

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Щёкина Вера Битальевна
Должность: Ректор
Дата подписания: 29.01.2026 09:28:07
Уникальный программный ключ:
a2232a55157e57b551a8999b1190892a53989420420336ffbf573a434e57789

	МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Благовещенский государственный педагогический университет»
	ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА Рабочая программа дисциплины

«УТВЕРЖДАЮ»

и. о. декана

факультета иностранных языков

ФГБОУ ВО «БГПУ»

 **М. В. Рябова**

« 24 » мая 2023 г.

Рабочая программа дисциплины

**ПРАКТИЧЕСКАЯ ГРАММАТИКА
КИТАЙСКОГО ЯЗЫКА**

Направление подготовки

**44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
(с двумя профилями подготовки)**

**Профиль
«АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»**

**Профиль
«КИТАЙСКИЙ ЯЗЫК»**

**Уровень высшего образования
БАКАЛАВРИАТ**

**Принята на заседании кафедры
романо-германских и восточных языков
(протокол № 9 от «10» мая 2023 г.)**

Благовещенск 2023

СОДЕРЖАНИЕ

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	1
2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	4
3 СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ (РАЗДЕЛОВ)	4
4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	6
5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	8
6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА.....	9
7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ	17
В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ	17
8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	17
9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ	17
10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА	18
11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ	19

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Цель дисциплины: формирование научного представления о грамматическом строе изучаемого языка, элементах грамматического строя и закономерностях их функционирования в речи.

1.2 Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Практическая грамматика китайского языка» относится к дисциплинам обязательной части Блока Б1. (Б1.О.08.02).

Для освоения данной дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Практика устной и письменной речи китайского языка», «Коммуникативный практикум китайского языка», «Введение в языкознание», «История китайского языка».

1.3 Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций: УК-4; ОПК-8; ПК-2.

УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах), **индикаторами** достижения которой являются:

- УК-4.1 Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов).
- УК-4.2 Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).
- УК-4.3 Выбирает на государственном и иностранном(-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний, **индикаторами** достижения которой является:

- ОПК-8.3. Демонстрирует научные знания в том числе в предметной области.

ПК-2. Способен осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в рамках программ основного общего и среднего общего образования, **индикаторами** достижения которой является:

- ПК-2.9 Использует общие лингвистические понятия для осмысления конкретных языковых форм, конструкций и процессов.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения. В результате изучения дисциплины студент должен

знать:

- теоретические основы грамматики иностранного языка;
- особенности развития грамматики иностранного языка;

уметь:

- проводить анализ фактического языкового материала,
- обобщать языковые факты и делать выводы из наблюдений над ними;

владеть:

- видами речевой деятельности (говорение, чтение, письмо) на иностранном языке с учетом коммуникативной ситуации.

1.5 Общая трудоемкость дисциплины «Практическая грамматика китайского языка» составляет 2 зачётные единицы (72 часа).

Программа предусматривает изучение материала на лабораторных занятиях. Предусмотрена самостоятельная работа студентов по темам и разделам. Проверка знаний осуществляется фронтально, индивидуально.

1.6 Объем дисциплины и виды учебной деятельности

Объём дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	2 семестр
Общая трудоемкость	72	72
Аудиторные занятия	36	36
Лабораторные занятия	36	36
Самостоятельная работа	36	36
Вид итогового контроля:		Зачёт с оценкой

2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Название темы	Всего ча- сов	Аудитор- ные заня- тия	Самостоя- тельная работа
			Лаборатор- ные заня- тия	
	2 семестр			
1.	Статическое обстоятельство места	8	4	4
2.	Предложения с обстоятельством места и глагольным сказуемым	8	4	4
3.	Прошедшее завершённое время	8	4	4
4.	Длительное время. Глаголы состояния	8	4	4
5.	Обстоятельства образа действия, степени и результата	8	4	4
6.	Результативные глаголы	8	4	4
7.	Прошедшее неопределённое время	8	4	4
8.	Глаголы направления движения	8	4	4
9.	Динамическое обстоятельство места	8	4	4
	Зачет с оценкой			
	Всего:	72	36	36

Интерактивное обучение по дисциплине

№	Тема занятия	Вид заня- тия	Форма интерактивного занятия	Кол-во часов
1.	Предложения с обстоятельством места и глагольным сказуемым	ЛАБ	Работа в малых группах	2
2.	Обстоятельства образа действия, степени и результата	ЛАБ	Работа в малых группах	2
3.	Результативные глаголы	ЛАБ	Работа в малых группах	2
4.	Динамическое обстоятельство места	ЛАБ	Работа в малых группах	2
	ИТОГО			8/36

3 СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ (РАЗДЕЛОВ)

Тема №1. Статическое обстоятельство места.

Статическое обстоятельство места в русском и китайском языках. Система послелогов в китайском языке. Послелогии для указания на лицо, как на место совершения действия. Словосочетания с послелогом как часть распространенного определения. Локативы.

Междисциплинарные связи: введение в языкознание, коммуникативный практику китайского языка, практика устной и письменной речи китайского языка, история китайского языка.

Наглядные пособия, технические средства: мультимедийные презентации.

Тема № 2. Предложения с обстоятельством места и глагольным сказуемым.

Интерактивное обучение по дисциплине: Работа в малых группах.

Возможные схемы построения предложений с обстоятельством места и глагольным сказуемым. Специальный вопрос к обстоятельству места. Отрицание, модальные глаголы и служебные слова в предложении с обстоятельством места и глагольным сказуемым.

Межпредметные связи: введение в языкознание, коммуникативный практику китайского языка, практика устной и письменной речи китайского языка, история китайского языка.

Наглядные пособия, технические средства: мультимедийные презентации.

Тема № 3. Прошедшее завершённое время.

Способы выражения прошедшего завершённого времени в китайском языке. Отрицание в прошедшем завершённом времени. Общий вопрос в прошедшем завершённом времени.

Межпредметные связи: введение в языкознание, коммуникативный практику китайского языка, практика устной и письменной речи китайского языка, история китайского языка.

Наглядные пособия, технические средства: мультимедийные презентации.

Тема № 4. Длительное время. Глаголы состояния.

Способы выражения длительного времени в китайском языке. Отрицание в длительном времени. Общий вопрос в длительном времени. Способы передачи одновременности действий. Глаголы состояния в китайском языке.

Межпредметные связи: введение в языкознание, коммуникативный практику китайского языка, практика устной и письменной речи китайского языка, история китайского языка.

Наглядные пособия, технические средства: мультимедийные презентации.

Тема № 5. Обстоятельства образа действия, степени и результата.

Интерактивное обучение по дисциплине: Работа в малых группах.

Преппозитивные обстоятельства. Обстоятельства, образованные от прилагательных. Постпозитивные обстоятельства. Обстоятельство образа действия. Обстоятельство степени. Обстоятельство результата.

Межпредметные связи: введение в языкознание, коммуникативный практику китайского языка, практика устной и письменной речи китайского языка, история китайского языка.

Наглядные пособия, технические средства: мультимедийные презентации.

Тема № 6. Результативные глаголы.

Интерактивное обучение по дисциплине: Работа в малых группах.

