



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Благовещенский государственный педагогический университет»
ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО
ЗВЕНА
Рабочая программа дисциплины

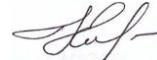
УТВЕРЖДАЮ

Декан

факультета педагогики и

психологии

ФГБОУ ВО «БГПУ»

 А.А. Клёткина
«15» сентября 2023г

Рабочая программа учебной дисциплины

ОПЦ.10 ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Программа подготовки специалистов среднего звена по специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах

Квалификация выпускника
Учитель начальных классов

Принята
на заседании кафедры
педагогики и методики
начального образования
(протокол № 1 от «14» декабря 2023 г.)

Благовещенск 2023

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	6
5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДИСЦИПЛИНЫ	7
6. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ	14

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Цель дисциплины: учебная дисциплина «Педагогическая психология» обеспечивает формирование профессиональных и общекультурных компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

1.2 Место дисциплины в структуре ООП:

Учебная дисциплина ОПЦ.10 Педагогическая психология входит в общепрофессиональный учебный цикл профессиональной подготовки ООП.

1.3 Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ПК 1.6 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения. В результате изучения дисциплины "Педагогическая психология" учебного цикла обучающийся должен

- уметь:

- применять знания по педагогической психологии при решении профессиональных задач педагога;
- выявлять индивидуальные, психологические и типологические особенности обучающихся;
- анализировать и систематизировать педагогический опыт в образовательном процессе.

знать:

- особенности педагогической психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;
- основы психологии личности младших школьников;
- закономерности психического развития ребенка как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;
- психологические особенности организации учебно-воспитательного процесса в начальной школе;
- психологические механизмы формирования личности детей школьного возраста;
- возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании;
- особенности общения и группового поведения в младшем школьном возрасте;

1.5 Общая трудоемкость дисциплины «Педагогическая психология» составляет 36 ч. максимальной учебной нагрузки обучающегося в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 30 часов; самостоятельной работы обучающегося 6 часов.

Программа предусматривает изучение материала на лекциях и уроках. Предусмотрена самостоятельная работа обучающихся по темам. Программа предусматривает использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой. Проверка знаний осуществляется фронтально, индивидуально.

1.6 Объем дисциплины и виды учебной деятельности

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	36
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	30
в том числе:	

- лекции, уроки	18
- практические занятия	12
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	6
Консультации	
Промежуточная аттестация: экзамен (6 семестр)	

2 ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование темы	Содержание учебного материала	Лк.	Пр.	Сам.работа
1. Предмет изучения в педагогической психологии	Педагогическая психология как наука. Основные разделы, задачи и методы педагогической психологии. Взаимосвязи с другими науками.	4	3	1
2. Психологические основы процесса обучения	Соотношение понятий «учебная деятельность», «обучение», «научение». Виды обучения. Требования к психологической структуре учебной деятельности детей школьного возраста. Психологические теории обучения.	4	3	1
3. Психологические основы процесса воспитания	Определение целей и задач воспитания на современном этапе развития общества, их психологический смысл. Психологические средства и механизмы воспитания. Особенности использования информационно-коммуникационных технологий в процессе воспитания.	4	3	1
4. Психология педагога и его деятельности	Современный статус педагога. Профессиональный стандарт педагога. Личностные качества	6	3	3

	педагога. Структура педагогической деятельности учителя. Стили педагогического общения.			
Итого: 36 часов		18	12	6

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета психологии. 100 посадочных места. Учебная аудитория для проведения всех видов учебных занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации и самостоятельной работы. Комплект учебной мебели, аудиторная доска, компьютер с установленным лицензионным программным обеспечением, мультимедийный проектор, экспозиционный экран. Комплекты учебно-методических материалов по дисциплине. Используемое программное обеспечение: Microsoft®WINEDUpervDVC AllLng Upgrade/SoftwareAssurancePack Academic OLV 1License LevelE Platform 1Year; Microsoft®OfficeProPlusEducation AllLng License/SoftwareAssurancePack Academic OLV 1License LevelE Platform 1Year; Dr.Web Security Suite; Java Runtime Environment; Calculate Linux.

