

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Щёкина Вера Витальевна  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 29.01.2026 09:24:54  
Уникальный программный ключ:  
a2232a55157e346551a8999b119089af53989420420336ffbf573a434657789

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Благовещенский государственный педагогический университет»

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Рабочая программа дисциплины

«УТВЕРЖДАЮ»  
и.о. декана

факультета иностранных языков

ФГБОУ ВО «БГПУ»

М. В. Рябова

«28» мая 2022 г.

Рабочая программа дисциплины

**СОЦИОКУЛЬТУРНЫЙ АСПЕКТ КИТАЙСКОГО ЯЗЫКА**

Направление подготовки

**44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**  
(с двумя профилями подготовки)

Профиль  
«АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»

Профиль  
«КИТАЙСКИЙ ЯЗЫК»

Уровень высшего образования  
**БАКАЛАВРИАТ**

Принята на заседании кафедры  
романо-германских и восточных языков  
(протокол № 9 от «26» мая 2022 г.)

Благовещенск 2022

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА .....</b>	Ошибка! Закладка не определена.
<b>2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ .....</b>	<b>4</b>
<b>3 СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ (РАЗДЕЛОВ) .....</b>	<b>4</b>
<b>4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	Ошибка! Закладка не определена.
<b>5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ .....</b>	<b>9</b>
<b>6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА.....</b>	<b>11</b>
<b>7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ .....</b>	<b>46</b>
<b>8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ .....</b>	<b>46</b>
<b>9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ .....</b>	<b>46</b>
<b>10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА .....</b>	<b>47</b>
<b>11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ .....</b>	<b>48</b>

## 1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**1.1 Цель учебной дисциплины:** сформировать у студентов знания социокультурных особенностей страны изучаемого языка и культуры речевого поведения в различных ситуациях межкультурного общения.

**1.2. Место дисциплины в структуре ООП:**

Дисциплина «Социокультурный аспект китайского языка» относится к дисциплинам по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1 (Б1.В.03.ДВ.03.02).

Для освоения дисциплины «Социокультурный аспект китайского языка» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Коммуникативный практикум китайского языка», «Зарубежная литература (китайского языка)».

**1.3 Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций: ПК-2.**

**ПК-2** Способен осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в рамках программ основного общего и среднего общего образования, **индикаторами** достижения которой является:

- ПК-2.3 Использует знания об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка, а также знания наиболее значимых социокультурных реалий.
- ПК-2.5 Адекватно передает информацию, содержащуюся в языке оригинала, на языке перевода, с учетом экстралингвистических, лингвистических и социокультурных факторов.

**1.4 Перечень планируемых результатов обучения.** В результате изучения дисциплины студент должен

**знать:**

- основные закономерности историко-культурного развития стран и реалии общественно-политической жизни страны изучаемого языка.

**уметь:**

- работать с источниками информации (текущей прессой, литературными и общественно-политическими текстами);

**владеть:**

- основными ключевыми понятиями, которые содержат основную информацию социокультурного значения.

**1.5 Общая трудоемкость дисциплины** «Социокультурный аспект китайского языка» составляет 2 зачетных единицы (72 часа):

Программа предусматривает изучение материала на лекциях и практических занятиях. Предусмотрена самостоятельная работа студентов по темам и разделам. Проверка знаний осуществляется фронтально, индивидуально.

### Объем дисциплины и виды учебной деятельности

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр 10
Общая трудоемкость	72	72
Аудиторные занятия	36	36
Лекции	14	14
Практические занятия	22	22
Самостоятельная работа	36	36
Вид итогового контроля		зачёт

## 2. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### Учебно-тематический план

Наименование	Всего	Аудиторные занятия	Самост.
--------------	-------	--------------------	---------

разделов (тем)	часов	Лекции	Практические занятия	работа
1. Историко-географическое положение Китая как определяющий фактор формирования китайской картины мира	14	3	4	7
2. Социально-экономическое развитие Китая. Диффузные волны и синусоиды китайской цивилизации	18	4	6	8
3. Китайские мигранты хуацяо и китайские диаспоры как проводники "мягкой силы" Китая	13	2	4	7
4. Развитие науки и техники в Китае. Китай как ведущая держава мира.	13	2	4	7
5. Культурные константы китайской цивилизации	14	3	4	7
<b>Зачёт</b>				
<b>ИТОГО</b>	<b>72</b>	<b>14</b>	<b>22</b>	<b>36</b>

#### **Интерактивное обучение по дисциплине**

Наименование разделов (тем)	Вид занятия	Форма интерактивного занятия	Кол-во часов
1. Историко-географическое положение Китая как определяющий фактор формирования китайской картины мира	ПР	Учебная дискуссия	2
2. Социально-экономическое развитие Китая. Диффузные волны и синусоиды китайской цивилизации	ПР	Разработка проекта	4
3. Китайские мигранты хуацяо и китайские диаспоры как проводники "мягкой силы" Китая	ПР	Учебная дискуссия	2
4. Развитие науки и техники в Китае. Китай как ведущая держава мира.	ПР	Просмотр и обсуждение видеофильма	4
5. Культурные константы китайской цивилизации	ПР	Круглый стол	2
<b>ИТОГО</b>			<b>14/36</b>

#### **3 СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ (ТЕМ)**

##### **Тема 1. Историко-географическое положение Китая как определяющий фактор формирования китайской картины мира.**

Географическое положение Китая в его исторической ретроспективе. Этнонимические самоназвания Китая и китайцев. Общие сведения о территории КНР.

Геополитическое положение Китая и историко-культурное пространство китайского этноса. Роль китайской цивилизации в мировом историко-культурном процессе. Китай как одна из древнейших цивилизаций мира.

История развития диалога между восточной и западной цивилизациями. Особенности исторического развития формирования отношений между Западом и Китаем. Процесс формирования соответствующего образа Китая в европейском сознании. Генезис представления европейцев о Китае.

**Межпредметные связи:** география Китая, страноведение Китая, история Китая, культурология, философия Китая, коммуникативный практикум китайского языка.

**Наглядные пособия, технические средства:** мультимедийная презентация, тексты.

**Формы контроля самостоятельной работы студентов:** тестовые и контрольные работы

## **Тема 2. Социально-экономическое развитие Китая. Диффузные волны и синусоиды китайской цивилизации**

Анализ развития экономики КНР за последние 30 лет. Общая характеристика основных отраслей экономики страны после Второй мировой войны. Проблемы и итоги "большого скачка" и "культурной революции". Современный этап социально-экономического развития Китая.

Геополитическое положение Китая и историко-культурное пространство китайского этноса. Роль китайской цивилизации в мировом историко-культурном процессе. Китай как одна из древнейших цивилизаций мира.

Цикличность как всеобщее свойство природы и развития общества. Понятие "диффузных волн". Цикличность в китайской истории. Возникновение, расцвет и упадок династий.

**Межпредметные связи:** география Китая, страноведение Китая, культурология, история Китая, коммуникативный практикум китайского языка.

**Наглядные пособия, технические средства:** мультимедийная презентация, тексты.

**Формы контроля самостоятельной работы студентов:** тестовые и контрольные работы

## **Тема 3. Китайские мигранты хуацяо и китайские диаспоры как проводники "мягкой силы" Китая**

Понятия "мигрант", "миграция", "диаспора", "хуацяо", "хуажэнь". Численность китайских диаспор в мире. Страны проживания. основные сферы деятельности китайских мигрантов. Чайна-тауны. Роль хуацяо в принимающих экономиках.

"Мягкая сила", определение, отличия от "жесткой силы" государства. Основные факторы формирования "мягкой силы". Формы "мягкой силы" Китая, оценка их результативности и успешности.

**Межпредметные связи:** география Китая, страноведение Китая, культурология, философия Китая, история российско-китайских отношений, коммуникативный практикум китайского языка.

**Наглядные пособия, технические средства:** мультимедийная презентация, тексты.

**Формы контроля самостоятельной работы студентов:** тестовые и контрольные работы

## **Тема 4. Развитие науки и техники в Китае. Китай как ведущая держава мира**

Развитие промышленности. Сельское хозяйство. Финансы и банковское дело. Развитие науки и техники. Средства массовой информации. Интернет. Туризм. Китайские стратегии внешней политики. Приоритетные направления внешнеполитического курса Китая на рубеже XX-XXI вв. Отношения Китая с развитыми и развивающимися странами. Китай и ООН. Шанхайская организация сотрудничества.

Обстановка в Азиатско-Тихоокеанском регионе в нач. XXI в. КНР в системе международных отношений. Проблемы внутренней и внешней политики. Духовное развитие китайского общества. Дискуссии о путях модернизации страны. Тенденции и перспективы развития Китая в XXI в.

**Межпредметные связи:** история Китая, география Китая, страноведение Китая, философия Китая, история российско-китайских отношений, коммуникативный практикум китайского языка.

**Наглядные пособия, технические средства:** мультимедийная презентация, тексты.

**Формы контроля самостоятельной работы студентов:** тестовые и контрольные работы

### **Тема 5. Культурные константы китайской цивилизации**

*Понятия константа, Китай, дао, культура, природа.* Культурные особенности менталитета китайцев, их отношение к представителям других стран. Религиозно-философские воззрения. Возможность существования в Китае других религий.

Архитектоника историко-культурного пространства китайского этноса

Место китайской цивилизации в мировом историко-культурном процессе. Основные этапы изучения культурного наследия Китая в российской и зарубежной науке

Семантика пятичленной космологической модели и исходные ментальные константы китайской цивилизации. Космологическая семантика и сакральный смысл китайской музыки, художественной словесности и архитектуры.

**Межпредметные связи:** история Китая, география Китая, лингвострановедение Китая, история международных отношений и внешней политики, экономика Китая, политология, практический курс иностранного языка (китайский язык).

**Наглядные пособия, технические средства:** мультимедийная презентация, тексты.

**Формы контроля самостоятельной работы студентов:** тестовые и контрольные работы

## **4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. При изучении курса использовать как аудиторный материал, так и дополнительную литературу, статистические таблицы и карты. Все вышеперечисленные компоненты информационного обеспечения курса взаимно дополняют друг друга.

2. Активно использовать информационные материалы, выпущенные в последние годы, для обеспечения обновленными сведениями. Аудиторный материал, как правило регулярно обновляется, рекомендуется активно использовать статьи журналов «Geo», «Вокруг света», ресурсы сети Интернет.

