

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Щекина Анна Витальевна

Должность: Ректор

Дата подписания: 03.04.2026 07:27:58

Уникальный программный ключ:

a2232a55157e576551a8999b1190892af53989330420736f8ef573a434e57789

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Владивостокский государственный педагогический университет»**


**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
Рабочая программа дисциплины**

**«УТВЕРЖДАЮ»**

**Декан факультета иностранных языков  
ФГБОУ ВО «БГПУ»**

**Р.Ю. Ермаков**

**«26» марта 2025 г.**



**РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА**

**НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ**

**Направление подготовки**

**44.04.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

**Профиль**

**ИНОЯЗЫЧНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ И МЕЖКУЛЬТУРНАЯ КОММУНИКАЦИЯ  
(НА АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ)**

**Уровень высшего образования**

**МАГИСТРАТУРА**

**Принята на заседании кафедры  
русского языка как иностранного  
протокол № 7 от «26» марта 2025 г.**

**Благовещенск 2025**

## СОДЕРЖАНИЕ

|  |    |
|--|----|
| 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ .....  | 3  |
| 2 МЕСТО НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ООП МАГИСТРАТУРЫ ..   | 3  |
| 3 ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ .....  | 4  |
| 4 КОМПЕТЕНЦИИ МАГИСТРАНТОВ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОХОЖДЕНИЯ<br>НАУЧНО- ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ:.....                                    | 5  |
| 5 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ .....  | 6  |
| 6 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ, НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЕ И НАУЧНО-<br>ПРОИЗВОДСТВЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ В НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ<br>ПРАКТИКЕ ..... | 9  |
| 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ.   | 19 |
| 8. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ .....  | 21 |
| 9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ .....  | 31 |
| 10 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ.....  | 33 |

## **1 Цели и задачи научно-педагогической практики**

### **Цели научно-педагогической практики:**

- закрепление и углубление полученных теоретических знаний по общепрофессиональным и специальным дисциплинам;
- формирование и развитие практических навыков и компетенций магистра, приобретение опыта преподавания английского языка как иностранного и развитие профессиональных знаний в сфере избранной специальности;
- подготовка магистрантов к педагогической деятельности в системе среднего и высшего образования.

### **Задачи научно-педагогической практики:**

- формирование у магистрантов профессионального сознания и культуры, педагогических умений и навыков, начального опыта профессионально-педагогической деятельности;
- развитие творческих способностей, индивидуального стиля профессиональной деятельности и исследовательского отношения к ней;
- изучение педагогики высшей школы, современного состояния образовательного процесса в различных типах учебных заведений, передовых образовательных технологий.

### **Научно-педагогическая практика выполняет следующие функции:**

- компенсаторную (дополнение необходимых знаний и способов деятельности);
- адаптивную (адаптация имеющихся знаний к практической деятельности);
- организационную (ознакомление с различными типами учебных заведений и организацией работы в них, ориентация в системе внутривузовских отношений);
- обучающую (воплощение в деятельности магистрантов полученных теоретических знаний, выработка новых педагогических знаний и умений);
- учебно-методическую (создание основ собственной методической системы преподавателя).

## **2 Место научно-педагогической практики в структуре ООП магистратуры**

Научно-педагогическая практика является обязательным видом учебной работы магистра, входит в раздел «Учебная и производственная практики» ФГОС ВО.

Научно-педагогическая практика магистрантов является составной частью основной образовательной программы высшего образования и представляет собой одну из форм организации учебного процесса, заключающуюся в профессионально-практической подготовке будущих преподавателей.

Научно-педагогическая практика позволяет реализовать теоретические знания, практические умения и навыки, полученные магистрантами в ходе лекций, семинарских и практических занятий по курсам: методика обучения иностранному языку, педагогика, психология, иностранный язык. Практика актуализирует знания учащихся, обеспечивает их практическое применение и является апробацией знаний, полученных за период обучения в университете.

Основу содержательно-методической взаимосвязи научно-педагогической практики с другими частями ООП составляет формирование общекультурных, общепрофессиональных профессиональных и специальных компетенций.

### **Требования к входным знаниям и умениям магистрантов, необходимые для прохождения научно-педагогической практики**

Магистрант, приступая к педагогической практике, должен **знать:**

- ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования;
- сущность и структуру образовательных процессов;
- методологию педагогических исследований проблем образования;
- теории и технологии обучения и воспитания студента;
- содержание преподаваемого предмета;
- способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса;

– способы профессионального самопознания и саморазвития;

**уметь:**

- системно анализировать и выбирать образовательные компетенции;
- использовать диагностические методы для решения различных профессиональных задач;
- учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности студентов;
- проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям развития личности;
- проектировать элективные курсы с использованием последних достижений наук;
- использовать в образовательном процессе разнообразные ресурсы, в том числе потенциал других учебных предметов;
- организовывать внеучебную деятельность обучающихся;
- использовать теоретические знания для генерации новых идей в области образования;

**владеть:**

- способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.);
- различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности;
- способами проектной и инновационной деятельности в образовании;
- способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения;
- технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных, социальных, экономических и профессиональных знаний;
- навыками рефлексии, самооценки, самоконтроля;
- различными способами вербальной и невербальной коммуникации;
- основными методами обработки информации;
- навыками работы с программными средствами.

### **3 Требования к результатам освоения содержания дисциплины**

В результате прохождения научно-педагогической практики магистрант должен демонстрировать следующие результаты:

**Знать**

- общенаучные подходы к решению методических проблем;
- психолого-педагогические особенности обучения;
- современные технологии обучения на уровнях учебного предмета, раздела, темы.

**Уметь**

- организовывать образовательно-воспитательный процесс обучения на разных ступенях и профилях обучения и в разных типах образовательных учреждений;
- осуществлять планирование учебно-воспитательной работы;
- осуществлять процесс обучения с ориентацией на задачи обучения, воспитания и развития личности обучаемого и с учетом специфики преподавания;
- рационально отбирать содержание любой организационной формы обучения, выделяя в нем главное, существенное и концентрируя на нем внимание обучаемых;
- оптимально отбирать приемы организации учебной деятельности, методы стимулирования и контроля, учитывая при этом особенности содержания темы и индивидуальные возможности каждого обучаемого;
- использовать информационные технологии при проведении учебной работы;
- анализировать собственную деятельность с целью ее совершенствования и повышения своей квалификации;
- использовать передовой педагогический опыт, сочетать традиционные и инновационные технологии обучения.

**Владеть**

- навыками ставить цели и формулировать задачи педагогической деятельности,

- прогнозировать развитие и воспитание личности обучаемого;
- понятийно-категориальным аппаратом методической науки;
- навыком профессиональной самооценки деятельности.
- методологией научной и практической профессиональной деятельности.

#### **4 Компетенции магистрантов, формируемые в результате прохождения научно-педагогической практики:**

- ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики, **индикаторами** достижения которой являются:

- ИОПК 1.1. Умеет применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования
- ИОПК 1.2. Владеет действиями (навыками) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями (навыками) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования.

- ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований, **индикаторами** достижения которой являются:

- ИОПК 8.1. Знает особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности.
- ИОПК 8.2. Умеет использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности.
- ИОПК 8.3. Владеет методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.

- ПК-1. Способен использовать знание системы и функционирования языковых единиц различных уровней в педагогической деятельности, **индикаторами** достижения которой являются:

- ИПК-1.1. Знает закономерности системной организации языка и особенности функционирования языковых единиц различных типов.
- ИПК-1.2. Умеет лингвистически корректно интерпретировать языковой материал в соответствии с условиями образовательной среды.
- ИПК-1.3. Владеет современными методами и приемами лингвистического анализа для решения конкретных педагогических задач
- ПК-2. Способен создавать методические материалы и учебные пособия для обеспечения лингвистических дисциплин в различных типах учебных заведений
- ИПК-2.1. Знает опыт создания и содержательные характеристики учебников и учебных пособий различных типов
- ИПК 2.2. Умеет интерпретировать языковой материал в учебных целях.
- ИПК 2.3. Владеет навыками создания учебных материалов для диагностики знаний учащихся по лингвистическим дисциплинам.

## 5 Структура и содержание научно-педагогической практики

### 5.1 Структура научно-педагогической практики

Общая трудоемкость научно-педагогической практики составляет 6 зачетных единиц.

| Вид работы                  | семестр                  |
|-----------------------------|--------------------------|
|                             | 3                        |
| Общая трудоемкость          | 216                      |
| Аудиторная работа           | 2                        |
| Самостоятельная работа      | 214                      |
| Вид промежуточного контроля | Дифференцированный зачет |

### Формы проведения научно-педагогической практики

Практика проходит в рамках исполнения учебного плана программы магистратуры. За магистрантами закрепляются руководители научно-педагогической практики из числа преподавателей кафедры английской филологии и методики преподавания английского языка.

Задания, которые выполняются во время прохождения практики, предполагают как индивидуальные, так и коллективные виды работы. Научно-научно-педагогическая практика проходит в несколько этапов, на каждом из которых предусмотрено выполнение определенных видов деятельности: посещение лекций, практических, семинарских и лабораторных занятий преподавателей профилирующих кафедр; проведение серии занятий и уроков согласно разработанному плану; поиск материалов и работа с ними применительно к изучаемой теме; разработка дидактических материалов; создание банка заданий для самостоятельной работы студентов и учащихся. При прохождении практики студент- практикант выполняет текущие задания руководителя практики.

Руководитель практики планирует, организует и контролирует научно-педагогическую деятельность магистранта, поручая ему исполнение намеченных данной программой конкретных процедур обучения. Магистрант в данном случае исполняет функции стажера, участвуя на протяжении всего срока практики в преподавательской деятельности своего руководителя.

