

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

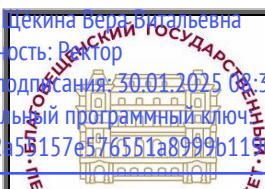
ФИО: Цекина Вера Витальевна

Должность: Ректор

Дата подписания: 30.01.2025 08:32:08

Уникальный программный ключ

a2232a55157e576551a8999b1150892af53989420420336ffbf573a434e97780



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное

Учреждение высшего образования

«Благовещенский государственный педагогический университет»

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Рабочая программа дисциплины

УТВЕРЖДАЮ  
Декан историко-филологического факультета  
ФГБОУ ВО «БГПУ»

В.В. Гуськов  
«26» мая 2022 г.

## ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ (ДИАЛЕКТОЛОГИЧЕСКОЙ)

Направление подготовки

**44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**  
(с двумя профилиями подготовки)

Профиль  
«РУССКИЙ ЯЗЫК»

Профиль  
«ЛИТЕРАТУРА»

Уровень высшего образования  
**БАКАЛАВРИАТ**

Принята на заседании кафедры  
русского языка и литературы  
(протокол № 8 от «26» мая 2022 г.)

Благовещенск 2022

## СОДЕРЖАНИЕ

|    |   |     |    |
|----|---|-----|----|
| 1  | Пояснительная<br>писька.....  | за- | 3  |
| 2  | Структура<br>практики<br>и<br>ее<br>содержа-<br>ние.....  |     | 4  |
| 3  | Методические рекомендации (указания) для студентов при прохождении практики.....                              |     | 5  |
| 4  | Формы отчетности по практике  |     | 5  |
| 5  | Дидактические материалы для контроля (самоконтроля) усвоенного материала.....                                 |     | 5  |
| 6  | Перечень информационных технологий  |     | 18 |
| 7  | Особенности прохождения практики инвалидами и лицами с ограниченными возмож-<br>ностями<br>здоро-<br>вья..... |     | 18 |
| 8  | Список<br>литературы<br>и<br>информационных<br>ресурс-<br>сов.....  |     | 18 |
| 9  | Материально-техническая база.....   |     | 19 |
| 10 | Лист<br>изменений<br>и<br>дополне-<br>ний.....  |     | 20 |
| 11 | Приложе-<br>ния.....  |     | 21 |

## 1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**1.1 Вид практики:** учебная.

**1.2 Тип учебной практики:** диалектологическая.

**1.3 Цель и задачи практики**

**Цель учебной практики:** изучение типов диалектных различий на всех уровнях языковой системы в условиях современного функционирования говоров, рассмотрение взаимодействия диалектов и литературного языка, приобретение практических навыков и умений в сфере профессиональной деятельности.

**Задачи:**

- знакомство студентов с живой разговорной речью (диалектной, просторечием, жаргонами, профессиональной) жителей Приамурья в естественных условиях ее реализации;
- выработка у студентов навыков сбора языкового материала в разных ситуациях общения от различных групп населения;
- освоение методики лингвистического описания особенностей народной речи;
- изучение, определение специфики говоров Приамурья;
- развитие интереса к научно-исследовательской работе.

**1.4 Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики (компетенции студента, формируемые в результате прохождения учебной практики)**

ПК-2. Способен осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в рамках программ основного общего и среднего общего образования; индикаторами достижения которой являются:

ПК-2.6. Осуществляет лингвистический анализ текстов с учетом знаний об уровневой системе русского языка и ее единицах в единстве их содержания, формы и функции.

**В результате изучения дисциплины студент должен**

**знать:**

- основные понятия диалектологии;
- границы наречий русского языка;
- фонетические, лексические и грамматические черты севернорусского и южнорусского наречий;
- историю формирования русских говоров Приамурья и их особенности;
- методику сбора и описания живой народной речи;

**уметь:**

- вести беседу с информантами и записывать ее в упрощенной фонетической транскрипции;
- находить в записанных текстах диалектные, просторечные и др. черты, не характерные для литературного языка;
- составлять первичную словарную картотеку;
- производить анализ региональных особенностей речи местных жителей;

**владеть:**

- навыками лексикографической обработки материала;
- лексикографической компетентностью в сфере региональной лексикографии

**1.5 Место практики в структуре ООП бакалавриата**

Учебная (диалектологическая) практика относится к блоку Б2 «Практики» (Б2.В.03(У)). Она является обязательным этапом обучения бакалавров и предусматривается учебным планом. Прохождение практики базируется на освоении следующих дисциплин: «Современный русский литературный язык», «Введение в языкознание». Все указанные выше дисциплины и учебная практика в целом работают на получение квалификации (степени) – бакалавр.

**1.6 Способ и форма проведения практики**

**Очная форма обучения**

Способ проведения: стационарная.

Форма проведения: распределённая.

**1.7 Общая трудоёмкость практики составляет 3 зачётных единицы (108 часов).**

## 2 СТРУКТУРА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ И ЕЕ СОДЕРЖАНИЕ

| № этапа | Наименование этапа практики/содержание этапа практики | Всего часов | Контактная рабо-бота | Самостоятельная работа | Виды работ   |
|---------|---|-------------|----------------------|------------------------|--|
|         |   |             |                      |                        |  |
| 1       |   |             |                      |                        | <b>Организационный</b>   |
|         | Установочная лекция, инструктаж.                      | 2           | 2                    |                        | Ознакомление с рабочим графиком проведения практики, получение индивидуального задания |
| 2       |   |             |                      |                        | <b>Основной</b>  |
|         |   |             |                      |                        | Изучение основной и дополнительной литературы, отчет по изученным темам:               |
|         | 1. Введение. Предмет диалектологии                    | 13          | 4                    | 6                      | Собеседование  |
|         | 2. Вокализм народных говоров                          | 15          | 4                    | 6                      | 1. Собеседование.<br>2. Анализ диалектных фонетических явлений.                        |
|         | 3. Особенности консонантизма русских народных говоров | 13          | 4                    | 6                      | 1. Собеседование.<br>2. Анализ диалектных фонетических явлений.                        |
|         | 4. Лексика русских диалектов                          | 15          | 6                    | 8                      | 1. Собеседование.<br>2. Анализ диалектных лексических явлений.                         |
|         | 5. Диалектная лексикография                           | 15          | 6                    | 8                      | 1. Собеседование.<br>2. Анализ региональных словарей.                                  |
|         | 6. Морфология русских диалектов                       | 13          | 2                    | 4                      | 1. Собеседование.<br>2. Анализ морфологических особенностей в диалектах                |
|         | 7. Синтаксис русских диалектов                        | 13          | 2                    | 4                      | 1. Собеседование.<br>2. Анализ синтаксических особенностей в диалектах                 |
|         | 8. Диалектное членение русского языка                 | 13          | 2                    | 4                      | 1. Собеседование.<br>2. Анализ диалектологической карты                                |
|         | 9. Говоры Сибири и Дальнего Востока                   | 15          | 2                    | 4                      | 1. Собеседование.<br>2. Анализ сибирских региональных словарей                         |
|         | 10. Говоры Приамурья. Лингвистическое краеведение     | 15          | 10                   | 10                     | 1. Собеседование.<br>2. Анализ речи жителей Приамурья.                                 |
| 3       |   |             |                      |                        | <b>Заключительный</b>  |
|         | Отчет по практике                                     | 4           |                      | 4                      | Итоговое собеседование (зачет с оценкой)   |
|         | <b>Итого</b>  | <b>108</b>  | <b>44</b>            | <b>64</b>              |  |

### **3 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

Данная программа предназначена помочь студентам организовать самостоятельную работу по изучаемым разделам. Содержит дидактический материал для закрепления знаний, контрольные работы для проверки уровня знаний, вопросы к зачету, список литературы.