3. При подготовке рефератов по итогам анализа дополнительной литературы и ресурсов Интернет рекомендуется строго соблюдать правила цитирования. Копирование отдельных фрагментов текста без оформления их как цитаты не допускается.

4. При выполнении контрольных заданий необходимо учитывать, что ответы на поставленные вопросы могут включать одновременно материал или компоненты нескольких тем учебника или аудиторного материала.

5. При работе с настоящей программой особое внимание следует обратить на пространственную дифференциацию природы и социально-экономической среды, истории КНР.

6. Специфика в изучении раздела «Содержание дисциплины» проявляется в рассмотрении закономерностей и особенностей факторов, влияющих на развитие физико-географических объектов, явлений и процессов в пределах территории КНР, в установлении основных исторических этапов в становлении и развитии Китая, китайской цивилизации.

7. Специфика в изучении раздела «Методические рекомендации (указания) для студентов по изучению дисциплины» состоит в необходимости детальной проработки рекомендаций.

8. Специфика в изучении раздела «Практикум по дисциплине» заключается в использовании материалов практикума при подготовке и выполнении практических заданий, зачетных работ и запоминании географической номенклатуры и исторической фактологии, династий.

9. Специфика в изучении раздела «Примеры тестовых заданий» заключается в самостоятельном решении тестов и последующих самоконтроле и коррекции полученных результатов.

10. В разделе «Темы рефератов» представлены предполагаемые темы рефератов по дисциплине.

11. В разделе «Список литературы и электронных ресурсов» приводятся списки основной и дополнительной литературы, которая может использоваться при изучении материалов тем.

### **Описание последовательности изучения программы:**

Изучение материалов необходимо начать со знакомства с учебной программой и рабочих программ по курсу.

Прежде чем приступить к выполнению заданий для самоконтроля, Вам необходимо изучить теоретические материалы

В процессе освоения дисциплины необходимо регулярно обращаться к списку рекомендованной (основной и дополнительной) литературы.

По мере работы на практических занятиях необходимо обращаться к практикуму для выполнения тех заданий, которые в нем приводятся. Практикум включает:

- план проведения занятий с указанием последовательности рассматриваемых тем занятий;
- краткие теоретические и учебно-методические материалы по каждой теме, позволяющие студенту ознакомиться с сущностью вопросов, обсуждаемых/изучаемых на практическом и лабораторном занятии, которые позволяют изучить более глубоко рассматриваемые вопросы;
- список литературы, необходимый для целенаправленной работы студента в ходе подготовки к занятиям;
- вопросы, рассматриваемые на занятиях.

Самоанализ уровня усвоения и остаточных знаний возможно производить с помощью тестовых заданий, которые имеют варианты правильных ответов.

### **Рекомендации по выполнению рефератов**

Предлагаемый курс предполагает и самостоятельную работу студентов. Она должна быть направлена на тщательную проработку предлагаемой основной и дополнительной литературы. Одной из форм самостоятельной работы студентов в ходе знакомства с этим курсом является написание рефератов. Поскольку информационный объем курса не охватывает все аспекты, которыми занимается зарубежная литература, самостоятельная работа студентов помогает в более полной форме дать характеристику наиболее интересным, и даже, возможно, дискуссионным вопросам, которые очень бегло из-за недостатка времени рассматриваются преподавателем на лекциях. Во-вторых, студент приобретает навык работы с научной литературой и умение анализировать интересующую его проблему в конкретной области науки, входящей в систему китаеведческих наук. В-третьих, защищая свою научную работу перед своими товарищами, автор приобретает навыки публичного выступления с научным докладом и умение отстаивать свою точку зрения в дискуссии, в которой принимают участие сами студенты.

Преподавателем предлагается ряд тем рефератов, как правило, они выбираются из тех вопросов, которые в лекции были затронуты бегло. В этом заключается реальная помощь студентов преподавателю. Но предпочтение отдается темам, которые выбираются студентами, и которые представляют для них живой интерес и желание провести свое самостоятельное исследование. Выбранная самостоятельно тема должна входить в круг тех вопросов, которые затрагиваются в лекциях, и должна быть согласована с преподавателем.

При подготовке реферата студент использует литературу, которая предлагается ему преподавателем, а также материалы, которые студент найдет самостоятельно. Особенно поощряется использование студентом специализированных научных монографий, статей из отечественной и зарубежной периодической печати. Такое условие дает возможность более глубокого изучения предмета и объекта исследования и требует от студента работы в академических и университетских библиотеках.

Работа оформляется на компьютере (либо от руки) на бумаге формата А4. Шрифт TimesNewRoman (размер 12 или 14). Работа не должна превышать 25 страниц. Работа может быть иллюстрирована. Графика может быть выполнена как обычным чертежным методом, так и при помощи компьютерных программ типа CorelDraw или PhotoPaint (PhotoShop). Текст разбивается на параграфы или главы, которые могут включать отдельные пункты. Во «Введении» должна быть поставлена основная цель работы и обозначен круг задач, который решает автор для ее достижения. Здесь же освещается актуальность выбранной темы и ее обоснование. В главах последовательно рассматривается решение поставленных автором задач, необходимых для реализации цели работы. В конце работы пишется «Заключение», в котором формулируются основные выводы по проделанной работе. Алфавитный и пронумерованный список литературы оформляется по существующему госстандарту.

### **Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов по дисциплине «Социокультурный аспект китайского языка»**

<b>№</b>	<b>Наименование раздела (темы)</b>	<b>Формы/виды самостоятельной работы</b>	<b>Количество часов, в соответствии с учебно-тематическим планом</b>
1.	Историко-географическое положение Китая как определяющий фактор формирования китайской картины мира	Изучение основной и дополнительной литературы по теме; работа с конспектом лекций (обработка текста); составление библиографии по теме; выполнение тренировочных работ; перевод лингвострановедческих текстов	7
2.	Социально-экономическое развитие Китая. Диффузные волны и синусоиды китайской	Изучение основной и дополнительной литературы по теме; работа с конспектом лекций (обработка текста); повторная работа над учебным материалом; составление плана и тезисов ответа; составление таблиц для систематизации учебного материала;	8

	цивилизации	работа с ресурсами Интернета; выполнение тренировочных работ; перевод лингвострановедческих текстов	
3.	Китайские мигранты хуацяо и китайские диаспоры как проводники "мягкой силы" Китая	Изучение основной и дополнительной литературы по теме; работа с конспектом лекций (обработка текста); повторная работа над учебным материалом; составление плана и тезисов ответа; составление таблиц для систематизации учебного материала; работа с ресурсами Интернета; выполнение тренировочных работ; перевод лингвострановедческих текстов	7
4.	Развитие науки и техники в Китае. Китай как ведущая держава мира.	Изучение основной и дополнительной литературы по теме работа с конспектом лекций (обработка текста); повторная работа над учебным материалом; составление плана и тезисов ответа; составление таблиц для систематизации учебного материала; работа с ресурсами Интернета; выполнение тренировочных работ; перевод лингвострановедческих текстов	7
5.	Культурные константы китайской цивилизации	Изучение основной и дополнительной литературы по теме работа с конспектом лекций (обработка текста); повторная работа над учебным материалом; составление плана и тезисов ответа; составление таблиц для систематизации учебного материала; работа с ресурсами Интернета; выполнение тестовых заданий; перевод лингвострановедческих текстов	7
	<b>ИТОГО</b>		36

## 5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Вопросы к практическим занятиям:

**Занятие №1. 中国历史和地理的位置作为一个中国世界观形成的决定因素 (Историко-географическое положение Китая как определяющий фактор формирования китайской картины мира)**

- 一、中国人口现状
- 二、中国的民族
- 三、宗教信仰
- Дополнительные задания—
- 补充阅读 信仰与习俗

**Интерактивное обучение по дисциплине:**

**Учебная дискуссия.** Вопросы для обсуждения:

- Что значит "Срединное государство"? Непрерывность китайской цивилизации. Неофициальные трактовки китайской истории.

## **Занятие №2. 中国社会经济发展。中国文明的漫波和正弦波(Социально-экономическое развитие Китая. Диффузные волны и синусоиды китайской цивилизации)**

- 一、中国经济概述
- 二、农业
- 三、工业
- 四、第三产业
- 五、中国的金融和保险业
- Дополнительные задания –
- 补充阅读 中国旅游业投资价值评价：基于资本市场角度的研究

### **Интерактивное обучение по дисциплине:**

**Разработка проекта:** Цикличность в китайской истории.

**Цели и задачи:** Изучить цикличность как всеобщее свойство природы и развития общества, определить понятие "диффузных волн", уяснить его системные характеристики, охарактеризовать одну из династий в истории Китая в соответствии с теорией "диффузных волн".

#### **Этапы реализации проекта.**

1. Выбрать одну из династий в официальной истории Китая.
2. Составить характеристику развития династии в соответствии с диффузными волнами.
3. Составить карту диффузных волн в истории развития династии.
4. Дать характеристику внутренней и внешней политике во время династии.
5. Охарактеризовать количественный состав населения, основные города, промышленные центры.
6. Дать этнографическую характеристику народностям.
7. 8. Подготовить мультимедийную презентацию и представить ее.
9. Ответить на вопросы аудитории.
10. Подготовить и сдать папку с материалами проекта.

## **Занятие №3. 华人华侨，化人软视力的作用 (Китайские мигранты хуацяо и китайские диаспоры как проводники "мягкой силы" Китая)**

- 一、中国文化艺术的介绍和推广
- 二、中国核心价值观的传播
- 三、中国的现实国情和发展模式的介绍
- 四、中国外交与侨务政策的理解、支持和解释
- Дополнительные задания –
- 补充阅读 华侨华人影响中国软实力的作用机制和路径

### **Интерактивное обучение по дисциплине:**

**Учебная дискуссия.** Вопросы для обсуждения:

- Различия между хуацяо и хуажэнь. Многозначность понятия диаспора. "Мягкая сила" в современном мире. "Мягкая сила" России и Китая: сравнительный анализ форм и эффективности.