### 5.2 Содержание научно-педагогической практики

| № п/п | Наименование раздела             | Содержание раздела   | Форма текущего контроля | Ауд. час |
|-------|----------------------------------|--|-------------------------|----------|
| 1.    | Подготовительный этап (1 неделя) | Организационная конференция по вопросам прохождения практики.<br>Инструктаж по технике безопасности. |                         | 2        |

|    |                                 |   |   |    |
|----|---------------------------------|---|---|----|
|    |                                 | Изучение образовательного процесса в БГПУ: знакомство с работой кафедр, центра довузовского образования, педагогического лица; анализ учебных планов подготовки студентов к профессиональной деятельности.  | Индивидуальное собеседование об организации работы профильных подразделений вуза. | 38 |
| 2. | Ознакомительный этап (1 неделя) | Посещения:  |   |    |
|    |                                 | - лекций по профилирующим дисциплинам;<br>- лабораторных занятий по английскому языку;<br>- экзаменов и зачетов;<br>- методологических семинаров;<br>- заседаний кафедр;<br>- заседаний учебно-методической комиссии университета.  | Еженедельный отчет  | 40 |
|    |                                 | Анализ:<br>- учебных программ, тематических планов изучаемых курсов, государственного образовательного стандарта специальности;<br>- форм обучения (лекций, семинаров, экзамена);<br>- заседания кафедры и учебно-методической комиссии;<br>- методологического семинара кафедры. | Еженедельный отчет  | 40 |

|    |                               |  |   |     |
|----|-------------------------------|--|---|-----|
| 3. | Стажерский этап<br>(2 недели) | <p>Разработка и проведение занятий в БГПУ:<br/>составление поурочного планирования, проведение серии уроков и их самоанализ, проверка тетрадей,<br/>составление контрольных работ<br/>обеспечение повторения и контроля текущего и ранее усвоенного материала,<br/>разработка дидактических материалов, подготовка и проведение внеклассного мероприятия, взаимное посещение уроков студентов-практикантов, проведение зачетных уроков, коллективное посещение этих уроков с их последующим обсуждением, разработка дидактических материалов в форме методической папки.</p> | Еженедельный отчет.<br>Зачетные уроки   | 44  |
|    |                               | <p>Разработка и проведение различных форм занятий со</p>   |   |     |
|    |                               | <p>студентами университета:<br/>- составление плана-конспекта лекции, семинарского и лабораторного занятия;<br/>- проведение (на выбор) лекции, семинарского занятия, лабораторного занятия;<br/>- участие в создании контрольно-измерительных материалов по профильным дисциплинам;<br/>- участие в проведении промежуточной аттестации студентов или в приеме зачетов по профильным дисциплинам.</p>   | Еженедельный отчет.<br>Зачетные занятия   | 44  |
| 4. | Завершающий этап              | <p>Подведение итогов, анализ эффективности педпрактики, подготовка отчетной документации по практике (дневник практики, отчет, характеристика), определение перспектив профессионального роста, пожелания и замечания студентов по организации педпрактики.</p>  | <p>Аттестация по итогам практики:<br/>1) Итоговая конференция с анализом эффективности педпрактики<br/>2) дифференцированный зачет по педпрактике</p> | 10  |
|    |                               |  |   | 216 |

### **5.3. Место и время проведения научно-педагогической практики**

Основной базой научно-педагогической практики является ФГБОУ ВО БГПУ.

Научно-педагогическая практика проводится в третьем семестре в течение 4 недель.

### **6 Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые в научно-педагогической практике**

Во время научно-педагогической практики широко используются активные и интерактивные формы обучения. Это способствует формированию и развитию профессиональных навыков магистрантов.

Перечень обязательных видов работы студента:

1. Посещение занятий согласно утвержденному плану;
2. Подготовка планов проведения собственного занятия;
3. Самостоятельное проведение занятий.

#### **6.1 Интерактивные образовательные технологии, используемые во время практики**

| Семестр | Вид занятия               | Используемые интерактивные образовательные технологии  | Количество часов                |
|---------|---------------------------|--|---------------------------------|
| 3       | Урок<br>Лекция<br>семинар | обсуждение в малых группах и разбор урока, лекции, семинара и последующая презентация результатов. | ежедневно в течение педпрактики |
|         | Внеклассное мероприятие   | обсуждение и разбор внеклассного мероприятия с привлечением рефлексивных технологий.               | в течение педпрактики           |

## 6.2 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

| № п/п | Раздел (тема)                    | Форма /вид самостоятельной работы   | Трудоёмкость в часах (по темам) | Форма оценки/контроля СРС  |
|-------|----------------------------------|---|---------------------------------|--|
| .     | Подготовительный этап (1 неделя) | <p>Изучение нормативных документов, связанных с обеспечением санитарно-технических норм для организации образовательного процесса в образовательном учреждении.</p> <p>Составление профессиограммы преподавателя высшей школы, отражающую квалификационные требования, функции.</p> <p>Изучение сущности акмеологического подхода как принципа организации обучения. Ознакомление с методикой оценки педагогических умений (Н.В.Соловьевой), самообследование, интерпретация результатов.</p> <p>Составление конспекта на тему «Особенности педагогической деятельности»</p> <p>Изучение основных видов анализа форм обучения. Самоанализ формы обучения.</p> | 20                              | <p>Проверка конспекта.</p> <p>Обсуждение проблем (круглый стол).</p>                                 |
| 2.    | Ознакомительный этап (1 неделя)  | <p>Подготовка к семинару «Кафедра высшей школы как орган управления, школа подготовки научно-педагогических кадров»: кафедра как структурное подразделение вуза, структура кафедры, номенклатура дел, индивидуальный план работы преподавателя, виды работ, их соотношение с учебной нагрузкой.</p> <p>Подготовка презентации на темы «Студент как субъект образовательного процесса в вузе»</p>  | 40                              | <p>Выступление на итоговой конференции</p> <p>Выступление на семинарском занятии</p> <p>Проверка</p> |

|    |                            |  |    |  |
|----|----------------------------|--|----|--|
|    |                            | <p>«Параметры личностно-профессионального развития и их проявление в студенческом возрасте»</p> <p>Изучение видов и функций контроля в высшей школе. Составление таблицы по критериям оценки уровня знаний студентов. Подбор тестовых методик.</p>   | 40 | конспекта.   |
| 3. | Стажерский этап (2 недели) | <p>Сбор информации о школе, классе, группе, отдельных учащихся, обобщение полученной информации, подготовка анализа посещенных занятий преподавателей и уроков в ЦОДО других магистрантов. Составление поурочного планирования, проведение серии уроков и их самоанализ, проверка тетрадей, составление контрольных работ обеспечение повторения и контроля текущего и ранее усвоенного материала, разработка дидактических материалов, подготовка и проведение внеклассного мероприятия, взаимное посещение уроков студентов-практикантов, проведение зачетных уроков, коллективное посещение этих уроков с их последующим обсуждением, разработка дидактических материалов в форме методической папки.</p> | 48 | <p>Проверка структуры программы.</p> <p>Проверка содержания программы, её направленности на формирование конкретные компетенции.</p> |
|    |                            | <p>Разработка различных форм занятий со студентами университета:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составление плана-конспекта лекции, семинарского и лабораторного занятия;</li> <li>- проведение (на выбор) лекции, семинарского занятия, лабораторного занятия;</li> <li>- участие в создании контрольно-измерительных материалов по профильным дисциплинам;</li> <li>- участие в проведении промежуточной аттестации студентов</li> </ul>   | 46 | Индивидуальное консультирование  |
|    |                            | или в приеме зачетов по профильным дисциплинам   |    |  |

|   |                  |   |     |  |
|---|------------------|---|-----|--|
| 4 | Завершающий этап | Анализ эффективности педпрактики, подготовка отчетной документации по практике (дневник практики, отчет, характеристика), определение перспектив профессионального роста, пожелания и замечания студентов по организации педпрактики. | 20  |  |
|   | Всего            |   | 214 |  |

### 6.3 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Тесты содержит следующие типы заданий:

| Тип задания   | № задания                         | Вес задания (балл) | Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания / характеристика правильности ответа)   |
|---|-----------------------------------|--------------------|---|
| задания закрытого типа с выбором одного правильного | 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11 | 1 балл             | 1 б - полное правильное соответствие; 0 б - остальные случаи  |
| задания открытого типа с кратким ответом            | 12, 13                            | 3 балла            | 3 б – полное правильное соответствие; 0 б – остальные случаи.   |
| задания открытого типа с развернутым ответом        | 14, 15                            | 5 баллов           | 5 б – полное правильное соответствие; если допущена одна ошибка/неточность / ответ правильный, но не полный - 3 балла; если допущено более одной ошибки / ответ неправильный / ответ отсутствует – 0 баллов |

| Формируемая компетенция  | Индикаторы сформированности компетенции  |
|--|--|
| ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно- | <ul style="list-style-type: none"> <li>• ИОПК 1.1. Умеет применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования</li> <li>• ИОПК 1.2. Владеет действиями (навыками) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований</li> </ul> |

|  |  |
|--|--|
| <p>правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p> | <p>профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями (навыками) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования.</p> |
|--|--|

### TEST 1 (English version)

#### Competence OPC-1.

#### Test on the discipline “Scientific and Pedagogical Practice”

#### PART A. Multiple-choice questions (1 point each)

1. What determines the choice of teaching technologies?

- a) Course goals and objectives
- b) Teacher’s digital skills
- c) Students’ preferences
- d) Classroom equipment

**Answer:** a)

2. Which method refers to active learning technologies?

- a) Discussion
- b) Lecture delivery
- c) Listening to recordings
- d) Note-taking

**Answer:** a)

3. What is a teaching technology?

- a) A set of methods and techniques used to achieve learning outcomes
- b) Multimedia tools
- c) Timetable planning
- d) Attendance control

**Answer:** a)

4. What is the goal of educational diagnostics?

- a) To determine the level of students’ knowledge and skills
- b) To form the schedule
- c) To assign teacher workload
- d) To design curricula

**Answer:** a)

5. Which diagnostic method is qualitative?

- a) Observation
- b) Testing
- c) Examination
- d) Questionnaire with fixed answers

**Answer:** a)

6. Which belongs to formative assessment technologies?

- a) Student portfolio
- b) Final exam
- c) Written test
- d) Yearly survey

**Answer:** a)

7. What is the key principle in applying ICT in teaching?

- a) Pedagogical appropriateness and purposefulness
- b) Using as much multimedia as possible
- c) Replacing the teacher with a computer
- d) Avoiding live communication

