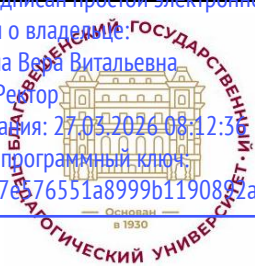


Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Щёкина Вера Витальевна  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 27.05.2026 08:12:30  
Уникальный программный ключ:  
a2232a55157876551a8999b1190892af5398947042035600575a434e37789

	<b>МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ</b>
	<b>Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Благовещенский государственный педагогический университет»</b>
	<b>ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА Рабочая программа дисциплины</b>

**УТВЕРЖДАЮ**  
Декан естественно-географического  
факультета ФГБОУ ВО «БГПУ»

**И.А. Трофимцова**  
«26» мая 2025 г.

**Рабочая программа дисциплины**

**ДЕЛОВОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

**Направление подготовки  
44.04.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

**Профиль  
«ОБЩЕСТВЕННО-НАУЧНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»**

**Уровень высшего образования  
МАГИСТРАТУРА**

**Принята на заседании кафедры  
английской филологии и методики преподавания  
английского языка  
(протокол № 8 от «14» мая 2025 г.)**

**Благовещенск 2025**

**СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА .....</b>	<b>3</b>
<b>2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ .....</b>	<b>4</b>
<b>3 СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ (РАЗДЕЛОВ) .....</b>	<b>5</b>
<b>4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>6</b>
<b>5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ .....</b>	<b>8</b>
<b>6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА.....</b>	<b>13</b>
<b>7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ .....</b>	<b>30</b>
<b>В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ .....</b>	<b>30</b>
<b>8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ .....</b>	<b>20</b>
<b>9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ .....</b>	<b>30</b>
<b>10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА .....</b>	<b>31</b>
<b>11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ .....</b>	<b>32</b>

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**1.1 Цель дисциплины:** комплексное овладение профессионально-ориентированными языковыми знаниями, навыками речевой и переводческой деятельности в научной сфере общения.

*Задачи дисциплины:*

- способствовать развитию интереса к применению иностранного языка в практике самообразовательной деятельности педагога;
- способствовать развитию коммуникативных умений магистрантов.

**1.2 Место дисциплины в структуре ООП:** Дисциплина «Деловой иностранный язык» относится к дисциплинам обязательной части блока Б1 (Б1.О.05).

Программа учитывает общеевропейские квалификационные требования второго уровня высшего образования, европейскую шкалу общих языковых компетенций, рассчитана как на студентов, владеющих суммой компетенций, включая иноязычные, в объеме уровня «бакалавр», так и выпускников других учебных заведений с соответствующей профессиональной и языковой подготовкой.

**1.3 Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:** УК-4, УК-5, ОПК-8:

- УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия, **индикаторами** достижения которой являются:

- УК-4.1 Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов).

- УК-4.2 Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).

- УК-4.3 Выбирает на государственном и иностранном(-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.

- УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия, **индикатором** достижения которой является:

- УК 5.3 Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.

- ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований, **индикатором** достижения которой является:

- ОПК-8.2 Умеет использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности.

**1.4 Перечень планируемых результатов обучения.** В результате изучения дисциплины студент должен

*знать:*

- основную терминологическую лексику на иностранном языке по направлению подготовки;

*уметь:*

- понимать имплицитную устную информацию;
- читать и понимать научную литературу по профессиональной тематике на английском языке;
- переводить с русского языка на английский и с английского языка на русский профессионально-ориентированные тексты.

*владеть:*

- навыками письменной коммуникации на английском языке в рамках изученной тематики.

**1.5 Общая трудоемкость** дисциплины «Деловой иностранный язык» составляет 3 зачетные единицы (108 ч.). Программа предусматривает изучение материала на лабораторных занятиях. Предусмотрена самостоятельная работа студентов по темам и разделам. Проверка знаний осуществляется фронтально, индивидуально.

### **1.6 Объем дисциплины и виды учебной деятельности**

#### **Объем дисциплины и виды учебной деятельности (очная форма обучения)**

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
Общая трудоемкость	108	2
Аудиторные занятия	28	
Лекции	-	
Лабораторные занятия	28	
Самостоятельная работа	80	
Вид итогового контроля:		зачет

#### **Объем дисциплины и виды учебной деятельности (заочная форма обучения)**

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
Общая трудоемкость	108	2
Аудиторные занятия	18	
Лекции	-	
Лабораторные занятия	18	
Самостоятельная работа	86	
Вид итогового контроля:	4	зачет

## **2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

### **2.1 Очная форма обучения**

#### **Учебно-тематический план**

№	Наименование тем (разделов)	Всего часов	Аудиторные занятия	Самостоятельная работа
			Лабораторные занятия	
1.	Personal Issues	26	6	20
2.	Educational Issues	26	6	20
3.	World famous scientists and educators	28	8	20
4.	Language for academic writing and speaking	28	8	20
Зачёт				

<b>ИТОГО</b>	<b>108</b>	<b>28</b>	<b>80</b>
--------------	------------	-----------	-----------

#### Интерактивное обучение по дисциплине

№	Наименование тем(разделов)	Вид занятия	Форма интерактивного занятия	Кол-во часов
1.	Personal Issues	лабораторное	Интервью	2
2.	Educational Issues	лабораторное	Работа в парах	2
3.	World famous scientists and educators	лабораторное	Дискуссия	2
4.	Language for academic writing and speaking	лабораторное	Работа в парах	2
<b>ИТОГО</b>				<b>8</b>

#### 4.2 Заочная форма обучения

##### Учебно-тематический план

№	Наименование тем (разделов)	Всего часов	Аудиторные занятия	Самостоятельная работа
			Лабораторные занятия	
1.	Personal Issues	24	4	20
2.	Educational Issues	26	6	20
3.	World famous scientists and educators	26	4	22
4.	Language for academic writing and speaking	28	4	24
зачет		4		
<b>ИТОГО</b>		<b>108</b>	<b>18</b>	<b>86</b>

#### Интерактивное обучение по дисциплине

№	Наименование тем (разделов)	Вид занятия	Форма интерактивного занятия	Кол-во часов
1.	Personal Issues	лабораторное		2
2.	Language for academic writing and speaking	лабораторное	Интервью	2
<b>ИТОГО</b>				<b>4</b>

### 3 СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ (РАЗДЕЛОВ)

#### Тема 1. Personal Issues.

Диагностический тест исходного уровня владения английским языком. Повторение грамматического строя английского языка: обзор местоимений, многофункциональных глаголов, времен глагола в активном залоге, структуры вопросительных предложений. Лексика, обозначающая бытовые предметы и явления личной и социальной жизни человека. Аудирование и чтение текстов по предлагаемой тематике. Тренировка монологических высказываний о себе, семье, социальном статусе, местожительстве. Диалогические высказыва-

ния по темам: включение в разговор с незнакомым человеком, комплименты, приглашение к чаепитию, благодарность за гостеприимство. Письменная практика в заполнении бланков о личной информации, биографии, резюме.

