



**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Благовещенский государственный педагогический университет»**  
**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**  
**Программа государственной итоговой аттестации**

**УТВЕРЖДАЮ**

**Декан международного факультета  
ФГБОУ ВО «БГПУ»**

**Заря  
О.В. Залесская  
«31» мая 2021 г.**

**Программа государственной итоговой аттестации**

**Направление подготовки  
45.03.01 ФИЛОЛОГИЯ**

**Профиль  
РУССКИЙ ЯЗЫК И МЕЖКУЛЬТУРНАЯ КОММУНИКАЦИЯ**

**Уровень высшего образования  
БАКАЛАВРИАТ**

**Принята  
на заседании кафедры филологического  
образования  
(протокол № 9 от «20» мая 2021г.)**

**Благовещенск 2021**

**СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА .....</b>	<b>3</b>
<b>2 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ПОДГОТОВКЕ И ПРОХОЖДЕНИЮ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ .....</b>	<b>9</b>
<b>3 ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ НА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ .....</b>	<b>11</b>
<b>4 ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ .....</b>	<b>12</b>
<b>5 ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ .....</b>	<b>14</b>
<b>6 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ .....</b>	<b>15</b>

## 1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**1.1 Цель государственной итоговой аттестации:** определение соответствия результатов освоения обучающимися требованиям федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 45.03.01 Филология, профиль «Русский язык и межкультурная коммуникация», уровень бакалавриата.

**1.2 Место государственной итоговой аттестации в структуре ООП:** Государственная итоговая аттестация входит в блок «Б3. Государственная итоговая аттестация».

**1.3 Государственная итоговая аттестация обучающихся проводится в форме:**

- государственного экзамена по русскому языку в межкультурном общении;
- защиты выпускной квалификационной работы.

**1.4 Государственный экзамен проводится по следующим дисциплинам (модулям):**

- Б 1 О.12 Практическая лексика русского языка;
- Б 1 О.13 Практическая морфология;
- Б 1 О.14 Практический синтаксис;
- Б 1 В.04 Туристический русский;
- Б 1 В.08 Теория и практика межкультурной коммуникации
- Б1. О. 06 Русская литература и культура
- Б1. О.17 Деловой русский язык
- Б1.В.ДВ.03.01 Филологический анализ текста
- Б1.О.11 История русского литературного языка

**1.5 Компетенции, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения ООП и оцениваемые на государственном экзамене:** ОПК – 3, ОПК – 4, ОПК – 5, ПК -1, ПК – 2

- **ОПК-3.** Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; истории литературной критики, представление о различных литературных и фольклорных жанрах, библиографической культуре, индикаторами достижения которой является:

- ОПК 3.1. Знает основные положения и концепции в области теории литературы, истории русской и мировой литературы, имеет представление о различных литературных и фольклорных жанрах, библиографической культуре;
- ОПК 3.2. Умеет анализировать и оценивать литературные факты с опорой на основные положения и концепции в области литературы;
- ОПК 3.3. Применяет полученные знания для реализации в профессиональной деятельности.

- **ОПК-4.** Способен осуществлять на базовом уровне сбор и анализ языковых и литературных фактов, филологический анализ и интерпретацию текста, индикаторами достижения которой является:

- ОПК 4.1. Знает методы и технологии организации исследовательской и прикладной деятельности;
- ОПК 4.2. Умеет применять методики и технологии исследовательской и прикладной деятельности;
- ОПК 4.3. Умеет анализировать и интерпретировать языковые и литературные факты.

- **ОПК-5.** Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке, индикаторами достижения которой является:

- ОПК 5.1. Знает нормы русского литературного языка и основные правила использования языковых средств русского языка;
- ОПК 5.2. Использует языковые средства в различных ситуациях межличностного и межкультурного взаимодействия;
- ОПК 5.3. Применяет нормы профессиональной коммуникации в устной и письменной формах на изучаемом языке;
- ОПК 5.4. Владеет базовыми методами и приемами создания разных типов текстов на изучаемом языке.