**Answer:** a)

8. What characterises project-based learning?

- a) Independent student work on a practical problem
- b) Mechanical memorisation
- c) Repetition of rules
- d) Exam passing

**Answer:** a)

9. Which tool is used for monitoring learning outcomes?

- a) LMS (Learning Management System)
- b) Attendance sheet
- c) Syllabus
- d) Lecture notes

**Answer:** a)

10. What is differentiated learning?

- a) Considering individual student differences
- b) Repeating identical tasks
- c) Applying a unified approach
- d) Avoiding variation

**Answer:** a)

11. What indicates the effectiveness of a teaching technology?

- a) Achievement of learning outcomes
- b) Number of tasks
- c) Use of complex terminology
- d) Trendy vocabulary

**Answer:** a)

**PART B. Short-answer questions (3 points each)**

12. Name two examples of modern teaching technologies.

**Answer:** Project-based learning, blended learning.

13. What is educational diagnostics?

**Answer:** A system for assessing and analysing student progress.

**PART C. Extended-answer questions (5 points each)**

**14. Explain the role of digital tools in blended learning**

**Answer:** Digital tools play a central role in blended learning by bridging face-to-face and online instruction, making education more flexible and accessible. They enable teachers to deliver content through videos, interactive modules, and e-textbooks that students can access anytime, supporting self-paced learning. Platforms like learning management systems (LMS) help organise materials, track progress, and facilitate communication via forums or messaging. Interactive tools such as quizzes and polls provide immediate feedback, helping students identify gaps and stay engaged. Collaborative software—like shared documents or virtual breakout rooms—fosters teamwork even outside the classroom. Overall, digital tools enhance personalisation, increase interaction, and allow educators to combine the best of both traditional and online pedagogies.

**15. Analyse an example of formative assessment and its influence on student motivation**

**Answer:** Consider a teacher using short weekly quizzes as formative assessment in a high-school maths class: these low-stakes tests help identify which concepts students have mastered and where they need more practice. Because the quizzes aren't heavily weighted in the final grade, students feel less anxiety and are more willing to take risks and learn from mistakes. Immediate feedback after each quiz lets learners see their progress, reinforcing a growth mindset and showing them that effort leads to improvement. When teachers use the results to adjust lessons—spending extra time on challenging topics—students notice their input shapes instruction, increasing their sense of agency. Over time, this cycle of regular check-ins and responsive teaching builds confidence and intrinsic motivation, as students experience incremental success and understand how to improve. Thus, well-designed formative assessment not only guides instruction but also nurtures a positive, effort-driven learning environment.

| Формируемая компетенция  | Индикаторы сформированности компетенции   |
|--|---|
| ОПК-8.<br>Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований | <ul style="list-style-type: none"> <li>• ИОПК 8.1. Знает особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности.</li> <li>• ИОПК 8.2. Умеет использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности.</li> <li>• ИОПК 8.3. Владеет методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.</li> </ul> |

## TEST 2 (English version)

### Competence OPC-8.

A student is able to design pedagogical activity based on scientific knowledge and research findings.

### Test on the discipline “Scientific and Pedagogical Practice”

#### PART A. Multiple-choice questions (1 point each)

1. What forms the basis of pedagogical design?

- a) Scientific knowledge and research results
- b) Teacher’s intuition
- c) Students’ preferences
- d) Trial and error

**Answer:** a)

2. What does the design stage of pedagogical activity include?

- a) Goal setting, situation analysis, method selection, and result planning
- b) Conducting tests
- c) Creating a timetable
- d) Holding exams

**Answer:** a)

3. What is the main goal of pedagogical design?

- a) Creating conditions for achieving educational outcomes
- b) Simplifying the teaching process
- c) Reducing teacher workload
- d) Replacing traditional teaching forms

**Answer:** a)

4. Which principles are fundamental for pedagogical design?

- a) Scientific validity, system approach, integrity
- b) Formalism and simplification
- c) Empiricism and spontaneity
- d) Strict regulation

**Answer:** a)

5. What is the result of pedagogical design?

- a) Educational programme, curriculum, methodological materials
- b) Class schedule
- c) Correspondence with students
- d) Evaluation sheet

**Answer:** a)

6. Which method is used in developing an educational project?

- a) Analysis and modelling of the learning process

- b) Memorisation
- c) Oral questioning
- d) Recitation

**Answer:** a)

7. What characterises modern educational environment design?

- a) Individualisation and flexibility of learning
- b) Uniform programme for all
- c) No technology
- d) Rigid templates

**Answer:** a)

8. What does “reflection” mean in pedagogical design?

- a) Analysis of one’s activity and its results
- b) Repetition
- c) Attendance control
- d) Mechanical instruction following

**Answer:** a)

9. Which element is NOT essential in a pedagogical project structure?

- a) Emojis or unrelated visuals
- b) Goals, tasks, methods, expected results
- c) Problem analysis
- d) Plan of activities

**Answer:** a)

10. What ensures the implementation of an educational project?

- a) Application of scientific knowledge and innovative technologies
- b) Mastery of terminology
- c) Fulfilling the syllabus
- d) Test creation

**Answer:** a)

11. Which document records the results of pedagogical design?

- a) Teaching practice report
- b) Student grade sheet
- c) Department meeting minutes
- d) Textbook

**Answer:** a)

**PART B. Short-answer questions (3 points each)**

12. Name three principles of pedagogical design.

**Answer:** Scientific validity, system approach, practical orientation.

13. What is the key stage in pedagogical design?

**Answer:** Goal setting and choosing effective methods.

**PART C. Extended-answer questions (5 points each)**

14. Describe the stages of designing the educational process based on a competence approach

Designing an educational process through a competence-based approach begins with identifying the key competencies graduates should master in a given field, such as critical thinking or professional communication. Next, learning outcomes are formulated to translate each competency into observable and measurable skills. Then, educators select appropriate teaching and assessment methods that actively engage students in applying those skills—for instance, case studies, simulations, or project work. The curriculum is structured around authentic tasks that mirror real-world challenges, ensuring relevance and transferability. Instructional materials and resources are curated or developed to support progressive skill development, with scaffolded activities moving from guided practice to independent performance. Finally, continuous assessment and feedback loops are built in to monitor progress and help students refine their competencies throughout the programme.

15. Develop a mini-project for MA students aimed at forming pedagogical competencies

A mini-project for MA students to develop pedagogical competencies could involve designing and piloting a short lesson module for undergraduate learners. Students work in small groups to select a complex topic from their discipline, then break it down into clear learning objectives aligned with specified competencies. They research and apply evidence-based teaching strategies—such as inquiry-based learning or flipped classroom techniques—to create engaging activities and assessments. Each group delivers their 30-minute lesson to peers, who act as simulated undergraduates, followed by a structured peer and instructor feedback session. Participants then reflect on their teaching experience, identifying strengths and areas for growth in classroom management, explanation clarity, and student engagement. The project culminates in a short reflective essay where students connect their experience to educational theory and outline how they will further develop their teaching practice.

| Формируемая компетенция  | Индикаторы сформированности компетенции  |
|--|--|
| <p>ПК-1. Способен использовать знание системы и функционирования языковых единиц различных уровней в педагогической деятельности</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• ИПК-1.1. Знает закономерности организации системной языка и</li> <li>• ИПК-1.2. Умеет лингвистически корректно интерпретировать языковой материал в соответствии с условиями образовательной среды.</li> <li>• ИПК-1.3. Владеет современными методами и приемами лингвистического анализа для решения конкретных педагогических задач</li> </ul> <p>- ПК-2. Способен создавать методические материалы и учебные пособия для обеспечения лингвистических дисциплин в различных типах учебных заведений</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ИПК-2.1. Знает опыт создания и содержательные характеристики учебников и учебных пособий различных типов</li> <li>• ИПК 2.2. Умеет интерпретировать языковой материал в учебных целях.</li> </ul> <p>ИПК 2.3. Владеет навыками создания учебных материалов для диагностики знаний учащихся по лингвистическим дисциплинам.</p> |

Test for Competencies PC-1 and PC-2

**Part 1 (Multiple Choice Questions)**

1. What is language material in teaching?

- a) Only reading texts
- b) Grammar rules and exercises
- c) All language units and their use
- d) Only vocabulary

**Answer: c**

2. Which analysis method is best for beginners?

- a) Complex grammar analysis
- b) Simple comparative analysis
- c) Historical word analysis
- d) Linguistic experiment

**Answer: b**

3. What is important in creating teaching materials?

- a) Theory only
- b) Practice only
- c) Systematization of material
- d) Nice design

**Answer: c**

4. How to check understanding of material?

- a) Tests only
- b) Oral answers only
- c) Different types of tasks
- d) Written work only

**Answer: c**

5. What is teaching material?

- a) Any educational books
- b) Textbooks only
- c) Special learning materials
- d) Dictionaries only

**Answer: c**

6. How to organize language material?

- a) Alphabetically
- b) By topics and situations
- c) Randomly
- d) By grammar only

**Answer: b**

7. What is important when choosing exercises?

- a) Difficulty only
- b) Suitability for student level
- c) Interest only
- d) Quantity only

**Answer: b**

8. How to evaluate teaching materials?

- a) By price
- b) By learning effectiveness
- c) By appearance
- d) By number of pages

**Answer: b**

9. What is language level?

- a) Grammar only
- b) Vocabulary only
- c) Complex of skills and knowledge
- d) Pronunciation only

**Answer: c**

10. How to adapt material?

- a) Make it more difficult
- b) Simplify for understanding
- c) Leave as is
- d) Translate into another language

**Answer: b**

11. What is important in teaching system?

- a) Theory only
- b) Practice only
- c) Connection between theory and practice

d) Tests only

**Answer:** c

**Part 2 (Short Answer Questions)**

12. Write three main types of language exercises.

**Answer:** grammar, vocabulary, speaking

13. Name the main principle of creating teaching materials.

**Answer:** system and consistency

**Part 3 (Essay Questions)**

14. Describe how to create an effective learning task.

**Answer:**

- Define the task goal
- Consider student level
- Choose appropriate format
- Plan result checking
- Ensure connection with other topics

15. Explain how to analyze teaching material.

**Answer:**

- Check level appropriateness
- Verify relevance
- Analyze structure
- Check practical use
- Check examples presence

## **7 Учебно-методическое обеспечение дисциплины**

### **7.1. Основная литература**

1. Е.А. Маслыко и др., Настольная книга преподавателя иностранного языка, Минск, Высшая школа, 2000.
2. Я.М. Колкер и др., Практическая методика обучения иностранному языку, М., Academia, 2001.
3. Е.Н. Соловова, Методика обучения иностранным языкам. Практикум к базовому курсу, М., АСТ-Астрель, 2008.

