

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Щёкина Вера Витальевна

Должность: Ректор

Дата подписания: 31.05.2024 14:30

Уникальный программный ключ:

a2232a55157e576551a8999b1190892a153989420420356fbfb573a434e57789



**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное

учреждение высшего образования

«Благовещенский государственный педагогический университет»

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Рабочая программа дисциплины

УТВЕРЖДАЮ

и.о. декана факультета иностранных языков ФГБОУ ВО «БГПУ»

Р.Ю. Ермаков

«12» мая 2024 г.

**Рабочая программа дисциплины
СТРАНОВЕДЕНИЕ РОССИИ**

**Направление подготовки
45.03.01 ФИЛОЛОГИЯ**

Профиль

РУССКИЙ ЯЗЫК И МЕЖКУЛЬТУРНАЯ КОММУНИКАЦИЯ

**Уровень высшего образования
БАКАЛАВРИАТ**

**Принята на заседании кафедры
филологического образования
(протокол № 9 от «13» мая 2024 г.)**

Благовещенск 2024

СОДЕРЖАНИЕ

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	4
3 СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ (РАЗДЕЛОВ)	5
4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	7
5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	9
6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА.....	15
7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ.....	25
8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	26
9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ	26
10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА	27
11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ	28

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Цель дисциплины: сформировать у студентов на определенном страноведческом материале знания о культуре, истории, реалиях и традициях страны средствами языка для обеспечения коммуникативности обучения и для решения общеобразовательных и гуманистических задач лингводидактики.

1.2 Место дисциплины в структуре ООП: Дисциплина «Страноведение России» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 (Б1.В.02).

Дисциплина «Страноведение России» способствует в последующем изучению дисциплины «Введение в межкультурную коммуникацию».

1.3 Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций: УК – 5, ОПК – 5

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах, индикаторами достижения которых является:

- УК-5.1 Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой.
- УК-5.2 Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию.
- 5.3 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям России. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей.

ОПК-5. Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке, индикаторами достижения которой является:

- ОПК 5.1. Знает нормы русского литературного языка и основные правила использования языковых средств русского языка.
- ОПК 5.2. Использует языковые средства в различных ситуациях межличностного и межкультурного взаимодействия.
- ОПК 5.3. Применяет нормы профессиональной коммуникации в устной и письменной формах на изучаемом языке.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения. В результате изучения дисциплины студент должен

знать:

- особенности языковых, этнокультурных, этнопсихологических и др. факторов в функционировании языка;
- национально-культурную семантику языковых единиц.
- национально-культурные особенности социального и речевого поведения носителей изучаемого языка, включающих обычай, этикет, социальные стереотипы, историю и культуру;
- основные правила использования языковых средств русского языка в различных речевых ситуациях;

уметь:

- профессионально пользоваться словарями, справочниками, базами данных и другими источниками дополнительной информации с целью идентификации языковых и культурных явлений русского языка;

- отличать явления, связанные с особенностями национальной культуры, общественно-политической жизни, государственным устройством, экономикой, традициями и обычаями России от культурных и явлений других народов и стран;

- достигать определенных целей коммуникации на русском языке в любой из сфер общения с учетом различных социальных и поведенческих ролей в диалогической и монологической формах речи;

владеть:

- навыками выявления, систематизации и интерпретации явлений, специфичных для страны изучаемого языка;

- умениями и навыками самостоятельного осмысливания фактов русского языка, связанных с национальной спецификой.

- навыками общения на русском языке в устной и письменной формах для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

1.5 Общая трудоемкость дисциплины «Страноведение России» составляет 8 зачетных единиц (далее – ЗЕ) (288 часов):

№	Наименование раздела	Курс	Семестр	Кол-во часов	ЗЕ
1.	Страноведение России	1	2	144	4
2.	Страноведение России	2	3	144	4

Общая трудоемкость дисциплины «Страноведение России» составляет 8 зачётных единиц.

Программа предусматривает изучение материала на лекциях и практических занятиях. Предусмотрена самостоятельная работа студентов по темам и разделам. Проверка знаний осуществляется фронтально, индивидуально.

1.6 Объем дисциплины и виды учебной деятельности

Объем дисциплины и виды учебной деятельности

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		II	III
Общая трудоемкость	288	144	144
Контактные занятия	126	72	54
Лекции	48	28	20
Практические занятия	78	44	34
Самостоятельная работа	126	72	54
Вид итогового контроля:	36		зачет 36 экзамен

2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Всего часов	Виды уч. занятий		Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	
1 курс II семестр					
1.	Введение. Общие сведения о России. Природа	16	4	4	8
2.	Русская семья	16	4	4	8
3.	Русская кухня	16	2	6	8
4.	Русские народные промыслы	16	4	4	8
5.	Город и деревня	16	4	4	8
6.	Москва – столица России	16	4	4	8
7.	Санкт-Петербург – город-музей	16	2	6	8
8.	Досуг. Грибная охота. Рыбалка. Баня. Дача.	16	2	6	8
9.	Праздники	16	2	6	8
	За II семестр	144	28	44	72

		зачет			
2 курс III семестр					
1	География России.	14	2	4	8
2	Природные условия России	14	2	4	8
3	Государственно-политическое устройство	14	4	4	6
4	Национальный и религиозный состав населения России	14	2	6	6
5	Менталитет	12	2	4	6
6	Образование	14	2	4	8
7	Традиции и уклад жизни народов России	14	4	4	6
8	Русский этикет	12	2	4	6
	Экзамен	36			
	За III семестр	144	20	34	54
	ИТОГО	288	48	78	126

Интерактивное обучение по дисциплине

№	Наименование тем (разделов)	Вид занятия	Форма интерактивного занятия	Кол-во часов
1	Россия на карте мира	лк	Лекция с элементами беседы	2
2		пр	Опережающая самостоятельная работа	4
3	Традиции и уклад жизни народов России		Эссе «Традиции и уклад жизни народов России» с составлением наглядности в виде презентаций.	2
4	Мой любимый русский праздник	пр	Эссе «Мой любимый русский праздник» России с составлением наглядности в виде презентаций.	2
5	Центры народных промыслов		Эссе «Центры народных промыслов» с составлением наглядности в виде презентаций.	2
6	Москва – столица России	пр	Работа в малых группах по индивидуальным заданиям (для каждой группы).	4
7	Санкт-Петербург – город-музей	пр	Работа в малых группах по индивидуальным заданиям (для каждой группы).	4
	ИТОГО			22/126

3 СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ (РАЗДЕЛОВ)

1 КУРС II СЕМЕСТР

Тема 1. Введение. Общие сведения о России. Природа.

Общие сведения о географическом положении России, площади, границах и соседних странах. Разнообразие природных зон, климат, реки, озёра, флора и фауна. Природные ресурсы. Введение в страноведение России (16 ч.).

Тема 2. Русская семья.

