

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Щёкина Вера Витальевна

Должность: Ректор

Дата подписания: 19.02.2025 09:30:13

Уникальный программный ключ:

a2232a55157e576551a8999b1190892af53989420420336ffbf573a434e57789



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

ФГБОУ ВПО «Благовещенский государственный  
педагогический университет»

**ПРОГРАММА АСПИРАНТУРЫ**

**Рабочая программа практики**



Утверждаю  
Проректор по НР  
Т.Д. Каргина  
4 июня 2015 г.

**ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ (НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ) ПРАКТИКИ  
(с изменениями и дополнениями 2015 г.)**

**Направление подготовки**

44.06.01 ОБРАЗОВАНИЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

**Направленность (профиль)**

ОБЩАЯ ПЕДАГОГИКА, ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

Квалификация (степень) выпускника – Исследователь. Преподаватель – исследователь

**Принята  
на заседании кафедры педагогики  
(протокол №1/14 от «11» сентября 2014 г.)**

**Принята  
на заседании Ученого совета  
психолого-педагогического факультета  
(протокол № 1 от 22.10.2014 г.)**

Благовещенск 2015

## СОДЕРЖАНИЕ

1.Пояснительная записка.....	3
1.1 Цель и задачи учебной практики.....	3
1.2 Место и время проведения учебной практики .....	3
1.3 Компетенции аспиранта, формируемые в результате прохождения учебной практики.....	3
2.Структура и содержание учебной практики.....	4
3.Учебно-методическое обеспечение практики.....	5
3.1 Список рекомендованной литературы.....	6
4. Фонд оценочных средств учебной практики.....	6
4.1 Таблица фонда оценочных средств формируемых компетенций .....	6
4.2 Критерии оценки достижения компетенций.....	7
5. Образовательные, научно-исследовательские технологии, используемые в учебной практике.....	9
6. Материально-техническое обеспечение учебной практики.....	9
7. Лист изменений.....	10
Приложение А Индивидуальное задание на учебную практику.....	11
Приложение Б Титульный лист отчета по учебной практике.....	12

# **1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

## **1.1 Цель и задачи учебной практики**

**Целью учебной практики** является подготовка аспирантов к практическому самостоятельному проведению научных исследований, разработке оригинальных научных идей для подготовки научно-квалификационной работы и представлению результатов научных исследований в различных формах отчетности.

### **Задачи учебной практики**

- выявление и формулирование актуальных научных проблем;
- разработка программ научных исследований и разработок, организация их выполнения;
- разработка методов и инструментов проведения исследований и анализ их результатов;
- разработка организационно-управленческих моделей процессов, явлений и объектов, оценка и интерпретация результатов;
- поиск, сбор, обработка, анализ и систематизация информации по теме исследования;
- практическое участие в научно исследовательской работе коллективов исследователей;
- подготовка научных обзоров, отчетов, публикаций.

## **1.2 Место и время проведения учебной практики**

Учебная практика является обязательной частью основной образовательной программы и относится к Б.2. Учебная практика предназначена для освоения аспирантами и соискателями теоретических разделов и приобретения экспериментальных навыков по теме диссертационной работы. В связи этим необходимыми «входными» знаниями и умениями при освоении данной практики являются знания и умения, сформированные при изучении дисциплины «Методология и методы научного исследования».

Практика проводится на базе Благовещенского государственного педагогического университета (кафедре педагогики). Время проведения практики – 4 семестр.

Целесообразность практики, направление и объем работы устанавливаются научным руководителем и утверждаются на заседании кафедры.

По окончании практики аспирант предоставляет на кафедру письменный научный отчет и отзыв руководителя практики.

## **1.3 Компетенции аспиранта, формируемые в результате прохождения учебной практики**

*Общепрофессиональные компетенции (ОПК):*

- владение методологией и методами педагогического исследования (ОПК-1);

*Профессиональные компетенции (ПК):*

- способность представлять результаты научных исследований в виде выступлений в академической, экспертной и профессиональной среде (ПК – 7)

### **Требования к результатам освоения учебной практики:**

**В результате прохождения практики аспиранты должны:**

**знать:**

- объект, предмет, функции педагогической науки, категориальный аппарат, методы и логику организации научно-педагогических исследований;
- культуру научного исследования в области педагогических наук;

**уметь:**

- формулировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской деятельности и требующие углубленных профессиональных знаний в области педагогики;