Результативные глаголы в китайском языке. Результативные морфемы. Форма выражения возможности/невозможности совершения действия.

Межпредметные связи: введение в языкознание, коммуникативный практику китайского языка, практика устной и письменной речи китайского языка, история китайского языка.

Наглядные пособия, технические средства: мультимедийные презентации.

Тема № 7. Прошедшее неопределённое время.

Способы выражения прошедшего неопределённого времени в китайском языке. Отрицание в прошедшем неопределённом времени. Общий вопрос в прошедшем неопределённом времени.

Межпредметные связи: введение в языкознание, коммуникативный практику китайского языка, практика устной и письменной речи китайского языка, история китайского языка.

Наглядные пособия, технические средства: мультимедийные презентации.

Тема № 8. Глаголы направления движения.

Структура глагола направления движения. Выражение возможности/невозможности совершения действия. Модификаторы. Прямое дополнение с глаголами, оформленными модификаторами.

Межпредметные связи: введение в языкознание, коммуникативный практику китайского языка, практика устной и письменной речи китайского языка, история китайского языка.

Наглядные пособия, технические средства: мультимедийные презентации.

Тема № 9. Динамическое обстоятельство места.

Интерактивное обучение по дисциплине: Работа в малых группах.

Динамическое обстоятельство места в послеглагольной позиции. Динамическое обстоятельство места внутри сказуемого. Динамическое обстоятельство места в предложениях с глаголами, требующими показателей направления движения. Динамическое обстоятельство места в предглагольной позиции.

Межпредметные связи: введение в языкознание, коммуникативный практику китайского языка, практика устной и письменной речи китайского языка, история китайского языка.

Наглядные пособия, технические средства: мультимедийные презентации.

4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Практическая грамматика китайского языка» включает в себя практические (лабораторные) занятия и самостоятельную работу студентов. Количество часов, отводимое на самостоятельную работу студентов, равняется количеству часов, отводимых на лабораторные занятия.

Успешное усвоение китайского языка зависит не только от профессионального мастерства преподавателя, но и от умения студентов понять и принять задачи и содержания учебного предмета. В качестве важного компонента обучения иностранным языкам выделяются учебные умения, необходимые для успешной учебной деятельности. Данные умения можно развивать самостоятельно и с помощью преподавателя. Условно учебные умения делятся на три группы:

- умения, связанные с интеллектуальными процессами,
- умения, связанные с организацией учебной деятельности и ее корреляции,
- умения компенсационные или адаптивные.

К умениям, связанным с интеллектуальными процессами, относятся следующие умения:

- наблюдать за тем или иным языковым явлением в иностранном языке, сравнивать и сопоставлять языковые явления в иностранном языке и родном;
- сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать, систематизировать информацию в соответствии с определенной учебной задачей;
- обобщать полученную информацию, оценивать прослушанное и прочитанное;
- фиксировать основное содержание сообщений; формулировать, устно и письменно, основную идею сообщения; составлять план, формулировать тезисы;
- готовить и презентовать развернутые сообщения типа доклада.

К умениям, связанным с организацией учебной деятельности и ее корреляции относятся:

- работать в разных режимах (индивидуально, в паре, в группе), взаимодействуя друг с другом;
- пользоваться реферативными и справочными материалами;
- контролировать свои действия и действия своих товарищей, объективно оценивать свои действия;
- обращаться за помощью, дополнительными разъяснениями к преподавателю, другим студентам.

Компенсационные или адаптивные умения позволяют:

- пользоваться лингвистической или контекстуальной догадкой, словарями различного характера, различного рода подсказками, опорами в тексте (ключевые слова, структура текста, предваряющая информация и др.);
- использовать при говорении и письме перифраз, синонимичные средства, слово-описания общих понятий, разъяснения, примеры, толкования, "словотворчество";
- повторить или перефразировать реплику собеседника в подтверждении понимания его высказывания или вопроса;
- обратиться за помощью к собеседнику (уточнить вопрос, переспросить и др.);

- использовать мимику, жесты (вообще и в тех случаях, когда языковых средств не хватает для выражения тех или иных коммуникативных намерений);
- переключить разговор на другую тему.

**Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
студентов по дисциплине**

Наименование раздела (темы)	Формы/виды самостоятельной работы	Кол-во часов в соответствии с учебно-темати- ческим планом
Статическое обстоятельство места	Изучение основной и дополнительной литературы по теме. Конспектирование научных источников. составление таблиц для систематизации учебного материала; работа с ресурсами Интернета; доклады по теме. Выполнение тренировочных работ. Выполнение упражнений.	4
Предложения с обстоятельством места и глагольным сказуемым	Изучение основной и дополнительной литературы по теме. Конспектирование научных источников. составление таблиц для систематизации учебного материала; работа с ресурсами Интернета; доклады по теме. Выполнение тренировочных работ. Выполнение упражнений.	4
Прошедшее завершённое время	Изучение основной и дополнительной литературы по теме. Конспектирование научных источников. составление таблиц для систематизации учебного материала; работа с ресурсами Интернета; Выполнение тренировочных работ. Выполнение упражнений.	4
Длительное время. Глаголы состояния	Изучение основной и дополнительной литературы по теме. Конспектирование научных источников. составление таблиц для систематизации учебного материала; работа с ресурсами Интернета; доклады по теме. Выполнение тренировочных работ. Выполнение упражнений.	4
Обстоятельства образа действия, степени и результата	Изучение основной и дополнительной литературы по теме. Конспектирование научных источников. составление таблиц для систематизации учебного материала; работа с ресурсами Интернета; доклады по теме. Выполнение тренировочных работ. Выполнение упражнений.	4
Результативные глаголы	Изучение основной и дополнительной литературы по теме. Конспектирование научных источников. составление таблиц для систематизации учебного материала; работа с ресурсами Интернета; доклады по теме. Выполнение тренировочных работ. Выполнение упражнений.	4
Прошедшее неопределённое время	Изучение основной и дополнительной литературы по теме. Конспектирование научных источников. составление таблиц для систематизации учебного материала; работа с ресурсами Интернета; доклады по теме. Выполнение тренировочных работ. Выполнение упражнений.	4

Глаголы направления движения	Изучение основной и дополнительной литературы по теме. Конспектирование научных источников. составление таблиц для систематизации учебного материала; работа с ресурсами Интернета; доклады по теме. Выполнение тренировочных работ. Выполнение упражнений.	4
Динамическое обстоятельство места	Изучение основной и дополнительной литературы по теме. Конспектирование научных источников. составление таблиц для систематизации учебного материала; работа с ресурсами Интернета; доклады по теме. Выполнение тренировочных работ. Выполнение упражнений.	4
ИТОГО		36

5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Тема № 1: Статическое обстоятельство места.

Написание докладов по теме «Послелого в СКЯ». Выполнение тренировочных работ. Выполнение упражнений.

Литература: Кошкин, А.П. Элементарная грамматика китайского языка (с пояснениями и упражнениями): учебное пособие=基础汉语语法(简介和联系) / А.П. Кошкин. – 3-е изд., испр. – М.: Издательский дом ВКН, 2021. – С. 139-144.

