

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

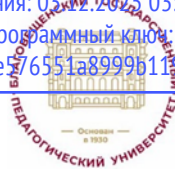
ФИО: Щёкина Вера Витальевна

Должность: Ректор

Дата подписания: 03.09.2025 03:35:28

Уникальный программный ключ:

a2232a55157e576551a8999b1100892af53989420420336ffbf573a434e57789

| | |
|---|--|
|  | <p>МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ</p> <p>Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования</p> <p>«Благовещенский государственный педагогический университет»</p> <p>ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ</p> <p>СРЕДНЕГО ЗВЕНА</p> <p>Рабочая программа дисциплины</p> |
|---|--|

УТВЕРЖДАЮ

Декан

факультета педагогики и психологии

ФГБОУ ВО «БГПУ»



А.А. Клёцкина

«15» сентября 2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины

ОПЦ.14 ОСНОВЫ СПЕЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ

Программа подготовки специалистов среднего звена по специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах

Квалификация выпускника
учитель начальных классов

Принята на заседании кафедры
педагогики и методики
начального образования
(протокол № 1 от «14» сентября 2023 г.)

Благовещенск 2023

СОДЕРЖАНИЕ

| | | |
|--|-----------------|-----------|
| 1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА | 3 | |
| 2 ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 4 | |
| 3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 6 | |
| 4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 7 | |
| 5.ОЦЕНОЧНЫЕ | СРЕДСТВА | ПО |
| ДИСЦИПЛИНЕ..... | | 10 |
| 6 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ | | 17 |

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Цель дисциплины: формирование у студентов профессиональных компетенций в области специальной (коррекционной) педагогики и психологии.

1.2 Место дисциплины в структуре ООП:

Учебная дисциплина ОПЦ.14 Основы специальной педагогики и психологии входит в дисциплины общепрофессионального учебного цикла ООП.

1.3 Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ПК 1.8. Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения. В результате изучения обязательной части учебного цикла обучающийся должен

уметь:

- использовать специальные методы в оказании коррекционно-педагогической помощи лицам с ОВЗ;
- осуществлять коррекционно-педагогический процесс в работе с лицами, имеющими ОВЗ в типовых и специальных образовательных учреждениях;
- осуществлять выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся с ОВЗ;
- организовывать взаимодействие со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.

знать:

- основы специальной педагогики и психологии, их место в структуре научного знания;
- историю развития специального образования, специальной педагогики и специальной психологии;
- основы дидактики специальной педагогики;
- технологии и методы специального образования;
- формы организации обучения и коррекционно-педагогической помощи лицам с ОВЗ;
- современную систему специальных образовательных услуг;
- социально-педагогическую помощь в социокультурной адаптации лиц с ОВЗ.

1.5 Общая трудоемкость дисциплины «Основы специальной педагогики и психологии» составляет 36 ч. максимальной учебной нагрузки обучающегося в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 30 часов; самостоятельной работы обучающегося 4 часа.

Программа предусматривает изучение материала на лекциях и уроках. Предусмотрена самостоятельная работа обучающихся по темам и разделам. Программа предусматривает использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой. Проверка знаний осуществляется фронтально, индивидуально.

1.6 Объем дисциплины и виды учебной деятельности

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|-------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 36 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 30 |
| в том числе: | |
| - лекции, уроки | 14 |
| - практические занятия | 16 |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 4 |
| Консультации | |
| Промежуточная аттестация: экзамен (6 семестр) | 2 |

