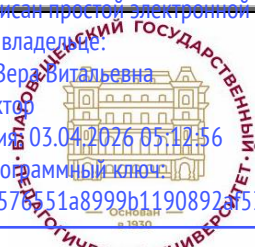


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Щёкина Вера Битальевна
Должность: Ректор
Дата подписания: 03.04.2026 05:12:56
Уникальный программный ключ:
a2232a55157e576551a8999b1190892af53989420420336ffbf573a434e57789

	МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Благовещенский государственный педагогический университет»
	ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА Рабочая программа дисциплины

«УТВЕРЖДАЮ»

**Декан индустриально-
педагогического факультета
ФГБОУ ВО «БГПУ»**



Н.В. Слесаренко

«25» мая 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«ПСИХОЛОГИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ ПРАКТИК»**

**Направление подготовки
44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
(с двумя профилями подготовки)**

**Профиль
«ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО»**

**Профиль
«ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»**

**Уровень высшего образования
БАКАЛАВРИАТ**

**Принята на заседании кафедры
педагогики и психологии
(протокол № 9 от «25» мая 2022 г.)**

СОДЕРЖАНИЕ

1	ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
2	УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.....	4
3	СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ (РАЗДЕЛОВ).....	6
4	МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.....	7
5	ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	10
6	ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА.....	13
7	ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ.....	32
8	ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	33
9	СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ.....	33
10	МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА.....	33
11	ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ.....	35

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Цель дисциплины: является формирование в рамках общепрофессиональных и профессиональных компетенций систематизированных представлений психологических механизмах воспитательного процесса, повышении уровня психологической компетентности студентов и формировании навыка организации воспитательного процесса при работе со школьниками.

1.2 Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата:

Дисциплина «Психология воспитательных практик» относится к обязательной части модуля воспитательной деятельности блока Б1. (Б1.О.05.02). Для освоения дисциплины «Психология воспитательных практик» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе обучения в вузе.

1.3. Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций: ОПК-3, ОПК-6, ОПК-4:

- ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

- ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ОПК-6.3. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития.

- ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.

ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения. В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать

- критерии определения требований к результатам воспитательной деятельности, критерии диагностики достижения результатов воспитательной деятельности;

- психологические факторы и механизмы формирования психологически комфортной образовательной среды;

- способы воздействия на процесс формирования различных уровней направленности личности.

Уметь

- проектировать диагностируемые цели воспитательной деятельности и подбирать диагностический инструментарий под эти цели в рамках учебной ситуации;

- проектировать средства воздействия на микроклимат группы обучающихся с учетом условий формирования психологически комфортной образовательной среды;

- применять психологические технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно- развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и

деятельности обучающихся в рамках учебной ситуации.

Владеть

- методами, позволяющими проводить коррекционно-развивающую работу;
- методами и технологиями формирования системы регуляции поведения и деятельности обучающихся в рамках учебной ситуации.

1.5 Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

Программа предусматривает изучение материала на лекциях и практических занятиях. Предусмотрена самостоятельная работа студентов по темам и разделам. Проверка знаний осуществляется индивидуально.

1.6 Объем дисциплины и виды учебной деятельности

ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
Общая трудоемкость	72	6
Контактные занятия	36	36
Лекции	14	14
Практические занятия	22	22
Самостоятельная работа	36	36
Вид итогового контроля:		Зачет

2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2.1 Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов (тем)	Количество часов			
		Всего часов	Лекция	Практическая работа	Всего часов
1	Теоретические аспекты психологии воспитательных практик в образовании. Психологические основы воспитания	10	4	2	4
2	Особенности воспитания личности на разных возрастных этапах. Воздействие воспитания на социальную проблему взросления.	10	2	2	6
3	Традиционные воспитательные практики. Воспитание личности в культуре.	8	2	2	4
4	Современные воспитательные практики. Инновационные формы и технологии	8	2	2	4
5	Практика законотворчества и самоуправления, ее психологические основы.	4		2	2
6	Практика дефицита событий, деятельности и	4		2	2

	рефлексивности, ее психологические основы				
7	Практика воспитательных событий как формы инициирования взросления, ее психологические основы	4		2	2
8	Практика педагогической поддержки как способа посредничества в освоении взрослости ребенком, ее психологические основы	6		2	4
9	Психологические особенности временного детского коллектива. Направления воспитательных практик, применяемые в работе с временным детским коллективом.	10	2	4	4
10	Психологическое оснащение воспитательной работы с временным детским коллективом.	8	2	2	4
	ИТОГО	72	14	22	36

Интерактивное обучение по дисциплине

№ п/п	Тема занятия	Вид занятия	Форма занятия	Количество часов
1	Особенности воспитания личности на разных возрастных этапах: (тема: «Подростковая субкультура за или против?»; тема: «Образ развивающегося ребенка с позиции социально-значимых ценностей»).	Практическое	Групповая дискуссия	4
2	Психологические особенности временного детского коллектива. Направления воспитательных практик, применяемые в работе с временным детским коллективом.	Практическое	Просмотр и обсуждение фильма	2
	ИТОГО			6

3 СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ (РАЗДЕЛОВ)

1. Теоретические аспекты психологии воспитательных практик в образовании. Психологические основы воспитания.

Понятие «воспитание» в системе психолого-педагогических понятий. Цели воспитания.

Средства и методы воспитания. Психологические закономерности воспитания. Предмет, задачи психологии воспитания. Междисциплинарный подход к воспитанию. Проблемы психологии воспитания. Воспитание как формирование и развитие личности ребенка. Воспитуемость как готовность к переходу на новый уровень развития, открытость для педагогических воздействий. Типы взаимосвязи обучения и воспитания. Механизмы воспитания. Концепция воспитания, социализации и самовоспитания. Классификация методов воспитания. Виды воспитания. Способы влияния в воспитании.

2. Особенности воспитания личности на разных возрастных этапах. Воздействие воспитания на социальную проблему взросления.

Воспитание в младенческом и раннем детском возрасте: первые шаги в воспитании, начало формирования социально-важных качеств личности, нравственное воспитание детей в первые годы жизни, физическое и гигиеническое воспитание в ранние годы. Воспитание в дошкольном и младшем школьном возрасте: становление характера ребенка, воспитание в домашнем труде, воспитание в играх, воспитание в учении. Воспитание подростков и юношей: воспитание в общении со сверстниками и взрослыми, воспитание через средства массовой информации и культуры, самовоспитание подростков и юношей. Социальная зрелость личности, как акмеоформа взросления. Психологические характеристики социальных ситуаций взросления. Подростковая субкультура и герменевтика пространства взросления.

3. Традиционные воспитательные практики. Воспитание личности в культуре.

Принципы конструирования воспитательного процесса. Определение цели воспитания при авторитарном и гуманистическом подходах. Психосоциальные особенности традиционной постановки целей в воспитании. Характеристика традиционных практик воспитания. Психологические теории формирования моральных установок.