Тема № 2. Предложения с обстоятельством места и глагольным сказуемым.

Написание докладов по теме «Типы глагольного сказуемого в СКЯ». Выполнение тренировочных работ. Выполнение упражнений.

Литература: Кошкин, А.П. Элементарная грамматика китайского языка (с пояснениями и упражнениями): учебное пособие=基础汉语语法(简介和联系) / А.П. Кошкин. – 3-е изд., испр. – М.: Издательский дом ВКН, 2021. – С. 153-161.

Тема № 3. Прошедшее завершённое время.

Написание докладов по теме «Способы выражения прошедшего завершённого времени в СКЯ». Выполнение тренировочных работ. Выполнение упражнений.

Литература: Кошкин, А.П. Элементарная грамматика китайского языка (с пояснениями и упражнениями): учебное пособие=基础汉语语法(简介和联系) / А.П. Кошкин. – 3-е изд., испр. – М.: Издательский дом ВКН, 2021. – С. 172-179.

Тема № 4. Длительное время. Глаголы состояния.

Написание докладов по теме «Глаголы состояния в СКЯ». Выполнение тренировочных работ. Выполнение упражнений.

Литература: Кошкин, А.П. Элементарная грамматика китайского языка (с пояснениями и упражнениями): учебное пособие=基础汉语语法(简介和联系) / А.П. Кошкин. – 3-е изд., испр. – М.: Издательский дом ВКН, 2021. – С. 184-194.

Тема № 5. Обстоятельства образа действия, степени и результата.

Написание докладов по теме «Постпозитивные обстоятельства в грамматике китайского языка». Выполнение тренировочных работ. Выполнение упражнений.

Литература:

1. Кошкин, А.П. Элементарная грамматика китайского языка (с пояснениями и упражнениями): учебное пособие=基础汉语语法(简介和联系) / А.П. Кошкин. – 3-е изд., испр. – М.: Издательский дом ВКН, 2021. – С. 194-205.
2. Готлиб, О.М. Практическая грамматика современного китайского языка / О.М. Готлиб. – 5-е изд., испр. – М.: АСТ: Восток – Запад, 2008. – С.173-176.

Тема № 6. Результативные глаголы.

Написание докладов по теме «Глаголы результативной связи в СКЯ». Выполнение тренировочных работ. Выполнение упражнений.

Литература:

1. Кошкин, А.П. Элементарная грамматика китайского языка (с пояснениями и упражнениями): учебное пособие=基础汉语语法(简介和联系) / А.П. Кошкин. – 3-е изд., испр. – М.: Издательский дом ВКН, 2021. – С. 212-222.
2. Готлиб, О.М. Практическая грамматика современного китайского языка / О.М. Готлиб. – 5-е изд., испр. – М.: АСТ: Восток – Запад, 2008. – С. 125-127.

Тема № 7. Прошедшее неопределённое время.

Написание докладов по теме «Способы выражения прошедшего неопределённого времени в СКЯ». Выполнение тренировочных работ. Выполнение упражнений.

Литература: Кошкин, А.П. Элементарная грамматика китайского языка (с пояснениями и упражнениями): учебное пособие=基础汉语语法(简介和联系) / А.П. Кошкин. – 3-е изд., испр. – М.: Издательский дом ВКН, 2021. – С. 233-238.

Тема № 8. Глаголы направления движения.

Написание докладов по теме «Модификаторы в СКЯ». Выполнение тренировочных работ. Выполнение упражнений.

Литература: Кошкин, А.П. Элементарная грамматика китайского языка (с пояснениями и упражнениями): учебное пособие=基础汉语语法(简介和联系) / А.П. Кошкин. – 3-е изд., испр. – М.: Издательский дом ВКН, 2021. – С. 238-251.

Тема № 9. Динамическое обстоятельство места.

Написание докладов по теме «Динамическое обстоятельство места в послеглагольной позиции». Выполнение тренировочных работ. Выполнение упражнений.

Литература: Кошкин, А.П. Элементарная грамматика китайского языка (с пояснениями и упражнениями): учебное пособие=基础汉语语法(简介和联系) / А.П. Кошкин. – 3-е изд., испр. – М.: Издательский дом ВКН, 2021. – С. 251-270.

6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА

6.1 Оценочные средства, показатели и критерии оценивания компетенций

Индекс компетенции	Оценочное средство	Показатели оценивания	Критерии оценивания сформированности компетенций
ПК-2 ОПК-8	Тест	Низкий (неудовлетворительно)	Количество правильных ответов на вопросы теста менее 60 %
		Пороговый (удовлетворительно)	Количество правильных ответов на вопросы теста от 61-75 %
		Базовый (хорошо)	Количество правильных ответов на вопросы теста от 76-84 %
		Высокий (отлично)	Количество правильных ответов на вопросы теста от 85-100 %
ПК-2 ОПК-8 УК-4	Доклад, сообщение	Низкий (неудовлетворительно)	Доклад студенту не зачитывается если: • Студент не усвоил значительной части проблемы;

			• Допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее; • Испытывает трудности в практическом применении знаний; • Не может аргументировать научные положения; • Не формулирует выводов и обобщений; • Не владеет понятийным аппаратом.
		Пороговый (удовлетворительно)	Задание выполнено более чем на половину. Студент обнаруживает знание и понимание основных положений задания, но: • Тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент освоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы; • Допускает несущественные ошибки и неточности; • Испытывает затруднения в практическом применении полученных знаний; • Слабо аргументирует научные положения; • Затрудняется в формулировании выводов и обобщений; • Частично владеет системой понятий.
		Базовый (хорошо)	Задание в основном выполнено: • Студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы; • Не допускает существенных неточностей; • Увязывает усвоенные знания с практической деятельностью; • Аргументирует научные положения; • Делает выводы и обобщения; • Владеет системой основных понятий.
		Высокий (отлично)	Задание выполнено в максимальном объеме. • Студент глубоко и всесторонне усвоил проблему; • Уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; • Опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью; • Умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; • Делает выводы и обобщения; • Свободно владеет понятиями.

6.2 Промежуточная аттестация студентов по дисциплине

Промежуточная аттестация является проверкой всех знаний, навыков и умений студентов, приобретённых в процессе изучения дисциплины. Формой промежуточной аттестации по дисциплине является зачёт с оценкой.

Для оценивания результатов освоения дисциплины применяется следующие критерии оценивания.

Критерии оценки устных ответов студентов на зачете:

1. **Оценка «отлично» (5 баллов)** ставится студенту за правильный, полный и глубокий ответ на вопрос. Ответ студента на вопрос должен быть полным и развернутым, ни в коем случае не зачитываться дословно, содержать четкие формулировки всех определений, касающихся указанного вопроса, подтверждаться фактическими примерами. Такой ответ должен продемонстрировать знание студентом материала лекций, базового учебника и дополнительной литературы. Оценка «отлично» выставляется только при полных ответах на все основные и дополнительные вопросы.