2 ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем в часах | |
|--|---|---------------|----|
| 1 | 2 | 3 | |
| | Содержание учебного материала | ЛК | ПР |
| Тема 1 Теоретико-методологические основы специальной педагогики и психологии | 1. Специальная педагогика как наука, ее предмет, объект, цель и задачи. | 1 | |
| | 2. Специальная психология как наука, ее предмет, объект, цель и задачи | 1 | |
| | Практическое занятие «Методология специальной педагогики и психологии (кластер, сводная таблица и т.п.)» | | 1 |
| | Практическое занятие «Профессиональная деятельность учителя-дефектолога» (составление схемы-таблицы» | | 1 |
| Тема 2 История развития специальной педагогики и специального образования | 1. Становление и развитие специального образования в странах Европы и в России | 1 | |
| | 4. Тенденции развития специального образования в конце XX – начале XXI в. | 1 | |
| | Практическое занятие «Составление реферативного обзора на тему «Психологи и врачи в становлении специального образования в России»» | | 1 |
| | Практическое занятие «Составление реферативного обзора на тему «Выдающиеся педагоги-дефектологи»» | | 1 |
| Тема 3 Современная система специального образования в России и за рубежом. Нормативно-правовое обеспечение специального образования | 1. Соотнесение особенностей политики России и зарубежных стран в сфере специального образования. | 1 | |
| | 2. Перечень основных нормативно-правовых документов, регламентирующих организацию обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья. | 1 | |
| | Практическое занятие «Презентация выбранного специального (коррекционного) образовательного учреждения». | | 1 |
| | Практическое занятие «Составление аналитической записки по результатам изучения нормативно-правового обеспечения, регулирующего специальное образование | | 1 |

| | | | |
|--|--|---|---|
| | в России» | | |
| | Практическое занятие «Составление аналитической записки по результатам изучения ФГОС НОО детей с ОВЗ» | | 1 |
| | Самостоятельная работа: Написание глоссария, подбор литературы по разделу, решение практико-ориентированных задач, написание эссе, анализ фрагментов уроков. | 2 | |
| Тема 4 Психолого-педагогическая характеристика детей с ограниченными возможностями здоровья | 1. Дизонтогенез и его виды. Первичный и вторичный дефекты развития. | 1 | |
| | 2. Классификация нарушений, требующих специального педагогического подхода. | 1 | |
| | 3. Системно-деятельностный и дифференцированный подходы к организации специального образования. | 1 | |
| | Практическое занятие «Классификация нарушений – схематическое отображение». | | 1 |
| | Практическое занятие «Реферативный доклад «Дети с РАС как субъекты специального образования»». | | 1 |
| | Практическое занятие «Реферативный доклад «Дети с СДВГ как субъекты специального образования» | | 1 |
| Тема 5 Коррекционно-педагогическая работа с детьми с нарушениями развития | 1. Задачи коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушениями развития. | 1 | |
| | 2. Организация воспитательной среды в коррекционном/инклюзивном классе | 1 | |
| | Практическое занятие «Презентация коррекционно-педагогической работы с детьми с интеллектуальными нарушениями». | | 1 |
| | Практическое занятие «Презентация коррекционно-педагогической работы с детьми с РАС». | | 1 |
| | Практическое занятие «Презентация коррекционно-педагогической работы с детьми с задержкой психического развития». | | 1 |
| | Практическое занятие «Презентация коррекционно-педагогической работы с детьми с СДВГ». | | 1 |
| | Самостоятельная работа: Написание глоссария, подбор литературы по разделу, решение практико-ориентированных задач, написание эссе, анализ фрагментов уроков. | 2 | |
| Тема 6 Перспективы развития специального образования | 1. Актуальные проблемы развития специального образования. | 1 | |
| | 2. Современные тенденции развития специальной педагогики в России и за рубежом: инклюзивная и комплексно-интегративная. | 1 | |
| | 3. Профилактика, раннее выявление и ранняя комплексная помощь детям с отклонениями в развитии – общее приоритетное направление развития специального образования. | 1 | |
| | Практическое занятие «О значимости специальной педагогики в России». | | 1 |
| | Практическое занятие «О значимости специальной психологии в России». | | 1 |

| | | |
|---------------|---|-----------|
| | Промежуточная аттестация экзамен | 2 |
| Всего: | | 36 |

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета педагогики и психологии.

Оборудование учебного кабинета:

комплект учебной мебели, аудиторная доска, компьютер с установленным лицензионным программным обеспечением, мультимедийный проектор, экспозиционный экран. Комплекты учебно-методических материалов по дисциплине.

Используемое программное обеспечение: Microsoft®WINEDUpperDVC AllLng Upgrade/SoftwareAssurancePack Academic OLV 1License LevelE Platform 1Year; Microsoft®OfficeProPlusEducation AllLng License/SoftwareAssurancePack Academic OLV 1License LevelE Platform 1Year; Dr.Web Security Suite; Java Runtime Environment; Calculate Linux.