### **7.2. Дополнительная литература**

1. Г.А. Китайгородская, Интенсивное обучение иностранным языкам, М., Высшая школа, 2009;
2. Е.И. Пассов, Н.Е. Кузовлева, Урок иностранного языка, М., ГЛОССА-ПРЕСС, 2010;
3. Ш.А. Амонашвили, Здравствуйте дети! Пособие для учителя, М., Просвещение, 1988;
4. В.Ф. Шаталов, Точка опоры, М., Педагогика, 1987;
5. М.Ф. Стронин, Обчающие игры на уроке английского языка, М., Просвещение, 1981;
6. С. Livingstone, Role Play in Language Learning, М., Высшая школа, 1988;
7. Вопросы контроля обученности учащихся иностранному языку, под ред. А.А. Миролубова, Титул, 2001;
8. A. Scher and Ch. Verrall, 200 + Ideas for Drama, Heinemann, 1992;
9. P. Ur and A. Wright, Five-Minute Activities. A resource book of short activities, CUP, 1994;
10. J.M. Dobson, Effective Techniques For English Conversation Groups, US Information Agency, Washington, DC, 1997.

### **7.3. Интернет-ресурсы**

1. <http://edu.ru>, Российское образование, федеральный портал;

2. <http://ed.gov.ru>, Документы и материалы деятельности федерального агентства по образованию;
3. <http://school-collection.edu.ru>, Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов;
4. <http://onestopenglish.com> – everything you need for your English classroom!
5. <http://wayahead-english.com> – monthly Way Ahead worksheet
6. <http://moveahead-english.com> – monthly Move Ahead e-lesson
7. <http://reward-english.com> – monthly lesson on cultural topics

#### 7.4. Методические указания к практическим (семинарским) занятиям

Научно-педагогическая практика логически завершает изучение основного блока психолого-педагогических дисциплин и курса методики преподавания иностранного языка. Практика актуализирует знания студентов, обеспечивает их практическое применение. Прежде чем приступить к самостоятельной профессиональной деятельности, студент должен накопить опыт анализа и сумму примеров педагогического мастерства. Для этого в содержание практики включены наблюдения и анализа педагогического процесса в школе. За время практики студенты посещают и анализируют занятия преподавателей университета. Распределение содержания и разных видов работы и учебных заданий предполагает повышение самостоятельности студента от начала к концу практики.

**Методические указания по самостоятельной работе студентов 2 курса магистратуры во время практики**

##### I. Ознакомительный этап

##### Посещение занятий преподавателей и их анализ

Посетите не менее 10 уроков ( в том числе лекций, семинарских и лабораторных занятий) преподавателей (иностранного языка и других гуманитарных дисциплин) и запишите конспекты уроков других видов занятий, пользуясь следующими схемами.

Ваши комментарии могут касаться следующих аспектов анализа:

- адекватность заданий целям и задачам урока, логике построения урока, реализации поставленных задач;
- образовательная и воспитательная ценность урока в целом и отдельных заданий в частности;
- учет возрастных особенностей учащихся, их уровня владения иностранным языком при выборе форм и содержания учебного общения;
- использование различных опор языкового, речевого, содержательного характера;
- прогнозирование учителем возможных трудностей и форм исправления ошибок;
- характер взаимодействия учителя и учащихся на уроке;
- соотношение видов речевой деятельности и аспектов языка на уроках;
- управление учебным / образовательным процессом в классе;
- использование разнообразных форм и методов работы на уроке;
- реакция учителя на неожиданные ситуации;
- адекватность временных затрат на степень коммуникативности и аутентичности заданий;

| Действия учителя<br>(речевые/неречевые) | Действия учащихся – отдельных<br>учеников, групп<br>(речевые/неречевые) | Комментарии<br>практикантов |
|---|---|-----------------------------|
|   |   |                             |
|   |   |                             |

Дайте краткий анализ увиденного урока по следующим позициям

##### Анализ урока

1. Каковы были цели урока и можно ли считать, что они были достигнуты?
2. Что Вам больше всего понравилось и почему?
3. Чему школьники научились на уроке?
4. Чем этот урок был полезен Вам?
5. Что можно было бы изменить на этом уроке и как?

##### II. Стажерский этап

Подготовьте и проведите не менее 12 уроков ( из них 1 лекцию \ семинар\ лабораторное занятие – на выбор) и не менее одного внеклассного мероприятия.

### Планирование и самоанализ уроков

Спланируйте уроки, пользуясь следующей схемой:

1. Дата урока:
2. Класс:
3. Тема урока / серии уроков:
4. Цель / задачи урока:
5. Средства обучения: основные / дополнительные

| Этап урока | Формулировка и содержание задания (№ задания) | Цель задания / ожидаемый результат | Возможные опоры для выполнения заданий | Планируемый опрос |
|------------|---|------------------------------------|--|-------------------|
|            |   |                                    |  |                   |
|            |   |                                    |  |                   |

### Самоанализ урока

Дайте краткий самоанализ урока письменно, пользуясь следующими ориентирами:

1. Общее впечатление от урока;
2. Анализ результатов урока с подтверждением фактами и примерами;
3. Выделение основных положительных и отрицательных моментов урока;
4. Выделение неожиданных ситуаций (если они были);
5. Моделирование возможных вариантов улучшения аналогичного типа урока путем использования других типов заданий, форм работы, сроков исполнения;
6. Определение впечатлений учащихся от урока.

### Взаимопосещение уроков

Проанализируйте урок \ лекцию \ семинарское \ лабораторное занятие своих товарищей, пользуясь той же схемой, что и при посещении занятий преподавателей.

Дополните их следующей информацией:

1. Дата урока:
2. Класс:
3. Ф.И.О. преподавателя:
4. Тема урока/серии уроков \ лекции \ занятия:
5. Цель/задачи урока \ лекции \ занятия:

Дайте краткий анализ увиденного урока \ лекции \ занятия по следующим позициям

### Анализ урока

1. Каковы были цели урока и можно ли считать, что они были достигнуты?
2. Что Вам больше всего понравилось и почему?
3. Чему школьники научились на уроке?
4. Чем этот урок был полезен Вам?
5. Что можно было изменить на этом уроке и как?

### Сбор информации и анализ учебно-методической литературы

а) Проанализируйте учебно-методическую литературу, используемую на уроках иностранного языка в школе, по схеме:

|                      |                 |               |               |
|----------------------|-----------------|---------------|---------------|
| Перечень базовых УМК | Начальная школа | Средняя школа | Старшая школа |
|----------------------|-----------------|---------------|---------------|

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
| Перечень дополнительных учебных пособий                          |  |  |  |
| Перечень дидактических материалов, разработанных учителями школы |  |  |  |
| Перечень Ваших собственных дидактических материалов              |  |  |  |

б) Напишите краткую (1—2 стр.) рецензию на любой учебник иностранного языка, который Вы используете в учебном процессе.

Придерживайтесь схемы:

- название учебника;
- авторы;
- адресность;
- структура учебника;
- структура урока;
- система заданий;
- положительные стороны учебника;
- отрицательные стороны учебника;
- рекомендации по использованию.

### III. Завершающий этап

Проанализируйте эффективность педпрактики, используя следующие ориентиры:

1. Что Вы делали?
2. Что Вам помогло?
3. Что Вам мешало в работе?
4. Что показалось легким?
5. Что показалось трудным?
6. Что показалось ненужным?
7. Сравните Ваши ощущения в начале и в конце педпрактики. Изменилось ли Ваше отношение к профессии учителя?
8. Что дала Вам педпрактика в профессиональном и личностном плане?
9. Какие перспективы Вашего профессионального роста Вы видите в будущем?

### Lesson analysis criteria

**1 Structuring learning:** (learning objective, effective methods of sharing learning objectives with pupils, splitting lessons into a series of episodes, a range of strategies and techniques to motivate pupils.

**2 Starters and plenaries:** The beginnings and ends of learning sequences, a range of strategies and ideas as well as guidance on planning and making starters and plenaries.

**3 Questioning:** planning questions that challenge and develop pupils' thinking.

**4 Explaining:** different types of explanation

**5 Guided learning:** practical questions of organization including time, classroom layout, management of behavior and resources.

**6 Group work:** a range of techniques to ensure pupil engagement and cooperation, such as allocating roles and setting group targets. Methods for structuring group work, such as 'snowballs', 'jigsaws', 'envoys' and 'rainbows'.

**7 Active engagement techniques:** directed activities related to text (DARTs) to promote active reading, strategies to promote active listening, thinking strategies, and the use of drama across subjects.

**8 Assessment for learning:** key characteristics of assessment for learning and a range of practical strategies for incorporating these principles into classroom routines.

**9 Using ICT to enhance learning:** The use of ICT in classrooms, relationship between teachers' use of ICT as a medium for teaching and the development of pupil capability, classroom management and organization the ICT-rich classroom.

**10 Climate for learning:** Teacher–pupil relationships, how pupil expectation and motivation are improved through the use of appropriate classroom language.