3.2 Информационное обеспечение обучения

1. Электронный ресурс Психология. Каталог сайтов по психологии. – [Загл. с экрана]. – <http://psytop.ru/>

Основная литература

1. Бухарова, И.С. Психология. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / И.С. Бухарова, М.В. Бывшева, Е.А. Царегородцева. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 208 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-07513-7. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL:<https://urait.ru/bcode/516281>
2. Савенков, А.И. Педагогическая психология в 2 ч. Часть 1: учебник для среднего профессионального образования / А.И. Савенков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 317 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10232-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517661>
3. Склярова, Т.В. Общая, возрастная и педагогическая психология: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т.В. Склярова, Н.В. Носкова; под общей редакцией Т.В. Скляровой. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 235 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10760-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517389>
4. Садовская, В.С. Психология общения: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В.С. Садовская, В.А. Ремизов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 169 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07046-0. — URL : <https://urait.ru/bcode/491244>

Базы данных и информационно-справочные системы

1. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов - <http://fcior.edu.ru>.
2. Сайт Министерства просвещения РФ. - Режим доступа: <https://edu.gov.ru>
3. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <http://window.edu.ru/>
4. Единое окно доступа к информационным ресурсам <http://www.digital-edu.ru>
5. Электронная библиотека Московского государственного психолого-педагогического университета <http://psychlib.ru/index.php>
6. <http://www.psychology.ru/> - портал психологии
7. <http://www.psihologu.info/> - энциклопедия школьного психолога
8. <http://www.psiholognew.com/> - В помощь психологу
9. <http://www.alleng.ru/edu/psych1.htm> - Образовательные ресурсы Интернета – Психология.
10. <http://psyfactor.org/partners.htm> - Информационный ресурсный центр по практической психологии.

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять знания по педагогической психологии при решении педагогических профессиональных задач; - анализировать и систематизировать педагогический опыт педагогов начальной школы. 	<p>Текущий контроль в форме проверки выполнения домашнего задания. Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе выполнения практических работ.</p>
<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности педагогической психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой; - основы психологии личности младших школьников; - закономерности психического развития ребенка как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности; - психологические особенности организации учебно-воспитательного процесса в начальной школе; - психологические механизмы формирования личности детей школьного возраста; - возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании; - особенности общения и группового 	<p>Интерпретация результатов устного опроса. Текущий контроль в форме проверки выполнения домашнего задания. Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающихся в процессе выполнения практических работ.</p>

поведения в младшем школьном возрасте;	
--	--

5 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

ПК 1.6 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения.

Тестирование

1. Что является основным критерием оценки эффективности образовательных технологий?
 - А) удовлетворенность родителей учеников результатами учебы.
 - Б) использование современных технических устройств на уроках.
 - В) уровень достижения планируемых результатов образовательной программы учащимися начальной школы.
2. Какое понятие отражает способности учителя использовать накопленный профессиональный педагогический опыт для повышения качества образовательного процесса?
 - А) педагогическое мастерство.
 - Б) авторитет преподавателя.
 - В) профессиональная компетентность.
3. Согласно Л.С. Выготскому, обучение и воспитание занимают ведущее место в психическом развитии ребенка. Каким образом сформулировал Л.С. Выготский соотношение процессов обучения и развития:
 - А) Обучение и развитие идут параллельно.
 - Б) Обучение идет впереди развития, продвигая его дальше и вызывая в нем новообразования.
 - В) Обучение и воспитание идут вслед за развитием.
4. Какой подход позволяет наиболее эффективно оценить влияние педагогических методов на успешность освоения учебной программы младшими школьниками?
 - А) качественный анализ результатов диагностики уровня знаний учащихся.
 - Б) проведение анкетирования среди учителей начальных классов.
 - В) анализ публикаций и статей педагогов-исследователей.
5. Одним из принципов развивающего обучения, по Л.В. Занкову, является принцип:
 - А) работа над развитием отстающих учащихся.
 - Б) обучение на высоком уровне сложности.
 - В) ведущей роли практических знаний.
6. Какие показатели используются для анализа и оценки педагогической деятельности учителя начальных классов?
 - А) только объективные данные о результатах контрольных работ.
 - Б) результаты самооценки обучающихся детей собственной учебной деятельностью.
 - В) комплекс показателей, включающих результаты итоговых проверочных работ, отзывы родителей и коллег педагогов.

7. Важнейшей целью современного отечественного образования является ...:

- А) воспитание всесторонне развитой личности.
- Б) воспитание, социально-педагогическая поддержка становления высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России.
- В) интеллектуальное и личностное развитие личности.

8. Что понимается под термином «эффективность учебного процесса» в контексте начального общего образования?

- А) повышение престижа профессии учителя начальных классов.
- Б) развитие мотивации школьников к обучению через использование интерактивных форм работы.
- В) степень соответствия достигнутых результатов поставленным целям и задачам учебно-воспитательного процесса.

