

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

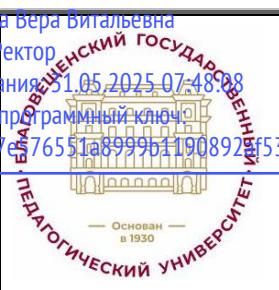
ФИО: Щёкина Вера Витальевна

Должность: Ректор

Дата подписания: 31.05.2025 07:48:08

Уникальный программный ключ:

a2232a55157e576551a8999b11908925f53989420420336ffb573a434657789



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Благовещенский государственный педагогический университет»
ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ЭКЗАМЕНА



ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ЭКЗАМЕНА В МАГИСТРАТУРУ

Направление подготовки

44.04.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Направление подготовки

44.04.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Профиль
ЛИНГВИСТИКА И ПЕРЕВОДОВЕДЕНИЕ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ
ПРОСТРАНСТВЕ

Уровень высшего образования
МАГИСТРАТУРА

Благовещенск 2025

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа вступительного экзамена предназначена для абитуриентов, решивших освоить программу магистратуры. Она составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки «Педагогическое образование», предъявляемыми к уровню подготовки абитуриента,

Обучение в магистратуре по направлению «Педагогическое образование», профиль «Лингвистика и переводоведение в образовательном пространстве» предполагает наличие у будущих магистрантов базовых знаний по введению в языкознание. В связи с этим в программу вступительных испытаний включен раздел профильной дисциплины «Введение в языкознание».

Экзамен проводится в форме тестирования и включает ключевые и практически значимые вопросы по дисциплинам общепрофессиональной и специальной подготовки, предусмотренным федеральным государственным образовательным стандартом бакалавриата по направлению «Педагогическое образование». По содержанию он является комплексным: включает в себя тестовые задания по педагогике, психологии и выбранному профилю подготовки.

Цель вступительного испытания – определить уровень подготовки и способность поступающего освоить выбранную магистерскую программу.

Задачи вступительного испытания:

- выявить уровень владения научной терминологией в области языкознания, педагогики и психологии;
- выявить уровень профессиональной компетентности абитуриентов.

СОДЕРЖАНИЕ

Педагогика

Педагогика как наука и сфера профессиональной деятельности. Предмет педагогики и ее основные понятия: воспитание, обучение, образование, формирование личности, развитие. Связь педагогики с другими науками (философия составляет методологический фундамент педагогики; социология дает педагогике знания о социальной сфере формирования личности, группах общества, социальных отношениях; этика и эстетика дают знания о морали и природе эстетического, образуя основу нравственного и художественного воспитания; экономика обогащает педагогику знаниями об экономических, производственных процессах, влияющих на образование; психология открывает законы развития личности; кибернетика играет большую роль в развитии педагогики, т.к. педагогические процессы интерпретируются как процессы управления педагогическими системами).

Целостный педагогический процесс как основной фактор развития личности. Сущность педагогического процесса, его двусторонний характер. Объект и субъект педагогического взаимодействия. Структура педагогического процесса, его компоненты: целевой, содержательный, операционно-деятельностный, оценочно-результативный. Общность и специфика процессов обучения и воспитания. Общие свойства и закономерности педагогического процесса: обусловленность общественными потребностями, экономическими, национально-культурными условиями; взаимозависимость обучения, воспитания, образования и развития личности; определяющая роль деятельности и общения в обучении и воспитании; зависимость от возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников; взаимосвязь задач, содержания, форм и методов в педагогическом процессе.

Основные принципы организации образовательного процесса в современной педагогике. Принципы воспитания и обучения как основные требования к организации педагогического процесса. Исторический обзор процесса их становления. Основные принципы: це-

ленаправленность; связь с жизнью и практикой; научность и доступность; систематичность и последовательность; сочетание педагогического руководства с развитием инициативы и самостоятельности; уважение к личности ребенка.

