

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Щёкина Вера Витальевна

Должность: Ректор

Дата подписания: 29.01.2015 07:09:29

Уникальный программный ключ:

a2232a55157e576551a8b0981104892af53989420420336ffbf573a434657789



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Благовещенский государственный педагогический универ-
ситет»

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА Рабочая программа дисциплины

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета педагогики и мето-
дики начального образования ФГБОУ
ВО «БГПУ»

 А.А. Клёткина
«22» мая 2019 г.

Рабочая программа дисциплины ПЕДАГОГИКА

Направление подготовки
44.03.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Профиль
ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Уровень высшего образования
БАКАЛАВРИАТ

Принята
на заседании кафедры специальной и
дошкольной педагогики и психологии
(протокол № 9 от «15» мая 2019г.)

Благовещенск 2019

СОДЕРЖАНИЕ

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	6
3 СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ (РАЗДЕЛОВ)	7
4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	8
5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	12
6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА.....	16
7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ.....	31
8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	31
9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ	32
10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА	33
11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ	34

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Цель дисциплины вооружить студентов знаниями: о сущности и специфике профессиональной педагогической деятельности, педагогической науки, сущности процессов воспитания и обучения, истории возникновения и развития института образования и педагогической науки, педагогических технологиях, предмете и основных направлениях исследований педагогики, а также первоначальными умениями и навыками осуществления познавательной и профессиональной педагогической деятельности.

1.2 Место дисциплины в структуре ООП: Дисциплина «Педагогика» относится к дисциплинам обязательной части блока Б1 (Б1.О.16) ООП.

Для освоения дисциплины «Педагогика» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин: «Анатомия и возрастная физиология», «Основы педиатрии и гигиены».

Освоение дисциплины «Педагогика» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: «Дошкольная педагогика», «Теория и методика физического воспитания и развития ребенка», «Теория и методика развития математических представлений детей дошкольного возраста», «Теория и методика развития детского изобразительного творчества», «Теория и методика экологического образования детей дошкольного возраста», прохождения педагогической практики.

1.3 Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций: ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-7:

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, индикатором достижения которой является:

ОПК 3.1 Демонстрирует знания основ применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями; типологии технологий индивидуализации обучения; знает и имеет представление об основных физиологических и психологических особенностях обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ОПК 3.2. Осуществляет учебное сотрудничество и совместную учебную деятельность обучающихся и воспитанников; соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.

ОПК 3.3. Владеет методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся, реализует методические приемы обучения и воспитания с учетом контингента обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей, индикатором достижения которой является:

ОПК 4.1 Демонстрирует знания основ духовно-нравственного воспитания обучающихся; психолого-педагогических основ программ воспитательной работы с обучающимися.

ОПК 4.2. Учитывает социокультурную ситуацию при реализации программ духовно-нравственного воспитания обучающихся; реализует программы воспитания и социализации обучающихся, воспитанников.

ОПК 4.3. Владеет действиями (навыками) методами развития и социализации, обучающихся в соответствии с требованиями программ духовно-нравственного воспитания обучающихся и конкретными условиями их реализации.

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении, индикатором достижения которой является:

ОПК 5.1 Демонстрирует знания основ психологической и педагогической психодиагностики.

гностики; причин трудностей в обучении обучающихся с учетом механизмов развития и индивидуальных особенностей; методов сбора, обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики.

ОПК 5.2. Применяет инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития детей; проводит изучение интересов, склонностей, способностей детей.

ОПК 5.3. Владеет действиями по контролю и оценке результатов педагогической и психолого-педагогической деятельности; совместно с психологом-наставником способен осуществлять диагностику личностных характеристик детей.

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, индикатором достижения которой является:

ОПК 7.1 Демонстрирует знания законов развития личности и проявления личностных свойств, психологических законов периодизации и кризисов развития; основных закономерностей семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерностей формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологических особенностей и закономерностей развития детских и подростковых сообществ, методов организации взаимодействия участников образовательных отношений.

ОПК 7.2. Составляет (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; взаимодействует с другими специалистами в рамках психолого-медицинско-педагогического консилиума; использует методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; поддерживает обмен профессиональными знаниями и умениями.

ОПК 7.3. Владеет действиями (навыками) выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями (навыками) взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медицинско-педагогического консилиума.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения. В результате изучения дисциплины студент должен

- знать:

- основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- типологию технологий индивидуализации обучения;
- основы духовно-нравственного воспитания обучающихся;
- психолого-педагогические основы программ воспитательной работы с обучающимися;
- причины трудностей в обучении обучающихся с учетом механизмов развития и индивидуальных особенностей;
- методы сбора, обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики;
- законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;
- основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью;
- методы организации взаимодействия участников образовательных отношений.
- нормативные документы регламентирующих деятельность образовательных учреждений;
- теоретические проблемы педагогики обучения и воспитания, психологии педагога;
- основы организации и особенности педагогического взаимодействия субъектов образовательного процесса;

- особенности своей профессии;
- различные способы формирования психологической готовности к будущей профессиональной деятельности;

-уметь:

- использовать методы педагогической науки для решения различных задач;
- организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
- разрабатывать и реализовывать программы;
- оказывать консультативную помощь семьям и педагогам по вопросам учета особенностей детей;
- грамотно проводить обследование с целью оценки актуального и зоны ближайшего психического развития ребенка;
- осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;
- анализировать профессиональные и проблемные ситуаций организации профессионального общения и взаимодействия;
- осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;
- взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;

-владеть:

- методами педагогической науки для решения различных задач;
- методами диагностического обследования;
- навыками организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
- гибкостью умения находить новые эффективные стратегии поведения, накапливать и рационально использовать знания и опыт в области применения различных методик;
- разрабатывать и реализовывать развивающие программы;
- оказывать консультативную помощь семьям и педагогам по вопросам учета психологических особенностей детей;
- навыками эффективного общения и рационального поведения в педагогическом, социальном взаимодействии;
- навыками психологической диагностики личностных особенностей и межличностных взаимоотношений;
- навыками самодиагностики, саморефлексии и коррекции поведения в профессиональном, социальном и педагогическом взаимодействии;
- способен оценить профессиональную ситуацию руководствуясь критериями оценки профессионального поведения с точки зрения этических норм в заранее заданных ситуациях.

1.5 Общая трудоемкость дисциплины «Педагогика» составляет 6 зачетных единиц (216 ч.).

№	Наименование раздела (тем)	Курс	Семестр	Кол-во часов	ЗЕ
1.	Общие основы педагогики Образование как общественное явление и педагогический процесс	1	1	72	2

2.	Теория обучения (дидактика) Теория воспитания	1	2	144	4
----	--	---	---	-----	---

Программа предусматривает изучение материала на лекциях и практических занятиях. Предусмотрена самостоятельная работа студентов по темам и разделам. Проверка знаний осуществляется фронтально, индивидуально.

1.6 Объем дисциплины и виды учебной деятельности

Объем дисциплины и виды учебной деятельности (заочная форма обучения)

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		1	2
Общая трудоемкость	216	72	144
Аудиторные занятия	20	10	10
Лекции	8	4	4
Практические работы	12	6	6
Вид итогового контроля:	13	3	Э

2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2.1 Учебно-тематический план

Заочная форма обучения

№	Наименование тем (разделов)	Всего часов	Аудиторные занятия		Самостоятельная работа, написание курсовой работы
			Лекции	Практические занятия	
1	Общие основы педагогики	32	2	2	28
2	Образование как общественное явление и педагогический процесс	36	2	4	30
3	Теория обучения (дидактика)	58	2	4	52
4	Теория воспитания	77	2	2	73
5	Зачет	4			
6	Экзамен	9			
ИТОГО		216	8	12	183

Интерактивное обучение по дисциплине

№	Наименование тем (разделов)	Вид занятия	Форма интерактивного занятия	Количество часов
1.	Общие основы педагогики	ЛК	Лекция-дискуссия	2
2.	Образование как общественное явление и педагогический процесс	ПР	Работа в малых группах	2
3.	Изучение целостного педагогического процесса	ПР	Творческое задание	2

4.	Обзор педагогических технологий обучения	ПР	Работа в малых группах	2
ИТОГО				8

3 СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ (ТЕМ) ДИСЦИПЛИНЫ

ТЕМА 1 Общие основы педагогики

Возникновение и развитие педагогики (зарождение образования, европейская педагогическая наука и образовательная практика, становление и развитие педагогики в России). Педагогика как наука, ее объект и предмет. Основные категории педагогики: образование, воспитание, обучение, развитие, самовоспитание, социализация, педагогическая деятельность, педагогическое взаимодействие, педагогическая система, педагогический процесс. Функции педагогики. Методы педагогики как науки. Система педагогических наук. Взаимосвязь педагогики с другими науками. Взаимосвязь педагогической науки и практики. Методология науки педагогики. Деятельностный и личностно-ориентированный подходы в педагогике. Возникновение и развитие педагогической профессии. Понимание и оценка профессии педагога в разные исторические эпохи. Своеобразие педагогической профессии. Сущность педагогической деятельности, ее цель и содержание. Профессионально обусловленные требования к личности педагога.