2. **Оценка «хорошо» (4 балла)** ставится студенту за правильный и полный ответ на вопрос. Ответ студента на вопрос должен быть полным, ни в коем случае не зачитываться дословно, содержать четкие формулировки всех определений, непосредственно касающихся указанного вопроса, подтверждаться фактическими примерами. Такой ответ должен продемонстрировать знание студентом материала лекций и базового учебника. Оценка «хорошо» (4 балла) выставляется только при правильных и полных ответах на все основные вопросы. Допускается неполный ответ по одному из дополнительных вопросов.

3. **Оценка «удовлетворительно» (3 балла)** ставится студенту за правильный, но не полный ответ на вопрос преподавателя или билета. Ответ студента на вопрос может быть не полным, содержать нечеткие формулировки определений, прямо касающихся указанного вопроса, неуверенно подтверждаться фактическими примерами. Он ни в коем случае не должен зачитываться дословно. Такой ответ демонстрирует знание студентом только материала лекций. Оценка «удовлетворительно» (3 балла) выставляется только при правильных, но неполных, частичных ответах на все основные вопросы. Допускается неправильный ответ по одному из дополнительных вопросов.

4. **Оценка «неудовлетворительно» (0 баллов)** ставится студенту за неправильный ответ на вопрос преподавателя или билета либо его отсутствие. Ответ студента на вопрос, в этом случае, содержит неправильные формулировки основных определений, прямо относящихся к вопросу, или студент вообще не может их дать, как и подтвердить свой ответ фактическими примерами. Такой ответ демонстрирует незнание студентом материала лекций, базового учебника и дополнительной литературы.

5. **Оценка «неудовлетворительно» (0 баллов)** ставится также студенту, списавшему ответы на вопросы и читающему эти ответы экзаменатору, не отрываясь от текста, в случае если он не может объяснить или уточнить, прочитанный таким образом материал.

6. **Оценка «неудовлетворительно»** ставится также студенту, отвечающему таким образом хотя бы на один вопрос билета.

7. **Оценка «зачтено»** ставится студенту, ответ которого соответствует оценкам «отлично», «хорошо» или «удовлетворительно», оценка «не зачтено» - студенту, чей ответ соответствует оценке «неудовлетворительно».

6.3 Оценочные средства для проверки уровня сформированности компетенций УК-4; ОПК-8; ПК-2

Тип задания	№ задания	Вес задания (балл)	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания / характеристика правильности ответа)
-------------	-----------	--------------------	---

задания закрытого типа с выбором одного правильного (1 из 4)	1, 2, 3	1 балл	1 б - полное правильное соответствие; 0 б - остальные случаи
задания закрытого типа с выбором одного правильного ответа по схеме: «верно»/ «неверно»	4, 5	1 балл	1 б - полное правильное соответствие; 0 б - остальные случаи
задания закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов (3 из 6)	6, 7	2 балла	2 б – полное правильное соответствие (последовательность вариантов ответа может быть любой); 1 б – если допущена одна ошибка / ответ правильный, но не полный; 0 б – остальные случаи
задания закрытого типа на установление соответствия (4 на 4)	8, 9	2 балла	2 б – полное правильное соответствие; 1 б – если допущена одна ошибка / ответ правильный, но не полный; 0 б – остальные случаи
задание закрытого типа на установление последовательности	10, 11	2 балла	2 б – полное правильное соответствие; 1 б – если допущена одна ошибка / ответ правильный, но не полный; 0 б – остальные случаи
задания открытого типа с кратким ответом	12, 13	3 балла	3 б – полное правильное соответствие; 0 б – остальные случаи.
задания открытого типа с развернутым ответом	14, 15	5 баллов	5 б – полное правильное соответствие; если допущена одна ошибка/неточность / ответ правильный, но не полный - 3 балла; если допущено более одной ошибки / ответ неправильный / ответ отсутствует – 0 баллов

Формируемая компетенция	Индикаторы сформированности компетенции
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1 Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов). УК-4.2 Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах). УК-4.3 Выбирает на государственном и иностранном(-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.

Часть 1. Выбор одного правильного ответа (3 задания)

1. Выберите правильный вариант для заполнения пропуска:

他开汽车开得_____。

- А) 很快
- Б) 快得
- В) 快地
- Г) 快的

2. Выберите правильный вариант предложения:

- А) 我朋友拿来一本杂志。
- Б) 我朋友拿一本杂志来。

В) 我朋友拿来了一本杂志。

Г) 我朋友拿了一本杂志来。

3. Выберите правильный вариант перевода:

"Студенты сейчас в библиотеке читают книги."

А) 学生们现在在图书馆读书。

Б) 学生们现在读书在图书馆。

В) 现在学生们在图书馆读书着。

Г) 学生们现在读书在图书馆里。

Часть 2. Верно / Неверно (2 задания)

Инструкция: Верно ли следующее утверждение? Выберите правильный ответ.

1. В предложении «学生们都唱起歌了» модификатор П «起» отделён от корневой морфемы.

1. верно
2. неверно

2. Частица «得» всегда используется для связи глагола и обстоятельства образа действия.

1. верно
2. неверно

Часть 3. Выбор нескольких правильных ответов (2 задания)

1. Выберите три правильных варианта, где пропущена частица «得».

А) 汉语他说...很好。

Б) 他走...很快。

В) 她穿...一件红衣服。

Г) 我们听...很清楚。

Д) 这是昨天买...书。

Е) 他们高兴...笑了。

2. Выберите три правильных варианта перевода:

"У меня дома есть много газет на иностранном языке."

А) 我家有很多外语报纸。

Б) 在我家有很多外语报纸。

В) 我家有外语报纸很多。

Г) 在我家有外语报纸很多。

Д) 我家有很多的外语报纸。

Е) 我家有报纸很多外语。

Часть 4. Установление соответствия (2 задания)

1. Установите соответствие между русскими и китайскими предлогами места:

1. в столе
2. на стуле
3. под кроватью
4. перед университетом

А) 在椅子上

Б) 在桌子里面

В) 在大学前

Г) 在床下

2. Установите соответствие между предложениями и типом конструкции:

1. 他拿出来一本词典。
2. 他拿出来了一本词典。
3. 他拿了一本词典出来。

- А) Результативный глагол без «了»
 Б) Результативный глагол с «了» внутри
 В) Результативный глагол с «了» и отделённым модификатором

Часть 5. Установление последовательности (2 задания)

1. Расставьте слова в правильном порядке, чтобы получилось грамматически верное предложение:

把 / 请 / 这封信 / 寄出去 / 你

2. Расставьте слова в правильном порядке, чтобы получилось грамматически верное предложение:

他 / 走 / 很快 / 得 / 汽车 / 开

Часть 6. Открытые задания с кратким ответом (2 задания)

1. Вставьте подходящий результатный суффикс:

第十八课的生词我都记_____了。

2. Дополните предложение модификатором II:

下雨了, 请你把这些东西拿进_____。

Часть 7. Открытые задания с развёрнутым ответом (2 задания)

1. Переведите на китайский язык, используя грамматику результативных глаголов:

"Мама вошла в мою комнату и поставила завтрак на стол."

2. Напишите небольшой текст (5–7 предложений) на китайском языке о вашем типичном утре, используя:

- глаголы с модификаторами направления,
- конструкцию с «得» для описания действий,
- предлоги места.