При усвоении основных понятий важно помнить, что оценка фактов народной речи ведется преимущественно с позиций литературного языка (ЛЯ), то есть 1) устанавливаются диалектные различия на всех уровнях языковой системы, в том числе и типы диалектизмов, а также 2) определяются системные связи и отношения в пределах диалекта, что особенно показательно при анализе лексики. Характеристику любого диалектного явления начинают с исходного – особенностей его в литературном языке, затем показывается, чем этот факт отличается от литературного языка или совпадает с ЛЯ. В итоге необходимо отметить границы распространения явления.

Студенты-филологи в результате наблюдений заключают, каковы особенности русских говоров Приамурья. Для этого необходимо ознакомиться с введением к «Словарю русских говоров Приамурья», где имеются сведения о времени формирования говоров, их основных фонетических, морфологических и синтаксических чертах. Подтверждение полученной информации студенты должны найти, анализируя имеющиеся на кафедре записи речи амурских жителей. Представление о лексике и фразеологии говоров будет получено в процессе работы с картотекой амурских словарей и самими словарями, в которых отражены основные виды системных отношений в лексике амурских говоров.

В процессе освоения материала необходимо постоянно обращаться к списку рекомендованной литературы. Прежде чем приступить к выполнению заданий для самоконтроля, необходимо изучить теоретический материал по лекции, затем дополнить его сведениями из указанных источников. Вся информация по теме должна быть сосредоточена в одном месте. Практические задания выполняются письменно в рабочей тетради.

При подготовке к занятиям и зачету студенты имеют возможность пользоваться учебной литературой, методическими пособиями в библиотеке вуза, а также интернет-ресурсами.

### **4 ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ**

По окончании учебной практики студент представляет руководителю отчет по установленной форме (см. приложение Б).

### **5 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА**

#### **5.1 Оценочные средства, показатели и критерии оценивания компетенций**

| <b>Оценочное средство</b> | <b>Показатели оценивания</b>                 | <b>Критерии оценивания сформированности компетенций</b>  |
|---------------------------|--|--|
| Анализ текста             | Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)  | Студент выполнил менее половины работы или допустил в ней более трёх грубых ошибок   |
|                           | Пороговый – 61-75 баллов (удовлетворительно) | Студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил в ней:<br>1) не более двух грубых ошибок;<br>2) или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочёта;<br>3) или не более двух-трёх грубых ошибок |
|                           | Базовый – 76-84 баллов (хорошо)              | Студент выполнил работу полностью, но допустил в ней:<br>1) не более одной грубой ошибки и одного недочёта;<br>2) или не более двух недочётов  |

|                                 |  |   |
|---------------------------------|--|---|
|                                 | Высокий – 85-100 баллов (отлично)            | Студент:<br>○ выполнил работу без ошибок и недочётов;<br>○ допустил не более одного недочёта  |
| Собеседование                   | Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)  | Студент обнаруживает незнание и непонимание основных положений вопроса  |
|                                 | Пороговый – 61-75 баллов (удовлетворительно) | Студент обнаруживает знание и понимание основных положений вопроса, но:<br>1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;<br>2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;<br>3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в плане языковой культуры               |
|                                 | Базовый – 76-84 баллов (хорошо)              | В ответе студента допущены:<br>1) малозначительные ошибки и недостаточно полно раскрыто содержание вопроса;<br>2) 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого   |
|                                 | Высокий – 85-100 баллов (отлично)            | Студент:<br>1) в полном объёме излагает материал, дает правильное определение основных понятий;<br>● обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные;<br>● излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка |
| Разноуровневые задачи и задания | Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)  | Ответ студенту не зачитывается если:<br>1) студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно излагает материал.   |
|                                 | Пороговый – 61-75 баллов (удовлетворительно) | Студент обнаруживает знание и понимание основных положений вопроса, но:<br>1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;<br>2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;<br>3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.      |
|                                 | Базовый – 76-84 баллов (хорошо)              | 1) если в ответе допущены малозначительные ошибки и недостаточно полно раскрыто содержание вопроса;<br>2) если допущено 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.  |
|                                 | Высокий – 85-100 баллов (отлично)            | 1) студент полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий;   |

|                   |  |   |
|-------------------|--|---|
|                   |  | <p>2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные;</p> <p>3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.</p>  |
| Доклад, сообщение | Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)  | <p>В докладе студента имеют место следующие недостатки:</p> <p>1) несоответствие выступления теме, поставленным целям и задачам;</p> <p>2) отсутствуют проблемность и актуальность;</p> <p>3) не раскрыты или слабо раскрыты ведущие аспекты проблемы;</p> <p>4) отсутствует аргументация выводов;</p> <p>5) отсутствует чёткая логичность, структурированность, нет целостности выступления;</p> <p>6) грубые недочёты в речевой культуре (стиль изложения, ясность, четкость, лаконичность, и т.д.);</p> <p>7) слабое использование информационных ресурсов или их полное отсутствие;</p> <p>слабое владение материалом или его непонимание</p> |
|                   | Пороговый – 61-75 баллов (удовлетворительно) | <p>Доклад студента отвечает следующим критериям:</p> <p>1) соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам;</p> <p>2) недостаточно продемонстрирована проблемность и актуальность;</p> <p>3) раскрытие ведущих аспектов проблемы;</p> <p>4) слабая доказательная база;</p> <p>5) отсутствует чёткая логичность, структурированность, нет целостности выступления;</p> <p>6) недочёты в речевой культуре (стиль изложения, ясность, четкость, лаконичность, и т.д.);</p> <p>7) слабое использование информационных ресурсов; слабое владение материалом</p>  |
|                   | Базовый – 76-84 баллов (хорошо)              | <p>Доклад студента соответствует следующим критериям:</p> <p>1) соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам;</p> <p>2) проблемность, актуальность;</p> <p>3) раскрытие ведущих аспектов проблемы;</p> <p>4) доказательная база, аргументированность, убедительность, обоснованность выводов;</p> <p>5) логичность, структурированность, целостность выступления;</p> <p>6) отдельные недочёты в речевой культуре (стиль изложения, ясность, четкость, лаконичность, и т.д.);</p> <p>7) использование информационных ресурсов; владение материалом</p>   |
|                   | Высокий – 85-100 баллов (отлично)            | <p>Доклад студента соответствует следующим критериям:</p> <p>1) соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам;</p> <p>2) проблемность, актуальность;</p>  |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | <p>3) глубина и полнота раскрытия проблемы;</p> <p>4) доказательная база, аргументированность, убедительность, обоснованность выводов;</p> <p>5) логичность, структурированность, целостность выступления;</p> <p>6) речевая культура (стиль изложения, ясность, четкость, лаконичность, и т.д.);</p> <p>7) использование широкого спектра информационных ресурсов; владение материалом</p> |
|--|--|---|

## 5.2 Промежуточная аттестация студентов по учебной практике

Промежуточная аттестация является проверкой всех знаний, навыков и умений студентов, приобретённых в процессе прохождения учебной практики. Формой промежуточной аттестации по учебной практике является зачёт с оценкой.