Состав современной российской семьи, распределение ролей, особенности городских и сельских семей. Жильё: квартира и дом, традиции приема гостей, отношение к труду, воспитание детей. Семейные ценности и обычаи (16 ч.).

Тема 3. Русская кухня.

Особенности ежедневного питания (завтрак, обед, ужин). Традиционные русские блюда: каши, щи, борщ, блины, пельмени. Национальные кулинарные традиции, напитки, десерты. Роль супов в русской кухне, пословицы и поговорки о пище (16 ч.).

Тема 4. Русские народные промыслы.

Хохломская и гжельская росписи, палехская миниатюра, деревянная и глиняная игрушка. Значение орнаментов, материалы и техника исполнения. Матрёшка – символ России. Народное искусство и ремёсла как отражение культуры и истории (16 ч.).

Тема 5. Город и деревня.

Сравнение городской и сельской жизни, традиционное русское селение. Деревенский дом, особенности быта, связь с природой. Причины миграции молодёжи из села в город. Современное развитие сельских территорий (16 ч.).

Тема 6. Москва – столица России.

История Москвы, Кремль, Красная площадь. Крупнейшие музеи (Кремль, Третьяковская галерея), театры (Большой, Малый), университеты (МГУ, РУДН). Роль Москвы в политической, экономической и культурной жизни страны (16 ч.).

Тема 7. Санкт-Петербург – город-музей.

История основания Петербурга Петром I. Всемирно известные музеи (Эрмитаж), театры (Мариинский театр), университеты (СПбГУ). Дворцово-парковые ансамбли пригородов (Петргоф, Царское Село). Культурная столица России (16 ч.).

Тема 8. Досуг. Грибная охота. Рыбалка. Баня. Дача.

Виды отдыха и досуга в России: сбор грибов, рыбалка как национальное хобби, русская баня – традиции и обычаи, дача как символ загородной жизни. Традиционные развлечения в разное время года (16 ч.).

Тема 9. Праздники.

Государственные, религиозные и традиционные народные праздники. Новый год, Рождество, Пасха, Масленица, День России, День Победы. Особенности празднования, традиционные обычаи, символы праздников, их значение в русской культуре (16 ч.).

2 КУРС III СЕМЕСТР

Тема 1. География России. Территория. Границы. Численность населения. Часовые пояса. Официальный язык. Валюта. Телефонный код. (14 ч.).

Тема 2. Природные условия России. Природные условия: климат, рельеф, природные ресурсы, флора и фауна. Полезные ископаемые. Природные ресурсы (14 ч.).

Тема 3. Государственно-политическое устройство. Государственные символы Российской Федерации. Государственный строй Российской Федерации. Органы государственной власти в Российской Федерации. Основы конституционного строя России. Герб, гимн, флаг России (14 ч.).

Тема 4. Национальный и религиозный состав населения России. Особенности национального и религиозного состава населения России. Размещение народов по территории страны (14 ч.).

Тема 5. Менталитет. Особенности менталитета русского народа. Национальные обычаи и традиции. Приветствие, прощание, поздравление, выражение сочувствия, поведение в общественных местах (12 ч.).

Тема 6. Система образования в Российской Федерации. Этапы российского образования. Дошкольное образование. Детский сад. Школьное образование (3 этапа: начальная школа, основная общая школа, средняя общая школа). Среднее профессиональное образование. Высшее образование (3 уровня: бакалавриат, специалитет, магистратура). Аспирантура. Докторантур. (14 ч.).

Тема 7. Традиции и уклад жизни народов России. Культура народов России (традиции, обычаи, уклад жизни, национальная одежда, кухня). Народы России, хранители своих национальных особенностей. Самобытность российских народов, отраженная в фольклоре, музыке, костюмах, кухне, жилище, ремеслах. Традиционные жилища народов России. Кухня народов России. Кулинарные традиции, отражение места проживания и образа жизни народа (14 ч.).

Тема 8. Русский этикет Русский этикет - сочетание традиций разных народов. Основы русского этикета - сдержанность, умеренность и вежливость. Приветствие. Прощание. Обращение к незнакомым, старшим по возрасту или должности. Официальное обращение. Благодарность, ответ на благодарность. Этикет в общественных местах, в гостях (12 ч.).

4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

- **Общие методические рекомендации**

Материалы учебной дисциплины предоставляют возможность студентам получить представление о страноведении как отдельной отрасли языкоznания, акцентировать внимание на важнейшем страноведческом материале, сформировать знания о культуре, истории, реалиях и традициях страны средствами языка для обеспечения коммуникативности обучения и для решения общеобразовательных и гуманистических задач лингводидактики.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине обеспечена:

- наличием программы, включающей учебно-методические материалы для подготовки практических занятий, содержащие список основной и дополнительной литературы, вопросы и задания для самостоятельной работы; контрольные задания для проверки усвоения изученного материала;
- учебными материалами «Страноведение России»;
- электронным сопровождением дисциплины «Страноведение России» (система электронного обучения БГПУ).

Материалы дисциплины направлены на глубокое изучение теоретических основ лингвострановедения, языкоznания, культуры, фольклора, литературы, предусматривают сочетание аудиторных и внеаудиторных форм организации учебного процесса. Вышеперечисленные материалы дадут возможность студентам глубже усвоить теоретический материал, применить полученные знания на практике, выработать прочные умения и навыки лингвистической интерпретации материалов по стране изучаемого языка.

Основное предназначение дидактических материалов – помочь студентам организовать самостоятельную подготовку по учебному курсу, провести самоконтроль умений и знаний, получить чёткое представление о предстоящих формах контроля.

- **Методические рекомендации по подготовке к лекциям**

Приступая к изучению страноведения, студент должен иметь общие представления об объекте, предмете, методах, и структуре данной дисциплины; о ее месте в системе гуманитарных наук и ее соотношении с другими науками; о ее практическом применении в педагогической деятельности; о характере научной и учебной литературы, которую предстоит изучить. Продуманная и целенаправленная подготовка к лекции закладывает необходимые основы для глубокого восприятия лекционного материала.

Самостоятельная работа начинается до прихода студента на лекцию. Многие студенты активно используют «систему опережающего чтения», то есть предварительно прочитывают лекционный материал, содержащийся в учебниках и учебных пособиях, закладывают базу для более глубокого восприятия лекции.

Другой формой самостоятельной работы студента является посещение лекций, внимательное восприятие выступления лектора и конспектирование основных

теоретических положений лекции. Внимательное слушание лекции, уяснение основного её содержания, краткая, но разборчивая запись лекции – непременное условие успешной самостоятельной работы каждого студента.

- **Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям**

Важной формой самостоятельной работы студента является систематическая и паланомерная подготовка к практическому занятию. Наличие разборчивого, краткого конспекта лекции, содержащего новые теоретические понятия по филологии, позволят качественно усвоить материал.

После лекции студент должен познакомиться с планом практического занятия или с соответствующей темой занятия по программе курса.

