

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

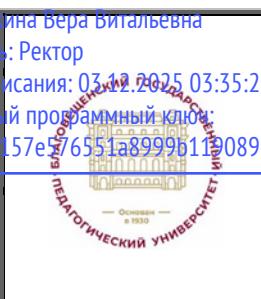
ФИО: Щёкина Вера Витальевна

Должность: Ректор

Дата подписания: 03.12.2025 03:35:28

Уникальный программный ключ:

a2232a55157e576551a8999b1190892af53989420420336ffbf573a434e57789



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Благовещенский государственный педагогический университет»

ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ

СРЕДНЕГО ЗВЕНА

Рабочая программа дисциплины

УТВЕРЖДАЮ

Декан

факультета педагогики и психологии

ФГБОУ ВО «БГПУ»

А.А. Клёткина
«15» сентября 2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины

ОПЦ.14 ОСНОВЫ СПЕЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ

**Программа подготовки специалистов среднего звена по специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах**

**Квалификация выпускника
учитель начальных классов**

**Принята на заседании кафедры
педагогики и методики
начального образования
(протокол № 1 от «14» сентября 2023 г.)**

Благовещенск 2023

СОДЕРЖАНИЕ

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
2 ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	7
5.ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	10
6 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ	17

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Цель дисциплины: формирование у студентов профессиональных компетенций в области специальной (коррекционной) педагогики и психологии.

1.2 Место дисциплины в структуре ООП:

Учебная дисциплина ОПЦ.14 Основы специальной педагогики и психологии входит в дисциплины общепрофессионального учебного цикла ООП.

1.3 Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ПК 1.8. Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения. В результате изучения обязательной части учебного цикла обучающийся должен

уметь:

- использовать специальные методы в оказании коррекционно-педагогической помощи лицам с ОВЗ;
- осуществлять коррекционно-педагогический процесс в работе с лицами, имеющими ОВЗ в типовых и специальных образовательных учреждениях;
- осуществлять выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся с ОВЗ;
- организовывать взаимодействие со специалистами в рамках психолого-медицинско-педагогического консилиума.

знать:

- основы специальной педагогики и психологии, их место в структуре научного знания;
- историю развития специального образования, специальной педагогики и специальной психологии;
- основы дидактики специальной педагогики;
- технологии и методы специального образования;
- формы организации обучения и коррекционно-педагогической помощи лицам с ОВЗ;
- современную систему специальных образовательных услуг;
- социально-педагогическую помощь в социокультурной адаптации лиц с ОВЗ.

1.5 Общая трудоемкость дисциплины «Основы специальной педагогики и психологии» составляет 36 ч. максимальной учебной нагрузки обучающегося в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 30 часов; самостоятельной работы обучающегося 4 часа.

Программа предусматривает изучение материала на лекциях и уроках. Предусмотрена самостоятельная работа обучающихся по темам и разделам. Программа предусматривает использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой. Проверка знаний осуществляется фронтально, индивидуально.

1.6 Объем дисциплины и виды учебной деятельности

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	36
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	30
в том числе:	
- лекции, уроки	14
- практические занятия	16
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	4
Консультации	
Промежуточная аттестация: экзамен (6 семестр)	2

2 ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	
		1	2
	Содержание учебного материала	ЛК	ПР
Тема 1 Теоретико-методологические основы специальной педагогики и психологии	1. Специальная педагогика как наука, ее предмет, объект, цель и задачи.	1	
	2. Специальная психология как наука, ее предмет, объект, цель и задачи	1	
	Практическое занятие «Методология специальной педагогики и психологии (кластер, сводная таблица и т.п.)»		1
	Практическое занятие «Профессиональная деятельность учителя-дефектолога» (составление схемы-таблицы»		1
Тема 2 История развития специальной педагогики и специального образования	1. Становление и развитие специального образования в странах Европы и в России	1	
	4. Тенденции развития специального образования в конце ХХ – начале ХХI в.	1	
	Практическое занятие «Составление реферативного обзора на тему «Психологи и врачи в становлении специального образования в России»»		1
	Практическое занятие «Составление реферативного обзора на тему «Выдающиеся педагоги-дефектологи»»		1
Тема 3 Современная система специального образования в России и за рубежом. Нормативно-правовое обеспечение специального образования	1. Соотнесение особенностей политики России и зарубежных стран в сфере специального образования.	1	
	2. Перечень основных нормативно-правовых документов, регламентирующих организацию обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.	1	
	Практическое занятие «Презентация выбранного специального (коррекционного) образовательного учреждения».		1
	Практическое занятие «Составление аналитической записки по результатам изучения нормативно-правового обеспечения, регулирующего специальное образование		1