Текст должен демонстрировать умение использовать языковые средства для описания последовательности действий и места событий.

Ключ к заданиям:

1. А
2. Б
3. А
4. 2
5. 1
6. А, Б, Г
7. А, Б, Д
8. 1-Б, 2-А, 3-Г, 4-В
9. 1-А, 2-Б, 3-В
10. 请你把这封信寄出去。
11. 他开汽车开得很快。
12. 住
13. 来
14. 妈妈进我的房间来, 把早饭放在桌子上。
- 15.

Формируемая компетенция	Индикаторы сформированности компетенции
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний, индикаторами достижения которой является:	ОПК-8.3. Демонстрирует научные знания в том числе в предметной области.

1. Одиночный выбор (3 задания)

1.1. Выберите правильный вариант для заполнения пропуска:

我朋友拿_____一本杂志来。

1. —
2. 了
3. 过
4. 着

1.2. Выберите правильный вариант перевода:

«В тарелке фрукты, которые любит есть моя старшая сестра.»

1. 盘子里有水果, 我姐姐爱吃。
2. 盘子里是水果, 我爱吃的姐姐。
3. 盘子里是水果, 我姐姐爱吃的。
4. 盘子里有水果, 我姐姐爱吃的。

1.3. Выберите правильное предложение с результативным глаголом и отрицанием:

1. 他没带来练习本。
2. 他不带来练习本。
3. 他没练习本带来。
4. 他不练习本带来。

2. Верно / Неверно (2 задания)

Верно ли следующее утверждение?

2.1. В предложении «他拿出来了一本词典» модификатор направления «出来» отделен от корневой морфемы глагола «拿».

1. верно
2. неверно

2.2. Частица «得» используется в конструкции «V + 得 + Adj.» для связи глагола и обстоятельства степени.

1. верно
2. неверно

3. Выбор нескольких правильных ответов (2 задания)

3.1. Выберите три предложения, где правильно употреблена частица «的».

1. 他是很喜欢汉语的学生。
2. 我不想吃昨天买面包。
3. 金色太阳慢慢升起来了。
4. 开学第一天, 小弟弟高高兴兴上学去。
5. 王老师一看见我们, 就亲切向我们招手。
6. 同学们把教室打扫很干净。

3.2. Выберите три правильных перевода словосочетаний с указанием места.

1. 在桌上 — 在桌子下面
2. 在橱后 — 在柜子后边
3. 在桌和椅之间 — 在桌子和椅子之间
4. 在大学前 — 在大学里
5. 在床上 — 在床下
6. 在词典旁 — 词典旁边

4. На установление соответствия (2 задания)

4.1. Установите соответствие между предложениями и типом выражаемого времени/состояния:

1. Студенты сейчас в библиотеке читают книги.
2. Дверь открыта.
3. В тетради написаны несколько иероглифов.
4. Он ест, читая газету.

- А) Продолженное действие
- Б) Состояние (результат действия)
- В) Два одновременных действия
- Г) Наличие предмета в определенном состоянии

4.2. Установите соответствие между частями речи и служебным словом 的, 地, 得:

1. Определение (прилагательное + существительное)
2. обстоятельство образа действия (наречие + глагол)
3. обстоятельство степени/результата (глагол + наречие)

- А) 的
- Б) 地
- В) 得

5. На установление последовательности (2 задания)

5.1. Расположите слова в правильном порядке, чтобы получилось грамматически верное предложение с глаголом направления:
进来 / 东西 / 你 / 是 / 什么 / 拿 / 的

5.2. Расположите части предложения в правильном порядке, чтобы описать последовательность утренних действий:

- А) 然后我做早操
- Б) 早上我七点起床
- С) 最后我去学校
- Д) 先我刷牙洗脸

6. Открытые задания с кратким ответом (2 задания)

6.1. Вставьте подходящий результативный суффикс в предложение:
第十八课的生词我都记_____了。

6.2. Дополните предложение, вставив модификатор группы II:
下雨了, 请你把这些东西拿进_____来。

7. Открытые задания с развернутым ответом (2 задания, проверка ОПК-8.3)

7.1. Объясните разницу в употреблении отрицаний 不 и 没 в следующих контекстах. Приведите по одному собственному примеру на каждое отрицание, демонстрируя понимание их грамматической функции.

- 一年以前, 我还不认识他。
- 上月的杂志还没来呢。

7.2. Переведите на китайский язык следующий отрывок, используя грамматические конструкции результативных глаголов и обстоятельств места. В пояснении к переводу укажите, какие именно грамматические явления из изученных тем вы применили и почему.
«Мама вошла в мою комнату и поставила завтрак на стол. Комната небольшая. На столе лежит книга, а под стулом стоит моя сумка.»

Ключ к заданиям

- 1.
1. 2
2. 3
3. 1
- 2.
1. 2
2. 1
- 3.
1. 1, 4, 5
2. 1, 3, 6
- 4.
1. 1-А, 2-Б, 3-Г, 4-В
2. 1-А, 2-Б, 3-В
- 5.

1. 你拿进来的是什么东西?
2. В, D, A, C (早上我七点起床, 先我刷牙洗脸, 然后我做早操, 最后我去学校。)
- 6.
1. 住
2. —
- 7.

1. **Образец ответа:** «不» используется для отрицания привычного действия, намерения или факта в настоящем и будущем (我不抽烟). «没» отрицает завершенность действия в прошлом или его факт наличия к определенному моменту (我没吃早饭). В первом примере «不» отрицает состояние «знать» в прошлом, которое воспринимается как характеристика. Во втором «没» отрицает факт наступления события «приход журнала» к настоящему моменту.

2. **Образец ответа:** 妈妈进我的房间来, 把早饭放在桌子上。房间不大。桌子上放着一本书, 椅子下面放着我的书包。

3. **Использованные конструкции:** «进来» — глагол направления; «放在» — результативный глагол; «桌子上放着», «下面放着» — конструкция с «着» для описания статичного расположения предметов; «不大» — отрицание с «不» для описания постоянного признака.

Формируемая компетенция	Индикаторы сформированности компетенции
ПК-2. Способен осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в рамках программ основного общего и среднего общего образования.	ПК-2.9 Использует общие лингвистические понятия для осмысления конкретных языковых форм, конструкций и процессов.

1. Одиночный выбор (3 задания)

1.1. Выберите правильный вариант для заполнения пропуска в предложении, где требуется выразить результат действия:

我今天没看_____你的朋友。

1. 过
2. 了
3. 到
4. 着

1.2. Выберите правильный вариант перевода предложения с указанием местонахождения:

«Твоя сумка не у меня, а на том стуле.»

1. 你的书包不在我, 在那个椅子上。
2. 你的书包不在我这儿, 在那个椅子上。
3. 你的书包不有在我, 在那个椅子上。
4. 你的书包不有在我这儿, 在那个椅子上。

1.3. Выберите правильное предложение, демонстрирующее конструкцию с разделенным модификатором направления:

1. 今天他寄出去两封信。
2. 今天他寄了两封信出去。
3. 今天他两封信寄出去。
4. 今天他两封信寄了出去。

2. Верно / Неверно (2 задания)

Инструкция: Верно ли следующее утверждение?