**11 Classroom management:** (pupils' perceptions of effective teaching: clear structures and routines, and the teacher's verbal and non-verbal language in securing and maintaining relationships for learning)

### 1. Structuring learning

| When designing lessons to structure learning I/we/teachers ...   | Always | Sometimes | Never |
|--|--------|-----------|-------|
| have a clear understanding about the nature and use of learning objectives and how they inform choice of teaching model, strategy or technique             |        |           |       |
| have a good knowledge of teaching repertoire and are able to select appropriately to meet learning objectives  |        |           |       |
| make a clear distinction between objective and outcome and are able to share this effectively with pupils so that they understand what is expected of them |        |           |       |
| are clear about the purpose of starters and plenaries and separate starters from the introduction in a clear way   |        |           |       |
| divide lessons into clear 'episodes', each of which has a clear outcome  |        |           |       |
| sequence episodes to make logical sense and to enable pupils to sustain concentration and to structure learning  |        |           |       |
| have a good understanding of the three teaching models: direct, inductive and enquiry, and are able to employ them appropriately                           |        |           |       |

### 2. Starters and plenaries

| When designing lessons to structure learning I/we/teachers ...  | Always | Sometimes | Never |
|---|--------|-----------|-------|
| use starters and plenaries as a consistent part of classroom practice   |        |           |       |
| begin lessons with whole-class interactive involvement and make a distinction between the starter and the introduction (sharing of objectives and outcomes)                   |        |           |       |
| plan starters to accommodate the range of ability levels in classes, ensuring that they are well paced and motivating, and either link to the main part of the lesson or meet |        |           |       |

|   |  |  |  |
|---|--|--|--|
| longer-term ongoing objectives  |  |  |  |
| with clear outcomes in mind, use ‘miniplenaries’ during lessons and review learning within an episode |  |  |  |
| allocate sufficient time in lessons for plenaries to take place and plan to finish early              |  |  |  |
| involve pupils fully in each plenary, making sure they occupy more time talking than the teacher does |  |  |  |

### 3. Questioning

| When questioning <b>I/we/teachers ...</b>  | Always | Sometimes | Never |
|--|--------|-----------|-------|
| know when to use questioning to meet specific learning objectives and develop understanding  |        |           |       |
| use a wide range of questions for different purposes, effectively including closed and open questions in a balanced manner   |        |           |       |
| use techniques that encourage pupils to respond effectively, such as using ‘wait time’ and a ‘no-hands’ rule   |        |           |       |
| plan to use questioning to encourage extended responses from pupils by adopting appropriate techniques such as asking, ‘Can you add to that?’ or ‘Who else could add a comment?’ |        |           |       |
| plan and use sequences of questions that encourage higher-order thinking   |        |           |       |

### 4. Explaining

| When explaining <b>I/we/teachers ...</b>   | Always | Sometimes | Never |
|--|--------|-----------|-------|
| use explanations effectively to explore the purpose of a lesson  |        |           |       |
| use the different logical structures of explanations to address processes, cause and effect, relationships, concepts, and attitudes and values                           |        |           |       |
| use the characteristics of a good explanation, particularly a dynamic opening, clarity, signposts, models and analogies, props, questions, and connections to experience |        |           |       |
| use models and analogies when needed to support abstract ideas   |        |           |       |
| define any key terminology and words in advance of any explanation   |        |           |       |
| know and understand how to support pupils to develop their own explanations through scaffolding  |        |           |       |

### 5 Guided learning

| For guided learning <b>I/we/teachers ...</b>   | Always | Sometimes | Never |
|--|--------|-----------|-------|
| understand and use the principles of guided learning and how to apply them in subjects |        |           |       |
| use guided learning when the particular lesson or stage of learning requires it        |        |           |       |
| organise groups so that their point of need and stage of                               |        |           |       |

|   |  |  |  |
|---|--|--|--|
| progress are appropriate  |  |  |  |
| adjust what is said and done in response to pupils' progress  |  |  |  |
| pitch work at a challenging level, using the group to enable pupils to access learning beyond their individual stage of development |  |  |  |

### 6 Group work

| For group work <b>I/we/teachers ...</b>   | Always | Sometimes | Never |
|---|--------|-----------|-------|
| establish clear rules and procedures for group work   |        |           |       |
| know and understand a range of techniques that can be used to manage group work, such as snowballs or jigsaws                           |        |           |       |
| allocate roles in groups and set group targets  |        |           |       |
| allocate roles in groups and set group targets  |        |           |       |
| set clear expectations of groups in terms of outcomes   |        |           |       |
| regularly set time limits for aspects of group activity that make sense and are related to the outcome expected                         |        |           |       |
| organise seating arrangements and mixture of pupils to enable effective groupings   |        |           |       |
| intervene effectively in group work to enable groups to make progress, by using appropriate questioning techniques to maintain momentum |        |           |       |

### 7 Active engagement techniques

| For active engagement strategies <b>I/we/teachers ...</b>  | Always | Sometimes | Never |
|--|--------|-----------|-------|
| establish good relationships with pupils so that they feel supported, valued and respected           |        |           |       |
| ensure pupils understand what they are to do in the lesson and how this links with previous learning |        |           |       |
| use starter activities that engage and stimulate pupils' interest                                    |        |           |       |
| challenge pupils to consider apparently conflicting ideas  |        |           |       |
| support literacy, when appropriate, with engaging activities that are effective (DARTs)              |        |           |       |
| use techniques for stimulating pupils' thinking in a range of tasks                                  |        |           |       |
| encourage pupils to engage in collaborative work, such as writing, problem solving and presentations |        |           |       |

### 8 Assessment for learning

| For assessment for learning <b>I/we/teachers ...</b>  | Always | Sometimes | Never |
|---|--------|-----------|-------|
| separate learning objectives from learning outcomes and ensure these are shared effectively with pupils                                   |        |           |       |
| help pupils to recognise the standards they are aiming at so that they can achieve them   |        |           |       |
| provide opportunities for pupils to engage in peer assessment and self-assessment so that they better understand the criteria for success |        |           |       |
| provide feedback that pupils find helpful and which   |        |           |       |

|   |  |  |  |
|---|--|--|--|
| identifies what they need to do to improve  |  |  |  |
| provide regular opportunities for both pupils and teachers to review and reflect together on progress                                   |  |  |  |
| use the outcome of assessment of pupils to inform appropriate changes in teaching and ensure that progress and weaknesses are addressed |  |  |  |

### 9 Using ICT to enhance learning

| When using ICT to enhance learning <b>I/we/teachers ...</b>                         | <b>Always</b> | <b>Sometimes</b> | <b>Never</b> |
|---|---------------|------------------|--------------|
| understand how pupil capability in ICT contributes to their learning in the subject |               |                  |              |
| can use ICT confidently as a medium for teaching and learning                       |               |                  |              |
| have awareness of what is being taught in discrete ICT lessons                      |               |                  |              |
| plan for the use of ICT on a regular basis  |               |                  |              |
| identify the role of support assistants and technicians in lessons using ICT        |               |                  |              |
| use ICT to support planning and administrative tasks                                |               |                  |              |

### 10 Improving the climate for learning

| When improving the climate for learning <b>I/we/teachers ...</b>            | <b>Always</b> | <b>Sometimes</b> | <b>Never</b> |
|---|---------------|------------------|--------------|
| have strategies for moving pupils from surface learning to deep learning    |               |                  |              |
| create good momentum and pace in lessons                                    |               |                  |              |
| allocate sufficient time at the end of lessons to review learning           |               |                  |              |
| create effective displays in classrooms which support pupils' learning      |               |                  |              |
| use language positively in the classroom to support learning                |               |                  |              |
| foster good interpersonal relationships and mutual respect in the classroom |               |                  |              |

### 11 Classroom management

| For classroom management <b>I/we/teachers ...</b>                                  | <b>Always</b> | <b>Sometimes</b> | <b>Never</b> |
|--|---------------|------------------|--------------|
| identify and establish the core values and beliefs underpinning classroom practice |               |                  |              |
| use the language of respect and praise   |               |                  |              |
| avoid confrontation  |               |                  |              |
| apply rewards and consequences consistently  |               |                  |              |
| develop rules and routines   |               |                  |              |
| adopt a solution-focused approach to achieve positive outcomes                     |               |                  |              |

## 8 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины

| № п/п  | Компетенции   | Виды деятельности, связанные с формированием данных компетенций  | Формы контроля уровня сформированности компетенций                                  |
|--------|---|--|---|
| ОПК-8. | Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований  | Сбор информации об организации учебного процесса в вузе, обобщение полученной информации, посещение уроков учителей школы и уроков магистрантов.                                 | Проверка схемы-анализа посещенных занятий.  |
| ПК-2   | способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики                 | Составление индивидуального плана работы<br><br>Составление отчета по практике   | Проверка индивидуального плана работы<br><br>Проверка отчета, собеседование         |
| ПК-1   | Способен использовать знание системы и функционирования языковых единиц различных уровней в педагогической деятельности,  | Проведение зачетных уроков (занятий), коллективное посещение этих уроков (занятий) с их последующим обсуждением, разработка дидактических материалов в форме методической папки. | Проверка разработанных дидактических материалов<br><br>Индивидуальное собеседование |
| ПК-2   | способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики                 | Подготовка воспитательного мероприятия, Взаимопосещение занятий студентами-магистрантами.  | Посещение и анализ проведенного мероприятия, обсуждение посещенных занятий.         |
| ОПК-1  | Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики, | Встреча с администрацией и педагогическим коллективом профильных кафедр, работа с нормативными документами.  | Проверка характеристики работы практиканта, подготовленной учителем-методистом.     |

|       |   |  |   |
|-------|---|--|---|
| ПК-2. | Способен создавать методические материалы и учебные пособия для обеспечения лингвистических дисциплин в различных типах учебных заведений                               | Составление конспектов уроков, анализ научных статей по заданной тематике.   | Проверка результатов работы, степени обоснованности полученных выводов и предложений. |
| ОПК-1 | Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики, | Составление плана работы с учащимися, нуждающимися в дополнительных занятиях по предмету<br>Подготовка и проведение внеклассного мероприятия   | Проверка планов-конспектов уроков   |
| ПК-2  | способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики                 | анализ используемой учебно-методической литературы, определение уровня обученности учащихся по предмету с помощью подобранных контрольно-измерительных материалов, включающих электронные оценочные средства | Проверка результатов работы, степени обоснованности полученных выводов и предложений. |

### Вопросы, выносимые на зачет

#### 1. Методические основы преподавания английского языка в средней школе:

- организация преподавания английского языка в современной системе среднего образования в мире;
- действующие программы обучения иностранным языкам как документ, определяющий состав и структуру учебного курса;
- различные методы и методики, позволяющие каждому ученику максимально реализовать свои возможности;
- учебно-методические комплексы, используемые в средней школе, в вузе;
- современные требования к содержанию курса иностранного языка в школе и вузе;
- формы организации учебной работы по иностранному языку:
  - типы уроков (занятий),
  - структура уроков (занятий),
  - место, виды и формы опроса,
  - виды заданий,
  - проверка домашних заданий, правильная дозировка,

- планы-конспекты проведения уроков разных типов, анализ урока, критерий оценок;
- планирование работы:
  - годовые, тематические и поурочные планы, виды поурочных планов-конспектов;
- этапы подготовки учителя к уроку;
- место внеклассной работы по иностранному языку в учебном процессе;
- различные виды внеклассной работы: кружки, викторины, олимпиады и так далее;
- факультативные занятия по иностранному языку;
- усложненные формы работы: беседа, лекция, семинар;
- самостоятельные виды работ: конспектирование, реферирование, рецензирование.