Успешному осуществлению внеаудиторной самостоятельной работе способствуют консультации и коллоквиумы (собеседования). Они обеспечивают непосредственную связь между студентом и преподавателем (по ним преподаватель судит о трудностях, возникающих у студентов в ходе учебного процесса, о степени усвоения предмета, о помощи, какую надо указать, чтобы устранить пробелы в знаниях); они используются для осуществления контрольных функций.

- **Методические указания к самостоятельной работе студентов**

Самостоятельная работа студента должна выражаться в активных формах и методах обучения, в сотрудничестве студента с преподавателем.

В последние годы в вузах страны получили широкое распространение электронные базы данных, призванные помочь научному и учебному процессу. В ФГБОУ ВО «БГПУ» имеется возможность пользоваться основательными электронными базами РГБ, библиотеки им. Ушинского и др.

В целях оптимальной организации самостоятельной работы по курсу «Страноведение России» особое внимание при организации самостоятельной работы следует уделить планированию подготовки. Планирование – важный фактор организации самостоятельной работы. Оно, во-первых, позволяет видеть перспективу работы, выявлять, распределять время и использовать его по своему усмотрению. Во-вторых, оно дисциплинирует, подчиняет поведение студента целям учебы. Правильно учитывая свое время и распределяя его в соответствии с расписанием занятий, студент при строгом соблюдении намеченного плана сможет выделить достаточное количество часов для самостоятельной работы по страноведению.

Формой итогового контроля по дисциплине является зачет и экзамен.

**Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
студентов по дисциплине**

№	Наименование раздела (темы)	Формы/виды самостоятельной работы	Количество часов
1	Введение. Общие сведения о России. Природа	выполнение разноуровневых задач	4
2	Русская семья	выполнение разноуровневых задач	6
3	Русская кухня	выполнение разноуровневых задач	8
4	Русские народные промыслы	выполнение разноуровневых задач	6
5	Город и деревня	выполнение разноуровневых задач	10
6	Москва – столица России	выполнение разноуровневых задач	10
7	Санкт-Петербург – город-музей	выполнение разноуровневых задач	2

№	Наименование раздела (темы)	Формы/виды самостоятельной работы	Коли-чество часов
8	Досуг. Грибная охота. Рыбалка. Баня. Дача	выполнение разноуровневых задач	10
9	Праздники	выполнение разноуровневых задач	10
10	География России	выполнение разноуровневых задач, выполнение теста	6
11	Природные условия России	выполнение разноуровневых задач, выполнение теста	4
12	Государственно-политическое устройство	выполнение разноуровневых задач, выполнение теста	4
13	Национальный и религиозный состав населения России	выполнение разноуровневых задач, выполнение теста	8
14	Менталитет	выполнение разноуровневых задач, выполнение теста	8
15	Система образования в Российской Федерации	выполнение разноуровневых задач, выполнение теста	6
16	Традиции и уклад жизни народов России	выполнение разноуровневых задач, выполнение теста	6
17	Русский этикет	выполнение разноуровневых задач, выполнение теста	8
18	ИТОГО		126

5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1 КУРС, II СЕМЕСТР

Тема 1. Введение. Общие сведения о России. Природа

Содержание:

- Общее представление о России: площадь, соседние страны, часовые пояса, языки.
- Основные сведения о природе: климат, реки, озёра, животный и растительный мир.

Выполнение разноуровневых задач:

Задача 1. Прочитайте текст (учебник, раздел «Введение. Общие сведения о России. Природа»). Ответьте на вопросы:

- Какова площадь России?
- Какие океаны и моря омывают Россию?
- Назовите крупнейшие реки и самое глубокое озеро.
- Какой климат преобладает на большей части территории?

Задача 2. Найдите в тексте синонимы к слову «страна»; найдите прилагательные, описывающие природу России, и поясните их значение.

Задача 3. Составьте 5 предложений о географическом положении России, используя новые слова: «границить», «омывать», «располагаться».

Задача 4. (Дополнительное задание) Подготовьте мини-презентацию (5–7 предложений) о любом природном объекте России (река, озеро, гора).

Тема 2. Русская семья

Содержание:

- Типичная российская семья: состав, квартира, распределение ролей.
- Традиции в семье, воспитание детей, отношение к старшим.

Вопросы:

- Как устроена типичная российская семья?
- Как распределяются роли между членами семьи?
- Каково отношение к детям и старшим в семье?

Выполнение разноуровневых задач:

Задача 1. Прочитайте текст «Российская семья» (учебник, раздел «Русская семья»). Ответьте на вопросы:

- Из скольких человек обычно состоит российская городская семья?
- Какие комнаты есть в типичной городской квартире?
- Что означает выражение «сидеть в четырёх стенах»?

Задача 2. Найдите в тексте слова, связанные с жильём (квартира, комната, кухня), выпишите их и составьте с ними по одному предложению.

Задача 3. Объясните фразу: «Семья – 7 Я». Как вы понимаете это выражение?

Задача 4. Подготовьте короткий устный рассказ (5–6 предложений) о том, чем российская семья похожа или отличается от семьи в вашей стране.

Тема 3. Русская кухня

Содержание:

- Ежедневное питание (завтрак, обед, ужин)
- Традиционные блюда: щи, борщ, каши, блины, пельмени
- Важность супов, разнообразие гарниров, напитки

Выполнение разноуровневых задач:

Задача 1. Прочитайте текст о русской кухне (раздел «Русская кухня»). Ответьте на вопросы:

- Что обычно едят русские на завтрак?
- Из чего готовят щи и борщ? Чем они отличаются?

Задача 2. Выпишите названия 5 популярных русских блюд и объясните, из каких продуктов они готовятся.

Задача 3. Найдите в тексте пословицу «Щи да каша – пища наша» и объясните её смысл.

Задача 4. Составьте меню традиционного русского обеда из трёх блюд (первое, второе, третье) и напитка.

Тема 4. Русские народные промыслы

Содержание:

- Традиционные ремёсла: хохломская роспись, гжель, палехская миниатюра, матрёшка
- Народные игрушки, значение орнаментов и материалов

Вопросы:

- Что такое народный промысел?
- Какими изделиями славятся хохлома, гжель, палех?
- Какова роль матрёшки в символике России?

Выполнение разноуровневых задач:

Задача 1. Прочитайте текст о русских промыслах (раздел «Русские народные промыслы»). Ответьте:

- Что такое хохломская роспись?
- Чем известна гжель?
- Что символизирует матрёшка?

Задача 2. Найдите в тексте названия трёх народных промыслов, опишите, какие материалы используются для их изготовления.

Задача 3. Объясните значение слова «орнамент». Приведите примеры орнаментов из текста.

Задача 4. Нарисуйте или опишите словами изделие русского промысла, которое вы бы подарили иностранцу, и обоснуйте выбор.