ТЕМА 2 Образование как социальное явление и педагогический процесс

Образование как способ вхождения человека в мир науки и культуры. Образование как общественное явление и процесс. Современное мировое образовательное пространство. Тенденция в развитии мировой системы образования. Содержание образования. Стратегия развития вариативного образования в России.

Понятие о педагогическом процессе: историко-философский аспект. Педагогический процесс как система. Основные характеристики целостного педагогического процесса. Функции, движущие силы педагогического процесса. Целостность педагогического процесса. Структура целостного педагогического процесса, характеристика целевого, содержательного, организационно-деятельностного и аналитико - результативного компонентов.

Закономерности и принципы педагогического процесса. Этапы педагогического процесса.

ТЕМА 3 Теория обучения (дидактика)

Дидактика как раздел педагогики: общее понятие, объект, предмет, задачи, функции, понятийный аппарат. Становление современной дидактической системы. Сущность процесса обучения. Функции обучения. Двусторонний характер процесса обучения. Структура процесса обучения.

Обзор основных законов и закономерностей обучения. Классификация закономерностей. Принципы и правила обучения как основной ориентир в преподавательской деятельности. Классификации методов и приемов обучения. Классификации средств обучения. Основные формы организации учебного процесса. Классно-урочная система обучения.

Типы педагогических технологий. Базисные технологии. Характеристика основных групп педагогических технологий: технологии педагогического воздействия, технологии педагогического управления в образовании, технологии контроля образовательного процесса, технология коллективной творческой деятельности. Обзор педагогических технологий обучения.

Функции проверки и оценки знаний в учебном процессе. Факторы, влияющие на объективность проверки и оценки знаний. Формы и методы проверки и оценки результатов обучения. Ошибки оценивания.

ТЕМА 4 Теория воспитания

Воспитание-категория педагогики. Воспитание как общественное явление. Сущность процесса воспитания. Цели, задачи воспитания. Воспитание как педагогическое явление. Условия и факторы воспитания. Функции воспитания. Движущие силы процесса воспитания. Содержание процесса воспитания. Ценностные отношения как содержание воспитательного процесса. Общественные ценности и ценностные ориентации как основа базовой культуры личности. Субъекты воспитания. Основные подходы воспитания. Приоритеты воспитания в истории и на современном этапе.

Закономерности воспитания и их характеристика. Характеристика основных видов воспитания и особенностей их организации. Механизмы воспитания. Система принципов воспитания. Классификации методов, приемов воспитания и их характеристика. Классификация основных средств воспитания и их характеристика. Характеристика некоторых форм воспитательного процесса.

Современные трансформации технологий воспитания. Западные модели воспитания. Авторские модификации. Современные концепции воспитания учащихся.

4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Формы освоения дисциплины:

- аудиторные занятия проводятся в виде лекций и практических занятий; самостоятельная работа студентов с теоретическим материалом включает поиск информации, содержательную работу с ней, оформление результатов в виде практических заданий, подготовки сообщений, подготовки к студенческим конференциям и докладам на заданную тему;
- лекционные занятия строятся с преобладанием контекстных форм обучения – проблемная лекция, лекция в диалоговом режиме, чередование сложного теоретического материала с закреплением его в виде кратких тестов по теме; традиционная лекция сопровождается визуализацией материала с помощью логических схем и рисунков;
- практические занятия традиционной формы проходят с обсуждением трудных для самостоятельного усвоения разделов дисциплины, большая часть семинаров проходит в контекстной форме – в виде деловых игр, разбора учебных ситуаций, студенческих докладов.

Первым условием успешного изучения учебной дисциплины «Педагогика» является серьезное отношение к учебной деятельности, интерес к дисциплине, желание и настрой на работу. Накопление знаний – неизбежный, но только первый этап в изучении любой дисциплины; он должен заложить фундамент для построения системы представлений. То же соотношение сохраняется и в области естественных наук. Знания, безусловно, важны, но старайтесь усваивать материал не только на уровне памяти, но и на уровне понимания, то есть системно и осмысленно. Именно такой подход к учебе сформирует у Вас комплекс профессионально важных качеств, необходимых в дальнейшей педагогической деятельности.

Методические рекомендации по работе на лекциях.

В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой.

Домашние задания выполняются по мере их поступления, не накапливая на окончание курса и регулярно сдавая их на проверку преподавателю. По каждому заданию начинать надо со знакомства с планом его выполнения, и, если что-то непонятно, выяснить непосредственно в аудитории (это полезно и для других студентов, не осознавших еще конкретный вопрос), стараться следовать ему в основных пунктах.

Методические рекомендации по подготовке к семинарам: успешность устного ответа зависит от подготовки к нему, требуется изучить информацию по теме семинара, составить план-конспект по каждому вопросу, выяснить смысл всех незнакомых и малопонятных тер-

минов и составить подстрочник с их определением. Если подготовка требует цифровых данных, их тоже стоит занести в подстрочник. Держать в памяти много информации не стоит, бумажными носителями во время ответа можно пользоваться, а не устраивать публичных чтений. Ответ должен быть структурирован и классифицирован в соответствии со смысловой иерархией. На первом месте – главное, затем второстепенное. Вы должны заявить свою позицию по данному вопросу и быть готовы отвечать на вопросы по теме.

Рекомендации к подготовке докладов: краткость, информативность, доступность для понимания данной аудиторией (популярная форма). Весь доклад не должен быть больше 10-15 мин. (это максимум), дальше доклад прерывается. Краткость изложения должна быть без потери информативности. Свидетельство понимания существа – способность своими словами кратко и доступно изложить основную мысль доклада.

1. Сначала определяем то, о чём будет идти речь (кратко),
2. Раскрываем суть,
3. Завершение (кратко).

Каждый свой тезис надо иллюстрировать простым примером, это создает благоприятный эмоциональный фон и облегчает восприятие.

В соответствии с учебным планом бакалавриата, студенты очного и заочного отделения изучают психологию в течение двух семестров на 1 курсе обучения. Студенты очного отделения сдают экзамены по итогам изучения разделов дисциплины. Студенты заочного отделения сдают зачет и экзамен по окончании учебного года.

В семестре во время сессии студенты должны участвовать в практических занятиях. Лекции предшествуют практическим занятиям, служат введением к этим занятиям и включают обобщение фактического материала.

К практическим занятиям необходимо готовиться регулярно, активно выступать по обсуждаемому кругу вопросов, демонстрируя знания и собственную позицию. Темы практических занятий содержатся в рабочей программе. К каждой теме прилагается список литературы. Подготовка к занятию требует, прежде всего, чтения рекомендуемых нормативных и монографических работ, их реферирования, подготовки докладов и сообщений. Важно, чтобы подготовка осуществлялась студентом систематически.

Внеаудиторная самостоятельная работа по дисциплине включает изучение учебного материала, перенесенного с аудиторных занятий на самостоятельное изучение, конспектирование литературных источников по ряду тем, подготовку к экзамену.

Рекомендации по конспектированию:

Конспектирование – это свертывание текста, в процессе которого не просто отбрасывается маловажная информация, но сохраняется, переосмысливается все то, что позволяет через определенный промежуток времени автору конспекта развернуть до необходимых рамок конспектируемый текст без потери информации. При этом используются сокращения слов, аббревиатуры, опорные слова, ключевые слова, формулировки отдельных положений, формулы, таблицы, схемы, позволяющие развернуть содержание конспектируемого текста.

Конспект один из разновидностей вторичных документов фактографического ряда – это краткая запись основного содержания текста с помощью тезисов.

Существует две разновидности конспектирования:

- конспектирование письменных текстов (документальных источников, учебников и т.д.);
- конспектирование устных сообщений (лекций, выступлений и т.д.).

