

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Щёкина Вера Витальевна
Должность: Ректор
Дата подписания: 29.01.2026 08:40:54
Уникальный программный ключ:
a2232a55157e346551a8999b119089af53989420420336ffbf573a434e57789



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Благовещенский государственный педагогический университет»
ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
Рабочая программа дисциплины

УТВЕРЖДАЮ
Декан естественно-географического
факультета ФГБОУ ВО «БГПУ»


И.А. Трофимцова
«29» мая 2025 г.

**Рабочая программа дисциплины
«ФИНАНСОВО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ»**

Направление подготовки
44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
(с двумя профилиями подготовки)

Профиль
«ГЕОГРАФИЯ»

Профиль
«ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (ТУРИЗМ)»

Уровень высшего образования
БАКАЛАВРИАТ

Принята на заседании кафедры
экономики, управления и предпринимательства
(протокол № 7 от «26» марта 2025 г.)

Благовещенск 2025

СОДЕРЖАНИЕ

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	5
3 СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ	7
4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.....	9
5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	14
6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА.....	19
7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ	30
В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ	30
8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	30
9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ	31
10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА	33
11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ.....	33

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Цель дисциплины:

Цель освоения дисциплины: формирование знаний, умений, развитие компетенций, связанных со способностью анализировать происходящие экономические процессы в обществе, принимать обоснованные экономические решения, в том числе в области финансовой грамотности при принятии финансовых решений в различных областях жизнедеятельности.

Задачи освоения дисциплины:

- усвоение базовых понятий и терминов курса, используемых для описания процессов и явлений, происходящих в финансовой сфере, для интеграции экономических данных и финансовой информации;
- формирование навыков принятия решений на основе сравнительного анализа финансовых альтернатив, планирования и прогнозирования будущих доходов и расходов личного бюджета;
- изучение основ взаимодействия с банками, пенсионными фондами, налоговыми органами, страховыми компаниями в процессе формирования накоплений, получения кредитов, уплаты налогов, страхования личных и имущественных рисков и др.;
- рассмотреть основы финансово-экономических расчетов: начисление простых и сложных процентов, дисконтирование, расчеты в условиях инфляции, эквивалентность платежей и ставок различных видов, финансовые ренты, составление плана погашения долга.
- выявлять признаки мошенничества на финансовом рынке в отношении физических лиц;
- повысить финансовую грамотность студентов;
- сформировать у студентов системный взгляд на проблемы финансовой составляющей и ее взаимодействие с другими управлеченческими функциями;
- развить интерес к проблемам экономики семьи, постоянной потребности в новых знаниях, стремление к самовыражению и самореализации;
- воспитать ответственность и нравственное поведение в области экономических отношений в семье и обществе.

1.2 Место дисциплины в структуре ООП: Дисциплина «Финансово-экономический практикум» относится к дисциплинам обязательной части, социально-гуманитарного модуля блока Б1 (Б1.О.01.03).

1.3 Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:
УК-9; ОПК-8:

- **ОПК-8.** Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний, индикатором достижения которой является:
ОПК-8.2 Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.
- **УК-9.** Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности, индикаторами достижения которой являются:
УК-9.1 Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике;
УК-9.2 Знаком с основными документами, регламентирующими экономическую деятельность, источниками финансирования профессиональной деятельности;

использует методы экономического планирования для достижения поставленных целей;

УК-9.3. Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения. В результате изучения дисциплины студент должен

Знать:

- понятие общественных благ и роль государства в их обеспечении;
- цели, задачи, инструменты и эффекты бюджетной, налоговой, денежно-кредитной, социальной, пенсионной политики государства и их влияние на индивидов;
- понятия риска и неопределенность, неизбежность риска и неопределенности в экономической и финансовой сфере;
- виды и источники возникновения экономических и финансовых рисков для индивида, в том числе при занятии предпринимательской деятельностью, способы их оценки и снижения;
- основные законы и подзаконные правовые акты, регулирующие финансовые отношения; особенности их реализации в сфере потребления финансовых услуг;
- основные финансовые задачи, возникающие на разных этапах жизненного цикла человека и связанные с ними риски;
- основные виды финансовых организаций, содержание оказываемых финансовых услуг, принципы взаимодействия с ними.

Уметь:

- решать типичные задачи в сфере личного экономического и финансового планирования, возникающие на всех этапах жизненного цикла;
- использовать нормы законов и иных правовых актов для осознанного принятия решений в области личных финансов;
- определять финансовые приоритеты на разных этапах жизненного цикла;
- планировать и контролировать личный и семейный бюджет;
- оценивать и снижать риски, связанные с использованием финансовых услуг;
- защищать свои права как потребителя финансовых услуг.

Владеть:

- навыками и приемами личного финансового планирования;
- методами анализа и сравнения финансовых организаций и различных финансовых услуг;
- приемами защиты прав потребителей финансовых услуг;
- опытом поиска и анализа нормативных актов и статистических данных, регулирующих сферу финансовых услуг и влияющих на личный бюджет.

1.5 Общая трудоемкость дисциплины «Финансово-экономический практикум» составляет 2 зачетные единицы (далее – ЗЕ) (72 часа):

№	Наименование раздела	Курс	Семестр	Кол-во часов	ЗЕ
1.	Современный менеджмент	1	2	72	2

Программа предусматривает изучение материала на лекциях и практических занятиях. Предусмотрена самостоятельная работа студентов по темам. Проверка знаний осуществляется фронтально, индивидуально.

**1.6 Объем дисциплины и виды учебной деятельности
(заочная форма обучения)**

Вид учебной работы	Всего часов	Курс 2
Общая трудоемкость	72	72
Аудиторные занятия	8	8
Лекции	4	4
Практические занятия	4	4
Самостоятельная работа	60	60
Вид итогового контроля (зачёт)	4	4

2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

**2.1 Учебно-тематический план
Заочная форма обучения**

Наименование тем	Всего часов	Аудиторные занятия		Самост. работа
		Лекции	Практич.	
Тема 1. Основы экономической теории.	8	1	1	6
Тема 2. Циклическое развитие экономики. Инфляция и безработица.	6			6
Тема 3. Предпринимательство как движущая сила экономики.	6			6
Тема 4. Государство в современной экономике.	6,5		0,5	6
Тема 5. Экономические явления и процессы общественной жизни. Деньги. Инфляция .	4,5		0,5	4
Тема 6. Доходы и расходы. Личный бюджет и финансовое планирование.	5	1		4
Тема 7. Расчеты и платежи.	4,5		0,5	4
Тема 8. Сбережения в жизни гражданина.	4			4
Тема 9. Кредиты и займы.	5,5	1	0,5	4
Тема 10. Инвестиции для начинающих инвесторов.	4			4
Тема 11. Управление личными рисками. Страхование в личных финансах.	4,5		0,5	4
Тема 12. Налоги в жизни гражданина.	4			4
Тема 13. Права потребителей финансовых услуг и их защита.	5,5	1	0,5	4
Вид итогового контроля (зачёт)	4			
ИТОГО	72	4	4	60

Интерактивное обучение по дисциплине (заочная форма обучения)

№	Наименование тем (разделов)	Вид занятия	Форма интерактивного занятия	Кол-во часов
1.	Тема 1. Основы экономической теории	ЛК	Лекция-дискуссия	1
2.	Тема 4. Государство в современной экономике.	ЛК	Лекция-дискуссия	2
3.	Тема 6. Доходы и расходы. Личный бюджет и финансовое планирование	ЛК	Лекция-дискуссия	1
4.	Тема 7. Расчеты и платежи	ПР	Решение творческих заданий с использованием технологии мозгового штурма	0,5
5.	Тема 9. Кредиты и займы	ПР	Решение творческих заданий с использованием технологии мозгового штурма	0,5
6.	Тема 11. Управление личными рисками. Страхование в личных финансах	ПР	Решение творческих заданий с использованием технологии мозгового штурма	0,5
7.	Тема 13. Права потребителей финансовых услуг и их защита	ПР	Решение творческих заданий с использованием технологии мозгового штурма	0,5
ИТОГО				6

СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ

Тема 1. Основы экономической теории

Экономика как наука о распределении ограниченных ресурсов и о стимулах. Виды экономических ресурсов. Экономическое понятие собственности. Деньги и их функции. Экономические агенты. Взаимодействие экономических агентов на рынках товаров и ресурсов. Рыночный обмен, балансирование спроса и предложения. Характеристики рынков: количество покупателей и продавцов, барьеры входа и выхода, полнота информации. Конкуренция, олигополия, монополия. Основы поведения экономических агентов.