Тема 5. Город и деревня

Содержание:

- Особенности городской и сельской жизни
- Традиционный деревенский дом, быт
- Причины оттока населения из деревни в город

Выполнение разноуровневых задач:

Задача 1. Прочитайте текст «Город и деревня» (раздел «Город и деревня»). Ответьте на вопросы:

- Почему молодёжь уезжает из деревни?
- Каким был традиционный русский деревенский дом?

Задача 2. Выпишите слова, связанные с деревенским укладом жизни (например, «крыльцо», «сени»), и объясните их значение.

Задача 3. Сравните условия жизни в городе и в деревне (2–3 предложения на русском).

Задача 4. Подготовьте небольшой устный рассказ о жизни в вашей родной стране: где люди предпочитают жить и почему?

Тема 6. Москва – столица России

Содержание:

- История Москвы, Кремль и Красная площадь
- Известные музеи, театры, университеты

Вопросы:

- В чём значение Москвы как столицы?
- Какие достопримечательности Москвы вы знаете?
- Чем известны московские университеты?

Выполнение разноуровневых задач:

Задача 1. Прочитайте текст о Москве (раздел «Москва – столица России»). Ответьте:

- Что означает слово «Красная» в названии «Красная площадь»?
- Какие известные театры и университеты в Москве упоминаются?

Задача 2. Найдите и выпишите названия 3 музеев или театров Москвы. Что в них особенного?

Задача 3. Опишите Кремль 2–3 предложениями, используя новую лексику.

Задача 4. Составьте мини-диалог: Иностранец спрашивает о главных достопримечательностях Москвы, студент отвечает, используя лексику из текста.

Тема 7. Санкт-Петербург – город-музей

Содержание:

- Основание Санкт-Петербурга, Пётр I
- Эрмитаж, Мариинский театр, пригороды (Петергоф, Царское Село)

Вопросы:

- Кем и когда был основан Санкт-Петербург?
- Какие музеи и театры прославили город?
- Чем знамениты пригороды Петербурга?

Творческие задания: Подготовьте устный мини-рассказ о впечатлениях от прогулки по Невскому проспекту (воображаемой или реальной).

Выполнение разноуровневых задач:

Задача 1. Прочитайте текст о Санкт-Петербурге. Ответьте:

- Кто основал город и когда?

- Какие пригороды известны своими дворцово-парковыми ансамблями?

Задача 2. Найдите в тексте названия двух-трёх известных музеев или театров СПб и опишите их.

Задача 3. Сравните Москву и Санкт-Петербург (2–3 предложения).

Задача 4. Напишите короткий абзац о том, куда вы хотели бы поехать: в Москву или в Санкт-Петербург, и почему.

Тема 8. Досуг. Грибная охота. Рыбалка. Баня. Дача.

Содержание:

- Виды досуга в России: сбор грибов, рыбалка, отдых на даче
- Традиции русской бани

Вопросы:

- Какие виды досуга популярны у россиян?
- В чём особенность русской бани?
- Что такое дача для русских?

устное сообщение о его вкладе в культуру и историю страны.

Выполнение разноуровневых задач:

Задача 1. Прочитайте текст о досуге (раздел «Досуг. Грибная охота. Рыбалка. Баня. Дача»). Ответьте:

- Что такое «грибная охота»?
- Почему люди любят рыбачить зимой?
- Для чего русские строят баню?

Задача 2. Найдите в тексте глаголы, связанные с досугом (собирать, ловить, париться), составьте с ними предложения.

Задача 3. Опишите свой любимый вид отдыха и сравните его с одним из русских видов досуга.

Задача 4. Объясните выражение «С лёгким паром!» Когда оно употребляется?

Задача 5. Напишите эссе (10–12 предложений) на тему «Мой идеальный день отдыха», сравнив свой обычный отдых с российскими традициями.

Тема 9. Праздники

Содержание:

- Государственные, религиозные, традиционные народные праздники
- Новый год, 8 Марта, Пасха, Масленица

Вопросы:

- Какие праздники вы знаете в России?
- Чем отличается Новый год от Рождества?
- Какие традиции связаны с праздниками?

Выполнение разноуровневых задач:

Выполнение тестовых заданий:

Преподаватель выдает тест на знание дат и традиций основных праздников.

Выполнение разноуровневых задач:

Задача 1. Прочитайте текст «Праздники» (раздел «Праздники»). Ответьте:

- Какие государственные праздники отмечаются в России?
- Как русские отмечают Новый год?

Задача 2. Выпишите три русские пословицы или поговорки о праздниках, объясните их смысл.

Задача 3. Сравните празднование Нового года в России и у вас на родине.

Задача 4. Подготовьте устный рассказ (5–6 предложений) о русском празднике, который вас заинтересовал.

Задача 5. Составьте доклад (сообщение) с презентацией о Масленице:

1. Почему праздник так называется?
2. Как его проводят?
3. Какие особенные названия дней недели есть в этом празднике? Объясните их.
4. Почему блины – основное кушанье на Масленицу? Как их готовят, с чем едят?
5. В каких словах отражена культура праздника Масленица?
6. Почему последний день Масленицы называется Прощёное воскресенье?

Задача 6. Выполнение творческого задания: Создайте открытку или афишу к одному из русских праздников (на выбор).

2 КУРС, III СЕМЕСТР

Тема 1. География России

Содержание:

- Расположение России в Европе и Азии
- Основные регионы, природные зоны

Вопросы:

- Где находится Россия?
- Чем различаются природные зоны страны?
- Какие крупные города вы знаете?

Выполнение разноуровневых заданий:

Задача 1. Прочитайте текст (раздел «География России»). Ответьте:

- Где проходит граница между Европой и Азией?
- Какие основные регионы России вы знаете?

Задача 2. Найдите в тексте названия 5 городов-миллионников России.

Задача 3. Составьте несколько предложений о географическом положении своей страны, используя лексику из текста.

Задача 4. Напишите эссе (10 предложений) о том, какой регион России вы бы хотели посетить и почему.

Тема 2. Природные условия России

Содержание:

- Климат, рельеф, природные ресурсы, флора и фауна

Вопросы:

- Какие природные ресурсы важны для экономики России?
- В чём особенность российского климата?

Выполнение разноуровневых задач:

Задача 1. Прочитайте текст «Природные условия России». Ответьте:

- Какие климатические пояса есть в России?
- Какими природными ресурсами богата Россия?

Задача 2. Найдите в тексте 5 прилагательных, описывающих природу, объясните их значение.

Задача 3. Сравните климат России и вашей страны (устно или письменно).

Задача 4. Выполнение творческих заданий: Подготовьте устную презентацию о самом интересном, на ваш взгляд, природном заповеднике России.

Тема 3. Государственно-политическое устройство

Содержание:

- Федерация, президент, правительство, парламент
- Символы РФ: флаг, герб, гимн

Вопросы:

- Кто является главой государства?
- Из чего состоит Федеральное Собрание?
- Что символизируют флаг, герб, гимн?

Выполнение разноуровневых задач:

Задача 1. Прочитайте текст «Государственно-политическое устройство». Ответьте:

- Кто является главой государства в РФ?
- Из чего состоит Федеральное Собрание?