Для оценивания результатов освоения учебной практики применяется следующие критерии оценивания.

### Критерии оценивания ответа (устного и/или письменного) на зачете с оценкой

|                                  |   |
|----------------------------------|---|
| Низкий<br>(неудовлетворительно)  | Выставляется, если студент:<br><ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрирует слабое знание теоретического материала;</li> <li>- плохо ориентируется в основных дидактических понятиях, выносимых на зачет;</li> <li>- плохо понимает основные закономерности развития языка;</li> <li>- не может продемонстрировать навыков анализа и интерпретации языковых явлений.</li> </ul>   |
| Пороговый<br>(удовлетворительно) | Выставляется, если студент:<br><ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрирует удовлетворительное знание учебной и специальной литературы;</li> <li>- знает основные понятия, выносимые на зачет;</li> <li>- понимает основные закономерности развития латинского языка;</li> <li>- обладает основными навыками анализа и интерпретации языковых явлений.</li> </ul>   |
| Базовый<br>(хорошо)              | Выставляется, если студент:<br><ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрирует хорошее знание учебной и специальной научной литературы;</li> <li>- достаточно свободно владеет теоретическим материалом, понятийным аппаратом;</li> <li>- понимает основные закономерности развития латинского языка и умеет использовать эти знания для объяснения языковых явлений;</li> <li>- обладает умением анализировать и интерпретировать языковые явления.</li> </ul>  |
| Высокий<br>(отлично)             | Выставляется, если студент:<br><ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрирует глубокое знание учебной и специальной научной литературы;</li> <li>- свободно владеет теоретическим материалом, понятийным аппаратом;</li> <li>- понимает основные закономерности развития латинского языка и умеет использовать эти знания для объяснения языковых явлений;</li> <li>- умеет корректно выразить и аргументированно обосновать научные положения;</li> <li>- обладает умением анализировать и интерпретировать языковые явления.</li> </ul> |

### **5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения учебной практики**

#### ***Задание 1 по теме 1 «Введение. Предмет диалектологии как науки»***

1. Каково значение слова «диалектология»? Что изучает диалектология?
2. Основные единицы диалектного членения: *говор, диалект, группа говоров, наречие, диалектный язык*.
3. Отличие территориальных диалектов от литературного языка и других подсистем национального языка.
4. История диалектологии как науки (готовить самостоятельно по учебнику Л.Л. Касаткина, с. 13-27).
5. Научное и практическое значение диалектологии.
6. Методы изучения диалектов.

#### **Литература**

1. Русская диалектология / под ред. В.В. Колесова. – С. 5-16.
2. Русская диалектология / под ред. Л.Л. Касаткина. – М., 1989. – С. 6-27.
3. Блинова О.И. Русская диалектология. – Томск, 1984. – С. 5-30.
4. Калнынь Л.Э. Русские диалекты в современной языковой ситуации и их динамика // Вопросы языкознания. – 1997. – № 3. – С. 115-125.

#### ***Задание 2 по теме 2 «Вокализм народных говоров»***

1. Особенности фонетической структуры слова в говорах.
2. Состав гласных фонем в говорах. Фонемы [ê] и [ô] закрытые.
3. Позиционная мена гласных под ударением.
4. Безударный вокализм в русских диалектах. Гласные первого предударного слога после твёрдых согласных. Оканье и аканье.
5. Гласные первого предударного слога после мягких согласных. Иканье, яканье, еканье, ёканье.
6. Выполните упражнения по сб. Баранниковой, Бондалетова:
  - а) упр. 31, с.14-15 – хорошо читать в транскрипции;
  - б) упр.35 с., с.15 – запишите в транскрипции в соответствии с заданием;
  - в) упр. 37;
  - г) упр. 49 – подготовьте ответ по 1 и 2 варианту.

#### **Литература**

1. Русская диалектология / под ред. В.В. Колесова. – § § 64-78, с.55-69.
2. Русская диалектология / под ред. Н.А. Мещерского. – С. 42-77.
3. Русская диалектология / под ред. Л.Л. Касаткина. – С. 37-55.
4. Баранникова Л.И., В.Д. Бондалетов. Сборник упражнений по русской диалектологии. – М., 1980.

#### ***Задание 3 по теме 3 «Особенности консонантизма русских народных говоров»***

1. Повторить тему «Безударный вокализм русских говоров», знать основные понятия.
2. Подготовить тему «Согласные звуки русских диалектов» по двум вопросам: 1) система согласных фонем в русских диалектах; 2) фонетические процессы в области согласных (укажите общерусские явления - оглушение согласных на конце слова, ассимиляцию согласных, явления диссимиляции, а также охарактеризуйте явления диалектного распространения, присущие современным говорам).
3. Какие особенности согласных имели русские говоры на Амуре начала XX века:
  - случаи утраты [j] и последующего стяжения гласных;

- случаи ассимиляции губных и диссимилятивные явления в сочетаниях согласных?

С этой целью просмотрите Словарную картотеку Г.С. Новикова-Даурского, с.15-18, а также тексты отдельных карточек, т.е. иллюстрации употребления слов.

4. Выполните упр. по сб. Баранниковой и Бондалетова «Сборник упражнений по русской диалектологии», с. 35. упр. 121, 126 - устно; упр. 133 - письменно; 134 - ответы на задания; с. 46, упр. 179, 180 - письменно.

5. По сборнику О.В. Горшковой и Т.В. Хмелевской сделайте выписки:

- продумайте ответы по упр. № 146, с. 55; № 152, с. 56; № 166, 167;

- сделайте выписки, дайте письменный ответ об этапах утраты цоконья, используя упр. № 142;

- ответьте письменно на вопросы, поставленные в упр. № 172, с. 60, подтвердите примерами из упр. № 173.

### Литература

1. Русская диалектология / под ред. В.В. Колесова. – М., 2006. – § 36-55.

2. Русская диалектология / под ред. Л.Л. Касаткина. – М., 1989. – С. 56-79.

3. Баранникова Л.И., Бондалетов В.Д. Сборник упражнений по русской диалектологии. – М., 1980.

4. Горшкова О.В., Хмелевская Т.А. Сборник задач и упражнений по русской диалектологии. – М., 1986.

5. Словарная картотека Г.С. Новикова-Даурского / отв. ред. Л.В. Кирпикова. – Благовещенск: Изд-во БГПУ, 2003.