- выбирать необходимые методы исследований, модифицировать существующие и разрабатывать новые методы, исходя из задач конкретного исследования;
- обрабатывать полученные результаты, анализировать и осмысливать их с учетом данных, имеющихся в научной литературе отечественных и зарубежных авторов;
- представлять итоги проделанной работы, полученные в результате прохождения практики, в виде рефератов (обзор литературы), статей, отчетов оформленных в соответствии с действующими требованиями;

**владеть:**

- навыками самостоятельного планирования и проведения научных исследований;
- навыками ведения библиографической работы с привлечением современных информационных технологий;
- методами презентации научных результатов на научных семинарах и конференциях с привлечением современных технических средств.

**Общая трудоемкость практики составляет 3 зачетных единицы (108 ч.)**

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
Общая трудоемкость	108 ч.	4
Аудиторные занятия		
Лекции		
Семинарские занятия		
Самостоятельная работа	108 ч	
Вид контроля		зачёт

## 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

№	Виды работ на практике	Кол-во часов	Формы текущего контроля
1	Составление индивидуального плана работы.	2	Индивидуальный план работы.
2	Работа с различными информационными источниками по вопросам, разрабатываемым аспирантом в выпускной квалификационной работе.	15	Реферативный обзор информационных источников.
3	Систематизация и обобщение теоретического материала для использования в научно – квалификационной работе.	15	Рабочий вариант первой главы
4	Работа с диагностическими методиками.	15	Обоснование выбора методик, используемых в выпускной квалификационной работе.
5	Обработка и анализ полученных результатов, интерпретация результатов эмпирического исследования.	15	Описание результатов эмпирического исследования и полученных результатов.
6	Систематизация и обобщение практического материала для использования в научно-квалификационной работе.	15	План-конспект второй главы выпускной квалификационной работы
7	Оформление результатов исследования	15	Описание и интерпретация полученных результатов в описательном и иллюстративном оформлении

			лении
8	Подготовка доклада на научную и научно-практическую конференции, подготовка научной статьи по проблеме исследования	10	Текст доклада, статья и заключение научного руководителя
	Выступление на научной конференции по проблеме исследования	4	Отзыв о выступлении научным руководителем
9	Аттестация по итогам практики	2	Составление отчета по практике. Отзыв научного руководителя (зачет)

### 3 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

Учебная практика осуществляется в форме проведения реального исследовательского проекта, выполняемого аспирантом в рамках утвержденной темы научного исследования по направлению обучения и темы научно-квалификационной работы (диссертации) с учетом интересов и возможностей подразделений, в которых она проводится.

Задание на учебную практику определяется научным руководителем в соответствии с темой научно-квалификационной работы (диссертации).

Научно-квалификационная работа должна содержать углубленный и всесторонний анализ исследуемой проблемы; элементы самостоятельного исследования; элементы научной новизны. Данные требования должны быть учтены при определении индивидуального задания на учебную практику (Приложение А)..

#### Этапы прохождения учебной практики

Прохождение учебной практики осуществляется в соответствии с календарным графиком, который отражает основные виды работы аспиранта, и который должен быть согласован с научным руководителем практики.

График представления промежуточных и конечного результата учебной практики согласовывается с научным руководителем практики.

#### Оформление результатов практики

Результаты учебной практики оформляются аспирантом в виде отчета, в который включаются:

- индивидуальное задание на практику, подписанное научным руководителем практики;
- отчет по результатам выполнения индивидуального задания;
- отзыв руководителя о выполненных аспирантом работах.

Форма отчета по результатам индивидуального задания учебной практики согласовывается с руководителем практики.

Отчет о прохождении аспирантом учебной практики может содержать следующие разделы:

- цель научной работы;
- предмет исследования;
- методика получения информации;
- анализ полученных результатов;
- выводы и предложения;
- список использованных источников и литературы.

Результаты, полученные в ходе учебной практики, обобщаются и включаются в содержание научно-квалификационной работы (диссертации).

Наиболее значимые результаты, полученные в процессе учебной практики, кафедра, вуз могут рекомендовать для представления на конкурсах, научных конференциях и т. п.

Титульный лист отчета представлен в приложении Б. При оформлении отчета аспирант должен руководствоваться требованиями действующих стандартов к оформлению научных отчетов и списка источников.