Задача 2. Найдите определения слов: «федерация», «конституция», «суверенитет».

Задача 3. Объясните значение государственных символов (флаг, герб, гимн).

Тема 4. Национальный и религиозный состав населения России

Содержание:

- Многонациональность России, основные народы
- Основные религии: православие, ислам, буддизм и др.

Вопросы:

- Сколько народов проживает в России?
- Какие религии распространены?

Выполнение разноуровневых задач:

Задача 1. Прочитайте текст «Национальный и религиозный состав». Ответьте:

- Сколько народов проживает в России?
- Какие основные религии распространены?

Задача 2. Найдите в тексте этнонимы и определите, какую национальность они обозначают.

Задача 3. Сравните религиозную ситуацию в России и у вас на родине.

Задача 4. Подготовка эссе «Символы России». Напишите эссе о том, какие символы (природные, культурные, национальные) вы считаете ключевыми для понимания страны.

Тема 5. Менталитет

Содержание:

- Особенности русского менталитета
- Ценностные установки, отношения к труду, дружбе

Выполнение разноуровневых задач:

Задача 1. Прочитайте текст о русском менталитете. Ответьте:

- Какие черты характера часто выделяют у русских?
- Что для русских важно в отношениях с людьми?

Задача 2. Найдите в тексте слова, описывающие чувства и эмоции, объясните их.

Задача 3. Составьте 3 предложения о том, какие черты менталитета вы считаете наиболее интересными.

Задача 4. Творческое задание: Составьте список из 5–7 черт менталитета, которые вас удивляют или вдохновляют, и обоснуйте свой выбор.

Тема 6. Система образования в Российской Федерации

Содержание:

- Система образования в России: школа, колледж, университет
- Степени высшего образования: бакалавр, магистр, аспирантура

Вопросы:

- Какие уровни образования существуют в России?
- В чём разница между бакалавриатом и магистратурой?

Разноуровневые задачи и задания:

Задача 1. Прочитайте текст «Образование в России». Ответьте:

- Какие этапы обучения проходят дети в России?
- Что такое ЕГЭ?

Задача 2. Объясните разницу между бакалавриатом и магистратурой.

Задача 3. Сравните систему образования в России и вашей стране (2–3 предложения).

Тема 7. Традиции и уклад жизни народов России

Содержание:

- Многообразие традиций, праздники, быт
- Обычаи, связанные с жизненным циклом (рождение, свадьба, похороны)

Задача 1. Ответьте на вопросы:

- Какие традиции вы знаете у народов России?
- Сохранились ли языческие обычаи?

Тема 8. Русский этикет

Содержание:

- Правила поведения при знакомстве, в гостях, в общественных местах
- Особенности обращения на «вы» и «ты», этикет подарков

Задача 1. Ответьте на вопросы:

- Как обращаться к незнакомым и старшим?
- Почему нельзя приходить в гости с пустыми руками?

Задача 2. Творческое задание: Подготовьте сценку, в которой вы приходите в гости к русской семье, соблюдая правила этикета.

6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА

6.1 Оценочные средства, показатели и критерии оценивания компетенций

Индекс компетенции	Оценочное средство	Показатели оценивания	Критерии оценивания сформированности компетенций
УК-5 ОПК-5	Собеседование	Низкий (неудовлетворительно)	Студент отвечает неправильно, нечетко и неубедительно, дает неверные формулировки, в ответе отсутствует какое-либо представление о вопросе
		Пороговый (удовлетворительно)	Студент отвечает неконкретно, слабо аргументировано и не убедительно, хотя и имеется какое-то представление о вопросе
		Базовый (хорошо)	Студент отвечает в целом правильно, но недостаточно полно, четко и убедительно
		Высокий (отлично)	Ставится, если продемонстрированы знание вопроса и самостоятельность мышления, ответ соответствует требованиям правильности, полноты и аргументированности.

УК-5 ОПК-5	Тест	Низкий (неудовлетворительно)	Количество правильных ответов на вопросы теста менее 60 %
		Пороговый (удовлетворительно)	Количество правильных ответов на вопросы теста от 61-75 %
		Базовый (хорошо)	Количество правильных ответов на вопросы теста от 76-84 %
		Высокий (отлично)	Количество правильных ответов на вопросы теста от 85-100 %
УК-5 ОПК-5	Разно-уровневые задачи и задания	Низкий (неудовлетворительно)	<p>Ответ студенту не зачитывается если:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Задание выполнено менее, чем на половину; • Студент обнаруживает незнание большей части соответствующего материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно излагает материал.
		Пороговый (удовлетворительно)	<p>Задание выполнено более, чем на половину. Студент обнаруживает знание и понимание основных положений задания, но:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий; • Не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; • Излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
		Базовый (хорошо)	<p>Задание в основном выполнено. Ответы правильные, но:</p> <ul style="list-style-type: none"> • В ответе допущены малозначительные ошибки и недостаточно полно раскрыто содержание вопроса; • Не приведены иллюстрирующие примеры, недостаточно чётко выражено обобщающие мнение студента; • Допущено 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.
		Высокий (отлично)	<p>Задание выполнено в максимальном объеме. Ответы полные и правильные.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Студент полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; • Обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры;

			<ul style="list-style-type: none"> • Излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
УК-5 ОПК-5	Эссе	Низкий – неудовлетворительно	<p>В эссе имеет место:</p> <p>непонимание или крайне слабое поставленной проблемы;</p> <p>отсутствие структуры построения текста;</p> <p>отсутствие личной позиции по теме эссе;</p> <p>не представлена аргументация личной позиции;</p> <p>безграмотный стиль изложения (использование профессиональных терминов, цитат, стилистическое построение фраз и т.д.);</p> <p>оформление работы не соответствует требованиям</p>
		Пороговый – удовлетворительно	<p>В эссе продемонстрировано:</p> <p>общее понимание поставленной проблемы;</p> <p>наличие структуры построения текста;</p> <p>слабое выражение личной позиции по теме эссе;</p> <p>недостаточная аргументация личной позиции;</p> <p>не совсем грамотный стиль изложения (использование профессиональных терминов, цитат, стилистическое построение фраз и т.д.);</p> <p>оформление работы в целом соответствует требованиям</p>
		Базовый – хорошо	<p>В эссе продемонстрировано:</p> <p>понимание поставленной проблемы и её основных аспектов;</p> <p>наличие определённой структуры построения текста;</p> <p>наличие личной позиции по теме эссе;</p> <p>аргументация личной позиции;</p> <p>элементы грамотного стиля изложения (использование профессиональных терминов, цитат, стилистическое построение фраз и т.д.);</p> <p>оформление работы в целом соответствует требованиям.</p>
		Высокий – отлично	<p>В эссе продемонстрировано:</p> <p>понимание сущности поставленной проблемы и её основных аспектов;</p> <p>наличие логической структуры построения текста;</p>

			наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; адекватность аргументов при обосновании личной позиции; грамотный стиль изложения (использование профессиональных терминов, цитат, стилистическое построение фраз и т.д.); оформление работы соответствует требованиям.
УК-5 ОПК-5	Творческое задание	Низкий – неудовлетворительно	Студент недостаточно знает программный материал. Слабо оперирует лингвистической терминологией. Малый словарный запас, много нарушений языковых норм.
		Пороговый – удовлетворительно	Студент демонстрирует знание значительной части программного материала. Концепция, ее сильные и слабые стороны раскрыты неполно. Допускает немногочисленные нарушения языковых норм.
		Базовый – хорошо	Студент демонстрирует знание основного программного материала. Умеет формулировать вопросы и ответы, но испытывает незначительные затруднения в использовании аргументации, примеров. Допускает отдельные нарушения языковых норм.
		Высокий – отлично	Студент демонстрирует знание не только основного, но и дополнительного программного материала; умение свободно оперировать терминологией, анализировать и давать собственную оценку языковых процессов, Свободно владеет навыками аргументации, не допускает нарушения языковых норм.
УК-5 ОПК-5	Доклад, сообщение	Низкий (неудовлетворительно)	Доклад студенту не зачитывается если: <ul style="list-style-type: none"> • Студент не усвоил значительной части проблемы; • Допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее; • Испытывает трудности в практическом применении знаний; • Не может аргументировать научные положения; • Не формулирует выводов и обобщений; • Не владеет понятийным аппаратом.
		Пороговый (удовлетворительно)	Задание выполнено более чем на половину. Студент обнаруживает знание и понимание основных положений задания, но:

		<ul style="list-style-type: none"> • Тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент освоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы; • Допускает несущественные ошибки и неточности; • Испытывает затруднения в практическом применении полученных знаний; • Слабо аргументирует научные положения; • Затрудняется в формулировании выводов и обобщений; • Частично владеет системой понятий.
	Базовый (хорошо)	<p>Задание в основном выполнено:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы; • Не допускает существенных неточностей; • Увязывает усвоенные знания с практической деятельностью; • Аргументирует научные положения; • Делает выводы и обобщения; • Владеет системой основных понятий.
	Высокий (отлично)	<p>Задание выполнено в максимальном объеме.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Студент глубоко и всесторонне усвоил проблему; • Уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; • Опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью; • Умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; • Делает выводы и обобщения; • Свободно владеет понятиями.

6.2 Промежуточная аттестация студентов по дисциплине

Промежуточная аттестация является проверкой всех знаний, навыков и умений студентов, приобретённых в процессе изучения дисциплины. Формой промежуточной аттестации по дисциплине является зачёт и экзамен.

Для оценивания результатов освоения дисциплины применяется следующие критерии оценивания.

Критерии оценивания устного ответа на зачете

Оценка «зачтено» выставляется студенту, если:

- ставится студенту за правильный и полный ответ на вопрос. Ответ ни в коем случае не зачитывается дословно, содержит четкие формулировки всех определений, подтверждается фактическими примерами. Студент владеет теоретическим материалом, понятийным аппаратом. Оценка «отлично» выставляется только при полных ответах на все основные и дополнительные вопросы. правильный, но неполный ответ на вопрос
 - ставится студенту за правильный и полный ответ на вопрос. Ответ ни в коем случае не зачитывается дословно, содержит четкие формулировки всех определений, подтверждается фактическими примерами. Студент владеет теоретическим материалом, понятийным аппаратом. Оценка «хорошо» выставляется только при полных ответах на все основные вопросы. Допускается неполный ответ по одному из дополнительных вопросов.
 - ставится студенту за правильный, но неполный ответ на вопрос. Ответ ни в коем случае не зачитывается дословно, содержит нечеткие формулировки всех определений, неуверенно подтверждается фактическими примерами. Студент слабо владеет теоретическим материалом, понятийным аппаратом. Оценка «удовлетворительно» выставляется только при правильных, но неполных, частичных ответах на все основные вопросы. Допускается неполный ответ по одному из дополнительных вопросов.
- Оценка «не зачтено» выставляется студенту, если:
- неправильный ответ на вопрос преподавателя либо его отсутствие.
 - ставится студенту за неправильный ответ на вопрос либо его отсутствие. Ответ содержит неправильные формулировки основных определений или студент вообще не может их дать, как и подтвердить свой ответ фактическими примерами. Студент не владеет теоретическим материалом, понятийным аппаратом.
 - ставится студенту, списавшему ответы на вопросы и читающему эти ответы экзаменатору, не отрываясь от текста, в случае, если он не может объяснить или уточнить прочитанный таким образом материал.

Критерии оценивания устного ответа на экзамене

Оценка 5 (отлично) ставится, если:

- студент дает правильный и полный ответ на вопрос;
- владеет теоретическим и языковым материалом, понятийным аппаратом;
- приводит примеры в подтверждение теоретических положений;
- правильно отвечает на дополнительные вопросы по теме;
- правильно выполнил практическое задание.

Оценка 4 (хорошо) ставится, если:

- студент дает правильный ответ на вопрос, но в ответе имеются незначительные недочеты;
- владеет теоретическим и языковым материалом, понятийным аппаратом;
- студент приводит неточный пример или допускает ошибки, которые исправляет самостоятельно.
- выполнил практическое задание, допустив незначительные неточности.

Оценка 3 (удовлетворительно) ставится, если:

- студент дает не совсем правильный или неполный ответ на вопрос;
- студент неуверенно владеет теоретическим или языковым материалом, понятийным аппаратом;
- в примерах допускает одну-две неточности;
- выполнил практическое задание правильно на 50%.

Оценка 2 (неудовлетворительно) ставится, если:

- не дан ответ на вопрос;

- владеет теоретическим и языковым материалом, понятийным аппаратом менее, чем на 50%;
- выполнил практическое задание правильно менее, чем на 50% или не выполнил совсем.

6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения дисциплины

Вариант 1

Задание 1. Выберите один верный ответ из предложенных.

1. Какая из перечисленных рек НЕ является крупнейшей рекой России?

- а) Лена
- б) Волга
- в) Хуанхэ
- г) Амур

2. Какой климат преобладает в большей части России?

- а) Тропический
- б) Умеренный
- в) Арктический
- г) Субтропический

3. Что такое эндемики?

- а) Животные, которые обитают только в определенных регионах.
- б) Растения, которые обитают только в определенных регионах.
- в) Растения, которые обитают во всех регионах.

4. Кто возглавляет правительство в России?

- а) Президент
- б) Премьер-министр
- в) министр иностранных дел

5. Какой инструмент не является традиционным русским?

- а) Балалайка.
- б) Гармонь.
- в) Гитара.

6. Что означает слово "русский"?

- а) представитель русской национальности
- б) гражданин России
- в) житель Москвы
- г) человек, владеющий русским языком

7. Какой из перечисленных народов исповедует ислам?