4. Современные воспитательные практики. Инновационные формы и технологии

Социокультурная среда развития современного детства. Факторы, влияющие на глубинные изменения детства. Формы воздействия взрослого мира на мир детства. Проблема формирования новой концепции воспитания детей и юношества. Инновационные формы воспитания детей.

5. Практика законотворчества и самоуправления, ее психологические основы.

Актуальность воспитательной практики законотворчества и самоуправления.

Противоречия, решаемые воспитательной практикой законотворчества и самоуправления.

Цели воспитательной практики законотворчества и самоуправления. Характеристика этапов организации воспитательной практики законотворчества и самоуправления.

Формы организации воспитательной практики в пространстве взросления

6. Практика дефицита событий, деятельности и рефлексивности, ее психологические основы

Актуальность воспитательной практики дефицита событий, деятельности и рефлексивности. Противоречия, решаемые воспитательной практикой дефицита событий, деятельности и рефлексивности. Цели воспитательной практики дефицита событий, деятельности и рефлексивности. Характеристика этапов организации воспитательной практики дефицита событий, деятельности и рефлексивности. Формы организации воспитательной практики в пространстве взросления

7. Практика воспитательных событий как формы инициирования взросления, ее психологические основы

Актуальность воспитательной практики воспитательных событий как формы инициирования взросления. Противоречия, решаемые воспитательной практикой воспитательных событий как формы инициирования взросления. Цели воспитательной практики воспитательных событий как формы инициирования взросления.

Характеристика этапов организации воспитательной практики воспитательных событий как формы инициирования взросления. Формы организации воспитательной практики в пространстве взросления

8. Практика педагогической поддержки как способа посредничества в освоении взрослости ребенком, ее психологические основы

Понятие «педагогическая поддержка» в научной литературе. Цели и задачи педагогической поддержки обучающихся. Актуальность воспитательной практики педагогической поддержки. Противоречия, решаемые воспитательной практикой педагогической поддержки. Цели воспитательной практики педагогической поддержки. Характеристика этапов организации воспитательной практики педагогической поддержки. Формы организации воспитательной практики в пространстве взросления.

9. Психологические особенности временного детского коллектива. Направления воспитательных практик, применяемые в работе с временным детским коллективом.

Основные психологические особенности временного детского коллектива. Стадии развития временного детского коллектива. Роль воспитателя (вожатого) при работе с временным детским коллективом. Влияние на участников временного детского коллектива. Гражданско-патриотическое воспитание. Духовно-нравственное воспитание. Формирование здорового образа жизни. Социокультурное развитие. Правовое воспитание. Развитие навыков самообслуживания и культуры безопасности.

10. Психологическое оснащение воспитательной работы с временным детским коллективом

Психологическое обеспечение воспитательной работы с временным детским коллективом. Аспекты психологического обеспечения временного детского коллектива. Методы психологической диагностики временного детского коллектива. Взаимодействие с родителями участников временного детского коллектива. Организация воспитательной деятельности. Учет возрастных и индивидуальных особенностей детей.

4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

При подготовке к лекциям:

Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям (перечисление понятий) и др.

При подготовке к практическим занятиям:

Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указать текст из источника и др.), прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме.

Индивидуальные задания: знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.

Написание рефератов: поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по

выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.

Курсовая работа: изучение научной, учебной, нормативной и другой литературы. Отбор необходимого материала; формирование выводов и разработка конкретных рекомендаций по решению поставленной цели и задачи; проведение практических исследований по данной теме. Инструкция по выполнению требований к оформлению курсовой работы находится в методических материалах по дисциплине.

Эссе: это вид самостоятельной исследовательской работы студентов, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. В зависимости от темы формы эссе могут быть различными. Это может быть анализ имеющихся статистических данных по изучаемой проблеме, анализ материалов из средств массовой информации и подробный разбор проблемной ситуации с развернутыми мнениями, подбором и детальным анализом примеров, иллюстрирующих проблему и т.п. Эссе, как правило, выполняется на тему, предложенную преподавателем (тема может быть предложена и студентом, но обязательно должна быть согласована с преподавателем).

Подготовка к зачету: при подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Наименование темы дисциплины	Формы/виды самостоятельной работы	Количество часов в соответствии с учебным планом	Формы контроля СРС
Теоретические аспекты психологии воспитательных практик в образовании. Психологические основы воспитания	1. Подготовка эссе на тему занятия. 2. Анализ основных теорий воспитания.	4	Проверка выполнения письменного задания. Индивидуальное собеседование.
Особенности воспитания личности на разных возрастных этапах. Воздействие воспитания на социальную проблему взросления.	1. Письменный анализ возрастных особенностей личности. 2. Подготовка презентации «Образ развивающегося ребенка с позиции социально-значимых ценностей»	6	Проверка выполнения письменного задания. Индивидуальное собеседование.
Традиционные воспитательные практики. Воспитание личности в культуре.	1. Разработать сценарий коллективного творческого дела (возрастная категория по выбору). 2. Разработать сценарий (конспект) творческого,	4	Проверка выполнения письменного задания. Индивидуальное собеседование.

	спортивного, или массового мероприятия (по выбору) и подобрать к нему необходимый дидактический материал.		
Современные воспитательные практики. Инновационные формы и технологии.	1. Составить таблицу «Инновационные формы воспитания детей». 2. Составить схему «Характеристика системы внешне задаваемой деятельности и возможностям ее построения».	4	Проверка выполнения письменного задания. Индивидуальное собеседование.
Практика законотворчества и самоуправления, психологические основы.	1. Составить схему «Цели воспитательной практики законотворчества и самоуправления». 2. Составить таблицу «Характеристика этапов организации воспитательной практики законотворчества и самоуправления»	2	Проверка выполнения письменного задания. Индивидуальное собеседование.
Практика дефицита событий, деятельности и рефлексивности, психологические основы.	1. Составить план воспитательных мероприятий для классного руководителя в основной школе на учебный год. 2. Составить 5 педагогических ситуаций, которые могут возникнуть в детском коллективе	2	Проверка выполнения письменного задания. Индивидуальное собеседование.
Практика воспитательных событий как формы инициирования взросления, психологические основы.	1. Разработать проект на тему «Человек-Гражданин-Патриот». На выбор возрастная категория. 2. Составить схему «Формы организации	2	Проверка выполнения письменного задания. Индивидуальное собеседование.

	воспитательной практики в пространстве взросления»		
Практика педагогической поддержки как способа посредничества в освоении взрослости ребенком, ее психологические основы.	Написать эссе на тему занятия.	4	Проверка выполнения письменного задания. Индивидуальное собеседование.
Психологические особенности временного детского коллектива. Направления воспитательных практик, применяемые в работе с временным детским коллективом.	Составить таблицу «Направления воспитательных практик, применяемые в работе с временным детским коллективом»	4	Проверка выполнения письменного задания. Индивидуальное собеседование.
Психологическое оснащение воспитательной работы с временным детским коллективом.	Подготовить брошюру с психологическим инструментарием, используемым в работе с временным детским коллективом.	4	Проверка выполнения письменного задания. Индивидуальное собеседование.