- **ПК-1** Способен применять приобретенные филологические знания для разработки экскурсионных программ, индикаторами достижения которой является:

- ПК-1.1 Владеет навыками подготовки текста и составления методической разработки экскурсии
- ПК-1.2 Умеет разрабатывать экскурсионные программы, экскурсионные маршруты
- ПК-1.3 Умеет составлять подборку литературных источников по тематике экскурсий.

- **ПК-2** Способен использовать базовые знания русского языка и межкультурной коммуникации для организации и реализации экскурсионной деятельности, индикаторами достижения которой является:

- ПК-2.1 Знает принципы организации и методики проведения экскурсий, учитывает особенности межкультурной коммуникации;
- ПК-2.2 Умеет разрешать конфликтные ситуации, возникающие в процессе реализации экскурсионной деятельности;
- ПК-2.3 Владеет современными информационными технологиями для создания туристского продукта;
- ПК-2.4 Владеет навыками оформления документации и заключения договоров на оказание услуг по реализации туристского продукта.

- **ОПК-1.** Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной области с учетом направленности(профиля) образовательной программы, , **индикаторами** достижения которой является:

- ОПК-1.1 Имеет представление об периодизации русского литературного языка, основных исторических изменениях в каждый период; представление о современном состоянии русского языка.
- ОПК-1.2 Умеет применять теоретические знания на практике при комментировании текстов.
- ОПК-1.3 Умеет использовать представление об истории и современном состоянии русского языка при составлении текстов, разработке экскурсионных программ.

## 1.6 Перечень результатов освоения ООП, оцениваемые на государственном экзамене.

Обучающийся должен:

### - знать:

- устройство языка (системную и структурную организацию, характер и природу культуры, ее типы, специфику искусства;
- нормы русского литературного языка и основные правила использования языковых средств русского языка;
- особенности Российской Федерации как национального государства с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой;
- проблематику одного из разделов языкоznания (типологию словарей как источников информации по страноведению);

- основные методы различных типов устной и письменной коммуникации (конференции, презентации, совещания, доклады, письма, отчеты и т.д.);
- основные правила использования языковых средств русского языка в различных речевых ситуациях;
- основные нормативные правовые документы, регламентирующие сферу профессиональной деятельности;
  - основы разработки экскурсионных программ;
  - принципы организации и методики проведения экскурсий, учитывать особенности межкультурной коммуникации;
  - основные принципы и технологии проектирования и организации экскурсионной деятельности;
  - основные положения и концепции в области литературы, истории русской и мировой литературы;
  - иметь представление о различных литературных и фольклорных жанрах, библиографической культуре;
  - основные правила использования языковых средств русского языка в различных речевых ситуациях;
  - стандартные методики и действующие нормативы создания различных типов текстов;
  - единицы и категории текста;
  - способы и нормы организации языковых единиц в текстах определенного типа и стиля;
  - основные способы обработки текста (корректура, редактирование, комментирование, реферирование и др.);
  - закономерности функционирования языковых единиц в зависимости от коммуникативных задач в той или иной сфере речевого общения;
- уметь:
  - использовать языковые средства в различных ситуациях межличностного и межкультурного взаимодействия;
  - применять нормы профессиональной коммуникации в устной и письменной формах на изучаемом языке;
  - выбирать языковые средства в соответствии с методами устной и письменной коммуникации и ситуацией общения;
  - достигать определенных целей коммуникации на русском языке в любой из сфер общения с учетом различных социальных и поведенческих ролей в диалогической и монологической формах речи;
  - разрабатывать экскурсионные программы, экскурсионные маршруты;
  - составлять подборку литературных источников по тематике экскурсий;
  - анализировать и оценивать литературные факты с опорой на основные положения и концепции в области литературы;
  - достигать определенных целей коммуникации на русском языке в любой из сфер общения с учетом различных социальных и поведенческих ролей в диалогической и монологической формах речи;
  - дифференцировать тексты разных типов и стилей;
  - реферировать, комментировать, редактировать и т.д. текст в соответствии с требованиями нормы и коммуникативной цели;
  - оценивать языковые факты в условиях контекста
- владеть:
  - нормами профессиональной коммуникации в устной и письменной формах на изучаемом языке;

- системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов)
  - базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на основном изучаемом языке;
  - навыками общения на русском языке в устной и письменной формах для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
  - навыками подготовки текста и составления методической разработки экскурсии.
  - современными информационными технологиями для создания туристского продукта
  - навыками оформления документации и заключения договоров на оказание услуг по реализации туристского продукта
  - использовать информационно-коммуникативные технологии в профессиональной деятельности;
  - разрабатывать экскурсионные программы, экскурсионные маршруты;
  - составлять подборку литературных источников по тематике экскурсий.
  - навыками применения полученных знаний для реализации в профессиональной деятельности
  - навыками общения на русском языке в устной и письменной формах для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.
  - базовыми навыками создания на основе стандартных методик и действующих нормативов различных типов текстов;
  - базовыми навыками доработки и обработки различных типов текста;
  - навыками использования языковых средств для достижения коммуникативных целей в конкретной ситуации общения.

**1.7 Компетенции, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения ООП и оцениваемые при защите выпускной квалификационной работы: УК – 1, УК – 2, УК – 6, ОПК – 1, ОПК – 2**

- **УК-1.** Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач, **индикаторами** достижения которой является:

- УК-1.1 Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему.
- УК-1.2 Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.
- УК-1.3 Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.

- **УК-2.** Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, **индикаторами** достижения которой является:

- УК-2.1 Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм;
- УК-2.2 Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели.
- УК-2.3 Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.

- **УК-6.** Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни, **индикаторами** достижения которой является:

- УК-6.1 Оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития

- УК-6.2 Демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами.

- УК-6.3 Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач.

- **ОПК-2.** Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе и педагогической, основные положения и концепции в области общего языкоznания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации, , **индикаторами** достижения которой является:

- ОПК-2.1 Знает основные положения и концепции в области общего языкоznания, теории и истории русского литературного языка, теории межкультурной коммуникации.

- ОПК-2.2 Умеет оценивать основные положения и концепции в области общего языкоznания, теории и истории русского литературного языка, теории межкультурной коммуникации.

- ОПК-2.3 Владеет навыками анализа текстов с опорой на основные положения и концепции в области языкоznания, теории и истории русского литературного языка, теории межкультурной коммуникации.

### **1.8 Перечень результатов освоения ООП, оцениваемые при защите ВКБР.**

Обучающийся должен:

**- знать:**

- методику сбора и анализа языковых и литературных фактов, методики анализа и интерпретации текстов;
- основные методы сбора информации;
- содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации;
- методы филологического исследования;
- особенности коммуникативно-речевых ситуаций, характерных для профессионального общения;
- основные типы словарей, особенности их структуры, а также структуру словарных статей, роль помет при выборе языковой единицы в соответствии с коммуникативными целями, задачами и намерениями;
- культурно-исторические, социальные реалии, нормы этикета страны изучаемого языка.

- основные периоды в истории формирования русского литературного языка;
- концепции происхождения русского литературного языка;
- историю развития и формирования литературных стилей русского языка;
- основные исторические изменения литературного языка со времени его образования до наших дней;

- роль писателей, ученых в развитии русского литературного языка; основные положения их теорий;

**- уметь:**

- находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи;
- использовать научную, учебную, справочную, периодическую литературу; осмысленно воспроизводить изученный материал;
- аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации, принимать обоснованное решение;
- планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений;
- анализировать и редактировать текст с точки зрения соответствия требованиями нормы и коммуникативной ситуации;

- проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов, оформлять результаты исследований;
  - пользоваться словарями и правильно интерпретировать полученную из них информацию;
  - использовать правила русского литературного языка;
  - ориентироваться и реализовывать коммуникативные задачи адекватно своему социальному статусу и статусу адресата;
  - оценивать концепции в области истории русского литературного языка;
  - применять теоретические знания на практике при историческом комментировании текстов
- владеть:**
- навыками работы с научной, учебной, справочной, периодической литературой;
  - основными методами сбора информации;
  - базовыми методами и приемами создания разных типов текстов на изучаемом языке;
  - навыками организации научной деятельности;
  - навыками работы с научной и справочной литературой;
  - приемами библиографического описания;
  - приемами самоорганизации;
  - правилами речевого поведения в различных ситуациях официально-делового и повседневного общения;
  - навыками историко-культурного анализа текстов разных эпох, стилей, жанров;
  - навыками анализа текстов с опорой на основные положения и концепции в области истории русского литературного языка.

**1.9 Общая трудоемкость государственной итоговой аттестации** составляет 6 зачетных единиц (216 часа):

№	Индекс/Наименование	Кол-во часов	ЗЕ
1.	Б3.01 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена «Русский язык в межкультурном общении»	108	3
2.	Б3.02 Подготовка к процедуре защиты и защита ВКБР	108	3

## **2 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ПОДГОТОВКЕ И ПРОХОЖДЕНИЮ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

*Государственный экзамен*

*Процедура проведения государственного экзамена*

Сдача государственного экзамена проводится на открытых заседаниях государственной экзаменационной комиссии.

Решения государственных экзаменационных комиссий принимаются на закрытых заседаниях простым большинством голосов членов комиссии при обязательном присутствии председателя комиссии или его заместителя.

Результаты любого из видов аттестационных испытаний, включенных в государственную итоговую аттестацию, объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протокола заседания экзаменационной комиссии.

На подготовку к ответу экзаменующемуся дается не более 1 часа. На экзамене разрешено пользоваться справочниками и другой научной и учебной литературой. Студентам во время проведения ГИА запрещается иметь при себе и пользоваться

средствами связи. После ответа по вопросам экзаменационного билета члены комиссии могут задать дополнительные вопросы в соответствии с общей программой экзамена.

По завершении ответов всех экзаменующихся проводится закрытое заседание ГАК, где выставляются оценки по четырёх балльной системе (*отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно*). Результаты экзамена сообщаются сразу по завершении заседания. Пересдача итогового экзамена с целью повышения положительной оценки не допускается.

Решение о присвоении выпускнику квалификации (степени) по направлению подготовки и выдаче документа о высшем образовании и о квалификации принимает ГЭК по положительным результатам ГИА, оформленным протоколами экзаменационных комиссий. Лицам, завершившим освоение ООП и не подтвердившим соответствие подготовки требованиям ФГОС ВО при прохождении одного или нескольких итоговых аттестационных испытаний, при восстановлении в БГПУ назначаются повторные итоговые аттестационные испытания, которые могут быть назначены не ранее, чем через год и не более чем через пять лет после прохождения ГИА.

### *Защита выпускной квалификационной работы*

Общее руководство выполнением бакалаврских работ возлагается на деканат факультета, где обучается студент: на заседании Совета факультета в протоколе закрепляются ежегодно обновляемые темы бакалаврских работ и состав научных руководителей. Деканат и кафедра осуществляют контроль за ходом работы над выпускной работой, соблюдением всех нормативных положений, организует обсуждение всех вопросов, связанных с улучшением эффективности результатов в этом виде учебной деятельности.

В качестве руководителя квалификационной работы назначаются кандидаты филологических и педагогических наук и доценты кафедры филологического образования. Предусмотрено приглашение в качестве научных консультантов научно-педагогических сотрудников других учебных заведений или научно-исследовательских учреждений.

На квалификационную работу должны быть подготовлены заключение научного руководителя студента и внешняя рецензия оппонента.

### *Процедура публичной защиты квалификационной работы*

Защита квалификационной работы происходит публично на заседании государственной аттестационной комиссии. Она носит характер научной дискуссии. После сообщения председателем сведений об авторе работы (фамилия, имя, отчество, тема квалификационной работы) слово предоставляется выпускнику.