## **2. Основные требования к урокам иностранного языка в современных условиях:**

- комплексность в решении практических, образовательных, воспитательных и развивающих целей;
- коммуникативная направленность процесса обучения;
- наличие мотивации изучения иностранного языка;
- выбор оптимальных для данного класса приемов и методов обучения;
- использования таких организационных форм деятельности учащихся, которые обеспечивают активное участие каждого ученика в овладении иностранным языком;
- создание благоприятного психологического климата на уроке для общения и речевого партнерства между учителем и учащимися и учениками друг с другом;
- наличие и систематическое использование различных средств обучения, в том числе и технических;
- единство урочной и внеурочной работы по иностранным языкам.

По итогам научно-педагогической практики магистрант должен подготовить развернутый письменный отчет. В отчете приводится информация общего характера (фамилия, имя, отчество магистранта; вид практики; период прохождения практики), указываются сведения о работе, выполнявшейся магистрантом во время практики, отражаются результаты практики с учетом приобретенных знаний, навыков и умений, отмечаются проблемы, возникшие в ходе организации и прохождения практики. К отчету в обязательном порядке прилагается дневник научно-педагогической практики, подписанный магистрантом и руководителями, а также документы, в которых содержатся сведения о результатах работы обучающегося в период прохождения научно-педагогической практики: план открытого урока (занятия) с кратким самоанализом; сценарий внеклассного мероприятия; методическая папка с образцами дидактических материалов; Отчет о педагогической практике магистранта должен быть утвержден научным руководителем магистранта и после этого он может получить зачет.

Аттестация по итогам практики проводится на основании оформленного в соответствии с установленными требованиями дневника практики, письменного отчета и отзыва руководителей практики. По итогам аттестации выставляется оценка.

### **Форма отчетности:**

1. письменный отчет магистранта-практиканта;
2. план открытого урока (лекции, семинарского, лабораторного занятия) с кратким самоанализом;
3. сценарий внеклассного мероприятия;
4. методическая папка с образцами дидактических материалов;
5. дневник научно-педагогической практики;
6. отзыв руководителей практики.

### **Критерии оценивания выполнения задания по педагогической практике**

| №        | Виды заданий                    | Критерии  | К-во баллов |      |      |
|----------|---------------------------------|---|-------------|------|------|
|          |                                 |   | отсут       | Част | Полн |
| <b>А</b> | <b>Анализ занятия</b>           | • Полнота анализа   | 0           | 1    | 2    |
|          |                                 | • Объективность анализа (присутствуют как положительные, так и отрицательные оценки и их обоснование)   | 0           | 1    | 2    |
|          |                                 | • Предложения по совершенствованию этого конкретного занятия  | 0           | 1    | 2    |
| <b>В</b> | <b>Создание плана-конспекта</b> | • Соответствие содержания занятия поставленным целям  | 0           | 1    | 2    |
|          |                                 | • Многообразие материала и использование современных источников   | 0           | 1    | 2    |
|          |                                 | • Использование инновационных технологий (методов, средств) обучения                                    | 0           | 1    | 2    |
|          |                                 | • Использование одно из форм диагностики для отслеживания результативности занятия                      | 0           | 1    | 2    |
| <b>С</b> | <b>Проведение занятия</b>       | • Умение излагать материал (доступность, наглядность, логика)   | 0           | 1    | 2    |
|          |                                 | • Чистота и грамотность речи  | 0           | 1    | 2    |
|          |                                 | • Учет психологических характеристик учащихся   | 0           | 1    | 2    |
|          |                                 | • Наличие обратной связи с аудиторией   | 0           | 1    | 2    |
|          |                                 | • Пунктуальность, соблюдение регламента   | 0           | 1    | 2    |
| <b>Д</b> | <b>Рефлексивные умения</b>      | • Объективность самоанализа занятия (присутствует анализ достоинств и недостатков проведенного занятия) | 0           | 1    | 2    |

\*Значение баллов: 0 – задание не выполнено; 1 – выполнено частично; 2 – выполнено в полной мере.

## ОЦЕНОЧНАЯ КАРТА

### прохождения научно-педагогической практики

Преподаватель: \_\_\_\_\_ Дата \_\_\_\_\_

| № | Виды заданий и баллы |
|---|----------------------|
|---|----------------------|

| п/п | Список студентов | (от 0 до 10)   |                                |                    |                    |            |
|-----|------------------|----------------|--------------------------------|--------------------|--------------------|------------|
|     |                  | Анализ занятия | Составление плана - конспекта. | Проведение занятия | Самоанализ занятия | Общий балл |
| 1   |                  |                |                                |                    |                    |            |
| 2   |                  |                |                                |                    |                    |            |
| 3   |                  |                |                                |                    |                    |            |
| 4   |                  |                |                                |                    |                    |            |
| 5   |                  |                |                                |                    |                    |            |

**Материально-техническое обеспечение практики:** для проведения учебной практики необходимо материально-техническое обеспечение БГПУ:

- библиотека, включающая библиографические и полнотекстовые базы данных, сформированные из изданий университета и баз ЭБС «Национальный цифровой ресурс «Рукопт»», Polpred.com Обзор СМИ/Справочник, ЭБС «Лань»;
- кабинет, оснащенный компьютерами с установленной на них программой SPSS.

Для полноценного прохождения научно-педагогической практики студент должен иметь доступ к глобальным информационным сетям, электронным словарям, компьютерным обучающим программам. Желательно, чтобы классы и аудитории были оборудованы интерактивными досками, а в учебном заведении был лингафонный или мультимедийный класс для демонстрации презентаций на уроках.

## **8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНВАЛИДАМИ ИЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья применяются адаптивные образовательные технологии в соответствии с условиями, изложенными в раздел «Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» основной образовательной программы (использование специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь и т.п.) с учётом индивидуальных особенностей обучающихся.

## **9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ**

### **9.1 Литература**

1. Портал научной электронной библиотеки. - Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
2. Сайт Института научной информации по общественным наукам РАН. - Режим

доступа: <http://www.inion.ru>

3. Словари, энциклопедии [http:// dic.academic.ru](http://dic.academic.ru) <http://www.rubicon.com/>

### 9.2 Базы данных и информационно-справочные системы

1. Портал научной электронной библиотеки. - Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
2. Сайт Института научной информации по общественным наукам РАН. - Режим доступа: <http://www.inion.ru>
3. Словари, энциклопедии [http:// dic.academic.ru](http://dic.academic.ru) <http://www.rubicon.com/>

### 9.3 Электронно-библиотечные ресурсы

1. ЭБС «Юрайт». - Режим доступа: <https://urait.ru>
2. Полпред (обзор СМИ). - Режим доступа: <https://polpred.com/news>

**Разработчик:** Межакова Е.Л., кандидат педагогических наук, доцент кафедры английской филологии и методики преподавания английского языка ФГБОУ ВО «БГПУ»

Ермаков Р.Ю., кандидат педагогических наук, доцент кафедры английской филологии и методики преподавания английского языка ФГБОУ ВО «БГПУ»

## 10 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ

### Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2024/2025 уч. г.

РПД обсуждена и одобрена для реализации в 2024/2025 уч. г. на заседании кафедры русского языка как иностранного (протокол № 7 от 21.03.2024 г.).

В рабочую программу дисциплины внесены следующие изменения и дополнения:

|                          |           |
|--------------------------|-----------|
| № изменения:             |           |
| № страницы с изменением: |           |
| Исключить:               | Включить: |

### Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2025/2026 уч. г.

РПД обсуждена и одобрена для реализации в 2025/2026 уч. г. на заседании кафедры русского языка как иностранного (протокол № 7 от 26.03.2025 г.).

В рабочую программу дисциплины внесены следующие изменения и дополнения:

|                          |           |
|--------------------------|-----------|
| № изменения:             |           |
| № страницы с изменением: |           |
| Исключить:               | Включить: |

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Благовещенский государственный педагогический университет»

Факультет иностранных языков  
Кафедра русского языка как иностранного

Утверждаю  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ А.В. Орбий  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 2024 г.

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ  
НА ПРОИЗВОДСТВЕННУЮ (НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКУЮ) ПРАКТИКУ  
INDIVIDUAL TASK  
FOR PRODUCTION (RESEARCH AND TEACHING) PRACTICE

студента \_\_\_\_\_ курс 2, группа 2МК  
(фамилия, имя, отчество студента)

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование (профиль «Иноязычное образование и межкультурная коммуникация»)

Срок прохождения практик: с «\_\_» \_\_\_\_\_ 2024 г. по «\_\_» \_\_\_\_\_ 2024 г.

Место прохождения практики \_\_ г. Благовещенск, ФГБОУ ВО «БГПУ», ФИЯ

За время прохождения педагогической практики студент должен выполнить индивидуальную работу по следующим направлениям:

During teaching practice, the student must complete individual work in the following areas:

*1. Методика преподавания английского языка:*

- провести наблюдение и анализ профессиональной деятельности преподавателя;
- подготовить и провести учебные занятия по предмету;
- подготовить, провести проверочную работу по предмету и проанализировать ее результат;
- по заданию руководителя подготовить и оформить наглядный (раздаточный) материал;
- провести индивидуальную работу со слабоуспевающими студентами.

*English Language Teaching Methodology:*

- conduct observation and analysis of the professional activities of the teacher;
- prepare and conduct classes in the subject;
- prepare, conduct a test on the subject and analyze its results;
- prepare and arrange visual (handout) material according to the instructions of the supervisor;
- conduct individual work with low-performing students.