5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Тема 1. Теоретические аспекты психологии воспитательных практик в образовании. Психологические основы воспитания.

Практическое занятие 1: Тема: «Психологические основы воспитания»

1. Основные понятия психологии воспитания
 - а) понятие «воспитание», как психолого-педагогическая категория;
 - б) предмет, задачи психологии воспитания.
 - в) средства и методы воспитания.
2. Психологические закономерности воспитания.
3. Критерии и показатели воспитанности и воспитуемости.
4. Воспитание как формирование и развитие личности ребенка.

Тема 2. Особенности воспитания личности на разных возрастных этапах. Воздействие воспитания на социальную проблему взросления.

Практическое занятие 2: Тема: «Особенности воспитания на разных возрастных этапах»

1. Воспитание в младенческом и раннем детском возрасте:
 - а) начало формирования социально-важных качеств личности;
 - б) физическое и гигиеническое воспитание в ранние годы.
2. Воспитание в дошкольном и младшем школьном возрасте:
 - а) становление характера ребенка;
 - б) воспитание в домашнем труде;
 - в) воспитание в играх;
 - г) воспитание в учении.
3. Воспитание и самовоспитание подростков и юношей:
 - а) воспитание в общении со сверстниками и взрослыми;
 - б) воспитание через средства массовой информации и культуры;
 - в) самовоспитание подростков и юношей.
4. Проблемы воспитания, препятствующие воспроизводству взрослости: мифологичность, асубкультурность, стратификация, аномичность, псевдодеятельность, нерефлексивность.

Практическое занятие 3: Тема: «Социальная зрелость личности, как акмеоформа взросления. Психологические характеристики социальных ситуаций взросления. Подростковая субкультура и герменевтика пространства взросления.»

1. Показатели взросления и социальной зрелости с позиции зарубежной и отечественной психологии
2. Актуализаторы, этапы, уровни и формы взросления.
4. Подобрать из средств массовой информации примеры поступков подростков как акта взросления. Обосновать свой выбор.
5. Феномен подростковой субкультуры. Прогностические функции подростковой субкультуры в комплексе с другими ее функциями: социализирующей и охранозащитной.
6. Представления подростков о взрослости
7. Подготовка к групповой дискуссии на тему: «Подростковая субкультура за или против?».

Тема 3. «Традиционные воспитательные практики. Воспитание личности в культуре».

Практическое занятие 4 Тема: «Понятие о практиках воспитания. Традиционные воспитательные практики»

1. Принципы конструирования воспитательного процесса.
2. Определение цели воспитания при авторитарном и гуманистическом подходах.
3. Психосоциальные особенности традиционной постановки целей в воспитании.
4. Характеристика традиционных практик воспитания.
5. Психологические теории формирования моральных установок.

Тема 4. «Современные воспитательные практики. Инновационные формы и технологии».

Практическое занятие 5: «Современные воспитательные практики. Инновационные формы и технологии»

1. Социокультурная среда развития современного детства.
2. Инновационные формы воспитания детей.
3. Проблема формирования новой концепции воспитания детей и юношества.

4. Подготовьте группой 2-4 человека одну из инновационных форм/технологий, проведите тест-драйв на группе (время 5-7 минут).

Тема 5. «Практика законотворчества и самоуправления, ее психологические основы».

Практическое занятие 6: Тема: «Практика законотворчества и самоуправления, ее психологические основы».

1. Актуальность воспитательной практики законотворчества и самоуправления.
2. Противоречия, решаемые воспитательной практикой законотворчества и самоуправления.
3. Цели воспитательной практики законотворчества и самоуправления.
4. Характеристика этапов организации воспитательной практики законотворчества и самоуправления.
5. Формы организации воспитательной практики в пространстве взросления.

Тема 6. «Практика дефицита событий, деятельности и рефлексивности, ее психологические основы».

Практическое занятие 7: Тема: «Практика дефицита событий, деятельности и рефлексивности, ее психологические основы».

1. Актуальность воспитательной практики дефицита событий, деятельности и рефлексивности.
2. Противоречия, решаемые воспитательной практикой дефицита событий, деятельности и рефлексивности.
3. Цели воспитательной практики дефицита событий, деятельности и рефлексивности.
4. Характеристика этапов организации воспитательной практики дефицита событий, деятельности и рефлексивности.
5. Формы организации воспитательной практики в пространстве взросления.

Тема 7. «Практика воспитательных событий как формы инициирования взросления, ее психологические основы».

Практическое занятие 8: Тема: «Практика воспитательных событий как формы инициирования взросления, ее психологические основы».

1. Актуальность воспитательной практики воспитательных событий как формы инициирования взросления.
2. Противоречия, решаемые воспитательной практикой воспитательных событий как формы инициирования взросления.
3. Цели воспитательной практики воспитательных событий как формы инициирования взросления.
4. Характеристика этапов организации воспитательной практики воспитательных событий как формы инициирования взросления.
5. Формы организации воспитательной практики в пространстве взросления.

Тема 8: «Практика педагогической поддержки как способа посредничества в освоении взрослости ребенком, ее психологические основы».

Практическое занятие 9: Тема: «Практика педагогической поддержки как способа посредничества в освоении взрослости ребенком, ее психологические основы».

1. Понятие «педагогическая поддержка», цели и задачи педагогической поддержки обучающихся.
2. Актуальность воспитательной практики педагогической поддержки.
3. Противоречия, решаемые воспитательной практикой педагогической поддержки.
4. Характеристика этапов организации воспитательной практики педагогической поддержки.
5. Формы организации воспитательной практики в пространстве взросления.
6. Педагогическая и психологическая поддержки в развитии личности как её индивидуализации (О.С. Газман, И.Н. Михайлова).
7. Тактики психолого-педагогической поддержки обучающихся с проблемами личностного развития.

Тема 9. Психологические особенности временного детского коллектива. Направления воспитательных практик, применяемые в работе с временным детским коллективом.

Практическое занятие 10 «Психологические особенности временного детского коллектива. Направления воспитательных практик, применяемые в работе с временным детским коллективом».

1. Основные психологические особенности временного детского коллектива.
2. Стадии развития временного детского коллектива.
3. Роль воспитателя (вожатого) при работе с временным детским коллективом. Влияние на участников временного детского коллектива.
4. Гражданско-патриотическое воспитание. Духовно-нравственное воспитание.
5. Социокультурное развитие. Правовое воспитание.
6. Формирование здорового образа жизни. Развитие навыков самообслуживания и культуры безопасности.

Тема 10. Психологическое оснащение воспитательной работы с временным детским коллективом.

Практическое занятие 11 «Психологическое оснащение воспитательной работы с временным детским коллективом».