	в России» Практическое занятие «Составление аналитической записи по результатам изучения ФГОС НОО детей с ОВЗ»		1
	Самостоятельная работа: Написание глоссария, подбор литературы по разделу, решение практико-ориентированных задач, написание эссе, анализ фрагментов уроков.		2
Тема 4 Психолого-педагогическая характеристика детей с ограниченными возможностями здоровья	1. Дизонтогенез и его виды. Первичный и вторичный дефекты развития.	1	
	2. Классификация нарушений, требующих специального педагогического подхода.	1	
	3. Системно-деятельностный и дифференцированный подходы к организации специального образования.	1	
	Практическое занятие «Классификация нарушений – схематическое отображение».		1
	Практическое занятие «Реферативный доклад «Дети с РАС как субъекты специального образования»».		1
	Практическое занятие «Реферативный доклад «Дети с СДВГ как субъекты специального образования»		1
Тема 5 Коррекционно-педагогическая работа с детьми с нарушениями развития	1. Задачи коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушениями развития.	1	
	2. Организация воспитательной среды в коррекционном/инклюзивном классе	1	
	Практическое занятие «Презентация коррекционно-педагогической работы с детьми с интеллектуальными нарушениями».		1
	Практическое занятие «Презентация коррекционно-педагогической работы с детьми с РАС».		1
	Практическое занятие «Презентация коррекционно-педагогической работы с детьми с задержкой психического развития».		1
	Практическое занятие «Презентация коррекционно-педагогической работы с детьми с СДВГ».		1
	Самостоятельная работа: Написание глоссария, подбор литературы по разделу, решение практико-ориентированных задач, написание эссе, анализ фрагментов уроков.		2
Тема 6 Перспективы развития специального образования	1. Актуальные проблемы развития специального образования.	1	
	2. Современные тенденции развития специальной педагогики в России и за рубежом: инклюзивная и комплексно-интегративная.	1	
	3. Профилактика, раннее выявление и ранняя комплексная помощь детям с отклонениями в развитии – общее приоритетное направление развития специального образования.	1	
	Практическое занятие «О значимости специальной педагогики в России».		1
	Практическое занятие «О значимости специальной психологии в России».		1

	Промежуточная аттестация экзамен	2
Всего:		36

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета педагогики и психологии.

Оборудование учебного кабинета:

комплект учебной мебели, аудиторная доска, компьютер с установленным лицензионным программным обеспечением, мультимедийный проектор, экспозиционный экран. Комплекты учебно-методических материалов по дисциплине.

Используемое программное обеспечение: Microsoft®WINEDUpverDVC AllLng Upgrade/SoftwareAssurancePack Academic OLV 1License LevelE Platform 1Year; Microsoft®OfficeProPlusEducation AllLng License/SoftwareAssurancePack Academic OLV 1License LevelE Platform 1Year; Dr.Web Security Suite; Java Runtime Environment; Calculate Linux.

3.2 Информационное обеспечение обучения

3.2.1. Основная литература:

1. Выготский, Л. С. Основы дефектологии / Л. С. Выготский. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 332 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11695-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518576>

2. Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии : учебник для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 323 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13973-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517221>

3. Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 330 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09326-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/541625>

4. Колесникова, Г. И. Основы специальной педагогики и специальной психологии : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. И. Колесникова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 176 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07973-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/541313>

Дополнительная литература

1. Специальная педагогика : учебник для вузов / Л. В. Мардахаев [и др.] ; под редакцией Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 448 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04114-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510643>

2. Безрукова, В.С. Педагогика: учебное пособие / В.С. Безрукова, Екатеринбург: Деловая книга, 2012. - 344 с.