Педагогические технологии. Эволюция понятия «педагогическая технология». Педагогическая технология как последовательная, взаимосвязанная система действий педагога, направленных на решение педагогических задач; планомерное и последовательное воплощение на практике заранее спроектированного педагогического процесса. Структура педагогической технологии: концептуальная основа; содержательная часть (цели обучения – содержание учебного материала); процессуальная часть – технологический процесс. Технология проблемного обучения, характеристика ее структурных компонентов. Классификация педагогических технологий (В.Г. Селевко): по характеру содержания (обучающие, воспитательные; светские, религиозные; общеобразовательные, профессиональные; гуманистические, технократические). По организационным формам: классно-урочные, альтернативные; академические, клубные; индивидуальные, групповые и т.д. По типу управления познавательной деятельностью: классическая лекционная, обучение с помощью ТСО, обучение по книге, работа малых групп, «репетитор», компьютерное обучение. По преобладающему методу: догматические, репродуктивные; объяснительно-иллюстративные, проблемно-поисковые, игровые, творческие. Компьютерные. По категории обучающихся: массовая технология, компенсирующая, технологии работы с одаренными детьми и др. По подходу к ребенку: авторитарные, педоцентрические, личностно-ориентированные, технологии сотрудничества, свободного воспитания. Технологии личностно-ориентированного образования (Е.В. Бондаревская, С.В. Кульневич, В.В. Сериков, И.С. Якиманская).

Система образования в России. Сущность образования. Различные трактовки феномена «образование». Современное понимание образования. Образование как многоуровневое явление. Образование как фактор становления человека в различные периоды жизни. Школа как социальный институт образования. Альтернативные модели школьного образования. Система дополнительного образования, ее функция и характер. Формы дополнительного образования для детей и подростков Принципы образовательной политики, отраженные в Законе РФ об образовании. Классификации типов образовательных учреждений по организационно-правовым формам государственные, негосударственные (частные, общественные и религиозные организации). Органы управления образованием, федеральные (общегосударственные), республиканские, краевые, областные, муниципальные (местные).

Цели и содержание образования. Цель как компонент педагогической деятельности и определяющий элемент педагогического процесса. Иерархия целей в педагогике. Цели воспитания в мировой практике. Цели воспитания в современной российской школе. Идеи о всестороннем гармоничном, разностороннем развитии личности, помочь в самореализации личности. Содержание образования как фундамент базовой культуры личности. Факторы формирования содержания школьного образования. Базовая, вариативная и дополнительная составляющие содержания образования. Учебный план средней общеобразовательной школы, его структура. Учебный предмет, образовательная область. Образовательные стандарты, дифференциация обучения. Учебные программы, учебники, учебные пособия, требования к ним.

Методы и средства обучения. Понятие о методах и приемах обучения. Классификация методов обучения. Словесные, наглядные и практические методы обучения. Методы обучения по характеру познавательной деятельности. Выбор методов обучения в зависимости от различных факторов и состояния учебного процесса. Активные методы обучения и активизация учебно-познавательной деятельности школьников. Средства обучения, их классификация, характеристика. Компьютер как средство обучения. Новые информационные технологии в образовании.

Инновации в образовании. Инновационные образовательные процессы, модернизация образования. Формы организации обучения. Понятие о формах организации обучения, их классификации. Формы организации обучения в мировой науке и практике работы школы.

Авторские школы. Урок – основная форма обучения в современной школе. Типология и структура уроков. Организация учебной деятельности учащихся, коллективная и индивидуальная работа на уроке. Анализ и самоанализ урока. Проблемы качества обучения и развития дидактики. Проверка и оценка знаний учащихся. Сущность контроля результатов обучения как этапа в цикле процесса обучения. Функции проверки знаний, методы и формы контроля. Дидактические тесты. Проблема объективного контроля знаний, информатизация контроля знаний. Оценка знаний учащихся, критерии оценки как педагогическая проблема.

