и творчество в тексте. Пермь, 1999. С. 300-309.

Зубарева Н.А. Анализ учебников РКИ с точки зрения изучения неологизмов // Проблемы модернизации современного высшего образования: лингвистические аспекты. Омск, 2021. С. 186-190. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=45783370>.

Кандыбович С.Л. Особенности чтения учебной и научной литературы в условиях цифровизации высшего образования / С.Л. Кандыбович, Т.В. Разина // Инновационные технологии в фармации. Иркутск, 2019. С. 37-47.

Константина Л.А. Электронный учебник РКИ как современный учебник нового типа / Л.А. Константина, Ю.М. Зубарева // Русистика. 2014. № 1. С. 27-30. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/elektronnyy-uchebnik-rki-kak-sovremenyy-uchebnik-novogo-tipa>.

Старостина О.В. Понятие лексико-семантической группы и принципы ее описания // Ученые записки. 2012. Казань, 2012. С. 213-217.

Тарабукина М.В. Основные аспекты изучения тематической группы слов в лексике : [обзор работ отечественных лингвистов] // Вестник Якутского государственного университета. Филология. Журналистика. 2001. № 1. С. 22-23.

Занятия №4-5. Основные принципы обучения лексике. Приёмы и способы семантизации.

Основные принципы обучения лексике: системность, коммуникативность, учет родного языка, активизация, наглядность, повторение и постепенное усложнение.

Переводные (перевод, эквивалент на родном языке) способы семантизации.

Беспереводные (наглядность, дефиниция, контекст, синонимы, антонимы) способы семантизации.

Литература:

Баринова Е. Б. Русский язык как иностранный: теория и методика преподавания : учебник для вузов / Е. Б. Баринова. М. : Издательство Юрайт, 2025. 135 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-534-16747-4. Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: <https://urait.ru/bcode/568532>.

Электронные ресурсы:

<https://www.rki.today/>

<https://youlang.ru/>

<https://www.ros-edu.ru/>

https://www.catalogue.irlc.msu.ru/teachers_resources/

<https://www.ruspeach.com>

Дополнительная литература:

Акишина А.А., Каган О.Е. Учить учиться: Что надо знать о преподавании русского языка. М, 1997.

Алёшина А.Б. Инновационные технологии в преподавании РКИ / А.Б. Алёшина, А.Г. Костина // Актуальные проблемы гуманитарного знания в техническом вузе. – Санкт-Петербург, 2019. – С. 228-231.

Дюсетаева Р.К. Использование современных технологий в преподавании РКИ / Р.К. Дюсетаева, Г.Т. Жанкидирова // Русский язык в современном мире. 2013. № 1. С. 64-69. URL: http://www.esti.msu.ru/netcat_files/userfiles/kuzma/forummaterialy/13/%D0%9E%D0%B1%D1%8A%D0%B5%D0%B4%D0%B8%D0%BD%D1%91%D0%BD%D0%BD%D1%8B%D0%B9_%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82-2.pdf#page=65

Косило А.Ф. Инновации в преподавании русского языка как иностранного // Инновационный потенциал развития науки в современном мире: достижения и инновации. Уфа, 2020. С. 156-160. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=42592115>.

Занятия № 6-7.Типология упражнений по лексике. Система упражнений и заданий по лексике.

Типология упражнений по характеру речевой деятельности: аудирование, чтение, говорение, письмо.

Типология упражнений по степени активности: репродуктивные, продуктивные.

Типология упражнений по уровню сложности: пропедевтические, иллюстративные, основные, повторительно-обобщающие, творческие.

Литература:

Баринова Е. Б. Русский язык как иностранный: теория и методика преподавания : учебник для вузов / Е. Б. Баринова. М. : Издательство Юрайт, 2025. 135 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-534-16747-4. Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: <https://urait.ru/bcode/568532>.

Электронные ресурсы:

<https://www.rki.today/>

<https://youlang.ru/>

<https://www.ros-edu.ru/>

https://www.catalogue.irlc.msu.ru/teachers_resources/

<https://www.ruspeach.com>

Дополнительная литература:

Акишина А.А., Каган О.Е. Учить учиться: Что надо знать о преподавании русского языка. М, 1997.

Васильева Т.Ю. Дидактический синквейн на занятиях по русскому языку как иностранному / Т.Ю. Васильева, Э.Л. Мандрик // Достижения фундаментальной, клинической медицины и фармации. Витебск, 2020. С. 611-612.URL:

https://www.elib.vsmu.by/bitstream/123/22084/1/dos_75_2020_611-612.pdf.

Джалалов С.С. Методы и приемы обучения смысловому чтению обучающихся в учебнике на ценностно-смысловой основе / С.С. Джалаев, И.А. Рудакова // Российский психологический журнал. 2013. Т. 10, № 2. С. 41-51. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/metody-i-priemy-obucheniya-smyslovomu-chteniyu-obuchayuschihsya-v-uchebnike-na-tsennostnosmyslovoy-osnove?ysclid=las8vzre33574238317>.

Душенко А.В. План работы с аутентичными текстами комиксов на уроках РКИ при обучении говорению // Язык и культура: взгляд молодых. М., 2021. С. 178-182. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=47140274>.

Новикова О.В. Система упражнений по обучению говорению // Актуальные вопросы современной филологии и журналистики. 2012. № 8. С. 26-30. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sistema-uprazhneniy-po-obucheniyu-govoreniyu>.

Литвина Т.А. Применение тестов с заданиями открытой и закрытой формы для осуществления текущего контроля в курсе русского языка как иностранного / Т.А. Литвина, Д.А. Иванова // Мир науки. Педагогика и психология. 2019. Т. 7, № 6. С. 98. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/primenie-testov-s-zadaniyami-otkrytoj-i-zakrytoj-formy-dlya-osuschestvleniya-tekuchego-kontrolja-v-kurse-russkogo-yazyka-kak>.

Занятие № 8.Типология лексических ошибок. «Отрицательный языковой материал». Лексическая интерференция.

Ошибки в выборе слова: употребление слова в несвойственном ему значении (семантическая ошибка); использование слова, не подходящего по стилю или контексту (стилистическая ошибка); неправильное употребление фразеологических сочетаний (ошибки в устойчивых выражениях); употребление жаргонизмов, архаизмов, неологизмов, иностранных слов в неподходящем контексте; неоправданное употребление избыточных слов или повторов (ошибка избыточности).

Влияние родного языка на изучаемый иностранный.

Примеры лексической интерференции.

Литература:

Баринова Е. Б. Русский язык как иностранный: теория и методика преподавания : учебник для вузов / Е. Б. Баринова. М. : Издательство Юрайт, 2025. 135 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-534-16747-4. Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: <https://urait.ru/bcode/568532>.

Электронные ресурсы:

<https://www.rki.today/>

<https://youlang.ru/>

<https://www.ros-edu.ru/>

https://www.catalogue.irlc.msu.ru/teachers_resources/

<https://www.ruspeach.com>

Дополнительная литература:

Акишина А.А., Каган О.Е. Учить учиться: Что надо знать о преподавании русского языка. М, 1997.

Проблемы языковой интерференции двуязычия в практике обучения иностранному (неродному) языку : межвуз. сб. науч. тр. / редкол.: К.М. Мамытбеков (отв. ред.) идр. ; Каз. пед. ин-тим. Абая. Алма-Ата, 1990. 78 с.

Пханаева С.Н. Семантизация русской лексики в преподавании русского языка как неродного в условиях адыгейско-русского билингвизма // Концепт. 2015. № 12. С. 86-90. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/semanitizatsiya-russkoy-leksiki-v-prepodavanii-russkogo-yazyka-kak-nerodnogo-v-usloviyah-adygeysko-russkogo-bilingvizma>.

Занятия № 9-10. Концентровое расширение лексикона. Наиболее трудные случаи словоупотребления. Учебная работа по усвоению лексики на этапах введения (презентации) и активизации.

Методы и приёмы расширения словарного запаса.

Наиболее трудные случаи словоупотребления: слова, близкие по значению; словообразовательные гнезда однокоренных слов; паронимы и др.

Лексическая работа на этапе презентации: предъявление, семантизация, организация усвоения, контроль усвоения. Дополнительные аспекты работы: этимологический анализ, синонимические и антонимические связи, фразеологические отношения. Примеры упражнений.