3. Касицина, Н.В., Михайлова, Н.Н., Юсфин, С.М. Четыре тактики педагогики поддержки. Эффективные способы взаимодействия учителя и ученика. -: СПб: Изд. Речь, М.: Сфера, 2015. – 158 с.

4. Столяренко, Л.Д. Детская психоdiagностика и профориентация: Учебное пособие для воспитателей / Л.Д. Столяренко. - Ростов н/Д: Феникс, 2012. - 345 с.

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов - <http://fcior.edu.ru>.
2. Сайт Министерства просвещения РФ. - Режим доступа: <https://edu.gov.ru>
3. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <http://window.edu.ru/>
4. Единое окно доступа к информационным ресурсам <http://www.digital-edu.ru>
5. Сайт научного деятеля педагогики Б.М. Бим-Бад. Педагогическая библиотека <http://www.bim-bad.ru/biblioteka/index.php>
6. Научная педагогическая электронная библиотека <http://elib.gnpbu.ru>
7. Педагогика.ru <http://www.pedagogy.ru/>
8. Тесты <http://tests.pp.ru/library/encyclopedia>

3.2.3. Дополнительные источники

1. ЭБС «Юрайт». - Режим доступа: <https://urait.ru>
2. Полпред (обзор СМИ). - Режим доступа: <https://polpred.com/news>

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лекционных занятий и уроков, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Знания: основы специальной педагогики и психологии, их место в структуре научного знания; историю развития специального образования, специальной педагогики и специальной психологии; основы дидактики специальной педагогики; технологии и методы специального образования; формы организации обучения и коррекционно-педагогической помощи лицам с ОВЗ; современную систему специальных образовательных услуг; социально-педагогическую помощь в социокультурной адаптации лиц с ОВЗ.	Определяет специальную педагогику как науку, называет ее предмет, объект, цель и задачи. Определяет специальную психологию как науку, называет ее предмет, объект, цель и задачи. Понимает структуру и предметные области современной специальной педагогики и специальной психологии. Знает историю развития специального образования, специальной педагогики и специальной психологии; Перечисляет специальные (коррекционные) образовательные учреждения и его виды. Описывает деятельность психолого-медицинско-педагогическую комиссию.	Тестирование, устный и письменный опрос Оценка результатов выполнения практической работы (исследование, компетентностно-ориентированное задание)

	<p>Называет перечень основных нормативно-правовых документов, регламентирующих организацию обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Перечисляет классификацию нарушений, требующих специального педагогического подхода.</p> <p>Описывает сущность социально-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья: задачи, основные направления технологии.</p> <p>Называет задачи коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушениями развития.</p> <p>Перечисляет актуальные проблемы развития специального образования.</p> <p>Называет современные тенденции развития специальной педагогики в России и за рубежом.</p>	
<p>Умения:</p> <p>использовать специальные методы в оказании коррекционно-педагогической помощи лицам с ОВЗ;</p> <p>осуществлять коррекционно-педагогический процесс в работе с лицами, имеющими ОВЗ в типовых и специальных образовательных учреждениях;</p> <p>осуществлять выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся с ОВЗ;</p> <p>организовывать взаимодействие со специалистами в рамках психолого-медицинско-педагогического консилиума.</p>	<p>умеет оценивать постановку целей и задач занятий в коррекционном/инклюзивном классе. определяет педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приёмов, методик, форм организации обучения и воспитания в коррекционном/инклюзивном классе;</p> <p>умеет анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;</p> <p>умеет ориентироваться в современных проблемах специального образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования</p> <p>проектирует учебное/внеклассное занятие для детей с нарушениями развития.</p> <p>организует воспитательную среду в коррекционном/инклюзивном классе.</p> <p>Осуществляет контроль и оцен-</p>	<p>Оценка результатов выполнения практической работы (исследование, творческое задание, компетентностно-ориентированное задание)</p>

	ку достижений обучающихся с нарушениями развития.	
--	---	--

5 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Тестирование

Вопросы, направленные на формирование компетенции:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

1. Какой принцип НЕ относится к специальной педагогике?
 - 1) принцип дифференцированного подхода;
 - 2) принцип гуманизма;
 - 3) принцип регулярности и жесткого контроля;
 - 4) принцип единства коррекции и диагностики.