3.2 Информационное обеспечение обучения

3.2.1. Основная литература:

1. Выготский, Л. С. Основы дефектологии / Л. С. Выготский. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 332 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11695-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518576>
2. Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии : учебник для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 323 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13973-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517221>
3. Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 330 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09326-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/541625>
4. Колесникова, Г. И. Основы специальной педагогики и специальной психологии : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. И. Колесникова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 176 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07973-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/541313>

Дополнительная литература

1. Специальная педагогика : учебник для вузов / Л. В. Мардахаев [и др.] ; под редакцией Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 448 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04114-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510643>
2. Безрукова, В.С. Педагогика: учебное пособие / В.С. Безрукова, Екатеринбург: Деловая книга, 2012. - 344 с.
3. Касицина, Н.В., Михайлова, Н.Н., Юсфин, С.М. Четыре тактики педагогики поддержки. Эффективные способы взаимодействия учителя и ученика. —: СПб: Изд. Речь, М.: Сфера, 2015. — 158 с.

4. Столяренко, Л.Д. Детская психодиагностика и профориентация: Учебное пособие для воспитателей / Л.Д. Столяренко. - Ростов н/Д: Феникс, 2012. - 345 с.

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов - <http://fcior.edu.ru>.
2. Сайт Министерства просвещения РФ. - Режим доступа: <https://edu.gov.ru>
3. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <http://window.edu.ru/>
4. Единое окно доступа к информационным ресурсам <http://www.digital-edu.ru>
5. Сайт научного деятеля педагогики Б.М. Бим-Бад. Педагогическая библиотека <http://www.bim-bad.ru/biblioteka/index.php>
6. Научная педагогическая электронная библиотека <http://elib.gnpbu.ru>
7. Педагогика.ru <http://www.pedagogy.ru/>
8. . Тесты <http://tests.pp.ru/library/encyclopedia>

3.2.3. Дополнительные источники

1. ЭБС «Юрайт». - Режим доступа: <https://urait.ru>
2. Полпред (обзор СМИ). - Режим доступа: <https://polpred.com/news>

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лекционных занятий и уроков, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Критерии оценки | Методы оценки |
|---|---|--|
| Знания: основы специальной педагогики и психологии, их место в структуре научного знания; историю развития специального образования, специальной педагогики и специальной психологии; основы дидактики специальной педагогики; технологии и методы специального образования; формы организации обучения и коррекционно-педагогической помощи лицам с ОВЗ; современную систему специальных образовательных услуг; социально-педагогическую помощь в социокультурной адаптации лиц с ОВЗ. | Определяет специальную педагогику как науку, называет ее предмет, объект, цель и задачи. Определяет специальную психологию как науку, называет ее предмет, объект, цель и задачи. Понимает структуру и предметные области современной специальной педагогики и специальной психологии. Знает историю развития специального образования, специальной педагогики и специальной психологии; Перечисляет специальные (коррекционные) образовательные учреждения и его виды. Описывает деятельность психолого-медико-педагогическую комиссии. | Тестирование, устный и письменный опрос Оценка результатов выполнения практической работы (исследование, компетентностно-ориентированное задание) |

| | | |
|---|---|--|
| | <p>Называет перечень основных нормативно-правовых документов, регламентирующих организацию обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья. Перечисляет классификацию нарушений, требующих специального педагогического подхода.</p> <p>Описывает сущность социально-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья: задачи, основные направления технологии.</p> <p>Называет задачи коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушениями развития. Перечисляет актуальные проблемы развития специального образования.</p> <p>Называет современные тенденции развития специальной педагогики в России и за рубежом.</p> | |
| <p>Умения:</p> <p>использовать специальные методы в оказании коррекционно-педагогической помощи лицам с ОВЗ;</p> <p>осуществлять коррекционно-педагогический процесс в работе с лицами, имеющими ОВЗ в типовых и специальных образовательных учреждениях;</p> <p>осуществлять выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся с ОВЗ;</p> <p>организовывать взаимодействие со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.</p> | <p>умеет оценивать постановку целей и задач занятий в коррекционном/инклюзивном классе. определяет педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приёмов, методик, форм организации обучения и воспитания в коррекционном/инклюзивном классе;</p> <p>умеет анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;</p> <p>умеет ориентироваться в современных проблемах специального образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования</p> <p>проектирует учебное/внеучебное занятие для детей с нарушениями развития.</p> <p>организует воспитательную среды в коррекционном/инклюзивном классе.</p> <p>Осуществляет контроль и оцен-</p> | <p>Оценка результатов выполнения практической работы (исследование, творческое задание, компетентностно-ориентированное задание)</p> |

| | | |
|--|---|--|
| | ку достижений обучающихся с нарушениями развития. | |
|--|---|--|

5 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Тестирование

Вопросы, направленные на формирование компетенции:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

1. Какой принцип НЕ относится к специальной педагогике?
 - 1) принцип дифференцированного подхода;
 - 2) принцип гуманизма;
 - 3) принцип регулярности и жесткого контроля;
 - 4) принцип единства коррекции и диагностики.