Дословная запись как письменной, так и устной речи не относится к конспектированию. Успешность конспекта зависит от умения структурирования материала. Важно не только научиться выделять основные понятия, но и намечать связи между ними.

Классификация видов конспектов:

1. План-конспект (создаётся план текста, пункты плана сопровождаются комментариями. Это могут быть цитаты или свободно изложенный текст).
2. Тематический конспект (краткое изложение темы, раскрываемой по нескольким ис-

точникам).

3. Текстуальный конспект (изложение цитат).

4. Свободный конспект (включает в себя цитаты и собственные формулировки).

5. Формализованный конспект (записи вносятся в заранее подготовленные таблицы).

Это удобно при подготовке единого конспекта по нескольким источникам. Особенно если есть необходимость сравнения данных. Разновидностью формализованного конспекта является запись, составленная в форме ответов на заранее подготовленные вопросы, обеспечивающие исчерпывающие характеристики однотипных объектов, явлений, процессов и т.д.).

6. Опорный конспект. Необходимо давать на этапе изучения нового материала, а потом использовать его при повторении. Опорный конспект позволяет не только обобщать, повторять необходимый теоретический материал, но и даёт педагогу огромный выигрыш во времени при прохождении материала.

Необходимо помнить, что:

1. Основа конспекта – тезис.

2. Способ записи должен обеспечивать высокую скорость конспектирования.

3. Нужны формы записи (разборчивость написания), ориентированные на быстрое чтение.

4. Приёмы записи должны способствовать быстрому запоминанию (подчёркивание главной мысли, выделение другим цветом, схематичная запись в форме графика или таблицы).

5. Конспект – это запись смысла, а не запись текста. Важной составляющей семантического свертывания при конспектировании является перефразирование, но он требует полного понимания речи. Перефразирование – это прием записи смысла, а не текста.

6. Необходимо указывать библиографическое описание конспектируемого источника.

7. Возможно в конспекте использование цитат, которые заключаются в кавычки, при этом рекомендуется на полях указать страницу, на которой находится изречение автора.

Рекомендации по составлению конспекта:

1. Определите цель составления конспекта.

2. Читая изучаемый материал в электронном виде в первый раз, разделите его на основные смысловые части, выделите главные мысли, сформулируйте выводы.

3. Если составляете план - конспект, сформулируйте названия пунктов и определите информацию, которую следует включить в план-конспект для раскрытия пунктов плана.

4. Наиболее существенные положения изучаемого материала (тезисы) последовательно и кратко излагайте своими словами или приводите в виде цитат.

5. Включайте в конспект не только основные положения, но и обосновывающие их выводы, конкретные факты и примеры (без подробного описания).

6. Составляя конспект, записывайте отдельные слова сокращённо, выписывайте только ключевые слова, делайте ссылки на страницы конспектируемой работы, применяйте условные обозначения.

7. Чтобы форма конспекта отражала его содержание, располагайте абзацы «ступеньками», подобно пунктам и подпунктам плана, применяйте разнообразные способы подчёркивания, используйте карандаши и ручки разного цвета.

8. Отмечайте непонятные места, новые слова, имена, даты.

9. При конспектировании старайтесь выразить авторскую мысль своими словами. Стремитесь к тому, чтобы один абзац авторского текста был передан при конспектировании одним, максимум двумя предложениями.

Методические рекомендации по решению кейсовых заданий:

Методические рекомендации по организации работы над кейсом в группе

1. Состав подгруппы (команды) формируется самими студентами по их желанию.

2. Каждая команда выбирает руководителя.

Работа руководителя включает: фиксацию всех идей, высказанных в ритме мозговой атаки; не допускает критики идей, группирует высказывания; организовывает работу в под-

группе. После завершения работы по теме занятий руководитель подгруппы делает доклад в пределах 10 минут о результатах работы своей подгруппы.

3. Каждая подгруппа выполняет одну тему в течение всего практического занятия. Подгруппы состязаются между собой, представляя разные команды.

4. Последовательность обсуждения:

- обсуждение полученной вводной информации, содержащейся в кейсе;
- обмен мнениями и составление плана работы над проблемой;
- работа над проблемой (дискуссия);
- выработка решений проблемы;
- дискуссия для принятия окончательных решений;
- подготовка доклада;
- аргументированный краткий доклад.

Рекомендации по подготовке к занятию с использованием кейсового метода.

Подготовка к обсуждению в аудитории: в ходе подготовки к занятию необходимо тщательно изучить ситуацию, проанализировать предлагаемый материал и сделать для себя предварительные выводы. Задача студентов — самостоятельно провести обстоятельный анализ ситуации.

Примерная схема подготовки к обсуждению ситуации на семинаре.

1. Просмотрите материал ситуации, не углубляясь в детали.
2. Прочтите ситуацию внимательно, на этот раз, обращая внимание на все факты и обстоятельства.
3. Ознакомьтесь с материалами, представленными в рисунках и таблицах.
4. Определите стратегические задачи и проблемы.
5. Примените концепции, методики и подходы дисциплины, которые вы изучили.
6. Подкрепляйте свою точку зрения и мнение фактами и аргументами. При работе в подгруппе (команде) каждому участнику рекомендуется придерживаться следующих правил:
 - активно принимать участие в высказывании идей и в обсуждении;
 - терпимо относиться к мнениям других участников;
 - не прерывать высказывающего, давать ему возможность полностью высказаться; – не повторяться вслух;
 - не манипулировать неточными или неверными сведениями для того, чтобы приняли Вашу точку зрения;
 - помнить, что каждый участник имеет равные права;
 - не навязывать своего мнения другим;
 - четко формулировать свое окончательное мнение (устно или письменно).

Для представления результатов рекомендуется подготовить на одной странице резюме в виде выводов (текст, графики, таблицы). Выступление руководителя должно быть в пределах 10 минут, а предварительно на доске записываются основные результаты работы. Остальные подгруппы выступают слушателями и оппонентами докладчика, а затем оценивают доклад руководителя подгруппы. Обсуждение темы заканчивается подведением итогов преподавателем.

Рекомендации по составлению аннотаций на научные статьи:

Написание аннотации – это вид работы студентов по написанию краткой характеристики книги, статьи, рукописи. В ней излагается основное содержание данного произведения, даются сведения о том, для какого круга читателей оно предназначено. Работа над аннотацией помогает ориентироваться в ряде источников на одну тему, а также при подготовке обзора литературы.

Студент должен перечислить основные мысли, проблемы, затронутые автором, его выводы, предложения, определить значимость текста.

Порядок работы при написании аннотации:

- внимательно изучить информацию;
- составить план аннотации;

- кратко отразить основное содержание аннотируемой информации;
- оформить аннотацию и сдать в установленный срок.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов по дисциплине

№	Наименование раздела (тем)	Формы/виды самостоятельной работы	Количество часов, в соответствии с учебно-тематическим планом
1	Общие основы педагогики	изучение основной литературы, дополнение конспекта лекций, подготовка докладов, практические задания	58
	Образование как общественное явление и педагогический процесс	составление схемы «Целостный педагогический процесс», сбор материала для выполнения курсовой работы, подготовка текста курсовой работы	
2	Теория обучения (дидактика)	конспектирование изученных источников сбор материала для выполнения курсовой работы подготовка текста курсовой работы	125
	Теория воспитания	изучение основной литературы, дополнение конспекта лекций, подготовка докладов, практические задания, сбор материала для выполнения курсовой работы, подготовка текста курсовой работы	
ИТОГО			183

5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

ТЕМА 1 ОБЩИЕ ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 1

Вопросы для обсуждения

1. Воспитание и обучение у древних славян. Народная педагогика Древней Руси.
2. Воспитание и обучение в Киевской Руси и Московском государстве.
3. Реформы Петра 1 в области образования и воспитания.
4. Особенности образования в закрытых учебных заведениях России в 18 веке.
5. Общественная педагогика. Особенности образования и педагогической мысли во второй половине 19в-1917г. в России. Корф, Рачинский, Бунаков.
6. Педагогическая мысль XX века.
7. Современная педагогическая мысль XXI в.

Задание для самостоятельной работы студентов

1. Пополнить педагогический словарь.
2. Составить кроссворд по теме.