*2. Педагогика:*

- выполнить функции помощника классного руководителя;
- участвовать в жизни группы;
- подготовить и провести воспитательное мероприятие в группе обучающихся и его самоанализ, а также анализ воспитательного мероприятия, проведенного другими студентами.

*Pedagogy:*

- perform the functions of an assistant class teacher;
- participate in the life of the group;
- prepare and conduct an educational event in a group of students and with its further self-analysis, as well as an analysis of the educational events carried out by other students.

*3. Научная деятельность:*

- провести сбор, обработку, систематизацию и анализ эмпирического материала для использования в выпускной квалификационной работе;
- апробировать методики исследования, педагогические модели по проблеме выпускной квалификационной работы.

Scientific Activity:

- collect, process, systematize and analyze empirical material for use in final qualifying work;
- test research methods, pedagogical models on the problem of final qualifying work.

Задание принял к исполнению: «\_\_» \_\_\_\_ 2024\_ г.  
(The individual task was received)

Срок сдачи отчета: «\_\_» \_\_ 2024 г.  
(The date of submission of the report)

Студент (student):

\_\_\_\_\_

подпись (signature)

\_\_\_\_\_

фамилия, инициалы (surname, first name)

Руководитель практики по профилю подготовки:

\_\_\_\_\_

подпись

\_\_\_\_\_

фамилия, инициалы

ПЛАН-КОНСПЕКТ УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ (УРОКА)  
LESSON PLAN

по предмету (subject) \_\_\_\_\_  
(название предмета)

Кафедра русского языка как иностранного \_\_\_\_\_ курс \_\_\_\_\_ группа \_\_\_\_\_

1. Дата и время проведения занятий (date and time of conducting the lesson): \_
2. Тема урока (the topic of the lesson):
3. Цель урока (the purpose of the lesson):

Дидактическая цель урока (the didactic purpose of the lesson):

Воспитательная цель урока (the educational purpose of the lesson):

Развивающая цель урока (the developmental purpose of the lesson):

4. Оборудование (оснащение) урока (the equipment at the lesson):  
конспект занятия (у учителя), тетрадь, словарь, ноутбук или компьютер (планшет), мультимедийная презентация (the teacher's lesson notes, a notebook, a dictionary, a laptop or a computer (tablet), a multimedia presentation)

5. Этапы учебного занятия (The stages of the lesson):

**Вступительная часть урока:**

- Сообщение целей урока
- Организационный момент
- Фонетическая зарядка
- Контроль слов
- Речевая зарядка

**The introductory part of the lesson:**

- Reporting the purposes of the lesson
- Organizational moment
- Phonetic exercise
- Word control
- Speech exercise

**Центральная часть урока:**

- Проверка домашнего задания
- Повторение изученного материала
- Семантизация новых лексических единиц
- Презентация нового грамматического материала
- Обучение диалогической речи
- Обучение монологической речи
- Обучение чтению
- Обучение письму

**The central part of the lesson:**

- Checking homework assignment
- Revision of learnt material
- Explanation of new lexical units
- Presentation of new grammatical material
- Dialogical speech teaching
- Monologue speech teaching
- Teaching reading
- Teaching writing

**Заключительная часть урока:**

- Рефлексия
- Объяснение домашнего задания
- Выставление оценок

**The final part of the lesson:**

- Reflection
- Explanation of homework assignment
- Evaluation

**Ход урока (lesson progress)**

| <b>Этапы урока / The stages of the lesson</b>                              | <b>Действия учителя / The teacher's activities</b> | <b>Действия обучающихся / The students' activities</b> |
|--|--|--|
| <b>Вступительная часть урока:<br/>The introductory part of the lesson:</b> |  |  |
| <b>Центральная часть урока:<br/>The central part of the lesson:</b>        |  |  |
| <b>Заключительная часть урока:<br/>The final part of the lesson:</b>       |  |  |

Студент (student):

\_\_\_\_\_

подпись (signature)

\_\_\_\_\_

фамилия, инициалы (surname, first name)

Руководитель практики по профилю подготовки:

\_\_\_\_\_

подпись

\_\_\_\_\_

фамилия, инициалы

ПЛАН-КОНСПЕКТ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО МЕРОПРИЯТИЯ  
EDUCATIONAL EVENT PLAN

по предмету (subject) \_\_\_\_\_  
(название предмета)

Кафедра русского языка как иностранного \_\_\_\_\_ курс \_\_\_\_\_ группа \_\_\_\_\_

6. Дата и время проведения занятия (date and time of conducting the educational event): \_
7. Тема мероприятия (the topic of the educational event):
8. Воспитательная цель урока (the educational purpose of the educational lesson):
9. Оборудование (оснащение) урока (the equipment at the lesson):  
конспект занятия (у учителя), тетрадь, словарь, ноутбук или компьютер (планшет), мультимедийная презентация (the teacher's lesson notes, a notebook, a dictionary, a laptop or a computer (tablet), a multimedia presentation)
10. Этапы учебного занятия (The stages of the lesson):
  - Вступительная часть урока:**
    - Сообщение целей урока
    - Организационный момент
  - The introductory part of the lesson:**
    - Reporting the purposes of the lesson
    - Organizational moment
  - Центральная часть урока:**
    - Презентация материала
  - The central part of the lesson:**
    - Presentation of material
  - Заключительная часть урока:**
    - Рефлексия
    - Выставление оценок
  - The final part of the lesson:**
    - Reflection
    - Evaluation

**Ход урока (lesson progress)**

| Этапы урока / The stages of the lesson                                     | Действия учителя / The teacher's activities | Действия обучающихся / The students' activities |
|--|---|---|
| <b>Вступительная часть урока:<br/>The introductory part of the lesson:</b> |   |   |
| <b>Центральная часть урока:<br/>The central part of the lesson:</b>        |   |   |
| <b>Заключительная часть урока:<br/>The final part of the lesson:</b>       |   |   |

Студент (student):

\_\_\_\_\_   
подпись (signature)

\_\_\_\_\_   
фамилия, инициалы (surname, first name)

Руководитель практики по профилю подготовки:

\_\_\_\_\_   
подпись

\_\_\_\_\_   
фамилия, инициалы

**КОНТРОЛЬНО-УЧЕТНАЯ КНИЖКА  
студента-практиканта**

\_\_\_\_\_  
(Имя студента)

\_\_\_\_\_ 2 МК \_\_\_\_\_ группа

Время прохождения научно-педагогической практики: с \_ ноября 2024 г. по \_ декабря 2024 г.

Место прохождения практики: ФГБОУ ВО «БГПУ», ФИЯ \_\_\_\_\_

Руководитель практики Р.Ю. Ермаков \_\_\_\_\_

Руководитель практики по предмету: \_\_\_\_\_

Руководитель практики по педагогике: \_\_\_\_\_

Благовещенск, 2024

Цель научно-педагогической практики: практическое освоение обучающимися различных видов педагогической деятельности, формирование у них профессиональных и личностных качеств преподавателя.

Основные задачи научно-педагогической практики:

- реализация в практической деятельности теоретических знаний и практических умений, полученных обучающимися в процессе изучения учебных дисциплин;
- развитие компетентности обучающихся в области решения профессиональных задач;
- формирование умений самостоятельного проектирования и реализации целостного образовательного процесса в условиях реальной практической профессиональной деятельности;
- овладение функциями и видами педагогической деятельности;
- накопление опыта исследовательской и инновационной деятельности в рамках профессиональной сферы.

Научно-педагогическая практика направлена на формирование следующих компетенций: УК-3, УК-5, ОПК-3, ОПК-4, ОПК -7, ПК-1, ПК-2, ПК-3.

УК-3. Способен организовывать и управлять работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели, индикаторами достижения которой являются:

ИУК-3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде.

ИУК-3.2. Учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей.

ИУК- 3.3. Способен устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели.

ИУК- 3.4. Демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение.

ИУК- 3.5. Эффективно взаимодействует с членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды. Соблюдает этические нормы взаимодействия.

УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия, индикаторами достижения которой являются:

ИУК-5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ.

ИУК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования.

ИУК-5.3. Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учётом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.

ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, индикаторами достижения которой являются:

ИОПК 3.1. Знает основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения.

ИОПК 3.2. Умеет взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования.

ИОПК 3.3. Владеет методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования.

ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей, индикаторами достижения которой являются:

ИОПК 4.1. Знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и

приёмы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей.

ИОПК 4.2. Умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.

ИОПК 4.3. Владеет методами и приёмами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.).

ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений.

ИОПК-7.1. Знает педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса, методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся, особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учётом особенностей образовательной среды учреждения.

ИОПК-7.2. Умеет использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приёмы организаторской деятельности.

ИОПК-7.3. Владеет технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе, способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся, приёмами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений.

ПК-1. Способен реализовывать основные и дополнительные образовательные программы с использованием современных образовательных технологий, индикаторами достижения которой являются:

ПК-1.1 Знает принципы формирования образовательной среды и образовательного процесса.

ПК-1.2 Умеет использовать современные образовательные технологии для обеспечения качества образовательного процесса в предметной области «филология».

ПК-1.3 Владеет современными методиками и технологиями организации и проектирования образовательного процесса на различных уровнях филологического образования.

ПК-2. Способен осуществлять разработку и реализацию методических моделей, методик, технологий и приёмов обучения, индикаторами достижения которой являются:

ПК-2.1 Знает отечественный и зарубежный опыт по разработке научно-методического сопровождения образовательного процесса.

ПК-2.2 Умеет проектировать методическое обеспечение и сопровождение учебных дисциплин и курсов по филологии.

ПК-2.3 Владеет навыками тестирования и диагностики филологических знаний.

ПК-3 Способен анализировать и систематизировать результаты научных и научно-методических исследований в области филологии и в области филологического образования, индикаторами достижения которой являются:

ПК-3.1. Знает современные проблемы науки и образования;

ПК-3.2. Умеет анализировать и применять результаты научных исследований при решении конкретных исследовательских задач;

ПК-3.3. Владеет навыками научной работы для постановки и решения конкретных исследовательских задач.