Тема 2. Циклическое развитие экономики. Инфляция и безработица.

Показатели уровня экономического развития. Классификация стран по уровню экономического развития. Экономический рост и его измерение. Источники роста. Повышение производительности труда, технический и технологический прогресс. Ресурсные ограничения роста и проблемы устойчивого развития. Проблема «институциональной колеи». Проблема выбора между эффективностью и равенством. Циклическое развитие экономики. Инфляция и безработица. Экономические кризисы как возможность для реструктуризации экономики и технологического обновления. Социальные издержки кризисов.

Тема 3. Предпринимательство как движущая сила экономики.

Предпринимательство как движущая сила экономики. Сравнительные черты частного предпринимательства и хозяйственной деятельности государственных организаций. Создание бизнеса, организационноправовые формы предпринимательства, их преимущества и недостатки. Программы государственной поддержки малого бизнеса. Бизнес-идея, основные элементы бизнес -плана. Рыночная неопределенность и риски бизнеса.

Тема 4. Государство в современной экономике.

Несовершенство рыночного механизма («провалы рынка»). Роль государства в современной экономике: создание и поддержание правил, защита контрактов, производство общественных благ, поддержка долгосрочных приоритетов развития. Государственный сектор экономики. Задачи антициклического и антикризисного регулирования. Денежно-кредитная политика государства. Налого-бюджетная политика. Структурная политика и повышение конкурентоспособности национальной экономики. Социальная функция государства и перераспределение доходов. Несовершенство государства как экономического агента. «Провалы государства».

Тема 5. Экономические явления и процессы общественной жизни. Деньги. Инфляция

Экономика и экономические явления в жизни человека. Блага. Ресурсы. Потребности. Потребление и сбережение. Основы экономического поведения. Деньги. Функции денег. Виды денег в истории и современности. Деньги как вид актива. Ликвидность. Инфляция и дефляция. Покупательная способность денег и ее изменения. Уровень цен, его измерение. Причины инфляции. Регулируемые и свободные цены. Издержки инфляции. Защита от инфляции домашних хозяйств. Таргетирование инфляции. Валюта. Валютные риски. Виды валют. Валютные операции и валютные риски.

Тема 6. Доходы и расходы. Личный бюджет и финансовое планирование

Доходы. Виды доходов. Возможности увеличения активных доходов. Возможности увеличения пассивных доходов. Расходы. Виды расходов. Обязательные и необязательные расходы. Возможности оптимизации расходов. Личный бюджет. Сбалансированный бюджет. Финансовое планирование. Эмоциональные цели и финансовые цели. Поиск траектории достижения финансовой цели. Финансовая «подушка безопасности».

Тема 7. Расчеты и платежи

Виды осуществления расчетов и платежей. Расчеты и платежи наличными деньгами. Безналичные расчеты и платежи с использованием банковских счетов. Расчеты и платежи с использованием электронных денежных средств. Инструменты и каналы осуществления платежей. Банковские платежные карты. Интернет-банкинг. Мобильный банкинг. Электронные кошельки. Предоплаченные карты. Почтовые переводы. Бонусные баллы и кешбэк в программах лояльности. Безопасность при совершении платежей и расчетов. Безопасность при наличных платежах и хранении наличных денег. Безопасность при платежах с использованием банковских карт. Безопасность при платежах электронными денежными средствами. Регулирование рынка платежных услуг. Особенности платежей и расчетов в иностранной валюте. Расчеты с использованием иностранной валюты. Валютные счета и операции по ним. Порядок регулирования ввоза и вывоза наличной иностранной валюты (валютный контроль).

Тема 8. Сбережения в жизни гражданина

Культура сбережений. Изменение стоимости денег во времени. Критерии отличия сбережений от инвестиций. Банковский вклад. Процентные ставки. Виды вкладов. «Тарифные планы» банков. Открытие вклада онлайн. Государственная система страхования вкладов. Система «Маркетплейс». Налогообложение доходов в виде процентов по вкладам физических лиц. Другие инструменты сбережений. Рациональное сберегательное поведение. Выбор банка и выбор вклада. Управление вкладом. Доверенность на получение вклада. Защита доступа в личный кабинет клиента банка. Наследование вклада.

Тема 9. Кредиты и займы

Роль заёмных средств в финансовом планировании. Дополнительные возможности кредитования. Опасности и риски кредитования. Математика кредитования. Виды кредитов. Целевые и нецелевые кредиты. Ипотечные кредиты. Автокредиты. Кредитные карты. POS-кредиты. Виды займов. Займы в микрофинансовых организациях. Займы в кредитных кооперативах. Займы в ломбардах. Принципы рационального кредитного поведения. Кредитная история и показатель долговой нагрузки. Проблемные ситуации при кредитовании. Управляемый и неуправляемый долг. Просрочка платежа и ее последствия. Коллекторы и общение с ними. Принудительное взыскание задолженности. Личное банкротство.

Тема 10. Инвестиции для начинающих инвесторов

Концепция «Риск — доходность». Неопределенность, риск и его источники. Ожидаемая и реализованная доходность. Соотношение риска и доходности. Инструменты инвестирования. Понятие ценной бумаги. Облигации. Обыкновенные акции. Привилегированные акции. Производные финансовые инструменты. Финансовые посредники и инфраструктура финансового рынка. Основные участники финансового рынка. Квалифицированные и неквалифицированные инвесторы. Брокер и доверительный управляющий. Биржа. Коллективные инвестиции. Инвестиционные советники. Регулирование финансовых рынков. Правила начинающего инвестора. Выбор активов и определение структуры портфеля. ИИС: счет с особым статусом. Механизм использования ИИС с вычетом первого типа. Механизм использования ИИС с вычетом второго типа. Альтернативные инвестиции. Драгоценные металлы. Недвижимость. Валюта. Краудфандинг. Криптовалюты. Инвестиции в «экзотические» активы: бриллианты, вина, картины и прочее.

Тема 11. Управление личными рисками. Страхование в личных финансах
Общие подходы к управлению рисками. Классификация рисков. Работа с рисками. Базовые понятия страхования. Регулирование страховой деятельности. Риски ущерба основному имуществу семьи и человека Ущерб, связанный с автомобилем. Ущерб дому, квартире. Риски гражданской ответственности из-за ущерба жизни, здоровью, имуществу третьих лиц. Ответственность из-за нашего автомобиля. Ответственность, связанная с владением и распоряжением жилыми помещениями. Риски болезни, травмы, утраты трудоспособности, потери работы, преждевременной смерти. Добровольное медицинское страхование и страхование от несчастных случаев и болезней. Страхование выезжающих за рубеж. Рисковое (защитное) страхование жизни. Пенсионный риск. Накопительное и инвестиционное страхование жизни. Страхование аннуитетов и частных пенсий Риски, связанные с долголетием, и страхование потребности в постороннем уходе за больным. Риски передачи наследственного имущества. Выбор страхового полиса и страховщика.