Выступление студента должно быть логично построенным, аргументированным, по возможности кратким, с предоставлением необходимых таблиц, схем, кино- и видеороликов и т.п. Время выступления – 7-10 минут. После доклада студент отвечает на вопросы членов ГЭК и присутствующих.

После этого заслушивается отзыв научного руководителя и зачитывается рецензия и предоставляется слово студенту для ответа на замечания.

На защите могут присутствовать рецензенты, работодатели. Присутствие научного руководителя выпускной квалификационной работы обязательно. Все присутствующие могут задавать вопросы по содержанию работы и участвовать в обсуждении.

После окончания обсуждения по желанию студента ему может быть предоставлено заключительное слово, после которого можно считать, что основная часть процедуры защиты квалификационной работы закончена.

На закрытом заседании ГЭК определяются результаты защиты ВКБР путем открытого голосования членов ГЭК на основе оценок научного руководителя, рецензента, членов ГЭК за содержание ВКБР, ее защиту, включая доклад, ответы на

замечания рецензента и вопросы присутствующих. Простым большинством голосов выставляются оценки: *отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно*. При равном числе голосов голос председателя является решающим и засчитывается за два голоса. Результаты экзамена сообщаются сразу по завершении заседания.

ГЭК решает вопросы о рекомендации:

- полученных в ходе выполнения ВКБР результатов к практическому использованию и/или аprobации;
- отдельные работы для публикации в сборниках студенческих научных работ к участию в конкурсе ВКБР (всероссийском, областном, региональном);
- вносит предложения о целесообразности продолжения обучения выпускника в магистратуре.

Выпускник, не защитивший в установленный срок ВКБР, отчисляется из БГПУ и получает академическую справку. При неудовлетворительной оценке ВКБР студент имеет право повторно защитить работу после внесения дополнений, исправлений, доработки, но не более одного раза, не ранее следующего учебного года и не позднее пяти лет.

По результатам защиты ВКБР ГЭК принимает решение о присвоении выпускнику квалификации (степени) «Бакалавра» по направлению подготовки и выдаче документа о высшем профессиональном образовании.

Общие итоги защиты выпускных квалификационных работ подводятся комиссией, а отчет председателя ГЭК обсуждается на ученом совете факультета.

После окончания работы ГЭК ВКБР фиксируется в журнале регистрации курсовых и дипломных работ, с указанием полученной студентом оценки.

ВКБР могут принять участие в конкурсе ВКБР, порядок которого определен СМК СТО 7.3-2.10.09 – 2014.

### **3 ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ НА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

#### **3.1 Показатели и критерии оценивания на государственном экзамене**

Оценка отлично ставится при условии, если экзаменующийся:

- исчерпывающе ответил на все вопросы экзаменационного билета, проявив при этом умение логически обосновать выдвинутые аргументы и представить в системе актуальные научные проблемы по вопросам;
- демонстрирует глубокое знание учебной литературы;
- свободно владеет теоретическим материалом, понятийным аппаратом и применяет знания на практике;
- умеет использовать полученные знания для объяснения языковых явлений;

Оценка хорошо ставится при условии, если экзаменующийся:

- знает содержание ответов на экзаменационные вопросы, умеет стройно и последовательно сформулировать содержание ответов, но допускает неточности в дефинициях;
- демонстрирует хорошее знание учебной литературы;
- достаточно свободно владеет теоретическим материалом, понятийным аппаратом, применяет знания на практике;
- умеет использовать полученные знания для объяснения языковых явлений;

Оценка удовлетворительно ставится при условии, если экзаменующийся:

- знает содержание ответов на экзаменационные вопросы, но не может изложить свои знания системно;
- демонстрирует удовлетворительное знание учебной литературы;

- знает основные лингвистические и литературоведческие понятия;

Оценка *неудовлетворительно* выставляется при условии, если экзаменующийся:

- не знает ответа на один из предложенных вопросов или демонстрирует незнание обязательной литературы по программе подготовки бакалавра;

- демонстрирует слабое знание теоретического материала не умеет применить знания на практике;

- плохо ориентируется в основных лингвистических понятиях;

- плохо понимает основные закономерности развития языка.