Лексическая работа на этапе активизации: введение и толкование слова; отработка произношения и написания слова; работа над употреблением; усвоение семантических связей; расширение словарного запаса; закрепление в активном словаре. Примеры упражнений.

Литература:

Баринова Е. Б. Русский язык как иностранный: теория и методика преподавания : учебник для вузов / Е. Б. Баринова. М. : Издательство Юрайт, 2025. 135 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-534-16747-4. Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: <https://urait.ru/bcode/568532>.

Электронные ресурсы:

<https://www.rki.today/>

<https://youlang.ru/>

<https://www.ros-edu.ru/>

https://www.catalogue.irlc.msu.ru/teachers_resources/

<https://www.ruspeach.com>

Дополнительная литература:

Акишина А.А., Каган О.Е. Учить учиться: Что надо знать о преподавании русского языка. М, 1997.

Баско Н.В. Приемы семантизации пословиц и поговорок при обучении иностранцев русскому языку // Язык, сознание, коммуникация : сб ст. М. : Филология, 1998. Вып. 3. С. 67-72. URL: http://www.philol.msu.ru/~slavphil/books/jbk_03.pdf.

ЦзяциЛи. Использование фразеологизмов как средства обучения без эквивалентной лексики на занятиях по русскому языку в китайской аудитории // Язык. Культура. Коммуникация : материалы XIV Междунар. науч.-практ. конф. (памяти профессора С. А. Борисовой). Ульяновск, 2021. С. 349-354. URL: http://www2.bigpi.biysk.ru/nir2016/file/kryail_22_08_2021_04_24_38.pdf.

Занятие № 11. Взаимосвязь лексики и грамматики. Синтаксическая классификация лексики. Служебные слова и проблема грамматикализации.

Синтаксические классификации лексики с точки зрения функций слов в предложениях.

Утрата служебными словами самостоятельного лексического значения. Процесс грамматикализации.

Примеры упражнений по работе со служебными частями речи.

Литература:

Баринова Е. Б. Русский язык как иностранный: теория и методика преподавания : учебник для вузов / Е. Б. Баринова. М. : Издательство Юрайт, 2025. 135 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-534-16747-4. Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: <https://urait.ru/bcode/568532>.

Электронные ресурсы:

<https://www.rki.today/>

<https://youlang.ru/>

<https://www.ros-edu.ru/>

https://www.catalogue.irlc.msu.ru/teachers_resources/

<https://www.ruspeach.com>

Дополнительная литература:

Акишина А.А., Каган О.Е. Учить учиться: Что надо знать о преподавании русского языка. М, 1997.

Антропова М.Ю., Мартынова М.А., Боровикова М.В. Специфика обучения дискурсивным словам в курсе РКИ // Наука и школа. 2023. №6. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/spetsifikasi-obucheniya-diskursivnym-slovam-v-kurse-rki>.

Виноградова Е.Н., Клобукова Л.П. Отбор и представление предлогов в лексических минимумах по русскому языку как иностранному (к постановке проблемы) // МИРС. 2016. №2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/otbor-i-predstavlenie-predlogov-v-leksicheskikh-minimumah-po-russkomu-yazyku-kak-inostrannomu-k-postanovke-problemy>.

Виноградова Е. Н., Клобукова Л. П. Предлог: большие проблемы маленькой части речи // Русистика. 2017. №3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/predlog-bolshie-problemy-malenkoy-chasti-rechi>.

Всеволодова М.В. Категория управления в современной русистике и Проблемы изучения падежей русского языка в иноязычной аудитории // Вестник Московского университета. Серия 9. Филология. 2017. №4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/kategorija-upravleniya-v-sovremennoy-rusistike-i-problemy-iz-ucheniya-padezhey-russkogo-yazyka-v-inoyazychnoy-auditorii>.

Годизова З.И., Габисова Д.В. Имплицитные грамматические значения в современном русском языке // Отечественная филология. 2024. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/implitsitnye-grammaticheskie-znacheniya-v-sovremennom-russkom-yazyke>.

Кузнецова Е.Г. Изучение предлогов на занятиях по русскому языку как иностранному // Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социо-

кинетика. 2017. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/izuchenie-predlogov-na-zanyatiyah-po-russkomu-yazyku-kak-inostrannomu>.

Занятие №12. Взаимосвязь лексики и грамматики. Функционально-маркованные классы слов. Коммуникативный потенциал слова.

Отличия функционально-маркованных классов слов от лексических классов слов. Разновидности функционально-маркованных классов слов.

Критерии выделения ФМК: семантический, морфологический, синтаксический.

Комплекс лексического значения, грамматической формы, фоновых знаний, прагматического аспекта и контекста как основа коммуникативного потенциала слова.

Литература:

Баринова Е. Б. Русский язык как иностранный: теория и методика преподавания : учебник для вузов / Е. Б. Баринова. М. : Издательство Юрайт, 2025. 135 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-534-16747-4. Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: <https://urait.ru/bcode/568532>.

Электронные ресурсы:

<https://www.rki.today/>

<https://youlang.ru/>

<https://www.ros-edu.ru/>

https://www.catalogue.irlc.msu.ru/teachers_resources/

<https://www.ruspeach.com>

Дополнительная литература:

Акишина А.А., Каган О.Е. Учить учиться: Что надо знать о преподавании русского языка. М, 1997.

Скрябина О.А., Орлова Е.В. Обучение лексике на основе актуализации когнитивного и коммуникативного потенциала слова // Наука и школа. 2022. №3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/obuchenie-leksike-na-osnove-aktualizatsii-kognitivnogo-i-kommunikativnogo-potentsiala-slova>.

Занятие № 13. Слово и текст. Символичность слова в художественном тексте. Лингвостилистический анализ текста.

Многозначность слова. Лексические средства художественной выразительности, тропы.

Символическая нагрузка слова.

Основные принципы и этапы лингвостилистического анализа текста.

Литература:

Баринова Е. Б. Русский язык как иностранный: теория и методика преподавания : учебник для вузов / Е. Б. Баринова. М. : Издательство Юрайт, 2025. 135 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-534-16747-4. Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: <https://urait.ru/bcode/568532>.

Электронные ресурсы:

<https://www.rki.today/>

<https://youlang.ru/>

<https://www.ros-edu.ru/>

https://www.catalogue.irlc.msu.ru/teachers_resources/

<https://www.ruspeach.com>

Дополнительная литература:

Акишина А.А., Каган О.Е. Учить учиться: Что надо знать о преподавании русского языка. М, 1997.

Дзюба Е.В. Художественный текст в учебнике РКИ: объект изучения или средство обучения? / Е.В. Дзюба, Ю.Г. Ткаченко // Филологический класс. 2021. Т. 26, № 3. С. 243-254. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/hudohestvennyy-tekst-v-uchebnike-rki-obekt-izucheniya-ili-sredstvo-obucheniya>.

Лилеева А.Г. Поэтический текст на занятиях РКИ : (слово и изображение) // Пространство языка – пространство культуры : материалы регион. науч.-практ. конф., 24 мая 2013 г. М., 2013. С. 35-37. URL: http://www.marhi.ru/kafedra/guman/rus/culture_space.pdf#page=35.

Орехова И.А. Национально-культурные особенности восприятия оценочных единиц в процессе изучения русского языка как иностранного / И.А. Орехова, А.В. Федосеева // Русский язык за рубежом. 2016. № 2. С. 16-20.

Занятие № 14. Геймификация процесса обучения. Лексические игры.

Игровые элементы в образовательной среде в аспекте РКИ.

Преимущества использования игр на занятиях РКИ.

Примеры лексических игр, их особенности в методическом аспекте.

Литература:

Баринова Е. Б. Русский язык как иностранный: теория и методика преподавания : учебник для вузов / Е. Б. Баринова. М. : Издательство Юрайт, 2025. 135 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-534-16747-4. Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: <https://urait.ru/bcode/568532>.

Электронные ресурсы:

<https://youlang.ru/>

<https://www.ros-edu.ru/>

https://www.catalogue.irlc.msu.ru/teachers_resources/

<https://www.ruspeach.com>

Дополнительная литература:

Зубкова А.А. Геймификация в преподавании РКИ // Мир без границ: русский язык как иностранный в международном образовательном пространстве vol. 2.0. : материалы междунар. науч.-практ. конф. / Псков. гос. ун-т, Рос. ассоц. преподавателей рус. яз. и лит. – Псков, 2020. – С. 221-226. – Электрон. копия доступна в науч. электрон. б-ке eLibrary. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=43872307>.