9. Укажите, какие условия нужны для возникновения и поддержания непроизвольного внимания младших школьников на уроке:

- А) постановка вопросов и решение небольших задач на протяжении определенного отрезка времени.
- Б) особенности воздействующих раздражителей: их новизна абсолютная и относительная сила, контраст между ними, изменение в раздражителях.
- В) осознание текущих результатов деятельности, а форме внутреннего словесного отчета.

10. Для социальной ситуации развития в младшем школьном возрасте характерно:

- А) господство сообщества сверстников.
- Б) осознание ребенком зависимости от взрослого.
- С) освоение ребенком способов действия с предметами в ходе совместной деятельности со взрослыми.

11. Педагогическая психология – это область психологических знаний, ...

- А) изучающая закономерности функционирования и развития психики лиц пожилого возраста.
- Б) содержащая знания и изучающая проблемы обучения и воспитания детей, а так же психологические основы педагогической деятельности и личности педагога.
- В) изучающая бессознательное как фактор организации человеческого поведения.

12. Одним из основных аспектов изучения педагогическая психология выделяет:

- А) взаимоотношения учителя и обучающихся.
- Б) динамику возрастного развития.
- В) общие основы психологии как науки.

13. Воспитывающее и обучающее воздействие учителя на ученика, направленное на его личностное, интеллектуальное и деятельностное развитие называется

- А) образованием.
- Б) педагогической деятельностью.
- В) воспитанием.

14. Метод познания, который ограничивается регистрацией выявленных фактов в психолого-педагогических исследованиях, называется:

- А) констатирующим экспериментом.
- Б) наблюдением.
- В) опросом.

15. Соотнесите сущность понятий:

- А) констатирующий эксперимент;
 Б) формирующий эксперимент;
 В) наблюдение.

- А) метод исследования, в процессе которого исследователь активно воздействует на испытуемого, изменяя его психологию;
 Б) метод исследования, сущностью которого является фиксация выявленных фактов в учебно-воспитательном процессе;
 В) метод исследования, в результате которого определяется наличный уровень психологического развития ребенка разного возраста.

<i>Номер задания</i>	<i>Правильный ответ</i>
1	В
2	А
3	Б
4	А
5	Б
6	В
7	Б
8	В
9	Б
10	С
11	Б
12	А
13	Б
14	Б
15	А – В Б – А В – Б

Критерии оценки тестов

Объем работы	0-60%	61-75%	76-85%	86-100%
Кол-во баллов	1-27	28-40	41-49	50-55
Оценка	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично

Педагогические ситуации

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

Ситуация 1

На уроке русского языка ученик лежит на парте и почти спит. Учитель спрашивает: «Что с тобой происходит? Ученик отвечает: «Я не выспался». Я дам всему классу самостоятельную работу и постараюсь выяснить у этого ребёнка, почему он не выспался. Возможно, он помогал родителям по хозяйству или был на похоронах родственника,

поэтому поздно лёг спать. Мне необходимо сохранить с учеником доверительные отношения и создать условия для дальнейшей плодотворной работы на уроке. Возможно, другие ученики будут недовольны, что мальчик не работает, а беседует (вне стен кабинета) с учителем, но я объясню им после урока, почему это было необходимо.

Решение. Если ученик действительно не выспался по весьма уважительной причине, возможно, позвонить родителям и поставить их в известность, что учитель отпускает (как классный руководитель) их сына с занятий, чтобы он отдохнул и хорошо выспался. А завтра пусть приходит с выученными уроками и хорошим настроением. Обучающимся можно объяснить, что как ни трудно пришлось вчера их однокласснику, но он всё же пришёл сегодня на занятия, что говорит о его ответственном и добросовестном отношении к учёбе. В этом случае удастся избежать конфликтной ситуации и предупредить возможность её появления в будущем.

Ситуация 2

Учитель вызывает ученика рассказать стихотворение, а мальчик заикается, волнуется, сбивается. В классе кто-то начинает смеяться. Этот ребёнок на уроках всегда активен, но заикание смущает его самого. Каждый раз, когда он так “затягивает” ответ, он сам считает себя слегка виноватым. А детям вообще свойственно смеяться над человеком, который выбивается из их группы. Необходимо, чтобы ребёнок не чувствовал себя неполноценным и одноклассники не организовали его травлю. В результате этого случая может еще сильнее развиться комплекс неполноценности, ученик замкнётся в себе, перестанет работать на уроке. А одноклассники, возможно, станут его дразнить.

Решение. Если чтение наизусть вызывает такие трудности, то учителю лучше выслушать ребёнка на перемене, не заостряя на этом внимания. Если спокоен учитель, в классе никого из одноклассников нет, успокоится и ученик, и работа пойдёт лучше. А с учениками я провела бы беседу о взаимоотношении в коллективе, взаимопонимании, сочувствии, сострадании, милосердии.