## **Занятие №4. 中国的科学技术发展。中国是世界的一头国家 (Развитие науки и техники в Китае. Китай как ведущая держава мира)**

- 一、中国科技发展历程

- 二、主要科技成就
- 三、科技规划
- Дополнительные задания –
- 补充阅读 一飞惊世界

**Интерактивное обучение по дисциплине:**

**Просмотр и обсуждение видеофильма "Развитие космической отрасли в Китае".**

Вопросы для обсуждения:

- Какие этапы можно выделить в развитии китайской космонавтики?
- Каковы особенности подготовки китайских космонавтов?
- Дайте оценку технического развития космической отрасли в Китае с точки зрения развития современной науки и техники.
- Каково влияние успехов Китая в освоении космоса на расстановку политических мировых сил?

**Занятие №5. 中国的文化事业建设 (Культурные константы китайской цивилизации)**

- 一、中国的文化和艺术
- 二、文化体制建设和改革
- Дополнительные задания –
- 补充阅读 乌龙茶茶艺和茶事活动

**Интерактивное обучение по дисциплине:**

**Круглый стол.** Вопросы для обсуждения:

- Китай как один из генетически автономных цивилизационных очагов мира.
- Соотнесение истории Китая с мировым историческим процессом.
- Особый пространственный отрезок - Центр (чжун) в пятычленной космологической модели.
- Стихийный натурализм в китайской картине мира.

**6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА**

**6.1. Оценочные средства, показатели и критерии оценивания компетенций**

Индекс компетенции	Оценочное средство	Показатели оценивания	Критерии оценивания сформированности компетенций
ПК-2	Круглый стол, учебная дискуссия	Низкий - 6-7 баллов - (неудовлетворительно)	Ответ студенту не зачитывается если: 1) не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; 2) допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; 3) не сформированы компетенции, умения и навыки публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.

		Пороговый- 8-10 баллов - (удовлетворительно)	Студент обнаруживает знание и понимание основных положений вопроса, но: 1) неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; 2) имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; 3) при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации.
		Базовый- 11-13 баллов - (хорошо)	Ответ в основном удовлетворяет требованиям, но при этом имеет один из недостатков: 1) в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не искажившие содержание ответа; 2) допущены один – два недочета в формировании навыков публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.
		Высокий – 14-15 баллов (отлично)	Студент 1) полно усвоил учебный материал; 2) проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмысления, публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации; 3) материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология; 4) показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; высказывать свою точку зрения; 5) продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков.
ПК-2	Доклад	Низкий – менее 5 баллов	Ставится всем участникам микрогруппы или одному из них в случае ее (его)

		(неудовлетворит.)	неготовности к ответу
		Пороговый – 5-6 баллов (удовлетворительно)	Ставится студенту за не совсем правильный или не полный ответ на вопрос преподавателя, или за один неправильный пример либо за пассивное участие в работе на занятии, несоответствие выступления теме, непонимание темы.
		Базовый – 7-8 баллов (хорошо)	Ставится студенту за правильный и полный ответ на вопрос, аргументированный вывод. Ответ студента на вопрос должен быть полным, ни в коем случае не зачитываться дословно, подтверждаться адекватными примерами. Допускается неполный ответ по одному из дополнительных вопросов или один не совсем точный пример.
		Высокий – 9-10 баллов (отлично)	Ставится студенту за правильный, полный и глубокий ответ на вопрос. Ответ студента на вопрос должен быть полным и развернутым, ни в коем случае не зачитываться дословно, подтверждаться адекватными примерами. Такой ответ должен продемонстрировать знание студентом материала лекций, базового учебника и дополнительной литературы.
ПК-2	Реферат	Низкий – 6-7 баллов (неудовлетворительно)	<b>Ставится, если</b> тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы / реферат студентом не представлен.
		Пороговый-8-10 баллов (удовлетворительно)	<b>Ставится, если</b> имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.
		Базовый – 11-13 баллов (хорошо)	<b>Ставится, если</b> основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.
		Высокий – 14-15	<b>Ставится, если</b> выполнены все

		баллов (отлично)	требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.
ПК-2	Тест	<p>Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)</p> <p>Пороговый – 61-75 баллов (удовлетворительно)</p> <p>Базовый – 76-84 баллов (хорошо)</p> <p>Высокий – 85-100 баллов (отлично)</p>	<p>Проверочный тест проводится по темам соответствующих разделов дисциплины. В каждом тесте 25 заданий. Тест выполняется в письменном виде на практическом занятии. Тест выявляет теоретические знания, практические умения и аналитические способности студентов.</p> <p><i>Общее количество заданий</i> в экзаменационной работе – 25. Каждый вариант теста состоит из 3 частей.</p> <p>Часть 1 содержит 15 заданий с выбором ответа (один верный ответ из пяти предложенных). С их помощью проверяются базовые знания исторических фактов, процессов, явлений, причин и следствий событий; умение производить поиск информации в источнике.</p> <p>Часть 2 состоит из 5 заданий с кратким ответом (цифра, последовательность цифр или слово (словосочетание)). Эти задания позволяют проверить, в дополнение к вышеуказанным элементам подготовки выпускников, умения анализировать информацию, представленную в историческом текстовом источнике, классифицировать и систематизировать факты, работать с исторической картой (схемой), иллюстративным материалом.</p> <p>Часть 3 содержит 5 заданий с развернутым ответом, выявляющих и оценивающих освоение обучающимися различных комплексных умений.</p> <p><i>Система оценивания</i> выполнения отдельных заданий и работы.</p> <p>За верное выполнение каждого из заданий части 1 выставляется 1 балл. Задание с кратким ответом считается выполненным верно, если правильно</p>

			<p>указанны требуемые цифра, последовательность цифр или слово.</p> <p>За выполнение заданий части 2 оценивается 2 баллами; если допущена одна ошибка – 1 балл; если допущены две и более ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов.</p> <p>Задания части 3 оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа – от 0 до 5 баллов.</p>
<b>ПК-2</b>	Контрольная работа по переводу	Низкий – 1-3 баллов (неудовлетворительно)	Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент не представил перевод либо выполнил незэквивалентный перевод, допустил ошибки, представляющие собой грубое искажение содержания оригинала; использовал грамматические эквиваленты менее чем для 30% текста, с соблюдением языковых норм и правил языка перевода менее чем для 30% текста
		Пороговый – 4-5 баллов (удовлетворительно)	Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент допустил ошибки, представляющие собой искажение содержания оригинала; использовал грамматические эквиваленты для 40-50% текста, с соблюдением языковых норм и правил языка перевода для 40-50% текста.
		Базовый – 6-7 баллов (хорошо)	Оценка «хорошо» ставится, если студент выполнил при переводе допустил ошибки, приведшие к неточной передаче смысла оригинала, но не искажившие его; использовал грамматические эквиваленты для 60-70% текста, языковые нормы и правила языка перевода для 60-70% текста
		Высокий-8-10 баллов (отлично)	Оценка «отлично» ставится, если студент выполнил полностью эквивалентный перевод с использованием основных грамматических конструкций, соблюдением языковых норм и правил языка перевода не менее чем для 80-90% текста
<b>ПК-2</b>	Проект	Низкий – 6-7 баллов (неудовлетворительно)	Студент Не умеет раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.

		<p>Пороговый – 8-10 баллов (удовлетворительно)</p>	<p>Студент способен:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, однако затрудняется в формулировках выводов и/или обосновании и реализации/апробации принятого решения, обосновании и создании прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п.</li> <li>- не может самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, затрудняется осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.</li> <li>- обнаруживает несформированность регулятивных и коммуникативных действий, предметных знаний и способов действий.</li> </ul>
		<p>Базовый – 11-13 баллов (хорошо)</p>	<p>Студент способен:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, однако затрудняется в формулировках выводов и/или обосновании и реализации/апробации принятого решения, обосновании и создании прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п.</li> <li>- самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.</li> <li>- ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, но затрудняется в ответах на вопросы либо дает неточные ответы.</li> </ul>
		<p>Высокий – 14-15 баллов (отлично)</p>	<p>Студент способен:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п.</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.</li> <li>- ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументировано ответить на вопросы.</li> </ul>
<b>ПК-2</b>	Презентация	Низкий – до 5 баллов (неудовлетворительно)	Презентация не представлена.
		Пороговый – 5-6 (удовлетворительно)	количество слайдов – в пределах 5; тема раскрыта поверхностно; перегружена текстом.
		Базовый – 7-8 баллов (хорошо)	содержание соответствует теме, информация, в целом, изложена четко и логично, является достоверной; количество слайдов – в пределах 10.
		Высокий – 9-10 баллов (отлично)	содержание презентации соответствует теме, информация изложена четко и логично, является достоверной; количество слайдов – в пределах 15; присутствует творческий, оригинальный подход.
<b>ПК-2</b>	Зачет	Низкий – Не зачтено - 2 балла (неудовлетворительно)	Неправильный ответ на вопрос преподавателя или билета либо его отсутствие. Ответ студента на вопрос, в этом случае, содержит неправильные формулировки основных определений, прямо относящихся к вопросу, или студент вообще не может их дать, как и подтвердить свой ответ фактическими примерами. Такой ответ демонстрирует незнание студентом материала лекций, базового учебника и дополнительной литературы.
		Пороговый – Зачтено - 3 балла	Правильный, но не полный ответ на вопрос преподавателя или билета. Ответ студента на вопрос может быть не полным, содержать нечеткие формулировки определений, прямо касающихся указанного вопроса, неуверенно подтверждаться фактическими примерами. Он ни в коем случае не должен зачитываться дословно. Такой ответ демонстрирует знание студентом только материала лекций. Оценка «удовлетворительно» (3

			балла) выставляется только при правильных, но неполных, частичных ответах на все основные вопросы. Допускается неправильный ответ по одному из дополнительных вопросов.
		Базовый –Зачтено 4 балла (хорошо)	Правильный и полный ответ на вопрос. Ответ студента на вопрос должен быть полным, ни в коем случае не зачитываться дословно, содержать четкие формулировки всех определений, непосредственно касающихся указанного вопроса, подтверждаться фактическими примерами. Такой ответ должен продемонстрировать знание студентом материала лекций и базового учебника. Оценка «хорошо» (4 балла) выставляется только при правильных и полных ответах на все основные вопросы. Допускается неполный ответ по одному из дополнительных вопросов.
		Высокий – Зачтено 5 баллов (отлично)	Правильный, полный и глубокий ответ на вопрос. Ответ студента на вопрос должен быть полным и развернутым, ни в коем случае не зачитываться дословно, содержать четкие формулировки всех определений, касающихся указанного вопроса, подтверждаться фактическими примерами. Такой ответ должен продемонстрировать знание студентом материала лекций, базового учебника и дополнительной литературы. Оценка «отлично» выставляется только при полных ответах на все основные и дополнительные вопросы.