Минеев-Ли В.Е. Использование геймификации при обучении студентов вузов русскому языку как иностранному / В.Е. Минеев-Ли, А.К. Коллегов // Профессиональное образование в России и за рубежом. – 2021. – № 2 (42). – С. 128-133. – Электрон. копия доступна в науч. электрон. б-ке Киберленника. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ispolzovanie-geymifikatsii-pri-obuchenii-studentov-vuzov-russkomu-yazykukak-inostrannomu>.

Назарова О.А. К вопросу о применении геймификации на занятиях РКИ // Из практики преподавания русского языка как иностранного взрослым – II : сб. науч. ст. / Рос. гос. гуманитар. ун-т. – Москва, 2022. – С. 126-136. – Электрон. копия доступна в науч. электрон. б-ке eLibrary. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=54255795>.

Нефёдов И.В. Геймификация образовательного процесса: игры на занятиях по РКИ в китайской аудитории / И.В. Нефёдов, А.В. Ши // Известия Южного федерального университета. Филологические науки. – 2022. – Т. 26, № 3. – С. 158-168. – Электронная копия доступна на сайте журнала. URL: <https://philol-journal.sfedu.ru/index.php/sfuphilol/article/download/1768/1607/3494>.

Сайнакова Н.В. Геймификация как образовательный ресурс для РКИ // Иностранный язык и межкультурная коммуникация : материалы XVI междунар. науч.-практ. конф. / Том. гос. пед. ун-т. – Томск, 2022. – С. 229-233.

Тихомирова Н.Л. Использование игровых элементов в неигровом контексте: уроки русского языка как иностранного / Н.Л. Тихомирова, К.А. Щукина // Международный аспирантский вестник. Русский язык за рубежом. – 2023. – № 3. – С. 4-7. – Электрон. копия доступна в науч. электрон. б-ке eLibrary. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=54524349>.

Шишкина И.В. Геймификация как один из ведущих трендов современного обучения РКИ // Вопросы педагогики. – 2022. – № 2/2. – С. 217-221. – Электрон. копия доступна в науч. электрон. б-ке eLibrary. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=48166952>.

Занятия № 15-16. Представление индивидуальных итоговых методических разработок занятий по РКИ.

Защита проектов: представление конспектов занятий по работе с лексикой.

Литература:

Баринова Е. Б. Русский язык как иностранный: теория и методика преподавания : учебник для вузов / Е. Б. Баринова. М. : Издательство Юрайт, 2025. 135 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-534-16747-4. Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: <https://urait.ru/bcode/568532>.

Электронные ресурсы:

<https://youlang.ru/>

<https://www.ros-edu.ru/>

https://www.catalogue.irlc.msu.ru/teachers_resources/

<https://www.ruspeach.com>

6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) СТЕПЕНИ УСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины «Лексический аспект в преподавании РКИ»

Формируемые компетенции	Наименование раздела (темы) дисциплины	Этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины (знать, уметь, владеть)	Этапы формирования компетенций в процессе освоения ООП	Формы оценочных средств
ОПК-2 ОПК-4 ПК-2	<p>1. Сопоставительное описание русской лексики. Языковая картина мира.</p> <p>2. Словарь как средство описания лексики и обучения лексике в системе преподавания РКИ.</p> <p>3. Лексика в современном учебнике РКИ. Учебные пособия по лексике. Лексические минимум в соответствии с уровнем подготовки иностранцев.</p> <p>4. Основные принципы обучения лексике. Приёмы и способы семантизации.</p> <p>5. Типология упражнений по лексике. Система упражнений и заданий по лексике.</p> <p>6. Типология лексических ошибок. «Отрицательный языковой материал». Лексическая интерференция.</p> <p>7. Концентровое расширение лексикона. Наиболее трудные случаи словоупотребления. Учебная работа по усвоению лексики на этапах введения (презентации) и активизации.</p> <p>8. Взаимо-</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - базовые понятия в области дисциплины методики РКИ; - принципы, подходы современных технологий и методик обучения РКИ; - систему государственных общеобразовательных стандартов и сертификационных уровней применительно к РКИ; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять современные методические и лингводидактические принципы в практике обучения РКИ; - организовать учебный процесс по РКИ с учетом уровня владения языком; - ориентироваться в учебном материале, выбирать педагогические технологии в соответствии с уровнем и задачами обучения РКИ; - ориентироваться в учебно-научной и методической литературе по проблемам преподавания РКИ; <p>владеть:</p>	2	собеседование, тестирование, терминологический диктант, зачёт

	<p>связь лексики и грамматики.</p> <p>Синтаксические классификации лексики.</p> <p>Служебные слова и проблема грамматикализации.</p> <p>9. Взаимосвязь лексики и грамматики.</p> <p>Функционально-маркированные классы слов. Коммуникативный потенциал слова</p> <p>10. Слово и текст. Символичность слова в художественном тексте. Лингвостилистический анализ текста.</p> <p>11. Геймификация процесса обучения. Лексические игры.</p> <p>12. Представление индивидуальных итоговых методических разработок занятий по РКИ.</p>	<p>- различными видами организации учебного материала по РКИ в зависимости от целевого назначения и аудитории;</p> <p>- частными и общими методами обучения РКИ.</p>		
--	---	--	--	--

6.2 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, шкалы оценивания

Критерии оценки терминологического диктанта

Терминологический диктант проводиться с целью активизации мыслительной, учебно-познавательной деятельности, ориентации в научной терминологии, формирования единого терминологического поля студентов.

Терминологический диктант состоит из специальных терминов, которые входят в единое поле научного понятийного аппарата дисциплины «Лексический аспект в преподавании РКИ». Студент должен передать смысл терминов, раскрыть их содержательный аспект.

Если:

- содержательно раскрыто более 85% терминов – оценка «отлично»;
- содержательно раскрыто от 75% до 84% – оценка «хорошо»;
- содержательно раскрыто от 61% до 74% терминов – оценка «удовлетворительно»;
- содержательно раскрыто до 60% терминов – оценка «неудовлетворительно».

Критерии оценки собеседования

Высокий – 85-100 баллов (отлично): студент обнаруживает незнание и непонимание основных положений вопроса.

Базовый – 76-84 баллов (хорошо): студент обнаруживает знание и понимание основных положений вопроса, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;

2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;

излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в плане языковой культуры выступления

Пороговый – 61-75 баллов (удовлетворительно): в ответе студента допущены

1) малозначительные ошибки и недостаточно полно раскрыто содержание вопроса;

1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно): студент

1) в полном объёме излагает материал, дает правильное определение основных понятий;

2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные;

3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Критерии оценки ответов на зачёт

Целью промежуточной аттестации усвоения знаний, овладения умениями и навыками является комплексная оценка качества усвоения студентами теоретических знаний, уровня навыков и умений, приобретенных студентов в итоге изучения дисциплины «Лексический аспект в преподавании РКИ».

В конце семестра студенты обязаны сдать зачёт с оценкой по всему изученному материалу в соответствии с утвержденной рабочей программой дисциплины.

Промежуточная аттестация проводится преподавателем в устной или письменной форме. Преподаватель имеет право задавать студенту дополнительные вопросы по всему объёму изученной дисциплины. Преподаватель учитывает как текущую успеваемость студента, так и его устные ответы на экзамене.

Вопросы для подготовки преподаватель выдает студенту в начале семестра на первой лекции или на первом практическом занятии.

Критерии оценки результатов ответов:

«Отлично» выставляется, если экзаменующийся:

- демонстрирует глубокое знание учебной и специальной научной литературы;
- свободно владеет теоретическим материалом, понятийным аппаратом;
- знает взгляды ведущих специалистов по той или иной проблеме;
- понимает основные закономерности освещаемого явления и умеет использовать эти знания для объяснения методических категорий.

- умеет корректно выразить и аргументированно обосновать научные положения;
- обладает умением приводить примеры требуемых лексических единиц.

«Хорошо» выставляется, если экзаменующийся:

- демонстрирует хорошее знание учебной и специальной научной литературы;
- достаточно свободно владеет теоретическим материалом, понятийным аппаратом;
- знает взгляды ведущих специалистов по той или иной проблеме;
- понимает основные закономерности освещаемого явления и умеет использовать эти знания для объяснения методических категорий.