Тема 12. Налоги в жизни гражданина

Виды платежей государству. Налоговая система РФ. Налогообложение физических лиц. Налог на профессиональный доход (специальный налоговый режим). Налоговые вычеты. Имущественные налоги. Права и обязанности налогоплательщика. Рассрочка и отсрочка уплаты налога. Налоговые льготы: законные способы снизить налоговое бремя. Сервисы для налогоплательщиков. Проблемные ситуации и их разрешение. Ошибка в налоговом извещении. Ошибка гражданина при уплате налога. Отсутствие налогового уведомления. Налоговые правонарушения. Ответственность за неуплату налогов.

Тема 13. Права потребителей финансовых услуг и их защита

Потребители финансовых услуг и их права. Типичные ситуации нарушения прав потребителей финансовых услуг. Нарушения в сфере расчетно-платежных услуг. Нарушения в сфере сберегательных услуг. Нарушения в сфере кредитных услуг. Нарушения в сфере страховых услуг. Нарушения в сфере торговли ценными бумагами. Мошенничество на финансовом рынке. Финансовые пирамиды. «Черные» кредиторы. Мошенничество с платежными картами. Кибермошенничество. Психологические мошеннические схемы. Система защиты прав потребителей финансовых услуг и обеспечения финансовой доступности. Задачи и полномочия Банка России в области защиты прав потребителей финансовых услуг. Задачи и полномочия Банка России в области обеспечения доступности финансовых услуг. Функции других государственных органов — Роспотребнадзора, Федеральной антимонопольной службы. Досудебное регулирование споров: уполномоченный по правам потребителей финансовых услуг. Судебное регулирование споров. Общественные организации потребителей.

4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Для успешного проведения практических занятий необходима целенаправленная предварительная подготовка студента. Студенты получают от преподавателя конкретные задания на самостоятельную работу в форме вопросов, которые потребуют от них не только изучения литературы, но и выработки своего собственного мнения, которое они должны суметь аргументировать и защищать (отстаивать свои и аргументированно отвергать противоречащие ему мнения). Практическое занятие в сравнении с другими формами обучения требует от студентов высокого уровня самостоятельности в работе с литературой, инициативы, а именно:

- умение работать с несколькими источниками;
- осуществить сравнение того, как один и тот же вопрос излагается различными авторами;
- сделать собственные обобщения и выводы.

Все это создает благоприятные условия для организации дискуссий, повышает уровень осмысливания и обобщения изученного материала. В процессе семинара идет активное обсуждение, дискуссии и выступления студентов, где они под руководством преподавателя делают обобщающие выводы и заключения. В ходе семинара студент учится публично выступать, видеть реакцию слушателей, логично, ясно, четко, грамотным литературным языком излагать свои мысли, приводить доводы, формулировать аргументы в защиту своей позиции. На семинаре каждый студент имеет возможность критически оценить свои знания, сравнить со знаниями и умениями их излагать других студентов, сделать выводы о необходимости более углубленной и ответственной работы над обсуждаемыми проблемами. В ходе семинара каждый студент опирается на свои конспекты, сделанные на лекции, собственные выписки из учебников, первоисточников, статей, периодической литературы, нормативного материала. Семинар стимулирует у студента стремление к совершенствованию своего конспекта, желание сделать его более информативным, качественным. При проведении практических занятий реализуется принцип совместной деятельности студентов. При этом процесс мышления и усвоения знаний более эффективен в том случае, если решение задачи осуществляется не индивидуально, а предполагает коллективные усилия.

Готовясь к практическому занятию, студенты должны:

1. Познакомиться с рекомендуемой преподавателем литературой;
2. Рассмотреть различные точки зрения по изучаемой теме, используя все доступные источники информации;
3. Выделить проблемные области и неоднозначные подходы к решению поставленных вопросов;
4. Сформулировать собственную точку зрения;
5. Предусмотреть возникновение спорных хозяйственных ситуаций при решении отдельных вопросов и быть готовыми сформулировать свой дискуссионный вопрос.

Рекомендации по подготовке докладов и сообщений

При подготовке докладов или сообщений студент должен правильно оценить выбранный для освещения вопрос. При этом необходимо правильно уметь пользоваться учебной и дополнительной литературой. Значение поисков необходимой литературы огромно, ибо от полноты изучения материала зависит качество работы. Подготовка доклада требует от студента большой самостоятельности и серьезной интеллектуальной работы. Она включает несколько этапов:

- составление плана доклада путем обобщения и логического построения материала доклада;
- подбор основных источников информации;
- систематизация полученных сведений;
- формулирование выводов и обобщений в результате анализа изученного материала, выделения наиболее значимых для раскрытия темы доклада фактов, мнений и требования нормативных документов.

К докладу по укрупненной теме могут привлекаться несколько студентов, между которыми распределяются вопросы выступления.

В качестве тем для докладов как правило предлагается тот материал учебного курса, который не освещается в лекциях, а выносится на самостоятельное изучение

студентами. Поэтому доклады с одной стороны, позволяют дополнить лекционный материал, а с другой – дают преподавателю возможность оценить умения студентов самостоятельно работать с учебным и научным материалом.

Построение доклада, как и любой другой научной работы, традиционно включает три части: вступление, основную часть и заключение. Во вступлении обозначается актуальность исследуемой в докладе темы, устанавливается логическая связь ее с другими темами. В заключении формулируются выводы, делаются предложения и подчеркивается значение рассмотренной проблемы.

Рекомендации по организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа - планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (при частичном непосредственном участии преподавателя, оставляющем ведущую роль за работой студентов).

Формы самостоятельной работы студентов разнообразны. Они включают в себя:

- изучение и систематизацию официальных государственных документов - законов, постановлений, указов, нормативно-инструкционных и справочных материалов с использованием информационно-поисковых систем "Консультант-плюс", "Гарант", глобальной сети "Интернет";
- изучение учебной, научной и методической литературы, материалов периодических изданий с привлечением электронных средств официальной, статистической, периодической и научной информации;
- подготовку докладов;
- участие в работе студенческих конференций.

Самостоятельная работа бакалавров по данной дисциплине предполагает:

- самостоятельный поиск ответов и необходимой информации по предложенным вопросам;
- выполнение заданий для самостоятельной работы;
- изучение теоретического и лекционного материала, а также основной и дополнительной литературы при подготовке к практическим занятиям, написании докладов;
- самостоятельное изучение материалов официальных сайтов налоговых органов.

Алгоритм самостоятельной работы студентов:

1 этап – поиск в литературе и изучение теоретического материала на предложенные преподавателем темы и вопросы;

2 этап – осмысление полученной информации из основной и дополнительной литературы, освоение терминов и понятий, механизма решения задач;

- 1 этап – составление плана ответа на каждый вопрос или алгоритма решения задачи.

Рекомендации по работе с литературой:

При работе с книгой необходимо подобрать литературу, научиться правильно ее читать, вести записи. Для подбора литературы в библиотеке используются алфавитный и систематический каталоги.

Правильный подбор учебников рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс. Необходимая литература может быть также указана в методических разработках по данному курсу.

Изучая материал по учебнику, следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего.

Особое внимание следует обратить на определение основных понятий курса. Студент должен подробно разбирать примеры, которые поясняют такие определения, и уметь строить аналогичные примеры самостоятельно. Полезно составлять опорные конспекты. При изучении материала по учебнику полезно в тетради (на специально отведенных полях) дополнять конспект лекций. Там же следует отмечать вопросы, выделенные студентом для консультации с преподавателем.

Выводы, полученные в результате изучения, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы они при перечитывании записей лучше запоминались.