1. Психологическое обеспечение воспитательной работы с временным детским коллективом.
2. Аспекты психологического обеспечения временного детского коллектива.
3. Методы психологической диагностики временного детского коллектива.
4. Организация воспитательной деятельности временного детского коллектива.

**6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ)
УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА**

6.1 Оценочные средства, показатели и критерии оценивания компетенций

Индекс компет енции	Оценочное средство	Показатели оценивания	Критерии оценивания сформированности компетенций
ОПК-3	Реферат	Низкий – до 60 баллов	Ответ студенту не зачитывается если: студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает

		(неудовлетворительно)	ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно излагает материал.
		Пороговый – 61-75 баллов (удовлетворительно)	Студент обнаруживает знание и понимание основных положений вопроса, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
		Базовый – 76-84 баллов (хорошо)	1) если в ответе допущены малозначительные ошибки и недостаточно полно раскрыто содержание вопроса; 2) если допущено 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.
		Высокий – 85-100 баллов (отлично)	1) студент полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
ОПК-4	Творческое задание	Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)	Ответ студенту не зачитывается если: студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно излагает материал.
		Пороговый – 61-75 баллов (удовлетворительно)	Студент обнаруживает знание и понимание основных положений вопроса, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
		Базовый – 76-84 баллов (хорошо)	1. если в ответе допущены малозначительные ошибки и недостаточно полно раскрыто содержание вопроса;

			2. если допущено 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.
		Высокий – 85-100 баллов (отлично)	1) студент полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
ОПК-6	Собеседование	Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)	Ответ студенту не зачитывается если: 1) студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно излагает материал.
		Пороговый – 61-75 баллов (удовлетворительно)	Студент обнаруживает знание и понимание основных положений вопроса, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
		Базовый – 76-84 баллов (хорошо)	1) если в ответе допущены малозначительные ошибки и недостаточно полно раскрыто содержание вопроса; 2) если допущено 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.
		Высокий – 85-100 баллов (отлично)	1) студент полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
ОПК-3 ОПК-4 ОПК-6	Дискуссия	Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)	Ответ студенту не зачитывается если: студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно излагает материал.

		<p>Пороговый – 61-75 баллов (удовлетворительно)</p>	<p>Студент обнаруживает знание и понимание основных положений вопроса, но:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
		<p>Базовый – 76-84 баллов (хорошо)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1) если в ответе допущены малозначительные ошибки и недостаточно полно раскрыто содержание вопроса; 2) если допущено 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.
		<p>Высокий – 85-100 баллов (отлично)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1) студент полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
ОПК-3 ОПК-4 ОПК-6	Проект	<p>Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
		<p>Пороговый – 61-75 баллов (удовлетворительно)</p>	<p>Студент обнаруживает знание и понимание основных положений вопроса, но:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
		<p>Базовый – 76-84 баллов (хорошо)</p>	<p>Студент обнаруживает знание и понимание основных положений вопроса, но:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;

			<p>2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;</p> <p>3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.</p>
		<p>Высокий – 85-100 баллов (отлично)</p>	<p>1) студент полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий;</p> <p>2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные;</p> <p>3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.</p>
<p>ОПК-3 ОПК-4 ОПК-6</p>	<p>Эссе</p>	<p>Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)</p>	<p>1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;</p> <p>2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;</p> <p>3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.</p>
		<p>Пороговый – 61-75 баллов (удовлетворительно)</p>	<p>Студент обнаруживает знание и понимание основных положений вопроса, но:</p> <p>1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;</p> <p>2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;</p> <p>3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.</p>
		<p>Базовый – 76-84 баллов (хорошо)</p>	<p>Студент обнаруживает знание и понимание основных положений вопроса, но:</p> <p>1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;</p> <p>2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;</p> <p>3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.</p>
		<p>Высокий – 85-100 баллов (отлично)</p>	<p>1) студент полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий;</p> <p>2) обнаруживает понимание</p>

			материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
--	--	--	---

6.2. Промежуточная аттестация студентов по дисциплине

Критерии оценивания устного ответа на практических занятиях

Развернутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

Критерии оценивания:

- 1) полноту и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

Оценка «5» ставится, если:

1) студент полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий;

2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные;

3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

«5», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «4» – студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки

Оценка «3» – студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;

2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;

3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «2» ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Критерии и уровни оценки качества конспектов:

качество оформления конспекта: уровни проявления: 1. высокий: вычленяет и классифицирует наиболее существенные, важные моменты; разделяет текст с выделением отдельных заголовков и увязывает их логическими связями; использует свободные места для дополнений и собственных оценок; использует различные источники. 2. средний: использует отдельные элементы технологии «маркографии»; 3. низкий: не вычленяет важных моментов; не разделяет текст на разделы с отдельными заголовками; не оставляет места для дальнейших дополнений и исправлений; использует один источник.

качество содержания конспекта: уровни проявления: 1. высокий: содержание текста; табличные данные имеют ссылки на источники данных, что делает возможным их полную проверку; орфографические, пунктуационные, стилистические; ошибки отсутствуют; информация является актуальной и современной; 2. средний: содержание включает в себя элементы научности; графические иллюстрации в определенных случаях соответствуют тексту; есть орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки; информация является актуальной и современной; 3. низкий: содержание не является научным; графические иллюстрации не соответствуют тексту; табличные данные представлены без источников, что делает невозможным их проверку; много орфографических, пунктуационных, стилистических ошибок; информация не представляется актуальной и современной.

2. качество содержания конспекта: уровни проявления: 1. высокий: содержание является научным; графические иллюстрации в определенных случаях соответствуют тексту; табличные данные имеют ссылки на источники данных, что делает возможным их полную проверку; орфографические, пунктуационные, стилистические; ошибки отсутствуют; информация является актуальной и современной; 2. средний: содержание включает в себя элементы научности; графические иллюстрации в определенных случаях соответствуют тексту; есть орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки; информация является актуальной и современной; 3. низкий: содержание не является научным; графические иллюстрации не соответствуют тексту; табличные данные представлены без источников, что делает невозможным их проверку; много орфографических, пунктуационных, стилистических ошибок; информация не представляется актуальной и современной.

Критерии оценивания устного ответа на зачете

Оценка «зачтено» выставляется студенту, если:

1. вопросы раскрыты, изложены логично, без существенных ошибок;
2. показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами;
3. продемонстрировано усвоение ранее изученных вопросов, сформированность компетенций, устойчивость используемых умений и навыков.

Допускаются незначительные ошибки.

Оценка «не зачтено» выставляется, если:

1. не раскрыто основное содержание учебного материала;
2. обнаружено незнание или непонимание большей, или наиболее важной части учебного материала;
3. допущены ошибки в определении понятий, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов;
4. не сформированы компетенции, умения и навыки.