Заключительный контроль итогов учебной практики осуществляется в форме зачета, принимаемого научным руководителем практики.

Защита результатов практики проводится в форме устного сообщения аспиранта, в котором он должен:

- обозначить методы, применяемые в ходе осуществления учебной практики;
- отразить основные полученные результаты и выводы, сделанные в ходе прохождения учебной практики;
- сформулировать научную новизну исследования.

### **3.1 Список рекомендованной литературы:**

#### **Основная:**

1. Федотова, Г.А. Методология и методика психолого-педагогических исследований: учеб.пособие / Г.А.Федотова, 2012. – 112 с. (1 экз).

2. Горелов, Н.А. Методология научных исследований. / Н. А. Горелов, Д. В. Круглов; С.-Петерб. гос. эконом. ун-т. – М.: Юрайт, 2015. – 289 с. (5 экз).

3. Загвязинский, В И. Методология и методы психолого-педагогического исследования / В. И. Загвязинский, Р. Атаханов. – 6-е изд., стер. – М. : Академия, 2010. – 206 с. (5 экз).

#### **Дополнительная:**

1. Кузин, Ф.А. Диссертация: методика написания, правила оформления и порядок защиты : практическое пособие для докторантов, аспирантов и магистров / Ф. А. Кузин ; под ред. В. А. Абрамова. – Москва : Ось-89, 2011. – 448 с. : табл. – Библиогр.: с. 286.

2. Новиков А.М. Как работать над диссертацией: Пособие для начинающего педагога-исследователю. – 4-е изд. – М.: Издательство «Эгвесь», 2003. – 104 с.

3. Психодиагностика / Л. Ф. Бурлачук. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. ; СПб. [и др.] : Питер, 2011. – 378 с.

4. Соловьева Н.Н. Основы подготовки к научной деятельности и оформление ее результатов (для студентов и аспирантов). 2-е изд., перераб. И доп. – М.: АПК и ППРО, 2005. – 104 с.

5. Коржуев, А. В. Научное исследование по педагогике. Теория, методология, практика: [учеб. пособие для слушателей системы доп. профессионального образования преподавателей высш. шк.] / А. В. Коржуев, В. А. Попков. – М.: Трикста : Акад. Проект, 2008.- 206 с. (3 экз).

## **4 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

### **4.1 Таблица фонда оценочных средств формируемых компетенций**

№ п/ п	Компетенции	Виды работ, связанные с формированием данных компетенций)	Формы контроля, уровни сформированности
1.	- владение методологией и методами педагогического исследования (ОПК-1)	– Работа с различными информационными источниками по вопросам, разрабатываемым аспирантом в научно-	– Представление реферативного обзора информационных источников: монографий, статей, классических

		<p>квалификационной работе.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Систематизация и обобщение теоретического материала для использования в выпускной научно-квалификационной работе.</li> </ul>	<p>научных трудов.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Представление пробного варианта теоретической главы научно-квалификационной работы.</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>– Работа с диагностическими методиками.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Обоснование выбора исследовательских методик, используемых в выпускной квалификационной работе.</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>– Систематизация и обобщение практического материала для использования в выпускной научно-квалификационной работе.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Представление в письменном виде результатов эмпирического исследования и полученных результатов.</li> <li>–</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>– Обработка и анализ полученных результатов, интерпретация результатов эмпирического исследования.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– План-конспект второй главы выпускной научно-квалификационной работы.</li> </ul>
2.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- способность представлять результаты научных исследований в виде выступлений в академической, экспертной и профессиональной среде (ПК – 7)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Подготовка доклада на научную и научно-практическую конференции, подготовка научной статьи по проблеме исследования. Выступление на научной конференции по проблеме исследования</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Текст доклада, статья и заключение научного руководителя.</li> <li>– Отзыв научного руководителя о выступлении.</li> </ul>

#### 4.2 Критерии оценки достижения компетенций.

*Высокий уровень* (отлично) овладения компетенцией ОПК-1 выставляется аспиранту, если он наиболее полно отобрал перечень научных источников информации: монографий, статей, классических научных трудов по теме работы и в соответствии с требованиями ГОСТ Р 7.0.11-2011 Системы стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. В пробном варианте первой теоретической главы сумел показать высокий уровень обобщения и систематизации научного материала, используя научные методы сравнения, сопоставления, обобщения, систематизации, структурирования, моделирования и др. Осущ-

ствил обоснованный выбор научных методик для эмпирического исследования в соответствии с целью, задачами и гипотезой научно-квалификационной работы, сумел предложить варианты модификации методик, разработал собственные диагностические материалы: тест-вопросники, анкеты, тексты для интервью и др. Предложил вариант второй главы, где показал высокий уровень обработки, анализа и интерпретации полученных результатов эмпирического исследования.