## 6.2. Промежуточная аттестация студентов по дисциплине

Промежуточная аттестация является проверкой всех знаний, навыков и умений студентов, приобретённых в процессе изучения дисциплины. Формой промежуточной аттестации по дисциплине является зачёт.

Для оценивания результатов освоения дисциплины применяется следующие критерии оценивания.

### Критерии оценивания устного ответа на зачете:

Оценка «зачтено» выставляется студенту, если:

- Ответ студента на вопрос достаточно полный, содержит четкие формулировки всех определений, касающихся указанного вопроса, ответ подтверждается фактическими примерами.
- Ответ студента на вопрос демонстрирует знание студентом материала лекций и

базового учебника.

- Допускается неправильный ответ по одному из дополнительных вопросов.

Оценка «не зачтено» выставляется студенту, если:

- Ответ на вопрос преподавателя или билета неправильный либо отсутствует.
- Ответ студента на вопрос содержит неправильные формулировки основных определений, прямо относящихся к вопросу, или студент вообще не может их дать, как и подтвердить свой ответ фактическими примерами.
- Ответ демонстрирует незнание студентом материала лекций, базового учебника и дополнительной литературы.

### 6.3 Оценочные средства для проверки уровня сформированности компетенций ПК-2

Тип задания	№ задания	Вес задания (балл)	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания / характеристика правильности ответа)
задания закрытого типа с выбором одного правильного (1 из 4)	1, 2, 3	1 балл	1 б - полное правильное соответствие; 0 б - остальные случаи
задания закрытого типа с выбором одного правильного ответа по схеме: «верно»/«неверно»	4, 5	1 балл	1 б - полное правильное соответствие; 0 б - остальные случаи
задания закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов (3 из 6)	6, 7	2 балла	2 б – полное правильное соответствие (последовательность вариантов ответа может быть любой); 1 б – если допущена одна ошибка / ответ правильный, но не полный; 0 б – остальные случаи
задания закрытого типа на установление соответствия (4 на 4)	8, 9	2 балла	2 б – полное правильное соответствие; 1 б – если допущена одна ошибка / ответ правильный, но не полный; 0 б – остальные случаи
задание закрытого типа на установление последовательности	10, 11	2 балла	2 б – полное правильное соответствие; 1 б – если допущена одна ошибка / ответ правильный, но не полный; 0 б – остальные случаи
задания открытого типа с кратким ответом	12, 13	3 балла	3 б – полное правильное соответствие; 0 б – остальные случаи.
задания открытого типа с развернутым ответом	14, 15	5 баллов	5 б – полное правильное соответствие; если допущена одна ошибка/неточность / ответ правильный, но не полный - 3 балла; если допущено более одной ошибки / ответ неправильный / ответ отсутствует – 0 баллов

Формируемая компетенция	Индикаторы сформированности компетенции
<b>ПК-2.</b> Способен осуществлять педагогическую деятельность по	ПК-2.3 Использует знания об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка, а также

<p>профильным предметам (дисциплинам, модулям) в рамках программ основного общего и среднего общего образования.</p>	<p>знания наиболее значимых социокультурных реалий. ПК-2.5 Адекватно передает информацию, содержащуюся в языке оригинала, на языке перевода, с учетом экстравербальных, лингвистических и социокультурных факторов.</p>
--	---

**Задание 1.** В какой провинции находится крайняя южная точка территории КНР?

- 1) Хайнань
- 2) Хэбэй
- 3) Фуцзянь
- 4) Гуандун

**Ответ:** 1

**Задание 2.** Население КНР:

- 1) 1,3 млрд. жит.
- 2) 1 млрд. жит.
- 3) 1,1 млрд. жит.
- 4) 0,96 млрд. жит.

**Ответ:** 1

**Задание 3.** «Инь» - второе название династии:

- 1) Ся
- 2) Чжоу
- 3) Хань
- 4) Шан

**Ответ:** 4

**Задание 4.** Верно ли утверждение, что китайская цивилизация является одной из древнейших в мире и оказала значительное влияние на развитие мировой культуры?

**Ответ:** верно

**Задание 5.** Верно ли утверждение, что современная китайская экономика базируется исключительно на традиционных отраслях производства?

**Ответ:** неверно

**Задание 6.** Города центрального подчинения в Китае:

- 1) Гуанчжоу
- 2) Пекин
- 3) Шанхай
- 4) Чунцин
- 5) Тяньцзинь
- 6) Харбин

**Ответ:** 2, 3, 4

**Задание 7.** Китай граничит по суше со странами:

- 1) Таиландом;
- 2) Россией;
- 3) Монголией;
- 4) Японией;
- 5) Индией;
- 6) Узбекистаном

**Ответ:** 2, 3, 5

**Задание 8.** Соотнесите исторические периоды Китая с их характеристиками:

Династия Тан : Расцвет китайской поэзии и искусства

Династия Мин : Укрепление конфуцианства и развитие торговли

Эпоха Мао Цзэдуна : Эпоха «большого скачка» и культурной революции

Династия Цинь : Строительство Великой Китайской стены

**Задание 9.** Соотнесите понятия с их определениями:

Хуацяо : Представитель китайской диаспоры

Чайна-таун : Этнический китайский квартал

Дао : Путь, основное понятие китайской философии

Конфуцианство : Этико-философское учение

**Задание 10.** Установите хронологическую последовательность исторических событий:

1) Основание КНР

2) «Большой скачок»

3) Культурная революция

4) Политика реформ и открытости

**Задание 11.** Установите последовательность основных философских школ по времени возникновения:

1) Даосизм

2) Конфуцианство

3) Моизм

4) Легизм

**Задание 12.** Какое понятие используется для обозначения китайских диаспор за рубежом?

**Ответ:** хуацяо

**Задание 13.** Как называется международная организация, в которую входит Китай и которая играет важную роль в региональной безопасности?

**Ответ:** ШОС (Шанхайская организация сотрудничества)

**Задание 14.** Охарактеризуйте климатические условия Китая.

**Примерный ответ:** Климат Китая очень разнообразен — от субтропического на юго-востоке до резко континентального (аридного) на северо-западе. На южном побережье погода определяется муссонами, которые возникают из-за различных поглощающих свойств суши и океана. Сезонные движения воздуха и сопутствующие ветра содержат большое количество влаги в летний период и довольно сухие зимой. Наступление и отход муссонов в большой степени определяют количество и распределение осадков по стране. Огромные разницы по широте, долготе и высоте на территории Китая порождают большое разнообразие температурных и метеорологических режимов, несмотря на то, что большая часть страны лежит в области умеренного климата.

**Задание 15.** Назовите основные достопримечательности Китая.

**Примерный ответ:**

В Пекине: Гугун (запретный город); площадь Тяньаньмэнь, Великая китайская стена, храм Неба

В Сиань: Терракотовая Армия

Горы Хуаншань

Национальный парк Чжанцзяцзе

Пещеры Могао

Конфуцианские святыни в Цюйфу: храм поклонения Конфуцию — Кунмяо (Храм Конфуция), родовая усадьба Конфуция и его потомков — Кунфу (Усадьба Кунов) и кладбище рода Кун — Кунлинь («Лес Кунов»)

Парк Лушань

Классические сады Сучжоу и т.д.

#### **6.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения дисциплины**

##### **Примеры тестовых заданий**

###### ***Инструкция для студента***

Тест содержит 25 заданий, из них 15 заданий - часть А, 5 заданий - часть В, 5 заданий - часть С. На его выполнение отводится 90 минут. Если задание не удаётся выполнить сразу, перейдите к следующему. Если останется время, вернитесь к пропущенным заданиям. Верно выполненные задания части А оцениваются в 1 балл, части В-2 балла, части С—5 баллов.

###### **ЧАСТЬ А**

*К каждому заданию части А даны несколько ответов, из которых только один верный. Выполнив задание, выберите верный ответ и укажите в бланке ответов*

A1. В какой провинции находится крайняя южная точка территории КНР?

- 1) Хайнань
- 2) Хэбэй
- 3) Фуцзянь
- 4) Гуандун

A2. Население КНР:

- 1) 1,3 млрд. жит.
- 2) 1 млрд. жит.
- 3) 1,1 млрд. жит.
- 4) 0,96 млрд. жит.

A3. «Инь» - второе название династии:

- 5) Ся
- 6) Чжоу
- 7) Хань
- 8) Шан

A4. Среди народов Китая наиболее многочисленны:

- 1) Тибетцы;
- 2) Ханьцы;
- 3) Уйгуры;
- 4) Маньчжуры

A5. Годы правления династии Юань

- 1) 1127-1279 гг.
- 2) 1271-1368 гг.
- 3) 1644-1911 гг.
- 4) 960-1127 гг.

A6. Крупнейшим по численности населения городом является:

- 1) Шанхай;

- 2) Харбин;
- 3) Гуанчжоу;
- 4) Шэнъчжэнь.

A7. Крупнейшая река Китая

- 1) Хуанхэ
- 2) Ляохэ
- 3) Янцзы
- 4) Хуайхэ

A8. Гора Джомолунгма (Эверест) находится:

- 1) на Северо-Китайской равнине;
- 2) в горах Цинлин;
- 3) на Тибетском нагорье;
- 4) во впадине Цайдам.

A9. «Движение 4 мая» в Китае было в:

- 1) 1918 г.
- 2) 1919 г.
- 3) 1920 г.
- 4) 1921 г.

A10. Годы правления династии Цинь:

- 1) 220-208 гг. до н.э.
- 2) 221-206 гг. до н.э.
- 3) 225-206 гг. до н.э.
- 4) 221-210 гг. до н.э.

A11. Крестьянская война под руководством Ли Цзычэна привела к падению династии...

- 1) Тан
- 2) Цзинь
- 3) Цин
- 4) Мин

A12. Период междуцарствия между династиями Тан и Сун носит название

- 1) пяти династий и десяти царств
- 2) троецарствия
- 3) южных и северных династий
- 4) северных и южных династий

A13. Династии в хронологически верном порядке

- 1) Цин, Юань, Мин
- 2) Сун, Юань, Северная Вэй
- 3) Цин, Цзинь, Тан
- 4) Суй, Тан, Сун

A14. Планирование нереальных экономических показателей, приведшее к кризису народного хозяйства КНР, получило название:

- 1) стратегия «трех шагов»
- 2) «битва за сталь»
- 3) великая пролетарская культурная революция

- 4) «большой скачок»

A15. Главным идеологом реформ по созданию «социалистической рыночной экономики» является:

- 1) Мао Цзэдун
- 2) Линь Бяо
- 3) Дэн Сяопин
- 4) Сунь Ятсен.