- умеет аргументированно обосновать научные положения;
- обладает умением приводить примеры требуемых лексических единиц.

«Удовлетворительно» выставляется, если экзаменующийся:

- демонстрирует удовлетворительное знание учебной и специальной литературы;
- знает основные понятия выносимых на экзамен дисциплин;
- знает основные проблемы комплекса специальных дисциплин, выносимые на экзамен;
- понимает основные закономерности освещаемого явления и проблемы;

- приводит примеры, не соответствующие терминологическому аппарату.
- «Неудовлетворительно» выставляется, если экзаменующийся:
- демонстрирует слабое знание теоретического материала;
- плохо ориентируется в основных понятиях дисциплин, выносимых на экзамен;
- плохо понимает основные закономерности освещаемой проблемы;
- не может привести примеры лексических единиц.

Критерии оценки тестовых заданий

За правильный ответ на вопросы заданий испытуемый получает 1 балл.

Перевод тестовых баллов в шкалу оценок осуществляется по следующей схеме:

«Неудовлетворительно»	до 60% баллов за тест
«Удовлетворительно»	от 61% до 74% баллов за тест
«Хорошо»	от 75% до 84% баллов за тест
«Отлично»	более 85% баллов за тест

6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины

6.4 Оценочные средства для проверки уровня сформированности компетенций ОПК-2, ОПК-4, ПК-2

Тесты содержат следующие типы заданий:

Тип задания	№ задания	Вес задания (балл)	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания / характеристика правильности ответа)
задания закрытого типа с выбором одного правильного (1 из 4)	1, 2, 3	1 балл	1 б – полное правильное соответствие; 0 б – остальные случаи
задания закрытого типа с выбором одного правильного ответа по схеме: «верно»/ «неверно»	4, 5	1 балл	1 б – полное правильное соответствие; 0 б – остальные случаи
задания закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов (3 из 6)	6, 7	2 балла	2 б – полное правильное соответствие (последовательность вариантов ответа может быть любой); 1 б – если допущена одна ошибка / ответ правильный, но не полный; 0 б – остальные случаи
задания закрытого типа на установление соответствие (4 на 4)	8, 9	2 балла	2 б – полное правильное соответствие; 1 б – если допущена одна ошибка / ответ правильный, но не полный; 0 б – остальные случаи
задание закрытого типа на установление последовательности	10, 11	2 балла	2 б – полное правильное соответствие; 1 б – если допущена одна ошибка / ответ правильный, но не полный; 0 б – остальные случаи
задания открытого типа с кратким ответом	12, 13	3 балла	3 б – полное правильное соответствие; 0 б – остальные случаи.
задания открытого типа с развернутым ответом	14, 15	5 баллов	5 б – полное правильное соответствие; если допущена одна ошибка/неточность / ответ пра-

			вильный, но не полный - 3 балла; если допущено более одной ошибки / ответ неправильный / ответ отсутствует – 0 баллов
--	--	--	---

Формируемая компетенция	Индикаторы сформированности компетенций
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	<p>ОПК-2.1 Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.</p> <p>ОПК-2.2 Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.</p> <p>ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.</p> <p>ОПК-4.1 Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.</p>

Задание 1

Внимательно прочтайте задание и укажите один правильный вариант ответа.

Какой принцип обучения лексике предполагает постепенное увеличение сложности лексического материала?

- 1) Системность
- 2) Коммуникативность
- 3) Повторение и постепенное усложнение
- 4) Наглядность

Ответ: 3

Задание 2

Какой способ семантизации относится к беспереводным?

- 1) Эквивалент на родном языке
- 2) Перевод
- 3) Дефиниция
- 4) Использование готовых фраз

Ответ: 3

Задание 3

Какой тип упражнений направлен на закрепление лексики через составление предложений?

- 1) Репродуктивные
- 2) Продуктивные
- 3) Пропедевтические
- 4) Иллюстративные

Ответ: 2

Задание 4

Верно ли следующее утверждение, что учёт родного языка учащихся является одним из основных принципов обучения лексике?

Ответ: верно

Задание 5

Верно ли, что лексическая интерференция всегда положительно влияет на процесс изучения языка?

Ответ: неверно

Задание 6

Внимательно прочтайте задание и укажите три правильных варианта ответа.

Какие из перечисленных способов семантизации являются беспереводными?

- 1) Перевод
- 2) Наглядность
- 3) Дефиниция
- 4) Эквивалент на родном языке
- 5) Контекст
- 6) Синонимы

Ответ: 2, 3, 5

Задание 7

Какие типы лексических ошибок связаны с влиянием родного языка?

- 1) Семантические ошибки
- 2) Стилистические ошибки
- 3) Ошибки в устойчивых выражениях
- 4) Орфографические ошибки
- 5) Лексическая интерференция
- 6) Ошибки избыточности

Ответ: 1, 3, 5

Задание 8

Установите соответствие между типами упражнений и их характеристиками.

Репродуктивные : Повторение лексики за преподавателем

Продуктивные : Упражнения на замену слов синонимами

Творческие : Упражнения на составление рассказа

Задание 9

Установите соответствие между этапами работы с лексикой и их содержанием.

Презентация : Первое предъявление слова

Семантизация: Объяснение значения слова

Активизация : Использование слова в речи

Задание 10

Установите последовательность этапов работы с новой лексикой:

- 1 : Презентация
- 2 : Семантизация
- 3 : Активизация

4 : Контроль усвоения

Задание 11

Установите последовательность видов упражнений по степени сложности:

- 1 : Пропедевтические
- 2 : Основные
- 3 : Повторительно-обобщающие
- 4 : Творческие

Задание 12

Назовите три основных принципа отбора лексического материала для урока РКИ.

Ответ: Частотность, тематичность, коммуникативная ценность

Задание 13

Какие виды словарей наиболее эффективны для использования на начальном этапе обучения РКИ?

Ответ: Тематические, иллюстрированные

Задание 14

Дайте развернутый ответ: опишите, как вы спроектируете индивидуальный образовательный маршрут для студента с низким уровнем лексического запаса, учитывая его потребности и возможности.

Ответ: индивидуальный маршрут может включать:

- Диагностику текущего уровня и выявление пробелов.
- Подбор тематической лексики, соответствующей его интересам и целям (например, бытовая лексика, профессиональная лексика).
- Использование игровых методов и визуальных материалов для облегчения запоминания.
- Постепенное усложнение заданий: от репродуктивных упражнений к продуктивным.
- Регулярный контроль и корректировка маршрута на основе успехов студента.

Задание 15

Предложите фрагмент системы упражнений для введения и активизации лексики по теме «Еда» на уровне А1.

Ответ: 1. Презентация лексики через картинки и реальные предметы.

2. Упражнение на сопоставление слов и изображений.

3. Составление диалога в магазине с использованием новой лексики.

4. Ролевая игра «В кафе».

5. Творческое задание: составление меню на день с использованием изученных слов.

Формируемая компетенция	Индикаторы сформированности компетенций
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	ОПК-4.1 Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.

Задание 1

Внимательно прочтите задание и укажите один правильный вариант ответа.

Какой из перечисленных концептов является ключевым для русской языковой картины мира и может быть использован для духовно-нравственного воспитания?

- 1) «Русская земля»
- 2) «Скорость»
- 3) «Технология»
- 4) «Интернет»

Ответ: 1

Задание 2

Через анализ какого типа текста наиболее эффективно формируется ценностное отношение к языку и культуре?

- 1) Художественного текста
- 2) Научного текста
- 3) Технической инструкции
- 4) Рекламного объявления

Ответ: 1

Задание 3

Какой методический приём позволяет раскрыть нравственный потенциал русской лексики на уроке РКИ?

- 1) Лингвостилистический анализ текста
- 2) Заполнение грамматических таблиц
- 3) Фонетические диктанты
- 4) Перевод отдельных слов

Ответ: 1

Задание 4

Верно ли утверждение, что изучение концептов русской языковой картины мира («душа», «судьба», «воля») способствует формированию у иностранных учащихся лингвокультурологической и ценностной компетенций?

Ответ: верно

Задание 5

Верно ли утверждение, что работа с лексикой на уроке РКИ не должна затрагивать духовно-нравственные аспекты, так как это не входит в цели языкового обучения

Ответ: неверно

Задание 6

Какие три из перечисленных тем занятий напрямую связаны с формированием представлений о базовых национальных ценностях?