### **Тема 2. Educational Issues.**

Повторение грамматического строя английского языка: Прошедшие времена английского глагола и способы выражения действий в прошедшем времени; косвенная речь. Лексика по профилю подготовки: образование и школьная жизнь. Чтение и аудирование текстов по предлагаемой тематике. Тренировка монологических высказываний о педагогической профессии и системе образования. Диалогические высказывания по темам: прощение, запись на прием, обсуждение досуговой деятельности. Письменная практика: личная информация для сайта, эссе-аргументирование; доклад, публичная речь.

### **Тема 3. World famous scientists and educators.**

Повторение грамматического строя английского языка: Perfect Tenses, Future Tenses, степени сравнения прилагательных, трансформация прямой речи в косвенную. Лексика по профилю подготовки: великие ученые и научные достижения. Чтение и аудирование текстов по предлагаемой тематике. Тренировка монологических высказываний об известных ученых в сфере выбранного профиля подготовки научных достижениях. Диалогические высказывания по темам: встреча знакомых, которых давно не встречали; обращения по устройству на работу, поиски аренды жилья, обсуждение вопросов здоровья.

### **Тема 4. Language for academic writing and speaking.**

Повторение грамматического строя английского языка: пассивный залог, типы условных предложений. Лексика по тематике и презентации научной работы. Чтение и аудирование текстов по предлагаемой тематике. Тренировка монологических высказываний по тематике научных исследований. Диалогические высказывания по темам: просьба об оказании услуги, жалобы, извинения, регистрация в полиции.

## **4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Изучение английского языка студентами, обучающимся на лингвистических профилях магистратуры начинается с диагностического теста, который определяет исходный уровень владения языком по европейской уровневой системе. Тестирование помогает определить соответствующий модуль из учебного пособия RoundUp. Multi-level Course of English (сост. Межакова Е.Л., Карапетян М.В., Архарова А.В., Левушкина Е.Е., Пожидаева Е.А., Марченко В.В.- Благовещенск: Изд-во БГПУ, 2018): elementary, pre-intermediate, intermediate. Система организации материала в данном учебном пособии такова, что заявленная учебно-тематическом плане тематика представлена в каждом модуле с разной степенью сложности. Поскольку программы магистратуры предполагают как очную, так и заочную формы обучения и, соответственно, разный объем аудиторной работы по изучению английского языка, то предлагаемое учебное пособие позволяет определить оптимальный режим работы над материалом для каждой конкретной группы исходя из результатов тестирования исходного уровня владения английским языком. Это может быть работа только по одному тематическому блоку по выбору обучающихся, либо по одному модулю, охватывающему все четыре тематических блока. Данная программа разработана по модульному принципу.

### **Подготовка к лабораторным занятиям**

1. Начните подготовку к занятию с просмотра правила. Выделите маркером его ключевые положения и термины.
2. Найдите в рекомендуемой литературе для подготовки к занятиям требуемые ключевые положения и термины.
3. Выполните указанные преподавателем упражнения.

4. Подберите собственный языковой материал для иллюстрации изучаемых понятий и дополните им правило.

При подготовке к лабораторным занятиям рекомендуется также повторить лексический минимум соответствующего раздела предлагаемого учебного пособия, перевести на родной язык задания к упражнениям из рабочей тетради, несколько раз прослушать аудиоприложение и только при полном понимании смысла приступить к выполнению задания.

Планирование самостоятельной работы студентов осуществляется на основе утверждённой рабочей программы. Основными видами самостоятельной работы студентов по иностранному языку с участием преподавателя являются

- текущие консультации;
- приём и разбор домашних заданий (в часы практических занятий).

Основными видами самостоятельной работы студентов без участия преподавателя являются: выполнение заданий по учебному пособию RoundUp. Multi-level Course of English.

#### **Подготовка заданий по аудированию**

1. Внимательно прочитайте задания к упражнениям в разделе Listening, при необходимости, уточните перевод незнакомых слов в англо-русском словаре.
2. Прослушайте аудиотрек, запишите услышанные слова в упражнение.
3. Прочитайте прослушанный текст еще раз и убедитесь, что вы понимаете его смысл.
4. При ответах на вопросы по прослушанному тексту старайтесь формулировать мысли самостоятельно.

Контроль выполнения заданий осуществляется на аудиторных занятиях, текущих консультациях и на зачёте.

#### **Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов по дисциплине Очная форма обучения**

№	Наименование раздела (темы)	Формы/виды самостоятельной работы	Количество часов, в соответствии с учебно-тематическим планом
1.	Personal Issues	Подготовка заданий из пособия Module 1Unit 1 Выполнение теста Test 1	20
2.	Educational Issues	Подготовка заданий из пособия Module 1Unit2 Выполнение теста Test 2	20
3.	World famous scientists and educators	Подготовка заданий из пособия Module 1Unit3 Выполнение теста Test 3	20
4.	Language for academic writing and speaking	Подготовка заданий из пособия Module 1Unit4 Выполнение теста Test 4	20
<b>ИТОГО</b>			<b>80</b>

#### **Заочная форма обучения**

№	Наименование раздела (темы)	Формы/виды самостоятельной работы	Количество часов, в соответствии с учебно-тематическим планом
1.	Personal Issues	Подготовка заданий из пособия Module 1Unit 1 Выполнение теста Test 1 Составление глоссариев по тематике переводимых текстов, Создание индивидуальных словарей клишированных фраз	20
2.	Educational Issues	Подготовка заданий из пособия Module 1Unit2 Выполнение теста Test 2 Составление глоссариев по тематике переводимых текстов, Создание индивидуальных словарей клишированных фраз	20
3.	World famous scientists and educators	Подготовка заданий из пособия Module 1Unit3 Выполнение теста Test3 Составление глоссариев по тематике переводимых текстов, Создание индивидуальных словарей клишированных фраз	22
4.	Language for academic writing and speaking	Подготовка заданий из пособия Module 1Unit4 Выполнение теста Test4 Составление глоссариев по тематике переводимых текстов, Создание индивидуальных словарей клишированных фраз	24
<b>ИТОГО</b>			86

## 5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### Тема 1. Personal Issues

#### Занятие 1.

Course guidelines. Term pass requirements. Placement testing.

#### Занятие 2.

Grammar: to be, to have, There is / are, pronouns;

Vocabulary: Personal Issues;

Functional Language: Greetings and opening conversation gambits;

Speaking: Opening conversation gambits;

#### Занятие 3.

Listening: Mark is a student;

Reading: Person to person;



Writing: The Badge.

Revision

### **Литература:**

RoundUp. Multi-level Course of English (сост. Межакова Е.Л., Карапетян М.В., Архарова А.В., Левушкина Е.Е., Пожидаева Е.А., Марченко В.В.- Благовещенск: Изд-во БГПУ, 2018)–с.8-20.

### **Тема 2. Educational Issues**

#### **Занятие 4.**

Grammar: Past Simple;

Vocabulary: Educational Issues;

Functional Language: Saying Goodbye;

Speaking: Saying Goodbye.

#### **Занятие 5.**

Listening: Registration for a language course;

Reading: World famous universities;

Writing: Writing for a website.

#### **Занятие 6.**

Revision p.21-31

Progress testing.