Основные виды систематизированной записи прочитанного:

1. Аннотирование – предельно краткое связное описание просмотренной или прочитанной книги (статьи), ее содержания, источников, характера и назначения;
2. Планирование – краткая логическая организация текста, раскрывающая содержание и структуру изучаемого материала;
3. Тезирование – лаконичное воспроизведение основных утверждений автора без привлечения фактического материала;
4. Цитирование – дословное выписывание из текста выдержек, извлечений, наиболее существенно отражающих ту или иную мысль автора;
5. Конспектирование – краткое и последовательное изложение содержания прочитанного.

Методические рекомендации по составлению конспекта:

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;
2. Выделите главное, составьте план;
3. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;
4. Законспектируйте материал, четко следя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.
5. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли.

В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля.

Рекомендации по подготовке к зачету:

При подготовке к зачету по дисциплине «Финансово-экономический практикум» особое внимание следует обратить на четкое знание понятийного аппарата дисциплины. Для того чтобы избежать трудностей при ответах по вышеназванным разделам, студентам рекомендуется регулярная подготовка к занятиям, изучение базового перечня учебной информации, в том числе периодических литературных источников.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов по дисциплине

Наименование	Формы/виды	Кол-во
--------------	------------	--------

раздела (темы)	самостоятельной работы	часов, в соответствии с УТП
<p>Тема 1. Основы экономической теории</p> <p>Тема 2. Циклическое развитие экономики. Инфляция и безработица.</p> <p>Тема 3. Предпринимательство как движущая сила экономики.</p> <p>Тема 4. Государство в современной экономике.</p> <p>Тема 5. Экономические явления и процессы общественной жизни. Деньги. Инфляция</p> <p>Тема 6. Доходы и расходы. Личный бюджет и финансовое планирование</p> <p>Тема 7. Расчеты и платежи</p> <p>Тема 8. Сбережения в жизни гражданина</p> <p>Тема 9. Кредиты и займы</p> <p>Тема 10. Инвестиции для начинающих инвесторов</p> <p>Тема 11. Управление личными рисками. Страхование в личных финансах</p> <p>Тема 12. Налоги в жизни гражданина</p> <p>Тема 13. Права потребителей финансовых услуг и их защита</p>	<p>Подготовка ответов на вопросы плана практического занятия</p> <p>Выполнение творческих заданий</p> <p>Изучение литературы</p>	36

5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Тема 1. Основы экономической теории

План.

1. Экономическая теория: предмет, метод, функции. [1. с.15-27]
2. Материальные потребности и экономические ресурсы общества. Теория производства. [1. с.29-43]
3. Экономическая система общества. Собственность и институты в экономической системе. [3. с.16-19], [1. с.44-54]
4. Деньги и их функции. [1. с.63-69], [2. с.11-47]
5. Общая характеристика рыночной системы. Спрос и предложение. Рыночное равновесие. [1. с.73-90], [3. с.45-61],
6. Типы рыночных структур. Совершенная и несовершенная конкуренция. [3. с.99-115]

Литература

1. Маховикова, Г. А. Экономическая теория: учебник и практикум для вузов / Г. А. Маховикова, Г. М. Гукасьян, В. В. Амосова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 443 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-5583-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510825>
2. Иванов, В. В. Деньги, кредит, банки: учебник и практикум для вузов / В. В. Иванов, Б. И. Соколов; под редакцией В. В. Иванова, Б. И. Соколова. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 371 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01182-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511512>
3. Васильев, В. П. Экономика: учебник и практикум для вузов / В. П. Васильев, Ю. А. Холоденко. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 316 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13155-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513302>
4. Экономическая теория: учебник для вузов / В. Ф. Максимова [и др.] ; под общей редакцией В. Ф. Максимовой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 592 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12547-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510863>

Тема 2. Циклическое развитие экономики. Инфляция и безработица

План

1. Экономический рост и его измерение. [1. с. 253-263]
2. Циклическое развитие экономики. [1. с. 192-198]
3. Инфляция и безработица. [1. с. 198-209]

Литература

1. Васильев, В. П. Экономика: учебник и практикум для вузов / В. П. Васильев, Ю. А. Холоденко. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 316 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13155-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513302>

2. Маховикова, Г. А. Экономическая теория: учебник и практикум для вузов / Г. А. Маховикова, Г. М. Гукасьян, В. В. Амосова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 443 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-5583-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510825>
3. Иванов, В. В. Деньги, кредит, банки: учебник и практикум для вузов / В. В. Иванов, Б. И. Соколов; под редакцией В. В. Иванова, Б. И. Соколова. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 371 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01182-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511512>

Тема 3. Предпринимательство как движущая сила экономики.

План

1. Общая характеристика предпринимательства. [1. С. 12-47]
2. Организационно-правовые и организационно-экономические формы предпринимательской деятельности.
3. Построение бизнес-модели.

Литература

1. Кузьмина, Е. Е. Организация предпринимательской деятельности: учебное пособие для вузов / Е. Е. Кузьмина. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 455 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14024-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510715>
2. Чеберко, Е. Ф. Основы предпринимательской деятельности : учебник и практикум для вузов / Е. Ф. Чеберко. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 219 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03107-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512506>

Тема 4. Государство в современной экономике.

План

1. Причины государственного вмешательства в экономику. [1. С. 161-164]
2. Государство: функции, методы и инструменты вмешательства в экономику. [1. С. 164-170], [2. С. 470-475]
3. Понятие государственного бюджета и организационно-правовые основы построения бюджетной системы. [3. С. 234-240]
4. Бюджетный процесс, основные направления его реформирования в РФ. [3. С. 257-266]
5. Сущность бюджетно-налоговой политики, её механизмы. [2. С. 475-488]
6. Особенности государственного регулирования в России на современном этапе.

Литература

1. Васильев, В. П. Экономика: учебник и практикум для вузов / В. П. Васильев, Ю. А. Холоденко. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 316 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13155-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513302>
2. Экономическая теория : учебник для вузов / В. Ф. Максимова [и др.]; под общей редакцией В. Ф. Максимовой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 592 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12547-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510863>
3. Финансы, денежное обращение и кредит: учебник для вузов / М. В. Романовский [и др.]; под редакцией М. В. Романовского, О. В. Врублевской, Н. Г. Ивановой. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 523 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-5035-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488522>. С. 234-266.

Тема 5. Экономические явления и процессы общественной жизни. Деньги. Инфляция

План

1. Сущность и функции денег. [2. 17-32], [3. С. 12-70].
2. Денежно-кредитная политика. [2. 36-65],
3. Наличные деньги и электронные средства платежа. [2. 68-78], [4. С. 162-182].
4. Денежное обращение. [4. С. 105-142].
5. Денежные системы. [4. С. 78-103].
6. Инфляция: сущность, виды, причины. [4. С. 143-159].

Литература

1. Финансы, денежное обращение и кредит : учебник для вузов / Л. А. Чалдаева [и др.] ; под редакцией Л. А. Чалдаевой. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 434 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13672-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488720>. С. 94-121
2. Финансы, денежное обращение и кредит : учебник для вузов / М. В. Романовский [и др.] ; под редакцией М. В. Романовского, О. В. Врублевской, Н. Г. Ивановой. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 523 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-5035-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488522>
3. Деньги, кредит, банки. Денежный и кредитный рынки : учебник для вузов / Г. А. Абсолихина [и др.] ; под общей редакцией М. А. Абрамовой, Л. С. Александровой. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 424 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14503-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489467>
4. Кропин, Ю. А. Деньги, кредит, банки : учебник и практикум для вузов / Ю. А. Кропин. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 391 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14601-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489679>

Тема 6. Доходы и расходы. Личный бюджет и финансовое планирование

План

1. Доходы
2. Расходы
3. Личный бюджет
4. Финансовое планирование

Литература

1. Финансовая грамотность: учебник для вузов / науч. ред. Р. А. Кокорев. — Москва: Издательство Московского университета, 2021. — 568 с.
https://fincult.info/upload/iblock/070/uchebnik_e_book.pdf
2. Финансовая грамотность: практикум для студентов вузов / науч. ред. Р. А. Кокорев. — Москва: Издательство Московского университета, 2021. — 79 с.
https://fincult.info/upload/iblock/b9b/praktikum_e_book.pdf

Тема 7. Расчеты и платежи

План

1. Виды осуществления расчётов и платежей.
2. Инструменты и каналы осуществления платежей.
3. Безопасность при совершении платежей и расчётов.
4. Особенности платежей и расчётов в иностранной валюте.