- 1) Сопоставительное описание русской лексики. Языковая картина мира
- 2) Типология лексических ошибок
- 3) Слово и текст. Символичность слова в художественном тексте

- 4) Взаимосвязь лексики и грамматики
- 5) Концентровое расширение лексикона
- 6) Лингвостилистический анализ текста

Ответ: 1, 3, 6

Задание 7

Какие три аспекта работы с лексикой на этапе презентации и активизации могут иметь воспитательный потенциал?

- 1) Этимологический анализ слова
- 2) Закрепление орфографии
- 3) Работа с синонимическими и антонимическими связями
- 4) Изучение фразеологических отношений
- 5) Перевод отдельных слов
- 6) Запись слов в словарь

Ответ: 1, 3, 4

Задание 8

Установите соответствие между дидактическим материалом и его воспитательным потенциалом:

Пословицы и поговорки : Передача народной мудрости и базовых ценностей

Художественные тексты русских классиков : Формирование модели нравственного поведения через анализ поступков героев

Лексические игры : Закрепление норм речевого этикета и правил вежливого общения

Задание 9

Установите соответствие между концептом и его ценностной составляющей:

«Совесть» : Чувство моральной ответственности за свои поступки

«Семья» : Уважение к родственным связям, дом, традиции

«Труд» : Ценность упорства, усердия, уважение к работе

Задание 10

Установите последовательность этапов лингвостилистического анализа текста, направленного на раскрытие его нравственного потенциала:

- 1 : Целостное восприятие текста
- 2 : Выявление ключевых слов-концептов с ценностной семантикой
- 3 : Анализ использованных тропов и стилистических фигур
- 4 : Формулирование основной идеи текста и обсуждение его этического содержания

Задание 11

Установите логическую последовательность работы с безэквивалентной лексикой для раскрытия её культурного и ценностного значения:

- 1 : Предъявление слова в аутентичном контексте (например, в пословице или цитате)
- 2 : Семантизация слова через культурный комментарий

3 : Сопоставление с аналогичными/отсутствующими концептами в культуре учащихся

4 : Выполнение упражнений на использование слова в ценностно-окрашенных высказываниях

Задание 12

Назовите три ключевых концепта русской языковой картины мира, которые могут быть использованы для духовно-нравственного воспитания на уроках РКИ.

Ответ: «Дом», «Родина», «Душа»

Задание 13

Какой этап работы со словом на уроке РКИ позволяет наиболее эффективно продемонстрировать его культурную и ценностную значимость?**

Ответ: Этап семантизации, в частности, культурологический комментарий

Задание 14

Опишите, как можно использовать лингвостилистический анализ короткого рассказа (например, «Злоумышленник» А.П. Чехова) на уроке РКИ для формирования у иностранных учащихся модели нравственного поведения.

Ответ: На первом этапе студенты знакомятся с текстом. Далее проводится выявление ключевых концептов («вины», «суд», «правда»). Анализируются поступки героев, их диалоги, авторские ремарки. Обсуждаются вопросы: В чём состоит вина Дениса Григорьева? Понимает ли он её? Как суд воспринимает его поступок? В ходе дискуссии подводим учащихся к мысли о важности ответственности за свои поступки, о разных уровнях понимания «правды» и «закона». В заключение студенты могут выразить своё отношение к ситуации, смоделировать иной вариант развития событий, основанный на нравственном выборе.

Задание 15

Разработайте фрагмент занятия (цель и 2-3 задания) по теме «Русские пословицы о добре и справедливости» для уровня В1, направленный на демонстрацию духовно-нравственных ценностей.

Ответ:

Цель: познакомить с русскими пословицами как источником народной мудрости, сформировать представление о базовых ценностях «доброе» и «справедливость».

Задания:

1. «Соотнеси пословицу и значение»: учащимся предлагается соотнести пословицы с их краткими толкованиями.

2. «Объясни ситуацию»: студентам предлагаются мини-ситуации, к которым нужно подобрать уместную пословицу и объяснить свой выбор.

3. «Мини-дискуссия»: обсуждение вопросов: «Всегда ли в жизни добро побеждает зло?», «Что важнее: сила или правда?». В ходе обсуждения преподаватель акцентирует ценностные установки, заложенные в пословицах.

Формируемая компетенция	Индикаторы сформированности компетенций
ПК-2 Способен осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в рамках программ основного общего и среднего общего образования	ПК-2.3 Владеет приемами текстологического и лингвистического анализа. ПК-2.6 Осуществляет лингвистический анализ текстов с учётом знаний об уровневой системе русского языка и её единицах в единстве их содержания, формы и функции. ПК-2.7 Формирует собственную критическую позицию по отношению к различным филологическим явлениям.

Задание 1

Внимательно прочитайте задание и укажите один правильный вариант ответа.

Какой принцип обучения лексике предполагает постепенное увеличение сложности лексического материала?

- 1) Системность
- 2) Коммуникативность
- 3) Повторение и постепенное усложнение
- 4) Наглядность

Ответ: 3

Задание 2

Что относится к беспереводным способам семантизации лексики?

- 1) Использование эквивалента на родном языке
- 2) Перевод
- 3) Дефиниция
- 4) Замена синонимом

Ответ: 3

Задание 3

Какой тип упражнений направлен на закрепление лексики через составление рассказов?

- 1) Репродуктивные
- 2) Пропедевтические
- 3) Творческие
- 4) Иллюстративные

Ответ: 3

Задание 4

Верно ли, что семантическая ошибка – это употребление слова в несвойственном ему значении?

Ответ: верно

Задание 5

Верно ли, что лексическая интерференция возникает под влиянием родного языка на изучаемый иностранный?**Ответ: верно**

Задание 6

Внимательно прочтайте задание и укажите 3 правильных варианта ответа.

Какие из перечисленных способов относятся к беспереводной семантизации?

- 1) Перевод
- 2) Наглядность
- 3) Дефиниция
- 4) Эквивалент на родном языке
- 5) Контекст
- 6) Синонимы

Ответ: 2, 3, 5

Задание 7

Какие три типа упражнений по уровню сложности выделяются в обучении лексике?

- 1) Репродуктивные
- 2) Пропедевтические
- 3) Иллюстративные
- 4) Продуктивные
- 5) Основные
- 6) Творческие

Ответ: 2, 3, 5

Задание 8

Установите соответствие между типами ошибок и их примерами:

Семантическая ошибка : Использование слова «рука» в значении «кисть»

Стилистическая ошибка : Употребление слова «клёвый» в официальной речи

Ошибка избыточности : Повторение одного и того же слова в предложении

Задание 9

Установите соответствие между видами упражнений и их характеристиками:

Репродуктивные : Повторение лексики за преподавателем

Продуктивные : Использование слов в новой ситуации

Творческие : Составление рассказа с новыми словами

Задание 10

Установите последовательность этапов лексической работы на занятии:

- 1 : Введение слова
- 2 : Семантизация
- 3 : Активизация
- 4 : Контроль усвоения

Задание 11

Установите последовательность этапов лингвостилистического анализа текста:

- 1 : Определение темы и идеи текста
- 2 : Выявление тропов и стилистических средств
- 3 : Анализ символики слова
- 4 : Формулировка выводов

Задание 12

Назовите три основных принципа обучения лексике в РКИ.

Ответ: Системность, коммуникативность, учёт родного языка

Задание 13

О каком термине идёт речь: «влияние родного языка на изучаемый иностранный, приводящее к ошибкам»? Ответ: лексическая интерференция

Задание 14

Опишите методику проведения лексической игры «Ассоциации» на уроке РКИ. Какие цели она преследует?

Ответ: Лексическая игра проводится на этапе активизации лексики. Студенты по цепочке называют слова, связанные с заданной темой. Цели: развитие ассоциативного мышления, повторение лексики, снятие языкового барьера, повышение мотивации.

Задание 15

Как взаимосвязаны лексика и грамматика в обучении РКИ? Приведите пример упражнения.

Ответ: Лексика и грамматика взаимосвязаны через синтаксические модели и управление. Например, упражнение на составление предложений с глаголами разного управления: «думать о чём» / «говорить о чём». Студенты учатся правильно использовать падежи и предлоги, что способствует формированию грамотной речи.