Воспитание в системе целостного педагогического процесса. Классики отечественной и зарубежной педагогики о сущности и месте воспитания в формировании личности. Основные особенности процесса воспитания (целенаправленность, двусторонний характер, целостность, многофакторность, непрерывность). Воспитание как целенаправленное управление процессом развития личности, как специально организованная деятельность педагогов и воспитанников по реализации целей образования в условиях педагогического процесса и как социальноорганизованный процесс интериоризации общечеловеческих ценностей (общественные нормы, требования, идеалы). Основные функции воспитания: стимуляция развития сущностных сил личности, создание педагогически целесообразной воспитывающей среды; организация взаимодействия участников педагогического процесса; формирование социального опыта детей; организация деятельности и отношений к миру и с миром, к себе и с самим собой. Этапы развития процесса воспитания: диагностика, выдвижение цели, проектирование, организация педагогического взаимодействия, оценка результативности. Воспитание, самовоспитание, перевоспитание.

Цели и содержание воспитания в современной российской школе. Разностороннее и гармоничное развитие личности. Обусловленность содержания воспитания целями, задачами воспитательной системы. Национальное своеобразие воспитания. Содержание воспитания как формирование основ базовой культуры личности(культура жизненного самоопределения, интеллектуальная, нравственная, гражданская, экологическая, эстетическая, физическая культура личности, культура труда и экономическая культура личности, культура семейных отношений, общечеловеческое воспитание) дает возможность достичь главную цель воспитания. Понятие воспитанности человека. Критерии оценки воспитанности Гражданина Отечества. Характеристика различных программ воспитания (государственные, общественные, религиозные, вариативные, авторские).

Методы и средства воспитания. Понятие метод, приём, средство воспитания. Классификация методов воспитания. Методы формирования сознания, которые, главным образом, обращены к сознанию личности (рассказ, разъяснение, беседа, диспут, пример, подражательность). Основной инструмент, источник методов убеждения - слово, сообщение и обсуждение информации. Методы организации деятельности и формирования опыта поведения (приучение, педагогическое требование, упражнение, общественное мнение, воспитывающие ситуации). Методы стимулирования поведения и деятельности (поощрение, наказание, соревнование, субъективно-прагматический метод). Выбор методов воспитания и техника их применения.

Социализация школьника как воспитание в широкой социальной среде. Взаимодействие школы, семьи, учреждений дополнительного образования, детских общественных объединений в воспитании школьников Семья как фактор социализации личности. Семья - воспитательный коллектив. Усвоение ребенком в семье норм и правил поведения в обществе. Педагогические основы взаимодействия школы и семьи. Типы семей, особенности работы с ними. Проблемы детского общественного движения в современных условиях. Задачи, содержание, формы организации работы с детьми в общественных объединениях. Вариативно-программный подход к определению содержания деятельности детских организаций, его виды и формы организации.

Воспитание личности в коллективе. Ведущие идеи коллективного воспитания, разработанные в трудах А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинского, Л.И. Новиковой, А.В. Мудрика. Теория коллективного воспитания. Признаки коллектива (наличие социально значимых це-

лей и деятельности, органов самоуправления колективистические отношения). Функции коллектива (регулятивная, организационная, объединяющая, стимулирующая и воспитательная). Стадии (этапы) развития коллектива. Педагогические условия создания коллектива. Личность и коллектив.

Функции и направления деятельности классного руководителя. Классный руководитель как координатор воспитательных воздействий на ученика. Вариативность классного руководства (классный руководитель, освобожденный классный руководитель, куратор). Функции классного руководителя: воспитание учащихся, социальная защита, поддержка положительной инициативы учащихся, организация разнообразной деятельности учащихся, сплочение коллектива, развитие ученического самоуправления, взаимодействие с родителями. Диагностика, целеполагание, планирование, контроль и коррекция в деятельности классного руководителя.

Воспитательная система. Сущность понятия «воспитательная система», отличие его от понятий «система воспитания», «система воспитательной работы». Характеристика структурных компонентов воспитательной системы (цель, задачи; общность людей, реализующих данные цели; системообразующие виды деятельности, их содержание и формы организации; материально-техническая база; среда).

Психология

Введение в психологию. Психология как наука. История развития психологии. Основные этапы развития психологии как науки. Предмет психологии, задачи психологии. Методы исследования психических явлений. Психика. Стадии развития психики в процессе эволюции. Функции психики.

Познавательные психические процессы. Ощущения. Анатомо-физиологический механизм ощущений. Виды ощущений. Свойства ощущений. Восприятие. Виды восприятия. Свойства восприятия. Внимание. Физиологический механизм внимания. Виды внимания. Свойства внимания. Память. Основные теории памяти. Классификация видов памяти. Основные процессы памяти: запоминание, сохранение, узнавание, воспроизведение, забывание. Расстройства памяти. Мысление. Виды мышления, Основные мыслительные операции: анализ, синтез, сравнение, абстрагирование, конкретизация. Мысление и интеллект. Воображение. Виды воображения. Основные приёмы создания образов: агглютинация, гиперболизация, схематизация, акцентирование, типизация. Речь. Понятие о языке и речи. Виды речи. Функции речи.

Личность. Понятие о личности в психологии. Основные подходы к изучению личности. Психологическая структура личности. Индивидуально – типологические свойства личности: темперамент, характер, способности. Понятие о темпераменте. История изучения темперамента. Типы темпераментов и их характеристика. Характер. Структура характера. Факторы, влияющие, на формирование характера. Способности, виды способностей. Развитие способностей. Мотивационная сфера личности. Теории мотивации. Виды мотивов.

Эмоционально-волевая сфера личности. Понятие об эмоциях и чувствах. Теории эмоций. Значение эмоций в жизни человека. Виды эмоций. Воля. Функции воли. Строение волевого действия. Теории воли в психологии

Социализация. Социальное развитие человека. Феноменология, структура и динамика личности. Основные потенциалы личности. Стадии развития личности в процессе социализации (адаптация, индивидуализация, интеграция). Социально-психологические механизмы социализации. Институты социализации. Модели социального развития человека.

Закономерности общения и взаимодействия людей. Феноменология общения. Виды общения. Уровни общения. Типы общения. Критерии удовлетворенности общением. Перцептивная сторона общения. Механизмы межличностной перцепции. Схемы формирования первого впечатления о человеке.

Социальные группы. Типологии групп. Общие качества социальной группы. Соци-

альные роли в различного типа группах. Характеристики групп и личности в группе.

Предмет, задачи и методы возрастной психологии. Основные проблемы возрастной психологии как науки. Методы исследования психики в онтогенезе. Понятие о генетическом методе исследования. Наблюдение (сплошное, выборочное, дневниковые наблюдения). Эксперимент (лабораторный и естественный). Метод поперечных срезов и лонгитюдные исследования в возрастной психологии. Формирующий эксперимент. Беседа. Анкетирование. Тесты, виды тестов. Анализ продуктов творческой деятельности. Близнецовый метод.

Предпосылки, условия и движущие силы психического развития. Проблема детерминант психического развития. Понятие о биогенетических и социогенетических теориях психического развития ребенка. Понятие о движущих силах развития психики. Собственная активность ребенка как детерминанта развития. Понятие о социальной ситуации развития, кризисах, ведущей деятельности, и их значении для становления психики ребенка.

Психологическая характеристика разных возрастных периодов. Психологические особенности периода новорожденности и младенчества. Психическое развитие в раннем детстве. Развитие психики в дошкольном возрасте. Психическое развитие детей в младшем школьном возрасте. Психологические особенности подросткового возраста. Психологические особенности юношеского возраста

Введение в языкознание

Введение в науку о языке. Предмет языкознания. Аспекты и разделы языкознания. Методы современного языкознания. Место языкознания в системе других наук. Краткая история языкознания.

Сущность языка. Основные функции языка. Язык и мышление. Речевая деятельность человека. Язык и речь. Происхождение языка. Понятие о знаке. Языковые знаки и их структура. Понятие о системе и структуре языка. Основные уровни языка и соответствующие им единицы. Парадигматические, синтагматические и иерархические отношения между единицами языка. Язык в кругу других семиотических систем: язык животных и язык человека, естественный язык и искусственные языки.

Язык и общество. Язык как общественное явление, связь развития языка с историей общества. Основные процессы исторического развития языков (дифференциация и интеграция), соотношение этих процессов в разных общественно-экономических формациях. Образование национальных языков и разнообразие их формирования. Литературный язык и его основные признаки. Жанрово-стилистическая дифференциация литературных языков. Формы исторической общности людей и социальные функции языков. Виды языковых контактов.

Основные вопросы фонетики и фонологии. Предмет и содержание фонетики как науки. Понятие о звуке речи. Артикуляция и артикуляционная база языка. Физиологическая и акустическая классификация звуков речи. Фонетическое членение речи (слова, речевые такты (синтагмы), фразы). Ударение и его виды, проклитики и энклитики. Взаимодействие звуков в речевой цепи, позиционные и комбинаторные изменения звука. Основные фонетические процессы. Типы слов. Фонология и её место в структуре плана выражения. Звук и фонема. Различительные признаки фонемы. Интонация и её элементы. Фонологическая система языка. Подходы к определению фонемы. Фонема и звук. Построение фонологической системы. Ленинградская и Московская школы в фонетике и фонологии. Сильные и слабые позиции фонемы. Фонема и её варианты.

Основные вопросы лексикологии. Слово как предмет лексикологии. Слово в системе языка. Лексикология и её основные разделы. Важнейшие признаки простого самостоятельного слова. Лексическое значение слова. Факторы, предопределяющие лексическое значение слова. Семантическая структура многозначного слова. Мотивированные и немотивированные слова. Виды переносного употребления слов. Лексико-семантическая система языка. Основные лексико-семантические группы слов. Омонимы, синонимы, антонимы.

Фразеология и основные типы фразеологизмов. Исторические изменения словарного состава языка. Историзмы и сфера их употребления. Архаизмы и их разновидности. Территориальная и социальная дифференциация лексики. Основные пути обогащения лексики: словообразование, переосмысление, заимствование. Изменения словарного состава языка и изменения значений. Лексикография как раздел языкоznания. Основные типы лингвистических словарей: общие лингвистические словари, специальные лингвистические словари.

Основные вопросы грамматики. Грамматика как наука. Основные разделы грамматики. Грамматический строй языка и его основные единицы. Структура слова. Понятие о морфеме. Основные типы морфем. Классификации аффиксов. Основа слова. Морфемный анализ слова. Грамматическое значение. Способы выражения грамматического значения. Грамматические формы слов. Понятие грамматической парадигмы. Грамматические значения и грамматические категории. Морфология. Части речи как лексико-грамматические классы слов. Принципы разграничения частей речи. Система частей речи. Переход слов из одной части речи в другую. Синтаксис. Словосочетание и его признаки. Словосочетание и слово, словосочетание и предложение. Способы организации словосочетаний по виду синтаксической связи (согласование, примыкание, управление). Семантика словосочетаний и выражаемые ими отношения (атрибутивные, обстоятельственные, объективные). Классификация словосочетаний. Предложение как основная синтаксическая единица. Важнейшие признаки предложения. Члены предложения. Способы и виды синтаксической связи в предложении. Коммуникативное (актуальное) членение предложения. Средства выражения темы и ремы.

Развитие письменности. Основные компоненты письма. Зарождение и основные этапы развития письменности. Предметное письмо. Типы письма по характеру начертательных знаков (пиктография, логография и морфемография, фонография). Специальные типы письма. Транскрипция. Транслитерация.

Классификация языков мира. Лингвистическая карта мира. Генеалогическая классификация языков. Признаки генеалогического родства языков. Главные семьи языков. Основные группы индоевропейской семьи языков. Подгруппы славянских, германских, романских языков. Ареальная классификация языков. Типологическая классификация языков: морфологическая классификация, формально-синтаксическая классификация, семантико-синтаксическая классификация. Сравнительный и сопоставительный методы изучения языков. Функциональная классификация языков: языки государственные, культурные, национальные, региональные, межнациональные.

ЛИТЕРАТУРА

Основная литература по педагогике:

1. Бордовская, Н.В. Психология и педагогика : учеб. для студ. вузов / Н.В. Бордовская, С.И. Розум. - М. ; СПб. [и др.] : Питер, 2014. - 620 с. - (Стандарт третьего поколения) (Учебник для вузов).
2. Загвязинский, В.И. Педагогика: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / В.И. Загвязинский, И.Н. Емельянова; под ред В.И. Загвязинского. – М.: Издательский центр «Академия», 2011. – 352 с. – (сер. Бакалавриат).
3. Звонников, В.И. Современные средства оценивания результатов обучения [Текст]: учеб. пособие для студ. вузов / В.И. Звонников, М.Б. Чельышкова. - 5-е изд., перераб. - М. : Академия, 2013. - 304, [1] с. <http://www.twirpx.com/file/493016/>.
4. Педагогика : учеб. для студ. бакалавриата / под ред. А.П. Тряпицыной. - СПб.: Питер, 2014. - 304 с. - (Стандарт третьего поколения).
5. Педагогика: Учебник для бакалавров заведений / под общ. ред. Л.С. Подымовой, В.А. Сластёнина. – М.: Издательство Юрайт, 2012. – 332 с. – Серия: Бакалавриат. Базовый курс.

6. Подласый, И.П. Теоретическая педагогика. Том 1. Учебник для бакалавров и магистров. М.: Юрайт. – 2013. - 777 с.
7. Шипилина, Л. А. Методология психолого-педагогических исследований. Учебное пособие. – 4-е издание, стереотипное. – М.: Флинта. - 2013. – 208 с.

Основная литература по психологии:

1. Глуханюк, Н.С. Общая психология : учеб. пособие для студ. вузов / Н.С.Глуханюк, А.А. Печеркина, С.Л. Семенова. - М. : Академия, 2009. - 282, [1] с.
2. Маклаков, А.Г. Общая психология : учебник для вузов / А.Г. Маклаков. - М. ; СПб. [и др.] : Питер, 2010. - 582 с.
3. Андреева, Г.М. Социальная психология. – М.: Аспект Пресс, 2012. – 362 с.
4. Кулагина, И.Ю., Колюцкий, В.Н. Психология развития и возрастная психология. Полный жизненный цикл развития человека. Учебное пособие. – М., 2013. – 420 с.

Дополнительная литература:

1. Андреева, Г.М. и др. Зарубежная социальная психология XX столетия: Теоретические подходы. – М.: Аспект Пресс, 2001. – 286 с.
2. Андриенко, Е.В. Социальная психология. – М.: Академия, 2004. – 262 с.
3. Возрастная психология: от молодости до старости: Учебное пособие для студентов и преподавателей учеб.завед. / М.В. Гамезо, В.С. Герасимова, Г.Г. Горелова, Л.М. Орлова. – М., 1999.
4. Дарвиш, О.Б. Возрастная психология: Учеб. пособ. для студентов высш. учеб. заведений / Под ред. В.Е. Ключко. – М., 2003.
5. Ильин, Е.П. Психология общения и межличностных отношений. – СПб: Питер, 2009. – 576 с.
6. Крайг, Г. Психология развития : [учеб. пособие] / Г. Крайг, Д. Бокуи ; науч. ред. перевода на рус. яз. Т.В. Прохоренко. - 9-е изд. - М. ; СПб. [и др.] : Питер, 2011. - 939 с.
7. Крысько, В.Г. Социальная психология. – СПб.: Питер, 2006. – 431 с.
8. Обухова, Л.Ф. Возрастная психология: учебник для студ. вузов / Л.Ф. Обухова. - М. : Юрайт , 2013. - 460 с.
9. Пайнс, Э., Маслач, К. Практикум по социальной психологии. – СПб.: Питер, 2000.– 522 с.
10. Петровский, А.В. Психология : учебник для студ. вузов / А.В. Петровский, М.Г. Ярошевский. - 5-е изд., стер. - М. : Академия, 2006. - 500, [1] с.
11. Процессы идентификации российских граждан в социальном пространстве «своих» и «несвоих» групп и сообществ (1999 – 2002) – М.: Аспект-Пресс, 2004.
12. Психология : учебник для гуманитарных вузов / под ред. В.Н. Дружинина. -М.; СПб. [и др.] : Питер, 2006. - 650 с.
13. Семечкин, Н.И. Социальная психология. – М.: СПб.: Питер, 2004. – 375 с.
14. Солдатова, Е.Л. Психология развития и возрастная психология. Онтогенез и дизонтогенез. – Ростов н/Д: Феникс, 2004.
15. Сорокоумова, Е.А. Возрастная психология. Краткий курс / Е.А. Сорокоумова. – СПб.: Питер, 2009.
16. Социальная психология в современном мире. / Под ред. Г.М. Андреевой, А.И. Донцова. – М.: Аспект-пресс, 2002. – 332 с.
17. Социальная психология. / Под ред. А.Н. Сухова, А.А. Деркача. – М.:Академия, 2002. – 599 с.
18. Социальная психология: Учеб. пособие для вузов / А.Л. Журавлев, В.П.Позняков, Е.Н. Резников и др.; Под ред. А.Л. Журавleva. - М.: PerSe, 2002. - 350 с.
19. Столяренко, Л.Д. Психология : учебник для вузов / Л.Д. Столяренко. - СПб. :Лидер, 2007. – 591
20. Феоктистова, С.В. Психология : учеб. пособие для студ. вузов / С.В. Феокти-

стова, Т.Ю. Маринова, Н.Н. Васильева. - М. : Академия, 2009. - 233, [2] с.

Литература по введению в языкознание:

1. Введение в языкознание: Курс лекций. Пособие для студентов филологических факультетов университетов / Под общ. ред. О.Н. Чарыковой и И.А. Стернина. – Воронеж: Изд-во «Истоки», 2005. – 154 с.
2. Введение в языкознание: Уч. пособие для студ. вузов / Сост. А.В. Блинов и др. – М.: Академический проект, 2005. – 553 с.
3. Вендина, Т.И. Введение в языкознание: учеб. пособие для студ. пед. вузов / Т.И. Вендина. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Высш. шк., 2008. – 388 с.
4. Гицуцкий, А.А. Введение в языкознание: практикум / А.А. Гицуцкий, Г.А. Камлевич; под общ. ред. А.А. Гицуцкого. - Минск: Асар, 2008. - 287 с.
5. Гицуцкий, А.А. Введение в языкознание: Учеб. пособие / А.А. Гицуцкий. – 2-ое изд., стер. – Мин.: «ТетраСистемс», 2003. – 288 с.
6. Жеребило, Т.В. Словарь лингвистических терминов: Изд. 5-е, испр-е и дополн. / Т.В. Жеребило. – Назрань: Изд-во «Пилигрим», 2010. – 486 с.
7. Камчатнов, А.М. Введение в языкознание: учеб. пособие для студ. вузов / А.М. Камчатнов, Н.А. Николина. - 8-е изд. - М.: Флинта: Наука, 2009. - 229 с.
8. Касевич, В.Б. Введение в языкознание: учебник для студ. вузов / В.Б. Касевич. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Академия; СПб.: Изд-во Филолог. фак. СПбГУ, 2011. – 297 с.
9. Кочергин, В.А. Введение в языкознание: учеб. пособие для студ. вузов / В.А. Кочергин. - М.: Акад. Проект: Гаудеamus, 2004. – 268 с.
10. Куликова, И.С. Введение в языкознание: учебник для бакалавров / И.С. Куликова, Д.В. Салмина; Рос. гос. пед. ун-т им. А.И. Герцена. - М.: Юрайт, 2013. – 599 с.
11. Лингвистический энциклопедический словарь / Гл. ред. В.Н. Ярцева. – М.: Большая Российская энциклопедия, 2002. – 688 с.
12. Маслов, Ю.С. Введение в языкознание: учебник для студ. вузов / Ю.С. Маслов. - 6-е изд., стер. - М.: Академия; СПб.: Филологический факультет СПбГУ, 2007. – 300 с.
13. Немченко, В.Н. Введение в языкознание: учебник для вузов / В.Н. Немченко. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Юрайт, 2013. - 679 с.
14. Рождественский, Ю.В. Введение в языкознание: учеб. пособие для студ. вузов / Ю.В. Рождественский, А.В. Блинов; под ред. А.А. Волкова. - М.: Академия, 2005. - 331 с.
15. Энциклопедический словарь юного филолога / Сост. М.В. Панов. – М.: Педагогика, 1984. – 352 с.