Ситуация 3

Два ученика опоздали на урок. Учителю они объяснили, что были в столовой. Педагог постараётся выяснить причину опоздания: не слышали звонка, из-за большой очереди поздно купили обед и не успели покушать. Необходимо сделать так, чтобы такая ситуация больше не повторялась, и сохранить хорошие отношения со всеми учениками. Если их отругать, то они затаят обиду или будут всё равно опаздывать, а одноклассники с интересом наблюдать, что же предпримет учитель в очередной раз.

Решение. Педагог обратится к ребятам и скажет, что неплохо, когда дети следят за режимом питания, тем более, если так вкусно готовят в нашей столовой. Но необходимо соблюдать и дисциплину труда. Если это повторится, то учителю придётся задержать весь класс, так как нужно будет дважды (для большей части класса) объяснять новый материал. Поэтому, чтобы не страдали все одноклассники, необходимо вовремя являться на урок.

Ситуация 4

Ученица отказалась участвовать в уборке класса. Постараюсь выяснить причину. Оказалось, что девочка учится в музыкальной школе и может испортить кисти рук. Надо, чтобы все дети участвовали в уборке класса, сохраняя хорошие отношения с учителем и одноклассниками. Если освободить девочку от работы, она почувствует своё

превосходство, да и другие дети возмутятся такой несправедливостью и будут отрицательно относиться к ней и осуждать учителя.

Решение. Педагог скажет, что очень хорошо, когда ребёнок помимо общеобразовательной школы увлекается ещё и музыкой. Похвально, что музыкант так трепетно относится к рукам. Но работать в классе надо всем. Надо выбрать работу, при выполнении которой её кисти будут выполнять минимальную нагрузку: полить цветы, протереть пыль с растений, со шкафов и полок. А потом попросит девочку пригласить весь классный коллектив на отчётный концерт, где она будет выступать, а мы всем классом - болеть за неё.

Ситуация 5

На последнем уроке учащиеся устали, шумят, громко разговаривают. Причина ясна – усталость детей. Педагогу необходимо наладить дисциплину, создать рабочую атмосферу на уроке, чтобы дети успешно усвоили материал. Если учитель станет кричать и ругать их за это, то вышеизложенных целей вряд ли он добьётся. Возможны даже неадекватные действия учеников.

Решение. Разумеется, необходимо провести с детьми физкультминутку. Затем учитель скажет: «Я понимаю, что вы устали. Я тоже. Давайте с вами приложим все усилия и проведём урок интересно и весело». Любое упражнение можно провести в игровой форме: «Самый умный», «Кто первый?», «Корректор», «Самый сообразительный» и т.д. Детям будет намного интереснее работать, и дисциплина наладится.

Ситуация 6

Во время контрольной работы ученик просит разрешения выйти в туалет. Педагог говорит: «Конечно, выйди, только телефон оставь». Обучающийся: «Нет, без телефона я не пойду, мне родители сказала всегда держать его при себе – мало ли что случится». Причина – ребёнок хочет найти вариант решения контрольной работы в Интернете или проконсультироваться с кем-либо. Необходимо добиться, чтобы ученик самостоятельно выполнил задание, избежать конфликтной ситуации, а также не потерять авторитет среди учеников. Если начну бесполезно настаивать на своём, то в ответ могу получить грубость и «хлопанье дверью». Ситуация может выйти из-под контроля, и авторитет учителя пострадает.

Решение. Педагог может сказать: «Очень хорошо, что родители о тебе так беспокоятся, но, я думаю, что за время посещения туалета ничего страшного не произойдёт. Оставь, пожалуйста, телефон у меня на столе. Я гарантирую его сохранность. В противном случае тебе придётся после уроков остаться и выполнить другой вариант задания. Мы же с тобой очень ценим время, поэтому, я уверена, ты поступишь правильно». В данном случае удастся избежать конфликтной ситуации.

Ситуация 7

В школьном коридоре дерутся школьники. На подошедшего учителя не реагируют. Выясняю причину драки: один ученик обозвал другого, затронув национальные чувства. Попытаюсь прекратить драку, помирить их, исключить такие ситуации впредь. Постараюсь научить толерантно, относиться к окружающим, независимо от их расовой и национальной принадлежности. Если их просто разнять, то драка может возобновиться в другом месте. Возможно, и другие ученики соберутся, чтобы посмотреть на неё.