Критерии оценки рефератов

Анализ результатов содержания реферата проводится по следующим критериям:

1. Навыки самостоятельной работы с материалами, по их обработке, анализу и структурированию.
2. Умение правильно применять методы исследования.
3. Умение грамотно интерпретировать полученные результаты.
4. Умение выявить проблему, предложить способы ее разрешения, умение делать выводы.
5. Умение оформить итоговый отчет в соответствии со стандартными требованиями. Пункты с 1 по 5 дают до 50% вклада в итоговую оценку магистранта.

6. Умение защищать результаты своей работы, грамотное построение речи, использование при выступлении специальных терминов.

7. Способность кратко и наглядно изложить результаты работы. Пункты 6, 7 дают до 35% вклада в итоговую оценку.

8. Выступления на конференциях и подготовка к публикации тезисов для печати по итогам работы - дают до 15% вклада в итоговую оценку магистранта.

Оценка «отлично» ставится магистранту, который в срок, в полном объеме и на высоком уровне выполнил проект. При защите и написании работы студент продемонстрировал вышеперечисленные навыки и умения. Тема, заявленная в работе раскрыта, раскрыта полностью.

Оценка «хорошо» ставится магистранту, который выполнил реферат, но с незначительными замечаниями, был менее самостоятелен и инициативен. Тема работы раскрыта, но выводы носят поверхностный характер, практические материалы обработаны не полностью.

Оценка «удовлетворительно» ставится магистранту, который допускал просчеты и ошибки в работе, не полностью раскрыл заявленную тему, делал поверхностные выводы, слабо продемонстрировал аналитические способности и навыки работы с теоретическими источниками.

Критерии оценивания эссе

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он умеет письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он, в основном, умеет письменно излагать суть поставленной проблемы; испытывает небольшие затруднения при осуществлении самостоятельного анализа этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины; с небольшими погрешностями делает выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он слабо умеет излагать суть поставленной проблемы; испытывает большие затруднения при анализе этой проблемы; затрудняется делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он не умеет письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Критерии оценивания работы над кейс-задачами

- Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он осмысливает реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы; владеет умениями интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.

- Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он, в общем, осмысливает реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы; в основном владеет умениями интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.

- Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он слабо осмысливает реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для

решения данной проблемы; слабо владеет умениями интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.

- Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он не осмысливает реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы; не владеет умениями интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.

- Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он *слабо владеет* умениями планировать и выполнять комплекс учебных и исследовательских заданий; испытывает *значительны затруднения* при самостоятельном конструировании знания в процессе решения практических задач и проблем; *плохо* ориентируется в информационном пространстве; демонстрирует *низкий уровень* сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления.

- Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он *не владеет умениями* планировать и выполнять комплекс учебных и исследовательских заданий; *не умеет* самостоятельно конструировать знания в процессе решения практических задач и проблем; *не ориентируется* в информационном пространстве; *не демонстрирует* аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления.

Критерии оценивания работы в дискуссии

Основное требование, предъявляемое к работе студента: демонстрация умений анализировать, систематизировать, обобщать опыт и предъявлять его в виде продукта: видеоролик, презентация, аналитическая справка, таблицы, графики и т.д.

Студентам необходимо:

- вычленив проблему, связанную с предложенной темой;
- проанализировать информационные источники;
- найти обоснование проблеме.
- показать новизну, оригинальность работы, аргументированность фактов;
- продемонстрировать коммуникативные способности по защите разработанной темы.

Критерии оценки работы над типовой задачей.

Оценка «отлично» выставляется студенту, если он четко описал инновационные воспитательные практики в соответствии с предложенным форматом, изложил свою точку зрения, демонстрируя результаты самостоятельной аналитической работы с основной и дополнительной литературой, представил разработку событийной игры/событийной интермедии в рамках практики воспитательных событий, а также представил разработку внеклассного мероприятия в рамках воспитательной практики педагогической поддержки.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он недостаточно четко описал инновационные воспитательные практики в соответствии с предложенным форматом и не смог ответить на дополнительные вопросы, представил разработку событийной игры/событийной интермедии в рамках практики воспитательных событий, а также представил разработку внеклассного мероприятия в рамках воспитательной практики педагогической поддержки.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он не справился с описанием инновационных воспитательных практик, а представленные разработки событийной игры/событийной интермедии в рамках практики воспитательных событий не отвечают требованиям к оформлению и содержанию; разработка внеклассного мероприятия в рамках воспитательной практики педагогической поддержки не представлена.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, если он не знает инновационных воспитательных практик, не разработал событийную игру/событийную интермедию в рамках практики воспитательных событий, а также не разработал внеклассное мероприятие в рамках воспитательной практики педагогической поддержки.

Перечень вопросов для собеседования

1. Принципиальное отличие современного подхода к воспитанию от существовавшего ранее.
2. Роль психолога в организации воспитательного процесса образовательного учреждения.
3. Традиционные формы и методы воспитания
4. Модели нравственного поведения и их описание.
5. Духовно-нравственные ценности личности и их сущность
6. Кризисы в развитии и их влияние на развитие личности.
7. Причины конфликтов между родителями и детьми.
8. Стили семейного воспитания и их влияние на формирование личности ребенка.

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения дисциплины

Типовые задачи (практические задания)

1. Описать инновационные воспитательные практики в следующем формате:
 - актуальность воспитательной практики (обоснование современности как своевременности).
 - противоречия, решаемые воспитательной практикой.
 - цели как прогнозируемые результаты воспитательной практики.
 - этапы организации воспитательной практики.
 - формы организации воспитательной практики в пространстве взросления.
2. В рамках практики воспитательных событий, разработать событийную игру или событийную интермедию.
3. В рамках практики педагогической поддержки разработать внеклассное мероприятие с использованием художественных фильмов, являющихся зеркалом:
 - для пытающихся быстро «повзрослеть» девочек;
 - прогноза «взросления» в наркотической зависимости;
 - взросления через трудности межличностного выбора;
 - для взрослеющих нигилистов;
 - детско-родительских отношений в процессе взросления;
 - взросления вне семьи;
 - гражданского взросления мальчиков;
 - условного взросления;
 - драмы взросления в «идеальной реальности» – секте и социальной реальности – жизни.

Примерный перечень тем рефератов

1. Понятие о практиках воспитания. Традиционные воспитательные практики.
2. Психосоциальные особенности традиционной постановки целей в воспитании.
3. Инновационные формы воспитания детей.
4. Практика формирования ценностных ориентаций, ее психологические основы.
5. Формы воспитательной практики законотворчества и самоуправления.
6. Практика воспитательных событий как формы инициирования взросления, ее психологические основы, основные цели воспитательной практики.
7. Практика воспитательных событий как формы инициирования взросления, ее

психологические основы, основные цели воспитательной практики.

8. Практика педагогической поддержки как способа посредничества в освоении взрослости ребенком, ее психологические основы.