Литература:

1. Карпов, В.В. Педагогика [Электронный ресурс] : / В.В. Карпов, Л.И. Жарикова, Г.А. Жукова. - Электрон. дан. - СПб. : ИЭО СПбУУиЭ (Институт электронного обучения Санкт-Петербургского университета управления и экономики), 2012. - 376 с. - Режим доступа: <http://e.lanbook.com/books/>
2. Педагогика : учеб.пособие для бакалавров / под ред. П. И. Пидкасистого. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : Юрайт, 2013. - 511 с. - (Бакалавр. Базовый курс). - 40 экз.
3. Педагогика: учебник для бакалавров /под общ. ред. Л.С. Подымовой, В. А. Сласенина. - М.: Издательство Юрайт, 2014. - 332 с. - Серия: Бакалавр. Базовый курс. -15 экз.

ТЕМА 2 ОБРАЗОВАНИЕ КАК ОБЩЕСТВЕННОЕ ЯВЛЕНИЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОЦЕСС

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 2

Вопросы для обсуждения

1. Образование как общественное явление (стратегический продукт общества).
2. Образование как педагогический процесс, его сущностная характеристика.
3. Образование как система.
4. Образование как педагогический процесс. Его компоненты и их характеристика.
5. Формирование новой модели образования в рамках болонского процесса.

Задание для самостоятельной работы студентов

1. Определите, изучив соответствующую литературу, в чем заключается исторический и эпохальный характер категории «образование», почему образование стали называть стратегическим продуктом общества? Подготовьте мини-выступление. К тексту своего выступления поставьте 2-3 вопроса.
2. Составьте схему-таблицу «Структурные элементы образования» с полной их характеристикой.
3. Дайте письменно развернутую характеристику всех элементов системы образования.

Литература:

1. Карпов, В.В. Педагогика [Электронный ресурс] : / В.В. Карпов, Л.И. Жарикова, Г.А. Жукова. - Электрон. дан. - СПб. : ИЭО СПбУУиЭ (Институт электронного обучения Санкт-Петербургского университета управления и экономики), 2012. - 376 с. - Режим доступа: <http://e.lanbook.com/books/>
2. Педагогика : учеб.пособие для бакалавров / под ред. П. И. Пидкасистого. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : Юрайт, 2013. - 511 с. - (Бакалавр. Базовый курс). - 40 экз.
3. Педагогика: учебник для бакалавров /под общ. ред. Л.С. Подымовой, В. А. Сласенина. - М.: Издательство Юрайт, 2014. – 332 с. – Серия: Бакалавр. Базовый курс. -15 экз.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 3

1. Понятие о педагогическом процессе. Историко-философский аспект.
2. Основные характеристики целостного педагогического процесса.
3. Функции педагогического процесса.
4. Движущие силы педагогического процесса.
5. Структура целостного педагогического процесса.
6. Закономерности педагогического процесса.
7. Принципы целостного педагогического процесса.

Задания для самостоятельной работы студентов

1. Почему процесс созидания Человека требует целостности, и в чем она состоит?
2. Составьте концепцию (т.е. опишите ее как систему) и разработайте учебный план школы, директором которой вас избрали. Разумеется, что это будет школа «нового типа», отражающая требования и удовлетворяющая ожидания. А вот чьи ожидания - на этот вопрос ответите вы.
3. Ш.А.Амонашвили сформулировал следующие принципы педагогического процесса:

- познания и усвоения ребенком в педагогическом процессе истинно человеческого;
- познания и усвоения ребенком в педагогическом процессе себя как человека;
- совпадения интересов ребенка с общечеловеческими интересами;
- недопустимости использования в педагогическом процессе средств, способных спровоцировать ребенка на антисоциальные проявления;
- предоставление ребенку в педагогическом процессе общественного пространства для наилучшего проявления своей истинной индивидуальности;
- очеловечивания обстоятельств в педагогическом процессе;
- определения качеств формирующейся личности ребенка, его образованности и развития в зависимости от качеств самого педагогического процесса.

Как вы понимаете эти принципы? Попытайтесь их конкретизировать, раскрыть содержательную сущность.

Сравните принципы, предложенные Ш.А. Амонашвили, с традиционной классификацией принципов педагогического процесса.

Литература:

1. Карпов, В.В. Педагогика [Электронный ресурс] : / В.В. Карпов, Л.И. Жарикова, Г.А. Жукова. - Электрон. дан. - СПб. : ИЭО СПБУУиЭ (Институт электронного обучения Санкт-Петербургского университета управления и экономики), 2012. - 376 с. - Режим доступа: <http://e.lanbook.com/books/>
2. Педагогика : учеб.пособие для бакалавров / под ред. П. И. Пидкастого. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : Юрайт, 2013. - 511 с. - (Бакалавр. Базовый курс). - 40 экз.
3. Педагогика: учебник для бакалавров /под общ. ред. Л.С. Подымовой, В. А. Сласенина. - М.: Издательство Юрайт, 2014. – 332 с. – Серия: Бакалавр. Базовый курс. -15 экз.

ТЕМА 3 ТЕОРИЯ ОБУЧЕНИЯ (ДИДАКТИКА)

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №4

Вопросы для обсуждения

1. Принципы и правила обучения.

- Принцип развивающего и воспитывающего обучения
 - Принцип наглядности.
 - Принцип сознательности и активности.
 - Принцип доступности.
 - Принцип научности.
 - Принцип индивидуального подхода к обучающимся в условиях коллективной работы.
 - Принцип систематичности и последовательности.
 - Принцип прочности.
 - Принцип связи теории с практикой.
1. Классификации принципов обучения.
 2. Взаимосвязь принципов обучения.

Литература:

1. Карпов, В.В. Педагогика [Электронный ресурс] : / В.В. Карпов, Л.И. Жарикова, Г.А. Жукова. - Электрон. дан. - СПб. : ИЭО СПБУУиЭ (Институт электронного обучения Санкт-Петербургского университета управления и экономики), 2012. - 376 с. - Режим доступа: <http://e.lanbook.com/books/>
2. Педагогика : учеб.пособие для бакалавров / под ред. П. И. Пидкастого. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : Юрайт, 2013. - 511 с. - (Бакалавр. Базовый курс). - 40 экз.
3. Педагогика: учебник для бакалавров /под общ. ред. Л.С. Подымовой, В. А. Сласенина. - М.: Издательство Юрайт, 2014. – 332 с. – Серия: Бакалавр. Базовый курс. -15 экз.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №5

Вопросы для обсуждения

1. Обзор педагогических технологий обучения:
 - Традиционная (репродуктивная) технология
 - Технология развивающего обучения
 - Технология программированного обучения
 - Технология проблемного обучения
 - Технология модульного обучения
 - Технология концентрированного обучения
 - Технология дистанционного обучения

Задания для самостоятельной работы студентов

1. Что такое технология обучения?
2. В чем отличие понятий «методика обучения» и «технология обучения»? Обоснуйте свой ответ.
3. Приведите примеры каждой технологии в действии.

Литература:

1. Карпов, В.В. Педагогика [Электронный ресурс] : / В.В. Карпов, Л.И. Жарикова, Г.А. Жукова. - Электрон. дан. - СПб. : ИЭО СПбУУиЭ (Институт электронного обучения Санкт-Петербургского университета управления и экономики), 2012. - 376 с. - Режим доступа: <http://e.lanbook.com/books/>
2. Педагогика : учеб.пособие для бакалавров / под ред. П. И. Пидкастого. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : Юрайт, 2013. - 511 с. - (Бакалавр. Базовый курс). - 40 экз.
3. Педагогика: учебник для бакалавров /под общ. ред. Л.С. Подымовой, В. А. Сласенина. - М.: Издательство Юрайт, 2014. – 332 с. – Серия: Бакалавр. Базовый курс. -15 экз.

ТЕМА 4 ТЕОРИЯ ВОСПИТАНИЯ

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 6

Вопросы для обсуждения

1. Системное построение процесса воспитания (В.А.Караковский, Л.И.Новикова, Н.Л.Селиванова).
2. Системно - ролевая теория формирования личности (Н.М.Таланчук).
3. Воспитание как педагогический компонент социализации ребёнка (Научный руководитель М.И.Рожков).
4. Формирование образа жизни, достойной Человека (Н.Е.Щуркова).
5. Воспитание ребёнка как человека культуры (Е.В.Бондаревская).
6. Педагогическая поддержка ребёнка и процесса его развития(О.С.Газман).
7. Самовоспитание школьника (Г.К.Селевко).
8. Воспитание на основе потребности человека (В.П.Созонов).