### ЧАСТЬ В

*Будьте внимательны! Задания части В содержат несколько верных ответов.*

B1. Какие религиозные учения возникли в Китае:

- 1) Буддизм;
- 2) Иудаизм;
- 3) Конфуцианство;
- 4) Даосизм.

B2. Китай граничит по суше со странами:

- 7) Таиландом;
- 8) Россией;
- 9) Монгoliей;
- 10) Японией.

B3. К особым административным районам относятся:

- 1) Шэнъянь;
- 2) Макао;
- 3) Гонконг;
- 4) Шанхай.

B4. Города центрального подчинения в Китае:

- 7) Гуанчжоу
- 8) Пекин
- 9) Шанхай
- 10) Чунцин.

B5. Основными претендентами на пост президента Китайской Республики в 1911 г. были

- 1) Сунь Ятсен
- 2) Юань Шикай
- 3) Ли Хунчжан
- 4) ГоМожо.

### ЧАСТЬ С

*Ответы к заданиям части С формулируете в свободной краткой форме и записываете в бланк ответов.*

- C1. Охарактеризуйте климатические условия Китая.
- C2. Назовите основные достопримечательности Китая.
- C3. Дайте характеристику "политике реформ и открытости".
- C4. На какие периоды делится эпоха правления династии Чжоу?
- C5. Назовите основные политические кампании Мао Цзэдуна.

## **Ключ к тесту**

### **часть а**

Номер задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
Верный ответ	1	1	4	2	2	1	3	3	2	2	4	1	4	4	3

### **часть в**

Номер задания	1	2	3	4	5
Верный ответ	3,4	2,3	2,3	2,3,4	1,2

## **Темы рефератов**

1. Типологические особенности политической культуры традиционного Китая
2. Космогонические мифы китайской культурной традиции
3. Героические мифы китайской культурной традиции.
4. Астральные мифы китайской культурной традиции
5. Космолого-мифологические представления и культуры южного и восточного регионов Древнего Китая
6. Анимистические верования Древнего Китая: представления о загробном мире и душе
7. Календарные праздники современного Китая
8. Ведущие древнекитайские философские школы и направления
9. Происхождение и основные этапы развития конфуцианского учения и традиции.
10. Памятники конфуцианского канона и традиционная конфуцианская литература
11. Теоретические основы и культурные последствия конфуцианской доктрины.
12. Внутренняя композиция, структурные направления и формирование даосской традиции
13. Космолого-онтологические, антропологические и социополитические концепции даосской философии
14. Проблема «внешней» и «внутренней алхимии» в даосизме.
15. Формы социальной организации даосской традиции.
16. Даосская традиция в художественной культуре Китая
17. Общая характеристика эталонного буддизма
18. Формирование и главные типологические особенности китайско-буддийской традиции
19. Китайско-буддийское культовое зодчество и изобразительное искусство.
20. Феномен вариативности индивидуального вероисповедания в китайской культурной традиции
21. Принципы досугового времяпрепровождения и роль досуга в формировании китайской национальной художественной культуры
22. Архаико-религиозное и натурфилософское осмысление интимной жизни людей в традиционном Китае
23. Даосские эротологические концепции и их влияние на формирование культуры китайцев

24. Отношение к браку, интимной жизни и любовной эмоции в конфуцианстве
25. Традиционный эстетический идеал женщины и мужчины в Китае.
26. Происхождение и развитие китайской иероглифической письменности.
27. Свойства и категории китайских иероглифов
28. Ведущие жанровые разновидности китайской поэзии и основы поэтики китайского стиха
29. Ведущие тематические направления и группы китайской поэзии
30. Китайская проза «малых» и «средних» форм.
31. Китайский роман и его особенности.
32. Происхождение и формирование театрального искусства Китая
33. Основные художественно-композиционные особенности китайской драмы.
34. Изобразительное искусство Древнего Китая
35. Живопись предклассического периода и творчество ГуКайчжи
36. Ведущие жанры классической китайской живописи
37. Китайская пейзажная живопись: основные направления и школы
38. Лаковое производство традиционного Китая: основные технико-художественные виды.
39. Шелкоткацкое ремесло и искусство
40. Декоративно-прикладное фарфоровое искусство
41. Китайское музыкальное искусство.

#### **Пример оценочного средства «Доклад, сообщение»**

### **ТЕМА 1. ИСТОРИКО-ГЕОГРАФИЧЕСКОЕ ПОЛОЖЕНИЕ КИТАЯ КАК ОПРЕДЕЛЯЮЩИЙ ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ КИТАЙСКОЙ КАРТИНЫ МИРА**

#### **Темы докладов:**

1. Географическое положение Китая в его исторической ретроспективе.
2. Этнонимические самоназвания Китая и китайцев.
3. Общие сведения о территории КНР.
4. Особенности исторического развития формирования отношений между Западом и Китаем.
5. Процесс формирования соответствующего образа Китая в европейском сознании.
6. Генезис представления европейцев о Китае. .

#### **Пример оценочного средства «Проект»**

### **ТЕМА 2. СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ КИТАЯ. ДИФФУЗНЫЕ ВОЛНЫ И СИНУСОИДЫ КИТАЙСКОЙ ЦИВИЛИЗАЦИИ**

#### **Проект: Цикличность в китайской истории.**

#### **Цели и задачи:**

Изучить цикличность как всеобщее свойство природы и развития общества, определить понятие "диффузных волн", уяснить его системные характеристики, охарактеризовать одну из династий в истории Китая в соответствии с теорией "диффузных волн".

#### **Этапы реализации проекта.**

1. Выбрать одну из династий в официальной истории Китая.
2. Составить характеристику развития династии в соответствии с диффузными волнами.
3. Составить карту диффузных волн в истории развития династии.
4. Дать характеристику внутренней и внешней политике во время династии.
5. Охарактеризовать количественный состав населения, основные города, промышленные центры.
6. Дать этнографическую характеристику народностям.

7. 8. Подготовить мультимедийную презентацию и представить ее.

9. Ответить на вопросы аудитории.

10. Подготовить и сдать папку с материалами проекта.

### **Пример оценочного средства «Контрольная работа по переводу»**

## **ТЕМА 3. КИТАЙСКИЕ МИГРАНТЫ ХУАЦЯО И КИТАЙСКИЕ ДИАСПОРЫ КАК ПРОВОДНИКИ "МЯГКОЙ СИЛЫ" КИТАЯ**

### **Вариант 1**

#### **中国侨联的前身——延安侨联和全国侨联筹委会**

##### **(一) 延安华侨救国联合会**

1937 年抗日战争爆发后，旅居海外的爱国华侨群情激奋，同仇敌忾，开展了抗日救亡运动，散居在五大洲的 1000 多万华侨纷纷成立了近千个抗日救国的群众团体，大力宣传抗日，捐献财物支持祖国的抗战等等。在全面抗战中，一批又一批华侨热血青年离别亲人，从海外回到战火纷飞的祖国，与祖国军民一起，同敌人浴血奋战。在抗日战争期间，延安、重庆、上海、昆明等地的归国华侨，纷纷成立“华侨联合会”等群众组织支援祖国抗战。1937 年 7 月成立了“华侨留延(安)办事处”。

1938 年，中共中央决定在华侨青年较多的陕北公学设立“华侨救国联合会”。1940 年 9 月 5 日，由“华侨留延(安)办事处”发起，在杨家岭大礼堂召开了延安华侨第一次代表大会。来自新加坡、英国、法国、美国、印尼、爪哇等国家和地区的 170 多名华侨以及留在延安学习、工作的 300 多名归侨出席了大会。会议决定成立延安华侨救国联合会。

根据大会简章规定：延安侨联的宗旨是：一、加强对海外侨胞的联系和宣传；二、组织华侨归国抗战，参加边区经济建设和兴办各种企业。延安侨联成立后，便成为当时在延安的主要群众团体之一。延安侨联自成立开始，积极开展了抗日救亡活动和华侨统战工作，它团结广大爱国华侨对陕甘宁边区的抗日对敌斗争、宣传、文教、科学技术和经济建设做了大量的有益工作。例如 1940 年 5 月，著名华侨领袖陈嘉庚率南洋华侨组成的“回国慰劳视察团”抵延安慰问视察，留延华侨热情欢迎，协助做了许多接待工作。

抗战胜利后，1946 年 3 月 12 日，延安侨联在延安王家坪大礼堂召开会员大会，80 余名留延华侨参加大会。大会决定改“延安华侨救国联合会”为“延安华侨联合会”。1948 年延安侨联转移到晋察冀解放区的河北平山县，下半年延安侨联为选举参加中国人民政治协商会议代表召开会议，会上决定改“延安华侨联合会”为“中国解放区归国华侨联合会”。延安侨联为新中国成立后侨联组织的建立和发展积累了经验，奠定了基础，在华侨史上具有承前启后的历史地位。

##### **(二) 中华全国归国华侨联合会筹备委员会**

1950 年 7 月 8 日，在北京成立了中华人民共和国归国华侨联谊会筹委会，拟在原解放区归国华侨联合会的基础上，改组扩大成立全国归国华侨联谊会。不久，北京成立了北京市归国华侨联谊会。稍后，在归侨集中的地方，如上海、广州、厦门等地相继建立了归侨联谊组织。到 1956 年，全国各地的侨联组织已发展到七八十个。新中国成立后回国工作、学习的华侨不断增多，建立统一的全国性的侨联组织已成为各地侨联和广大归国华侨的迫切要求。

### **Вариант 2**

#### **中国侨联的性质、地位、作用和基本职能**

中国侨联是由全国归侨、侨眷组成的全国性人民团体，是党和政府联系广大归侨、侨眷和海外侨胞的桥梁和纽带。中国侨联是全国性的一级人民团体，是全国政协的组成单位，各级侨联与同级工会、青年团、妇联等人民团体享有同等待遇。