### **Литература:**

RoundUp. Multi-level Course of English (сост. Межакова Е.Л., Карапетян М.В., Архарова А.В., Левушкина Е.Е., Пожидаева Е.А., Марченко В.В.- Благовещенск: Изд-во БГПУ, 2018)–с.21-34.

### **Тема 3. World famous scientists and educators**

#### **Занятие 7.**

Grammar: Perfect Tenses, Possessive pronouns

Vocabulary: Science and scientists;

Functional Language: Meeting people;

Speaking: Meeting people after a long time.

#### **Занятие 8.**

Listening: Maria Montessori;

Reading: Norbert Wiener Part 1;

Writing: Writing for a website.

#### **Занятие 9.**

Listening: 250 million children cannot read or write;

Reading: Norbert Wiener Part 2;

Writing: Personal Informal letter.

#### **Занятие 10.**

Revision p.21-31  
Progress testing.

### **Литература:**

RoundUp. Multi-level Course of English (сост. Межакова Е.Л., Карапетян М.В., Архарова А.В., Левушкина Е.Е., Пожидаева Е.А., Марченко В.В.- Благовещенск: Изд-во БГПУ, 2018)–с.35-49.

## **Тема 4. Language for academic writing and speaking**

### **Занятие 11.**

Grammar: Passive Tenses  
Vocabulary: Language for academic writing and speaking;  
Functional Language: Asking favours;  
Speaking: Asking favours

### **Занятие 12.**

Listening: Finding information;  
Reading: Starting master's thesis Part 1;  
Writing: Writing for a website.

### **Занятие 13. Speaking and Listening Revision. Unit 2.**

Listening: 250 million children cannot read or write;  
Reading: Starting master's thesis Part 2;  
Writing: Registration form for a conference.

### **Занятие 14.**

Revision с.50-65.  
Progress testing.

### **Литература:**

RoundUp. Multi-level Course of English (сост. Межакова Е.Л., Карапетян М.В., Архарова А.В., Левушкина Е.Е., Пожидаева Е.А., Марченко В.В.- Благовещенск: Изд-во БГПУ, 2018)–с.50-65.

## **Заочная форма обучения**

### **Тема 1. Personal Issues**

#### **Занятие 1.**

Course guidelines. Term pass requirements. Placement testing.

#### **Занятие 2.**

Grammar: to be, to have, There is / are, pronouns;  
Vocabulary: Personal Issues;  
Functional Language: Greetings and opening conversation gambits;  
Speaking: Opening conversation gambits;

#### **Самостоятельная работа**

Listening: Mark is a student;  
Reading: Person to person;  
Writing: The Badge.

Revision

**Литература:**

RoundUp. Multi-level Course of English (сост. Межакова Е.Л., Карапетян М.В., Архарова А.В., Левушкина Е.Е., Пожидаева Е.А., Марченко В.В.- Благовещенск: Изд-во БГПУ, 2018)–с.8-20.

**Тема 2. Educational Issues**

**Занятие 3.**

Grammar: Past Simple;  
Vocabulary: Educational Issues;  
Functional Language: Saying Goodbye;  
Speaking: Saying Goodbye.

**Занятие 4.**

Listening: Registration for a language course;  
Reading: World famous universities;  
Writing: Writing for a website.

**Занятие 5.**

Revision p.21-31  
Progress testing.

**Литература:**

RoundUp. Multi-level Course of English (сост. Межакова Е.Л., Карапетян М.В., Архарова А.В., Левушкина Е.Е., Пожидаева Е.А., Марченко В.В.- Благовещенск: Изд-во БГПУ, 2018)–с.21-34.

**Тема 3. World famous scientists and educators**

**Занятие 6.**

Grammar: Perfect Tenses, Possessive pronouns  
Vocabulary: Science and scientists;  
Functional Language: Meeting people;  
Speaking: Meeting people after a long time.

**Занятие 7.**

Listening: Maria Montessori;  
Reading: Norbert Wiener Part 1;  
Writing: Writing for a website.

**Самостоятельная работа**

Listening: 250 million children cannot read or write;  
Reading: Norbert Wiener Part 2;  
Writing: Personal Informal letter.  
Revision p.21-31  
Progress testing.

**Литература:**

RoundUp. Multi-level Course of English (сост. Межакова Е.Л., Карапетян М.В., Архарова А.В., Левушкина Е.Е., Пожидаева Е.А., Марченко В.В.- Благовещенск: Изд-во БГПУ, 2018)–с.35-49.

#### **Тема 4.Language for academic writing and speaking**

##### **Занятие8.**

Grammar:Passive Tenses

Vocabulary:Language for academic writing and speaking;

Functional Language: Asking favours;

Speaking: Asking favours

##### **Занятие9.**

Listening:Finding information;

Reading:Starting master's thesis Part 1;

Writing:Writing for a website.

##### **Самостоятельная работа**

Speaking and Listening Revision. Unit 2.

Listening: 250 million children cannot read or write;

Reading:Starting master's thesis Part 2;

Writing:Registration form for a conference.

Revision с.50-65.

Progress testing.

##### **Литература:**

RoundUp. Multi-level Course of English (сост. Межакова Е.Л., Карапетян М.В., Архарова А.В., Левушкина Е.Е., Пожидаева Е.А., Марченко В.В.- Благовещенск: Изд-во БГПУ, 2018)–с.50-65.

## 6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА

### 6.1 Оценочные средства, показатели и критерии оценивания компетенций

Индекс компетенции	Оценочное средство	Показатели оценивания	Критерии оценивания сформированности компетенций
УК-4 УК-5 ОПК-8	Собеседование	Низкий (неудовлетворительно)	<p><b>Содержание</b> не соответствует поставленной задаче, раскрыто частично, выбран неправильный стиль речи</p> <p><b>Взаимодействие:</b> не способен начинать и завершать беседу, поддерживать беседу, соблюдая очередность при обмене репликами, не может развивать и восстанавливать беседу в случае сбоя.</p> <p><b>Лексическое оформление речи</b> неадекватно использует лексику в соответствии с заданной ситуацией</p> <p><b>Грамматическое оформление речи:</b> не использует грамматических структуры в соответствии с заданной ситуацией.</p> <p><b>Произношение:</b> неправильно артикулирует звуки и соблюдает интонационный рисунок.</p>
		Пороговый (удовлетворительно)	<p><b>Содержание:</b> частично соответствует поставленной задаче, раскрыто не полностью, выбран правильный стиль речи</p> <p><b>Взаимодействие:</b> с трудом начинает и завершает беседу, поддерживает беседу, не соблюдая очередность при обмене репликами, не может развивать и восстанавливать беседу в случае сбоя.</p> <p><b>Лексическое оформление речи:</b> недостаточно адекватно использует лексику в соответствии с заданной ситуацией</p> <p><b>Грамматическое оформление речи:</b> ошибочно использует грамматических структуры в соответствии с заданной ситуацией.</p> <p><b>Произношение:</b> не достаточно правильно артикулирует звуки и соблюдает интонационный рисунок.</p>
		Базовый (хорошо)	<p><b>Содержание:</b> в основном соответствует поставленной задаче, раскрыто, выбран правильный стиль речи</p> <p><b>Взаимодействие:</b> в основном начинает и завершает беседу, поддерживает беседу, соблюдая очередность при обмене репликами, развивает беседу и восста-</p>