Направления деятельности практиканта:

- методика преподавания учебного предмета;
- методика воспитательной деятельности;
- работа в качестве помощника куратора студенческой группы, воспитателя;
- проведение научной работы.

Areas of a trainee's activity:

- teaching methodology of the subject;
- methods of educational activities;
- working as an assistant of a group teacher;

- carrying out scientific work.

Оценивание качества (уровня) выполнения заданий по всем видам деятельности осуществляется в баллах:

- от 2 до 5 по направлениям учебной и учебно-методической работы (методика преподавания учебного предмета, методика воспитательной деятельности)

- от 0 до 2 по направлениям методической, научно-методической, организационной работы (научной работы, адресная работа со студентами, разработка дидактических материалов и т.д.).

Assessment of the quality (level) of completing tasks for all types of activities is carried out in the following points:

- from 2 to 5 in areas of teaching and educational work (teaching methodology of the subject, methods of educational activities)

- from 0 to 2 in the areas of methodological, scientific-methodological, organizational work (scientific work, targeted work with students, development of didactic materials, etc.).

| <i>Критерии / Criteria</i>  | <i>Этапы / Stages</i>                   | <i>Показатели в баллах / Indicators in points</i>         |
|---|---|---|
| Студент прошёл производственный инструктаж, наметил план работы, получил консультации научного руководителя, методистов по профилю, по педагогике, куратора студенческой группы.<br>The student underwent on-the-job training, outlined a work plan, received consultations from a supervisor, methodologists in the fields of teaching and pedagogy and a group teacher. | Организационный<br>Organizational Stage | 0-5 баллов /<br>points                                    |
| <b>Итого / Total:</b>   |   |   |
| Студент посещал, конспектировал и анализировал учебные занятия<br>The student attended, took notes and analyzed the classes   | Основной<br>Main Stage                  | 2-5 баллов /<br>points                                    |
| Студент посещал и анализировал внеклассные мероприятия<br>The student attended and analyzed extracurricular activities  |   | 2-5 баллов /<br>points                                    |
| Студент подготовил и провел учебное занятие<br>The student prepared and conducted a class   |   | 2-5 баллов /<br>points<br>(за каждое /<br>for each class) |
| Студент подготовил и провел внеклассные мероприятия в группе обучающихся<br>The student prepared and conducted extracurricular activities in a group of students  |   | 2-5 баллов /<br>points                                    |
| Студент проводил индивидуальную работу со студентами<br>The student carried out individual work with students   |   | 0-5 баллов /<br>points                                    |
| Студент участвовал в проведении промежуточной аттестации студентов (проведение и проверка контрольных работ)<br>The student participated in the intermediate certification of students (conducting and checking tests)  |   | 0-5 баллов /<br>points                                    |
| Студент разработал дидактические материалы к занятиям и мероприятиям.<br>The student developed didactic materials for classes and events.   |   | 0-5 баллов /<br>points                                    |
| Студент обработал, систематизировал и проанализировал материала для использования в выпускной квалификационной работе<br>The student processed, systematized and analyzed the material for use in the graduate thesis   |   | 0-5 баллов /<br>points                                    |
| <b>Итого / Total:</b>   |   |   |
| Студент подготовил и сдал отчётные документы<br>The student prepared and submitted reporting documents  | Заключительный                          | 0-5 баллов /<br>points                                    |

|  |             |  |
|--|-------------|--|
| Студент участвовал в проведении итоговой учебной конференции<br>The student participated in the final educational conference | Final Stage |  |
| Итого / Total:   |             |  |

На основании выставленных баллов руководитель практики, используя шкалу оценивания, проводит формирование итоговой оценки за практику.

Based on the points awarded, the practice manager, using a rating scale, creates a final grade for teaching practice.

| Оценка / Final Grade   | Шкала оценивания / Rating Scale   |
|--|---|
| Отлично / Excellent<br>(43 балла и выше / 43 points and above)               | Студентом выполнены все виды деятельности. Деятельность носила системный характер. Уровень активности практиканта – высокий, творческий.<br>The student completed all types of activities. The activity was systematic. The level of the trainee's activity is high, creative.  |
| Хорошо / Good<br>(35 баллов и выше / 35 points and above)                    | Студентом выполнены все виды деятельности. Некоторые виды деятельности выполнялись периодически или однократно. Уровень активности практиканта – достаточно высокий, продуктивный.<br>The student completed all types of activities. Some activities were performed sporadically or once. The level of the trainee's activity is quite high and productive.                                   |
| Удовлетворительно / Satisfactory<br>(30 баллов и выше / 30 points and above) | Студентом выполнены все виды деятельности. Деятельность студента не носила системный характер, сопровождалась ошибками или иными недостатками. Уровень активности - исполнительский.<br>The student completed all types of activities. The student's activity was not systematic, and it was accompanied with errors or other shortcomings. The level of the trainee's activity is executive. |
| Неудовлетворительно / Poor<br>(ниже 30 баллов / below 30 points)             | Студентом не выполнен хотя бы один из видов деятельности на практике или качество выполнения заданий не может быть оценено положительно.<br>The student has not completed at least one of the activities during teaching practice or the quality of assignments cannot be positively assessed.  |

Оценка за практику может быть снижена в том случае, если:

- студент во время прохождения практики неоднократно проявлял недисциплинированность (отсутствовал в образовательном учреждении без уважительной причины, пропускал занятия);
- внешний вид студента-практиканта не соответствовал статусу учебного заведения;
- студентом нарушались этические нормы поведения;
  - студент не сдал в установленные сроки необходимую документацию.

The grade for teaching practice may be reduced if:

- the student repeatedly showed indiscipline during teaching practice (a trainee was absent from the educational institution without a reasonable reason, a trainee missed classes);
- the trainee's appearance did not correspond to the status of the educational institution;
- the student violated ethical standards of behaviour;
- the student did not submit the required documentation within the established time frame.

Производственная (научно-педагогическая) практика считается завершенной при условии прохождения студентом всех этапов практики.

Production (scientific and teaching) practice is considered completed provided that the student completes all the stages of the practice.

Отчетными документами по итогам научно-педагогической практики являются:

1. Контрольно-учетная книжка, заверенная подписями руководителей практики и печатью факультета.
2. Индивидуальное задание на практику
3. План-конспект учебного занятия.
4. План-конспект внеклассного мероприятия.

Reporting documents based on the results of scientific and teaching practice are:

1. A record book that is certified with the signatures of the heads of practice and with the seal of the faculty.
2. An individual task for practice.
3. A lesson outline.
4. An extracurricular activity outline.

**Оценка по этапам и направлениям деятельности**  
**Assessment by stages and areas of activity**

I. Организационный этап / Organizational Stage

| <i>Дата<br/>Date</i> | <i>Содержание работы / Content</i>  | <i>Подпись<br/>руководителя<br/>практики /<br/>The signature<br/>of the head of<br/>practice</i> |
|----------------------|---|--|
|                      | <p>Участие в установочной конференции.<br/>Получение индивидуального задания.<br/>Participation in the kick-off conference.<br/>Receiving an individual task.</p> <p>Консультации с руководителями практики и научным руководителем.<br/>Consultations with the practice managers and the supervisor.</p> |  |

II. Основной этап / Main Stage

1. Посещение, конспектирование и анализ учебных занятий / Attending, taking notes and analyzing classes

| <i>Дата,<br/>время /<br/>Date,<br/>time</i> | <i>Группа<br/>Group</i> | <i>Тема учебного занятия / The topic of the lesson</i> | <i>Подпись<br/>руководителя по<br/>предмету / The<br/>signature of the<br/>teaching supervisor</i> |
|---|-------------------------|--|--|
|   |                         |  |  |
|   |                         |  |  |
|   |                         |  |  |

2. Методика преподавания учебного предмета / Teaching Methodology of the Subject

| <i>Дата, время / Date, time</i> | <i>Группа Group</i> | <i>Тема учебного занятия / The topic of the lesson</i> | <i>Подпись руководителя по предмету / The signature of the teaching supervisor</i> |
|---------------------------------|---------------------|--|--|
|                                 |                     |  |  |
|                                 |                     |  |  |

3. Методика воспитательной деятельности / Methods of educational activities

| <i>Дата, время / Date, time</i>  | <i>Группа / Group</i> | <i>Тема занятия / The topic of the lesson</i> | <i>Примечания / Notes</i> | <i>Подпись руководителя по педагогике The signature of the educational supervisor</i> |
|--|-----------------------|---|---------------------------|---|
| <b>Посещение и анализ воспитательного мероприятия / Attending and analyzing educational events</b>       |                       |   |                           |   |
|  |                       |   |                           |   |
| <b>Подготовка и проведение воспитательного мероприятия / Preparing and conducting educational events</b> |                       |   |                           |   |
|  |                       |   |                           |   |

|                |  |  |
|----------------|--|--|
| Итого / Total: |  |  |
|----------------|--|--|

4. Проведение научной работы / Conducting research work

| <i>Дата</i> | <i>Содержание работы</i>   | <i>Подпись<br/>научного<br/>руководителя<br/>The signature<br/>of the<br/>scientific<br/>supervisor</i> |
|-------------|--|---|
|             | Сбор и анализ эмпирического материала для практической части диссертационного исследования<br>Составление списка литературы<br>Составление и корректировка методики исследования<br>Collection and analysis of empirical material for the practical part of the dissertation research<br>Compiling a bibliography<br>Drawing up and adjusting research methodology |   |

III. Заключительный этап

| <i>Дата</i> | <i>Направления и виды деятельности</i>                         | <i>Подпись<br/>руководителя<br/>практики /<br/>The signature<br/>of the head of<br/>practice</i> |
|-------------|--|--|
|             | Подготовка и сдача отчётных документов                         |  |
|             | Участие в подготовке и проведении итоговой учебной конференции |  |

Основания для снижения оценки:

Оценка снижена на \_\_\_\_\_ балл (а).

Основание: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Общая оценка по научно-педагогической практике: \_\_\_\_\_  
(отметка)

\_\_\_\_\_  
(баллы)

Руководитель практики: \_\_\_\_\_  
(ФИО) \_\_\_\_\_  
(подпись)