Литература:

1. Карпов, В.В. Педагогика [Электронный ресурс] : / В.В. Карпов, Л.И. Жарикова, Г.А. Жукова. - Электрон. дан. - СПб. : ИЭО СПбУУиЭ (Институт электронного обучения Санкт-Петербургского университета управления и экономики), 2012. - 376 с. - Режим доступа: <http://e.lanbook.com/books/>
2. Педагогика : учеб.пособие для бакалавров / под ред. П. И. Пидкастого. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : Юрайт, 2013. - 511 с. - (Бакалавр. Базовый курс). - 40 экз.
3. Педагогика: учебник для бакалавров /под общ. ред. Л.С. Подымовой, В. А. Сласенина. - М.: Издательство Юрайт, 2014. – 332 с. – Серия: Бакалавр. Базовый курс. -15 экз.

6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

6.1 Оценочные средства, показатели и критерии оценивания компетенций

Индекс компетенции	Оценочное средство	Показатели оценивания	Критерии оценивания сформированности компетенций
ОПК-3 ОПК-4	Собеседование	Низкий (неудовлетворительно)	<p>Ответ студенту не засчитывается если:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, исказжающие их смысл, беспорядочно излагает материал.
		Пороговый (удовлетворительно)	<p>Студент обнаруживает знание и понимание основных положений вопроса, но:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
		Базовый (хорошо)	<ol style="list-style-type: none"> 1) если в ответе допущены малозначительные ошибки и недостаточно полно раскрыто содержание вопроса; 2) если допущено 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.
		Высокий (отлично)	<ol style="list-style-type: none"> 1) студент полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и

			правильно с точки зрения норм литературного языка.
ОПК-5 ОПК-7	Тест	Низкий (неудовлетворительно)	Количество правильных ответов на вопросы теста менее 60 %
		Пороговый (удовлетворительно)	Количество правильных ответов на вопросы теста от 61-75 %
		Базовый (хорошо)	Количество правильных ответов на вопросы теста от 76-84 %
		Высокий (отлично)	Количество правильных ответов на вопросы теста от 85-100 %

6.2 Промежуточная аттестация студентов по дисциплине

Промежуточная аттестация является проверкой всех знаний, навыков и умений студентов, приобретённых в процессе изучения дисциплины. Формой промежуточной аттестации по дисциплине является зачёт, экзамен и защита курсовой работы.

Для оценивания результатов освоения дисциплины применяется следующие критерии оценивания.

Критерии оценивания устного ответа на зачете

Оценка «зачтено» выставляется студенту, если:

- вопросы раскрыты, изложены логично, без существенных ошибок;
- показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами;
- продемонстрировано усвоение ранее изученных вопросов, сформированность компетенций, устойчивость используемых умений и навыков. Допускаются незначительные ошибки.

Оценка «не зачтено» выставляется, если:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;
- допущены ошибки в определении понятий, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов;
- не сформированы компетенции, умения и навыки.

Критерии оценивания устного ответа на экзамене

Оценка 5 (отлично) ставится, если:

- изложение полученных знаний в устной, письменной или графической форме, полное, в системе, в соответствии с требованиями учебной программы, допускаются единичные несущественные ошибки, самостоятельно исправляемые студентами;
- выделены существенные признаки изученного с помощью операций анализа и синтеза;
- выявлены причинно-следственные связи;
- формулировка выводов и обобщений точная;
- свободное оперирование известными фактами и сведениями с использованием сведений из других предметов.

Оценка 4 (хорошо) ставится, если:

- изложение полученных знаний в устной, письменной и графической форме, полное, в системе, в соответствии с требованиями учебной программы, допускаются отдель-

ные несущественные ошибки, исправляемые студентами после указания преподавателя на них;

- выделены существенные признаки изученного с помощью операций анализа и синтеза;
- выявлены причинно-следственные связи;
- в формулировке выводов и обобщений могут быть отдельные несущественные ошибки;
- подтверждение изученного известными фактами и сведениями.

Оценка 3 (удовлетворительно) ставится, если:

- изложение полученных знаний неполное, однако это не препятствует усвоению последующего программного материала, допускаются отдельные существенные ошибки, исправленные с помощью преподавателя;
- затруднения при выполнении существенных признаков изученного, при выявлении причинно-следственных связей и формулировке выводов.

Оценка 2 (неудовлетворительно) ставится, если:

- изложение учебного материала неполное, бессистемное, что препятствует усвоению последующей учебной информации;
- имеются существенные ошибки, неисправляемые даже с помощью преподавателя;
- бессистемное выделение случайных признаков изученного;
- неумение производить простейшие операции анализа и синтеза, делать обобщения, выводы.

6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения дисциплины

Вопросы для собеседования

Общие основы педагогики

1. Что есть наука?
2. Ребенок субъект или объект науки?
3. Что является результатом науки?
4. Как связаны наука и творчество?
5. Зачем нужна наука?
6. Каковы существенные признаки науки?
7. Почему педагогику часто отожествляют с психологией?
8. Почему педагогику не все считают наукой?
9. Прочему педагогику считают и наукой, и искусством?
10. Найдите в учебниках разные определения науки педагогики. В чем разница и что общего в разных определениях?
11. Можно ли назвать педагогику самостоятельной наукой? Обоснуйте свой ответ письменно.
12. Почему педагогику часто отожествляют с философией?
13. Объясните ассоциативные связи: педагогика – наука – человек – развитие – взаимодействие
14. Как связаны теория и практика в педагогической действительности?
15. Почему педагогика считается гуманитарной наукой?
16. Как связаны развитие общества и развитие педагогики?
17. Можно ли назвать педагогику интегративной педагогикой?
18. Почему наличие объекта и предмета можно рассматривать как характерные признаки педагогики?
19. На что направлен процесс познания в педагогической науке?

20. Как Вы относитесь к тому, что некоторые ученые определяют в качестве объекта педагогики – человека?
21. Чем отличается предмет педагогики от предмета психологии?
22. Существует ли связи между педагогикой и другими науками?
23. Почему педагогика может быть отнесена к гуманитарным наукам?
24. Как в контексте функций педагогическая наука связана с педагогической практикой?
25. Есть ли связь между педагогикой и физикой?
26. Как связаны педагогика, анатомия и физиология?
27. В чем смысл педагогической науки для человека в семье?
28. Зачем нужна педагогическая наука человеку в коллективе?
29. Зачем нужна педагогическая наука человеку для существования в обществе?
30. Зачем нужна педагогическая наука для существования в мире?
31. Влияет ли нравственно-психологический образ педагога на результативность педагогической деятельности?
32. В чем же заключается своеобразие педагогической деятельности?
33. В чем суть гуманизации образования и каковы требования к профессиональной педагогической деятельности?
34. Чем отличаются понятия «гуманность», «гуманитаризация» и «гуманизация», «духовность» и «душевность»?

Образование как общественное явление и педагогический процесс

1. Приведите два-три варианта трактовки «образование», сравните их между собой и отыщите общие признаки разных определений.
2. Почему в современном обществе успешность человека определяется его включением в процесс непрерывного образования?
3. Верно, что образование человек может получить в специальных институтах образования (детский сад, школа, вуз)?
4. Образование для человека или человек для образования?
5. Как связано образование с развитием внутреннего, духовного мира человека?
6. Почему образованный человек – это человек стремящийся к самопознанию?
7. Что является результатом образования?
8. Почему зачастую, изучая много предметов, человек не становится образованным?
9. Зачем нужно модернизировать образование?

Теория обучения (дидактика)

1. Зачем нужно обучение?
2. Только ли знания и способы деятельности можно освоить в процессе обучения?
3. Как обучения связано с развитием интеллекта человека?
4. Как обучения связано с развитием познавательных способностей и интересов человека?
5. Что такое дидактика?
6. Чем отличается обучение от образования?
7. Какого человека можно назвать обученным?
8. Что является результатом обучения?
9. Какие задачи учебно-познавательной деятельности характерны для ребенка?
10. Почему не бывает одностороннего процесса обучения?
11. В чем отличие предмета дидактики от предмета психологии?
12. В чем выражается взаимосвязь преподавания и учения?
13. Объясните логику процесса обучения.
14. Чем категория «принцип» отличается близких по смыслу понятий «правило», «требование», «рекомендация»?
15. В чем заключается различие понятий «систематичность» и «системность» в педагогике?
16. Докажите, что методы обучения не тождественны принципам обучения.