2. Когда интеграция («включение в общий поток») и, в дальнейшем инклузия, стали ведущим направлением в развитии специального образования?
 - 1) в 1210-х годах (Средневековые);
 - 2) в 1970-х годах (Новейшее время);
 - 3) в 1770-х годах (Новое время);
 - 4) в период Античности.

3. Какие качества НЕ относятся к необходимым для специалиста-дефектолога?
 - 1) эмоциональная устойчивость;
 - 2) творческие способности;
 - 3) умение решать конфликты жестко;
 - 4) умение строить доверительные отношения с детьми и родителями учеников.

4. Какая фамилия пропущена в тексте? «Лев Семёнович _____ - ученый-дефектолог, который разработал концепцию «Зоны ближайшего развития». Согласно концепции, действенным является только то обучение, которое «забегает вперед». Какое слово пропущено в тексте? «При работе со слабовидящими детьми необходимо включать зарядку для _____».

5. Какие проблемы возникают у детей с нарушением слуха в процессе социализации?
 1. трудности в восприятии устной речи;
 2. сложности в усвоении социальных контактов;
 3. трудности в понимании речи других;
 4. все перечисленное верно.

6. Какие задачи решает специалист-психолог в рамках индивидуальной коррекционной работы?
 - 1) формирование положительного образа Я у ребёнка с ОВЗ;
 - 2) развитие познавательных процессов и коммуникативных способностей детей с ОВЗ;
 - 3) повышение самооценки и уверенности в себе у детей с ОВЗ;
 - 4) выполняются все указанные задачи.

7. Какое слово пропущено в определении? «Отрасль педагогики, изучающая теорию и практику обучения и воспитания лиц с ОВЗ – это специальная _____».

8. Раздел специальной педагогики, изучающий проблемы обучения детей с нарушением зрения?

- 1) тифлопедагогика;
- 2) олигофренопедагогика;
- 3) специальная педагогика;
- 4) дидактика.

9. Какие задачи решает тьютор в специальном образовании?

- 1) обеспечение комфортных условий для ребёнка: специально организованное рабочее место, доступный вход в школу и передвижение по ней;
- 2) социализация — адаптация ребёнка к школе, классу, сверстникам, учёбе;
- 3) организация преемственности разных специалистов в помощи ребёнку — тьютор координирует педагогов, специальных педагогов, психологов и других необходимых специалистов на каждом этапе образовательного процесса;
- 4) выполняются все указанные задачи.

10. Что НЕ является специальными средствами обучения детей с нарушениями зрения?

- 1) пособия, сочетающие рельефную и цветовую печать;
- 2) язык жестов;
- 3) специальные замкнутые телевизионные системы, позволяющие осуществлять фронтальные методы обучения;
- 4) «говорящие» книги - тиражированные на звуковоспроизводящих носителях записи книг.

11. О каком понятии идёт речь? *«Физический и/или психический недостаток, приводящий к нарушению. Бываю первичные и вторичные».*

- 1) дефект;
- 2) недостаток;
- 3) нарушение;
- 4) проблема.

12. О каком понятии идёт речь? *«Условие, событие или обстоятельство, которое увеличивает вероятность наступления неблагоприятного исхода, то есть способствует возникновению риска»*

- 1) фактор риска;
- 2) адаптация;
- 3) патология;
- 4) дизонтогенез.

13. Какие дети относятся к категории обучающихся с особыми образовательными потребностями?

- 1) дети с нарушением слуха;
- 2) дети с нарушением зрения;
- 3) дети с интеллектуальными нарушениями;
- 4) все вышеперечисленное.

14. Какое понятие соответствует определению? *«...— это исправление недостатков в развитии (например, произношения, поведения)».*

- 1) коррекция;
- 2) диагноз;
- 3) поддержка;
- 4) верного ответа нет.