### **3.2 Показатели и критерии оценивания на при защите ВКБР**

Оценка *отлично* выставляется за ВКР, если:

- работа носит ярко выраженный исследовательский характер, содержит грамотно изложенную теоретическую базу, глубокий анализ литературно-художественных и языковых явлений;

- имеет положительные отзывы научного руководителя и рецензента;

- при защите работы выпускник показывает глубокие знания, свободно оперирует данными исследования, высказывает обоснованные идеи, во время доклада использует наглядные пособия, точно отвечает на поставленные вопросы.

Оценка *хорошо* выставляется за ВКБР, если:

- работа носит исследовательский характер, содержит грамотно изложенную теоретическую базу, достаточно подробный анализ литературно-художественных и языковых явлений, имеет последовательное изложение материала, однако с не вполне обоснованными предложениями и выводами;

- имеет положительные отзывы научного руководителя и рецензента;

- при защите работы выпускник показывает знание вопросов темы, оперирует данными исследования, во время доклада использует наглядные пособия, без особых затруднений отвечает на поставленные вопросы.

Оценка *удовлетворительно* выставляется за ВКБР, если:

- работа носит исследовательский характер, содержит недостаточно аргументированный анализ литературно-художественных и языковых явлений, имеет непоследовательное изложение материала, с не вполне обоснованными предложениями и выводами;

- имеет отзывы научного руководителя и рецензента с отдельными замечаниями по содержанию работы, методологии и методике анализа;

- при защите работы выпускник показывает слабое знание предмета, не дает полного аргументированного ответа на заданные вопросы.

Оценка *неудовлетворительно* выставляется за квалификационную работу, если:

- работа не носит исследовательский характер, имеет поверхностный анализ литературно-художественных и языковых явлений, непоследовательное изложение материала, с необоснованными предложениями и выводами;

- в отзывах научного руководителя и рецензента имеются значительные критические замечания по содержанию работы, методологии и методике анализа;

- при защите работы выпускник затрудняется отвечать на поставленные вопросы по теме, не знает теории вопроса, при ответе допускает существенные ошибки, к защите не подготовлены необходимые наглядные пособия.

По результатам государственной итоговой аттестации выпускников экзаменационная комиссия принимает решение о присвоении им квалификации бакалавра по направлению подготовки 45.03.01 Филология, профиль «Русский язык и межкультурная коммуникация».

#### **4 ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Государственный экзамен *по русскому языку в межкультурном общении* проводится в устной форме. Билет содержит текст, который необходимо выразительно прочитать, соблюдая интонационные и орфоэпические нормы, после текста следуют задания, проверяющие уровень понимания текста выпускником и практические задания по русскому языку. Второй вопрос - это создание монолога или диалога на заданную тему. Темы связаны с организацией туристической деятельности. Далее прилагается один билет в качестве образца.

##### **ВОПРОС 1. Ознакомьтесь с текстом и выполните задания МОСКВА**

Москва! Люблю тебя,  
как сын, как русский, – пламенно и нежно!

А.С. ПУШКИН

Москва – это столица Российской Федерации, самого большого государства в мире.

Москва – одна из самых молодых столиц Европы. Считается, что основал Москву Юрий Долгорукий в 1147 году.

В начале XIII столетия Москва была столицей княжества Московия. Подобно всей остальной части российской территории, оно находилось под игом монголов. Правителем этого княжества стал Иван Калита, которого монгольский хан назначил первым Великим принцем и заставил переехать в Москву из Владимира. Глава русской церкви также переехал из Владимира в Москву. Таким образом, Москва стала политическим и религиозным центром России.

В XV столетии, почти после 250 лет правления монголов, Москва стала самым мощным из русских городов-государств. В 1453 году, после того как Константинополь – центр православия – был взят турками, Москва была объявлена третьим Римом и истинной наследницей христианства.