17. Раскройте исходные позиции классификации методов обучения и определите, какая из них, на ваш взгляд, наиболее удачна?
18. Что общего и особенного в различных методах обучения?
19. В чем заключается сущность информативно-рецептивного (объяснительно-иллюстративный), репродуктивного, проблемного изложения, частично-поискового и исследовательского методов? Каковы особенности методов проблемного обучения?
20. Возможно ли считать хотя бы один метод обучения универсальным? Почему?
21. Какие методы в своей деятельности применяют учителя-новаторы? Какой учитель-новатор для вас является авторитетом? Почему? Что вы возьмете от учителей-новаторов в собственный багаж, для обязательного применения в своей педагогической деятельности?
22. Какие условия определяют выбор методов обучения?
23. Каково психологическое отличие учебной оценки и отметки в определении качества образования?
24. Предложите разные варианты заданий для проверки одного и того же учебного материала?
25. На достижение каких результатов в большей степени ориентировано обучение?
26. Являются ли идеи гуманизма основой для современной педагогики?
27. Что является содержанием обучения?
28. Как может быть охарактеризована деятельность ребенка в процессе обучения?
29. Как может быть охарактеризована деятельность педагога в процессе обучения?
30. Может ли содержание обучения быть вариативным?
31. Какое место занимает обучение в развитии человека?
32. От чего зависит продуктивность дидактического процесса?
33. В чем проявляется действие общих закономерностей?
34. Каково практическое применение закономерностей?
35. В чем преимущества и недостатки беседы как метода обучения?
36. Как связаны технологии обучения с рыночными требованиями?
37. В чем проявляется воспитывающая функция обучения?

Теория и методика воспитания

1. Почему процесс развития человека в педагогике интерпретируется через категории воспитания, обучения, образования?
2. На достижение каких результатов в большей степени ориентировано воспитание?
3. Что является содержанием воспитания?
4. Как может быть охарактеризована деятельность ребенка в процессе воспитания?
5. Каково соотношение категорий «воспитание-обучение-образование»?
6. Какая категория шире – образование или воспитание?
7. Как может быть охарактеризована деятельность педагога в процессе воспитания?
8. Что такое воспитание в широком смысле?
9. Что такое воспитание в узком смысле?
10. Каковы цели и задачи воспитания?
11. Что можно воспитать в человеке?
12. Что является результатом воспитания?
13. Какого человека можно назвать воспитанным?
14. Почему в педагогике существует точка зрения свидетельствующая о том, что воспитание – самая широкая категория, объединяющая образование и обучение?
15. Что значит личностно-ориентированный подход в воспитании?
16. Может ли воспитание быть личностно-ориентированным, если педагог воспитывает сразу целую группу?
17. Существует ли связь между воспитанием и процессом социализации человека?
18. Почему обучение выделилось в самостоятельное научное направление – дидактику, а воспитание нет?

19. Что такое воспитание лично для Вас? По каким критериям Вы осуществляете оценку собственной воспитанности?
20. Воспитание подрастающего поколения – приоритетная задача современной России: так ли это на самом деле?
21. Воспитание и самовоспитание: соотношение понятий. Зачем человеку самовоспитание?
22. Сущность и движущие силы процесса самовоспитания?
23. Самовоспитание педагога – профессиональная необходимость или вымысел?
24. В чем заключается результат самовоспитания?
25. Объясните следующие положения:
 Воспитание – это развитие личностных свойств и качеств;
 Воспитание – это приучение к нормам и правилам культуры поведения;
 Воспитание – это помочь человеку в оформлении собственной системы ценностных ориентаций и смыслов;
 Воспитание – это помочь человеку в накоплении социального опыта.
26. Характеристика закона параллельного педагогического действия (А.С. Макаренко), слова, дела, поступки, с одной стороны, и их воспитательные результаты.
27. Характеристика закона единства воспитания и жизни детей — человек как результат воспитания (И.Ф. Козлов).
28. Что или кто воспитывает человека?
29. Дайте характеристику педагогическим закономерностям воспитательных систем (стратегия поддержки, консультирования, инициирования, стратегия создания воспитательных пространств).
30. Средовий подход к воспитанию. Средообразовательные ситуации. Среда достижения результата.
31. Можно ли воспитать человека или все уже предопределено?
32. Семья – это фактор воспитания?
33. Кого слушать ребенку родителей или педагогов?
34. Воспитывает ли улица? Каким образом?
35. Воспитание – это воздействие или взаимодействие?
36. Почему воспитательное пространство является важным фактором воспитания?
37. Воспитать можно только личным примером. Означает ли это, что личность педагога – главное условие воспитания?
38. Воспитание – это воздействие или взаимодействие?
39. Почему коллектив является ведущим фактором воспитания?
40. Чье мнение важно ребенку – взрослых или сверстников?
41. Как лучше воспитываться одному или вместе?
42. Зачем человеку и обществу, культуре и цивилизации воспитание?
43. В чем заключается сущность воспитания?
44. Почему воспитание будет существовать всегда?
45. Как соотносятся понятия культура – социализация – воспитание?
46. Факторы развития и факторы воспитания личности: общее и различное.
47. Докажите, что семья является ведущим институтом воспитания подрастающего поколения?

Тестовые задания по дисциплине Вариант 1

1. Функции педагогической науки:
 1. Теоретическая, технологическая
 2. Контрольная, оценочная
 3. Практическая, нормативная
 4. Дидактическая; воспитательная

5. Развивающая, социализирующая

2. Предмет педагогики:

1. Образование как реальный педагогический процесс
2. Воспитание и образование личности, рассматриваемые как социальное явление, педагогическая система, процесс, деятельность
3. Педагогическая деятельность, направленная на передачу культуры и опыта
4. Реальная общественная воспитательная практика формирования подрастающих поколений
5. Сущность детской личности, её формирование

3. Первые педагогические мысли встречаются в трудах:

1. Коперник, Ньютон
2. Галилей, Дж. Бруно
3. Сократ, Платон, Аристотель
4. Леонардо да Винчи
5. Ф. Бэкон

4. Воспитание - это

1. Процесс целенаправленного воздействия воспитателя на сознание и поведение воспитанника
2. Управление процессом развития и социализации личности
3. Процесс влияния на подрастающее поколение с целью передачи им культуры и опыта
4. Деятельность человека, направленная на саморазвитие
5. Совокупность взглядов и убеждений, уровень практической подготовки к жизни и труду

5. Понятие "Педагогика" означает:

1. Учение об искусстве воспитания человека
2. Научная отрасль, изучающая формирование и развитие человеческой личности
3. Наука о воспитании и образовании личности
4. Наука об обучении человека
5. Наука о личности

6. Развитие педагогики как науки определило:

1. Прогресс науки и техники
2. Забота родителей о счастье детей
3. Биологический закон сохранения рода
4. Объективная потребность в подготовке человека к жизни и труду
5. Повышение роли воспитания в общественной жизни

7. Науки, входящие в систему педагогических:

1. Дидактика, психология, история, философия, школоведение
2. Общая педагогика, возрастная педагогика, социальная педагогика, методики изучения отдельных предметов
3. Педагогика дошкольных учреждений, педагогика школы, социология, культурология
4. Общая педагогика, этика, эстетика, возрастная физиология
5. История педагогики, педагогика высшей школы, теория воспитания, школьная гигиена

8. Факторы, оказывающие влияние на развитие личности:

1. Наследственность, среда, воспитание
2. Наследственность, обучение
3. Цвет кожи
4. Среда, обучение
5. Наследственность, воспитание

9. Реальная действительность, в условиях которой происходит развитие личности:

1. Среда
2. Искусство

3. Деятельность
4. Наследственность
5. Школа

10. Движущие силы развития личности - это:

1. Деятельность (активная)
2. Противоречия (внешние и внутренние)
3. Самосознание, саморазвитие
4. Учение, труд, общение
5. Потребности, склонности, интересы

11. Впереди развития (по Выготскому Л.С.) идут процессы:

1. Воспитание и игра
2. Обучение и самообразование
3. Воспитание и обучение
4. Деятельность и общение
5. Активность и сознательность

12. Дополнительный фактор личностного развития:

1. Общение / взаимодействие
2. Деятельность / активность
3. Учеба / труд
4. Игра / досуг
5. Саморазвитие / самовоспитание

13. Стадии социализации:

1. Начальная, основная, завершающая
2. Детство, отрочество, юность
3. Дотрудовая, трудовая, послетрудовая
4. Дошкольная, школьная, юношеская
5. Молодость, зрелость, старость

14. Основные группы факторов социализации:

1. Семья, ближайшее окружение
2. Общество, государство, этнос
3. Макрофакторы, мезофакторы, микрофакторы социальной среды
4. Наследственность, среда, воспитание, деятельность
5. Тип поселения, культура