《归侨侨眷权益保护法》第八条规定：“中国侨联和地方侨联代表归侨、侨眷的利益，依法维护归侨、侨眷的合法权益。”第二十三条规定：“归侨、侨眷合法权益受到侵害时，被侵害人有权要求主管部门依法处理，或者向人民法院提起诉讼。归国华侨联合会应给予支持和帮助。”侨联的性质决定了为侨服务是我们的根本宗旨，侨联的基本职能是“群众工作、参政议政、维护侨益、海外联谊”。

群众工作就是要本着一切为了归侨侨眷、一切依靠归侨侨眷的原则开展各项工作，充分调动广大归侨侨眷的积极性，凝聚侨心、集聚侨力，共同为振兴中华作贡献。就要时刻关心侨界群众生活，了解和掌握广大归侨侨眷和海外侨胞的愿望和要求，切实为侨界群众排忧解难，特别要关心归侨侨眷中的困难群体，动员各方力量扶贫济困，帮助解决实际困难。

参政议政就是要积极参加国家的各项政治、经济、文化和社会事务活动，为推动国家经济、社会发展和祖国统一大业发挥侨的独特作用。侨联作为政协组成单位，要积极发挥民主监督作用，通过侨界人大代表、政协委员提出提案和议案，积极反映社情民意、侨界的心声。要积极参与涉侨法律、法规的制定与修改，督促检查《保护法》的实施。

维护侨益就是要代表归侨侨眷的权利和利益，通过学习宣传侨法，提高全社会的认识；通过各种形式和渠道，加大依法护侨的力度；通过健全网络、拓宽渠道，增强信访工作的实效；通过深入基层、协调各方，提高为侨服务的质量。

海外联谊就是要充分发挥侨联组织密切联系海外侨胞的优势，深交老朋友，广交新朋友。加强同港澳侨团的联系，密切与海外侨胞及其社团的联系，建立与新一代侨胞及其社团的联系，加强与华侨华人世界性、区域性组织的联系，积极参与以地缘、业缘、血缘关系为纽带组成的侨团的联谊活动。

### **Пример оценочного средства «Презентация»**

#### **ТЕМА 4. РАЗВИТИЕ НАУКИ И ТЕХНИКИ В КИТАЕ. КИТАЙ КАК ВЕДУЩАЯ ДЕРЖАВА МИРА**

##### **Темы презентаций:**

1. Развитие промышленности в Китае.
2. Сельское хозяйство.
3. Финансы и банковское дело.
4. Развитие науки и техники.
5. Средства массовой информации в КНР.
6. Интернет.
7. Туризм.
8. Китайские стратегии внешней политики.
9. Китай и ООН.
10. Шанхайская организация сотрудничества.

### **Пример оценочного средства «Учебная дискуссия»**

#### **ТЕМА 5. КУЛЬТУРНЫЕ КОНСТАНТЫ КИТАЙСКОЙ ЦИВИЛИЗАЦИИ**

##### **Учебная дискуссия. Тема: Китайская цивилизация как феномен.**

**Цель занятия:** исследовать феномен китайской цивилизации, охарактеризовать китайскую цивилизацию как одну из крупнейших цивилизаций в мировом историческом процессе.

##### **Задачи занятия:**

- Осветить особенности китайской картины мира.

- Рассмотреть характерные особенности китайской истории в соотнесенности с мировым историческим процессом.
- Обозначить китайскую цивилизацию как один из автономных цивилизационных очагов мира.

**Вопросы для обсуждения:**

1. Китай как один из генетически автономных цивилизационных очагов мира.
2. Соотнесение истории Китая мировым историческим процессом.
3. Особый пространственный отрезок - Центр (чжун) в пятичленной космологической модели.
4. Стихийный натурализм в китайской картине мира.

**Вопросы для подготовки к зачету:**

1. Архитектоника историко-культурного пространства китайского этноса
2. Место китайской цивилизации в мировом историко-культурном процессе
3. Основные этапы изучения культурного наследия Китая в российской и зарубежной науке
4. Особенности развития культуры Архаического Китая
5. Особенности развития культуры периода ранних государств (Шан-Инь и Чжоу).
6. Особенности развития культуры периода ранних империй (Цинь и Хань).
7. Особенности развития культуры предклассического периода (эпоха Шести династий)
8. Особенности развития культуры классического периода (эпохи Тан и Сун)
9. Особенности развития культуры периода чужеземных экспансий (эпохи Южная Сун и Юань)
10. Особенности развития культуры периода реставрации национальной государственности (эпоха Мин).
11. Особенности развития культуры периода маньчжурского владычества (эпоха Цин)
12. Особенности развития культуры Китая в XX в.
13. Культурологическая сущность династийных циклов и переходных периодов китайской истории
14. Гипотезы этно- и культурогенеза китайской цивилизации
15. Пятичленная космологическая модель: происхождение и основные символические значения пространственно-временных зон.
16. Семантика пятичленной космологической модели и исходные ментальные константы китайской цивилизации
17. Космологическая семантика и сакральный смысл китайской музыки, художественной словесности и архитектуры
18. Образ Китая в европейской и российской культуре XVIII – XIX вв.
19. Роль природной среды в формировании китайской цивилизации.
20. Экологические кризисы в Китае и пути их преодоления.
21. Китайская парадигма инновационного развития в контексте неоконвергенции.

## 6.4 НОМЕНКЛАТУРА

**Политико-административное деление:**

В КНР существует следующая система административного деления:

- 1) Провинции, автономные районы и города центрального подчинения являются основными административными единицами на территории страны.

2) Провинции и автономные районы состоят из автономных округов, уездов, автономных уездов и городов.

3) В подчинении уезда и автономного уезда находятся волости, национальные волости и поселки.

Автономные районы, автономные округа и автономные уезды являются районами национальной автономии.

По необходимости утверждаются особые административные районы.

Ныне в составе КНР находится 34 административные единицы на уровне провинций, из них 4 - города центрального подчинения, 23 провинции, 5 автономных районов и два особых административных района.

#### **Провинции -**

Аньхой, Ганьсу, Гуандун, Гуйчжоу, Ляонин, Сычуань, Хайнань, Хубэй, Хунань, Хэбэй, Хэйлунцзян, Хэнань, Цзилинь, Цзянси, Цзянсу, Цинхай, Чжэцзян, Шаньдун, Шаньси, Шэнси, Юньнань, Тайвань.

**Автономные районы** - Гуанси-Чжуанский авт.район, авт.район внутренняя Монголия, Нинся-Хуэйский авт.район, Тибетский авт. район, Синьцзян-Уйгурский авт.район

**Специальные административные районы** - Сянганский особый административный район, Аомэнь(Макао)

**Города специального подчинения** - Пекин, Шанхай, Тяньцзинь, Чунцин

#### **Города центрального подчинения**

Один из видов муниципальных образований верхнего уровня (уровень провинций) в КНР. Представляют собой крупные города — анклавы на территории соседних провинций или автономных районов. В настоящее время на территории КНР имеется четыре города центрального подчинения.

#### **Пекин 北京 Běijīng**

**Пекин** – столица КНР. Такой статус город приобрел в 1928 году. В настоящее время под подчинением Пекина находятся 16 районов, 2 уезда, он является одним из городов центрального подчинения. Площадь столицы составляет 16,8 тыс. кв. км. Численность постоянных жителей (данные за 2006 год) 15,38 млн. человек, увеличившись на 453 тыс. относительно 2005 г.. По данным статистики, в конце 2005 года численность прописанного в Пекине составила 11,807 млн. человек. Это на 178 тыс. больше, по сравнению с 2004 годом.

Пекин является центром политической, культурной и общественной жизни, а также важнейшим транспортным узлом страны. На его территории находятся многочисленные памятники культуры. Например, усыпальницы 13 императоров династии Мин, дворец «Гунгун», Великая китайская стена, храм Неба, летний дворец «Ихэюань», Душистая гора «Сяншань», многие другие. Сегодня Пекин превратился в ультрасовременный мегаполис, сохранив при этом частицу древней истории.

#### **Шанхай 上海 Shànghǎi**

Шанхай расположен на восточном побережье Китая, в устье реки Янцзы и является одним из четырех городов центрального подчинения. В его подчинении находятся 18 районов и 1 уезд. Общая площадь Шанхая – 6340,5 кв. км, численность населения, прописанного в Шанхае на конец 2005 года, составила 13,6026 млн. человек. Численность постоянных жителей достигает 17,78 млн. человек.

Шанхай считается крупнейшим городом Китая, одним из мегаполисов мира, самым большим промышленным городом, торговым и финансовым центром страны, а также крупнейшей научно-технической базой.

#### **Тяньцзинь 天津 Tiānjīn**

Город центрального подчинения Тяньцзинь находится на северо-востоке Северо-Китайской равнины. Пять главных притоков реки Хайхэ здесь стекаются и впадают в Бохайское море. В настоящее время под подчинением этого города находятся 15 районов

и 3 уезда. Площадь Тяньцзиня составляет более 11,9 тыс. кв. км. Численность постоянных жителей на конец 2005 года - 10,43 млн. человек. Из них 9,3931 млн. имеют городскую прописку. Тяньцзинь богат нефтью, газом и морской солью. Он также представляет собой важный торговый центр и порт Северного Китая. В городе сохранились такие исторические достопримечательности, как Дагукоуский артиллерийский форт, Хуанъягуанская древняя стена, парк «Нинъюань», дворец «Тяньхоугун», храм «Дулэсы» в Цзисяне и пейзажный горный район «Паньшань», получивший название «Первый горный район на востоке от Пекина».

### **Чунцин 重庆 Chóngqìng**

Чунцин расположен в восточной части Юго-запада Китая, в верхнем течении реки Янцзы. В период войны Сопротивления японским захватчикам, Чунцин служил временной столицей гоминьдановского правительства. В 1997 году он стал городом центрального подчинения Китая. В его подчинении находятся 15 районов, 4 уездных города, 17 уездов и 4 автономных уезда. Площадь города – 82,3 тыс. кв. км, общая численность населения на конец 2005 года составила 31,4423 млн. человек. Среди них постоянных жителей – 27,98 млн. человек. Прописано в Чунцине 12,6595 млн. человек.

На севере, востоке и юге город окружен Дабашаньскими, Ушаньскими и Далоушаньскими хребтами, через него протекает река Янцзы. Здесь выпадает более 1000 мм осадков в год. Зимой и весной в городе часто бывает туманная погода, отсюда он и получил свое второе название «туманный город». Чунцин – комплексный промышленный город. Здесь достаточно известны для туристов гора Пипашань, Цзиньюньшань и Чуаньцзянская туристическая база.