2. Когда интеграция («включение в общий поток») и, в дальнейшем инклюзия, стали ведущим направлением в развитии специального образования?
 - 1) в 1210-х годах (Средневековье);
 - 2) в 1970-х годах (Новейшее время);
 - 3) в 1770-х годах (Новое время);
 - 4) в период Античности.

3. Какие качества НЕ относятся к необходимым для специалиста-дефектолога?
 - 1) эмоциональная устойчивость;
 - 2) творческие способности;
 - 3) умение решать конфликты жестко;
 - 4) умение строить доверительные отношения с детьми и родителями учеников.

4. Какая фамилия пропущена в тексте? *«Лев Семёнович _____ - ученый-дефектолог, который разработал концепцию «Зоны ближайшего развития». Согласно концепции, действенным является только то обучение, которое «забегает вперед».*
 Какое слово пропущено в тексте? *«При работе со слабовидящими детьми необходимо включать зарядку для _____».*

5. Какие проблемы возникают у детей с нарушением слуха в процессе социализации?
 1. трудности в восприятии устной речи;
 2. сложности в усвоении социальных контактов;
 3. трудности в понимании речи других;
 4. все перечисленное верно.

6. Какие задачи решает специалист-психолог в рамках индивидуальной коррекционной работы?
 - 1) формирование положительного образа Я у ребёнка с ОВЗ;
 - 2) развитие познавательных процессов и коммуникативных способностей детей с ОВЗ;
 - 3) повышение самооценки и уверенности в себе у детей с ОВЗ;
 - 4) выполняются все указанные задачи.

7. Какое слово пропущено в определении? *«Отрасль педагогики, изучающая теорию и практику обучения и воспитания лиц с ОВЗ – это специальная _____».*

8. Раздел специальной педагогики, изучающий проблемы обучения детей с нарушением зрения?

- 1) тифлопедагогика;
- 2) олигофренопедагогика;
- 3) специальная педагогика;
- 4) дидактика.

9. Какие задачи решает тьютор в специальном образовании?

- 1) обеспечение комфортных условий для ребёнка: специально организованное рабочее место, доступный вход в школу и передвижение по ней;
- 2) социализация — адаптация ребёнка к школе, классу, сверстникам, учёбе;
- 3) организация преемственности разных специалистов в помощи ребёнку — тьютор координирует педагогов, специальных педагогов, психологов и других необходимых специалистов на каждом этапе образовательного процесса;
- 4) выполняются все указанные задачи.

10. Что НЕ является специальными средствами обучения детей с нарушениями зрения?

- 1) пособия, сочетающие рельефную и цветовую печать;
- 2) язык жестов;
- 3) специальные замкнутые телевизионные системы, позволяющие осуществлять фронтальные методы обучения;
- 4) «говорящие» книги - тиражированные на звуковоспроизводящих носителях записи книг.

11. О каком понятии идёт речь? *«Физический и/или психический недостаток, приводящий к нарушению. Бывают первичные и вторичные».*

- 1) дефект;
- 2) недостаток;
- 3) нарушение;
- 4) проблема.

12. О каком понятии идёт речь? *«Условие, событие или обстоятельство, которое увеличивает вероятность наступления неблагоприятного исхода, то есть способствует возникновению риска»*

- 1) фактор риска;
- 2) адаптация;
- 3) патология;
- 4) дизонтогенез.

13. Какие дети относятся к категории обучающихся с особыми образовательными потребностями?

- 1) дети с нарушением слуха;
- 2) дети с нарушением зрения;
- 3) дети с интеллектуальными нарушениями;
- 4) все вышеперечисленное.