15. Социализация человека включает:

1. Персонализацию, адаптацию
2. Адаптацию, интеграцию, самореализацию, индивидуализацию
3. Адаптацию, интеграцию, самореализацию
4. Адаптацию, персонализацию, интеграцию
5. Интеграцию, дифференциацию, индивидуализацию

16. Формирование личности означает:

1. Количественные изменения, происходящие в организме человека
2. Качественные изменения, происходящие в организме человека
3. Целенаправленное становление человека как социальной личности
4. Вхождение человека в социальную среду
5. Влияние на взгляды и мысли воспитанника

17. Личность - это:

1. Живое существо обладающее даром мышления и речи
2. Своеобразие психики и личности индивида, её неповторимость
3. Человек, как субъект отношений и сознательной деятельности, способный к самопознанию и саморазвитию
4. Человек, как неповторимый представитель рода, с его психофизиологическими свойствами

5. Специфика характера, темперамента, интеллекта, потребностей, способностей

18. Развитие - это:

1. Накопление количественных изменений в организме человека
2. Уничтожение старого и возникновение нового
3. Становление человека как социального существа, которое происходит в процессе жизни и деятельности
4. Процесс количественных и качественных изменений в важнейших сферах личности, осуществляющийся под влиянием внешних и внутренних факторов
5. Целенаправленный процесс формирования у людей заданных качеств

19. Учение о принципах построения, формах и методах научного познания - это:

1. Методология
2. Идеология
3. Аксиология
4. Философия
5. Акмеология

20. Метод научно-педагогического исследования – это:

1. Выполнение умственных или письменных действий с целью углубления знаний
2. Словесное пояснение, анализ, доказательство и истолкование различных положений материала
3. Способ изучения педагогических явлений
4. Восприятие исследуемого объекта в точно учитываемых условиях
5. Диалог между исследователем и респондентом с целью сбора каких-либо сведений

21. В результате педагогических исследований устанавливается:

1. Правила
2. Закономерности
3. Нормы
4. Принципы
5. Методы

22. Движущими силами педагогического процесса являются:

1. Противоречия развивающейся личности
2. Отношения между субъектами
3. Закономерности, отражающие внутренние и внешние связи
4. Взаимодействия между субъектами
5. Принципы, которыми следует руководствоваться

23. Для педагогического процесса характерны:

1. Противоречия функционирования процесса
2. Противоречия осуществления реального процесса
3. Противоречия планирования процесса
4. Противоречия взаимодействующих субъектов
5. Внешние и внутренние противоречия

24. Стержнем целостного педагогического процесса является:

1. Содержание ЦПП
2. Формы организации ЦПП
3. Компоненты ЦПП
4. Закономерности ЦПП
5. Цель ЦПП

25. Содержанием целостного педагогического процесса является:

1. Общечеловеческая культура
2. Знания, умения, навыки
3. Положительные качества личности
4. Совокупность мыслительных операций
5. Учебный материал, подлежащий усвоению на уроке и вне его

26. Укажите этапы педагогического процесса:

1. Основной, подготовительный, пропедевтический
2. Прогностический, основной, корректирующий
3. Подготовительный, основной, заключительный
4. Целеполагания, диагностика, управления
5. Мотивационный, стимулирующий, корректирующий

Вариант 2

ЧАСТЬ А

К каждому заданию части А даны несколько ответов, из которых только один верный.

A1. Педагогическая профессия носит _____ характер.

1. коллективный
2. индивидуальный
3. рутинный
4. репродуктивный

A2. Система умений педагога организовать собственную деятельность и активность учащихся входит в _____ компонент педагогической деятельности.

1. гностический
2. организаторский
3. коммуникативный
4. конструктивный

A3. Научный анализ закономерностей педагогического процесса, выявление состояния педагогических явлений составляет основу _____ функции педагогики.

1. методологической
2. теоретической
3. практической
4. технологической

A4. Совокупность преемственных образовательных программ и государственных образовательных стандартов и сети реализующих их образовательных учреждений, органов управления образованием характеризует образование как ...

1. систему
2. результат
3. процесс
4. деятельность

A5. Дошкольная педагогика, педагогика школы, педагогика высшей школы и андрогогика выделяются с учетом ...

1. гендерных отличий
2. количества обучающихся
3. вида человеческой деятельности
4. возрастных особенностей обучающихся

A6. Раздел «Теория воспитания» входит в базовую научную дисциплину _____ педагогика.

1. возрастная
2. коррекционная
3. общая
4. сравнительная

A7. Специально организованное, целенаправленное взаимодействие педагогов и воспитанников, направленное на решение развивающих и образовательных задач, называется ...

1. педагогическим процессом
2. самообразованием
3. обучением
4. самовоспитанием

A8. Профессиональная ориентация является одной из задач _____ воспитания личности.

1. нравственного
2. гражданского
3. правового
4. трудового

A9. Поощрение разумной инициативы и активности воспитанников является важнейшим условием реализации принципа ...

1. деятельностного подхода в воспитании
2. опоры на положительное в личности
3. сочетания высокой требовательности к воспитаннику с уважением к нему
4. культурологического подхода в воспитании

A10. Освоение технологий и техник общения, коммуникативные способности, умение разрешать конфликты характеризуют культуру _____ педагога.

1. педагогического общения
2. внешности
3. мышления
4. умственного труда

A11. В решении педагогических задач нравственного воспитания педагогика взаимодействует с ...

1. социологией
2. психологией
3. этикой
4. эстетикой

A12. Объектом педагогики как науки является ...

1. образование
2. обучение
3. педагогический процесс
4. социализация

A13. Современная система принципов воспитания базируется на концепции _____ воспитания.

1. гуманистического
2. авторитарного
3. свободного
4. либерального

A14. Пенитенциарная педагогика содержит ...

1. общепедагогические знания с учетом специфики образовательного процесса в школах разного типа и возрастных особенностей обучающихся
2. закономерности обучения и воспитания студентов
3. закономерности воспитания и обучения людей с физическими и психическими недостатками
4. теоретические обоснования и технологические разработки перевоспитания лиц, находящихся в местах заключения

ЧАСТЬ В

Задания части В могут быть 3-х типов:

- 1) задания, содержащие несколько верных ответов;
- 2) задания на установление соответствия;
- 3) задания, в которых ответ должен быть дан в виде числа, слова, символа.

B1. Установите соответствие между личностными качествами педагогов и их характеристикой:

1. доминантные качества	а. ведут к профессиональной непригодности педагога
-------------------------	--

2. негативные качества	б. не оказывают влияния на эффективность деятельности
3. профессионально недопустимые качества	в. необходимы для эффективного осуществления педагогической деятельности
	г. влекут снижение эффективности педагогического труда

В2. Установите соответствие между принципами развития системы непрерывного педагогического образования и их характеристикой:

1. принцип преемственности	а. учет запросов рынка образовательных услуг, заказчиков и потребителей
2. принцип фундаментальности	б. согласование требований к уровню и содержанию теоретической и практической подготовки для качественной подготовки кадров
3. принцип практической направленности	в. полнота набора дисциплин, составляющих базовую подготовку в единстве профессионального и общекультурного компонентов
	г. интеграция научных достижений из разных областей знаний в образование

В3. В развитие немецкой педагогики первой половины XIX века существенный вклад внесли

...

1. И. Гербарт
2. А. Дистервег
3. Д. Локк
4. Ж.-Ж. Руссо

В4. Установите соответствие между направлениями воспитания и соответствующими им формами воспитания.

1. эстетическое воспитание	а. школьная спартакиада «Олимпийский старт»
2. трудовое воспитание	б. рассказ учителя о правилах подготовки к экзамену
3. физическое воспитание	в. ярмарка профессий «Твой выбор»
	г. экскурсия в художественную галерею

ЧАСТЬ С

Ответы к заданиям части С формулируете в свободной краткой форме.

С1. Самостоятельное преобразование себя, своих знаний, умений и навыков – это процесс...

С2. Педагогический процесс – это система, объединяющая в себе процессы....,,....

С3. Педагогическая деятельность – это.....

С4. Часть общего метода, отдельное действие (воздействие) - это.....

С5. Профессиональная ориентация является одной из задач _____ воспитания личности.

Вопросы к зачету

Общие основы педагогики

1. Возникновение и развитие педагогики.
2. Педагогика как наука. Ее социальные функции. Объект, предмет и задачи педагогики.
3. Понятийно-категориальный аппарат педагогики.
4. Источники развития педагогики.
5. Понятие педагогического идеала.
6. Место педагогики в общей системе наук о человеке, связь педагогики с другими науками.
7. Педагогическая наука и педагогическая практика как единая система.
8. Функции педагогики.
9. Методы педагогики как науки.