- а) Русские
- б) Осетины
- в) Чеченцы
- г) Буряты

8. Что нужно сделать, чтобы стать ученым?

- а) Закончить 9 классов школы

- б) Закончить институт и аспирантуру
- в) Получить диплом бакалавра

9. Что делает российскую культуру очень разнообразной?

- а) много национальностей
- б) разнообразная кухня
- в) разнообразие домов
- г) все вышеперечисленное

10. Если вас пригласили в гости, не приходите:

- а) с пустыми руками
- б) в спортивной одежде
- в) с животными

Задание 2. Напишите сами верный ответ.

1. Какое озеро является самым большим в России? _____
2. Какое животное считается символом России? _____
3. Какие цвета есть на флаге России? _____
4. Сколько этапов включает школа в России? _____
5. Напишите 3 известных русских блюда. _____

Задание 3. Напишите сочинение на тему (определяется преподавателем)

Вариант 2

Задание 1. Выберите один верный ответ из предложенных.

1. Какое море НЕ омывает Россию с востока?

- а) Охотское море
- б) Японское море
- в) Берингово
- г) Карское

2. Как называется растение, которое растет на болотах и символизирует силу и стойкость?

- а) ромашка
- б) **клюква**
- в) берёза

3. Кто является главой государства в России?

- а) Премьер-министр
- б) Президент
- в) Глава Совета Федерации

4. Что означает слово "гостеприимные"?

- а) любящие путешествовать.
- б) дружелюбные, любящие принимать гостей.
- в) строгие и недоверчивые.

5. Что означает слово "россиянин"?

- а) представитель русской национальности
- б) гражданин России
- в) житель Москвы
- г) человек, владеющий русским языком

6. Что означает слово "исповедовать"?

- а) изучать
- б) практиковать
- в) критиковать
- г) изменять

7. где можно получить среднее профессиональное образование?

- а) в университете
- б) в техникуме
- в) в академии

8. Из каких материалов строили дома в западных и южных районах России?

- а) из дерева
- б) из камня и глины
- в) из кирпича
- г) из шкур животных

9. Четное количество цветов считается плохим знаком и обычно дарится:

- а) на день рождения
- б) на свадьбу
- в) на похороны

10. При общении старайтесь говорить:

- а) спокойно и не слишком громко
- б) громко и эмоционально
- в) быстро и сленгом

Задание 2. Напишите сами верный ответ.

6. Какие горы разделяют европейскую и азиатскую части России?

7. Сколько национальностей проживает в России? _____

8. Как называется система письма, используемая в России? _____

9. Как называются дома у кочевых народов Севера? _____

10. Что в России принято снимать, когда вы входите в дом? _____

Задание 3. Напишите сочинение на тему (определяется преподавателем)**Вопросы к экзамену.**

1 КУРС, II СЕМЕСТР

1. Расскажите общие сведения о России и её природе.

Ответьте на вопросы:

- Какова площадь России?

- Какие океаны и моря омывают Россию?
 - Назовите крупнейшие реки и самое глубокое озеро.
 - Какой климат преобладает на большей части территории?
2. Расскажите о русской семье.

Ответьте на вопросы:

- Сколько человек обычно в российской городской семье?
 - Какие комнаты есть в типичной городской квартире?
 - Что означает выражение «сидеть в четырёх стенах»?
3. Расскажите о русской кухне.

Ответьте на вопросы:

- Какие приёмы пищи (завтрак, обед, ужин) характерны для русских, какие блюда они едят?
 - Из чего готовят щи и борщ, в чём их отличие?
 - Какие продукты считаются традиционными для русского стола?
4. Расскажите о русских народных промыслах.

Ответьте на вопросы:

- Что такое хохломская роспись, гжель, палехская миниатюра?
 - Что символизирует матрёшка?
 - Какие ёщё народные изделия считаются символами русской культуры?
5. Расскажите о городе и деревне в России.

Ответьте на вопросы:

- Каковы основные отличия между жизнью в городе и в деревне?
 - Опишите традиционный русский деревенский дом.
 - Почему молодёжь уезжает из деревни?
6. Расскажите о Москве – столице России.

Ответьте на вопросы:

- Какое значение имеют Кремль и Красная площадь для российской истории и культуры?
 - Назовите известные московские музеи, театры и университеты.
7. Расскажите о Санкт-Петербурге – городе-музее.

Ответьте на вопросы:

- Кем и когда был основан Санкт-Петербург?
 - Какие известные музеи и театры есть в Санкт-Петербурге?
 - Чем знамениты его дворцово-парковые пригороды?
8. Расскажите о досуге в России (грибной охоте, рыбалке, бане, даче).

Ответьте на вопросы:

- Что такое «грибная охота» и почему она популярна?
 - В чём особенность русской бани?
 - Что такое дача и почему она важна для горожан?
9. Расскажите о праздниках в России.

Ответьте на вопросы:

- Какие государственные праздники отмечаются в России и почему они важны?
 - Чем отличается Новый год от Рождества?
 - Что такое Масленица, как её празднуют и почему блины – основное угощение?
- 2 КУРС, III СЕМЕСТР

1. Расскажите о географии России.

Ответьте на вопросы:

- Где проходит граница между европейской и азиатской частями России?
 - Назовите основные регионы страны и их особенности.
 - Перечислите крупнейшие города-миллионники.
2. Расскажите о природных условиях России.

Ответьте на вопросы:

- Какие климатические пояса встречаются на территории России?
- Какими природными ресурсами богата страна?

- Чем разнообразны флора и фауна?
- 3. Расскажите о государственно-политическом устройстве России.

Ответьте на вопросы:

- Какие символы России вы знаете?
- Из каких частей состоит Федеральное Собрание?
- Что символизируют флаг, герб и гимн РФ?
- 4. Расскажите о национальном и религиозном составе населения России.

Ответьте на вопросы:

- Сколько народов проживает в России, какие основные религии распространены?
- В чём заключается многонациональность страны?
- Как народы размещены по территории?

5. Расскажите о менталитете русского народа.

Ответьте на вопросы:

- Какие черты русского характера часто выделяют?
- Что важно для русских в отношениях с людьми?
- Какие традиции отражают особенности русского менталитета?
- 6. Расскажите о системе образования в Российской Федерации.

Ответьте на вопросы:

- Расскажите об этапах обучения в России (дошкольное, школьное, среднее, высшее)?
- Что такое ЕГЭ и его роль?
- В чём разница между бакалавриатом, специалитетом и магистратурой?
- 7. Расскажите о традициях и укладе жизни народов России.

Ответьте на вопросы:

- Какие традиции и обычаи сохранились у народов России?
- Как национальная одежда, кухня, жилище отражают уклад жизни?
- Приведите примеры традиционных жилищ и их связь с образом жизни.
- 8. Расскажите о русском этикете.