### *Задание 4 по теме 4 «Лексика русских диалектов»*

#### № 1

1. Состав лексики диалекта (говора).

2. Понятие о диалектном слове. Областное слово и просторечное.

3. Характеристика диалектных слов по степени распространения в национальном языке.

Выполните по сборнику Горшковой, Хмелевской упр.3, 4, 5, 6, с.8 – прочитать, подготовить ответы.

4. Традиционная классификация диалектных слов. Типы диалектизмов.

Из «Словаря русских говоров Приамурья» выпишите по 2 примера диалектизмов различных типов вместе со значениями и примерами употребления. Особо охарактеризуйте этнографизмы, их толкование, группы рисунков в Словаре.

5. Типологическая классификация диалектных различий. Явления противопоставленные и не-противопоставленные. Проиллюстрируйте примерами из упр. 366 (Сб. Баранниковой и Бондалетова, с.87 – письменно).

4. Тематические (семантические) группы диалектной лексики.

5. Наиболее яркие тематические группы русских говоров Приамурья. Их особенности. Приведите примеры из «Словаря русских говоров Приамурья».

### Литература

1. Блинова О.И. Русская диалектология. – Томск, 1984. – С. 32-37.

2. Русская диалектология / под ред. Мещерского Н.А. – М., 1973. – С. 262-267;

3. Словарь русских говоров Приамурья. – Благовещенск, 2007.

4. Горшкова О.В., Хмелевская Т.А. Сборник задач и упражнений по русской диалектологии. – М., 1986.

#### № 2

1. Проявление системности в лексике диалекта: синтагматические, парадигматические и деривационные (эпидигматические) отношения.

2. Вариативность как типичное явление диалектного языка.

- Каковы условия, способствующие вариативности лексики народных говоров?

- Назовите типы вариантовых слов, определите их, подтверждая примерами из «Словаря русских говоров Приамурья» издания 2007 г. (по 3-5 примеров).

3. Синонимия. Типы синонимов.

- Каковы источники синонимии в диалектах? Функции синонимов в диалектной речи?

- Как представлена синонимия в амурских словарях? Из «Словаря русских говоров Приамурья» издания 2007 г. выпишите 5 синонимических рядов с разными типами синонимов.

4. Мотивированность слов в диалекте.

- Дайте определение основным понятиям этого явления.

- Из «Словаря русских говоров Приамурья» выпишите по 3 слова с двусторонней мотивацией.

Укажите лексические (ЛМ) и структурные (СМ) мотиваторы выписанных слов. Постарайтесь подтвердить свои мысли данными «Мотивационного диалектного словаря» (Говоры Среднего Приобья, Томск, 1982-83 гг., т. 1-2).

#### Литература

1. Блинова О.И. Русская диалектология. – Томск: ТГУ, 1984. – С. 52-78.

2. Галуза О.Ю. Мотивационно связанные слова в речи диалектносителей (на материале говоров Приамурья) // Мир языков и культуры. – Благовещенск, 2001. – С. 13-17.

3. Мотивационный диалектный словарь (говоры Среднего Приобья) / под ред. О.И. Блиновой. – Т. 1,2. – Томск, 1982-83 гг.

#### **Задание 5 по теме 5 «Диалектная лексикография»**

1. Задачи региональной лексикографии

2. Значение диалектных словарей.

3. История диалектной лексикографии. Этапы развития.

4. Областные словари досоветского периода. «Толковый словарь живого великорусского языка» В.И. Даля. Его оценка в работе В.Г. Гака.

5. Словари советского периода.

6. Новейшие диалектные словари.

7. Типы диалектных словарей.

8. Ознакомьтесь со вступительными статьями (предисловие, введение) к «Словарю русских говоров Приамурья» издания 1983 г. и 2007 г., к «Албазинскому словарю» О.Ю. Галузы (2010). Подготовьте краткую информацию о словарях.

#### Литература

1. Блинова О.И. Русская диалектология. – Томск: ТГУ, 1984. – С. 117-128.

2. Гак В.Г. Словарь В.И. Даля в свете типологии словарей // Вопросы языкоznания. – 2001. – № 3.

#### **Задание 6 по теме 6 «Морфология русских диалектов»**

1. Вводная часть. Общая оценка грамматического строя русских народных говоров в сопоставлении с литературным языком.

2. Категория рода имен существительных. Основные тенденции. Используйте в качестве примера выписки из упр. 189, 188, 187 сборника Горшковой и Хмелевской.

3. Взаимодействие падежных окончаний существительных 1 склонения единственного числа. Сделайте выписки из сборника Горшковой и Хмелевской (урп. 200, с. 75-76). Упр. 201 – устно.

4. Формы родительного падежа единственного числа существительных 2 склонения.

5. Формы существительных множественного числа в диалектах. Выделите противопоставленные различия множественного числа существительных.

6. Особенности глагольных форм в народных говорах.

#### Литература

1. Русская диалектология / под ред. В.В. Колесова. – М., 2006. – С. 74–146.

2. Русская диалектология / под ред. Л.Л. Касаткина. – М., 1989. – С. 82–125.
3. Горшкова О.В., Хмелевская Т.А. Сборник задач и упражнений по русской диалектологии. – М., 1986.

### ***Задание 7 по теме 7 «Синтаксис русских диалектов»***

1. Словосочетания без предлогов и с предлогами.
2. Простое предложение. Способы выражения сказуемого в народных говорах. По сборнику Горшковой и Хмелевской, упр. 325, 326 – записать, объяснить.
3. Страдательно-безличный оборот в народных говорах.
4. Особенности сложных предложений в диалектах.

#### **Литература**

1. Русская диалектология / под ред. В.В. Колесова. – М., 2006. – С. 147-170.
2. Русская диалектология / под ред. Л.Л. Касаткина. – М., 1989. – С. 127-147.
3. Горшкова О.В., Хмелевская Т.А. Сборник задач и упражнений по русской диалектологии. – М., 1986.

### ***Задание 8 по теме 8 «Диалектное членение русского языка»***

1. Лингвистическая география как метод изучения диалектных явлений
2. Первая диалектная карта русского языка 1913-14 гг. История ее создания, принципы подготовки. Достоинства и недостатки.
4. Карта 1964 г. Границы наречий и переходных говоров. Характеристика наречий русского языка (севернорусского и южнорусского) на основе противопоставленных диалектных явлений. Составить в тетради таблицу, используя учебник «Русская диалектология» под ред. П.С. Кузнецова, с.241-243.
5. Среднерусские переходные говоры. Их специфика. Границы группы говоров. История возникновения. Какое место занимают среднерусские говоры Центра в истории русского национального языка?
6. Охарактеризуйте по выбору один из говоров русского языка.
7. Принципиальное отличие новой карты русского языка от «Оыта диалектологической карты русского языка в Европе».

#### **Литература**

1. Захарова К.В., Орлова В.Г. Диалектное членение русского языка. М., 1970. – С.7-45, 71-80.
2. Русская диалектология / под ред. П.С. Кузнецова. – М., 1973. – С.237-245 и до 271.