14. Какое понятие соответствует определению? *«...— это исправление недостатков в развитии (например, произношения, поведения)».*

- 1) коррекция;
- 2) диагноз;
- 3) поддержка;
- 4) верного ответа нет.

15. Какому понятию соответствует определение?

- 1) сознательная, целенаправленная, социально организованная деятельность по предотвращению возможных социальных, психолого-педагогических, правовых и других проблем.
 - 2) исправление недостатков, нарушенных функций организма с помощью различных методов и средств.
 - 3) нарушение, которое непосредственно вытекает из биологического характера болезни.
 - 4) недоразвитие высших психических функций, обусловленное первичным дефектом.
- А) первичный дефект;
Б) вторичный дефект;
В) коррекция;

Г) профилактика.

Ответы к тесту

| № задания/вопроса | Правильный ответ |
|-------------------|--------------------|
| 1 | 3 |
| 2 | 2 |
| 3 | 3 |
| 4 | Выготский |
| 5 | 4 |
| 6 | 4 |
| 7 | педагогика |
| 8 | 1 |
| 9 | 4 |
| 10 | 2 |
| 11 | 1 |
| 12 | 1 |
| 13 | 4 |
| 14 | 1 |
| 15 | 1-Г, 2-В, 3-А, 4-Б |

Вопросы, направленные на формирование компетенции:

ПК 1.8. Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

1. Какое слово пропущено в тексте? *«При работе со слабовидящими детьми необходимо включать зарядку для _____».*

2. О детях с какими особыми образовательными потребностями идет речь? *«Для обучения таких детей используют дидактические игры, которые мотивируют, организуют и стимулируют познавательную и речевую деятельность на конкретном языке. Также применяют прослушивание аудиозаписей уроков русского языка, просмотр мультфильмов, фильмов и передач на русском языке».*

- 1) нарушения опорно-двигательного аппарата;
- 2) дети, для которых русский язык не является родным;
- 3) умственная отсталость;
- 4) нарушение зрения.

3. Почему важно учитывать индивидуальные особенности ребенка при организации коррекционно-развивающей среды?

- 1) чтобы снизить нагрузку педагогов;
- 2) потому что это требование Министерства образования;
- 3) для повышения эффективности образовательного процесса и эффективности оказания психолого-педагогической помощи детям;
- 4) верного ответа нет.

4. Какому подходу соответствует содержание?

- 1) создание активной образовательно-воспитательной среды и учёт своеобразия индивидуальности личности в развитии и саморазвитии.
- 2) новые знания ученики «открывают» самостоятельно в разных видах деятельности.

3) позволяет понять сущность соматических, физических, психических и нравственных компонентов здоровья и определить методические принципы их формирования в процессе образовательной деятельности.

4) создание условий для обучения детей с особыми образовательными потребностями, имеющих различные способности и проблемы, путём их организации в однородные группы.

- А) системно-деятельностный;
- Б) личностный;
- В) дифференцированный;
- Г) валеологический.

5. Какие проблемы возникают у детей с нарушением слуха в процессе социализации?

- 1) трудности в восприятии устной речи;
- 2) сложности в усвоении социальных контактов;
- 3) трудности в понимании речи других;
- 4) все перечисленное верно.

6. О какой категории нарушений идет речь? *У этих людей наблюдаются нарушения интеллектуальных способностей. Особенно «страдает» абстрактное мышление. Однако после специального обучения многие из них могут социально адаптироваться, получить несложную профессию и трудоустроиться. Они способны к усвоению специальных программ обучения и овладению несложными трудовыми навыками.*

- 1) нарушение зрения;
- 2) легкая степень умственной отсталости (дебильность);
- 3) общее недоразвитие речи I уровня;
- 4) нарушение слуха.

7. Для каких категорий детей с ОВЗ (типа нарушения) необходимо общешкольное пространство класса, описанное в тексте? *«Бегающую строку» (на этажах); стенды на стенах образовательного учреждения с представленным на них наглядным материалом о внутришкольных правилах поведения, правилах безопасности и т. д.; звукоизолированный кабинет учителя-дефектолога для проведения индивидуальных и групповых занятий (не менее 15 м²)».*

- 1) дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
- 2) дети с умеренными нарушениями интеллекта;
- 3) дети с задержкой психического развития;
- 4) дети с нарушениями слуха.