Литература

1. Финансовая грамотность: учебник для вузов / науч. ред. Р. А. Кокорев. — Москва: Издательство Московского университета, 2021. — 568 с.
https://fincult.info/upload/iblock/070/uchebnik_e_book.pdf
2. Финансовая грамотность: практикум для студентов вузов / науч. ред. Р. А. Кокорев. — Москва: Издательство Московского университета, 2021. — 79 с.
https://fincult.info/upload/iblock/b9b/praktikum_e_book.pdf

Тема 8. Сбережения в жизни гражданина

План

1. Культура сбережений.
2. Банковский вклад. Иные инструменты сбережений.
3. Рациональное сберегательное поведение.

Литература

1. Финансовая грамотность: учебник для вузов / науч. ред. Р. А. Кокорев. — Москва: Издательство Московского университета, 2021. — 568 с.
https://fincult.info/upload/iblock/070/uchebnik_e_book.pdf
2. Финансовая грамотность: практикум для студентов вузов / науч. ред. Р. А. Кокорев. — Москва: Издательство Московского университета, 2021. — 79 с.
https://fincult.info/upload/iblock/b9b/praktikum_e_book.pdf

Тема 9. Кредиты и займы

План

1. Виды кредитов
2. Виды займов
3. Рациональное поведение заёмщика.
4. Проблемные ситуации при кредитовании.

Литература

1. Финансовая грамотность: учебник для вузов / науч. ред. Р. А. Кокорев. — Москва: Издательство Московского университета, 2021. — 568 с.
https://fincult.info/upload/iblock/070/uchebnik_e_book.pdf
2. Финансовая грамотность: практикум для студентов вузов / науч. ред. Р. А. Кокорев. — Москва: Издательство Московского университета, 2021. — 79 с.
https://fincult.info/upload/iblock/b9b/praktikum_e_book.pdf

Тема 10. Инвестиции для начинающих инвесторов

План

1. Концепция «Риск – доходность».
2. Инструменты инвестирования
3. Финансовые посредники и инфраструктура финансового рынка.
4. Правила начинающего инвестора.
5. Альтернативные инвестиции.

Литература

1. Финансовая грамотность: учебник для вузов / науч. ред. Р. А. Кокорев. — Москва: Издательство Московского университета, 2021. — 568 с.
https://fincult.info/upload/iblock/070/uchebnik_e_book.pdf
2. Финансовая грамотность: практикум для студентов вузов / науч. ред. Р. А. Кокорев. — Москва: Издательство Московского университета, 2021. — 79 с.
https://fincult.info/upload/iblock/b9b/praktikum_e_book.pdf

Тема 11. Управление личными рисками. Страхование в личных финансах

План

1. Общие подходы к управлению рисками.
2. Риски ущерба основному имуществу семьи и человека.
3. Риски гражданской ответственности из-за ущерба жизни, здоровью, имуществу третьих лиц.
4. Риски болезни, травмы, утраты трудоспособности, потери работы, преждевременной смерти.
5. Пенсионный риск.

Литература

1. Финансовая грамотность: учебник для вузов / науч. ред. Р. А. Кокорев. — Москва: Издательство Московского университета, 2021. — 568 с.
https://fincult.info/upload/iblock/070/uchebnik_e_book.pdf
2. Финансовая грамотность: практикум для студентов вузов / науч. ред. Р. А. Кокорев. — Москва: Издательство Московского университета, 2021. — 79 с.
https://fincult.info/upload/iblock/b9b/praktikum_e_book.pdf

Тема 12. Налоги в жизни гражданина

План

1. Налогообложение физических лиц в РФ.
2. Права и обязанности налогоплательщика.
3. Проблемные ситуации и их разрешение.

Литература

1. Финансовая грамотность: учебник для вузов / науч. ред. Р. А. Кокорев. — Москва: Издательство Московского университета, 2021. — 568 с.
https://fincult.info/upload/iblock/070/uchebnik_e_book.pdf
2. Финансовая грамотность: практикум для студентов вузов / науч. ред. Р. А. Кокорев. — Москва: Издательство Московского университета, 2021. — 79 с.
https://fincult.info/upload/iblock/b9b/praktikum_e_book.pdf

Тема 13. Права потребителей финансовых услуг и их защита

План

1. Потребители финансовых услуг и их права.
2. Типичные ситуации нарушения прав потребителей финансовых услуг.
3. Мошенничество на финансовом рынке
4. Система защиты прав потребителей финансовых услуг и обеспечение финансовой доступности.

Литература

1. Финансовая грамотность: учебник для вузов / науч. ред. Р. А. Кокорев. — Москва: Издательство Московского университета, 2021. — 568 с.
https://fincult.info/upload/iblock/070/uchebnik_e_book.pdf
2. Финансовая грамотность: практикум для студентов вузов / науч. ред. Р. А. Кокорев. — Москва: Издательство Московского университета, 2021. — 79 с.
https://fincult.info/upload/iblock/b9b/praktikum_e_book.pdf

6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА

6.1 Оценочные средства, показатели и критерии оценивания компетенций

Индекс компетенции	Оценочное средство	Показатели оценивания	Критерии оценивания сформированности компетенций
ОПК-8; УК-9	Устный опрос	Низкий (неудовлетворительно)	Студент отвечает неправильно, нечетко и неубедительно, дает неверные формулировки, в ответе отсутствует какое-либо представление о вопросе
		Пороговый (удовлетворительно)	Студент отвечает неконкретно, слабо аргументировано и не убедительно, хотя и имеется какое-то представление о вопросе
		Базовый (хорошо)	Студент отвечает в целом правильно, но недостаточно полно, четко и убедительно
		Высокий (отлично)	Ставится, если продемонстрированы знание вопроса и самостоятельность мышления, ответ соответствует требованиям правильности, полноты и аргументированности.
ОПК-8; УК-9	Тест	Низкий (неудовлетворительно)	Количество правильных ответов на вопросы теста менее 60 %

		Пороговый (удовлетворительно)	Количество правильных ответов на вопросы теста от 61-75 %
		Базовый (хорошо)	Количество правильных ответов на вопросы теста от 76-84 %
		Высокий (отлично)	Количество правильных ответов на вопросы теста от 85-100 %
ОПК-8; УК-9	Творческие задачи и задания	Низкий (неудовлетворительно)	<p>Ответ студенту не зачитывается если:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Задание выполнено менее, чем на половину; • Студент обнаруживает незнание большей части соответствующего материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно излагает материал.
		Пороговый (удовлетворительно)	<p>Задание выполнено более, чем на половину. Студент обнаруживает знание и понимание основных положений задания, но:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий; • Не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; • Излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
		Базовый (хорошо)	<p>Задание в основном выполнено. Ответы правильные, но:</p> <ul style="list-style-type: none"> • В ответе допущены малозначительные ошибки и недостаточно полно раскрыто содержание вопроса; • Не приведены иллюстрирующие примеры, недостаточно чётко выражено обобщающие мнение студента; • Допущено 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.
		Высокий (отлично)	<p>Задание выполнено в максимальном объеме. Ответы полные и правильные.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Студент полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; • Обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на

			<p>практике, привести необходимые примеры;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
--	--	--	---

6.2 Промежуточная аттестация студентов по дисциплине

Промежуточная аттестация является проверкой всех знаний, навыков и умений студентов, приобретённых в процессе изучения дисциплины. Формой промежуточной аттестации по дисциплине является зачёт в форме прохождения итогового тестирования.