Темы для собеседования

1. Основные понятия и термины, связанные с лексикой в контексте преподавания РКИ.
2. Структура и виды лексических единиц в русском языке.
3. Значение лексической компетенции в формировании коммуникативных навыков у студентов.
4. Особенности активного и пассивного словарного запаса при изучении РКИ.
5. Методы определения уровня владения лексикой у студентов.
6. Принципы отбора лексического материала для уроков русского языка как иностранного.
7. Использование тематического принципа при подборе лексики для занятий.
8. Частотность слов и её роль в обучении русской лексике.
9. Семантическая полисемия и её влияние на работу с лексическими единицами.
10. Значение контекста при обучении новым словам и выражениям.
11. Методика введения новых лексических единиц на уроке.
12. Виды упражнений для закрепления лексики: теоретический обзор.
13. Использование карточек, кроссвордов и ассоциаций в работе с лексикой.
14. Роль диалоговых упражнений и ролевых игр в активизации словарного запаса.
15. Методы развития навыков употребления новых слов в устной и письменной речи
16. Особенности работы с синонимами, антонимами и омонимами при обучении РКИ.
17. Значение культурного компонента в усвоении русской лексики.
18. Оценка эффективности работы с лексическим материалом на занятиях по РКИ.
19. Использование современных технологий и мультимедийных средств для обучения лексике.
20. Методика формирования у студентов самостоятельной работы с лексическим материалом.

Вопросы к зачёту

1. Лексика в контексте преподавания РКИ.
2. Основные виды лексических единиц в русском языке.
3. Роль лексики в формировании коммуникативной компетенции.
4. Лексическая минимальная пара.

5. Учёт семантической полисемии при работе с лексикой.
6. Особенности активного и пассивного словарного запаса студентов.
7. Лексическая ассоциация и запоминание слов.
8. Методы определения уровня владения лексикой у студентов.
9. Сложные случаи в употреблении новых слов иностранными студентами.
10. Учёт контекста при обучении новой лексики.
11. Основные принципы выбора лексического материала для урока.
12. Тематический принцип при подборе лексики.
13. Роль частотности слов в процессе обучения РКИ.
14. Виды лексических упражнений, способствующих развитию активного словарного запаса.
15. Влияние культурного аспекта на усвоение русской лексики.
16. Методика работы с упражнением на установление ассоциаций для запоминания новых слов.
17. Упражнения, способствующие закреплению значения слова через контекст.
18. Методика работы с кроссвордами и анаграммами в работе с лексикой.
19. Приёмы эффективного использования диалоговых упражнений для развития активного словарного запаса.
20. Методика работы с упражнениями на замену слова синонимом или антонимом.
21. Методика работы с карточками (флэш-карты) для обучения новой лексике.
22. Методика работы с упражнением на перевод при работе с лексикой.
23. Виды упражнений, помогающих развивать навыки употребления слов в речи (устной и письменной).
24. Методика работы с ролевыми играми для закрепления тематической лексики.
25. Методика работы с упражнениями на составление предложений или рассказов с использованием новых слов.
26. Методика работы с упражнениями на группировку слов по тематическим признакам.
27. Методика работы с упражнениями на заполнение пропусков для закрепления лексики.
28. Методика работы с упражнением типа "найди ошибку" или "исправь ошибку" в работе с лексикой.
29. Современные методы и приёмы геймификации образовательного процесса на занятиях РКИ.
30. Методы оценки эффективности работы с лексическим материалом, применимые на занятиях РКИ.

Тест

1. Какое из следующих понятий наиболее точно характеризует лексический аспект в преподавании РКИ?
 - a) Изучение грамматических правил и структур
 - b) Освоение словарного запаса и лексических единиц
 - c) Развитие навыков аудирования и говорения
2. Какой метод считается наиболее эффективным для расширения лексического запаса студентов при изучении РКИ?
 - a) Повторение одних и тех же слов без контекста
 - b) Использование тематических словарных списков и упражнений с контекстом
 - c) Игнорирование новых слов и фокус на грамматике
3. Что из перечисленного является важной характеристикой лексической единицы?
 - a) Ее морфологическая структура
 - b) Ее значение и употребление в речи

c) Ее произношение

4. Какой тип упражнений способствует закреплению лексического материала в рамках преподавания РКИ?

- a) Тесты на знание правил орфографии
- b) Лексические кроссворды и ассоциации
- c) Упражнения на перевод с русского на иностранный язык

5. Почему важно учитывать контекст при обучении лексике в РКИ?

- a) Контекст помогает понять правильное значение слова и его употребление
- b) Контекст не влияет на понимание слова, важно только его перевод
- c) Контекст усложняет запоминание новых слов

6. Что такое «лексическая минимальная пара»?

- a) Два слова, различающиеся только одним звуком или морфемой, имеющие разное значение
- b) Два слова с одинаковым значением, но разной графикой
- c) Два слова, которые не связаны между собой по значению

7. Какой подход рекомендуется при введении новых лексических единиц студентам РКИ?

- a) Вводить новые слова без объяснения их значения и использования
- b) Объяснять значение, употребление и давать примеры использования новых слов
- c) Использовать только перевод на родной язык без контекста

8. Какие виды лексики выделяют в рамках преподавания РКИ?

- a) Общая, профессиональная и диалектная
- b) Грамматическая, синтаксическая и морфологическая
- c) Фонетическая, орфографическая и пунктуационная

9. Что является основной целью работы с лексикой в процессе обучения РКИ?

- a) Запомнить как можно больше слов без практического применения
- b) Освоить активное использование лексики в речи и письме
- c) Изучить только письменные формы слов

10. Какой из методов способствует развитию активного владения лексикой у студентов РКИ?

- a) Чтение учебных текстов без повторения новых слов
- b) Диалоговые упражнения, ролевые игры и устные практики с использованием новой лексики
- c) Просмотр фильмов без субтитров

Термины для терминологического диктанта по дисциплине «Лексический аспект в преподавании РКИ»

Блок № 1

Языковая картина мира, концептуальная картина мира, сопоставительный анализ, семантическое поле, ключевые концепты, межкультурная коммуникация; типология словарей.

Блок № 2

Системность, коммуникативность, учёт родного языка, активизация, наглядность, повторение и постепенное усложнение; переводные (перевод, эквивалент на родном языке) и беспереводные (наглядность, дефиниция, контекст, синонимы, антонимы) способы семантизации; аудирование, чтение, говорение, письмо; репродуктивные, продуктивные упражнения; пропедевтические, иллюстративные, основные, повторительно-обобщающие, творческие упражнения.

Блок № 3

Употребление слова в несвойственном ему значении (семантическая ошибка); использование слова, не подходящего по стилю или контексту (стилистическая ошибка); неправильное употребление фразеологических сочетаний (ошибки в устойчивых выражениях); употребление жаргонизмов, архаизмов, неологизмов, иностранных слов в неподходящем контексте; неоправданное употребление избыточных слов или повторов (ошибка избыточности); лексическая интерференция.

6.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков

Процедура оценивания знаний умений и навыков определяется СТО БГПУ «Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ФГБОУ ВО «БГПУ».

7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ

Информационные технологии – обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам (теоретически к неограниченному объему и скорости доступа), увеличения контактного взаимодействия с преподавателем, построения индивидуальных траекторий подготовки и объективного контроля и мониторинга знаний студентов.

1. Использование системы электронного обучения (СЭО) БГПУ.
2. Мультимедийное сопровождение занятий.
3. Работа с электронными ресурсами удаленного доступа (электронно-библиотечная система издательства «Лань», университетская библиотека ONLINE, виртуальные читальные залы Российской государственной библиотеки, Руконт – межотраслевая электронная библиотека на базе технологии Контекстум, и др.).

8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья применяются адаптивные образовательные технологии в соответствии с условиями, изложенными в разделе «Особенности реализации образовательной программы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» основной образовательной программы с учётом индивидуальных особенностей обучающихся.

9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ

Основная литература

1. Баринова Е. Б. Русский язык как иностранный: теория и методика преподавания : учебник для вузов / Е. Б. Баринова. М. : Издательство Юрайт, 2025. 135 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-534-16747-4. Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: <https://urait.ru/bcode/568532>.