Ответьте на вопросы:

- В чём особенности обращения на «вы» и «ты» в русском языке?
- Почему нельзя приходить в гости с пустыми руками?
- Каковы основные правила поведения в общественных местах согласно русскому этикету?

7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ

Информационные технологии – обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам, увеличения контактного взаимодействия с преподавателем, построения индивидуальных траекторий подготовки, объективного контроля и мониторинга знаний студентов.

В образовательном процессе по дисциплине используются следующие информационные технологии, являющиеся компонентами Электронной информационно-образовательной среды БГПУ:

- Официальный сайт БГПУ;
- Корпоративная сеть и корпоративная электронная почта БГПУ;
- Система электронного обучения ФГБОУ ВО «БГПУ»;
- Система «Антиплагиат.ВУЗ»;
- Электронные библиотечные системы;
- Мультимедийное сопровождение лекций и практических занятий;

8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья применяются адаптивные образовательные технологии в соответствии с условиями, изложенными в раздел «Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» основной образовательной программы (использование специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь и т.п.) с учётом индивидуальных особенностей обучающихся.

9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ

9.1 Литература

1. Иванова, И. С. Это Россия : учебное пособие / Иванова И. С., Ильина С. А. - Тамбов : ТГТУ, 2022. - 216 с.
2. Малышев, Г.Г., Малышева, Н.Г. О России и русских: пособие по чтению и страноведению для изучающих русский язык как иностранный (B1). — СПб.: Златоуст, 2015. — 136 с.
3. Крючкова, Л.Л., Каблукова, Н.В. Лингвострановедение России: учебное пособие / Л. Л. Крючкова, Н. В. Каблукова. — Благовещенск: Изд-во БГПУ, 2018. — 146 с. (15 экз.)
4. Березович Е.Л. Язык и традиционная культура / Е.Л. Березович. — М.: Индрик, 2007. — 600 с. (1 экз.)
5. Большой фразеологический словарь русского языка. Значение. Употребление. Культурологический комментарий / отв. ред. В.Н. Телия. — М. : АСТ-Пресс Книга, 2006. — 781 с. (10 экз.)
6. Быкова, Г.В. Россия и русские в зеркале языка: учебное пособие по лингвострановедению / Г. В. Быкова. — Изд. 2-е, доп. — Благовещенск: Изд-во БГПУ, 2009. — 207 с. (15 экз.)
7. Вьюнов, Ю.А. Русский культурный архетип. Страноведение России. М.: «Флинта», 2011. — 480 с. (3 экз.) или [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru>.
8. Крючкова, Л.Л. Введение в этнолингвистику: учебное пособие для иностранных студентов / Л.Л. Крючкова. — Благовещенск: Изд-во БГПУ, 2009. — 89 с. (15 экз.)
9. Лингвистический энциклопедический словарь. — 2-е изд., доп. — М. : Большая Рос. энциклопедия, 2002. — 700 с. (2 экз.) и ранние изд. (2 экз.) или [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://tapemark.narod.ru/les/>
10. Народы мира. Историко-этимологический справочник / гл. ред. Ю.В. Бромлей. — М.: Советская энциклопедия, 1988. — 634 с. (1 экз.)
11. Попов, А.И. Географические названия. — М.-Л. : Русские словари, 1965. — 182 с. (1 экз.)
12. Поспелов Е.М. Географические названия мира: Топонимический словарь / Отв. ред. Р.А. Агеева. — 2-е изд., стереотип. — М.: Русские словари; ООО «Астрель»; ООО изд-во АСТ, 2002. — 503 с. (1 экз.)
13. Ожегов, С.И. Словарь русского языка. Около 60000 слов и фразеологических выражений / С.И. Ожегов; под общ. ред. Л.И. Скворцова. — 25-е изд., испр. и доп. — М. : Оникс : Мир и образование, 2007. — 972 с. (9 экз.) и ранние изд. (более 20 экз.).
14. Успенский Л.В. Ты и твое имя. Имя дома твоего. — Л.: Детская литература, 1972. — 568 с. (1 экз.)

15. Фасмер, М. Этимологический словарь русского языка: в 4 т. / пер. с нем. и доп. О.Н. Трубачева. – 4-е изд., стер. – М. : Астрель: АСТ, 2003. – Т.1 : А-Д. – 2003. (3 экз.) и ранние изд. (5 экз.) или [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.slovorod.ru/etym-vasmer/index.html>

16. Черных, П.Я. Историко-этимологический словарь современного русского языка. В 2 т. 13560 слов / П.Я. Черных. – 4-е изд., стер. – М. : Рус.яз., 2001. (2 экз.) и ранние изд. (1 экз.) или [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.slovorod.ru/etym-chernykh/index.html>

17. Словарь русских говоров Приамурья /авт.-сост. : О. Ю. Галуза, Ф.П. Иванова, Л.В. Кирпикова, Л.Ф. Путятина, Н.П. Шенкевец. – 2-е изд., испр. и доп. – Благовещенск : Изд-во БГПУ, 2007. – 544 с. (25 экз.)

9.2 Базы данных и информационно-справочные системы

1. Федеральная университетская компьютерная сеть России - <http://www.runnet.ru/res>.
2. Портал научной электронной библиотеки - <http://elibrary.ru/defaultx.asp>.

9.3 Электронно-библиотечные ресурсы

1. Polpred.com Обзор СМИ/Справочник <http://polpred.com/news>.
2. ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com>.

10 Материально-техническая база

Для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются аудитории, оснащённые учебной мебелью, аудиторной доской, компьютером с установленным лицензионным специализированным программным обеспечением, с выходом в электронно-библиотечную систему и электронную информационно-образовательную среду БГПУ, мультимедийными проекторами, экспозиционными экранами, учебно-наглядными пособиями (стенды, мультимедийные презентации).

Самостоятельная работа студентов организуется в аудиториях, оснащенных компьютерной техникой с выходом в электронную информационно-образовательную среду вуза, в специализированных лабораториях по дисциплине, а также в залах доступа в локальную сеть БГПУ.

Лицензионное программное обеспечение: операционные системы семейства Windows, Linux; офисные программы Microsoft office, Libreoffice, OpenOffice; Adobe Photoshop, Matlab, DrWeb antivirus и т.п.

Самостоятельная работа студентов организуется в аудиториях оснащенных компьютерной техникой с выходом в электронную информационно-образовательную среду вуза, в специализированных лабораториях по дисциплине, а также в залах доступа в локальную сеть БГПУ, в лаборатории психолого-педагогических исследований и др.

Лицензионное программное обеспечение: операционные системы семейства Windows, Linux; офисные программы Microsoft office, Libreoffice, OpenOffice; Adobe Photoshop, Matlab, DrWeb antivirus и т.д.

Разработчик: Оробий А.В., кандидат филологических наук, доцент

11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ

Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2024/2025 уч. г.

РПД обсуждена и одобрена для реализации в 2024/2025 уч. г. на заседании кафедры русского языка как иностранного (протокол № 9 от «13» мая 2024 г.).