			<p>наливает беседу в случае сбоя.</p> <p><b>Лексическое оформление речи:</b> в основном адекватно использует лексику в соответствии с заданной ситуацией</p> <p><b>Грамматическое оформление речи:</b> пытается использовать сложные грамматических структуры в соответствии с заданной ситуацией.</p> <p><b>Произношение:</b> в основном правильно артикулирует звуки и соблюдает интонационный рисунок.</p>
		Высокий (отлично)	<p><b>Содержание:</b> соответствует поставленной задаче, раскрыто полностью, выбран правильный стиль речи.</p> <p><b>Взаимодействие:</b> начинает и завершает беседу, поддерживает беседу, соблюдая очередность при обмене репликами, развивает беседу и восстанавливает беседу в случае сбоя.</p> <p><b>Лексическое оформление речи:</b> адекватно использует разнообразную лексику в соответствии с заданной ситуацией.</p> <p><b>Грамматическое оформление речи:</b> использует разнообразные сложные грамматических структуры в соответствии с заданной ситуацией.</p> <p><b>Произношение:</b> правильно артикулирует звуки и соблюдает интонационный рисунок.</p>
УК-4	Тест	Низкий (неудовлетворительно)	Количество правильных ответов на вопросы теста менее 60 %
		Пороговый (удовлетворительно)	Количество правильных ответов на вопросы теста от 61-75 %
		Базовый (хорошо)	Количество правильных ответов на вопросы теста от 76-84 %
		Высокий (отлично)	Количество правильных ответов на вопросы теста от 85-100 %
УК-4	рабочая тетрадь	Низкий (неудовлетворительно)	<p>Упражнений раздела выполнены в объеме до 50%. В ответах есть ошибки. Лексика, грамматический материал и речевые клише не усвоены. Аудиодиктант не написан.</p>
		Пороговый (удовлетворительно)	<p>Упражнений раздела выполнены не в полном объеме. В ответах есть ошибки. Лексика, грамматический материал и речевые клише усвоены не достаточно. Аудиодиктант написан, но имеются неточности и ошибки.</p>

		Базовый (хорошо)	Упражнений раздела выполнены, но в ответах есть незначительные ошибки. Лексика, грамматический материал и речевые клише в основном усвоены. Аудиодиктант написан, но имеются некоторые неточности и ошибки.
		Высокий (отлично)	Выполнение всех упражнений раздела. Ответы полные и правильные. Полностью усвоены лексика, грамматический материал и речевые клише. Без ошибок написан аудиодиктант.

## 6.2 Промежуточная аттестация студентов по дисциплине

Промежуточная аттестация является проверкой всех знаний, навыков и умений студентов, приобретённых в процессе изучения дисциплины. Формой промежуточной аттестации по дисциплине является зачёт.

Для оценивания результатов освоения дисциплины применяется следующие критерии оценивания.

### Критерии оценивания на зачете

Оценка «зачтено» выставляется студенту, если:

- На положительную оценку написаны все лексико-грамматический тесты;
- Выполнены все задания по самостоятельной работе
- Пройдено собеседование по изученной тематике.

Оценка «не зачтено» выставляется студенту, если:

- Лексико-грамматические тесты написаны на неудовлетворительную оценку;
- Не выполнены все задания по самостоятельной работе ;
- Не пройдено собеседование по изученной тематике.

## 6.3 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ УК-4, УК-5, ОПК-8

Тесты содержит следующие типы заданий

Тип задания	№ задания	Вес задания (балл)	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания / характеристика правильности ответа)
задания закрытого типа с выбором одного правильного (1 из 4)	1, 2, 3	1 балл	1 б - полное правильное соответствие; 0 б - остальные случаи
задания закрытого типа с выбором одного правильного ответа по схеме: «верно»/ «неверно»	4, 5	1 балл	1 б - полное правильное соответствие; 0 б - остальные случаи

задания закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов (3 из 6)	6, 7	2 балла	2 б – полное правильное соответствие (последовательность вариантов ответа может быть любой); 1 б – если допущена одна ошибка / ответ правильный, но не полный; 0 б – остальные случаи
задания закрытого типа на установление соответствия (4 на 4)	8, 9	2 балла	2 б – полное правильное соответствие; 1 б – если допущена одна ошибка / ответ правильный, но не полный; 0 б – остальные случаи
задание закрытого типа на установление последовательности	10, 11	2 балла	2 б – полное правильное соответствие; 1 б – если допущена одна ошибка / ответ правильный, но не полный; 0 б – остальные случаи
задания открытого типа с кратким ответом	12, 13	3 балла	3 б – полное правильное соответствие; 0 б – остальные случаи.
задания открытого типа с развернутым ответом	14, 15	5 баллов	5 б – полное правильное соответствие; если допущена одна ошибка/неточность / ответ правильный, но не полный - 3 балла; если допущено более одной ошибки / ответ неправильный / ответ отсутствует – 0 баллов

Формируемая компетенция	Индикаторы сформированности компетенции
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия	<ul style="list-style-type: none"> <li>• УК-4.1 Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов).</li> <li>• УК-4.2 Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).</li> <li>• УК-4.3 Выбирает на государственном и иностранном(-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.</li> </ul>

### Задание 1

Внимательно прочитайте задание и укажите один правильный вариант ответа:

Какое грамматическое время используется для описания последовательных действий в прошлом, характерных для биографии (например, при заполнении резюме или рассказа о карьерном пути)?

- А) Present Perfect
- Б) Future Simple
- В) Past Simple
- Г) Past Perfect

Ответ: В



## Задание 2

Внимательно прочитайте задание и укажите один правильный вариант ответа:

Какой речевой клише (functional language) наиболее уместно использовать в ситуации официального общения при завершении разговора и прощании с деловым партнером?

- А) See you later, pal.
- Б) I hope you have a good trip. Thank you for the meeting.
- В) Bye-bye, catch you later.
- Г) I'm off. See ya.

Ответ: Б

## Задание 3

Внимательно прочитайте задание и укажите один правильный вариант ответа:

В структуре академического письма (academic writing) какой элемент содержит цель исследования, его актуальность и объект?

- А) Introduction
- Б) Conclusion
- В) Reference list
- Г) Appendix

Ответ: А

## Задание 4

Верно ли следующее утверждение?

При заполнении анкеты (application form) на участие в международной конференции в графе "First Name" необходимо указать фамилию, а в графе "Last Name" — имя.

Ответ: неверно

## Задание 5

Верно ли следующее утверждение?

В научной дискуссии (discussion) допустимо использовать невербальные средства взаимодействия (например, указательные жесты) для привлечения внимания к данным на слайде презентации, если это соответствует культурным нормам академической среды.

Ответ: верно

## Задание 6

Внимательно прочитайте задание и укажите три правильных варианта ответа:

Какие из перечисленных форм речевого взаимодействия относятся к письменной коммуникации, используемой для академического взаимодействия?