*Достаточный уровень* (хорошо) овладения компетенцией ОПК-1 выставляется аспиранту, если он полно отобрал перечень научных источников информации: монографий, статей, классических научных трудов по теме работы и в соответствии с требованиями ГОСТ Р 7.0.11-2011 Системы стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу, но допустил при этом незначительное количество ошибок. В пробном варианте первой теоретической главы сумел показать хороший уровень обобщения и систематизации научного материала, но неуверенно и с некоторыми ошибками использовал научные методы сравнения, сопоставления, обобщения, систематизации, структурирования, моделирования и др. Осуществил обоснованный выбор научных методик для эмпирического исследования в соответствии с целью, задачами и гипотезой научно-квалификационной работы, но предложил варианты модификаций методик, и собственных диагностических материалов: тест-вопросники, анкеты, тексты для интервью без достоверной проверки на содержательную валидность. Предложил вариант второй главы, где показал хороший уровень обработки, анализа и интерпретации полученных результатов эмпирического исследования.

*Средний уровень* (удовлетворительно) овладения компетенцией ОПК-1 выставляется аспиранту, если он отобрал перечень научных источников информации: монографий, статей, классических научных трудов по теме работы и в соответствии с требованиями ГОСТ Р 7.0.11-2011 Системы стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу, но допустил при этом большое количество ошибок. В пробном варианте первой теоретической главы сумел показать посредственный уровень обобщения и систематизации научного материала, испытывал затруднения в использовании научных методов сравнения, сопоставления, обобщения, систематизации, структурирования, моделирования и др. Испытывал затруднения в осуществлении обоснованного выбора научных методик для эмпирического исследования в соответствии с целью, задачами и гипотезой научно-квалификационной работы, не смог предложить варианты модификаций методик, и собственных диагностических материалов: тест-вопросники, анкеты, тексты для интервью. Предложил вариант второй главы, где показал посредственный уровень обработки, анализа и интерпретации полученных результатов эмпирического исследования.

*Низкий уровень* (неудовлетворительно) овладения компетенцией ОПК-1 выставляется аспиранту, если он неполно отобрал перечень научных источников информации: монографий, статей, классических научных трудов по теме работы и в соответствии с требованиями ГОСТ Р 7.0.11-2011 Системы стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу и допустил при этом большое количество ошибок. В пробном варианте первой теоретической главы показал плохие навыки обобщения и систематизации научного материала, испытывал серьёзные затруднения в использовании научных методов сравнения, сопоставления, обобщения, систематизации, структурирования, моделирования и др. Испытывал серьёзные затруднения в осуществлении обоснованного выбора научных методик для эмпирического исследования в соответствии с целью, задачами и гипотезой научно-квалификационной работы, не смог предложить варианты модификаций методик, и собственных диагностических материалов: тест-вопросники, анкеты, тексты для интервью. Предложил вариант второй главы, где нет логики представления анализа и интерпретации полученных результатов эмпирического исследования.

*Высокий уровень* (отлично) овладения компетенцией (ПК – 7) выставляется аспиранту, если он грамотно может составлять доклады на научную и научно-практическую конференцию, готовить научные статьи по проблеме исследования, выделяя в этих научных мате-

риалах актуальность проблемы, формулировку противоречий и проблем, поиск путей решения обозначенных проблем, обосновывая эффективность применяемых методов исследования.

*Достаточный уровень* (хорошо) овладения компетенцией (ПК – 7) выставляется аспиранту, если он может составлять доклады на научную и научно-практическую конференцию, готовить научные статьи по проблеме исследования, но допускает некоторые погрешности в формулировке противоречий и проблем, поиске путей решения обозначенных проблем, обосновании эффективности применяемых методов исследования.

*Средний уровень* (удовлетворительно) овладения компетенцией (ПК – 7) выставляется аспиранту, если он может составлять доклады на научную и научно-практическую конференцию, готовить научные статьи по проблеме исследования, но испытывает большие затруднения в формулировке противоречий и проблем, поиске путей решения обозначенных проблем, обосновании эффективности применяемых методов исследования.