Дополнительная литература

1. Ванюшина Н.А. Методика работы с безэквивалентной лексикой на уроках русского языка как иностранного: лингвокультурологический аспект / Н.А. Ванюшина, О.А. Дмитриева, И.Д. Чеснокова // Педагогика. Вопросы теории и практики. 2020. Т. 5, № 1. С. 84-88.
2. Ванюшина Н.А. Особенности обучения безэквивалентной лексике в практике преподавания русского языка как иностранного (для немецкоязычных студентов) // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. 2019. № 3 (136). С. 80-84. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-obucheniya-bezekvivalentnoy-leksike-v-praktike-prepodavaniya-russkogo-yazyka-kak-inostrannogo-dlya-nemetskoyazichnyh>.
3. Сквородников А.П. "Русская земля" как нациеобразующий концепт / А.П. Сквородников, Н.С. Севруженко // Экология языка и коммуникативная практика. 2020. № 1. С. 30-46. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/russkaya-zemlya-kak-natsieobrazuyuschiy-kontsept>?
4. Акишина А.А., Каган О.Е. Учить учиться: Что надо знать о преподавании русского языка. М., 1997.
5. Абразакова Г.Ш. Особенности национальной языковой картины мира // Символ науки. – 2016. № 5-1. С. 259-262. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-natsionalnoy-yazykovoy-kartiny-mira?>
6. Зубарева Г.С. Концепт как основа языковой картины мира // Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Лингвистика. 2011. № 3. С. 46-51. URL: <https://vestnik-mgou.ru/Articles/Doc/5563?ysclid=l24miny5dg>.
7. Лукьяненко И. Фреймовый подход к обучению лексике на уроке РКИ // Журнал Слово.ру: Балтийский акцент. 2015.
8. Лысакова И. П. Русский язык как иностранный. Методика обучения русскому языку. М., 2004.
9. Попова З.Д. Лексическая система языка : внутренняя организация, категориальный аппарат и приемы описания : [учеб. пособие] / З.Д. Попова, И.А. Стернин. Изд. 4-е. М. : ЛЕНАНД, 2014. 171 с. : ил.
10. Самитова Л.Х. Сущность и специфика культурных концептов в языковой картине мира // Вестник Башкирского университета. 2012. Т. 17, № 3 (1). С. 1529-1532. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/suschnost-i-spetsifika-kulturnyh-kontseptov-v-yazykovoy-kartine-mira?>
11. Харитонова О.В. Ядерные концепты русской языковой картины мира как средство формирования лингвистической и межкультурной компетенций у иностранных учащихся // Русский язык, литература и культура в пространстве АТР : материалы III междунар. форума. Владивосток, 2020. С. 97-99.
12. Азимов Э. Г., Цзин Я. Особенности использования китайскими студентами бумажных и электронных словарей при обучении РКИ // Русский язык за рубежом. 2024. № 3. С. 81-88.
13. Андрюшина Н. П. Лексикография в аспекте описания уровней владения русским языком как иностранным // Кодифицирующая роль словарей и их место в системе российского образования. 2014. С.294-296.
14. Вострякова Н. А. Основные принципы моделирования учебного пособия лексикографического типа для элементарного уровня обучения русскому языку как иностранному // Мир русского слова. 2015. № 1. С. 68-72.
15. Никитина Т. Г., Рогалева Е. И. Современные учебные словари в практике преподавания РКИ // Русский язык как иностранный: история, современность и будущее. Сборник научных статей Казанского университета. 2023. С. 368-372.
16. Воробьев В.В. Тематическая лексика в практике обучения русскому языку иностранцев // Лингвистические и методические проблемы преподавания русского языка как неродного : сб. науч. тр. / АН СССР, Ин-т языкоznания. М., 1989. С. 15-24.
17. Киров Е.Ф. Обратная связь при оценке учебника РКИ // Академическая мобильность студентов: качество программ, социокультурная адаптация, влияние на профессиональный и личностный рост студента. М., 2017. С. 74-81.

18. Жофкова Г. Роль и место учебного текста в концепции учебника русского языка как иностранного // Стереотипность и творчество в тексте. Пермь, 1999. С. 300-309.
19. Зубарева Н.А. Анализ учебников РКИ с точки зрения изучения неологизмов // Проблемы модернизации современного высшего образования: лингвистические аспекты. Омск, 2021. С. 186-190. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=45783370>.
20. Кандыбович С.Л. Особенности чтения учебной и научной литературы в условиях цифровизации высшего образования / С.Л. Кандыбович, Т.В. Разина // Инновационные технологии в фармации. Иркутск, 2019. С. 37-47.
21. Константина Л.А. Электронный учебник РКИ как современный учебник нового типа / Л.А. Константина, Ю.М. Зубарева // Русистика. 2014. № 1. С. 27-30. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/elektronnyy-uchebnik-rki-kak-sovremenyy-uchebnik-novogo-tipa>.
22. Старостина О.В. Понятие лексико-семантической группы и принципы ее описания // Ученые записки. 2012. Казань, 2012. С. 213-217.
23. Тарабукина М.В. Основные аспекты изучения тематической группы слов в лексике : [обзор работ отечественных лингвистов] // Вестник Якутского государственного университета. Филология. Журналистика. 2001. № 1. С. 22-23.
24. Алёшина А.Б. Инновационные технологии в преподавании РКИ / А.Б. Алёшина, А.Г. Коцкина // Актуальные проблемы гуманитарного знания в техническом вузе. – Санкт-Петербург, 2019. – С. 228-231.
25. Дюсетаева Р.К. Использование современных технологий в преподавании РКИ / Р.К. Дюсетаева, Г.Т. Жанкидирова // Русский язык в современном мире. 2013. № 1. С. 64-69. URL: http://www.esti.msu.ru/netcat_files/userfiles/kuzma/forummaterialy/13/%D0%9E%D0%B1%D1%8A%D0%B5%D0%B4%D0%B8%D0%BD%D1%91%D0%BD%D0%BD%D1%8B%D0%B9_%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82-2.pdf#page=65
26. Косило А.Ф. Инновации в преподавании русского языка как иностранного // Инновационный потенциал развития науки в современном мире: достижения и инновации. Уфа, 2020. С. 156-160. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=42592115>.
27. Васильева Т.Ю. Дидактический синквейн на занятиях по русскому языку как иностранному / Т.Ю. Васильева, Э.Л. Мандрик // Достижения фундаментальной, клинической медицины и фармации. Витебск, 2020. С. 611-612. URL: https://www.elib.vsmu.by/bitstream/123/22084/1/dos_75_2020_611-612.pdf.
28. Джалаев С.С. Методы и приемы обучения смысловому чтению обучающихся в учебнике на ценностно-смысловой основе / С.С. Джалаев, И.А. Рудакова // Российский психологический журнал. 2013. Т. 10, № 2. С. 41-51. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/metody-i-priemy-obucheniya-smyslovomu-cteniyu-obuchayuschihsya-v-uchebnike-na-tsennostnosmyslovoy-osnove?ysclid=las8vzre33574238317>.
29. Душенко А.В. План работы с аутентичными текстами комиксов на уроках РКИ при обучении говорению // Язык и культура: взгляд молодых. М., 2021. С. 178-182. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=47140274>.
30. Новикова О.В. Система упражнений по обучению говорению // Актуальные вопросы современной филологии и журналистики. 2012. № 8. С. 26-30. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sistema-uprazhneniy-po-obucheniyu-govoreniyu>.
31. Литвина Т.А. Применение тестов с заданиями открытой и закрытой формы для осуществления текущего контроля в курсе русского языка как иностранного / Т.А. Литвина, Д.А. Иванова // Мир науки. Педагогика и психология. 2019. Т. 7, № 6. С. 98. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/primenie-testov-s-zadaniyami-otkrytoj-i-zakrytoj-formy-dlya-osuschestvleniya-tekuscheego-kontrolja-v-kurse-russkogo-yazyka-kak>.