- А) Дискуссия на семинаре
- Б) Тезисы доклада
- В) Устная презентация
- Г) Научная статья
- Д) Электронное письмо с запросом информации научному руководителю
- Е) Монологическое выступление на защите

Ответ: Б, Г, Д

#### Задание 7

Внимательно прочитайте задание и укажите три правильных варианта ответа:

Какие из перечисленных грамматических конструкций характерны для академического стиля письма (academic writing) при описании результатов исследования?

- А) Разговорные сокращения (it's, doesn't)
- Б) Страдательный залог (Passive Voice)
- В) Эмоционально окрашенная лексика (amazing, terrible)
- Г) Именные конструкции (Nominalization)
- Д) Условные предложения (Conditionals) для обсуждения гипотез
- Е) Фразовые глаголы (give up, look into)

Ответ: Б, Г, Д

Вот исправленное оформление заданий 8 и 9 в соответствии с вашим образцом (в строчку с указанием правильного соответствия непосредственно рядом с каждым элементом).

#### Задание 8

Прочитайте текст и установите соответствие:

Соотнесите модальные глаголы и их значение в контексте научного взаимодействия:

**Must** (в академическом тексте): Выражение логического вывода, основанного на фактах

**Can** (в описании методов): Обозначение способности или возможности провести исследование

**Should** (в рекомендациях): Выражение совета или предписания для будущих исследований

**May** (в презентации результатов): Указание на вероятностный характер полученных данных

## Задание 9

Прочитайте текст и установите соответствие:

Соотнесите ситуацию общения с наиболее приемлемым стилем и речевыми клише:

Приветствие научного руководителя в университете: “Good morning, Professor Smith. It’s a pleasure to see you.”

Просьба об услуге (asking a favour) у коллеги по кафедре: “Could you possibly spare a moment to look through my abstract?”

Начало презентации на научной конференции: “Ladies and gentlemen, distinguished colleagues, I am honored to present our research on...”

Обсуждение досуга с другом (согласно теме Personal Issues): “Hi, what’s up? Fancy going to the cinema tonight?”

## Задание 10

Прочитайте текст и установите последовательность:

Расположите этапы работы с иноязычным текстом для профессиональных целей в правильной последовательности от первичного восприятия к использованию информации:

А) Просмотровое чтение (skimming) для определения общей темы текста

Б) Поиское чтение (scanning) для нахождения конкретных данных по профилю подготовки

В) Изучающее чтение (close reading) для извлечения терминологической лексики

Г) Составление глоссария (glossary) и аннотации на иностранном языке

## Задание 11

Прочитайте текст и установите последовательность:

Расположите этапы построения диалогической речи (дискуссии) на иностранном языке в академической среде в хронологическом порядке:

А) Установление контакта и приветствие (e.g., “Excuse me, may I join the discussion?”)

Б) Выдвижение аргумента с использованием клише (e.g., “From my perspective...”)

В) Присоединение к беседе с использованием реплик-реакций (e.g., “That’s a valid point, however...”)

Г) Завершение беседы и подведение итога (e.g., “To sum up...”)

## Задание 12

Внимательно прочитайте задание и впишите правильный ответ (краткий ответ):

Согласно содержанию темы «Language for academic writing and speaking», какой раздел магистерской диссертации (Master's Thesis) следует за Introduction и содержит обзор литературы и теоретические основы исследования?

Ответ: Literature Review (или Theoretical Framework; допустимый вариант: Main Body / Chapter 1).

### Задание 13

Внимательно прочитайте задание и впишите правильный ответ (краткий ответ):

Назовите вид письменной коммуникации, который относится к жанру «краткое изложение содержания научной работы» и является обязательным элементом для публикации статьи в международной базе данных.

Ответ: Abstract (или Summary).

### Задание 14

Внимательно прочитайте задание и запишите развернутый обоснованный ответ:

Опираясь на содержание темы «Personal Issues» и требования к профессиональной коммуникации, составьте краткое резюме (CV summary) для педагога-исследователя, подающего заявку на участие в международном образовательном проекте. Включите информацию об образовании (магистратура), опыте работы и профессиональных интересах. Используйте приемлемый стиль общения и нормы иностранного языка.

Пример ответа: I am a second-year Master's student in Social Science Education at Blagoveshchensk State Pedagogical University, expecting to graduate in 2026. I hold a Bachelor's degree in Pedagogy and have three years of experience as a secondary school teacher specializing in geography and social studies. My professional interests lie in integrating modern communicative technologies into the educational process to enhance students' critical thinking. I am eager to apply my academic knowledge and practical teaching skills to contribute to international collaborative projects.

### Задание 15

Внимательно прочитайте задание и запишите развернутый обоснованный ответ:

Проанализируйте представленную ситуацию межкультурного взаимодействия. Вы — участник международной научной конференции. После вашего доклада коллега из Великобритании задает вопрос, который вы не полностью поняли из-за акцента и быстрого темпа речи. Опишите ваши вербальные и невербальные действия для успешного профессионального взаимодействия, используя изученные речевые клише и нормы вежливости.

Пример ответа: В данной ситуации я бы использовал следующие стратегии для поддержания коммуникации. Во-первых, для установления контакта и демонстрации внимания я бы использовал невербальные средства: зрительный контакт и легкий кивок. Затем, чтобы уточнить информацию, не нарушая этикета, я бы применил клише для переспроса: “I’m terribly sorry, Professor, I didn’t quite catch that last part. Could you please rephrase the question?” или “If I understand you correctly, you are asking about...?”. Это позволит избежать недопонимания и продемонстрирует уважение к собеседнику, что является важным аспектом толерантного взаимодействия в академической среде.

Формируемая компетенция	Индикаторы сформированности компетенции
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	<ul style="list-style-type: none"> <li>•• УК 5.3 Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции</li> </ul>

#### Задание 1

Внимательно прочитайте задание и укажите один правильный вариант ответа:

Какое из следующих приветствий наиболее уместно использовать в официальной деловой переписке с зарубежным коллегой, чьи культурные традиции предполагают формальный стиль общения?

- А) Hi there!
- Б) Dear Professor Johnson,
- В) Hey, what’s up?
- Г) Hello, my friend!

Ответ: Б

#### Задание 2

Внимательно прочитайте задание и укажите один правильный вариант ответа:

В какой стране во время деловой беседы принято обмениваться визитными карточками обеими руками, внимательно изучать полученную карточку и не класть её сразу в карман, так как это может быть воспринято как неуважение?

- А) Германия
- Б) США
- В) Япония
- Г) Бразилия

Ответ: В

#### Задание 3

Внимательно прочитайте задание и укажите один правильный вариант ответа:

Какое речевое клише демонстрирует толерантное отношение к точке зрения собеседника в ситуации профессиональной дискуссии, даже если вы с ней не согласны?

- А) That’s absolutely wrong.
- Б) I don’t care what you think.

- В) That's an interesting perspective, though I see it differently.  
 Г) You have no idea what you're talking about.

Ответ: В

#### Задание 4

Верно ли следующее утверждение?