### ***Задание 9 по теме 9 Говоры Сибири и Дальнего Востока***

1. Говоры Сибири и Дальнего Востока. Их место по отношению к материнским говорам. Особенности формирования.
2. В. Даль о «сибирском наречии» (см. статью «О наречиях русского языка» в первом томе словаря В. Даля).
3. Работа А.М. Селищева по изучению говоров Сибири (см. вступительную статью Василевской в книге: А.М. Селищев. Избранные труды. – М., 1968. – С. 5-20).
4. Черных П.Я. и его вклад в сибирскую диалектологию (см.: Черных П.Я. Сибирские говоры. – Иркутск, 1953).
5. Работы современных томских диалектологов: оценка говоров, лексикографические исследования (см.: Томская диалектологическая школа: Историографический очерк / под ред. О.И. Блиновой. – Томск, 2006. – 392 с.).
6. Элиасов Л.Е. Словарь русских говоров Забайкалья. – М.: Наука, 1980:  
– знать выходные данные Словаря;

– изучить вводные статьи к Словарю Ф.П. Филина «О Словаре русских говоров Забайкалья» и Л.Е. Элиасова «О работе над словарем»;

#### Литература

1. Самотик Л.Г. В.И. Даль и проблема сибирского наречия // Русское народное слово в историческом аспекте. – Красноярск: КГПИ. – С.3-13).
2. Селищев А.М. Избранные труды. – М., 1968. – С.5-20.
3. Черных П.Я. Сибирские говоры. – Иркутск, 1953.
4. Томская диалектологическая школа: историографический очерк / под ред. О.И. Блиновой. – Томск, 2006.

#### *Задание 10 по теме 10 «Говоры Приамурья. Лингвистическое краеведение»*

- 1.Освоение амурских земель в XVII и XIX веке.
2. Отражение заселения Приамурья в особенностях его говоров.
3. История изучения говоров Приамурья. Амурские диалектные словари.
4. Основные языковые черты амурских говоров.
5. Лексика амурских говоров:
  - а) тематические группы,
  - б) системные связи и отношения, отраженные в словарях,
  - в) мотивационные отношения,
  - г) особенности амурской фразеологии.
6. Региональный компонент в преподавании русского языка.
7. Задачи и значение лингвистического краеведения.
8. Основные аспекты и направления лингвокраеведческой работы в школе.
- 9.Использование краеведческого материала на уроках русского языка и литературы.
- 10.Формы внеклассной работы в школе по лингвистическому краеведению.

#### Литература

1. Кирпикова Л.В. Первые исследователи говоров Приамурья // Записки Амурского областного краеведческого музея и общества краеведения. Вып.7. – 1992. – С.92-101.
2. Кирпикова Л.В. К 20-летию «Словаря русских говоров Приамурья» // Народное слово Приамурья. – Благовещенск, 2004. – С. 3-8.
3. Словарная картотека Г.С. Новикова-Даурского / подготовка к печати: Л.В. Кирпикова, В.В. Пирко, И.А. Стринадко. – Благовещенск: Изд-во БГПУ, 2003.
4. Словарь русских говоров Приамурья (издания 1983 г. и 2007 г.).
5. Галуза О.Ю. Албазинский словарь. – Благовещенск: Изд-во БГПУ, 2010.
6. Ладисова О.В. Албазинский говор: звучащая хрестоматия. – Благовещенск: Изд-во БГПУ, 2011.
7. Школьный диалектный словарь Приамурья / авт.-сост. О.Ю. Галуза, Л.В. Кирпикова, Н.П. Шенкевец. – Благовещенск: Изд-во БГПУ, 2014. – 269 с.
8. Кирпикова Л.В., Шенкевец Н.П. Лингвистическое краеведение в школе. – Благовещенск, 1988.
10. Лыжова Л.К. Региональный компонент в преподавании русского языка // Русский язык в школе. – 1994. – № 4.
- 11.Парунова В.В. Живое слово Приамурья // Народное слово Приамурья. – Благовещенск: Изд-во БГПУ, 2004. – С. 95-100.
12. Амур – река подвигов. – Хаб. кн. изд-во, 1983. – С. 87-100, 151-155, 197-203.
13. Шиндялов Н.А. История Благовещенска. – Благовещенск-на-Амуре, 2006.

## Разноуровневые задачи и задания

### Тема «Особенности консонантизма русских народных говоров»

**Задание 1.** Каковы особенности произношения заднеязычных в говорах? Как будут произноситься приведенные слова в южнорусском, севернорусском наречиях и среднерусских говорах?

Гром, гуси, старик, кругом, богатство, хватит, год, запрёт, луг, лук, стук, в город, в барак, в овраг, вдруг, утюг, дорог.

**Задание 2.** Как могут произноситься при цоканье (мягком, твердом) следующие пословицы?

Не всяк столб околица, не всякая речь пословица. Высидела курица цыплят, да и плачется с ними. На лицо красива, а на язычок – крапива. У ленивого и крыша течёт и печь не печёт.

**Задание 3.** Как бы звучали при чоканье следующие пословицы?

Цыплят по осени считают. Всякое случается – и механик у кузнеца получается. И птица перо в перо не родится. Кудакнула одна курица, узнала вся улица.

**Задание 4.** Что отличает произношение долгих шипящих в данных говорах?

1. Мушины, пыльчка, караульчик, щёка, лещ, щасливый.

2. Хишины, помёшык, лонышак, овошши, ташым, яшшик.

### Тема «Вокализм народных говоров»

**Задание 1.** Прочитайте записи сказки, сделанные на разных территориях. Какие типы предударного вокализма в текстах 1 и 2 ?

1. Был д'ёд да баба. У н'их была куръ<sup>ч</sup>'ка р'аба. Сн'асла курыч'ка йайч'ку н'и прастўя, а зъ<sup>ч</sup>латўя. Д'едушка б'ил, б'ил — н'и разб'ил. Бабушка б'ила — н'и разб'ила. Мышка б'ажала, хвост'икам махнула — йайч'ку разб'ила. Д'ет плакъ<sup>ч</sup>л, баба плакъ<sup>ч</sup>ла. Куръч'ка сказала: «Н'е плач', д'ет, ы баба, ыа вам сн'асу йайч'ку прастую и н'и зъ<sup>ч</sup>латую».

(Д. Липовка Липецкой обл.)

2. Жыл-был д'ед з бабой. И была у н'их куроч'ка р'аба. Сн'осла куроч'ка йайч'ко, дъ н'е прстойо (а золотое). Д'ед б'ил — н'и разб'ил, баба б'ила — н'и разб'ила. Мышка поб'ежала, йайч'ку разб'ила. Д'ёт плакъл... (С. Терса Саратовской обл.)

**Задание 2.** Как будут произноситься данные слова в говорах с полным и неполным оканьем?

Морковь, капуста, картошка, горох, ходить, носить, нарубить, помогать, старики. самовар, городок, хворост, борозды, мясо. просо.