8. Об обучении каких детей с особыми образовательными потребностями идёт речь? *«Для обучения таких детей в инклюзивных классах важно создавать дифференцированные задания, учитывающие их высокий уровень развития. Рекомендуется привлекать дополнительные образовательные программы и проекты, стимулирующие интеллектуальное развитие».*

- 1) дети-мигранты;
- 2) одаренные дети;
- 3) задержка психического развития;
- 4) нарушение речи.

9. Детям с какой категорией нарушений предназначены данные специальные средства обучения? *«Для обучения этих детей необходимы следующие специальные средства: оборудование для организации доступной среды (пандусы, подъемники, поручни), специальные учебные места (столы с регулируемой высотой, кресла-коляски)».*

- 1) нарушения опорно-двигательного аппарата;
- 2) нарушение речи;
- 3) умственная отсталость;
- 4) нарушение зрения.

10. Какое слово в определении пропущено? « — это дошкольное, общее и профессиональное образование, для получения которого лица с ограниченными возможностями здоровья создаются специальные образовательные условия».

- 1) специальное образование;
- 2) помощь;
- 3) дидактика;
- 4) специальная педагогика.

11. Об обучении каких детей с особыми образовательными потребностями идёт речь? «Обучение таких детей в инклюзивных классах требует особого подхода. Важно учитывать культурные особенности и языковой барьер, создавая условия для адаптации и интеграции. Важно использование билингвального метода».

- 1) нарушение опорно-двигательного аппарата (ДЦП);
- 2) дети с опытом миграции;
- 3) задержка психического развития;
- 4) нарушение речи.

12. Об обучении каких детей с особыми образовательными потребностями идёт речь? «Для обучения таких детей в инклюзивных классах важно создавать дифференцированные задания, учитывающие их высокий уровень развития. Рекомендуется привлекать дополнительные образовательные программы и проекты, стимулирующие интеллектуальное развитие».

- 1) нарушение опорно-двигательного аппарата (ДЦП);
- 2) одаренные дети;
- 3) задержка психического развития;
- 4) нарушение речи.

13. Об обучении детей с какой категорией нарушений идёт речь? «Обучение этих детей предполагает использование индивидуальных коррекционных программ и специализированных методов на развитие речи. Важна регулярная работа с логопедами и дефектологами для развития артикуляции, понимания речи и улучшения коммуникативных навыков».

- 1) нарушения опорно-двигательного аппарата;
- 2) нарушение речи;
- 3) умственная отсталость;
- 4) РАС.

14. Об обучении детей с какой категорией нарушений идёт речь? «Важно использовать тактильные пособия, аудиоматериалы и адаптированные учебники, чтобы обеспечить доступ к знаниям всеми возможными способами восприятия».

- 1) нарушение слуха;
- 2) нарушение зрения;
- 3) умственная отсталость;
- 4) РАС.

15. О какой категории нарушений идет речь? «В процессе обучения для таких детей важно постепенное и индивидуальное введение в ситуацию обучения в классе, так как они характеризуются замкнутостью и трудностями в общении. Кроме того, внимание тьютора должно быть обращено на их поведение, характеризующееся стереотипностью, бесцельными повторениями».

- 1) дети с нарушением слуха;
- 2) дети с умственной отсталостью;
- 3) дети с расстройствами аутистического спектра;

- 4) дети с нарушением зрения.

Ответы к тесту

| № задания/вопроса | Правильный ответ |
|-------------------|--------------------|
| 1 | глаз |
| 2 | 2 |
| 3 | 3 |
| 4 | 1-Б, 2-А, 3-Г, 4-В |
| 5 | 4 |
| 6 | 2 |
| 7 | 4 |
| 8 | 2 |
| 9 | 1 |
| 10 | 1 |
| 11 | 2 |
| 12 | 2 |
| 13 | 2 |
| 14 | 2 |
| 15 | 3 |

Критерии оценки выполнения теста

| | |
|-----------------------|------------------------------|
| «Отлично» | 85-100 % выполненных заданий |
| «Хорошо» | 75-84 % выполненных заданий |
| «Удовлетворительно» | 61-74 % выполненных заданий |
| «Неудовлетворительно» | до 60 % выполненных заданий |

Форма промежуточной аттестации – экзамен

Для оценивания результатов освоения дисциплины применяется следующие критерии оценивания.

| Зачётная оценка | Рейтинговая оценка успеваемости |
|-----------------------|---------------------------------|
| «Отлично» | 85-100 баллов |
| «Хорошо» | 75-84 балла |
| «Удовлетворительно» | 61-74 балла |
| «Неудовлетворительно» | до 60 баллов |

Качественные характеристики - полнота, обобщенность, системность, действенность и прочность. Они характеризуют обученность и развитость студентов, помогают определить: уровень воспроизведения усваиваемого содержания и связей внутри него; связи между отдельными частями содержания при закреплении и актуализации знаний, умений; степень преобразования, реконструкции и сформированности новых знаний, умений.