15. Какому понятию соответствует определение?

- 1) сознательная, целенаправленная, социально организованная деятельность по предотвращению возможных социальных, психолого-педагогических, правовых и других проблем.
 - 2) исправление недостатков, нарушенных функций организма с помощью различных методов и средств.
 - 3) нарушение, которое непосредственно вытекает из биологического характера болезни.
 - 4) недоразвитие высших психических функций, обусловленное первичным дефектом.
- А) первичный дефект;
- Б) вторичный дефект;
- В) коррекция;

Г) профилактика.

Ответы к тесту

№ задания/вопроса	Правильный ответ
1	3
2	2
3	3
4	Выготский
5	4
6	4
7	педагогика
8	1
9	4
10	2
11	1
12	1
13	4
14	1
15	1-Г, 2-В, 3-А, 4-Б

Вопросы, направленные на формирование компетенции:

ПК 1.8. Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

1. Какое слово пропущено в тексте? «*При работе со слабовидящими детьми необходимо включать зарядку для _____*».

2. О детях с какими особыми образовательными потребностями идет речь? «*Для обучения таких детей используют дидактические игры, которые мотивируют, организуют и стимулируют познавательную и речевую деятельность на конкретном языке. Также применяют прослушивание аудиозаписей уроков русского языка, просмотр мультфильмов, фильмов и передач на русском языке*

- 1) нарушения опорно-двигательного аппарата;
- 2) дети, для которых русский язык не является родным;
- 3) умственная отсталость;
- 4) нарушение зрения.

3. Почему важно учитывать индивидуальные особенности ребенка при организации коррекционно-развивающей среды?

- 1) чтобы снизить нагрузку педагогов;
- 2) потому что это требование Министерства образования;
- 3) для повышения эффективности образовательного процесса и эффективности оказания психолого-педагогической помощи детям;
- 4) верного ответа нет.

4. Какому подходу соответствует содержание?

- 1) создание активной образовательно-воспитательной среды и учёт своеобразия индивидуальности личности в развитии и саморазвитии.
- 2) новые знания ученики «открывают» самостоятельно в разных видах деятельности.

3) позволяет понять сущность соматических, физических, психических и нравственных компонентов здоровья и определить методические принципы их формирования в процессе образовательной деятельности.

4) создание условий для обучения детей с особыми образовательными потребностями, имеющих различные способности и проблемы, путём их организации в однородные группы.

- А) системно-деятельностный;
- Б) личностный;
- В) дифференцированный;
- Г) валиологический.

5. Какие проблемы возникают у детей с нарушением слуха в процессе социализации?

- 1) трудности в восприятии устной речи;
- 2) сложности в усвоении социальных контактов;
- 3) трудности в понимании речи других;
- 4) все перечисленное верно.

6. О какой категории нарушений идет речь? У этих людей наблюдаются нарушения интеллектуальных способностей. Особенность «страдает» абстрактное мышление. Однако после специального обучения многие из них могут социально адаптироваться, получить несложную профессию и трудоустроиться. Они способны к усвоению специальных программ обучения и овладению несложными трудовыми навыками.

- 1) нарушение зрения;
- 2) легкая степень умственной отсталости (дебильность);
- 3) общее недоразвитие речи I уровня;
- 4) нарушение слуха.

7. Для каких категорий детей с ОВЗ (типа нарушения) необходимо общешкольное пространство класса, описанное в тексте? «Бегущую строку» (на этажах); стенды на стенах образовательного учреждения с представленным на них наглядным материалом о внутришкольных правилах поведения, правилах безопасности и т. д.; звукоизолированный кабинет учителя-дефектолога для проведения индивидуальных и групповых занятий (не менее 15 м²).

- 1) дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
- 2) дети с умеренными нарушениями интеллекта;
- 3) дети с задержкой психического развития;
- 4) дети с нарушениями слуха.

8. Об обучении каких детей с особыми образовательными потребностями идёт речь? «Для обучения таких детей в инклюзивных классах важно создавать дифференцированные задания, учитывающие их высокий уровень развития. Рекомендуется привлекать дополнительные образовательные программы и проекты, стимулирующие интеллектуальное развитие».