Примерные вопросы к итоговому тестированию

1. Наличие каких видов лицензий необходимо проверить у инвестиционной компании, предлагающей услуги по ведению профессиональной деятельности на рынке ценных бумаг от имени клиента?
 - а) клиринговая лицензия;
 - б) брокерская лицензия;
 - в) дилерская лицензия;
 - г) лизинговая лицензия.
2. По видам заемщиков банковские кредиты можно подразделить на следующие категории:
 - а) краткосрочные;
 - б) физическим лицам;
 - в) юридическим лицам;
 - г) долгосрочные;
 - д) требующие залога.
3. Отметьте основной законодательный акт, регулирующий защиту прав потребителей:
 - а) гражданский кодекс;
 - б) кодекс об административных правонарушениях;
 - в) конституция РФ;
 - г) закон о защите прав потребителей.

6.3 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ УК-9, ОПК-8

Тесты содержит следующие типы заданий

Тип задания	№ задания	Вес задания (балл)	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания / характеристика правильности ответа)
задания закрытого типа с выбором одного правильного (1 из 4)	1, 2, 3	1 балл	1 б - полное правильное соответствие; 0 б - остальные случаи
задания закрытого типа с выбором одного правильного ответа по схеме:	4, 5	1 балл	1 б - полное правильное соответствие; 0 б - остальные случаи

«верно»/ «неверно»			
задания закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов (3 из 6)	6, 7	2 балла	2 б – полное правильное соответствие (последовательность вариантов ответа может быть любой); 1 б – если допущена одна ошибка / ответ правильный, но не полный; 0 б – остальные случаи
задания закрытого типа на установление соответствия (4 на 4)	8, 9	2 балла	2 б – полное правильное соответствие; 1 б – если допущена одна ошибка / ответ правильный, но не полный; 0 б – остальные случаи
задание закрытого типа на установление последовательности	10, 11	2 балла	2 б – полное правильное соответствие; 1 б – если допущена одна ошибка / ответ правильный, но не полный; 0 б – остальные случаи
задания открытого типа с кратким ответом	12, 13	3 балла	3 б – полное правильное соответствие; 0 б – остальные случаи.
задания открытого типа с развернутым ответом	14, 15	5 баллов	5 б – полное правильное соответствие; если допущена одна ошибка/неточность / ответ правильный, но не полный - 3 балла; если допущено более одной ошибки / ответ неправильный / ответ отсутствует – 0 баллов

Формируемая компетенция	Индикаторы сформированности компетенции
УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности, индикаторами достижения которой являются:	УК-9.1 Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике; УК-9.2 Знаком с основными документами, регламентирующими экономическую деятельность, источниками финансирования профессиональной деятельности; использует методы экономического планирования для достижения поставленных целей; УК-9.3. Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски.

Задание 1

Внимательно прочитайте задание и укажите один правильный вариант ответа:

Какая из перечисленных мер государственной политики относится к инструментам денежно-кредитного регулирования экономики?

- А) Изменение ставки налога на прибыль организаций
- Б) Изменение ключевой ставки Центральным банком
- В) Увеличение размера государственных пенсий
- Г) Финансирование строительства инфраструктурных объектов

Ответ: Б

Задание 2

Внимательно прочтайте задание и укажите один правильный вариант ответа:

Какой из перечисленных финансовых инструментов наименее подходит для формирования «финансовой подушки безопасности» в краткосрочной перспективе?

- А) Банковский вклад «до востребования»
- Б) Вложения в акции роста
- В) Накопительный счет с частичным снятием
- Г) Деньги на дебетовой банковской карте

Ответ: Б

Задание 3

Внимательно прочтайте задание и укажите один правильный вариант ответа:

При каком условии использование заемных средств для приобретения автомобиля можно считать обоснованным экономическим решением?

- А) Ежемесячный платеж по кредиту превышает 50% от ежемесячного дохода заемщика
- Б) Автокредит оформлен под залог единственной квартиры заемщика
- В) Стоимость кредита (переплата) меньше ожидаемого роста стоимости аналогичных автомобилей на рынке
- Г) Автомобиль необходим для работы, и ожидаемый дополнительный доход от его использования покрывает расходы по кредиту

Ответ: Г

Задание 4

Верно ли следующее утверждение?

Основной целью государственной антимонопольной политики является прямое установление цен на товары и услуги.

Ответ: неверно

Задание 5

Верно ли следующее утверждение?

Инфляция приводит к увеличению реальной стоимости денежных сбережений, хранящихся «под матрасом».

Ответ: неверно

Задание 6

Внимательно прочтите задание и укажите три правильных варианта ответа:

Какие из перечисленных действий являются эффективными способами снижения личных финансовых рисков?

- А) Диверсификация инвестиционного портфеля
 - Б) Страхование имущества и гражданской ответственности
 - В) Хранение всех сбережений в национальной валюте дома
 - Г) Использование исключительно наличных средств для расчетов
 - Д) Формирование «финансовой подушки безопасности»
 - Е) Инвестирование всех свободных средств в один высокодоходный актив

Ответ: А, В, Д

Задание 7

Внимательно прочтите задание и укажите три правильных варианта ответа:

Какие из перечисленных документов непосредственно регулируют финансовые отношения и защиту прав потребителей финансовых услуг в РФ?

- А) Гражданский кодекс РФ
 - Б) Федеральный закон «О защите прав потребителей»
 - В) Трудовой кодекс РФ
 - Г) Федеральный закон «О потребительском кредите (займе)»
 - Д) Уголовный кодекс РФ
 - Е) Федеральный закон «О рынке ценных бумаг»

Ответ: А, Б, Г

Задание 8

Прочитайте текст и установите соответствие:

Соотнесите виды финансовых целей с рекомендуемыми инструментами для их достижения:

Накопление на крупную покупку через 6 месяцев: Банковский депозит или накопительный счет.

Формирование пенсионных накоплений: Долгосрочные программы накопительного страхования жизни, негосударственное пенсионное обеспечение.

Создание резерва на непредвиденные расходы: Банковский вклад с возможностью пополнения и частичного снятия.

Получение пассивного дохода: Дивидендные акции, облигации, сдача недвижимости в аренду.

Задание 9

Прочтите текст и установите соответствие:

Соотнесите экономические понятия с их сущностью:

Инфляция: Устойчивый рост общего уровня цен на товары и услуги.

- Безработица:** Социально-экономическое явление, при котором часть трудоспособного населения не может найти работу.
- Экономический рост:** Устойчивое увеличение реального объема производства товаров и услуг в Стране.
- «Провалы рынка»:** Ситуации, когда рыночный механизм не обеспечивает эффективное распределение ресурсов.

Задание 10

Прочтите текст и установите последовательность:

Расположите этапы личного финансового планирования в правильной последовательности:

- A) Анализ текущего финансового положения (доходы, расходы, активы, пассивы).
- Б) Определение финансовых целей (краткосрочных, среднесрочных, долгосрочных).
- В) Разработка и реализация плана по достижению целей (бюджетирование, выбор финансовых инструментов).
- Г) Регулярный контроль исполнения плана и его корректировка.

Задание 11

Прочтите текст и установите последовательность:

Расположите в порядке убывания ликвидности следующие финансовые активы:

- A) Деньги на текущем счете.
- Б) Акции компаний, торгуемые на бирже.
- В) Облигации федерального займа.
- Г) Недвижимость.