**Задание 3.** Что такое аканье? Какой тип аканья (диссимилятивное, недиссимилятивное) отражено в следующих словах?

а) вадá, вады́, вадé, вадóй; травá, травы́, травé, травú, травóй.

б) въдá, вады́, вадé, вадóй; тръва, травы́, травé, травú, травóй.

### Тема «Лексика русских диалектов»

**Задание 1.** Найдите в стихотворении А.Яшина диалектизмы. Какие из них объяснены в тексте самим поэтом? Выявите значения остальных диалектизмов. Какую стилистическую роль выполняют диалектизмы в данном поэтическом тексте?

#### Родные слова

Родные, знакомые с детства снова

Уходят из обихода:

В полях поляши - тетерева,

Летятинा - дичь,

Пересмешки - молва,

Залавок - подобье комода.

Не допускаются в словари  
Из сельского лексикона:  
Сургёвшка,  
Фыпки - снегири;  
Дежень,  
Воркуны вне закона.  
Слова исчезают, как пестери,  
Как прясницы и веретёна.

Возилкой  
Неполный мешок с зерном  
Вчера назвала мельничиха,  
Поднёбицей - полку под потолком,  
Клюкву - журавлихой...

Нас к этим словам привадила мать,  
Милы они с самого детства,  
И ничего не хочу уступать  
Из вверенного наследства.

Но как отстоять его,  
Не растерять,  
И есть ли такие средства?

**Задание 2.** В приведенных пословицах и поговорках найдите диалектные слова, определите их типы.

Песни играть – не поле орать. Щи хлебай, да поменьше бай. Не все тákать, иногда и покалякать. Кто грамоте горазд, тому не пропасть. Складно бает, да дела не знает. Близко, да склизко, далеко, да легко. Дружно не грузно, а один у каши загинешь. Сноп без перевяслы – солома. Мала птичка, да коготок востёр. Всяк умён: кто сперва, кто опосля.

## Собеседование

### Тема «Введение»

1. Основные единицы диалектного членения: *говор, диалект, группа говоров, наречие, диалектный язык*.
2. Отличие территориальных диалектов от литературного языка и других подсистем национального языка.
3. Структура местных диалектов в соотношении с формами национального языка. Понятие о типах диалектных различий. Современные принципы их выделения. Севернорусское и южнорусское наречие. Среднерусские переходные говоры. Две карты русских народных говоров.
4. Методы изучения диалектов.

### Тема «Вокализм народных говоров»

1. Особенности фонетической структуры слова в говорах.
2. Состав гласных фонем в говорах. Фонемы [ê] и [ô] закрытые.
3. Позиционная мена гласных под ударением.
4. Гласные предударного слога после твердых согласных. Оканье и аканье как противопоставленные фонетические явления.
5. Гласные первого предударного слога после мягких согласных в русских говорах. Особенности акающих систем. Иканье, яканье. Типы яканья (знать определение, модели реализации, распространение).

## Анализ текста

### Лексические особенности

В тексте необходимо выделить диалектные слова, определить и записать их значения, исходя из контекста и данных региональных словарей.

Следует указать, мотивируя выводы, к какому типу диалектизмов Вы отнесете данные словарные единицы. (Используйте традиционную классификацию Ф.П. Филина).

### Фонетические черты

1. Определите количество гласных под ударением в говоре.

2. Установите, есть ли в говоре случаи позиционной мены гласных звуков под ударением:

а) [·á] → [·é];

б) [·é] → [·ó] после мягкого согласного перед твердым и на конце слова. Подтвердите примерами из текста. Укажите случаи лексикализации.

3. Гласные первого предударного слога после твердых согласных. Отметьте, какое явление – оканье или аканье – наблюдается в говоре. Выпишите примеры употребления и определите их подтипы.

4. Гласные первого предударного слога после мягких согласных – еканье, ёканье, иканье, яканье.

5. Охарактеризуйте особенности согласных в диалекте:

- заднеязычный <г> и его глухая пара, (взрывной или фрикативный);

- особенности [в], его реализация в слабых позициях, установите в слабых позициях, установите его качество по месту образования. Имеется ли в говоре самостоятельная фонема <ф> или она заменяется другими звуками?

- каковы в говоре шипящие **ж** и **ш**, твердые или мягкие, имеются ли отклонения от общерусского употребления?

- каково качество звука на месте орфографического **щ** (долгий мягкий или твердый согласный, сочетание согласных)?

- различаются ли в говоре аффрикаты [ц] и [ч], каково их качество? Имеется ли в говоре цоканье, его разновидности. Подтвердите примерами.

- среднеязычный мягкий [j] с последующим стяжением согласных? В каких формах слов отмечается это явление? Имеются ли в говоре случаи выпадения интервокального [j]?

- какие диалектные ассимилятивные и диссимилятивные процессы отражены в данной записи?

- как произносятся сочетания [ст] и [с·т] на конце слова?

- как произносятся конечные губные – твердо или мягко?

### Морфологические черты.

1. Пронаблюдайте, имеются ли в говоре особенности употребления существительных:

- род существительных в соответствии с литературным языком, колебания родовых признаков;

- первое и третье склонение существительных, окончания Р-Д-П падежей;

- окончания родительного падежа ед. числа существительных 2 склонения;

- формы множественного числа существительных, противопоставленные и непротивопоставленные.

2. Отметьте диалектные особенности личных местоимений, а также особенности склонения неличных местоимений и полных прилагательных.

3. Дайте анализ глагольным формам:

- 3 лица глаголов настоящего и будущего времени, разграничивая глаголы 1 и 2 спряжения, укажите, совпадают ли они с формами литературного языка;

- есть ли случаи появления в 3 л. мн. Числа настоящего и будущего времени глаголов 2 спряжения личных окончаний 1 спряжения (типа дышут, просят и т.п.);

- укажите особенности других глагольных форм.

### Синтаксические черты.

1. Имеются ли особенности в употреблении предлогов.

2. Укажите, не употребляются ли деепричастия в роли сказуемого.

3. Как выражается сказуемое в анализируемом говоре.

#### 4. Каковы особенности односоставных предложений?

*Выходы.*

Опираясь на данные анализа, определите, к какому наречию относится говор, представленный в данном тексте? Или к группе среднерусских говоров.

### Тематика докладов

#### Тема «Диалектная лексикография»

1. Словарь русских говоров Забайкалья и его автор Л.Е. Элиасов.
2. Словарь русских народных говоров Академии Наук.
3. Вершининский словарь Т.1-7. Томск, 1998-2002.
4. В.П. Тимофеев. Диалектный словарь личности. М., 1971.
5. Мотивационный диалектный словарь. Т. 1-2. Томск, 1982-1983.
6. Фразеологический словарь русских говоров Приамурья.
7. Словарь охотников и рыболовов Приамурья.
8. Словарь образных слов и выражений народного говора.
9. Богословская З.М. Словарь вариантов лексики сибирского говора.
10. Словарь русских говоров Приамурья (1983 и 2007гг.)
11. Албазинский словарь (2010).
12. Школьный диалектный словарь Приамурья (2014)
13. О работе ученых Томской диалектологической школы.
14. В.И. Даля и его словарь.