- 1) дети-мигранты;
- 2) одаренные дети;
- 3) задержка психического развития;
- 4) нарушение речи.

9. Детям с какой категорией нарушений предназначены данные специальные средства обучения? «Для обучения этих детей необходимы следующие специальные средства: оборудование для организации доступной среды (пандусы, подъемники, поручни), специальные учебные места (столы с регулируемой высотой, кресла-коляски)».

- 1) нарушения опорно-двигательного аппарата;
- 2) нарушение речи;
- 3) умственная отсталость;
- 4) нарушение зрения.

10. Какое слово в определении пропущено? « – это дошкольное, общее и профессиональное образование, для получения которого лица с ограниченными возможностями здоровья создаются специальные образовательные условия».

- 1) специальное образование;
- 2) помощь;
- 3) дидактика;
- 4) специальная педагогика.

11. Об обучении каких детей с особыми образовательными потребностями идёт речь? «Обучение таких детей в инклюзивных классах требует особого подхода. Важно учитывать культурные особенности и языковой барьер, создавая условия для адаптации и интеграции. Важно использование билингвального метода».

- 1) нарушение опорно-двигательного аппарата (ДЦП);
- 2) дети с опытом миграции;
- 3) задержка психического развития;
- 4) нарушение речи.

12. Об обучении каких детей с особыми образовательными потребностями идёт речь? «Для обучения таких детей в инклюзивных классах важно создавать дифференцированные задания, учитывающие их высокий уровень развития. Рекомендуется привлекать дополнительные образовательные программы и проекты, стимулирующие интеллектуальное развитие».

- 1) нарушение опорно-двигательного аппарата (ДЦП);
- 2) одаренные дети;
- 3) задержка психического развития;
- 4) нарушение речи.

13. Об обучении детей с какой категорией нарушений идёт речь? «Обучение этих детей предполагает использование индивидуальных коррекционных программ и специализированных методов на развитие речи. Важна регулярная работа с логопедами и дефектологами для развития артикуляции, понимания речи и улучшения коммуникативных навыков».

- 1) нарушения опорно-двигательного аппарата;
- 2) нарушение речи;
- 3) умственная отсталость;
- 4) РАС.

14. Об обучении детей с какой категорией нарушений идёт речь? «Важно использовать тактильные пособия, аудиоматериалы и адаптированные учебники, чтобы обеспечить доступ к знаниям всеми возможными способами восприятия».

- 1) нарушение слуха;
- 2) нарушение зрения;
- 3) умственная отсталость;
- 4) РАС.

15. О какой категории нарушений идет речь? «В процессе обучения для таких детей важно постепенное и индивидуальное введение в ситуацию обучения в классе, так как они характеризуются замкнутостью и трудностями в общении. Кроме того, внимание тьютора должно быть обращено на их поведение, характеризующееся стереотипностью, бесцельными повторениями».

- 1) дети с нарушением слуха;
- 2) дети с умственной отсталостью;
- 3) дети с расстройствами аутистического спектра;

- 4) дети с нарушением зрения.

Ответы к тесту

№ задания/вопроса	Правильный ответ
1	глаз
2	2
3	3
4	1-Б, 2-А, 3-Г, 4-В
5	4
6	2
7	4
8	2
9	1
10	1
11	2
12	2
13	2
14	2
15	3

Критерии оценки выполнения теста

«Отлично»	85-100 % выполненных заданий
«Хорошо»	75-84 % выполненных заданий
«Удовлетворительно»	61-74 % выполненных заданий
«Неудовлетворительно»	до 60 % выполненных заданий

Форма промежуточной аттестации – экзамен

Для оценивания результатов освоения дисциплины применяется следующие критерии оценивания.