2.1. В предложении «Он ест, читая газету» (他吃饭, 看报纸) глаголы выражают два последовательных, а не одновременных действия.

1. верно
2. неверно

2.2. Конструкция «V + 着» может использоваться не только для выражения продолженного действия, но и для описания статичного положения предмета (如: 墙上挂着一幅画).

1. верно
2. неверно

3. Выбор нескольких правильных ответов (2 задания)

3.1. Выберите три предложения, где частица 得 употреблена грамматически верно для ввода обстоятельства степени или результата.

1. 他开汽车开得很好。
2. 汉字他写得很漂亮。
3. 他高兴得说: “太好了!”
4. 这是我的新得书包。
5. 老师说得话很清楚。
6. 同学们把教室打扫得很干净。

3.2. Выберите три правильных перевода словосочетаний с предлогом места, соответствующих грамматической норме китайского языка.

1. в столе — 在桌子里
2. за шкафом — 在柜子后面
3. между столом и стулом — 在桌子椅子之间
4. перед университетом — 大学前
5. у него — 在他这儿
6. под кроватью — 床的下面

4. На установление соответствия (2 задания)

4.1. Установите соответствие между русскими фразами и требуемыми для их перевода на китайский язык служебными словами 的, 地, 得.

1. прилагательное + существительное (金色...太阳)
2. наречие + глагол (高高兴兴...上学)
3. глагол + наречие степени (打扫...干净)
4. глагол + суффикс результативности (记...生词)

A) 的

B) 地

B) 得

Г) (результативный суффикс, например 住)

4.2. Установите соответствие между грамматическими понятиями и примерами из текста.

1. Результативный глагол с отделенным модификатором
2. Конструкция с 着 для описания состояния
3. Отрицание незавершенного действия в прошлом
4. Предложение наличия с 有

A) 门开着, 窗关着。

B) 我朋友没带来练习本。

B) 老师那儿有本子吗?

Г) 他拿了一本词典出来。

5. На установление последовательности (2 задания)

5.1. Расположите слова в правильном порядке, чтобы получилось грамматически верное предложение с результативным глаголом:

了 / 做 / 我们 / 已经 / 完 / 练习 / 今天的

5.2. Расположите части предложения в логическом порядке, чтобы описать типичное утро:

A) 然后我去食堂吃早饭

B) 早上我七点半起床

C) 八点我进教室开始上课

D) 先我刷牙、洗脸

6. Открытые задания с кратким ответом (2 задания)

6.1. Вставьте в предложение подходящий результативный суффикс, исходя из контекста: 他说的话我们都听_____了。(Мы все расслышали/поняли то, что он сказал).

6.2. Дополните предложение, выбрав и вставив правильный модификатор направления (来 или 去) в соответствии с позицией говорящего: 快出_____, 我在学校等着你。

7. Открытые задания с развернутым ответом (2 задания, проверка ПК-2.9)

7.1. Объясните, используя лингвистические понятия, разницу в значении и употреблении конструкций «V + 着» и «在 + V» для выражения длительности действия. Проиллюстрируйте свой ответ примерами из предоставленного текста или придумайте собственные, четко показывая контекст их употребления.

- Пример из текста для «V + 着»: 李夫人在家里...看报.
- Пример для «在 + V»: Студенты сейчас в библиотеке читают книги.

7.2. Переведите на китайский язык следующий отрывок, сознательно применяя изученные грамматические конструкции. После перевода дайте краткий методический комментарий: объясните, какие именно грамматические явления (из тем: результативные глаголы, обстоятельства места, конструкция с 得, частица 着) вы использовали в каждом предложении и как они помогают точно передать смысл.

«Мама вошла в комнату. На столе стояли цветы. Комната была убрана очень чисто. "Ты сделала это хорошо", — сказала мама. Я слушал её и улыбался»

Ключ к заданиям

1. 1.1) 3 1.2) 2 1.3) 2
2. 2.1) 2 2.2) 1
3. 3.1) 1, 2, 6 3.2) 2, 4, 5
4. 4.1) 1-A, 2-B, 3-B, 4-Г 4.2) 1-Г, 2-A, 3-B, 4-B
5. 5.1) 我们已经做完了今天的练习。 5.2) B, D, A, C
6. 6.1) 懂 (或 见, в зависимости от контекста "поняли" или "услышали", но "懂" предпочтительнее для "поняли")

6.2) 来 (так как говорящий находится в школе и ждет движения собеседника к себе)

7. 7.1) **Образец ответа:** «在 + V» акцентирует сам факт протекания действия в данный конкретный момент (они сейчас *в процессе* чтения). «V + 着» делает акцент на длящемся состоянии, которое является фоном для другого действия (она *находится в состоянии* чтения газеты, пока находится дома) или описывает статичную позу. «在» более динамично, «着» более статично. В педагогическом контексте важно показать, что «在看书» отвечает на вопрос «Что делают?», а «看着书» может отвечать на вопросы «В каком состоянии?» или «Как?» (например, «她笑着回答»).

7.2) Образец ответа:

- **Перевод:** 妈妈进来了房间。桌子上放着花。房间打扫得非常干净。"你做得很棒,"妈妈说。我听着她的话,微笑着。
- **Методический комментарий:**
 1. **妈妈进来了房间:** Использован результативный глагол направления «进来» для передачи завершённого действия входа с вектором движения внутрь.
 2. **桌子上放着花:** Использована конструкция «地方 + V + 着 + О» для описания статичного расположения предмета (цветы находятся в состоянии "стояния" на столе). Это ключевая структура для выражения обстоятельства места в статике.
 3. **房间打扫得非常干净:** Использована конструкция «V + 得 + Adv. + Adj.» для выражения высокой степени результата действия («убрано *очень* чисто»). Частица «得» вводит обстоятельство результата.
 4. **你做得很棒:** Повторение конструкции со степенью «V + 得 + Adv.» для оценки действия.

5. 我听着她的话, 微笑着: Использована конструкция «V + 着» для выражения двух одновременных длительных действий: фонового («слушал») и сопутствующего («улыбался»).

6.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения дисциплины

Список тем докладов

1. Динамическое обстоятельство места в послеглагольной позиции.
2. Послелог в СКЯ.
3. Типы глагольного сказуемого в СКЯ.
4. Способы выражения прошедшего завершённого времени в СКЯ.
5. Глаголы состояния в СКЯ.
6. Постпозитивные обстоятельства в грамматике китайского языка.
7. Глаголы результативной связи в СКЯ.
8. Способы выражения прошедшего неопределённого времени в СКЯ.
9. Модификаторы в СКЯ.