Задание 12

Внимательно прочтайте задание и впишите правильный ответ:

Как называется принцип, согласно которому инвестор не должен вкладывать все средства в активы одного вида, чтобы снизить риски?

Ответ: Диверсификация

Задание 13

Внимательно прочтайте задание и впишите правильный ответ:

Какой государственный орган в Российской Федерации является мегарегулятором финансового рынка и отвечает за защиту прав потребителей финансовых услуг?

Ответ: Банк России (Центральный банк Российской Федерации)

Задание 14

Внимательно прочтайте задание и запишите развернутый обоснованный ответ:

Гражданин Н. имеет стабильный доход, но почти все средства уходят на текущие расходы и оплату ипотеки. Он хочет начать формировать пенсионные накопления, но откладывает это, ссылаясь на нехватку денег. Какие аргументы и практические шаги вы можете предложить гражданину Н. для начала долгосрочного финансового планирования, учитывая концепцию временной стоимости денег и эффекта сложного процента?

Ответ: Следует объяснить гражданину Н. принцип «pay yourself first» («сначала заплати себе»). Даже небольшая, но регулярная сумма (например, 5-10% от дохода), инвестируемая на длительный срок, за счет сложного процента может вырасти в значительный капитал. Например, при ежегодной доходности 7% сумма удваивается примерно за 10 лет. В качестве практических шагов можно предложить: 1) Начать с автоматического перевода небольшой фиксированной суммы сразу после получения зарплаты на отдельный счет или вклад; 2) Рассмотреть возможность оформления ИИС для получения налогового вычета, что увеличит эффективную доходность; 3) Инвестировать в низкорисковые инструменты (облигации федерального займа, ETF на облигации) на начальном этапе. Важно начать с любой суммы, чтобы сформировать привычку и дать время работать на себя.

Задание 15

Внимательно прочтайте задание и запишите развернутый обоснованный ответ:

Сравните две ситуации выбора кредита на одинаковую сумму и срок:

1. Кредит с более низкой процентной ставкой, но с обязательной покупкой страховки и других платных услуг банка.
2. Кредит с более высокой процентной ставкой, но без дополнительных комиссий и навязанных услуг.

Какие экономические параметры необходимо рассчитать и проанализировать заемщику для принятия обоснованного решения? Какую информацию, регламентированную законом, банк обязан предоставить для такого анализа?

Ответ: Для принятия обоснованного решения заемщику необходимо рассчитать и сравнить **полную стоимость кредита (ПСК)** в процентах годовых для обоих предложений. ПСК включает в себя все платежи заемщика по кредиту, связанные с его заключением и обслуживанием (проценты, комиссии, стоимость страховки и других услуг, если их приобретение является обязательным условием для получения кредита). Кредит с более низкой номинальной ставкой, но с высокими дополнительными затратами может оказаться менее выгодным, чем кредит с более высокой ставкой, но без комиссий. Согласно Федеральному закону «О потребительском кредите (займе)», банк **обязан** довести до сведения заемщика информацию о ПСК **до момента заключения договора**. Она должна быть указана в прямоугольной рамке в правом верхнем углу на первой странице договора. Заемщик должен ориентироваться именно на показатель ПСК, а не на рекламную процентную ставку, для объективного сравнения предложений разных банков и принятия экономически обоснованного решения.

Формируемая компетенция	Индикаторы сформированности компетенции
-------------------------	---

<p>ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний, индикатором достижения которой является:</p>	<p>ОПК-8.2 Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.</p>
---	--

Задание 1

Внимательно прочтайте задание и укажите один правильный вариант ответа:

Какой метод обучения наиболее эффективен для формирования финансовой грамотности у учащихся 16-18 лет?

- А) Лекция
- Б) Ролевая игра «Банк vs Заемщик»
- В) Чтение учебника
- Г) Конспектирование

Ответ: Б

Задание 2

Внимательно прочтайте задание и укажите один правильный вариант ответа:

Какая форма обучения наиболее соответствует когнитивным особенностям студентов 18+ лет при изучении финансово-экономических дисциплин?

- А) Игровые ситуации с использованием наглядных материалов
- Б) Деловые игры, имитация финансовых решений
- В) Анализ кейсов, проектная деятельность, дискуссии
- Г) Фронтальная работа с учебником

Ответ: В

Задание 3

Внимательно прочтайте задание и укажите один правильный вариант ответа:

Какой принцип организации образовательного процесса наиболее важен при изучении темы "Инвестиции для начинающих" в разноуровневой группе?

- А) Принцип наглядности
- Б) Принцип дифференциации обучения
- В) Принцип систематичности
- Г) Принцип связи теории с практикой

Ответ: Б

Задание 4

Верно ли следующее утверждение?

Для учащихся 12-14 лет наиболее эффективны игровые ситуации с использованием наглядных материалов при изучении финансовых тем.

Ответ: верно

Задание 5

Верно ли следующее утверждение?

Лекционная форма обучения является оптимальной для формирования финансовой грамотности у подростков 15-17 лет.

Ответ: неверно

Задание 6

Внимательно прочитайте задание и укажите три правильных варианта ответа:

Какие методы целесообразно использовать при изучении темы "Кредиты и займы" со старшеклассниками?

- А) Анализ реальных кейсов кредитования
- Б) Дискуссии о рисках кредитования
- В) Проекты по составлению личного финансового плана
- Г) Заучивание определений
- Д) Фронтальное чтение учебника
- Е) Монологическое изложение материала учителем

Ответ: А, Б, В

Задание 7

Внимательно прочитайте задание и укажите три правильных варианта ответа:

Какие риски могут возникнуть при использовании дискуссии по теме "Мошенничество на финансовом рынке" в группе подростков 14-16 лет?

- А) Эмоциональная перегрузка
- Б) Неконтролируемое распространение мифов
- В) Недостаточная глубина анализа
- Г) Слишком быстрое усвоение материала
- Д) Чрезмерная формализация знаний
- Е) Избыточная мотивация к обучению

Ответ: А, Б, В

Задание 8

Прочтите текст и установите соответствие:

Соотнесите возрастные группы обучающихся и рекомендуемые формы подачи финансово-экономического материала:

- | | |
|------------|---|
| 7-11 лет: | Показ мультфильмов, роликов на экономические темы. |
| 12-14 лет: | Игровые ситуации с использованием наглядных материалов. |
| 15-17 лет: | Деловые игры, имитация финансовых решений. |
| 18+ лет: | Анализ кейсов, проектная деятельность, дискуссии. |

Задание 9

Прочтите текст и установите соответствие:

Соотнесите педагогические действия и их целесообразность при работе с разными возрастными группами:

- Использование мультфильмов: 7-11 лет.
- Использование инфографики: 12-14 лет.
- Проведение деловых игр: 15-17 лет.
- Организация проектной деятельности: 18+ лет.

Задание 10

Прочтите текст и установите последовательность:

Расположите этапы урока по теме "Инфляция" для старшеклассников в логической последовательности:

- А) Введение в тему через проблемный вопрос.
- Б) Практическая работа с кейсом.
- В) Обобщение и выводы.
- Г) Рефлексия.

Задание 11

Прочтите текст и установите последовательность:

Расположите в правильной последовательности этапы организации проектной деятельности по теме "Финансовая подушка безопасности":

- А) Постановка проблемы и целей проекта.
- Б) Распределение ролей и задач в группе.
- В) Сбор и анализ информации.
- Г) Презентация результатов и рефлексия.

Задание 12

Внимательно прочтайте задание и впишите правильный ответ:

Какой принцип организации образовательного процесса реализуется через использование данных Росстата, графиков экономических исторических примеров при изучении темы "Циклы экономики"?

Ответ: принцип научности

Задание 13

Внимательно прочтайте задание и впишите правильный ответ:

Как называется подход к обучению, предполагающий учет разного уровня готовности учащихся при изучении темы "Инвестиции для начинающих"?