*Низкий уровень* (неудовлетворительно) овладения компетенцией (ПК – 7) выставляется аспиранту, если он не может составлять доклады на научную и научно-практическую конференцию, готовить научные статьи по проблеме исследования, не может сформулировать противоречия и проблемы, обозначить пути решения обозначенных проблем, обосновать применяемые методы исследования.

## **5 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ, НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ В УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ**

- библиографический поиск, в том числе с помощью ресурсов Интернет;
- реферирование и научный анализ источников;
- интерактивное собеседование;
- работа с базами данных;
- использование технологий информационного анализа.

## **6 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

Для проведения учебной практики необходимо материально-техническое обеспечение БГПУ, в частности, библиотека и кабинет, оснащенный компьютерами с установленной на них программой SPSS.

Рабочая программа дисциплины разработана на основе:

–ФГОС ВО по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утверждённого Министерством образования и науки РФ от 20 августа 2014 г № 902.

–Учебного плана по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утверждённого Ученым советом БГПУ от «4» июня 2015 г. Протокол № 6.

–Приказа Министерства образования и науки РФ № 1259 от 19.11.2013г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре).

– Приказа Минобрнауки России от 30.07 2014 № 902 «Об утверждении ФГОС ВО по направлению подготовки 44.06.01 – Образование и педагогические науки» (уровень подготовки кадров высшей квалификации).

Разработчики: Р.К. Санабасова, кандидат педагогических наук, доцент;  
О.И. Лапицкий, кандидат педагогических наук, доцент.

## **7 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ**

### **Утверждение изменений в рабочей программе дисциплины для реализации в 2015/2016 уч. г.**

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2015/2016 учебном году на заседании кафедры (протокол № 11/15 от 13 мая 2015 г.)

В рабочую программу учебной практики внесены следующие изменения и дополнения:

№ изменения: 1	
№ страницы с изменением: 5	
Исключить:	Включить:
1. Основная литература	Основная литература 1. Горелов, Н.А. Методология научных исследований. / Н. А. Горелов, Д. В. Круглов; С.-Петерб. гос. эконом. ун-т. – М.: Юрайт, 2015. – 289 с. (5 экз).

Приложение А

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**

**Благовещенский государственный педагогический университет  
(ФГБОУ ВПО «БГПУ»)  
Кафедра педагогики**

**ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ НА УЧЕБНУЮ ПРАКТИКУ**

Аспирант \_\_\_\_\_

Ф.И.О. полностью, курс, группа, направление

Руководитель практики \_\_\_\_\_  
(уч.степень, уч.звание, фамилия, имя, отчество)

1. Сроки прохождения практики \_\_\_\_\_

2. Место прохождения практики \_\_\_\_\_

3. Примерная тема научно-квалификационной работы

Перечень заданий, подлежащих разработке на практике	Срок выполнения

Дата выдачи задания \_\_\_\_\_

число, месяц, год

Подпись аспиранта: \_\_\_\_\_

Подпись руководителя практики: \_\_\_\_\_

Приложение Б

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**

**Благовещенский государственный педагогический университет  
(ФГБОУ ВПО «БГПУ»)  
Кафедра педагогики**

**ОТЧЕТ  
ПО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ**

Направление подготовки

44.06.01 ОБРАЗОВАНИЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Направленность (научная специальность)

ОБЩАЯ ПЕДАГОГИКА, ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

**Квалификация**

«Исследователь. Преподаватель-исследователь»

Место прохождения практики \_\_\_\_\_  
(полное название организации)

Выполнил аспирант \_\_\_\_\_  
(фамилия, имя, отчество)

Курс, \_\_\_\_\_

Подпись аспиранта: \_\_\_\_\_ Дата сдачи отчета: «\_\_\_» 201 \_\_\_ г.

Руководитель практики \_\_\_\_\_  
(уч.степень, уч.звание, фамилия, имя, отчество)

Подпись руководителя практики \_\_\_\_\_

Дата приема отчета: «\_\_\_» 201 \_\_\_ г.

Оценка \_\_\_\_\_

Подпись руководителя практики \_\_\_\_\_

Дата приема зачета «\_\_\_» 201 \_\_\_ г.

Благовещенск 2015