#### Вопросы к зачёту с оценкой

1. Предмет и задачи диалектологии. Понятие о территориальных диалектах и диалектном языке. Отличие территориальных диалектов от литературного языка и просторечия.
2. Связь диалектологии с другими науками. Научное и практическое значение диалектологии.
3. Состав лексики русских диалектов: общерусская, диалектная, просторечная. Диалектизмы интердиалектные и узкоместные.
4. Типы диалектизмов: собственно-лексические, лексико-семантические, лексико-фонетические, лексико-словообразовательные, лексико-грамматические, акцентологические.
5. Значение и задачи диалектной лексикографии. Типы диалектных словарей.
6. Фонетика русских диалектов. Состав гласных фонем. Фонемы [E] и [O] закрытые.
7. Гласные первого предударного слога после твердых согласных. Оканье и аканье.
8. Гласные первого предударного слога после мягких согласных в окающих и акающих говорах. Ёканье, еканье, иканье, яканье.
9. Согласные звуки русских диалектов. Заднеязычная звонкая [Г] и ее модификации в говорах.
10. Аффрикаты [Ц] и [Ч]. Цоканье и чоканье.
11. Утрата интервокального [j] и последующее стяжение гласных в окончаниях прилагательных, местоимений, глаголов.
12. Диалектное членение русского языка. Сопоставительная характеристика северорусского и южнорусского наречий. Среднерусские переходные говоры.
13. Говоры Приамурья: особенности формирования; группы амурских говоров, их характерные черты; этапы изучения.
14. Первые исследователи говоров Приамурья.
15. Амурские диалектные словари.
16. Албазинский говор: история формирования, языковые особенности. Отражение лексики и фразеологии говора в Албазинском словаре.
17. Региональный компонент в преподавании русского языка. Использование материала местных говоров на уроках русского языка.
18. Лингвистическое краеведение: задачи, перспективы, значение. Источники лингвокраеведения в Приамурье.

19. Школьный диалектный словарь Приамурья. Формы внеклассной работы в школе по лингвистическому краеведению.

## **6 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ**

Информационные технологии – обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам (теоретически к неограниченному объему и скорости доступа), увеличения контактного взаимодействия с преподавателем, построения индивидуальных траекторий подготовки и объективного контроля и мониторинга знаний студентов.

В образовательном процессе в ходе учебной практики используются следующие информационные технологии, являющиеся компонентами Электронной информационно-образовательной среды БГПУ:

- Официальный сайт БГПУ.
- Корпоративная сеть и корпоративная электронная почта БГПУ.
- Система электронного обучения ФГБОУ ВО «БГПУ».
- Электронные библиотечные системы.
- Мультимедийное сопровождение контактной работы.

## **7 ОСОБЕННОСТИ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ ИНВАЛИДАМИ ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья применяются адаптивные образовательные технологии в соответствии с условиями, изложенными в разделе «Особенности реализации образовательной программы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» основной образовательной программы (использование специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь и т.п.) с учётом индивидуальных особенностей обучающихся.

## **8 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ**

### **8.1 Литература**

Баранникова, Л.И. Сборник упражнений по русской диалектологии / Л.И. Баранникова, В.Д. Бондалетов. – М., 1980. – 37 экз.

Блинова, О. И. Русская диалектология. Лексика / О.И. Блинова. – Томск, 1984. – 24 экз.

Бухарева, Н.Т. Сибирская лексика и фразеология / Н.Т. Бухарева. – Новосибирск, 1983. – 2 экз.

Захарова, К.Ф. Диалектное членение русского языка / К.Ф. Захарова, В.И. Орлова. – М., 1970. – 4 экз.

Кирпикова, Л.В. К истории формирования русских говоров Приамурья / Л.В. Кирпикова // Народное слово Приамурья. – Благовещенск: Изд-во БГПУ, 2004. – С. 9-19. – 20 экз.

Кирпикова, Л.В. Лингвистическое краеведение в школе. Методические рекомендации / Л.В. Кирпикова, Н.П. Шенкевец. – Благовещенск, 1988. – 10 экз.

Ладисова О.В. Албазинский говор: звучащая хрестоматия/ под ред. О.Ю. Галузы. – Благовещенск: Изд-во БГПУ, 2011. – 11 экз.

Мельниченко, Г.Г. Хрестоматия по русской диалектологии / Г.Г. Мельниченко. – М., 1985. – 10 экз.

Народное слово Приамурья: сборник статей, посвященный 20-летию публикации «Словаря русских говоров Приамурья». // ред. О.Ю. Галуза, Л.В. Кирпикова. – Благовещенск: Изд-во БГПУ, 2004. – 141 с. – 20 экз.

Русская диалектология / под ред. В.В. Колесова. – М., 2006. – 5 экз.

Русская диалектология / под ред. Л.Л. Касаткина. – М., 1989. – 60 экз.

Русская диалектология / под ред. Н.А. Мещерского. – М., 1972. – 16 экз.

Русская диалектология / под ред. П.С. Кузнецова. – М., 1973. – 7 экз.

Селищев, А.М. Диалектологический очерк Сибири / А.М. Селищев // Избранные труды. – М., 1968. – 4 экз.

Федоров А.И. Сибирская диалектная фразеология. – Новосибирск, 1980. – 5 экз.

Амурская область. Опыт энциклопедического словаря / Редактор-составитель Н.К. Шульман. – Благовещенск, 1989. – 112 экз.

Галуз О.Ю. Албазинский словарь. – Благовещенск: Изд-во БГПУ, 2010. – 15 экз.

Даль В.И. Толковый словарь живого великорусского языка. – М., 1955. – 8 экз.

Мотивационный диалектный словарь (говоры Среднего Приобья) / под ред. О.И. Блиновой. – Тт. 1,2. – Томск, 1982-83 гг. – 2 экз.

Словарная картотека Г.С. Новикова-Даурского / Отв. ред. Л.В. Кирпикова. – Благовещенск: Изд-во БГПУ, 2003. – 199 с. – 60 экз.

Словарь русских говоров Приамурья / Составители О.Ю. Галуз, Л.В. Кирпикова, Л.Ф. Путятина, Н.П. Шенкевич Н.П. – 2-е изд., испр. и доп. – Благовещенск: Изд-во БГПУ, 2007. – 25 экз.

Словарь русских говоров Приамурья / Составители Ф.П. Иванова, Л.В. Кирпикова, Л.Ф. Путятина, Н.П. Шенкевич; ред. Ф.П. Филин. – М., 1983. – 18 экз.

Словарь русских народных говоров / Под ред. Ф. П. Филина. – М., 1965. – 4 экз.

Школьный диалектный словарь Приамурья / авт-сост. О.Ю. Галуз, Л.В. Кирпикова, Н.П. Шенкевич. Благовещенск: Изд-во БГПУ, 2014. – 269 с. – 14 экз.

Элиасов, Л.Е. Словарь русских говоров Забайкалья / Л.Е. Элиасов; отв. ред. Ф.П. Филин. – М., 1980. – 10 экз.