В культурах с высоким уровнем контекста (например, в Японии или арабских странах) большое значение придается невербальным средствам общения, паузам и контексту разговора, а прямое «нет» может считаться невежливым.

Ответ: верно

#### Задание 5

Верно ли следующее утверждение?

При взаимодействии с представителями западноевропейских культур (например, Германия, Нидерланды) наиболее эффективной стратегией является избегание зрительного контакта во время деловых переговоров, так как это демонстрирует скромность и уважение.

Ответ: неверно

#### Задание 6

Внимательно прочитайте задание и укажите три правильных варианта ответа:

Какие из перечисленных действий демонстрируют толерантное и конструктивное взаимодействие с людьми с учетом их социокультурных особенностей?

- А) Использование упрощенного языка при общении с носителем языка, чтобы помочь понять собеседника  
 Б) Критика национальных традиций собеседника, если они отличаются от ваших  
 В) Проявление интереса к культурным особенностям партнера перед началом сотрудничества  
 Г) Игнорирование религиозных праздников партнера при планировании встреч  
 Д) Активное слушание и уточняющие вопросы при возникновении недопонимания  
 Е) Навязывание своего стиля общения, если он более эффективен

Ответ: А, В, Д

#### Задание 7

Внимательно прочитайте задание и укажите три правильных варианта ответа:

Какие невербальные средства коммуникации могут иметь разное значение в различных культурах, и их важно учитывать для успешного межкультурного взаимодействия?

- А) Дистанция между собеседниками во время разговора  
 Б) Жест «окей» (соединенные большой и указательный пальцы)  
 В) Использование электронной почты для деловой переписки  
 Г) Зрительный контакт во время приветствия  
 Д) Выбор шрифта в презентации  
 Е) Жест указания пальцем на человека или предмет

Ответ: А, Б, Г

#### Задание 8

Прочитайте текст и установите соответствие:

Соотнесите страну с характерной для нее особенностью деловой коммуникации и этикета:

Великобритания: Важность соблюдения формальностей, ирония и недосказанность в общении

Китай: Приоритет коллективного решения, важность обмена подарками в начале сотрудничества

Германия: Прямолинейность, пунктуальность, четкое следование регламенту встречи

Бразилия: Более свободное отношение ко времени, эмоциональность, близкая дистанция в общении

#### Задание 9

Прочитайте текст и установите соответствие:

Соотнесите тип речевого поведения с его характеристикой и уместностью в межкультурной коммуникации:

Прямая коммуникация (direct communication): Использование четких формулировок «да» и «нет», характерна для Германии и США

Косвенная коммуникация (indirect communication): Выражение несогласия через паузы, уклончивые ответы, характерна для Японии

Эмоциональная коммуникация: Открытое проявление чувств, активная жестикуляция, характерна для Италии и Испании

Сдержанная коммуникация: Контроль эмоций, спокойный тон, характерна для Скандинавских стран

#### Задание 10

Прочитайте текст и установите последовательность:

Расположите этапы эффективного межкультурного взаимодействия при установлении профессиональных контактов с зарубежным партнером в правильной последовательности:

- А) Изучение культурного контекста, традиций и этикета страны партнера
- Б) Установление контакта с использованием приемлемых вербальных и невербальных средств приветствия
- В) Адаптация стиля общения с учетом культурных особенностей партнера
- Г) Достижение взаимопонимания и успешное выполнение профессиональных задач

#### Задание 11

Прочитайте текст и установите последовательность:

Расположите стратегии поведения в ситуации межкультурного конфликта или недопонимания в порядке их применения для конструктивного разрешения ситуации:

- А) Выслушивание собеседника с целью понять его точку зрения и культурный контекст
- Б) Использование уточняющих вопросов для прояснения причин недопонимания
- В) Объяснение своей позиции без оценки и критики позиции собеседника
- Г) Выработка совместного решения с учетом культурных особенностей всех сторон

#### Задание 12

Внимательно прочитайте задание и впишите правильный ответ:

Согласно содержанию темы «Personal Issues» и раздела, посвященного функциональному языку (functional language), назовите речевое клише, которое используется для вежливого отказа от предложения или приглашения с объяснением причины (например, в культурах, где прямой отказ может быть воспринят как грубость).

Ответ: I'd love to, but I'm afraid I can't (или I'm sorry, I have other commitments; Thank you for the invitation, unfortunately I won't be able to make it)

#### Задание 13

Внимательно прочитайте задание и впишите правильный ответ:

В теме «Language for academic writing and speaking» рассматриваются особенности академической коммуникации. Назовите термин, обозначающий способность выбирать стиль общения, вербальные и невербальные средства в зависимости от культурного контекста и статуса собеседника для достижения профессиональных целей.

Ответ: коммуникативная компетенция (или коммуникативная адаптивность; intercultural communicative competence)

#### Задание 14

Внимательно прочитайте задание и запишите развернутый обоснованный ответ:

Вы являетесь участником международной научной конференции. Ваш коллега из страны с высокой дистанцией власти (например, из Китая или Мексики) в ходе дискуссии не высказывает открытого несогласия с вашими аргументами, но при этом его невербальные сигналы (паузы, избегание зрительного контакта, неопределенные ответы) указывают на сомнение. Опишите, как вы будете взаимодействовать с коллегой, чтобы толерантно и конструктивно продолжить диалог, учитывая его социокультурные особенности, и достичь взаимопонимания. Используйте соответствующие речевые клише и стратегии.

Пример ответа: В данной ситуации, учитывая культурные особенности страны с высокой дистанцией власти, где прямое выражение несогласия может считаться неуважительным, я бы использовал стратегию косвенного вовлечения в диалог, чтобы снизить возможный дискомфорт коллеги. Я бы обратился к нему с уточняющими вопросами, демонстрирующими уважение к его мнению: "I would be very interested to hear your perspective on this point. Do you see any potential challenges with this approach?" или "Your experience in this field is invaluable; perhaps you have some thoughts on how we might refine this idea?". Также я бы использовал паузы, давая ему время для формулирования ответа, и поддерживал открытую позу и доброжелательный зрительный контакт. Это позволит создать безопасную атмосферу для обмена мнениями, избежать потери лица (face-saving) для коллеги и конструктивно обсудить тему.

#### Задание 15

Внимательно прочитайте задание и запишите развернутый обоснованный ответ:

В рамках темы «Educational Issues» вы обсуждаете с зарубежным коллегой из Великобритании систему высшего образования. Ваш коллега высказывает мнение, что российская система образования излишне структурирована и оставляет мало пространства для самостоятельности студентов. Приведите примеры того, как вы можете толерантно и конструктивно представить особенности российской образовательной системы, объяснить



её сильные стороны, сохраняя уважение к точке зрения собеседника. Используйте приемлемые речевые клише и аргументацию.