32. Баско Н.В. Приемы семантизации пословиц и поговорок при обучении иностранцев русскому языку // Язык, сознание, коммуникация : сб ст. М. : Филология, 1998. Вып. 3. С. 67-72. URL: http://www.philol.msu.ru/~slavphil/books/jsk_03.pdf.
33. ЦзяциЛи. Использование фразеологизмов как средства обучения без эквивалентной лексики на занятиях по русскому языку в китайской аудитории // Язык. Культура. Коммуникация : материалы XIV Междунар. науч.-практ. конф. (памяти профессора С. А. Борисовой). Ульяновск, 2021. С. 349-354. URL: http://www2.bigpi.biysk.ru/nir2016/file/kryail_22_08_2021_04_24_38.pdf.
34. Скрябина О.А., Орлова Е.В. Обучение лексике на основе актуализации когнитивного и коммуникативного потенциала слова // Наука и школа. 2022. №3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/obuchenie-leksike-na-osnove-aktualizatsii-kognitivnogo-i-kommunikativnogo-potentsiala-slova>.
35. Антропова М.Ю., Мартынова М.А., Боровикова М.В. Специфика обучения дискурсивным словам в курсе РКИ // Наука и школа. 2023. №6. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/spetsifikasiya-obucheniya-diskursivnym-slovam-v-kurse-rki>.
36. Виноградова Е.Н., Клобукова Л.П. Отбор и представление предлогов в лексических минимумах по русскому языку как иностранному (к постановке проблемы) // МИРС. 2016. №2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/otbor-i-predstavlenie-predlogov-v-leksicheskikh-minimumah-po-russkomu-yazyku-kak-inostrannomu-k-postanovke-problemy>.
37. Виноградова Е. Н., Клобукова Л. П. Предлог: большие проблемы маленькой части речи // Русистика. 2017. №3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/predlog-bolshie-problemy-malenkoy-chasti-rechi>.
38. Всеволодова М.В. Категория управления в современной русистике и Проблемы из учения падежей русского языка в иноязычной аудитории // Вестник Московского университета. Серия 9. Филология. 2017. №4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/kategoriya-upravleniya-v-sovremennoy-rusistike-i-problemy-iz-ucheniya-padezhey-russkogo-yazyka-v-inoyazychnoy-auditorii>.
39. Годизова З.И., Габисова Д.В. Имплицитные грамматические значения в современном русском языке // Отечественная филология. 2024. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/implitsitnye-grammaticheskie-znacheniya-v-sovremennom-russkom-yazyke>.
40. Кузнецова Е.Г. Изучение предлогов на занятиях по русскому языку как иностранному // Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика. 2017. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/izuchenie-predlogov-na-zanyatiyah-po-russkomu-yazyku-kak-inostrannomu>.
41. Дзюба Е.В. Художественный текст в учебнике РКИ: объект изучения или средство обучения? / Е.В. Дзюба, Ю.Г. Ткаченко // Филологический класс. 2021. Т. 26, № 3. С. 243-254. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/hudozhestvennyy-tekst-v-uchebnike-rki-obekt-izucheniya-ili-sredstvo-obucheniya>.
42. Лилеева А.Г. Поэтический текст на занятиях РКИ : (слово и изображение) // Пространство языка – пространство культуры : материалы регион. науч.-практ. конф., 24 мая 2013 г. М., 2013. С. 35-37. URL: http://www.marhi.ru/kafedra/guman/rus/culture_space.pdf#page=35.
43. Орехова И.А. Национально-культурные особенности восприятия оценочных единиц в процессе изучения русского языка как иностранного / И.А. Орехова, А.В. Федосеева // Русский язык за рубежом. 2016. № 2. С. 16-20.
44. Зубкова А.А. Геймификация в преподавании РКИ // Мир без границ: русский язык как иностранный в международном образовательном пространстве vol. 2.0. : материалы междунар. науч.-практ. конф. / Псков. гос. ун-т, Рос. ассоц. преподавателей рус. яз. и лит. – Псков, 2020. – С. 221-226. – Электрон. копия доступна в науч. электрон. б-ке eLibrary. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=43872307>.

45. Минеев-Ли В.Е. Использование геймификации при обучении студентов вузов русскому языку как иностранному / В.Е. Минеев-Ли, А.К. Коллегов // Профессиональное образование в России и за рубежом. – 2021. – № 2 (42). – С. 128-133. – Электрон. копия доступна в науч. электрон. б-ке Киберленинка. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ispolzovanie-geymifikatsii-pri-obuchenii-studentov-vuzov-russkomu-yazykukak-inostrannomu>.
46. Назарова О.А. К вопросу о применении геймификации на занятиях РКИ // Из практики преподавания русского языка как иностранного взрослым – II : сб. науч. ст. / Рос. гос. гуманитар. ун-т. – Москва, 2022. – С. 126-136. – Электрон. копия доступна в науч. электрон. б-ке eLibrary. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=54255795>.
47. Нефёдов И.В. Геймификация образовательного процесса: игры на занятиях по РКИ в китайской аудитории / И.В. Нефёдов, А.В. Ши // Известия Южного федерального университета. Филологические науки. – 2022. – Т. 26, № 3. – С. 158-168. – Электронная копия доступна на сайте журнала. URL: <https://philol-journal.sfedu.ru/index.php/sfuphilol/article/download/1768/1607/3494>.
48. Сайнакова Н.В. Геймификация как образовательный ресурс для РКИ // Иностранный язык и межкультурная коммуникация : материалы XVI междунар. науч.-практ. конф. / Том. гос. пед. ун-т. – Томск, 2022. – С. 229-233.
49. Тихомирова Н.Л. Использование игровых элементов в неигровом контексте: уроки русского языка как иностранного / Н.Л. Тихомирова, К.А. Щукина // Международный аспирантский вестник. Русский язык за рубежом. – 2023. – № 3. – С. 4-7. – Электрон. копия доступна в науч. электрон. б-ке eLibrary. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=54524349>.
50. Шишкина И.В. Геймификация как один из ведущих трендов современного обучения РКИ // Вопросы педагогики. – 2022. – № 2/2. – С. 217-221. – Электрон. копия доступна в науч. электрон. б-ке eLibrary. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=48166952>.

51.

Электронные образовательные ресурсы

1. Фундаментальная электронная библиотека: Русская литература и фольклор. – Режим доступа: <http://feb-web.ru/>.
2. «Рубрикон» - крупнейший энциклопедический ресурс Интернета. – Режим доступа: <http://www.rubricon.com/>.
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - полнотекстовая база данных научных периодических изданий. – Режим доступа: <http://www.elibrary.ru/>
4. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека». – Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru>
5. Электронная система учебной и научной литературы. – Режим доступа: <http://www.twirpx.com/>
6. Энциклопедии. Словари. Собрание электронных версий энциклопедий и словарей. - Режим доступа: <http://www.enc-dic.com/ecology>
7. ЭБС Лань – <http://www.lanbook.com/>.
8. ЭБС Руконт – <http://www.rucont.ru/>.
9. Электронный портал для преподавателей РКИ. – Режим доступа: <https://youlang.ru/>
10. Электронный портал для преподавателей РКИ. – Режим доступа: <https://www.ros-edu.ru/>
11. Электронный портал для преподавателей РКИ. – Режим доступа: https://www.catalogue.irlc.msu.ru/teachers_resources/
12. Электронный портал для преподавателей РКИ. – Режим доступа: <https://www.ruspeach.com>

10МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются аудитории, оснащённые учебной мебелью, аудиторными досками, компьютерами с установленным лицензионным специализированным программным обеспечением, коммутаторами для выхода в электронно-библиотечную систему и электронную информационно-образовательную среду БГПУ, мультимедийными проекторами, экспозиционными экранами, учебно-наглядными пособиями (таблицы, мультимедийные презентации).

Также используется ауд. 113.

Стол аудиторный 2-мест. (20 шт.)

Стол преподавателя (1 шт.)

Стул преподавателя (1 шт.)

Пюпитр (1 шт.)

Аудиторная доска (1 шт.)

Компьютер с установленным лицензионным специализированным программным обеспечением (1 шт.)

8 - портовый коммутатор D-Link для выхода в электронно-библиотечную систему и электронную информационно-образовательную среду БГПУ (1 шт.)

Мультимедийный проектор «NEC» (1 шт.)

Экспозиционный экран (навесной) (1 шт.)

Учебно-наглядные пособия – таблицы, мультимедийные презентации по дисциплине «Устное народное творчество».

Самостоятельная работа студентов организуется в аудиториях, оснащенных компьютерной техникой с выходом в электронную информационно-образовательную среду вуза, а также в залах доступа в локальную сеть БГПУ и др.

Разработчик: кандидат филологических наук Лаптева Н.А.

11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ

Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 20__/20__ уч. г.

РПД обсуждена и одобрена для реализации в 20__/20__ уч. г. на заседании кафедры русского языка и литературы (протокол № ____ от «____» ____ 20__ г.). В РПД внесены следующие изменения и дополнения:

№ изменения:	
№ страницы с изменением:	
Исключить:	Включить: