



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Благовещенский государственный педагогический университет»

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Рабочая программа учебной дисциплины

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	4
2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.....	5
3 СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ (РАЗДЕЛОВ).....	6
4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.....	8
5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	11
6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА.....	24
7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ.....	42
8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ.....	
9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ.....	43
10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА.....	46
11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ.....	47



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Благовещенский государственный педагогический университет»

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Рабочая программа учебной дисциплины

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Цель дисциплины: ознакомление обучающихся с форматом международных экзаменов по русскому языку как иностранному. Основной задачей обучения является формирование навыков выполнения письменных заданий по требованиям, предъявляемым к субтесту «Письмо» в системе ТРКИ.

1.2. Место дисциплины в структуре ООП: Дисциплина «Практикум по письменной речи» относится к дисциплинам факультативной части (ФТД.01).

1.3 Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций: УК – 4, ОПК – 5:

- **УК-4.** Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах), **индикаторами** достижения которой являются:

УК-4.1 Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов).

УК-4.2 Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).

УК-4.3 Выбирает на государственном и иностранном(-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.

- **ОПК-5.** – Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке, **индикаторами** достижения которой являются:

ОПК 5.1. Знает нормы русского литературного языка и основные правила использования языковых средств русского языка.

ОПК 5.2. Использует языковые средства в различных ситуациях межличностного и межкультурного взаимодействия.

ОПК 5.3. Применяет нормы профессиональной коммуникации в устной и письменной формах на изучаемом языке.

ОПК 5.4. Владеет базовыми методами и приемами создания разных типов текстов на изучаемом языке

1.4 Перечень планируемых результатов обучения. В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- основные правила использования языковых средств русского языка в различных речевых ситуациях;
- нормы русского литературного языка;
- основные методы различных типов устной и письменной коммуникации (конференции, презентации, совещания, доклады, письма, отчеты и т.д.);
- закономерности функционирования языковых единиц в зависимости от коммуникативных задач в той или иной сфере речевого общения;
- стандартные методики и действующие нормативы создания различных типов текстов;



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Благовещенский государственный педагогический университет»

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Рабочая программа учебной дисциплины

уметь:

- достигать определенных целей коммуникации на русском языке в любой из сфер общения с учетом различных социальных и поведенческих ролей в диалогической и монологической формах речи;
- выбирать языковые средства в соответствии с методами устной и письменной коммуникации и ситуацией общения;
- оценивать языковые факты в условиях контекста;
- дифференцировать тексты разных типов и стилей;

владеть:

- базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на основном изучаемом языке;
- навыками общения на русском языке в устной и письменной формах для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;
- навыками использования языковых средств для достижения коммуникативных целей в конкретной ситуации общения;

базовыми навыками создания на основе стандартных методик и действующих нормативов различных типов текстов

1.5 Общая трудоемкость дисциплины «Практикум по письменной речи» составляет 2 зачетных единиц (далее – ЗЕ) (72 часа):

№	Наименование раздела	Курс	Семестр	Кол-во часов	ЗЕ
1.	«Практикум по письменной речи»	2	3	72	2

Программа предусматривает изучение материала на практических занятиях. Предусмотрена самостоятельная работа студентов по темам и разделам.

1.6 Объем дисциплины и виды учебной деятельности

Вид учебной работы	Очная форма обучения	
	Всего часов	Семестры
		3
Общая трудоемкость	72	72
Аудиторные	36	36
Лекции	-	-
Практические занятия	36	36
Самостоятельная работа	36	36
Вид итогового контроля:		зачёт

2. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Очная форма обучения

№ тем	Наименование тем (разделов)	Всего часов	Аудиторные занятия		Сам. работа
			лекции	практические занятия	



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Благовещенский государственный педагогический университет»

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Рабочая программа учебной дисциплины

1.	Письменный тест по русскому языку как иностранному (ТРКИ): структура и содержание.	8	-	4	4
2.	Учебно-тренировочные задания. Субтест «Письмо». Элементарный уровень.	8	-	4	4
3.	Учебно-тренировочные задания. Субтест «Письмо». Базовый уровень.	8	-	4	4
4.	Учебно-тренировочные задания. Субтест «Письмо». I сертификационный уровень.	8	-	4	4
5.	Типовые тесты в системе ТРКИ (элементарный, базовый уровни).	8	-	4	4
6.	Типовые тесты в системе ТРКИ (I сертификационный уровень).	8	-	4	4
7.	Письменный тест по русскому языку как иностранному (ТРКИ) II-III сертификационные уровни.	8	-	4	4
8.	Учебно-тренировочные задания. Субтест «Письмо». II-III сертификационные уровни.	8	-	4	4
9.	Типовые тесты в системе ТРКИ (II-III сертификационные уровни).	8	-	4	4
ИТОГО		72	-	36	36

**2.1. Интерактивное обучение по дисциплине
«Практикум по письменной речи»**

6 семестр

№	Тема занятия	Вид занятия	Форма интерактивного занятия	Кол-во часов
1	Тема 1. Учебно-тренировочные задания. Субтест «Письмо». Элементарный уровень.	ПР	Работа в малых группах	2
2	Тема 3. Учебно-тренировочные задания. Субтест «Письмо». Базовый уровень.	ПР	Работа в малых группах	2
3	Тема 4. Учебно-тренировочные задания. Субтест «Письмо». I сертификационный уровень.	ПР	Работа в малых группах	2
4	Тема 6.	ПР	Работа в малых группах	2



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Благовещенский государственный педагогический университет»

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Рабочая программа учебной дисциплины

	Типовые тесты в системе ТРКИ (I сертификационный уровень).			
	ИТОГО			8/36

3 СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ (РАЗДЕЛОВ)

Тема 1. Письменный тест по русскому языку как иностранному (ТРКИ): структура и содержание.

Уровни общего владения РКИ. Лексический минимум. Субтест «Письмо». Лингводидактическое описание требований к субтесту «Письмо» для разных уровней владения языком (элементарный, базовый, I сертификационный уровни).

Тема 2. Учебно-тренировочные задания. Субтест «Письмо». Элементарный уровень.

Лексический минимум по русскому языку как иностранному (780 единиц). Учебно-тренировочные задания, позволяющие научиться строить письменное монологическое высказывание репродуктивного характера на основе прочитанного текста (объем до 200 слов).

Тема 3. Учебно-тренировочные задания. Субтест «Письмо». Базовый уровень.

Лексический минимум по русскому языку как иностранному (1300 единиц). Учебно-тренировочные задания, позволяющие строить письменное монологическое высказывание продуктивного характера на предложенную тему в соответствии с коммуникативной установкой. Учебно-тренировочные задания, позволяющие строить письменное монологическое высказывание репродуктивного характера на основе прочитанного текста (объем до 400 слов).

Тема 4. Учебно-тренировочные задания. Субтест «Письмо». I сертификационный уровень.

Лексический минимум по русскому языку как иностранному (2300 единиц). Учебно-тренировочные задания, позволяющие научиться строить письменное монологическое высказывание репродуктивного и продуктивного характера на предложенную тему. Объем монолога (сообщения) до 20 предложений с опорой на вопросы; письмо-монолог: не менее 20 предложений с опорой на текст.

Тема 5. Типовые тесты в системе ТРКИ (элементарный, базовый уровни).

Инструкция к выполнению письменного теста. Выполнение типовых тестов по русскому языку как иностранному. Коммуникативно значимые и коммуникативно незначимые ошибки.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Благовещенский государственный педагогический университет»

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Рабочая программа учебной дисциплины

Тема 6. Типовые тесты в системе ТРКИ (I сертификационный уровень).

Инструкция к выполнению письменного теста. Выполнение типовых тестов по русскому языку как иностранному. Полнота и точность представления информации текста-источника.

Тема 7. Письменный тест по русскому языку как иностранному (ТРКИ). II-III сертификационные уровни.

Структура и содержание письменного субтеста «Письмо». Характеристика времени проведения, объем печатного текста, предъявляемого для выполнения. Цель теста. Количество предъявления учебного материала.

Тема 8. Учебно-тренировочные задания. Субтест «Письмо». II-III сертификационные уровни.

Лексический минимум по русскому языку как иностранному (6000 единиц). Учебно-тренировочные задания, позволяющие научиться создавать тексты официально-делового характера; официальные и неофициальные письма описательно-повествовательного типа с элементами рассуждения. Объем текста до 400 слов. Задания, которые позволяют научить производить компрессию путем исключения второстепенной информации.

Тема 9. Типовые тесты в системе ТРКИ (II-III сертификационные уровни).

Инструкция к выполнению письменного теста. Выполнение типовых тестов по русскому языку как иностранному. Полнота и точность представления информации текста-источника. Типовые тесты, включающие дистантное письменное общение, вести записи на основе увиденного и прочитанного с элементами количественной и качественной характеристики оценки, с использованием типизированных композиционных компонентов (введение, развертывание темы, заключение).

**4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ)
ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

При изучении курса студенты получают представление о формате международного экзамена по русскому языку как иностранному в системе ТРКИ; о структуре и содержании субтеста «Письмо» на различных сертификационных уровнях, об учебно-тренировочных заданиях, которые позволяют подготовиться к государственному тестированию, о типовых тестах.

При разработке данного курса использовались как традиционные методы и приёмы работы, так и новейшие технологии (СЭО БГПУ).

Так как при освоении данной дисциплины средством и целью обучения является текст, студентам предлагаются общие рекомендации, облегчающие работу с текстом социально-бытового, социально-культурного, официально-делового содержания.

1. Прочитайте текст. Определите значение незнакомых слов по словарю. Точное знание этих слов поможет вам правильно ориентироваться в тексте. Выпишите новые слова в индивидуальный словарь. Оставьте место для записи примеров (словосочетаний, предложений).



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Благовещенский государственный педагогический университет»

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Рабочая программа учебной дисциплины

2. После прочтения текста, лексико-грамматической и словообразовательной работы составьте краткий план текста: разделите его на части, озаглавьте каждую часть и передайте её содержание одним предложением.
3. Выпишите в определённой последовательности опорные слова и предложения, они помогают запомнить и воспроизвести основное содержание текста, а затем дополнить и конкретизировать его.
Опорными являются слова, с помощью которых передаётся основная информация текста. Чтобы выделить опорные слова, необходимо:
 - понять содержание текста;
 - выделить главную мысль (найти предложение, содержащее главную мысль);
 - найти в этом предложении слово, обозначающее того, кто производит действие, или то, о чём говорится в предложении;
 - выделить предикаты, несущие главную информацию.Наряду с предикатами могут быть выделены слова, обозначающие актуальные объекты, время, место.
4. Для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлены вопросы к практическим занятиям, требующие письменных и устных ответов.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов по дисциплине

Наименование раздела (темы)	Формы/виды самостоятельной работы	Количество часов, в соответствии с учебно-тематическим планом
1. Письменный тест по русскому языку как иностранному (ТРКИ): структура и содержание.	Изучение основной и дополнительной литературы Выполнение письменных работ	4
2. Учебно-тренировочные задания. Субтест «Письмо». Элементарный уровень.	Изучение основной и дополнительной литературы. Выполнение письменных работ	4
3. Учебно-тренировочные задания. Субтест «Письмо». Базовый уровень.	Изучение основной и дополнительной литературы Выполнение письменных работ.	4
4. Учебно-тренировочные задания. Субтест «Письмо». I сертификационный уровень.	Изучение основной и дополнительной литературы Выполнение письменных работ	4



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Благовещенский государственный педагогический университет»

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Рабочая программа учебной дисциплины

5. Типовые тесты в системе ТРКИ (элементарный, базовый уровни).	Изучение основной и дополнительной литературы Выполнение письменных работ	4
6. Типовые тесты в системе ТРКИ (I сертификационный уровень).	Изучение основной литературы. Выполнение письменных работ	4
7. Письменный тест по русскому языку как иностранному (ТРКИ) II-III сертификационные уровни.	Изучение основной и дополнительной литературы по теме. Выполнение письменных работ	4
8. Учебно-тренировочные задания. Субтест «Письмо». II-III сертификационные уровни.	Изучение основной и дополнительной литературы. Выполнение письменных работ. Выполнение теста	4
9. Типовые тесты в системе ТРКИ (II-III сертификационные уровни).	Изучение основной и дополнительной литературы. Выполнение письменных работ.	4
ИТОГО		36

5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Тема 1. Письменный тест по русскому языку как иностранному (ТРКИ): структура и содержание.

Занятие 1.

Вопросы:

1. Какова цель создания системы государственного тестирования?
2. Что такое тест общего владения русским языком?
3. Что такое открытый тест?
4. Что такое лексический минимум?
5. Что такое коммуникативная компетенция?
6. Из чего состоит тест по русскому языку как иностранному?

Литература:

1. Лексический минимум по русскому языку как иностранному. Базовый уровень. Общее владение / М-во образования и науки Рос. Федерации, Рос. Гос. система тестирования граждан зарубежных стран по рус. яз. ; [сост. Н. П. Андриюшина, Т. В. Козлова]. - 3-е изд. - М. : ЦМО МГУ ; СПб. : Златоуст, 2006. - 115 с.

2. Лексический минимум по русскому языку как иностранному. Первый



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Благовещенский государственный педагогический университет»

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Рабочая программа учебной дисциплины

сертификационный уровень. Общее владение / М-во образования и науки Рос. Федерации, Рос. Гос. система тестирования граждан зарубежных стран по рус. яз.; [сост. Н. П. Андриюшина и др.]. - 4-е изд., испр. - М. : ЦМО МГУ ; СПб. : Златоуст, 2008. – 197.
3. Государственный стандарт по русскому языку как иностранному. Базовый уровень/Нахабина М.М. и др. – 2-е изд., испр. и доп. – М.- СПб.: Златоуст, 2001. – 32 с.

Занятие 2.

Вопросы:

1. Что означает словосочетание «лингводидактическое описание»?
2. Какие требования предъявляются к субтесту «Письмо» для элементарного уровня?
3. Какие требования предъявляются к субтесту «Письмо» для базового уровня?
4. Какие требования предъявляются к субтесту «Письмо» для I сертификационного уровня?

Литература:

1. Лексический минимум по русскому языку как иностранному. Базовый уровень. Общее владение / М-во образования и науки Рос. Федерации, Рос. Гос. система тестирования граждан зарубежных стран по рус. яз. ; [сост. Н. П. Андриюшина, Т. В. Козлова]. - 3-е изд. - М. : ЦМО МГУ ; СПб. : Златоуст, 2006. - 115 с.
2. Лексический минимум по русскому языку как иностранному. Первый сертификационный уровень. Общее владение / М-во образования и науки Рос. Федерации, Рос. Гос. система тестирования граждан зарубежных стран по рус. яз.; [сост. Н. П. Андриюшина и др.]. - 4-е изд., испр. - М. : ЦМО МГУ ; СПб. : Златоуст, 2008. – 197.
3. Государственный стандарт по русскому языку как иностранному. Базовый уровень/Нахабина М.М. и др. – 2-е изд., испр. и доп.. – М.- СПб.: Златоуст, 2001. – 32 с.
4. Русский язык профессионального общения. Модуль "Бизнес". Базовый уровень. Лингводидактическое описание целей и содержания обучения [Текст] / [Л. С. Журавлева и др.]; Рос. система тестирования граждан зарубежных стран по рус. яз. - М.: Русский язык. Курсы, 2007. - 56 с.

Тема 2. Учебно-тренировочные задания. Субтест «Письмо». Элементарный уровень.

Занятие 1.

Задание 1.

Прочитайте и переведите тематические группы слов, входящие в лексический минимум по русскому языку как иностранному. Выучите слова наизусть, напишите диктант.

Литература:

1. Лексический минимум по русскому языку как иностранному. Элементарный уровень. Общее владение / М-во образования и науки Рос. Федерации, Рос. Гос. система тестирования граждан зарубежных стран по рус. яз.; [сост. Н. П. Андриюшина, Т. В. Козлова]. - 3-е изд. - М. : ЦМО МГУ ; СПб. : Златоуст, 2006. – С. 56-70.

Задание 2.

Выполните письменные задания по основной литературе:

Г.В. Беляева Пишем правильно: пособие по письменной речи. Начальный этап обучения / Г.В. Беляева, Л.С. Сивенко, Л.В. Шипицо . – И.: Русский язык. Курсы, 2013.-



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Благовещенский государственный педагогический университет»

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Рабочая программа учебной дисциплины

С. 44 – 50.

Занятие 2.

Задание 1.

Прочитайте наиболее употребительные русские имена, синонимы и антонимы, входящие в лексический минимум по русскому языку как иностранному. Выучите слова наизусть, напишите диктант.

Литература:

1. Лексический минимум по русскому языку как иностранному. Элементарный уровень. Общее владение / М-во образования и науки Рос. Федерации, Рос. Гос. система тестирования граждан зарубежных стран по рус. яз.; [сост. Н. П. Андрюшина, Т. В. Козлова]. - 3-е изд. - М. : ЦМО МГУ ; СПб. : Златоуст, 2006. – С. 72-74.

Задание 2.

Выполните письменные задания по основной литературе:

Г.В. Беляева Пишем правильно: пособие по письменной речи. Начальный этап обучения / Г.В. Беляева, Л.С. Сивенко, Л.В. Шипицо . – И.: Русский язык. Курсы, 2013.- С. 51-54.

Занятие 3.

Задание 1.

Выполните письменные задания по основной литературе:

Г.В. Беляева Пишем правильно: пособие по письменной речи. Начальный этап обучения / Г.В. Беляева, Л.С. Сивенко, Л.В. Шипицо . – И.: Русский язык. Курсы, 2013.- С. 55-67.

Тема 3. Учебно-тренировочные задания. Субтест «Письмо». Базовый уровень.

Занятие 1.

Задание 1.

Прочитайте наиболее употребительные слова, входящие в лексический минимум по русскому языку как иностранному. Выучите слова наизусть, напишите диктант.

Литература:

1. Лексический минимум по русскому языку как иностранному. Базовый уровень. Общее владение / М-во образования и науки Рос. Федерации, Рос. Гос. система тестирования граждан зарубежных стран по рус. яз.; [сост. Н. П. Андрюшина, Т. В. Козлова]. - 3-е изд. - М. : ЦМО МГУ ; СПб. : Златоуст, 2006. – С. 10-20.

Задание 2.

Выполните письменные задания по основной литературе:

Г.В. Беляева Пишем правильно: пособие по письменной речи. Начальный этап обучения / Г.В. Беляева, Л.С. Сивенко, Л.В. Шипицо . – И.: Русский язык. Курсы, 2013.- С. 55- 64.

Занятие 2.

Задание 1.

Прочитайте наиболее употребительные слова, входящие в лексический минимум по русскому языку как иностранному. Выучите слова наизусть, напишите диктант.

Литература:



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Благовещенский государственный педагогический университет»

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Рабочая программа учебной дисциплины

1.Лексический минимум по русскому языку как иностранному. Базовый уровень. Общее владение / М-во образования и науки Рос. Федерации, Рос. Гос. система тестирования граждан зарубежных стран по рус. яз.; [сост. Н. П. Андриюшина, Т. В. Козлова]. - 3-е изд. - М. : ЦМО МГУ ; СПб. : Златоуст, 2006. – С. 21 – 26.

Задание 2.

Выполните письменные задания по основной литературе:

Г.В. Беляева Пишем правильно: пособие по письменной речи. Начальный этап обучения / Г.В. Беляева, Л.С. Сивенко, Л.В. Шипицо . – И.: Русский язык. Курсы, 2013.- С. 65-67.

Занятие 3.

Задание 1.

Прочитайте наиболее употребительные слова, входящие в лексический минимум по русскому языку как иностранному. Выучите слова наизусть, напишите диктант.

Литература:

1.Лексический минимум по русскому языку как иностранному. Базовый уровень. Общее владение / М-во образования и науки Рос. Федерации, Рос. Гос. система тестирования граждан зарубежных стран по рус. яз.; [сост. Н. П. Андриюшина, Т. В. Козлова]. - 3-е изд. - М. : ЦМО МГУ ; СПб. : Златоуст, 2006. – С. 29-34.

Задание 2.

Выполните письменные задания по основной литературе:

Г.В. Беляева Пишем правильно: пособие по письменной речи. Начальный этап обучения / Г.В. Беляева, Л.С. Сивенко, Л.В. Шипицо . – И.: Русский язык. Курсы, 2013.- С. 68 – 74.

Занятие 4.

Задание 1.

Прочитайте наиболее употребительные слова, входящие в лексический минимум по русскому языку как иностранному. Выучите слова наизусть, напишите диктант.

Литература:

1.Лексический минимум по русскому языку как иностранному. Базовый уровень. Общее владение / М-во образования и науки Рос. Федерации, Рос. Гос. система тестирования граждан зарубежных стран по рус. яз.; [сост. Н. П. Андриюшина, Т. В. Козлова]. - 3-е изд. - М. : ЦМО МГУ ; СПб. : Златоуст, 2006. – С. 29-34.

Задание 2.

Выполните письменные задания по основной литературе:

Г.В. Беляева Пишем правильно: пособие по письменной речи. Начальный этап обучения / Г.В. Беляева, Л.С. Сивенко, Л.В. Шипицо . – И.: Русский язык. Курсы, 2013.- С. 75 -79..

Занятие 5.

Задание 1.

Прочитайте наиболее употребительные слова, входящие в лексический минимум по русскому языку как иностранному. Выучите слова наизусть, напишите диктант.

Литература:

1.Лексический минимум по русскому языку как иностранному. Базовый уровень.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Благовещенский государственный педагогический университет»

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Рабочая программа учебной дисциплины

Общее владение / М-во образования и науки Рос. Федерации, Рос. Гос. система тестирования граждан зарубежных стран по рус. яз.; [сост. Н. П. Андрияшина, Т. В. Козлова]. - 3-е изд. - М. : ЦМО МГУ ; СПб. : Златоуст, 2006. – С. 36-54.

Задание 2.

Выполните письменные задания по основной литературе:

Г.В. Беляева Пишем правильно: пособие по письменной речи. Начальный этап обучения / Г.В. Беляева, Л.С. Сивенко, Л.В. Шипицо . – И.: Русский язык. Курсы, 2013.- С. 90-92.

Тема 4. Учебно-тренировочные задания. Субтест «Письмо». I сертификационный уровень.

Занятие 1.

Вопросы:

1. Какие разделы включает лексический минимум по русскому языку как иностранному «Первый сертификационный уровень. Общее владение»?
2. По каким критериям осуществляется отбор лексических единиц, их качественный и количественный состав? Какая область применения и цель назначения
3. Что такое профессиональный модуль?
4. Какие требования предъявляются к уровню владения русским языком как иностранным в профессиональном модуле?
5. Какой документ получают иностранные граждане по итогам тестирования?
6. Сравните лексические минимумы элементарного, базового и I сертификационных уровней. Охарактеризуйте их качественные и количественные характеристики.

Литература:

1. Лексический минимум по русскому языку как иностранному. Первый сертификационный уровень. Общее владение / М-во образования и науки Рос. Федерации, Рос. Гос. система тестирования граждан зарубежных стран по рус. яз.; [сост. Н. П. Андрияшина и др.]. - 4-е изд., испр. - М. : ЦМО МГУ ; СПб. : Златоуст, 2008. – 197 с
2. Требования к первому сертификационному уровню владения русским языком как иностранным. Общее владение. Профессиональный модуль : учеб. пособие для студ. вузов / Н. П. Андрияшина [и др.] ; Рос. система тестирования граждан зарубежных стран по рус. яз. - СПб. : Златоуст, 2011. – 60с.

Занятие 2.

Задание 1.

Прочитайте наиболее употребительные слова, входящие в лексический минимум по русскому языку как иностранному. Выучите слова наизусть, напишите диктант.

Литература:

1. Лексический минимум по русскому языку как иностранному. Первый сертификационный уровень. Общее владение / М-во образования и науки Рос. Федерации, Рос. Гос. система тестирования граждан зарубежных стран по рус. яз.; [сост. Н. П. Андрияшина и др.]. - 4-е изд., испр. - М. : ЦМО МГУ ; СПб. : Златоуст, 2008. – С. 12-50.

Задание 2.

Выполните письменные задания по основной литературе:



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Благовещенский государственный педагогический университет»

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Рабочая программа учебной дисциплины

Г.В. Беляева Пишем правильно: пособие по письменной речи. Начальный этап обучения / Г.В. Беляева, Л.С. Сивенко, Л.В. Шипицо . – И.: Русский язык. Курсы, 2013.- С. 98- 102.

Занятие 3.

Задание 1.

Прочитайте наиболее употребительные слова, входящие в лексический минимум по русскому языку как иностранному. Выучите слова наизусть, напишите диктант.

Литература:

1.Лексический минимум по русскому языку как иностранному. Первый сертификационный уровень. Общее владение / М-во образования и науки Рос. Федерации, Рос. Гос. система тестирования граждан зарубежных стран по рус. яз.; [сост. Н. П. Андрюшина и др.]. - 4-е изд., испр. - М. : ЦМО МГУ ; СПб. : Златоуст, 2008. – С. 52-76.

Задание 2.

Выполните письменные задания по основной литературе:

Г.В. Беляева Пишем правильно: пособие по письменной речи. Начальный этап обучения / Г.В. Беляева, Л.С. Сивенко, Л.В. Шипицо. – И.: Русский язык. Курсы, 2013.- С. 106-112.

Занятие 4.

Задание 1.

Прочитайте наиболее употребительные слова, входящие в лексический минимум по русскому языку как иностранному. Выучите слова наизусть, напишите диктант.

Литература:

1.Лексический минимум по русскому языку как иностранному. Первый сертификационный уровень. Общее владение / М-во образования и науки Рос. Федерации, Рос. Гос. система тестирования граждан зарубежных стран по рус. яз.; [сост. Н. П. Андрюшина и др.]. - 4-е изд., испр. - М. : ЦМО МГУ ; СПб. : Златоуст, 2008. – С. 78-100.

Задание 2.

Выполните письменные задания по основной литературе:

Г.В. Беляева Пишем правильно: пособие по письменной речи. Начальный этап обучения / Г.В. Беляева, Л.С. Сивенко, Л.В. Шипицо . – И.: Русский язык. Курсы, 2013.- С. 113-125.

Занятие 5.

Задание 1.

Прочитайте наиболее употребительные слова, входящие в лексический минимум по русскому языку как иностранному. Выучите слова наизусть, напишите диктант.

Литература:

1.Лексический минимум по русскому языку как иностранному. Первый сертификационный уровень. Общее владение / М-во образования и науки Рос. Федерации, Рос. Гос. система тестирования граждан зарубежных стран по рус. яз.; [сост. Н. П. Андрюшина и др.]. - 4-е изд., испр. - М. : ЦМО МГУ ; СПб. : Златоуст, 2008. – С. 102-128..

Задание 2.

Выполните письменные задания по основной литературе:

Г.В. Беляева Пишем правильно: пособие по письменной речи. Начальный этап обучения / Г.В. Беляева, Л.С. Сивенко, Л.В. Шипицо . – И.: Русский язык. Курсы, 2013.-



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Благовещенский государственный педагогический университет»

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Рабочая программа учебной дисциплины

С. 129-146..

Тема 5. Типовые тесты в системе ТРКИ (элементарный, базовый уровни).

Занятие 1.

Вопросы:

1. Какие требования предъявляются к элементарному уровню (ТЭУ/А1) владения русским языком?
2. На какие темы иностранный гражданин должен уметь строить письменные высказывания с опорой на вопросы при выполнении субтеста «Письмо»?
3. Какие требования предъявляются к базовому уровню (ТБУ/А2) владения русским языком?
4. Какие типовые задания содержит тест «Письмо», при условии, что иностранный гражданин должен уметь строить письменные высказывания, написать письмо, заполнять формы и бланки различной тематики опираясь на вопросы?

Литература:

1. Типовые тесты по русскому языку как иностранному. Элементарный уровень. Общее владение / [Н. П. Андриюшина, Т. Е. Владимирова] ; [ред. М. М. Нахабина] ; [гл. ред. А. В. Голубева] ; М-во общего и проф. образования РФ, Российская гос. система тестирования граждан зарубежных стран по русскому языку. - М. : ЦМО МГУ ; СПб.: Златоуст, 1999. – 69.
2. Типовой тест по русскому языку как иностранному. Базовый уровень. Общее владение. Второй вариант / [Н. П. Андриюшина и др.] ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Рос. Гос. система тестирования граждан зарубежных стран по рус. яз. - 2-е изд. - М. : ЦМО МГУ ; СПб. : Златоуст, 2008. - 79 с.

Занятие 2.

Выполните письменные задания по типовому тесту Министерства образования и науки Российской Федерации (элементарный уровень).

Литература:

1. Типовой тест по русскому языку как иностранному. Базовый уровень. Общее владение. Второй вариант / [Н. П. Андриюшина и др.] ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Рос. Гос. система тестирования граждан зарубежных стран по рус. яз. - 2-е изд. - М. : ЦМО МГУ ; СПб. : Златоуст, 2008. – С. 23.

Занятие 3.

Выполните письменные задания по типовому тесту Министерства образования и науки Российской Федерации (базовый уровень).

Литература:

1. Типовой тест по русскому языку как иностранному. Базовый уровень. Общее владение. Второй вариант / [Н. П. Андриюшина и др.] ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Рос. Гос. система тестирования граждан зарубежных стран по рус. яз. - 2-е изд. - М. : ЦМО МГУ ; СПб. : Златоуст, 2008. – С. 26.

Занятие 4.

Выполните письменные задания по основной литературе:

1. Г.В. Беляева Пишем правильно: пособие по письменной речи. Начальный этап обучения / Г.В. Беляева, Л.С. Сивенко, Л.В. Шипицо . – И.: Русский язык. Курсы, 2013.-



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Благовещенский государственный педагогический университет»

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Рабочая программа учебной дисциплины

С. 158 – 164.

Занятие 5.

Выполните письменные задания по основной литературе:

Г.В. Беляева Пишем правильно: пособие по письменной речи. Начальный этап обучения / Г.В. Беляева, Л.С. Сивенко, Л.В. Шипицо. – И.: Русский язык. Курсы, 2013.- С. 168-170.

Тема 6. Типовые тесты в системе ТРКИ (I сертификационный уровень).

Занятие 1.

Вопросы:

1. Какие типовые задания содержит тест «Письмо», при условии, что иностранный гражданин должен уметь строить письменные высказывания, уметь письменно передать основное содержание прочитанного или прослушанного текста информационно-публицистического, социально-культурного или социально бытового характера?
2. Какие задания включает типовой тест, имеющий сходство с базовым уровнем?
3. Что такое коммуникативно значимая ошибка?
4. Что такое коммуникативно незначимая ошибка?

Литература:

1. Типовой тест по русскому языку как иностранному. Первый сертификационный уровень. Общее владение. Второй вариант / [Н. П. Андрюшина и др.] ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Рос. Гос. система тестирования граждан зарубежных стран по рус. яз. - 2-е изд. - М. : ЦМО МГУ ; СПб. : Златоуст, 2008. - 79 с
2. Тренировочные тесты по русскому языку. 1 сертификационный уровень. Общее владение : учеб. пособие / Н. П. Андрюшина, М. Н. Макова, Н. И. Пращук. - СПб. : Златоуст, 2011. - 120 с.
3. Тесты, тесты, тесты...: Пособие для подготовки к сертификационному экзамену по лексике и грамматике. – СПб.: Златоуст, 2008. – 140 с.
4. Программа по русскому языку для иностранных граждан. Первый сертификационный уровень. Общее владение / [Н. П. Андрюшина и др.] ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Рос. гос. система тестирования граждан зарубежных стран по рус. яз. - 4-е изд. - СПб. : Златоуст, 2009. - 174 с.

Занятие 2.

Выполните письменные задание по типовому тесту Министерства образования и науки Российской Федерации (первый сертификационный уровень). Вариант 1.

Литература:

Типовой тест по русскому языку как иностранному. Первый сертификационный уровень. Общее владение. Второй вариант / [Н. П. Андрюшина и др.] ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Рос. Гос. система тестирования граждан зарубежных стран по рус. яз. - 2-е изд. - М. : ЦМО МГУ ; СПб. : Златоуст, 2008. – С. 35.

Занятие 3.

Выполните письменные задания по типовому тесту Министерства образования и науки Российской Федерации (первый сертификационный уровень). Вариант 2.

Литература:

Типовой тест по русскому языку как иностранному. Первый сертификационный уровень.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Благовещенский государственный педагогический университет»

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Рабочая программа учебной дисциплины

Общее владение. Второй вариант / [Н. П. Андриюшина и др.] ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Рос. Гос. система тестирования граждан зарубежных стран по рус. яз. - 2-е изд. - М. : ЦМО МГУ ; СПб. : Златоуст, 2008. – С. 55.

Занятие 4.

Выполните письменные задания по основной литературе:

Г.В. Беляева Пишем правильно: пособие по письменной речи. Начальный этап обучения / Г.В. Беляева, Л.С. Сивенко, Л.В. Шипицо . – И.: Русский язык. Курсы, 2013.- С. 196-197.

Занятие 5.

Выполните письменные задания по основной литературе:

Г.В. Беляева Пишем правильно: пособие по письменной речи. Начальный этап обучения / Г.В. Беляева, Л.С. Сивенко, Л.В. Шипицо . – И.: Русский язык. Курсы, 2013.- С. 219.

Тема 7. Письменный тест по русскому языку как иностранному (ТРКИ) II-III сертификационные уровни.

Занятие 1.

Вопросы:

- 1.Какие разделы включает лексический минимум по русскому языку как иностранному «Второй сертификационный уровень. Общее владение»?
- 2.По каким критериям осуществляется отбор лексических единиц, их качественный и количественный состав? Какая область применения и цель назначения второго сертификационного уровня?
- 3.В чем заключается лингводидактическое описание требований к тестовым материалам для разных уровней владения языком.

Литература:

- 1.Лексический минимум по русскому языку как иностранному. Второй сертификационный уровень. Общее владение / М-во образования и науки Рос. Федерации, Рос. Гос. система тестирования граждан зарубежных стран по рус. яз. ; [сост. Н. П. Андриюшина и др.]. - 2-е изд. - СПб. : Златоуст, 2009. - 162 с.
- 2.Государственный образовательный стандарт по русскому языку как иностранному. Второй уровень. Общее владение. - М.; СПб. : Златоуст, 1999. - 32 с.

Занятие 2.

Вопросы:

- 1.Сколько заданий в субтесте «Письмо»?
- 2.Какие задания включает тест?
3. Сколько раз студент читает задание №1. В чем особенность выполнения этого задания?
4. Сколько времени длится письменный тест?

Литература:

Типовые тесты по русскому языку как иностранному. Второй сертификационный уровень. Общее владение. - М.; СПб. : Златоуст, 1999. - 104 с.

Занятие 3.

Вопросы:

- 1.Какие разделы включает лексический минимум по русскому языку как иностранному



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Благовещенский государственный педагогический университет»

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Рабочая программа учебной дисциплины

«Третий» сертификационный уровень. Общее владение»?

2. По каким критериям осуществляется отбор лексических единиц, их качественный и количественный состав? Какая область применения и цель назначения третьего сертификационного уровня?

3. В чем заключается лингводидактическое описание требований к тестовым материалам для 4. разных уровней владения языком.

Сравните задания по тесту «Говорение» в ТРКИ-II/B2 и ТРКИ-III/C1. Назовите существенные отличия, определите степень сложности заданий для каждого уровня.

Литература:

1. Тесты, тесты, тесты... 3 сертификационный уровень : пособие для подготовки к сертификационному экзамену по лексике и грамматике / [науч. ред. Т. И. Каптонова]. - 3-е изд. - СПб. : Златоуст, 2013. - 144 с.

2. Типовые тесты по русскому языку как иностранному. Третий сертификационный уровень. Общее владение. - М.; СПб.: Златоуст, 1999. - 102 с.

Задание 4.

Вопросы:

1. Почему сертификат 3 уровня позволяет вести профессиональную деятельность в качестве специалиста-филолога, переводчика, редактора, журналиста?

2. Сколько заданий в субтесте «Письмо»?

3. Какие задания включает тест?

Литература:

1. Тесты, тесты, тесты... 3 сертификационный уровень : пособие для подготовки к сертификационному экзамену по лексике и грамматике / [науч. ред. Т. И. Каптонова]. - 3-е изд. - СПб. : Златоуст, 2013. - 144 с.

2. Типовые тесты по русскому языку как иностранному. Третий сертификационный уровень. Общее владение. - М.; СПб.: Златоуст, 1999. - 102 с.

3. Учебно-тренировочные тесты по русскому языку как иностранному. - СПб. : Златоуст ; Ростов н/Д : Юж. федер. ун-т. Вып. 3 : Письмо : учеб. пособие / А. И. Захарова [и др. ; под общ. ред. М. Э. Парецкой]. - 3-е изд., испр. - 2012. - 92 с.

Занятие 5.

Вопросы:

1. Что значит охарактеризовать личные качества?

2. Что значит охарактеризовать деловые качества?

3. Что значит выразить оценочные отношения?

4. Что значит адекватность формы и структуры изложения?

5. Что значит выразить интенцию?

Литература:

1. Тесты, тесты, тесты... 3 сертификационный уровень : пособие для подготовки к сертификационному экзамену по лексике и грамматике / [науч. ред. Т. И. Каптонова]. - 3-е изд. - СПб. : Златоуст, 2013. - 144 с.

2. Типовые тесты по русскому языку как иностранному. Третий сертификационный уровень. Общее владение. - М.; СПб.: Златоуст, 1999. - 102 с.

3. Учебно-тренировочные тесты по русскому языку как иностранному. - СПб. : Златоуст



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Благовещенский государственный педагогический университет»

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Рабочая программа учебной дисциплины

; Ростов н/Д : Юж. федер. ун-т. Вып. 3 : Письмо : учеб. пособие / А. И. Захарова [и др. ; под общ. ред. М. Э. Парецкой]. - 3-е изд., испр. - 2012. - 92 с.

Тема 8. Учебно-тренировочные задания. Субтест «Письмо». II-III сертификационные уровни.

Занятие 1.

Вопросы:

1. Какие документы относят к документам личного характера?
2. Какую структуру имеет текст заявления?
3. Какую структуру имеет текст объяснительной записки?
4. Что такое автобиография?
5. Какую информацию включает резюме?

Литература:

Учебно-тренировочные тесты по русскому языку как иностранному : [учеб. пособие] / [А. И. Захарова и др.]. - СПб.: Златоуст; Ростов н/Д : Южный Федеральный ун-т. Вып. 3: Письмо. - 2014. - 96 с. + 2 эл. опт. диск (DVD-ROM) (25 экз.) – С. 20-25.

Выполните письменные задания по основной литературе:

Г.В. Беляева Пишем правильно: пособие по письменной речи. Начальный этап обучения / Г.В. Беляева, Л.С. Сивенко, Л.В. Шипицо . – И.: Русский язык. Курсы, 2013.- С. 223-226..

Занятие 2.

Вопросы:

1. В каких официально-деловых отношениях существует официальная переписка?
2. Почему вводная часть официальных писем обязательно включает обращение к адресату и обоснование написания письма?
3. Если письмо направляется официальному или частному лицу, может ли обращение быть пофамильным или поименным?
4. Какими речевыми клише формируются предложения, просьбы, выводы?
5. Какие речевые клише обязательно включает заключительная часть письма?

Литература:

Учебно-тренировочные тесты по русскому языку как иностранному : [учеб. пособие] / [А. И. Захарова и др.]. - СПб.: Златоуст; Ростов н/Д : Южный Федеральный ун-т. Вып. 3: Письмо. - 2014. - 96 с. + 2 эл. опт. диск (DVD-ROM) (25 экз.) – С. 25-27.

Выполните письменные задания по основной литературе:

Г.В. Беляева Пишем правильно: пособие по письменной речи. Начальный этап обучения / Г.В. Беляева, Л.С. Сивенко, Л.В. Шипицо . – И.: Русский язык. Курсы, 2013.- С. 223-226..

Занятие 3.

Вопросы:

1. В каких ситуациях необходимо частному лицу обращаться в различные учреждения?
2. Что включает структура официальных писем, которые пишут частные лица?



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Благовещенский государственный педагогический университет»

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Рабочая программа учебной дисциплины

3. Какие стандартные обращения необходимо использовать в официальных письмах, если адресат неизвестен?
4. Является ли обязательным в официальных письмах указание на автора письма?
5. В какой части официального письма необходимо излагать вопрос, который стал причиной письменного обращения частного лица в официальное учреждение?
6. Какие этикетные формулы прощания необходимо использовать в заключительной части письма?

Литература:

Учебно-тренировочные тесты по русскому языку как иностранному : [учеб. пособие] / [А. И. Захарова и др.]. - СПб.: Златоуст; Ростов н/Д : Южный Федеральный ун-т. Вып. 3: Письмо. - 2014. - 96 с. + 2 эл. опт. диск (DVD-ROM) (25 экз.)

Выполните письменные задания по основной литературе:

Г.В. Беляева Пишем правильно: пособие по письменной речи. Начальный этап обучения / Г.В. Беляева, Л.С. Сивенко, Л.В. Шипицо . – И.: Русский язык. Курсы, 2013.- С. 230-232.

Занятие 4.

Вопросы:

1. В каких ситуациях необходимо частному лицу обращаться в различные учреждения?
2. Что включает структура официальных писем, которые пишут частные лица?
3. Какие стандартные обращения необходимо использовать в официальных письмах, если адресат неизвестен?
4. Является ли обязательным в официальных письмах указание на автора письма?
5. В какой части официального письма необходимо излагать вопрос, который стал причиной письменного обращения частного лица в официальное учреждение?
6. Какие этикетные формулы прощания необходимо использовать в заключительной части письма?

Литература:

Учебно-тренировочные тесты по русскому языку как иностранному : [учеб. пособие] / [А. И. Захарова и др.]. - СПб.: Златоуст; Ростов н/Д : Южный Федеральный ун-т. Вып. 3: Письмо. - 2014. - 96 с. + 2 эл. опт. диск (DVD-ROM) (25 экз.) – С. 28-30.

Выполните письменные задания по основной литературе:

Г.В. Беляева Пишем правильно: пособие по письменной речи. Начальный этап обучения / Г.В. Беляева, Л.С. Сивенко, Л.В. Шипицо . – И.: Русский язык. Курсы, 2013.- С. 233-237.

Занятие 5.

Вопросы:

1. В каких ситуациях необходимо частному лицу обращаться в различные учреждения?
2. Что включает структура официальных писем, которые пишут частные лица?
3. Какие стандартные обращения необходимо использовать в официальных письмах, если адресат неизвестен?



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Благовещенский государственный педагогический университет»

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Рабочая программа учебной дисциплины

4. Является ли обязательным в официальных письмах указание на автора письма?
5. В какой части официального письма необходимо излагать вопрос, который стал причиной письменного обращения частного лица в официальное учреждение?
6. Какие этикетные формулы прощание необходимо использовать в заключительной части письма?

Литература:

Учебно-тренировочные тесты по русскому языку как иностранному : [учеб. пособие] / [А. И. Захарова и др.]. - СПб.: Златоуст; Ростов н/Д : Южный Федеральный ун-т. Вып. 3: Письмо. - 2014. - 96 с. + 2 эл. опт. диск (DVD-ROM) (25 экз.)

Выполните письменные задания по основной литературе:

Г.В. Беляева Пишем правильно: пособие по письменной речи. Начальный этап обучения / Г.В. Беляева, Л.С. Сивенко, Л.В. Шипицо . – И.: Русский язык. Курсы, 2013.- С. 238-241

Занятие 6.

Вопросы:

1. Какую информацию могут содержать официальные письма?
2. Может ли автор официального письма оповещать адресата о каком-либо событии или предоставлять рекламную информацию в письме-информации?
3. Какие речевые конструкции необходимо использовать в письме-информации?
4. В письме-просьбе (запросе) автор письма с какой просьбой может обратиться к адресату?
5. Какие речевые клише выражают просьбу?
6. Какие речевые клише используются в заключении письма-просьбы?

Литература:

Учебно-тренировочные тесты по русскому языку как иностранному : [учеб. пособие] / [А. И. Захарова и др.]. - СПб.: Златоуст; Ростов н/Д : Южный Федеральный ун-т. Вып. 3: Письмо. - 2014. - 96 с. + 2 эл. опт. диск (DVD-ROM) (25 экз.) – С. 31-32.

Выполните письменные задания по основной литературе:

Г.В. Беляева Пишем правильно: пособие по письменной речи. Начальный этап обучения / Г.В. Беляева, Л.С. Сивенко, Л.В. Шипицо . – И.: Русский язык. Курсы, 2013.- С. 242 – 245.

Занятие 7.

Вопросы:

1. Какие услуги может предлагать автор письма адресату в письме-предложении?
2. Обязательно ли оговаривать конкретные услуги: стоимость, сроки, количество?
3. Нуждается ли письмо-предложение в официальном ответе, имеет ли оно юридическую силу?
4. Какие речевые конструкции характерны для заключения письма-просьбы?
5. Предполагает ли письмо-согласие официальное разрешение чего-либо или получение информации о положительном решении вопроса?
6. Какие речевые конструкции характерны для письма-согласия?

Литература:



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Благовещенский государственный педагогический университет»

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Рабочая программа учебной дисциплины

Учебно-тренировочные тесты по русскому языку как иностранному : [учеб. пособие] / [А. И. Захарова и др.]. - СПб.: Златоуст; Ростов н/Д : Южный Федеральный ун-т. Вып. 3: Письмо. - 2014. - 96 с. + 2 эл. опт. диск (DVD-ROM) (25 экз.) – С.33-34.

Выполните письменные задания по основной литературе:

Г.В. Беляева Пишем правильно: пособие по письменной речи. Начальный этап обучения / Г.В. Беляева, Л.С. Сивенко, Л.В. Шипицо . – И.: Русский язык. Курсы, 2013.- С. 246-249.

Занятие 8.

Вопросы:

1. Какие услуги может предлагать автор письма адресату в письме-предложении?
2. Обязательно ли оговаривать конкретные услуги: стоимость, сроки, количество?
3. Нуждается ли письмо-предложение в официальном ответе, имеет ли оно юридическую силу?
4. Какие речевые конструкции характерны для заключения письма-просьбы?
5. Предполагает ли письмо-согласие официальное разрешение чего-либо или получение информации о положительном решении вопроса?
6. Какие речевые конструкции характерны для письма-согласия?

Литература:

Учебно-тренировочные тесты по русскому языку как иностранному : [учеб. пособие] / [А. И. Захарова и др.]. - СПб.: Златоуст; Ростов н/Д : Южный Федеральный ун-т. Вып. 3: Письмо. - 2014. - 96 с. + 2 эл. опт. диск (DVD-ROM) (25 экз.) – С.33-34.

Тема 9. Типовые тесты в системе ТРКИ (II-III сертификационные уровни).

Занятие 1.

Письменные задания включают упражнения по основной литературе:

1. Выполните письменные задания по основной литературе:

Г.В. Беляева Пишем правильно: пособие по письменной речи. Начальный этап обучения / Г.В. Беляева, Л.С. Сивенко, Л.В. Шипицо . – И.: Русский язык. Курсы, 2013.- С. 250-253.

2. Учебно-тренировочные тесты по русскому языку как иностранному : [учеб. пособие] / [А. И. Захарова и др.]. - СПб.: Златоуст; Ростов н/Д : Южный Федеральный ун-т. Вып. 3: Письмо. - 2014. - 96 с. + 2 эл. опт. диск (DVD-ROM) (25 экз.) – С.35-37.

Занятие 2.

Письменные задания включают упражнения по основной литературе:

1. Выполните письменные задания по основной литературе:

Г.В. Беляева Пишем правильно: пособие по письменной речи. Начальный этап обучения / Г.В. Беляева, Л.С. Сивенко, Л.В. Шипицо . – И.: Русский язык. Курсы, 2013.- С. 254-256.

2. Учебно-тренировочные тесты по русскому языку как иностранному : [учеб. пособие] / [А. И. Захарова и др.]. - СПб.: Златоуст; Ростов н/Д : Южный Федеральный ун-т. Вып. 3: Письмо. - 2014. - 96 с. + 2 эл. опт. диск (DVD-ROM) (25 экз.) – С.38-39.

Занятие 3.

1. Выполните письменные задания по основной литературе:



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Благовещенский государственный педагогический университет»

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Рабочая программа учебной дисциплины

Г.В. Беляева Пишем правильно: пособие по письменной речи. Начальный этап обучения / Г.В. Беляева, Л.С. Сивенко, Л.В. Шипицо . – И.: Русский язык. Курсы, 2013.- С. 257 – 258..

2. Учебно-тренировочные тесты по русскому языку как иностранному : [учеб. пособие] / [А. И. Захарова и др.]. - СПб.: Златоуст; Ростов н/Д : Южный Федеральный ун-т. Вып. 3: Письмо. - 2014. - 96 с. + 2 эл. опт. диск (DVD-ROM) (25 экз.) – С.46-48.

Занятие 4.

1. Выполните письменные задания по основной литературе:

Г.В. Беляева Пишем правильно: пособие по письменной речи. Начальный этап обучения / Г.В. Беляева, Л.С. Сивенко, Л.В. Шипицо . – И.: Русский язык. Курсы, 2013.- С. 262-264..

2. Учебно-тренировочные тесты по русскому языку как иностранному : [учеб. пособие] / [А. И. Захарова и др.]. - СПб.: Златоуст; Ростов н/Д : Южный Федеральный ун-т. Вып. 3: Письмо. - 2014. - 96 с. + 2 эл. опт. диск (DVD-ROM) (25 экз.) – С.52-55

Занятие 5.

1. Выполните письменные задания по основной литературе:

Г.В. Беляева Пишем правильно: пособие по письменной речи. Начальный этап обучения / Г.В. Беляева, Л.С. Сивенко, Л.В. Шипицо . – И.: Русский язык. Курсы, 2013.- С. 262-264.

2. Учебно-тренировочные тесты по русскому языку как иностранному : [учеб. пособие] / [А. И. Захарова и др.]. - СПб.: Златоуст; Ростов н/Д : Южный Федеральный ун-т. Вып. 3: Письмо. - 2014. - 96 с. + 2 эл. опт. диск (DVD-ROM) (25 экз.) – С.56-62.

Занятие 6.

Вопросы:

1. Что такое характеристика?
2. В каких ситуациях личной переписки дается характеристика деловых и личных качеств какого-либо человека?
3. Какова структура письма, содержащая характеристику лица?
4. Можно ли утверждать, что письмо, содержащее характеристику лица, представляет собой текст-описание с элементами рассуждения и повествования?
5. Почему при описании личных качеств рекомендуется обратить внимание на те, которые присущи человеку в большей степени?

Письменные задания включают упражнения по основной литературе:

Учебно-тренировочные тесты по русскому языку как иностранному : [учеб. пособие] / [А. И. Захарова и др.]. - СПб.: Златоуст; Ростов н/Д : Южный Федеральный ун-т. Вып. 3: Письмо. - 2014. - 96 с. + 2 эл. опт. диск (DVD-ROM) (25 экз.) – С.46-48.

Занятие 7.

Вопросы:

1. Что включает в себя текст-рассуждение?
2. Что такое текст-описание?
3. Что такое текст-сообщение?
4. Можно ли утверждать, что письмо, содержащее анализ, рассуждение, оценку – это неформальные письма людей, ценящих мнение других?
5. Какова структура писем, содержащих анализ, рассуждение, оценку?



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Благовещенский государственный педагогический университет»

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Рабочая программа учебной дисциплины

6. Почему в данном виде письма необходимо изложение двух противоположных точек зрения, их анализ?

7. Важно ли выразить мнение автора письма в заключении письма?

Письменные задания включают упражнения по основной литературе:

Учебно-тренировочные тесты по русскому языку как иностранному : [учеб. пособие] / [А. И. Захарова и др.]. - СПб.: Златоуст; Ростов н/Д : Южный Федеральный ун-т. Вып. 3: Письмо. - 2014. - 96 с. + 2 эл. опт. диск (DVD-ROM) (25 экз.) – С.52-55.

6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА

6.1. Оценочные средства, показатели и критерии оценивания компетенций

Индекс компетенции	Оценочное средство	Показатели оценивания	Критерии оценивания сформированности компетенций
УК-4, ОПК-5	Собеседование	Низкий (неудовлетворительно)	Студент отвечает неправильно, нечетко и неубедительно, дает неверные формулировки, в ответе отсутствует какое-либо представление о вопросе
		Пороговый (удовлетворительно)	Студент отвечает неконкретно, слабо аргументировано и не убедительно, хотя и имеется какое-то представление о вопросе
		Базовый (хорошо)	Студент отвечает в целом правильно, но недостаточно полно, четко и убедительно
		Высокий (отлично)	Ставится, если продемонстрированы знание вопроса и самостоятельность мышления, ответ соответствует требованиям правильности, полноты и аргументированности.
УК-4, ОПК-5	Тест	Низкий (неудовлетворительно)	Количество правильных ответов на вопросы теста менее 60 %
		Пороговый (удовлетворительно)	Количество правильных ответов на вопросы теста от 61-75 %
		Базовый (хорошо)	Количество правильных ответов на вопросы теста от 76-84 %
		Высокий (отлично)	Количество правильных ответов на вопросы теста от 85-100 %
УК-4, ОПК-5	Письменная работа	Низкий (неудовлетворительно)	Ответ студенту не зачитывается если: <ul style="list-style-type: none"> • Задание выполнено менее, чем на половину;



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Благовещенский государственный педагогический университет»

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Рабочая программа учебной дисциплины

			<ul style="list-style-type: none"> • Студент обнаруживает незнание большей части соответствующего материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно излагает материал.
		<p>Пороговый (удовлетворительно)</p>	<p>Задание выполнено более, чем на половину. Студент обнаруживает знание и понимание основных положений задания, но:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий; • Не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; • Излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
		<p>Базовый (хорошо)</p>	<p>Задание в основном выполнено. Ответы правильные, но:</p> <ul style="list-style-type: none"> • В ответе допущены малозначительные ошибки и недостаточно полно раскрыто содержание вопроса; • Не приведены иллюстрирующие примеры, недостаточно чётко выражено обобщающее мнение студента; • Допущено 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.
		<p>Высокий (отлично)</p>	<p>Задание выполнено в максимальном объеме. Ответы полные и правильные.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Студент полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; • Обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры; • Излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Благовещенский государственный педагогический университет»

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Рабочая программа учебной дисциплины

6.2 Промежуточная аттестация студентов по дисциплине

Промежуточная аттестация является проверкой всех знаний, навыков и умений студентов, приобретённых в процессе изучения дисциплины. Формой промежуточной аттестации по дисциплине является зачёт.

Для оценивания результатов освоения дисциплины применяется следующие критерии оценивания.

Критерии оценивания ответов на зачете

На зачете студент должен показать наличие базовых знаний по курсу изучаемой дисциплины, а также продемонстрировать:

- способность свободно оперировать теоретической информацией;
- знанием специфических особенностей письменных текстов;
- логично и связно излагать мысли;
- не допускать коммуникативно значимых ошибок.

«Зачтено» - выставляется при условии, если студент отвечает на 30-50 % вопросов, владеет теоретической информацией.

«Не зачтено» - выставляется, если студент отвечает менее чем на 30 % вопросов, имеет задолженности по практическим занятиям, крайне слабо изучил теоретический материал, терминологию, не отвечает на дополнительные и наводящие вопросы.

6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения дисциплины

Типовая письменная работа

Задание 1. Прочитайте текст. Определите его тему, основную мысль. Запишите их. Сколько абзацев в этом тексте? Определите микротему каждого абзаца. Это будет план текста.

Память обладает волшебными качествами. Она даёт возможность увидеть снова то, что мы видели когда-то, много раз то, то, что наблюдали однажды. Память может в жаркое время показать снег, в засуху – дождь.

Память бывает разная. Есть память чувств, в которой хранятся радости и печали. Есть память ума, сохраняющая обдуманное и понятое. Вы можете вспомнить вкус дыни, которую ели месяц назад, потому что у вас память на вкусовые ощущения. Зимой вы можете вспомнить, как пахли грибы осенью, потому что у вас есть память на запахи.

Вы увидели красивую птицу. Птица улетает, но в вашей памяти останется её образ. Это работает память глаза – зрительная память. Идёт дождь. Он проходит, а шум остаётся в памяти. Это память уха – слуховая память. Руки режут хлеб, привычно



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Благовещенский государственный педагогический университет»

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Рабочая программа учебной дисциплины

пишут буквы. А органы речи помнят, как им нужно работать, чтобы произносить слова. Это речедвигательная память.

Может быть, видов памяти так же много, как видов человеческих занятий. Говорим же мы о памяти на лица или на даты, о памяти музыкальной, на номера телефонов.

(По книге Г.Г. Граник и др. «Секреты орфографии.»)

Основная мысль текста _____

План

1. _____
- 2.
- 3.

Словарь:

Волшебный – чудесный.

Обладать – иметь.

Возможность – то, что можно увидеть, сделать.

Наблюдать – смотреть долго.

Хранить – сохранять - беречь; сохраняющий – берегущий.

Дыня – вкусный плод с жёлтой мякотью.

Ощущение – интуитивное восприятие.

Образ – внешний вид, облик.

Зрение; зрительный – то, что можно увидеть.

Речедвигательный – двигает речью.

Типовой тест ТРКИ (Элементарный уровень).

Инструкция к выполнению.

Время выполнения субтеста – 40 минут.

Субтест содержит одно задание.

При выполнении субтеста можно пользоваться словарем.

Задание. Вы хотите познакомиться с русским молодым человеком или девушкой, чтобы переписываться с ним (с нею) Вам дали его (ее адрес).

Напишите письмо, предложите познакомиться и расскажите о себе:

- как Вас зовут,

- сколько Вам лет,

- кто Вы,

- откуда Вы,

- где Вы учились раньше,

- какие предметы Вы любили,

- где и когда Вы начали изучать русский язык, почему,

- что Вы любите делать в свободное время.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Благовещенский государственный педагогический университет»

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Рабочая программа учебной дисциплины

Объясните, почему Вы пишете это письмо, что Вы хотите узнать об этом человеке, задайте ему (ей) вопросы и попросите написать вам.

В Вашем письме должно быть не менее 15 предложений.

Типовой тест ТРКИ (Базовый уровень)

Инструкция к выполнению.

Время выполнения субтеста – 50 минут.

Субтест содержит одно задание.

При выполнении субтеста можно пользоваться словарем.

Задание. Ваш новый знакомый едет учиться или работать в Вашу страну. Напишите письмо своему другу (подруге) на родину и расскажите о Вашем новом знакомом.

Напишите:

- кто он,
- как его зовут,
- сколько ему лет,
- где он учится (работает),
- какие у него интересы,
- что он любит делать в свободное время,
- какой у него характер,
- почему Вы дружите с ним.

Объясните, когда и почему он поедет в вашу страну.

Попросите Вашего друга (подругу) встретить его, показать ему родной город и укажите, когда и на чем он приедет.

В Вашем письме должно быть не менее 18-20 предложений.

Типовой тест ТРКИ (Первый сертификационный уровень)

Инструкция к выполнению.

Время выполнения - 60 минут.

При выполнении можно пользоваться словарём.

Тест состоит из двух заданий.

Задание 1.

Вас интересуют проблемы экологии, охраны природы и памятников культуры. Прочитайте текст и изложите письменно точку зрения автора по данным вопросам.

1. Что такое экология?
2. Чем занимается экология сейчас?
3. Чем она должна заниматься в будущем?
4. Какие два раздела должны быть в экологии будущего?
5. В чём состоит разница между экологией природы и экологией культуры?
6. Кто и почему должен сохранять и защищать культуру?

ПАМЯТЬ КУЛЬТУРЫ



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Благовещенский государственный педагогический университет»

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Рабочая программа учебной дисциплины

Сегодня многие учёные и общественные деятели делают всё возможное, чтобы спасти от загрязнения воздух, моря, реки, леса. Они хотят сохранить животный мир нашей планеты, спасти птиц. Человечество тратит огромные деньги, чтобы сохранить природу. Наука, которая занимается охраной природы, называется экологией. И экологию уже сейчас преподают в университетах.

Но экология должна заниматься не только задачами сохранения природы. Ведь человек живёт не только в природной среде, но и в среде, которая создана культурой. Если природа необходима человеку для его биологической жизни, то культурная среда необходима для его духовной жизни. Поэтому сохранение культурной среды - задача не менее важная, чем сохранение природы. Однако вопрос об экологии культуры, к сожалению, пока не изучается. Изучаются различные виды культуры, изучается культура прошлого, но не изучается значение всей культурной среды для человека.

Человек воспитывается в окружающей его культурной среде незаметно для себя. Его воспитывает история, прошлое. Прошлое открывает ему окно в мир, и не только окно, но и двери. Жить там, где жили великие русские поэты и писатели, критики и философы, ходить в музеи, на выставки - значит постепенно становиться духовно богаче.

Улицы, площади, дома говорят нам о тех, кто здесь бывал раньше. И человек с открытым сердцем входит в прошлое. Он учится уважению к тем, кто жил раньше. Он помнит о том, что нужно будет сохранить культуру прошлого для тех, кто будет жить после него. Он начинает учиться ответственности перед людьми прошлого и одновременно перед людьми будущего. Забота о прошлом - это одновременно и забота о будущем.

Любить свою семью, помнить своё детство, свой дом, свою школу, свой город, знать свою страну, свою культуру и язык, весь земной шар необходимо для духовного здоровья человека.

Итак, в экологии есть два раздела: экология биологическая, природная, и экология культурная, духовная. Незнание и неуважение природной экологии может убить человека биологически, а незнание и неуважение культурной экологии убивает человека духовно.

Есть большое различие между экологией природы и экологией культуры. Можно очистить загрязнённые реки и восстановить леса. Природа сама помогает человеку, потому что она "живая". У неё есть способность к восстановлению. Но памятники культуры восстановить нельзя, потому что они всегда индивидуальны, всегда связаны с определённым временем, с определёнными художниками, архитекторами. Каждый памятник разрушается навсегда, навечно. И он совершенно беззащитен, он не восстановит самого себя.

Культура беззащитна. И её должен защищать каждый из нас. Мы не должны надеяться, что сохранением культуры прошлого будут заниматься только специальные государственные и общественные организации. Мы сами должны хранить и защищать всю красоту, которую создали люди для нас и наших детей. Такова наша задача, наш долг перед прошлым и будущим.

Задание 2. В России Вы познакомились с девушкой (молодым человеком) и хотите пригласить ее (его) к себе домой, на родину. Напишите письмо о ней (нем) своим родителям. В письме сообщите следующее:



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Благовещенский государственный педагогический университет»

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Рабочая программа учебной дисциплины

- Как ее (его) зовут?
 - Какая она (какой он)?
 - Какой у нее (него) характер?
 - Чем она (он) интересуется?
 - Кто она (он) учится или работает. Где?
 - Какая у нее (него) семья? Где живут (его) родители?
 - Какие иностранные языки она (он) знает?
 - Какие у нее (него) планы на лето?
- Ваше письмо должно содержать не менее 20 предложений.

Типовой тест ТРКИ (Второй сертификационный уровень)

Инструкция к заданию 1

Вам будет предъявлен печатный текст. Ваша задача – на основании прочитанного написать письмо рекомендательного характера.

Время предъявления: 5 минут.

Время выполнения: 15 минут.

Объем текста: 50-70 слов.

Задание 1. На основе предложенной рекламной информации напишите письмо, в котором Вы рекомендуете и дайте обоснование.

Ваш друг из России планирует купить квартиру за рубежом. На основе предложенных рекламных объявлений порекомендуйте объект недвижимости, по вашему мнению, лучше всего ему подойдет.

Время выполнения 20 минут. Объем текста – 50-70 слов.

Цена 180 евро Греция +30697854321 Новые элитные виллы в традиционном стиле в живописной элитной деревушке Плака на о. Крит. Площадь апартаментов от 55 до 220 кв.м, 1-5 спален. Всего 5 минут от курорта Elounda. Вид на знаменитую по бестселлеру «Остров» крепость Spinalonga.	Цена 840.000 евро Великобритания +4484543091187 Великолепная квартира в современном здании – из всех окон открывается вид на Темзу. Квартира может быть оборудована в 2 спальни. Современные кухня и ванные комнаты. Балкон. Круглосуточная охрана. Паркинг. Центр Лондона. Несколько минут пешком до ближайших станций метро –Vauxhall и Westminster.	Цена 15000 евро Болгария +78129331636 Комплекс коттеджного типа Rapogama:800 м, 350 м над уровнем моря, в тихом месте уникального лесного массива. Фантастический вид из окон. Квартиры от 19 до 88 кв. м. Интернет, кабельное телевидение, телефон. Бассейн, подземный паркинг, ресторан, прокат авто. Цены от 500 евро. Полная отделка и меблировка входят в цену.
---	---	---

Инструкция к заданию 2



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Благовещенский государственный педагогический университет»

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Рабочая программа учебной дисциплины

Вам предлагается ситуация, относящаяся к официально-деловой сфере общения. Ваша задача - написать текст официально-делового характера в соответствии с предложенной ситуацией и предложенным заданием.

Время выполнения задания: 15 минут.

Объем текста: 50-70 слов.

Задание 2. Вас вызвали в полицию в качестве свидетеля дорожно-транспортного происшествия. В назначенное время Вы не смогли явиться. Напишите объяснительную записку на имя начальника отделения полиции с указанием причины Вашей неявки.

Инструкция к заданию 3

Вам предлагается ситуация, относящаяся к социально-бытовой сфере общения.

Ваша задача – написать неформальное письмо в соответствии с представленной ситуацией и предложенным заданием.

Время выполнения задания: 20 минут.

Объем текста: 100 – 150 слов.

Задание 3: Ваш друг – владелец туристического агентства. Он обратился к вам с просьбой порекомендовать ему человека, который мог бы работать у него гидом. Напишите неформальное письмо, в котором охарактеризуйте этого человека. Укажите:

- его личностные качества;
 - профессиональные навыки;
 - факты и события, подтверждающие вашу характеристику;
- Оцените, может ли этот человек работать в этой должности.

Типовой тест ТРКИ (Третий сертификационный уровень)

Инструкция к заданию 1

Вам будет предъявлен печатный текст.

Объем предъявляемого текста: 400-500 слов.

Ваша задача – написать письмо-сообщение, включающее анализ и оценку предъявляемой в задании информации.

Время предъявления материала: 5 минут.

Время выполнения задания: 20 минут.

Объем продуцируемого текста: 200 – 250 слов.

Инструкция к заданию 2

Вам будет предъявлен печатный текст.

Объем предъявляемого текста: 300-350 слов.

Ваша задача – на основании прочитанного составить информационное сообщение делового характера.

Время предъявления материала: 5 минут.

Время выполнения задания: 15 минут.

Объем продуцируемого текста: 50-70 слов.

Инструкция к заданию 3

Вам предлагается для рассмотрения общечеловеческая проблема.

Ваша задача – изложить в произвольной форме, например, в форме эссе, свои



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Благовещенский государственный педагогический университет»

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Рабочая программа учебной дисциплины

размышления на заданную тему.

Время выполнения задания: 30 минут.

Объем продуцируемого текста: 150-200 слов.

Задание 3. Напишите рассуждение-эссе, в котором постарайтесь изложить свои размышления на тему «Экологическая ситуация в мире и моя личная ответственность».

При этом Вы должны

определить:

- в чем состоит проблема;
- объективные и субъективные причины возникновения проблемы;
- пути решения проблемы;

оценить:

- степень осознания обществом названной проблемы;
- Характер личного участия в решении проблемы.

6.4. Тесты

Тесты для оценки компетенции УК-4

Компетенция УК-4.

Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

Индикаторы достижения:

- ИУК 4.1. Умеет выбирать коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнёрами.
- ИУК 4.2. Умеет использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач.
- ИУК 4.3. Умеет вести деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем.
- ИУК 4.4. Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные разговоры в процессе профессионального взаимодействия.
- ИУК 4.5. Демонстрирует умение выполнять перевод академических и профессиональных текстов.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Благовещенский государственный педагогический университет»

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Рабочая программа учебной дисциплины

ЧАСТЬ А. Задания закрытого типа с выбором одного правильного ответа (вес – 1 балл)

Задание 1.

Какой документ относится к официально-деловому стилю?

1. Статья в газете
2. Заявление
3. Рассказ
4. Эссе

Ответ: 2

Задание 2

Что такое лексический минимум?

1. Список всех слов языка
2. Минимальный набор слов для определенного уровня владения языком
3. Словарь синонимов
4. Сборник фразеологизмов

Ответ: 2

Задание 3

Сколько уровней включает система ТРКИ?

1. Три
2. Четыре
3. Пять
4. Шесть

Ответ: 4

Задание 4

Какой тип задания не входит в субтест «Письмо»?

1. Написание личного письма
2. Составление резюме
3. Создание рекламного текста



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Благовещенский государственный педагогический университет»

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Рабочая программа учебной дисциплины

4. Заполнение матриц

Ответ: 3

Задание 5

Что такое коммуникативная компетенция?

1. Умение говорить на языке
2. Способность осуществлять коммуникацию на языке
3. Знание грамматики
4. Владение словарным запасом

Ответ: 2

Задание 6

Какая часть письма содержит основную информацию?

1. Вводная
2. Основная
3. Заключительная
4. Все части одинаково важны

Ответ: 2

Задание 7

Какой документ не относится к личным документам?

1. Анкета
2. Резюме
3. Заявление
4. Служебная записка

Ответ: 4

Задание 8

Что такое лингводидактическое описание?


1. Описание методики преподавания языка
2. Описание языковых норм
3. Описание системы тестирования
4. Описание структуры языка

Ответ: 1

Задание 9

Какой уровень ТРКИ подтверждает владение языком на уровне носителя?

1. Элементарный
2. Базовый

	МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Благовещенский государственный педагогический университет»
	ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА Рабочая программа учебной дисциплины

3. Первый сертификационный
 4. Четвертый сертификационный
- Ответ: 4

Задание 10

Сколько времени отводится на выполнение субтеста «Письмо» на 1 сертификационный уровень?

1. 30 минут
 2. 45 минут
 3. 60 минут
 4. 90 минут
- Ответ: 3

Задание 11

Какая ошибка считается коммуникативно значимой?

1. Пунктуационная
 2. Грамматическая, влияющая на понимание
 3. Орфографическая
 4. Стилистическая
- Ответ: 2

ЧАСТЬ Б. Задания открытого типа с кратким ответом (вес – 3 балла)

Задание 12 (открытый тип, краткий ответ)

Перечислите основные разделы лексического минимума ТРКИ.

Ответ: Активный словарь, пассивный словарь, профессиональная лексика

Задание 13

Назовите три основных типа письменных заданий в субтесте «Письмо».

Ответ: Личное письмо, официальное письмо, сочинение-рассуждение

ЧАСТЬ В. Задания открытого типа с развёрнутым ответом (вес – 5 баллов)

Задание 14 (открытый тип, развёрнутый ответ)

Опишите структуру официального письма согласно требованиям ТРКИ.

Ответ:

1. Адрес отправителя



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Благовещенский государственный педагогический университет»

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Рабочая программа учебной дисциплины

2. Адрес получателя
3. Дата
4. Вводная часть (обращение)
5. Основная часть
6. Заключительная часть
7. Подпись

Задание 15

Проанализируйте представленный текст и определите:

- Уровень сложности
- Тип задания
- Требуемые языковые компетенции

Письмо-претензия в адрес магазина

Директору магазина «Товары для дома»
ООО «Торговый дом»
г. Благовещенск, ул. Ленина, 100
от Ивановой Анны Петровны
проживающей по адресу:
г. Благовещенск, ул. Амурская, 50, кв. 12

ПРЕТЕНЗИЯ


Я, Иванова Анна Петровна, 15 ноября 2025 года приобрела в Вашем магазине пылесос модели XY-5000 стоимостью 24 500 рублей (чек №12345 от 15.11.2025).

При использовании товара были обнаружены следующие недостатки:

- Неравномерная работа двигателя
- Сильный шум при работе
- Недостаточная мощность всасывания

Данные недостатки подтверждены актом проверки качества от 20.11.2025, составленным независимым экспертом.

На основании ст. 18 Закона РФ «О защите прав потребителей» требую:

	МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Благовещенский государственный педагогический университет»
	ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА Рабочая программа учебной дисциплины

1. Заменить товар на аналогичный надлежащего качества
2. Либо вернуть уплаченную за товар денежную сумму

В случае отказа в удовлетворении моих требований в течение 10 дней с момента получения претензии, я буду вынуждена обратиться в суд с исковым заявлением.

Приложения:

- Копия чека
- Копия акта проверки качества
- Копия паспорта

17 ноября 2025 г.


Подпись: _____

Ответ:

1. Уровень: Второй сертификационный
2. Тип задания: Написание официального письма-претензии. Относится к деловой документации. Имеет четкую структуру
3. Необходимые компетенции:
 - Владение официально-деловым стилем
 - Знание этикетных формул
 - Умение структурировать текст
 - Владение профессиональной лексикой.

Тест для оценки компетенции ОПК-5

<p>Компетенция ОПК-5 Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приёмами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке</p>	<p>Индикаторы достижения: ОПК 5.1. Знает нормы русского литературного языка и основные правила использования языковых средств русского языка ОПК 5.2. Использует языковые средства в различных ситуациях межличностного и межкультурного взаимодействия</p>
---	--

	МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Благовещенский государственный педагогический университет»
	ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА Рабочая программа учебной дисциплины

	ОПК 5.3. Применяет нормы профессиональной коммуникации в устной и письменной
--	--

ЧАСТЬ А. Задания закрытого типа с выбором одного правильного ответа (вес – 1 балл)

Задание 1. Какой тип речевой ситуации требует использования официально-делового стиля?

1. Научная конференция
2. Деловая переписка
3. Бытовая беседа
4. Публичная лекция

Ответ: 2

Задание 2. Что является основным признаком научного стиля речи?

1. Эмоциональность
2. Точность и логичность изложения
3. Разговорные элементы
4. Художественные средства

Ответ: 2

Задание 3. Какой метод создания текста относится к репродуктивным?

1. Сочинение
2. Изложение
3. Эссе
4. Статья

Ответ: 2

Задание 4. В каком стиле речи используются речевые клише?

1. Художественный
2. Разговорный
3. Официально-деловой
4. Публицистический

Ответ: 3

Задание 5. Какой тип текста характеризуется наличием тезиса, аргументов и вывода?



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Благовещенский государственный педагогический университет»

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Рабочая программа учебной дисциплины

1. Повествование

2. Описание

3. Рассуждение

4. Инструкция

Ответ: 3

Задание 6. Что является обязательным элементом делового письма?

1. Эмоциональные оценки

2. Речевые клише

3. Разговорные выражения

4. Художественные метафоры

Ответ: 2

Задание 7. Какой способ связи предложений характерен для научного стиля?

1. Цепная связь

2. Параллельная связь

3. Смешанная связь

4. Все перечисленные

Ответ: 4

Задание 8. Какой вид письменной работы чаще всего пишут студенты?

1. Монография

2. Конспект

3. Статья

4. Доклад

Ответ: 2

Задание 9. Что такое компрессия текста?

1. Сокращение текста

2. Усложнение текста

3. Добавление информации

4. Изменение стиля

Ответ: 1

Задание 10. Какой тип ошибки относится к коммуникативным?

1. Орфографическая

2. Пунктуационная



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Благовещенский государственный педагогический университет»

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Рабочая программа учебной дисциплины

3. Нарушение логической связи

4. Грамматическая

Ответ: 3

Задание 11. Какой метод создания текста относится к продуктивным?

1. Конспект

2. Аннотация

3. Рецензия

4. Пересказ

Ответ: 3

ЧАСТЬ Б. Задания открытого типа с кратким ответом (12-13 вопросы)

Задание 12. Укажите основные функциональные стили русского языка.

Ответ: 1) Научный; 2) Официально-деловой; 3) Публицистический; 4) Художественный; 5) Разговорный

Задание 13. Перечислите основные типы речи в русском языке.

Ответ: 1) Повествование; 2) Описание; 3) Рассуждение

ЧАСТЬ В. Задания открытого типа с развернутым ответом (14-15 вопросы)

Задание 14 (открытый тип, развёрнутый ответ)

Опишите структуру официального письма согласно требованиям ТРКИ.

Ответ:

1. Адрес отправителя

2. Адрес получателя

3. Дата

4. Вводная часть (обращение)

5. Основная часть

6. Заключительная часть

7. Подпись

Задание 15

Проанализируйте представленный текст и определите:

- Уровень сложности
- Тип задания
- Требуемые языковые компетенции

Пример текста для анализа



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Благовещенский государственный педагогический университет»

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Рабочая программа учебной дисциплины

Декану филологического факультета
Благовещенского государственного педагогического университета
профессору Иванову А.П.

от студентки 3 курса
очного отделения
группы РЯ-31
Петровой Марии Ивановны

ЗАЯВЛЕНИЕ

Прошу предоставить мне академический отпуск на один год по состоянию здоровья в связи с необходимостью прохождения длительного лечения. К заявлению прилагаю справку от врача №123 от 15.11.2025 г.

17 ноября 2025 г.

Подпись: _____

Ответ:

1. Уровень: Первый сертификационный
2. Тип задания: Написание официального письма
3. Необходимые компетенции:
 - Владение официально-деловым стилем
 - Знание этикетных формул
 - Умение структурировать текст
 - Владение профессиональной лексикой

Вопросы к зачёту

1. Какова цель создания системы государственного тестирования?
2. Что такое тест общего владения русским языком?
3. Что такое открытый тест?
4. Что такое лексический минимум?
5. Что такое коммуникативная компетенция?
6. Из чего состоит тест по русскому языку как иностранному?



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Благовещенский государственный педагогический университет»

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Рабочая программа учебной дисциплины

7. Что означает словосочетание «лингводидактическое описание»?
8. Какие требования предъявляются к субтесту «Письмо» для элементарного уровня?
9. Какие требования предъявляются к субтесту «Письмо» для базового уровня?
10. Какие требования предъявляются к субтесту «Письмо» для I сертификационного уровня?
11. Какие требования предъявляются к субтесту «Письмо» для II сертификационного уровня?
12. Какие требования предъявляются к субтесту «Письмо» для III сертификационного уровня?

7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ

Информационные технологии – обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам, увеличения контактного взаимодействия с преподавателем, построения индивидуальных траекторий подготовки, объективного контроля и мониторинга знаний студентов.

В образовательном процессе по дисциплине используются следующие информационные технологии, являющиеся компонентами Электронной информационно-образовательной среды БГПУ:

- Официальный сайт БГПУ;
- Корпоративная сеть и корпоративная электронная почта БГПУ;
- Система электронного обучения ФГБОУ ВО «БГПУ»;
- Электронные библиотечные системы;
- Мультимедийное сопровождение лекций и практических занятий.

8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья применяются адаптивные образовательные технологии в соответствии с условиями, изложенными в раздел «Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» основной образовательной программы (использование специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь и т.п.) с учётом индивидуальных особенностей обучающихся.

9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ЭЛЕКТРОННЫХ РЕСУРСОВ



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Благовещенский государственный педагогический университет»

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Рабочая программа учебной дисциплины

9.1. Литература

1. Антонова, В.Е. Дорога в Россию: Учебник русского языка (базовый уровень) / В.Е. Антонова, М.М. Нахабина, А.А. Толстых. - СПб.: Златоуст, 2007. - 256 с..
2. Антонова, В.Е. Дорога в Россию: Учебник русского языка (элементарный уровень) / В.Е. Антонова, М.М. Нахабина, М.В. Сафронова, А.А. Толстых. - СПб. : Златоуст, 2008. - 342 с.
3. Андриюшина, Н.П. Тренировочные тесты по русскому языку как иностранному. 2 сертификационный уровень. Общее владение / Н. П. Андриюшина, М. Н. Макова. - 2-е изд. - СПб.: Златоуст, 2008. - 139 с.
4. Г.В. Беляева Пишем правильно: пособие по письменной речи. Начальный этап обучения / Г.В. Беляева, Л.С. Сивенко, Л.В. Шипицо . – И.: Русский язык. Курсы, 2013.- 328 с.
5. Учебно-тренировочные тесты по русскому языку как иностранному : [учеб. пособие] / [А. И. Захарова и др.]. - СПб.: Златоуст; Ростов н/Д : Южный Федеральный ун-т. Вып. 3: Письмо. - 2014. - 96 с. + 2 эл. опт. диск (DVD-ROM) (25 экз.)
6. Государственный образовательный стандарт по русскому языку как иностранному. Элементарный уровень: проект. - М.; СПб.: Златоуст, 1999. - 20 с.
7. Государственный стандарт по русскому языку как иностранному. Базовый уровень/Нахабина М.М. и др. – 2-е изд., испр. и доп.. – М.- СПб.: Златоуст, 2001. – 32 с.
8. Государственный образовательный стандарт по русскому языку как иностранному. Второй уровень. Общее владение. - М.; СПб. : Златоуст, 1999. - 32 с.
9. Караванова, Н.Б. Матрёшка: Учебник по русскому языку для иностранных учащихся / Н.Б. Караванова. - М. : Русский язык. Курсы, 2013. - 336 с.
10. Корчагина, Е.Л. Приглашение в Россию I: Учебное пособие по русскому языку для самостоятельной работы / Е.Л. Корчагина, Т.В. Макаревич, С.Л. Нистратова. - М. : Русский язык. Курсы, 2011. - 280 с.
11. Корчагина, Е.Л. Элементарный практический курс русского языка: учимся слушать и слышать по-русски / Е.Л. Корчагина, С.С. Пашковская. - М. : Русский язык. Курсы, 2011. - 200 с.
12. Лексический минимум по русскому языку как иностранному. Элементарный уровень. Общее владение / М-во образования и науки Рос. Федерации, Рос. Гос. система тестирования граждан зарубежных стран по рус. яз.; [сост. Н. П. Андриюшина, Т. В. Козлова]. - 3-е изд. - М. : ЦМО МГУ ; СПб. : Златоуст, 2006. - 79 с.
13. Лексический минимум по русскому языку как иностранному. Базовый уровень. Общее владение / М-во образования и науки Рос. Федерации, Рос. Гос. система тестирования граждан зарубежных стран по рус. яз. ; [сост. Н. П. Андриюшина, Т. В. Козлова]. - 3-е изд. - М. : ЦМО МГУ ; СПб. : Златоуст, 2006. - 115 с.
14. Лексический минимум по русскому языку как иностранному. Первый сертификационный уровень. Общее владение / М-во образования и науки Рос. Федерации, Рос. Гос. система тестирования граждан зарубежных стран по рус. яз. ; [сост. Н. П. Андриюшина и др.]. - 4-е изд., испр. - М. : ЦМО МГУ ; СПб. : Златоуст, 2008. – 197.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Благовещенский государственный педагогический университет»

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Рабочая программа учебной дисциплины

15. Лексический минимум по русскому языку как иностранному. Второй сертификационный уровень. Общее владение / М-во образования и науки Рос. Федерации, Рос. Гос. система тестирования граждан зарубежных стран по рус. яз. ; [сост. Н. П. Андриюшина и др.]. - 2-е изд. - СПб. : Златоуст, 2009. - 162 с.
16. Образовательная программа по русскому языку как иностранному. Предвузовское обучение. Элементарный уровень. Базовый уровень. Первый сертификационный уровень. – М.: Изд-во РУДН, 2001. – 137 с.
17. Программа по русскому языку для иностранных граждан. Первый сертификационный уровень. Общее владение / [Н. П. Андриюшина и др.] ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Рос. гос. система тестирования граждан зарубежных стран по рус. яз. - 4-е изд. - СПб. : Златоуст, 2009. - 174 с.
18. Требования к первому сертификационному уровню владения русским языком как иностранным. Общее владение. Профессиональный модуль : учеб. пособие для студ. вузов / Н. П. Андриюшина [и др.] ; Рос. система тестирования граждан зарубежных стран по рус. яз. - СПб. : Златоуст, 2011. – 60с.
19. Тренировочные тесты по русскому языку. 1 сертификационный уровень. Общее владение : учеб. пособие / Н. П. Андриюшина, М. Н. Макова, Н. И. Пращук. - СПб. : Златоуст, 2011. - 120 с.
20. Типовой тест по русскому языку как иностранному. Первый сертификационный уровень. Общее владение. Второй вариант / [Н. П. Андриюшина и др.] ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Рос. Гос. система тестирования граждан зарубежных стран по рус. яз. - 2-е изд. - М. : ЦМО МГУ ; СПб. : Златоуст, 2008. - 79 с
21. Типовые тесты по русскому языку как иностранному. Второй сертификационный уровень. Общее владение. - М.; СПб. : Златоуст, 1999. - 104 с.
22. Тесты, тесты, тесты... 2 сертификационный уровень : пособие для подготовки к сертификационному экзамену по лексике и грамматике / [науч. ред. Т. И. Каптонова]. - 5-е изд. - СПб. : Златоуст, 2012. - 151 с.
23. Учебно-тренировочные тесты по русскому языку как иностранному. - СПб. : Златоуст ; Ростов н/Д : Юж. федер. ун-т. Вып. 3 : Письмо : учеб. пособие / А. И. Захарова [и др. ; под общ. ред. М. Э. Парецкой]. - 3-е изд., испр. - 2012. - 92 с.
24. Учебно-тренировочные тесты по русскому языку как иностранному. - СПб. : Златоуст; Ростов н/Д : Юж. федер. ун-т. Вып. 1 : Грамматика. Лексика : учеб. пособие / А. И. Захарова [и др. ; под общ. ред. М. Э. Парецкой]. - 4-е изд. - 2012. - 132 с.

9.2 Базы данных и информационно-справочные системы

1. Федеральный портал «Российское образование» - <http://www.edu.ru>.
2. [Приказ Министерства образования и науки РФ № 412 от 25 апреля 2014 г. "Об утверждении формы, порядка выдачи сертификата о прохождении государственного тестирования по русскому языку как иностранному и технических требований к нему"](#) .
3. [Приказ Министерства образования и науки РФ №255 от 01 апреля 2014 г. "Об утверждении уровней владения русским языком как иностранным языком и требований к ним"](#)



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Благовещенский государственный педагогический университет»

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Рабочая программа учебной дисциплины

4.. [Приказ Министерства образования и науки РФ №666 от 18 июня 2014г. "Об утверждении Порядка и критериев включения образовательных организаций в перечень образовательных организаций, проводящих государственное тестирование по русскому языку как иностранному](#)

5. [Приказ Министерства образования и науки РФ №667 от 18 июня 2014 г. "Об утверждении формы и Порядка проведения государственного тестирования по русскому языку как иностранному языку"](#) .

6. Приказ Министерства образования Российской Федерации от 15 августа 2008 г. N 237 "Об утверждении формы сертификата о прохождении государственного тестирования по русскому языку".

7. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://www.window.edu.ru>.

9.3 Электронно-библиотечные ресурсы

1. ЭБС «Юрайт». - Режим доступа: <https://urait.ru>
2. Полпред (обзор СМИ). - Режим доступа: <https://polpred.com/news>

10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются аудитории, оснащённые учебной мебелью, аудиторной доской, компьютером с установленным лицензионным специализированным программным обеспечением, с выходом в электронно-библиотечную систему и электронную информационно-образовательную среду БГПУ, мультимедийными проекторами, экспозиционными экранами, учебно-наглядными пособиями (стенды, карты, таблицы, мультимедийные презентации).

Самостоятельная работа студентов организуется в аудиториях оснащенных компьютерной техникой с выходом в электронную информационно-образовательную среду вуза, в специализированных лабораториях по дисциплине, а также в залах доступа в локальную сеть БГПУ.

Лицензионное программное обеспечение: операционные системы семейства Windows, Linux; офисные программы Microsoft office, Libreoffice, OpenOffice; Adobe Photoshop, Matlab, DrWeb antivirus и т.п..

Разработчики: Каблукова Н.В., доцент кафедры филологического образования, кандидат филологических наук




МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Благовещенский государственный педагогический университет»

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Рабочая программа учебной дисциплины

	МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Благовещенский государственный педагогический университет»
	ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА Рабочая программа учебной дисциплины

11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ

Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2021/2022 уч.

г.

РПД обсуждена и одобрена для реализации в 2020/2021 уч. г. на заседании кафедры филологического образования (протокол № 1 от «8» сентября 2021 г.).

Утверждение изменений в рабочей программе дисциплины для реализации в 2022/2023 уч. г.

РПД пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2022/2023 уч. г. на заседании кафедры филологического образования (протокол № 10 от «26» мая 2022 г.). В РПД внесены следующие изменения и дополнения:

№ изменения: 1 № страницы с изменением: 34-36	
Из пункта 9.3 исключить:	В пункт 9.3 включить:
<ol style="list-style-type: none"> 1. Polpred.com Обзор СМИ/Справочник (http://polpred.com/news.) 2. ЭБС «Лань» (http://e.lanbook.com) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (https://elibrary.ru/defaultx.asp?) 2. Образовательная платформа «Юрайт» (https://urait.ru/info/lka)
<p>В Раздел 9 внесены изменения в список литературы, в базы данных и информационно-справочные системы, в электронно-библиотечные ресурсы. Указаны ссылки, обеспечивающие доступ обучающимся к электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам с сайта ФГБОУ ВО «БГПУ».</p>	

Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2023/2024 уч. г.

РПД обсуждена и одобрена для реализации в 2023/2024 уч. г. на заседании кафедры русского языка как иностранного (протокол № 10 от 27.06.2023 г.). В РПД внесены следующие изменения и дополнения:

№ изменения: 1 № страницы с изменением: титульный лист	
исключить	включить
<ol style="list-style-type: none"> 1. Декан международного факультета 2. Кафедра филологического образования 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Декан факультета иностранных языков 2. Кафедра русского языка как иностранного