9. Практика педагогической поддержки как способа посредничества в освоении взрослости ребенком, ее формы.

10. Психологическая характеристика педагогического сопровождения взросления.

11. Взрослые и дети: проблема понимания «другого» в социальной деятельности.

12. Ценностная направленность детской инициативы и их социальной полезности.

13. Социальное проектирование и предвидение результата социальных действий.

14. Образ «детства» с позиции взрослого

Перечень вопросов для подготовки к зачету:

1. Основные понятия психологии воспитания.

2. Психологические закономерности воспитания.

3. Воспитание в младенческом и раннем детском возрасте:

4. Воспитание в дошкольном и младшем школьном возрасте:

5. Воспитание и самовоспитание подростков и юношей:

6. Проблемы воспитания, препятствующие воспроизводству взрослости: мифологичность, асубкультурность, стратификация, аномичность, псевдодеятельность, нерелексивность.

7. Показатели взросления и социальной зрелости с позиции зарубежной и отечественной психологии

8. Психосоциальные особенности традиционной постановки целей в воспитании.

9. Характеристика традиционных практик воспитания.

10. Социокультурная среда развития современного детства.

11. Инновационные формы воспитания детей.

12. Характеристика воспитательной практики законотворчества и самоуправления.

13. Характеристика воспитательной практики дефицита событий, деятельности и рефлексивности.

14. Характеристика воспитательной практики воспитательных событий как формы инициирования взросления.

15. Понятие «педагогическая поддержка», цели и задачи педагогической поддержки обучающихся.

16. Характеристика воспитательной практики педагогической поддержки.

17. Основные психологические особенности временного детского коллектива.

18. Стадии развития временного детского коллектива.

19. Психологическое обеспечение воспитательной работы с временным детским коллективом.

20. Методы психологической диагностики временного детского коллектива.

6.3 Оценочные средства для проверки уровня сформированности компетенций, ОПК-3, ОПК-6, ОПК-4.

Тесты содержат следующие типы заданий

Тип задания	№ задания	Вес задания (балл)	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания / характеристика правильности ответа)
--------------------	------------------	---------------------------	--

задания закрытого типа с выбором одного правильного (1 из 4)	1, 2, 3	1 балл	1 б - полное правильное соответствие; 0 б - остальные случаи
Задания закрытого типа с выбором ответа по схеме «верно»/ «неверно»	4,5	1 балл	1 б - полное правильное соответствие; 0 б - остальные случаи
задания закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов (3 из 6)	6, 7	2 балла	2 б – полное правильное соответствие (последовательность вариантов ответа может быть любой); 1 б – если допущена одна ошибка / ответ правильный, но не полный; 0 б – остальные случаи
задания закрытого типа на установление соответствия (4 на 4)	8, 9	2 балла	2 б – полное правильное соответствие; 1 б – если допущена одна ошибка / ответ правильный, но не полный; 0 б – остальные случаи
задание закрытого типа на установление последовательности	10, 11	2 балла	2 б – полное правильное соответствие; 1 б – если допущена одна ошибка / ответ правильный, но не полный; 0 б – остальные случаи
задания открытого типа с кратким ответом	12, 13	3 балла	3 б – полное правильное соответствие; 0 б – остальные случаи.
задания открытого типа с развернутым ответом	14, 15	5 баллов	5 б – полное правильное соответствие; если допущена одна ошибка/неточность / ответ правильный, но не полный - 3 балла; если допущено более одной ошибки / ответ неправильный / ответ отсутствует – 0 баллов

Формируемая компетенция	Индикаторы сформированности компетенции
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Задание 1.

Внимательно прочитайте задание и укажите один правильный вариант ответа:

Что из перечисленного чаще всего применяется в качестве психолого-педагогической технологии для поддержки индивидуальных учебных интересов обучающихся?

1. Игровые технологии
2. Мотивационное интервью
3. Тестовые стандарты
4. Репродуктивное обучение

Ответ: 1

Задание 2

Внимательно прочитайте задание и укажите один правильный вариант ответа:

Какая педагогическая технология наиболее результативна для групповой работы с обучающимися основной образовательной программы?

1. Коучинг
2. Проектная деятельность
3. Индивидуальные занятия
4. Массивное онлайн-обучение

Ответ: 2

Задание 3.

Внимательно прочитайте задание и укажите один правильный вариант ответа:

Что является ключевой компетентностью педагога при проектировании индивидуального учебного маршрута?

1. Владение информационно-коммуникативными технологиями
2. Навык публичных выступлений
3. Анализ учебных потребностей обучающихся
4. Знание нормативных документов

Ответ: 3

Задание 4.

Верно ли следующее утверждение

Дифференциация заданий по уровню сложности способствует более успешной реализации потенциала обучающихся.

Ответ: Верно

Задание 5.

Верно ли следующее утверждение

Планирование учебного процесса не требует учета образовательных запросов учеников.

Ответ: Неверно

Задание 6.

Внимательно прочитайте задание и укажите три правильных варианта ответа:

Выберите педагогические технологии, нацеленные на развитие самостоятельности обучающихся:

1. Проектная деятельность
2. Репродуктивное обучение
3. Исследовательский метод
4. Игровые формы
5. Диктант
6. Работа с кейсами

Ответ: 1, 3, 4

Задание 7.

Внимательно прочитайте задание и укажите три правильных варианта ответа:

Какие методы обучения формируют у обучающихся критическое мышление?

1. Дискуссия
2. Тренинговое упражнение
3. Лекция
4. Анализ ситуаций
5. Монолог преподавателя
6. Рефлексия

Ответ: 1, 4, 6

Задание 8.

Соотнесите психолого-педагогическую технологию с ее целью:

Дифференцированное обучение : адаптация к сильным и слабым сторонам обучающегося

Проектная деятельность : формирование умения работать в команде

Рефлексия : развитие навыка самоанализа

Кейс-метод : развитие умения принимать решения

Задание 9.

Соотнесите педагогическую задачу и соответствующий ей навык учителя:

Мотивация учащихся : создание заинтересованности в учебном материале

Оценивание : объективное предоставление обратной связи

Индивидуализация : учет особенностей каждого ученика

Организация сотрудничества : формирование групповых умений

Задание 10.

Расположите этапы проектирования индивидуального образовательного маршрута в правильной последовательности:

- 1 : Определение целей
- 2 : Диагностика учебных возможностей
- 3 : Подбор методов и технологий
- 4 : Оценка достигнутых результатов

Задание 11.

Установите последовательность действий для организации группового учебного проекта:

- 1 : Формулировка темы
- 2 : Распределение ролей
- 3 : Сбор информации
- 3 : Представление результатов

Задание 12.

Внимательно прочитайте задание и впишите правильный ответ:

Назовите основную педагогическую технологию, способствующую развитию самостоятельности школьников.

Ответ: Проектная деятельность

Задание 13.