Пример ответа: В ответ на мнение коллеги я бы использовал клише, подчеркивающие уважение к его точке зрения, чтобы сохранить конструктивный тон диалога: “That’s a very interesting observation. I can see why you might see it that way from your educational context.” Затем я бы объяснил особенности российской системы, не противопоставляя их, а представляя как альтернативный подход: “In Russia, the structured approach is designed to ensure a strong foundational knowledge base across the discipline, which is a key priority in our pedagogical tradition. This depth of theoretical grounding often allows students to develop a more systematic approach to research later on.” Далее можно выделить общие ценности: “At the same time, I completely agree that fostering independence is crucial. In our master’s programs, we are increasingly integrating project-based learning and research components to balance structure with autonomy.” Завершить можно конструктивным предложением: “It would be fascinating to explore how we might combine the strengths of both our systems to enhance student outcomes.” Такой подход демонстрирует толерантность, уважение к чужому мнению и стремление к сотрудничеству.

Формируемая компетенция	Индикаторы сформированности компетенции
ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ОПК-8.2 Умеет использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности

#### Задание 1

Внимательно прочитайте задание и укажите один правильный вариант ответа:

Согласно содержанию темы «Educational Issues», какой метод обучения предполагает активное взаимодействие студентов в малых группах для решения учебных задач и наиболее эффективен для развития коммуникативных навыков будущих педагогов?

- А) Лекция-монолог
- Б) Работа в парах (pair work)
- В) Индивидуальное чтение
- Г) Пассивное аудирование

Ответ: Б

#### Задание 2

Внимательно прочитайте задание и укажите один правильный вариант ответа:

В рамках темы «Language for academic writing and speaking» при проектировании педагогической деятельности магистранту необходимо выбрать метод представления результатов собственного исследования. Какой формат является наиболее академически приемлемым для публичной защиты на научной конференции?

- А) Постерная презентация с краткими тезисами
- Б) Неформальное устное сообщение без наглядных материалов
- В) Устная презентация с использованием мультимедийных средств и раздаточных материалов
- Г) Чтение текста научной статьи по бумажному носителю

Ответ: В

Задание 3

Внимательно прочитайте задание и укажите один правильный вариант ответа:

При изучении темы «World famous scientists and educators» магистранты знакомятся с педагогическим наследием Марии Монтессори. Какой метод педагогической деятельности, разработанный ею, основан на принципе сенситивных периодов развития и самостоятельной работы ребенка в специально подготовленной среде?

- А) Метод проектов
- Б) Метод свободного воспитания
- В) Система развивающего обучения
- Г) Авторитарная педагогика

Ответ: Б

Задание 4

Верно ли следующее утверждение?

При проектировании педагогической деятельности на основе специальных научных знаний использование результатов современных исследований (например, данных о когнитивных особенностях обучающихся) не влияет на выбор методов обучения и может быть проигнорировано.

Ответ: неверно

Задание 5

Верно ли следующее утверждение?

В теме «Language for academic writing and speaking» рассматривается, что выбор метода педагогической деятельности должен основываться на анализе научной литературы, включая обзоры исследований (literature review), что позволяет учитывать апробированные эффективные подходы.

Ответ: верно

Задание 6

Внимательно прочитайте задание и укажите три правильных варианта ответа:

Какие из перечисленных источников специальных научных знаний магистрант может использовать для обоснования выбора методов в педагогической деятельности согласно содержанию дисциплины?

- А) Научные статьи в рецензируемых журналах по педагогике
- Б) Личные воспоминания о школьном детстве
- В) Диссертационные исследования (кандидатские и докторские)
- Г) Мнения знакомых, не имеющих педагогического образования
- Д) Материалы международных научно-практических конференций
- Е) Информация из непроверенных интернет-форумов

Ответ: А, В, Д

Задание 7

Внимательно прочитайте задание и укажите три правильных варианта ответа:

При проектировании педагогической деятельности на основе результатов исследований, изученных в рамках темы «Educational Issues», какие методы обучения целесообразно выбирать для формирования иноязычной коммуникативной компетенции магистрантов?

- А) Метод дискуссии (discussion method)
  - Б) Метод механического заучивания текстов без понимания
  - В) Метод кейс-стади (case study) на профессиональные темы
  - Г) Метод исключительно грамматико-переводной
  - Д) Метод ролевой игры (role-play) на основе профессиональных ситуаций
  - Е) Метод монологической речи без обратной связи
- Ответ: А, В, Д

#### Задание 8

Прочитайте текст и установите соответствие:

Соотнесите вид научного исследования с его характеристикой и возможностью использования для выбора методов педагогической деятельности:

Количественное исследование (quantitative research): Использование статистических данных, опросов больших выборок для выявления закономерностей

Качественное исследование (qualitative research): Глубокое изучение отдельных кейсов, интервью, наблюдение за малыми группами

Сравнительное исследование (comparative research): Анализ педагогических систем разных стран для адаптации успешных методов

Экспериментальное исследование (experimental research): Контролируемое вмешательство для проверки эффективности конкретного метода

#### Задание 9

Прочитайте текст и установите соответствие:

Соотнесите педагогический метод, изученный в рамках тем дисциплины, с его описанием и областью применения:

Проектный метод (project-based learning): Организация самостоятельной работы над практико-ориентированной задачей с презентацией результата

Интерактивное обучение (interactive learning): Использование интервью, работы в парах и дискуссий для активного вовлечения

Метод критического мышления (critical thinking method): Анализ научных текстов, выявление аргументов и формирование обоснованных выводов

Аудиолингвальный метод (audio-lingual method): Многократное прослушивание и отработка речевых образцов для автоматизации навыков

#### Задание 10

Прочитайте текст и установите последовательность:

Расположите этапы проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний в правильной последовательности:

- А) Определение целей и задач педагогической деятельности
- Б) Анализ и интерпретация результатов исследований по проблеме обучения
- В) Выбор методов педагогической деятельности с учетом полученных результатов анализа
- Г) Оценка эффективности выбранных методов в процессе их применения

## Задание 11

Прочитайте текст и установите последовательность:

Расположите этапы работы магистранта с научной литературой для обоснования выбора методов педагогической деятельности в правильной последовательности:

- А) Поиск и отбор научных публикаций по теме исследования
- Б) Просмотровое чтение (skimming) для определения релевантности источников
- В) Изучающее чтение (close reading) выбранных источников для извлечения информации о методах
- Г) Составление аннотированного списка литературы с выделением рекомендаций по методам

## Задание 12

Внимательно прочитайте задание и впишите правильный ответ:

Согласно содержанию темы «Language for academic writing and speaking», в какой части магистерской диссертации (Master's Thesis) автор должен обосновать выбор методов педагогического исследования, опираясь на анализ специальных научных знаний и результаты исследований других авторов?

Ответ: Methodology (или Methods; Методология; Методы исследования)

## Задание 13

Внимательно прочитайте задание и впишите правильный ответ:

При изучении темы «World famous scientists and educators» магистранты знакомятся с работами ученых, внесших вклад в педагогику. Назовите ученого, чье имя упоминается в связи с исследованием проблем неграмотности и доступности образования для детей во всем мире (согласно материалам для аудирования и чтения).