**Провинции** в Китае - административно-территориальные единицы верхнего уровня, наряду с автономными районами и городами центрального подчинения. Официально единицами уровня провинций считаются также специальные административные районы Гонконг и Макао, хотя они и располагают значительно большей автономией.

**Провинция Аньхой 安徽 Ānhuī:** находится в северо-западной части Восточного Китая, реки Янцзы и Хуйхэ пересекают ее территорию. Площадь – 139,6 тыс. кв. км, численность населения на конец 2005 года составила 65,16 млн. человек. Административный центр – город Хэфэй.

**Провинция Ганьсу 甘肃 Gānsù:** находится в Северо-западном Китае, в среднем течении реки Хуанхэ, на севере-западе граничит с Монголией. Площадь – 454,4 тыс. кв. км, численность населения на конец 2005 года – 25,9436 млн., административный центр – город Ланьчжоу.

**Провинция Гуандун 广东 Guǎngdōng:** расположена к югу от горного хребта Наньлин, омывается водами Южно-Китайского моря. Площадь – 178 тыс. кв. км, численность постоянных жителей на конец 2005 года составляла 91,94 млн., административный центр – город Гуанчжоу.

**Провинция Гуйчжоу 贵州 Guīzhōu:** находится в восточной части Юньнань-Гуйчжоуского нагорья. Площадь – 176,1 тыс. кв. км, численность населения на конец 2005 года – 39,3112 млн., что на 274 тыс. больше показателя предыдущего года, административный центр – город Гуйян.

**Провинция Ляонин 辽宁 Liáoníng:** находится в южной части Северо-Востока Китая, омывается на юге водами Желтого и Бохайского морей. На востоке провинция граничит с КНДР. Площадь – 145,9 тыс. кв. км. Численность населения в конце 2005 года – 42,21 млн. человек. Административным центром является город Шэньян.

**Провинция Сычуань 四川 Sichuān:** находится в верхнем течении реки Янцзы, в Юго-Западном Китае. Площадь – 485 тыс. кв. км, численность населения на конец 2005 года – 87,50 млн., административный центр – город Чэнду.

**Провинция Фуцзянь** 福建 Fújiàn: находится на юго-восточном побережье Китая, отделена морем от провинции Тайвань. Протяженность береговой линии – 3324 км., что занимает 2-е место в стране. Площадь – 121,4 тыс. кв. км, численность постоянных жителей в конце 2005 года составила 35,35 млн. человек. Административный центр – город **Фучжоу**.

**Провинция Хайнань** 海南 Hǎinán: находится у южного побережья Китая, в ее территории входят остров Хайнань, архипелаги Сишацюньдао, Наньшационьдао, Чжуншационьдао и их территориальные воды. Сухопутная площадь – 35 тыс. кв. км, в частности, площадь острова Хайнань – 33,9 тыс. кв. км, по площади уступает лишь острову Тайвань, численность постоянных жителей на конец 2005 года - 8,28 млн., административный центр – город **Хайко**.

**Провинция Хубэй** 湖北 Húbēi: находится в среднем течении реки Янцзы, к северу от озера Дунтинху. Площадь – 185,9 тыс. кв. км, численность населения на конец 2005 г.– 60,31 млн.чел., численность постоянных жителей – 57,1 млн. человек, административный центр – город **Ухань**.

**Провинция Хунань** 湖南 Húnán: находится на юге от среднего течения реки Янцзы, к югу от озера Дунтинху. Площадь – 211,8 тыс. кв. км, численность населения на конец 2005 г. – 67,321 млн., в частности, численность городского населения – 24,908 млн., численность сельского населения – 42,412 млн., административный центр – город **Чанша**.

**Провинция Хэбэй** 河北 Hébēi: находится в Северном Китае, на побережье Бохайского моря, близ Пекина и Тяньцзиня. Площадь – 187,7 тыс. кв. км. Численность населения в 2005 году составила 68,508 млн. человек. Административный центр – город **Шицзячжуан**.

**Провинция Хэйлунцзян** 黑龙江 Hēilóngjiāng :находится в северной части Северо-Востока Китая, на востоке и севере граничит с Россией. Площадь – более 460 тыс. кв. км, численность населения в конце 2005 года – 38,2 млн. человек. Административный центр – город **Харбин**.

**Провинция Хэнань** 河南 Hénán: находится в среднем и нижнем течении реки Хуанхэ. Площадь – 167 тыс. кв. км, численность населения на конец 2005 г.– 97,68 млн., в частности численность городского населения – 29,94 млн.(30,65%), численность сельского населения – 67,74 млн. (69,35%), административный центр – город **Чжэнчжоу**.

**Провинция Цзянсу** 江苏 Jiāngsū: находится в низовьях рек Янцзы и Хуайхэ, омывается водами Желтого моря. Площадь – 102,6 тыс. кв. км, численность постоянных жителей в конце 2005 года составила 74,745 млн. человек. Это на 420 тыс. человек больше, чем в 2004-м. Административный центр – город **Нанкин**.

**Провинция Цзянси** 江西 Jiāngxī :находится на юге среднего и нижнего течения реки Янцзы. Площадь – 166,9 тыс. кв. км, численность населения на конец 2005 г. – 43, 112 млн., в частности, численность городского населения – 15,995 млн., численность сельского населения – 27,117 млн. человек, административный центр – город **Наньчан**.

**Провинция Цзилинь** 吉林 Jílín: находится в центральной части Северо-Востока Китая, на юго-востоке граничит с Россией и КНДР. Площадь – 187,4 тыс. кв. км, численность населения в конце 2005 года – 27,16 млн. человек. Это на 75 тыс. больше, чем в предыдущем году. Административный центр – город **Чанчунь**.

**Провинция Цинхай** 青海 Qīnghǎi : находится в Западном Китае, в верхнем течении рек Янцзы и Хуанхэ. Площадь – 721,2 тыс. кв. км, численность населения на конец 2005 года – 5,432 млн., городского населения – 2,1323 млн.(39,25%), сельского населения – 3,2997 млн.(60,75%), административный центр – город **Синин**.

**Провинция Чжэцзян** 浙江 Zhèjiāng: находится в центральной части Восточного Китая, омывается водами Восточно-Китайского моря. Площадь – 101,8 тыс. кв. км, протяженность береговой линии на территории – 6486 км. В провинции насчитывается

3061 островов, площадью свыше 500 кв. м. Численность населения в конце 2005 года составила 48,98 млн. человек. Административный центр – город **Ханчжоу**.

**Провинция Шаньси 山西 Shānxī:** находится в Северном Китае, к северу от горных хребтов Тайханшань. Площадь – 156 тыс. кв. км. Численность населения в конце 2005 года – 33,5521 млн. человек. Административный центр - город **Тайюань**.

**Провинция Шаньдун 山东 Shāndōng:** находится в нижнем течении реки Хуанхэ, омывается водами Желтого и Бохайского морей. Площадь – 156,7 тыс. кв. км, численность населения в конце 2005 г.– 92,48 млн. человек. Административный центр – город **Цзинань**.

**Провинция Шэньси 陕西 Shānxī:** находится в среднем течении реки Хуанхэ. Площадь – 205,6 тыс. кв. км.; к концу 2005 г. численность населения составила 37,2 млн., из которого городского населения – 13,85 млн., сельского населения – 23,35 млн., административный центр – город **Сиань**.

**Провинция Юньнань 云南 Yúnnán :** находится в юго-западном крае Китая, граничит с Мьянмой, Лаосом и Вьетнамом. Площадь – 394 тыс. кв. км, численность населения на конец 2005 года – 44,504 млн., административный центр – город **Куньмин**.

**Провинция Тайвань 台湾 Táiwān :** крупнейший остров Китая, находится на континентальном шельфе у юго-восточного побережья материковой части Китая. Площадь провинции – 36,118 тыс. кв. км, площадь острова Тайвань – 35,873 тыс. кв. км. Провинция Тайвань состоит из острова Тайвань и более 80 прилегающих к нему островов, включая острова Дяоюйдао, Люйдао и Пэнхупо. По статистическим данным тайваньских властей, на конец 2005 года численность прописанного населения провинции Тайвань составляла более 22,77 млн. человек, административный центр – **Тайбэй**.

#### **Автономные районы**

Территориально-административные единицы КНР верхнего уровня (уровень провинции). Деление на провинции и автономные районы было введено коммунистическим руководством Китая в соответствии с принципами национальной политики, заимствованными у СССР. В автономных регионах, в отличие от провинций, проживает значительное число граждан неханьской национальности. В настоящее время в стране насчитывается пять единиц со статусом автономного региона.

**Автономный район Внутренняя Монголия 内蒙古自治区 NèiměnggǔZìzhìqū:** находится в северной части страны. На севере граничит с Монгoliей и Россией. Площадь более 1,1975 млн. кв. км, численность населения на конец 2005 года – 23,864 млн., в частности, численность монголов – 4,2112 млн., административный центр – город **Хух-Хото**.

**Гуанси-Чжуанский автономный район 广西壮族自治区 GuǎngxīZhuàngzúZìzhìqū:** находится в западной части Южного Китая, омывается водами залива Бэйбувань, на юго-западе граничит с Вьетнамом. Площадь – 237,7 тыс. кв. км, численность населения на конец 2005 г. – 49,25 млн., административный центр – город **Наньнин**.

**Тибетский автономный район 西藏自治区 XīzàngZìzhìqū :** находится в юго-западной части Китая, на Цинхай-Тибетском нагорье, граничит с Индией, Непалом, Бутаном, Мьянмой. Площадь – 1,2284 млн. кв. км; к концу 2005 г. численность населения составила 2,77 млн., увеличившись на 33,2 тыс. человек против предыдущего года, административный центр – город **Лхаса**.

**Нинся-Хуэйский автономный район 宁夏回族自治区 NíngxiàHuízúZìzhìqū :** находится в северо-западном районе Китая, в среднем течении реки Хуанхэ. Площадь – более 62,8 тыс. кв. км; к концу 2005 г. численность населения составила 5,962 млн., административный центр – город **Иньчуань**.