Решение. Я разниму ребят и заведу в свой кабинет. Там попытаюсь выяснить заслуживающих драки. Скажу, что оба виноваты, т.к. только глупые доказывают свою правоту с помощью кулаков, а все остальные выясняют свои отношения цивилизованно, с помощью

аргументов. Объясню обоим, что каждый человек, независимо от национальности, должен терпимо относиться к другим, ведь мы живём в многонациональном государстве. После примирения отведу их к классному руководителю и порекомендую провести классный час на тему «Толерантность».

Ситуация 8

Весь 3 класс идет в столовую и перед едой дружно моют руки. Один ученик, не помыв руки, бегом садится за стол. Учитель спрашивает:

- Петя, почему ты не помыл руки перед едой?
- А я никогда не мою руки перед едой, - говорит Петя.
- Почему?- спрашивает учитель.
- А зачем? Они же все равно станут грязные, - сказал Петя.

Решение. Участниками данной педагогической ситуации является ученик Петя и учитель.

В основе сложившейся педагогической ситуации лежит конфликт по характеру это не соблюдение правил гигиены в школе. Такая проблема могла возникнуть из ряда причин:

- Ребенку не привили нормы гигиены в семье;
- Не хотел стоять в очереди, чтобы помыть руки;
- Возможно, Петя пытается привлечь внимание таким поведением (не достаточное внимание со стороны взрослых);
- Петя, хочет стать лидером в группе сверстников, где поощряется вызывающее поведение.

В основе педагогической ситуации лежит такая проблема, как разногласия возникающие в результате нарушения норм гигиены в школе. Необходимо провести беседу с учащимся и со всем классом по вопросам личной гигиены, можно пригласить врача, который приведет убедительные медицинские факты. Также можно этот вопрос обсудить на родительском собрании.

Ситуация 9

Учитель, идя по коридору школы, заметил, как пара мальчишек из 3 класса отрывают у цветов листья, которые стоят на подоконнике. Участниками данной педагогической ситуации являются пара учеников 3 класса, учитель. Такая проблема могла возникнуть из-за ряда причин: 1) в семье детей не приучили беречь растения; 2) мальчики вредят цветам для привлечения внимания; 3) запах этих цветов не нравится мальчикам; 4) ученикам нечем больше заняться, им скучно.

В основе педагогической ситуации лежит такая проблема, как неподобающее поведение учеников по отношению к цветам.

Решение. Возможно, проведение следующих мероприятий:

- 1)Провести беседу с мальчиками с целью выяснения причины их поведения.
 - 2) Помочь мальчикам осознать свою ошибку, чтобы в будущем они не совершали подобные поступки.
- С родителями:** 1) Организовать беседу с родителями мальчиков, с целью выяснения причины и путей решения данной проблемы;
- 2) Беседа с родителями класса.

Ситуация 10

Ученик 4 класса грубо нарушает дисциплину. После бесед с ним классного руководителя и школьной администрации уверяет, что больше подобного не повторится. Но выходя за дверь класса, все начинает сначала. Подобное поведение продолжается довольно долго.

Решение. Такая проблема могла возникнуть по ряду причин:

1. У мальчика гиперактивность.
2. Мальчик не знает правил поведения в школе.
3. Отсутствие должного воспитания со стороны родителей.
4. Учитель и администрация не являются авторитетом для ребенка.
5. Ребенок отвержен классным коллективом.

Необходимо:

1. Консультация психолога (психиатра).
2. Беседа с родителями совместно с администрацией школы.
3. Вовлечение обучающегося в интересные школьные дела.

Критерии оценивания ответа на решение педагогических ситуаций

Развернутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное рассуждение на заданную тему, показывать его умение применять научные термины, учитывать психолого-педагогические закономерности в конкретных педагогических ситуациях.

Критерии оценивания:

- 1) полноту и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

Оценка «отлично» ставится, если:

- 1) студент полно излагает материал, дает правильное определение основных научных понятий;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные;
- 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

«хорошо» – студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

«удовлетворительно» – студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Разработчик: Кирилишина И.Ю., доцент кафедры педагогики и методики начального образования, к. псих. н.

6. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ

Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2023/2024 уч. г.
РПД обсуждена и одобрена для реализации в 2023/2024 уч. г. на заседании кафедры педагогики и методики начального образования (протокол № 1 от «14» сентября 2023г.).

Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2024/2025 уч. г.
РПД обсуждена и одобрена для реализации в 2024/2025 уч. г. на заседании кафедры педагогики и методики начального образования (протокол № 7 от «10» июня 2024г.).

Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2025/2026 уч. г.
РПД обсуждена и одобрена для реализации в 2025/2026 уч. г. на заседании кафедры педагогики и методики начального образования (протокол № 6 от «21» мая 2025г.).