Ответ: Maria Montessori (или Норберт Винер — Norbert Wiener — в зависимости от акцента в тексте; корректным также может быть упоминание других ученых, представленных в теме)

## Задание 14

Внимательно прочитайте задание и запишите развернутый обоснованный ответ:

Вы проектируете занятие по иностранному языку для магистрантов педагогического профиля на тему «Educational Issues». Опираясь на результаты современных исследований в области педагогики, обоснуйте выбор двух методов обучения (например, дискуссии и кейс-стади) для развития профессиональных компетенций будущих педагогов. Укажите, какие именно специальные научные знания (из содержания дисциплины) позволяют сделать этот выбор, и как выбранные методы соотносятся с целями педагогической деятельности.

Пример ответа: При проектировании занятия я опираюсь на результаты исследований в области интерактивного обучения и компетентностного подхода, изученных в рамках темы «Educational Issues». Выбор метода дискуссии (discussion) обоснован тем, что современные исследования (например, в работах по развитию критического мышления)

доказывают его эффективность для формирования у магистрантов способности анализировать различные образовательные системы, аргументировать свою позицию и толерантно взаимодействовать с коллегами. Данный метод позволяет реализовать индикатор УК-5.3, развивая умение учитывать разнообразие мнений. Выбор метода кейс-стади (case study) основан на результатах исследований в области проблемно-ориентированного обучения (problem-based learning). Научные данные свидетельствуют, что анализ реальных педагогических ситуаций (например, кейсов по управлению классом или организации инклюзивного образования) позволяет магистрантам интегрировать теоретические знания с практическими навыками принятия решений. Это напрямую соответствует цели педагогической деятельности — подготовке магистрантов к решению профессиональных задач в условиях реальной школьной практики. Таким образом, выбор методов обусловлен не субъективными предпочтениями, а научно обоснованными данными об их эффективности для достижения конкретных образовательных результатов.

#### Задание 15

Внимательно прочитайте задание и запишите развернутый обоснованный ответ:

В рамках темы «Language for academic writing and speaking» вы изучаете структуру и содержание магистерской диссертации. Опишите, как использование специальных научных знаний (результатов исследований других авторов) в разделе «Обзор литературы» (Literature Review) влияет на выбор методов вашего собственного педагогического исследования. Приведите аргументы, объясняющие, почему критический анализ предшествующих исследований является необходимым этапом проектирования педагогической деятельности. Используйте терминологию, изученную в дисциплине.

Пример ответа: Использование специальных научных знаний через анализ результатов исследований других авторов в разделе «Обзор литературы» (Literature Review) является фундаментальным этапом проектирования педагогической деятельности по нескольким причинам. Во-первых, как указано в содержании темы «Language for academic writing and speaking», обзор литературы позволяет выявить уже апробированные методы педагогического исследования и их эффективность в различных условиях. Например, если предшествующие исследования (например, в области применения проектного метода в обучении иностранному языку) демонстрируют его высокую результативность для развития профессиональной коммуникации, я могу обоснованно выбрать этот метод для своей педагогической практики. Во-вторых, анализ научной литературы позволяет выявить методологические лакуны (research gaps) — нерешенные проблемы или противоречия в результатах исследований. Это дает возможность скорректировать выбор методов: например, если предшествующие исследования показали низкую эффективность традиционных лекционных форм для формирования интерактивных навыков, я выбираю альтернативные методы (дискуссии, ролевые игры). В-третьих, изучение методологических разделов предшествующих диссертационных исследований позволяет освоить апробированный инструментарий (опросники, критерии оценки), адаптировать его для своих целей, что повышает валидность и надежность собственного исследования. Таким образом, критический анализ результатов исследований других авторов обеспечивает научную обоснованность выбора методов, позволяет избежать повторения уже известных ошибок и способствует проектированию педагогической деятельности на доказательной основе (evidence-based practice).

**Вопросы к зачету:**

**Vocabulary:** Personal Issues, Educational Issues, World famous scientists and educators; Language for academic writing and speaking

**Grammar:** to be, to have, There is / are, pronouns; Past Tenses; Perfect Tenses, Possessive pronouns; Passive Tenses.

**Functional Language:** opening conversation; saying goodbye; meeting people; asking favours.

**Reading:**

**Speaking:** Greetings and opening conversation gambits; Saying Goodbye; Meeting people after a long time; Asking favours.

**Listening:** Mark is a student; Education in the USA and UK; Maria Montessori; Finding information.

**Writing:** The Badge; Writing for a website; Personal Informal letter; Registration form for a conference.

## **7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ**

**Информационные технологии** – обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам, увеличения контактного взаимодействия с преподавателем, построения индивидуальных траекторий подготовки, объективного контроля и мониторинга знаний студентов.

В образовательном процессе по дисциплине используются следующие информационные технологии, являющиеся компонентами Электронной информационно-образовательной среды БГПУ:

- Система электронного обучения ФГБОУ ВО «БГПУ»;
- Система тестирования на основе единого портала «Интернет-тестирования в сфере образования [www.i-exam.ru](http://www.i-exam.ru)»;
- Электронные библиотечные системы;
- Мультимедийное сопровождение лекций и практических занятий;

## **8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНВАЛИДАМИ ИЛИ ЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья применяются адаптивные образовательные технологии в соответствии с условиями, изложенными в раздел «Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» основной образовательной программы (использование специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь и т.п.) с учётом индивидуальных особенностей обучающихся.

## **9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ**

### **9.1 Литература**

RoundUp. Multi-level Course of English (сост. Межакова Е.Л., Карапетян М.В., Архарова А.В., Левушкина Е.Е., Пожидаева Е.А., Марченко В.В.- Благовещенск: Изд-во БГПУ, 2018)- (40 экз).

## 9.2 Базы данных и информационно-справочные системы

1. Федеральный портал «Российское образование» - <http://www.edu.ru>.
2. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://www.window.edu.ru>.
3. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов - <http://fcior.edu.ru>.
4. Портал научной электронной библиотеки - <http://elibrary.ru/defaultx.asp>.

## 9.3 Электронно-библиотечные ресурсы

1. Polpred.com ОбзорСМИ/Справочник[http:// polpred.com/news](http://polpred.com/news).
2. ЭБС «Лань» [http:// e.lanbook.com](http://e.lanbook.com).

## 10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются аудитории, оснащённые учебной мебелью, аудиторной доской, компьютером с установленным лицензионным специализированным программным обеспечением, с выходом в электронно-библиотечную систему и электронную информационно-образовательную среду БГПУ, мультимедийными проекторами, экспозиционными экранами, (мультимедийные презентации).

Самостоятельная работа студентов организуется в аудиториях оснащенных компьютерной техникой с выходом в электронную информационно-образовательную среду вуза, в специализированных лабораториях по дисциплине, а также в залах доступа в локальную сеть БГПУ.

Лицензионное программное обеспечение: операционные системы семейства Windows, Linux; офисные программы Microsoftoffice, Libreoffice, OpenOffice; AdobePhotoshop, Matlab, DrWebantivirus.

Разработчик: Межакова Е.Л., кандидат педагогических наук, доцент

## **11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ**

### **Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2025/2026 уч. г.**

РПД обсуждена и одобрена для реализации в 2025/2026 уч. г. на заседании кафедры английской филологии и методики преподавания английского языка (протокол № 8 от «14» мая 2025 г.).