Зачётная оценка	Рейтинговая оценка успеваемости
«Отлично»	85-100 баллов
«Хорошо»	75-84 балла
«Удовлетворительно»	61-74 балла
«Неудовлетворительно»	до 60 баллов

Качественные характеристики - полнота, обобщенность, системность, действенность и прочность. Они характеризуют обученность и развитость студентов, помогают определить: уровень воспроизведения усваиваемого содержания и связей внутри него; связи между отдельными частями содержания при закреплении и актуализации знаний, умений; степень преобразования, реконструкции и сформированности новых знаний, умений.

Основные показатели, конкретизирующие критерии знаний студентов – это оценки «5», «4», «3», «2», «1».

Оценка «5» (отлично) ставится, если студентом:

- 1) полно раскрыто содержание материала билета;
- 2) материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология;

3) показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;

4) продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;

5) ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;

6) допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.

Оценка «4» (хорошо) ставится, если: ответ студента удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:

1) в изложении допущены небольшие пробелы, не искажившие содержание ответа;

2) допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию экзаменатора;

3) допущены ошибки или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию экзаменатора.

Оценка «3» (удовлетворительно) ставится, если:

1) неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;

2) имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; не рассматривал разные точки зрения на проблему; диалог с преподавателем не получился;

3) при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации, не использовал примеры, иллюстрирующие теоретические положения; возникли проблемы в обосновании выводов, аргументаций.

Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, если

1) не раскрыто основное содержание учебного материала;

2) обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;

3) допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов.

4) не сформированы компетенции, умения и навыки.

5) практическое отсутствие реакции на дополнительные вопросы по билету.

Вопросы к экзамену

1. Научные основы специальной педагогики.

2. Объект, предмет, задачи специальной педагогики и ее место в структуре научного знания.

3. Развитие специального образования в странах Европы и в России до настоящего времени.

4. Ученые-дефектологи и их вклад в психолого-педагогическую науку.

5. Классификация нарушений, требующих специального педагогического подхода.

Первичный и вторичный виды дефекта.

6. Нарушение интеллектуального развития. Психологическая характеристика детей с умственной отсталостью.

7. Задержка психического развития. Психологическая характеристика детей с ЗПР.

8. Нарушение слуха. Психологическая характеристика детей с нарушением слуха.

9. Нарушение зрения. Психологическая характеристика детей с нарушением зрения.

10. Нарушение устной и письменной видов речи. Психологическая характеристика детей с нарушением речи.
11. Детский церебральный паралич. Психологическая характеристика детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
12. Психологическая характеристика детей с расстройствами аутистического спектра.
13. Основные принципы коррекционной работы с детьми с ОВЗ.
14. Виды специальных (коррекционных) общеобразовательных школ и специфика их деятельности.
15. Нормативно-правовое обеспечение организации образовательного процесса в инклюзивном классе.
16. Основные требования к организации предметной среды в инклюзивном классе.
17. Адаптированная образовательная программа и ее структура.
18. Особенности обучения и воспитания детей с ЗПР в условиях инклюзивного класса.
19. Особенности обучения и воспитания детей с нарушением слуха в условиях инклюзивного класса.
20. Особенности обучения и воспитания детей с нарушением зрения в условиях инклюзивного класса.
21. Особенности обучения и воспитания детей с нарушением речи в условиях инклюзивного класса.
22. Особенности обучения и воспитания детей с расстройствами аутистического спектра в условиях инклюзивного класса.
23. Перспективы развития специального образования в Российской Федерации.

Разработчики: Володин В.В., ст. преподаватель кафедры педагогики и методики начального образования БГПУ.

6 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ

Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2023/2024 уч. г.

РПД обсуждена и одобрена для реализации в 2023/2024 уч. г. на заседании кафедры педагогики и методики начального образования (протокол № 1 от «14» сентября 2023г.).

Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2024/2025 уч. г.

РПД обсуждена и одобрена для реализации в 2024/2025 уч. г. на заседании кафедры педагогики и методики начального образования (протокол № 7 от «10» июня 2024г.).

Утверждение изменений и дополнений в РПП для реализации в 2025/2026 уч. г.

РПП обсуждена и одобрена для реализации в 2025/2026 уч. г. на заседании кафедры педагогики и методики начального образования (протокол № 6 от «21» мая 2025г.).