Внимательно прочитайте задание и впишите правильный ответ:

Какой навык педагога особенно важен для успешной дифференциации обучения?

Ответ: Анализ особенностей

Задание 14.

Внимательно прочитайте задание и запишите развернутый обоснованный ответ:

Опишите процесс организации исследовательской работы школьников в рамках учебного класса.

Ответ: Процесс включает определение темы и целей, планирование шагов исследования, самостоятельный сбор информации обучающимися, анализ и представление результатов с учетом этапов исследования и интересов учеников.

Задание 15.

Внимательно прочитайте задание и запишите развернутый обоснованный ответ:

Объясните, как использование игровых технологий влияет на формирование познавательной мотивации у детей.

Ответ: Игровые технологии делают процесс учебы эмоционально привлекательным, повышая интерес к знаниям и желание проявлять инициативу, что способствует устойчивой учебной мотивации.

Формируемая компетенция	Индикаторы сформированности компетенции
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	ОПК-6.3. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития.

Задание 1.

Внимательно прочитайте задание и укажите один правильный вариант ответа:

Что из перечисленного является основой для выбора методов педагогической поддержки в индивидуальной работе?

1. Образовательные стандарты
2. Психологические особенности учащегося
3. Расписание учебных занятий
4. Объем учебной программы

Ответ: 2

Задание 2

Внимательно прочитайте задание и укажите один правильный вариант ответа:

Какая технология помогает учителю создавать условия для личностного и профессионального развития учащегося?

1. Массовое обучение
2. Индивидуальный учебный план
3. Стандартизированные тесты
4. Групповые уроки по теме

Ответ: 2

Задание 3.

Внимательно прочитайте задание и укажите один правильный вариант ответа:

Какое из перечисленных методов является фундаментом для построения дифференцированного подхода?

1. Стандартизация знаний
2. Анализ индивидуальных достижений
3. Массовая проверка знаний
4. Общее тестирование класса

Ответ: 2

Задание 4.

Верно ли следующее утверждение

Разработка индивидуальных маршрутов помогает обеспечить наиболее эффективное освоение учебного материала.

Ответ: Верно

Задание 5.

Верно ли следующее утверждение

Психолого-педагогические технологии могут быть эффективно применены только при наличии условий для их реализации.

Ответ: Неверно

Задание 6.

Внимательно прочитайте задание и укажите три правильных варианта ответа:

Какие методы позволяют учителю оценить динамику развития учебных достижений индивидуального ученика?

1. Формирующие оценки
2. Внеаудиторный контроль
3. Стандартизированные тесты
4. Практические задания
5. Публичные выступления
6. Конференции по проектам

Ответ: 1, 3, 4

Задание 7.

Внимательно прочитайте задание и укажите три правильных варианта ответа:

Какие психолого-педагогические технологии способствуют развитию творческих способностей?

1. Творческие мастерские
2. Стандартизированные тесты
3. Групповые дискуссии
4. Индивидуальные консультации
5. Интерактивные мультимедийные уроки
6. Проектная деятельность

Ответ: 1, 5, 6

Задание 8.

Соотнесите технологию и её ключевую задачу:

Инклюзия : интеграция учащихся с разными возможностями

Творческое обучение : развитие креативных способностей

Анализ ошибок : формирование критического мышления

Индивидуальный маршрут : адаптация образования под потребности

Задание 9. Соотнесите педагогический термин с его определением:

Ведение дневника : развитие саморефлексии и планирования

Групповые занятия : совместная учебная деятельность и взаимодействие

Практическая работа : применение знаний на практике

Индивидуальное домашнее задание : самостоятельная работа с учетом особенностей ученика

Задание 10.

Прочитайте текст и установите последовательность:

Расположите этапы оценки эффективности индивидуального образовательного маршрута:

1 : Оценка достижения целей

2 : Анализ прогресса

3 : Корректировочные меры

4 : Формирование отчетности

Задание 11.

Прочитайте текст и установите последовательность:

Установите последовательность действий для развития коммуникативных навыков у обучающихся:

1 : Создание мотивации к коммуникации

2 : Ознакомление со средствами и способами общения

3 : Формирование навыков в репродуктивной деятельности

4 : Практическое применение и отработка умений

Задание 12

Внимательно прочитайте задание и впишите правильный ответ:

Какая психолого-педагогическая технология использует методы совместного обучения, ролевые и деловые игры, дискуссии и моделирование?

Ответ: Интерактивная

Задание 13.

Внимательно прочитайте задание и впишите правильный ответ:

Какой основной принцип лежит в основе психолого-педагогических технологий, обеспечивающий учет индивидуальных особенностей каждого ученика?

Ответ: Индивидуализация

Задание 14.

Внимательно прочитайте задание и запишите развернутый обоснованный ответ:

Опишите ключевые условия успешного внедрения индивидуальных образовательных маршрутов в учебную деятельность.

Ответ: Успешное внедрение индивидуальных образовательных маршрутов требует учета индивидуальных образовательных потребностей и возможностей каждого ученика. Важно обеспечить системный мониторинг и корректировку маршрута на основе результативности обучения. Значимым условием является сотрудничество педагогов, учащихся и родителей для создания мотивирующей и поддерживающей образовательной среды.

Задание 15.

Внимательно прочитайте задание и запишите развернутый обоснованный ответ:

Почему важно интегрировать психолого-педагогические технологии в работу с разными категориями учащихся?

Ответ: Использование психолого-педагогических технологий позволяет учитывать уникальные особенности и потребности различных категорий обучающихся. Это повышает эффективность обучения, способствует развитию личностного потенциала и снижает риски дезадаптации. Интеграция этих технологий формирует благоприятную образовательную среду, индивидуализируя подход к каждому ученику.

Формируемая компетенция	Индикаторы сформированности компетенции
<p>ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.</p>	<p>ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.</p> <p>ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.</p>

Задание 1.

Внимательно прочитайте задание и укажите один правильный вариант ответа:

Что из перечисленного относится к базовым духовно-нравственным ценностям личности?

1. Честность
2. Материальное благополучие
3. Популярность
4. Соревновательный дух

Ответ: 1

Задание 2.

Внимательно прочитайте задание и укажите один правильный вариант ответа:

Какая модель поведения наиболее соответствует нравственным принципам в профессиональной деятельности?

1. Ответственность и уважение к другим
2. Игнорирование социальных норм
3. Преобладание личных интересов
4. Конфликтность и агрессивность

Ответ: 1

Задание 3.

Внимательно прочитайте задание и укажите один правильный вариант ответа:

Что способствует формированию гражданской позиции у обучающихся?

1. Осознание своих прав и обязанностей
2. Безразличие к общественным вопросам
3. Изоляция в своем сообществе
4. Избегание ответственности

Ответ: 1

Задание 4.

Верно ли следующее утверждение

Традиционные духовно-нравственные ценности передаются из поколения в поколение и формируют основания моральных ориентиров.