Образец теста по теме «Результативные глаголы»

1. Составьте предложения, используя следующие слова:

- 1) 回来 宿舍
- 2) 进去 食堂
- 3) 带来 三瓶汽水
- 4) 唱起来 歌
- 5) 走过来 马路
- 6) 寄出去 信

2. Перестройте следующие предложения так, чтобы модификаторы группы II были отделены от корневой морфемы глагола-сказуемого:

- 1) 我朋友拿来一本杂志。
- 2) 今天他寄出去了兩封信。
- 3) 他拿出来一本词典。
- 4) 今天她没把练习本带来。
- 5) 他给妈妈送去了一些水果。
- 6) 我弟弟搬来了一张桌子。

3. Переведите следующие предложения, содержащие глаголы направления движения:

- 1) 他带过来了几本词典。
- 2) 我看见她跑上来了。
- 3) 你拿进来的是什么东西?
- 4) 今天我寄出去了几封信。
- 5) 请把这把椅子送回那间教室去。
- 6) 这个老人的身体看起来很好。

4. Перепишите следующие предложения, заполняя пропуски модификаторами группы II:

- 1) 请你把门打开, 我要进 ()。
- 2) 下雨了, 请你把这些东西拿进 ()。
- 3) 快出 (), 我在学校等着你。
- 4) 天黑了, 我不想出 ()了。
- 5) 他早上七点就工作起 ()了。
- 6) 学生们都唱起 ()了。

Образец теста по теме «Обстоятельства образа действия, степени и результата»

1. Дополните предложения 得, обведите нужную букву.

1. 你知道, 哪儿 a 做 b 裤子 c 做 d 好?
2. 中国饺子 a 真 b 不错, 我们都 c 吃 d 不少。
3. 汉语 a 课文 b 你们 c 复习 d 怎么样?
4. 我同学 a 汉字 b 写 c 很 d 漂亮。
5. 我班的同学 a 汉语 b 说 c 比较 d 流利。
6. 他妈妈 a 鱼汤 b 作 c 真好。
7. 他 a 回答 b 老师的问题 c 回答 d 对不对?
8. 我们 a 都 b 穿 c 不多。
9. 我爸爸 a 书房 b 布置 c 不 d 太好。
10. 从中国来的老师 a 说 b 话 c 说 d 真清楚。
11. 我妈妈 a 做 b 饭 c 做 d 很好。
12. 上课的时候 a 老师的问题 b 回答 c 很对。
13. 三个穿 a 很 b 漂亮的孩子 c 正在 d 唱中国歌儿。
14. 冬天 a 来了, 人们 b 都 c 穿 d 多。
15. 你认识不认识 a 那个唱 b 歌 c 唱 d 很好的姑娘?
16. 教室里的同学 a 很 b 多, 他们 c 汉字 d 写 e 很认真。
17. 那个 a 车 b 开 c 非常 d 好的人是我的朋友。
18. 他昨天晚上 a 睡 b 很 c 晚, 你呢?

2. Дополните предложения одной из «de».

1. 他是很喜欢汉语。。。学生。
2. 开学。。。第一天, 小弟弟高高兴兴。。。上学去。
3. 汉字他写。。。很漂亮。
4. 我不想吃昨天买。。。面包。
5. 同学们把教室打扫。。。很干净。
6. 金色。。。太阳慢慢。。。升(shēng, подниматься)起来了。
7. 王老师一看见我们, 就亲切。。。向我们招手(zhāoshǒu, махать рукой)。

3. Дополните текст одной из «de».

星期六, 我们去一个学校参观。这个学校离我们(1)。。。宿舍很远。
上午九点我们上了汽车, 汽车开(2)。。。很快, 到学校(3)。。。时候,
老师热情(4)。。。给我们介绍情况, 他说(5)。。。不快也不慢,
我们都听(6)。。。很清楚。我们参观了学校很多地方, 参观(7)。。。时候,
我们问了一些问题。十二点我们参观完。上车(8)。。。时候,
我们高兴(9)。。。对老师说: “再见!”

Образец теста по теме «Длительное(продолженное) время. Глаголы состояния»

1. Заполните пропуски в нижеследующих предложениях подходящими по смыслу глаголами, придав им форму продолжающегося действия

- | | |
|-----------------------|--------------------|
| 1) 学院的大门旁边.....很多大学生 | 4) 图书馆里的学生.....中文书 |
| 2) 上课的时候大家都.....教师 | 5) 现在我.....哥哥的电脑 |
| 3) 吃了午饭以后他常常在沙发上..... | 6) 李夫人在家里.....看报 |

2. **Переведите на китайский язык следующие предложения:**
- 1) Студенты сейчас в библиотеке читают книги.
 - 2) Когда я пришёл, все обедали в столовую.
 - 3) Сейчас он как раз пользуется моим компьютером.
 - 4) В аудитории мы сидя пишем иероглифы и стоя отвечаем на вопросы.
 - 5) Он ест, читая газету.
 - 6) Ребёнок слушает то, что говорят родители, и делает домашнее задание.
 - 7) Сейчас он не читает газету, он читает книгу.
 - 8) Дверь открыта. Окно закрыто.
 - 9) Компьютер не включен, он выключен.
 - 10) На стене висит портрет, нарисованный папой.
 - 11) В тетради написаны несколько иероглифов, которые я не знаю.
 - 12) Там лежит телефон.

Образец теста по теме «Статическое обстоятельство места»

1. **Переведите следующие словосочетания на китайский язык**
- 1) в столе
 - 2) за шкафом
 - 3) между столом и стулом
 - 4) на стуле
 - 5) перед университетом
 - 6) под кроватью
 - 7) рядом со словарем
 - 8) среди одноклассников
 - 9) у него
 - 10) у родителей
2. **Вставьте сказуемое 有 или 在**
- 1) 现在你的朋友…什么地方? - 现在他…日本。
 - 2) 老师那儿…本子吗?
 - 3) 你的手里…什么?
3. **Составьте а) предложение наличия б) предложение местонахождения**
4. **Переведите предложения на китайский язык**
- 1) Где сейчас твои родители? – Мои родители в Англии.
 - 2) Твоя сумка не у меня, а на том стуле.
 - 3) У меня дома есть много газет на иностранном языке.
 - 4) Что в тарелке? – Там фрукты, которые любит есть моя старшая сестра.
 - 5) Купленные сегодня журналы в книжном шкафу.

Образец теста для зачета

1. **Вставьте сказуемое 有 или 在**
- 1) 皮包里…什么? - 皮包里…中文课本。
 - 2) 现在你的朋友…中国吗? - 是。
 - 3) 你那儿…什么东西?
2. **Переведите на китайский язык словосочетания**
- 1) Шкаф, который около окна
 - 2) Стулья, которые в той комнате

3) Под столом, который рядом со шкафом

4) На стуле, который перед окном

5) В коробке за дверью

3. **Заполните предложения отрицанием 不 или 没**

1) 一年以前, 我还____认识他。

2) 上月的杂志还____来呢。

3) 兰的学生什么时候都____想学习。

4. **Заполните пропуски необходимым глаголом, содержащим служебное слово 着.**

Например: 他_站着_作报告。

1) 我们都____^{xiàqí}茶下棋。

2) 他____说: “明天一定来啊!”