Основные показатели, конкретизирующие критерии знаний студентов – это оценки «5», «4», «3», «2», «1».

Оценка «5» (отлично) ставится, если студентом:

- 1) полно раскрыто содержание материала билета;
- 2) материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология;

3) показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;

4) продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;

5) ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;

6) допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.

Оценка «4» (хорошо) ставится, если: ответ студента удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:

1) в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа;

2) допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию экзаменатора;

3) допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию экзаменатора.

Оценка «3» (удовлетворительно) ставится, если:

1) неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;

2) имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; не рассматривал разные точки зрения на проблему; диалог с преподавателем не получился;

3) при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации, не использовал примеры, иллюстрирующие теоретические положения; возникли проблемы в обосновании выводов, аргументаций.

Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, если

1) не раскрыто основное содержание учебного материала;

2) обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;

3) допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов.

4) не сформированы компетенции, умения и навыки.

5) практическое отсутствие реакции на дополнительные вопросы по билету.

Вопросы к экзамену

1. Научные основы специальной педагогики.

2. Объект, предмет, задачи специальной педагогики и ее место в структуре научного знания.

3. Развитие специального образования в странах Европы и в России до настоящего времени.

4. Ученые-дефектологи и их вклад в психолого-педагогическую науку.

5. Классификация нарушений, требующих специального педагогического подхода. Первичный и вторичный виды дефекта.

6. Нарушение интеллектуального развития. Психологическая характеристика детей с умственной отсталостью.

7. Задержка психического развития. Психологическая характеристика детей с ЗПР.

8. Нарушение слуха. Психологическая характеристика детей с нарушением слуха.

9. Нарушение зрения. Психологическая характеристика детей с нарушением зрения.

10. Нарушение устной и письменной видов речи. Психологическая характеристика детей с нарушением речи.
11. Детский церебральный паралич. Психологическая характеристика детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
12. Психологическая характеристика детей с расстройствами аутистического спектра.
13. Основные принципы коррекционной работы с детьми с ОВЗ.
14. Виды специальных (коррекционных) общеобразовательных школ и специфика их деятельности.
15. Нормативно-правовое обеспечение организации образовательного процесса в инклюзивном классе.
16. Основные требования к организации предметной среды в инклюзивном классе.
17. Адаптированная образовательная программа и ее структура.
18. Особенности обучения и воспитания детей с ЗПР в условиях инклюзивного класса.
19. Особенности обучения и воспитания детей с нарушением слуха в условиях инклюзивного класса.
20. Особенности обучения и воспитания детей с нарушением зрения в условиях инклюзивного класса.
21. Особенности обучения и воспитания детей с нарушением речи в условиях инклюзивного класса.
22. Особенности обучения и воспитания детей с расстройствами аутистического спектра в условиях инклюзивного класса.
23. Перспективы развития специального образования в Российской Федерации.

Разработчики: Володин В.В., ст. преподаватель кафедры педагогики и методики начального образования БГПУ.

6 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ

Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2023/2024 уч. г.

РПД обсуждена и одобрена для реализации в 2023/2024 уч. г. на заседании кафедры педагогики и методики начального образования (протокол № 1 от «14» сентября 2023г.).

Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2024/2025 уч. г.

РПД обсуждена и одобрена для реализации в 2024/2025 уч. г. на заседании кафедры педагогики и методики начального образования (протокол № 7 от «10» июня 2024г.).

Утверждение изменений и дополнений в РПП для реализации в 2025/2026 уч. г.

РПП обсуждена и одобрена для реализации в 2025/2026 уч. г. на заседании кафедры педагогики и методики начального образования (протокол № 6 от «21» мая 2025г.).