Ответ: Верно

Задание 5.

Верно ли следующее утверждение

Формирование гражданской позиции у обучающихся предполагает развитие ответственности и активного участия в жизни общества.

Ответ: Верно

Задание 6.

Внимательно прочитайте задание и укажите три правильных варианта ответа:

Выберите базовые компоненты культуры здорового образа жизни:

1. Регулярные физические упражнения
2. Правильное питание
3. Употребление алкоголя
4. Соблюдение режима сна
5. Курение
6. Психологическая устойчивость

Ответ: 1, 2, 4

Задание 7.

Внимательно прочитайте задание и укажите три правильных варианта ответа:

Какие из перечисленных действий оказывают положительное влияние на безопасность жизнедеятельности?

1. Соблюдение правил дорожного движения
2. Игнорирование знаков безопасности
3. Использование защитных средств
4. Рискованное поведение
5. Прохождение инструктажей
6. Несоблюдение техники безопасности

Ответ: 1, 3, 5

Задание 8.

Соотнесите понятие и его определение:

Гражданская позиция : Активная жизненная позиция и ответственность в обществе

Нравственность : Соблюдение моральных норм и правил

Толерантность : Уважение к чужим взглядам

Культура здоровья : Совокупность привычек, способствующих сохранению здоровья

Задание 9.

Соотнесите формы духовно-нравственного воспитания и их характеристики:

Беседа : Обсуждение этических проблем

Практические занятия : Реализация добрых дел

Лекции : Теоретическое ознакомление

Творческие проекты : Воплощение нравственных ценностей через творчество

Задание 10.

Прочитайте текст и установите последовательность:

Расположите правильный порядок этапов духовно-нравственного воспитания:

1 : Ознакомление с ценностями

2 : Формирование мотивации

3 : Закрепление навыков поведения

4 : Рефлексия и анализ

Задание 11.

Прочитайте текст и установите последовательность:

Расположите последовательность действий для формирования толерантности:

- 1 : Информирование о культурных различиях
- 2 : Стимулирование общения и сотрудничества
- 3 : Переосмысление предубеждений
- 4 : Применение в повседневной жизни

Задание 12

Внимательно прочитайте задание и впишите правильный ответ:

Назовите основную ценность, которая объединяет разные духовно-нравственные учения.

Ответ: Любовь

Задание 13.

Внимательно прочитайте задание и впишите правильный ответ:

Какое качество помогает проявлять толерантность в поликультурном обществе?

Ответ: Уважение

Задание 14.

Внимательно прочитайте задание и запишите развернутый обоснованный ответ:

Опишите основные условия для формирования гражданской позиции у обучающихся.

Ответ: Осознание прав и обязанностей, поддержка педагогов и семьи, вовлечение в общественную деятельность.

Задание 15

Внимательно прочитайте задание и запишите развернутый обоснованный ответ:

Объясните значение культуры здорового и безопасного образа жизни для современного человека.

Ответ: Формирует физическое и эмоциональное благополучие, снижает риски заболеваний и травм, способствует социальной адаптации.

7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Информационные технологии – обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам, увеличения контактного взаимодействия с преподавателем, построения индивидуальных траекторий подготовки, объективного контроля и мониторинга знаний студентов.

В образовательном процессе по дисциплине используются следующие информационные технологии, являющиеся компонентами Электронной информационно-образовательной среды БГПУ:

- Официальный сайт БГПУ.
- Корпоративная сеть и корпоративная электронная почта БГПУ.
- Система электронного обучения ФГБОУ ВО «БГПУ».
- Система тестирования на основе единого портала «Интернет-тестирования в сфере образования www.i-exam.ru».
- Система «Антиплагиат.ВУЗ».
- Электронные библиотечные системы.

- Мультимедийное сопровождение лекций и практических занятий.
- Тренажеры, виртуальные среды.
- Обучающие программы (перечислить при наличии).

8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья применяются адаптивные образовательные технологии в соответствии с условиями, изложенными в раздел «Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» основной образовательной программы (использование специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь и т.п.) с учётом индивидуальных особенностей обучающихся.

9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

9.1 Литература

1. Савенков, А.И. Педагогическая психология в 2 ч.. Часть 1: учебное пособие для вузов/ А.И. Савенков.- Москва: Издательство Юрайт, 2022.- 317 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-02105-9 – Текст: электронный//Образовательная платформа Юрайт [сайт] – URL: <https://urait.ru/bcode/491042>
2. Савенков, А.И. Педагогическая психология в 2 ч.. Часть 2: учебное пособие для вузов/ А.И. Савенков.- Москва: Издательство Юрайт, 2022.- 186 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-02107-3 – Текст: электронный//Образовательная платформа Юрайт [сайт] – URL: <https://urait.ru/bcode/491043>
3. Савенков, А. И. Психология воспитания : учебное пособие для вузов / А. И. Савенков. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 154 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00784-8. — Текст : электронный //Образовательная платформа Юрайт [сайт] – URL: <https://urait.ru/bcode/490351>

9.2 Базы данных и информационно-справочные системы

1. Внутренняя сеть «Интернет» ФГБОУ ВО «БГПУ».- URL: <http://bgpu.ru>
2. Российская психология: информационно-аналитический портал.- URL: <http://rospsy.ru>
3. Российское психологическое общество. Официальный сайт профессиональной корпорации психологов России. - URL: <http://рпо.пф/рпо>
4. Сайт факультета психологии МГУ.- URL: <http://psy.msu.ru>
5. Федеральный портал «Российское образование» - URL: <http://www.edu.ru>.

9.3. Электронно-библиотечные ресурсы

1. ЭБС «Юрайт». - Режим доступа: <https://urait.ru>
2. Полпред (обзор СМИ). - Режим доступа: <https://polpred.com/news>

10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Для проведения занятий лекционного и практического типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются аудитории, оснащённые учебной мебелью, аудиторной доской, компьютером с установленным лицензионным специализированным программным обеспечением, с выходом в электронно-библиотечную систему и электронную информационно-

образовательную среду БГПУ, мультимедийными проекторами, экспозиционными экранами, учебно-наглядными пособиями (стенды, таблицы, мультимедийные презентации).

Самостоятельная работа студентов организуется в аудиториях оснащенных компьютерной техникой с выходом в электронную информационно-образовательную среду вуза, в специализированных лабораториях по дисциплине, а также в залах доступа в локальную сеть БГПУ.

Лицензионное программное обеспечение: операционные системы семейства: Microsoft®WINEDUperDVC AllLng Upgrade/SoftwareAssurancePack Academic OLV 1License LevelE Platform 1Year; Microsoft®OfficeProPlusEducation AllLng License/SoftwareAssurancePack Academic OLV 1License LevelE Platform 1Year; Dr.Web Security Suite; Java Runtime Environment; Calculate Linux

Разработчик программы: Ефимова Л.А., доцент кафедры педагогики и психологии.

11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