3) 她____水果去朋友家。

4) 他们____音乐休息。

5) 大家____欢迎客人。

6) 我们都____写听写, 谁也不跟别人说话。

5. **Закончите предложения, добавив обстоятельство образа действия, степени или результата.**

1) 他开汽车开得_____。

2) 昨天晚上他睡得_____, 现在还没起床。

3) 那天晚会上的节目表演得_____。

4) 小张他们的房间布置得_____。

5) 我朋友汉语说得_____, 日语说得_____。

6) 我家门前的果树长得_____。

7) 我游泳游得_____, 滑冰滑得_____。

8) 这条裤子做得_____。

9) 我午饭吃得_____, 现在不饿。

10) 他做中国饭做得_____。

6. **Заполните пропуски подходящим служебным словом 的, 地 или 得.**

1) 七月、八月_____天气热。

2) 他能^{zhèngquè}正 确而流利_____说汉语。

3) 他安静_____笑着。

4) 她穿_____好看。

5) 那棵树长_____又高又大。

6) 我们爬^{shānjiàowànshòushān}山叫万寿山_____。

7) 学校邀^{yāoqǐng}请^{zhuānjiā}_____专 家来了。

8) 暖^{nuǎnshuǐpíng}水 瓶 里是我们刚打____开水。

9) 他们都是我请_____客人。

7. Заполните пропуски необходимыми суффиксами результативности:

- 1) 第十八课的生词我都记_____了。
- 2) 我们已经做_____了今天的练习。
- 3) 这一课的生词我都学_____了。
- 4) 我没有看_____这个句子。
- 5) 他说的话我们都听_____了。
- 6) 今天我没看_____你的朋友。

8. Перестройте следующие предложения так, чтобы модальное значение возможности или невозможности совершения действия было выражено с помощью инфикса 得 или 不:

- 1) 一天我不能记住三十五个汉字。
- 2) 他说的话我不能听懂。
- 3) 明天我不能做完这个工作。
- 4) 今天我不能看完这本书。
- 5) 中文报我姐姐能看懂。
- 6) 我朋友能听懂王老师的报告。

9. Перепишите следующие предложения, заполняя пропуски модификаторами группы II:

- 1) 请你把门打开, 我要进 () 。
- 2) 下雨了, 请你把这些东西拿进 () 。
- 3) 快出 () , 我在学校等着你。
- 4) 天黑了, 我不想出 () 了。
- 5) 他早上七点就工作起 () 了。
- 6) 学生们都唱起 () 了。

10. Перевести с русского на китайский:

- 1) Мама вошла в мою комнату и поставила завтрак на стол.
- 2) Утром я выхожу из дома, иду на спортплощадку и делаю там зарядку.
- 3) Войдя в парк, все сели на скамью, некоторые смеялись, некоторые тихо пели.
- 4) Принеси, сегодняшние газеты в аудиторию, в которой мы занимаемся.
- 5) В это аудитории только 2 стола и 4 стула. Пожалуйста, внесите сюда 2 стола и 6 стульев.
- 6) Мама сложила вещи в шкаф, поставила цветы в вазу и попросила меня повесить на стену картину, которую мы купили вчера.
- 7) Каждый день вечером, перед сном, я выхожу на улицу погулять.
- 8) Сейчас у меня нет времени, верни, пожалуйста, эти журналы учителю.
- 9) Комната слишком мала, здесь не поместятся 6 столов.
- 10) В автобусе не разместятся 12 человек.

**7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ
В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ**

Информационные технологии — обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам, увеличения контактного взаимодействия с преподавателем, построения индивидуальных траекторий подготовки, объективного контроля и мониторинга знаний студентов.

В образовательном процессе по дисциплине используются следующие информационные технологии, являющиеся компонентами Электронной информационно-образовательной среды БГПУ:

- Официальный сайт БГПУ;
- Корпоративная сеть и корпоративная электронная почта БГПУ;
- Система электронного обучения ФГБОУ ВО «БГПУ»;
- Система «Антиплагиат.ВУЗ»;
- Электронные библиотечные системы;
- Мультимедийное сопровождение лекций и практических занятий;

8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья применяются адаптивные образовательные технологии в соответствии с условиями, изложенными в раздел «Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» основной образовательной программы (использование специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь и т.п.) с учётом индивидуальных особенностей обучающихся.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья практика организуется с учётом рекомендаций медико-социальной экспертизы. При необходимости создаются специальные рабочие места в соответствии с характером имеющихся нарушений.

9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ

9.1 Литература

1. Горелов, В.И. Теоретическая грамматика китайского языка : учеб. пособие для пед. ин-тов по спец. "Иностр. яз." / В. И. Горелов. - М.: Просвещение, 1989. - 317, [1] с. (32 экземпляра)
2. Готлиб, О.М. Практическая грамматика современного китайского языка / О.М. Готлиб. – 5-е изд., испр. – М.: АСТ: Восток – Запад, 2008. – 287с. (25 экземпляров)
3. Кошкин, А.П. Элементарная грамматика китайского языка (с пояснениями и упражнениями): учебное пособие=基础汉语语法(简介和联系) / А.П. Кошкин. – 3-е изд., испр. – М.: Издательский дом ВКН, 2021. – 480 с. (30 экземпляров)
4. Курдюмов, В.А. Курс китайского языка: Теоретическая грамматика / В.А. Курдюмов – М.: Цитадель-Трейд; Лада, 2005. URL : <https://mychinese.net/chinese-books/kurs-kitayskogo-yazyka-teoreticheskaya-grammatika/>

9.2 Базы данных и информационно-справочные системы

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (<https://elibrary.ru/defaultx.asp?>)
2. Институт восточных рукописей РАН. Публикации. – Режим доступа: <http://www.orientalstudies.ru/>

9.3 Электронно-библиотечные ресурсы

1. Образовательная платформа «Юрайт» (<https://urait.ru/info/lka>)
2. Полпред (обзор СМИ). - Режим доступа: <https://polpred.com/news>

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются аудитории, оснащённые учебной мебелью, аудиторными досками, компьютерами с установленным лицензионным специализированным программным обеспечением, коммутаторами для выхода в электронно-библиотечную систему и электронную информационно-образовательную среду БГПУ, мультимедийными проекторами, экспозиционными экранами, учебно-наглядными пособиями (карты, таблицы, мультимедийные презентации).

Самостоятельная работа студентов организуется в аудиториях, оснащенных компьютерной техникой с выходом в электронную информационно-образовательную среду вуза, а также в залах доступа в локальную сеть БГПУ и др.

Лицензионное программное обеспечение: операционные системы семейства Microsoft®WINEDUpervDVC AllLng Upgrade/SoftwareAssurancePack Academic OLV 1License LevelE Platform 1Year; Microsoft®OfficeProPlusEducation AllLng License/SoftwareAssurancePack Academic OLV 1License LevelE Platform 1Year; Dr.Web Security Suite; Java Runtime Environment; Calculate Linux.

Разработчик: Климас Т.А., старший преподаватель

11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ

Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2024 /2025 уч. г.

РПД обсуждена и одобрена для реализации в 2024 /2025 уч. г. на заседании кафедры романо-германских и восточных языков (протокол № 9 от «15 » мая 2024 г.).
Без изменений.

Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2025/2026 уч. г.

РПД обсуждена и одобрена для реализации в 2025 /2026 уч. г. на заседании кафедры романо-германских и восточных языков (протокол № 9 от «15 » мая 2025 г.).
Без изменений.