В 1546 году Иван Грозный был коронован в Москве как первый царь всея Руси, и Москва стала столицей нового государства.

В 1712 году Пётр Великий переместил столицу в Санкт-Петербург, но Москва оставалась в течение некоторого времени сердцем России. Именно поэтому она стала главной целью нападения Наполеона. Большой пожар разрушил большую часть города, но к середине XIX столетия Москва была полностью восстановлена.

После социалистической революции 1917 года Москва стала столицей СССР.

Сейчас Москва – это один из самых больших городов Европы. Его общая площадь – более чем 900 квадратных километров и всё ещё увеличивается. Население города составляет приблизительно 9 миллионов человек.

Москва – один из самых красивых городов мира. Кремль и Красная площадь – это сердце Москвы. Они являются самыми известными историческими местами Москвы.

В Москве много прекрасных мест, старых соборов, церквей и памятников.

Сейчас Москва перестраивается, становится ещё красивее. В Москве более 80 музеев. Самые крупные музеи – Музей Изобразительных Искусств имени Пушкина и Государственная Третьяковская галерея. Другие уникальные музеи – Музей Андрея Рублева, Музей раннего русского искусства и т.д.

Москва известна своими театрами. Здесь находится знаменитый Большой театр, МХАТ и др.

Москва – город студентов. Здесь около 80 институтов и университетов, самый известный из них – Московский государственный университет.

Задание 1. Выразительно прочитайте вслух текст.

Задание 2. Ответьте на вопросы:

- Кто и когда основал Москву?

- Когда и при каком правителе Москва стала политическим и религиозным центром России?

- Кто был первым царём Руси?

- Когда Москва перестала быть столицей?

- Почему Москва – один из самых больших городов Европы?

- Какими достопримечательностями и культурными объектами славится Москва?

- Почему Москва – это город студентов?

Задание 3. Выпишите из текста числительные, распределив их на 3 группы: простые, сложные, составные.

Задание 4. Найдите в тексте простые предложения, в которых между подлежащим и сказуемым ставится тире. Определите в них сказуемое.

Задание 5 Найдите в тексте сложносочиненные предложения, охарактеризуйте в них синтаксические отношения между частями.

## **ВОПРОС 2**

**Составьте монолог в соответствии с заданной ситуацией.**

Ситуация

Вы — менеджер, специализирующийся на свадебных турах. Вас пригласили провести тренинг в Колледже сервиса, туризма и менеджмента. Расскажите студентам, какие варианты свадебных туров бывают, какие услуги интересуют молодожёнов. Перечислите дополнительные услуги.

## **5 ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Для обучающихся из числа инвалидов государственная итоговая аттестация проводится с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

При проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение государственной итоговой аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;
- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с членами государственной экзаменационной комиссии);

- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;
- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Разработчик: Коломенская В.В., кандидат филологических наук, доцент

## **6 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ**

### **Утверждение изменений и дополнений в программу государственной итоговой аттестации для реализации в 2021/2022 уч. г.**

Программа государственной итоговой аттестации обсуждена и одобрена на заседании кафедры филологического образования (№ 1 от «8» сентября 2021 г.).

### **Утверждение изменений в рабочей программе дисциплины для реализации в 2022/2023 уч. г.**

РПД пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2022/2023 уч. г. на заседании кафедры филологического образования (протокол № 10 от «26» мая 2022 г.).

### **Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2023/2024 уч. г.**

РПД обсуждена и одобрена для реализации в 2023/2024 уч. г. на заседании кафедры русского языка как иностранного (протокол № 10 от 27.06.2023 г.). В РПД внесены следующие изменения и дополнения:

№ изменения: 1	
№ страницы с изменением: титульный лист	
исключить	включить
1. Декан международного факультета 2. Кафедра филологического образования	1. Декан факультета иностранных языков 2. Кафедра русского языка как иностранного

### **Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2024/2025 уч. г.**

РПД обсуждена и одобрена для реализации в 2024/2025 уч. г. на заседании кафедры русского языка как иностранного (протокол № 9 от «13» мая 2024 г.)