## 8.2 Базы данных и информационно-справочные системы

FILOLOGIA.su-Филология и лингвистика <http://filologia.su>.

Информационный центр «Русская диалектология»:

[http://www.ruslang.ru/?id=dialectolog\\_centers\\_links](http://www.ruslang.ru/?id=dialectolog_centers_links)

Портал научной электронной библиотеки: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>.

Российские электронные библиотеки: информационно-интерактивный портал: [www.elbib.ru](http://www.elbib.ru)

Сайт slovari.ru: <http://slovari.ru>.

Сайт Российской академии наук: <http://www.ras.ru/science> structure.aspx.

Электронная образовательная библиотека: <http://www.superlinguist.com>.

## 8.3 Электронно-библиотечные ресурсы

1. Российская государственная библиотека – электронный каталог (<http://www.rsl.ru>).
2. Электронная библиотечная система учебной и научной литературы (<http://ibooks.ru>).
3. Qlib – электронная библиотека образовательных и просветительских изданий ([www.iqlib.ru](http://www.iqlib.ru)).
4. Русская виртуальная библиотека (<http://www.rvb.ru>).
5. Российская национальная библиотека электронный каталог (<http://www.nlr.ru>).
6. Амурская областная научная библиотека – электронный каталог, издания библиотеки (<http://lib.amur.ru>).
7. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (<https://elibrary.ru/defaultx.asp>?)
8. Образовательная платформа «Юрайт» (<https://urait.ru/info/lka>)

## 9 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации используются аудитории, оснащённые учебной мебелью, аудиторными досками, компьютерами с установленным лицензионным специализированным программным обеспечением, коммутаторами для выхода в электронно-библиотечную систему и электронную информационно-образовательную среду БГПУ,

мультимедийными проекторами, экспозиционными экранами, учебно-наглядными пособиями (таблицы, мультимедийные презентации).

Самостоятельная работа студентов организуется в аудиториях оснащенных компьютерной техникой с выходом в электронную информационно-образовательную среду вуза, а также в залах доступа в локальную сеть БГПУ и др.

Лицензионное программное обеспечение: операционные системы семейства Windows, Linux; офисные программы MicrosoftOffice, LibreOffice, OpenOffice; AdobePhotoshop, Matlab, DrWebantivirus.

Разработчик: кандидат филологических наук, доцент Галуза О.Ю.

## 10 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ

### **Утверждение изменений и дополнений в рабочей программе дисциплины для реализации в 2022/2023 уч. г.**

РПД обсуждена и одобрена для реализации в 2022/2023 уч. г. на заседании кафедры русского языка и литературы (протокол № 1 от 14 сентября 2022 г.).

В РПД внесены следующие изменения и дополнения:

|   |  |
|---|--|
| № изменения: 1  |  |
| № страницы с изменением: 18-19  |  |
| В Раздел 9 внесены изменения в список литературы, в базы данных и информационно-справочные системы, в электронно-библиотечные ресурсы. Указаны ссылки, обеспечивающие доступ обучающимся к электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам с сайта ФГБОУ ВО «БГПУ». |  |

### **Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2023/2024 уч. г.**

РПД обсуждена и одобрена для реализации в 2023/2024 уч. г. на заседании кафедры русского языка и литературы (протокол № 7 от 03 мая 2023 г.). В РПД внесены следующие изменения и дополнения:

|                          |           |
|--------------------------|-----------|
| № изменения:             |           |
| № страницы с изменением: |           |
| Исключить:               | Включить: |
|                          |           |

### **Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2024/2025 уч. г.**

РПД обсуждена и одобрена для реализации в 2024/2025 уч. г. на заседании кафедры русского языка и литературы (протокол № 7 от 28 мая 2024 г.). В РПД внесены следующие изменения и дополнения:

|                          |           |
|--------------------------|-----------|
| № изменения:             |           |
| № страницы с изменением: |           |
| Исключить:               | Включить: |
|                          |           |

## ПРИЛОЖЕНИЕ А

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Благовещенский государственный педагогический университет»

Историко-филологический факультет  
Кафедра русского языка и литературы

Утверждаю  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ А.В. Урманов  
«\_\_\_» 201\_\_\_ г.

### ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ НА УЧЕБНУЮ ПРАКТИКУ (диалектологическую)

студента \_\_\_\_\_  
(фамилия, имя, отчество)

Курс:

Группа:

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (уровень бакалавриата)  
Профиль «Русский язык», профиль «Литература»

Место прохождения практики: кафедра русского языка и литературы ФГБОУ ВО «БГПУ»

Срок прохождения практики: с «\_\_\_» 201\_\_\_ г. по «\_\_\_» 201\_\_\_ г.

За время прохождения учебной практики студент должен выполнить индивидуальную работу по следующим направлениям:

- 1) посетить установочную лекцию и инструктаж;
- 2) пройти собеседование по теоретическим вопросам;
- 3) выполнить задания, предусмотренные программой практики;
- 4) оформить отчет по итогам практики.

Задание принял к исполнению: «\_\_\_» 201\_\_\_ г.

Срок сдачи отчета: «\_\_\_» 201\_\_\_ г.

Студент:

подпись

фамилия, инициалы

Руководитель практики по профилю подготовки:

подпись

фамилия, инициалы

## ПРИЛОЖЕНИЕ Б

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Благовещенский государственный педагогический университет»

Историко-филологический факультет  
Кафедра русского языка и литературы

### ОТЧЕТ ПО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ (ДИАЛЕКТОЛОГИЧЕСКОЙ)

Ф.И.О. студента \_\_\_\_\_  
(полностью)

Курс: \_\_\_\_\_

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование, профиль «Русский язык»,  
профиль «Литература»

Руководитель практики: \_\_\_\_\_  
(ФИО, должность, ученое звание руководителя)

Сроки практики с " \_\_\_\_ " по " \_\_\_\_ " 20 \_\_\_\_ г.

Место прохождения практики: \_\_\_\_\_

Вид итогового контроля (зачет с оценкой): " \_\_\_\_ "

\_\_\_\_\_

подпись

ФИО руководителя

Благовещенск 20 \_\_\_\_

| Темы   | Виды работ    |  | Подпись<br>руководителя<br>практики о<br>выполнении<br>задания |
|--|---------------|--|--|
|  | Собеседование | Анализ языко-<br>вых диалектных<br>явлений |  |
| 1. Введение. Предмет диалектологии                         |               |  |  |
| 2. Вокализм народных говоров                               |               |  |  |
| 3. Особенности консонантизма русских народных го-<br>воров |               |  |  |
| 4. Лексика русских диалектов                               |               |  |  |
| 5. Диалектная лексикография                                |               |  |  |
| 6. Морфология русских диалектов                            |               |  |  |
| 7. Синтаксис русских диалектов                             |               |  |  |
| 8. Диалектное членение русского языка                      |               |  |  |
| 9. Говоры Сибири и Дальнего Востока                        |               |  |  |
| 10. Говоры Приамурья. Лингвистическое краеведение          |               |  |  |

## Отзыв студента о практике:

Подпись практиканта \_\_\_\_\_