**Синьцзян-Уйгурский автономный район 新疆维吾尔自治区 XīnjiāngWéiwúērZìzhìqū:** находится в северо-западном районе Китая. Граничит с Монголией, Россией, Казахстаном, Киргизстаном, Таджикистаном, Афганистаном,

Пакистаном и Индией. Площадь – 1,6558 млн. кв. км, численность населения на конец 2005 г. – 20,1035 млн., (увеличивая на 472,4 тыс. по сравнению с предыдущим годом), административный центр – город **Урумчи**.

### **Специальные административные районы или сар**

Особые территориально-административные единицы Китайской Народной Республики, пользующиеся высокой степенью автономии (фактически эти территории самостоятельны в решении всех вопросов за исключением касающихся обороны или внешней политики). Идея специальных административных районов была предложена в 1980-х Дэн Сяопином в рамках принципа «одна страна — две системы». Это был компромиссный вариант возвращения в состав Китая арендованных западными странами на длительные сроки территорий с устоявшейся рыночной экономикой и демократической политической системой. В настоящее время в стране насчитывается две единицы со статусом специального административного района.

**Гонконг (Сянган) 香港 Xiānggǎng.** Включает остров Гонконг (Сянган), полуостров Коулун (Цзюлун), а также 235 прилегающих островов. Площадь - 2933 км<sup>2</sup>, в том числе суши - 1103 км<sup>2</sup>, морская акватория - 1830 км<sup>2</sup>. Административный центр - Сянган (1,5 млн.), состоящий из 2 районов, расположенных на острове Гонконг и южной оконечности полуострова Коулун. С середины 70-х годов сформировались 8 поселений городского типа, так называемые «новые города» (2,3 млн.). Население - 6,84 млн., в основном китайцы. (94%).

В 1842 году Гонконг был захвачен Великобританией и оставался её колонией до 1997 года, когда Китайская Народная Республика возвратила себе суверенитет над территорией. Согласно Совместной китайско-британской декларации и Основному закону Гонконга, территории предоставлена широкая автономия как минимум до 2047 года, то есть в течение 50 лет после передачи суверенитета. В рамках курса «одна страна — две системы» в течение этого периода Центральное народное правительство КНР берёт на себя вопросы обороны и внешней политики территории, в то время как Гонконг оставляет за собой контроль над законодательством, полицейскими силами, денежной системой, пошлинами и иммиграционной политикой, а также сохраняет представительство в международных организациях и мероприятиях.

**Аомэнь (Макао) 澳门 Àomén.** Китайское название бывшей португальской колонии Макао в Восточной Азии, расположен в 40 морских милях от Сянгана, на побережье Южно-Китайского моря, в устье реки Чжуцзян, включает полуостров Аомэнь, острова Даньцзай (Таила), Лухуань (Колоан). Возвращена Португалией Китаю 20.12.1999 году территория - 17,5 км<sup>2</sup> (вместе с намытыми участками - 27,3 км<sup>2</sup>), в том числе, полуострова Аомэнь - 8,7 км<sup>2</sup>, остров Даньцзай - 6,3 км<sup>2</sup>, остров Лухуань - 7,6 км<sup>2</sup>.

Административный центр - Аомэнь (свыше 200 тыс.). Население - 465,3 тыс.: 95% — китайцы, 2% — лица смешанного португальско-китайского происхождения, 2% — европейцы, остальные — выходцы из других стран Азии.

Официальные языки - португальский и с 20.06.1989 года - китайский (путунхуа). Религии - католицизм, даосизм, буддизм.

### **Периодизация истории Китая (исходя из династийных периодов)**

До нашей эры

2357 до н. э. — 2255 до н. э. Легендарный правитель Яо

2255 до н. э. — 2205 до н. э. Легендарный правитель Шунь

2205 до н. э. — 1766 до н. э. Легендарная династия Ся

1766 до н. э. — 1122 до н. э. Традиционные даты династии Шан-Инь

1122 до н. э. — 247 до н. э. Традиционные даты династии Чжоу

246 до н. э. — 207 до н. э. Традиционные даты династии Цинь

206 до н. э. — 220 н. э. Традиционные даты династии Хань (в том числе Западная Хань — с 206 до н. э. по 25 н. э., Восточная Хань — 25 — 220 н. э.)

- Наша эра
- 220 — 264 Династия Вэй, Троецарствие
- 265 — 420 Династия Цзинь (Западная Цзинь: 265 — 316, Восточная Цзинь: 317 — 420)
- 420 — 479 Династия Сун
- 479 — 501 Династия Ци
- 502 — 556 Династия Лян
- 557 — 588 Династия Чэнь
- 589 — 618 Династия Суй
- 618 — 907 Династия Тан
- 907 — 959 Эпоха пяти династий
- 960 — 1279 Династия Сун
- 1280 — 1368 Династия Юань (монгольская)
- 1368 — 1644 Династия Мин
- 1644 — 1911 Династия Цин (маньчжурская)
- 1912 — 1949 Китайская республика
- С 1 октября 1949 Китайская Народная Республика

#### **Периодизация истории Китая(по информационному принципу)**

- Эпоха первобытно-общинного строя (соотносится с неолитическим периодом);
- Эпоха рабовладения (XVII в. до н.э. – III в. н.э.)
- Эпоха феодализма (средневековья) (III в. – сер. XVIII в.)
- Новое время ( с сер. XVIII вв. – 1917 г.)
- Новейшее время (с 1917 г.)

#### **Периодизация истории Китая(по типу общественного устройства)**

- **Предысторический период** (Х - середина II тысячелетия до н. э.).
- **Период архаического общества:** государства Шан-Инь и Раннее Чжоу (середина II тысячелетия - VIII в. до н. э.).
  - **Переходный (предымперский) период** в традиционной историографии включает эпохи Вёсен и осеней (VIII - середина V в. до н. э.) и Борющихся царств (середина V - середина III в. до н. э.) династии Чжоу.
  - **Раннеимперский период:** династии Цинь и Хань (III в. до н. э. - начало III в. н. э.), завершающий историю Древнего Китая.
  - **Переходный период раздробленности:** эпоха Северных и Южных династий (IV- VI вв.). Иногда по аналогии с европейской историей его называют ранним Средневековьем, хотя такие понятия, как "древность" и "Средние века", применительно к истории Китая носят условный характер.
  - **Эпоха расцвета централизованных империй:** династии Тан и Сун (VII-XIII вв.).
  - **Традиционный Китай:** династии Юань, Мин и Цин (XIV - начало XX в.). Следует помнить, что с 1850 г. начинается постепенное заимствование западных стандартов и ценностей.
  - **Современный Китай:** Китайская Республика (1911-1949 гг.) и Китайская Народная Республика (с 1949 г.).

## **7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

**Информационные технологии** — обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам, увеличения контактного взаимодействия с преподавателем, построения индивидуальных траекторий подготовки, объективного контроля и мониторинга знаний студентов.

В образовательном процессе по дисциплине используются следующие информационные технологии:

- Система электронного обучения (СЭО) ФГБОУ ВО «БГПУ».
- Мультимедийное сопровождение лекций и практических занятий.
- Комплект электронных презентаций по темам.

## **8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья применяются адаптивные образовательные технологии в соответствии с условиями, изложенными в раздел «Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» основной образовательной программы (использование специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь и т. п.) с учётом индивидуальных особенностей обучающихся.

## **9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ЭЛЕКТРОННЫХ РЕСУРСОВ**

### **9.1. Литература**

1. Борзова, Е. П. Культура и политические системы стран Востока : учебник для вузов / Е. П. Борзова, И. И. Бурдукова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 353 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13025-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493091>
2. Сафонов, Б. В. Азиатско-тихоокеанский регион: история и развитие : учебное пособие для вузов / Б. В. Сафонов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 266 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14488-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/477701>
3. Солодовников, А. Ю. Социально-экономическая география зарубежной Азии, Австралии и Океании : учебник и практикум для вузов / А. Ю. Солодовников. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 419 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10419-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494354>

### **9.2 Базы данных и информационно-справочные системы**

1. Портал Электронная библиотека: диссертации - <http://diss.rsl.ru/?menu=disscatalog/>
2. Портал научной электронной библиотеки - <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
3. Сайт Института научной информации по общественным наукам РАН. - Режим доступа: <http://www.inion.ru>
4. Портал о событиях в политической, экономической и социальной жизни Китая <http://www.china1cn.com/>
5. Портал по страноведению Китая [www.kitaist.info](http://www.kitaist.info)
6. Официальный сайт правительства КНР [guoqing.china.com.cn](http://guoqing.china.com.cn)

### **9.3 Электронно-библиотечные ресурсы**

1. ЭБС «Юрайт». - Режим доступа: <https://urait.ru>
2. Полпред (обзор СМИ). - Режим доступа: <https://polpred.com/news>

## **10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА**

Для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются аудитории, оснащённые учебной мебелью, аудиторными досками, компьютерами с установленным лицензионным специализированным программным обеспечением, коммутаторами для выхода в электронно-библиотечную систему и электронную информационно-образовательную среду БГПУ, мультимедийными проекторами, экспозиционными экранами, учебно-наглядными пособиями (карты, таблицы, мультимедийные презентации).

Самостоятельная работа студентов организуется в аудиториях, оснащенных компьютерной техникой с выходом в электронную информационно-образовательную среду вуза, а также в залах доступа в локальную сеть БГПУ и др.

Лицензионное программное обеспечение: операционные системы семейства Microsoft®WINEDUpDVC AllLng Upgrade/SoftwareAssurancePack Academic OLV 1License LevelE Platform 1Year; Microsoft®OfficeProPlusEducation AllLng License/SoftwareAssurancePack Academic OLV 1License LevelE Platform 1Year; Dr.Web Security Suite; Java Runtime Environment; Calculate Linux.

**Разработчик:** Залесская О.В., доктор исторических наук, профессор

## **11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ**

### **Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2023/2024 уч. г.**

РПД пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2023/2024 учебном году на заседании кафедры романо-германских и восточных языков (протокол № 9 от 10 мая 2023 г.).

Без изменений.

### **Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2024/2025 уч. г.**

РПД пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2024/2025 учебном году на заседании кафедры романо-германских и восточных языков (протокол № 9 от 15 мая 2024 г.).

Без изменений.

### **Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2025/2026 уч. г.**

РПД пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2025/2026 учебном году на заседании кафедры романо-германских и восточных языков (протокол № 9 от 15 мая 2025 г.).

Без изменений.