Ответ: дифференциация обучения

Задание 14

Внимательно прочтайте задание и запишите развернутый обоснованный ответ:

Ученик после урока по теме "Кредиты" говорит: "Я теперь точно знаю, что брать кредит - это плохо". Как вы оцените этот результат с точки зрения достижения планируемых результатов обучения?

Ответ: Результат неполный и свидетельствует о недостаточном понимании темы. Планируемым результатом является не формирование негативного отношения к кредитам как таковым, а развитие способности критически оценивать условия кредитования, анализировать риски и преимущества, принимать обоснованные финансовые решения. Необходимо скорректировать понимание: кредит - это финансовый инструмент, который может быть, как полезным, так и опасным в зависимости от условий его использования и финансовой ситуации заемщика.

Задание 15

Внимательно прочтайте задание и запишите развернутый обоснованный ответ:

Разработайте фрагмент урока по теме "Сбережения" для учащихся 8-9 классов, учитывая их когнитивные особенности и возрастные закономерности развития.

Ответ: Для учащихся 8-9 классов характерно наглядно-образное мышление, интерес к практическим действиям, стремление к самостоятельности в рамках четких инструкций. Фрагмент урока (15-20 минут) может включать: 1) Визуализацию - демонстрацию графика роста вклада с разными процентными ставками; 2) Групповую работу "Создай свой вклад" с использованием шаблонов банковских договоров; 3) Обсуждение результатов и рефлексию через ответы на вопросы "Какой вклад оказался самым выгодным и почему?". Такой подход учитывает возрастные особенности, сочетает наглядность, практическую направленность и элементы самостоятельной деятельности.

7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ

Информационные технологии – обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам, увеличения контактного взаимодействия с преподавателем, построения индивидуальных траекторий подготовки, объективного контроля и мониторинга знаний студентов.

В образовательном процессе по дисциплине используются следующие информационные технологии, являющиеся компонентами Электронной информационно-образовательной среды БГПУ:

- Официальный сайт БГПУ;
- Корпоративная сеть и корпоративная электронная почта БГПУ;
- Система электронного обучения ФГБОУ ВО «БГПУ»;
- Система «Антиплагиат.ВУЗ»;
- Электронные библиотечные системы;
- Мультимедийное сопровождение лекций и практических занятий.

8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья применяются адаптивные образовательные технологии в соответствии с условиями, изложенными в

раздел «Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» основной образовательной программы (использование специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь и т.п.) с учётом индивидуальных особенностей обучающихся.

9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ

9.1 Литература

1. Васильев, В. П. Экономика: учебник и практикум для вузов / В. П. Васильев, Ю. А. Холodenко. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 316 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13155-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513302>
2. Деньги, кредит, банки. Денежный и кредитный рынки : учебник для вузов / Г. А. Аболяхина [и др.] ; под общей редакцией М. А. Абрамовой, Л. С. Александровой. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 424 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14503-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489467>
3. Евстафьев, Д.С. Основы экономических знаний / Д.С. Евстафьев. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 190 с. — (Открытая наука). — ISBN 978-5-534-06600-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540534> (дата обращения: 12.05.2024)
4. Иванов, В. В. Деньги, кредит, банки: учебник и практикум для вузов / В. В. Иванов, Б. И. Соколов; под редакцией В. В. Иванова, Б. И. Соколова. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 371 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01182-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511512>

5. Кропин, Ю. А. Деньги, кредит, банки : учебник и практикум для вузов / Ю. А. Кропин. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 391 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14601-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489679>
6. Кузьмина, Е. Е. Организация предпринимательской деятельности: учебное пособие для вузов / Е. Е. Кузьмина. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 455 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14024-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510715>
7. Маховикова, Г. А. Экономическая теория: учебник и практикум для вузов / Г. А. Маховикова, Г. М. Гукасьян, В. В. Амосова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 443 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-5583-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510825>
8. Нефедова, В.Н. Основы экономических знаний : учебное пособие для вузов / В.Н. Нефедова, В.Л. Бенин. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 73 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14932-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544482> (дата обращения: 12.05.2024).
9. Финансовая грамотность: практикум для студентов вузов / науч. ред. Р. А. Кокорев. — Москва: Издательство Московского университета, 2021. — 79 с. https://fincult.info/upload/iblock/b9b/praktikum_e_book.pdf
10. Финансовая грамотность: учебник для вузов / науч. ред. Р. А. Кокорев. — Москва: Издательство Московского университета, 2021. — 568 с. https://fincult.info/upload/iblock/070/uchebnik_e_book.pdf
11. Финансы, денежное обращение и кредит : учебник для вузов / Л. А. Чалдаева [и др.]; под редакцией Л. А. Чалдаевой. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 434 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13672-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488720>. С. 94-121
12. Финансы, денежное обращение и кредит: учебник для вузов / М. В. Романовский [и др.]; под редакцией М. В. Романовского, О. В. Врублевской, Н. Г. Ивановой. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 523 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-5035-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488522. С. 234-266.>
13. Чеберко, Е. Ф. Основы предпринимательской деятельности : учебник и практикум для вузов / Е. Ф. Чеберко. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 219 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03107-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512506>
14. Экономическая теория : учебник и практикум для вузов / Г.Е. Алпатов [и др.]; под редакцией Г.Е. Алпатова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 323 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16927-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536473> (дата обращения: 12.05.2024).
15. Экономическая теория: учебник для вузов / В. Ф. Максимова [и др.]; под общей редакцией В. Ф. Максимовой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 592 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12547-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510863>

9.2 Базы данных и информационно-справочные системы

1. Финансовая культура. – <https://fincult.info/teaching/uchebno-metodicheskiy-komplekt-finansovaya-gramotnost-dlya-vuzov/>
2. Мои финансы. – <https://xn--80apaohbc3aw9e.xn--p1ai/>
3. Финансовый маркетплейс. – <https://www.banki.ru/>
4. Сайт правительства РФ. – <http://government.ru/>
5. Роспотребнадзор РФ. – <https://zpp.rosпотребнадзор.ru/>
6. Экспертный совет пр Правительстве РФ. – <https://open.gov.ru/>

9.3 Электронно-библиотечные ресурсы

1. ЭБС «Юрайт». - Режим доступа: <https://urait.ru>
2. Полпред (обзор СМИ). - Режим доступа: <https://polpred.com/news>

10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются аудитории, оснащённые учебной мебелью, аудиторной доской, компьютером с установленным лицензионным специализированным программным обеспечением, с выходом в электронно-библиотечную систему и электронную информационно-образовательную среду БГПУ, мультимедийными проекторами, экспозиционными экранами, учебно-наглядными пособиями (мультимедийные презентации).

Самостоятельная работа студентов организуется в аудиториях оснащенных компьютерной техникой с выходом в электронную информационно-образовательную среду вуза, в специализированных лабораториях по дисциплине, а также в залах доступа в локальную сеть БГПУ.

Лицензионное программное обеспечение: операционные системы семейства Microsoft®WINEDUpDVC AllLng Upgrade/SoftwareAssurancePack Academic OLV 1License LevelE Platform 1Year; Microsoft®OfficeProPlusEducation AllLng License/SoftwareAssurancePack Academic OLV 1License LevelE Platform 1Year; Dr.Web Security Suite; Java Runtime Environment; Calculate Linux.

Разработчик: Ладисов Г.Ю., кандидат исторических наук, доцент

11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ

Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 20__/20__ уч. г.

РПД пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 20__/20__ учебном году на всеобщей истории, философии и культурологии (протокол № __ от «___» ____ 20__ г.). В РПД внесены следующие изменения и дополнения:

№ изменения:	
№ страницы с изменением:	
Исключить:	Включить:
	Источники в пункт