10. Структура педагогической науки, ее ведущие отрасли.
11. Взаимосвязь педагогики с другими науками.
12. Личность как педагогическая и психологическая категория.
13. Источники и факторы развития личности. Наследственность, среда и воспитание. Социальная ситуация развития личности.
14. Сущность педагогической деятельности.
15. Структура педагогической деятельности.
16. Виды педагогической деятельности.
17. Требования к педагогу.
18. Стили педагогической деятельности.
19. Личность ребенка как объект и субъект педагогического процесса.
20. Социализация личности.

Образование как общественное явление и педагогический процесс

1. Образование как категория педагогики.
2. Образование как целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества и государства.
3. Понятие о педагогическом процессе. Историко-философский аспект.
4. Основные характеристики целостного педагогического процесса.
5. Закономерности педагогического процесса.
6. Принципы педагогического процесса.
7. Движущие силы педагогического процесса.
8. Структура целостного педагогического процесса.
9. Состояние общего образования в России и за рубежом. Основные тенденции мирового развития общего образования.
10. Государственный стандарт общего образования.

Вопросы к экзамену

1. Теория обучения (дидактика)

1. Цели и содержание дидактики.
2. Основные категории дидактики.
3. Принципы дидактики.
4. Современные проблемы дидактики.
5. Обучение как категория педагогики.
6. Двусторонний характер процесса обучения.
7. Психолого-дидактические характеристики учебной деятельности.
8. Сущность преподавания как деятельности.
9. Функции процесса обучения.
10. Характеристика основных закономерностей обучения.
11. Система дидактических принципов, их взаимодействие в процессе обучения.
12. Движущие силы процесса обучения.
13. Мотивы как главные движущие силы дидактического процесса.
14. Классификации методов обучения.
15. Общая характеристика методов обучения.
16. Функции методов обучения.
17. Дидактические критерии выбора эффективных методов обучения.
18. Классификации средств обучения.
19. Характеристика некоторых средств обучения.
20. Формы организации учебной деятельности.
21. Характеристика форм обучения.
22. Классно-урочная система.
23. Типы и структуры урока.
24. Понятие качества образования.

25. Формы и методы проверки и оценки результатов обучения.
26. Понятие педагогической технологии.
27. Технологии обучения. Классификации.
28. Характеристика основных групп педагогических технологий.
29. Теоретические основы технологии развивающего обучения.
30. Особенности организации проблемного обучения.

Теория и методика воспитания

1. Воспитание как категория педагогики.
2. Цели и содержание процесса воспитания.
3. Сущность воспитательного процесса и его диалектическое развитие.
4. Характеристика основных подходов воспитания.
5. Базовая культура личности.
6. Закономерности воспитательного процесса.
7. Характеристика принципов воспитания.
8. Единство и взаимосвязь принципов воспитания в целостном воспитательном процессе.
9. Методы педагогического воздействия на личность (классификации).
10. Педагогические условия оптимального отбора и эффективного применения методов воспитания.
11. Методы самовоспитания.
12. Классификации средств воспитания. Их характеристика.
13. Критерии отбора методов и средств воспитания.
14. Характеристика некоторых форм воспитательного процесса.
15. Гражданское воспитание. Формы, методы и средства его реализации.
16. Правовое воспитание. Формы, методы и средства его реализации.
17. Цели и задачи нравственного воспитания. Основные методы нравственного воспитания.
18. Трудовое воспитание в современной школе.
19. Физическое воспитание. Его роль в жизни человека
20. Содержание полового воспитания.
21. Цели эстетического воспитания. Основные источники и средства эстетического воспитания. Формы эстетического воспитания.
22. Экологическое воспитание. Формы, методы и средства его реализации.
23. Сущность экономического образования и воспитания, его место в системе социально-государственного воспитания подрастающего поколения. Основные формы экономического образования и воспитания в школе.
24. Основные проблемы семейного воспитания. Тенденции современного семейного воспитания. Прогрессивные традиции и обычаи в практике семейного воспитания.
25. Цели и задачи умственного воспитания. Средства и педагогические приемы умственного воспитания. Формы умственного воспитания детей в семье и школе.
26. Факторы выбора форм воспитательной работы.
27. Воспитательная система образовательного учреждения.
28. Воспитание личности в коллективе.
29. Классификации технологии воспитания.
30. Характеристика технологии воспитания.

Темы курсовых работ

1. Проблемы гуманизации образования.
2. Особенности проблемного обучения.
3. Воспитательный потенциал трудового коллектива и пути его реализации.
4. Особенности физического воспитания в условиях образовательного учреждения.
5. Особенности экономического воспитания в условиях образовательного учреждения.
6. Особенности нравственного воспитания в условиях образовательного учреждения.

7. Особенности эстетического воспитания в условиях образовательного учреждения.
8. Особенности трудового воспитания в условиях образовательного учреждения.
9. Особенности патриотического воспитания в условиях образовательного учреждения.
10. Развитие гуманистических идей в истории отечественной педагогики и образования.
11. Использование опыта народной педагогики в современной практике воспитания.
12. Особенности семейного воспитания.
13. Семейное и общественное воспитание в дошкольный период детства.
14. Утверждение здорового образа жизни как педагогическая проблема.
15. Народная педагогика и использование ее идей в современных условиях.
16. Воспитание нравственности современного подростка.
17. Психолого-педагогические условия формирования информационной культуры школьников.
18. Индивидуальный подход в воспитании детей.
19. Роль личности педагога в воспитательном процессе.
20. Роль самовоспитания в формировании личности учащихся.
21. Влияние стиля общения учителя и учащихся на процесс и результаты учебной деятельности.
22. Воспитание социальной ответственности у учащихся.
23. Игра в воспитательном процессе.
24. Особенности организации коллективной творческой деятельности.
25. Воспитательные технологии: опыт разработки и апробации.
26. Индивидуальная и фронтальная работа в воспитательном процессе современной начальной школы.
27. Влияние стилей семейного воспитания на самооценку ребенка.
28. Проблемы патриотического воспитания в разном возрасте.
29. Сравнительный анализ педагогических теорий Макаренко и Сухомлинского.
30. Сравнительная характеристика методов воспитания.
31. Имидж преподавателя в процессе обучения.
32. Сравнительная характеристика Советской и зарубежной систем образования.
33. Взаимодействие школы и семьи в воспитании духовно-нравственной культуры детей.
34. Воспитание бережного отношения к природе у детей.
35. Воспитание патриотических чувств школьников во внеклассной работе.
36. Воспитание ценностного отношения к здоровью у школьников.
37. Воспитание ценностного отношения к труду у школьников во внеклассной работе.
38. Игровые технологии как средство развития познавательных интересов детей.
39. Использование ИКТ в процессе эстетического воспитания детей.
40. Использование интерактивных методов воспитания в процессе формирования навыков поведения.
41. Организация сотрудничества школьников на учебном занятии.
42. Педагогические условия эстетического воспитания детей в контексте компетентностного подхода.
43. Проектная деятельность как средство активизации детей.
44. Реализация дифференциированного подхода в обучении младших школьников.
45. Реализация личностно-ориентированного подхода в обучении школьников.
46. Условия реализации здоровьесберегающих педагогических технологий в работе с детьми.
47. Формирование гражданских качеств школьников во внеклассной работе.
48. Формирование информационной культуры школьников средствами информационных технологий.
49. Формирование культуры досуга в семейном воспитании.
50. Формирование навыков безопасного поведения у школьников.
51. Формирование общеучебных умений школьников в процессе обучения.

52. Формирование основ гендерной культуры школьников во внеклассной работе.
53. Формирование педагогической культуры родителей детей.
54. Воспитание у младших школьников бережного отношения к общественной собственности.
55. Воспитание бережного отношения к природе у младших школьников во внеклассной работе.
56. Воспитание чувства бережливости у младших школьников.
57. Внеклассные формы организации обучения.
58. Воспитание учащихся в учреждениях дополнительного образования.
59. Воспитательный потенциал семьи и социализация детей.
60. Особенности использования игровых технологий обучения.
61. Личностно-ориентированный подход в учебно-воспитательном процессе.
62. Развитие и применение организационных форм обучения в современной школе.
63. Особенности организации внеклассной воспитательной работы с учащимися.
64. Особенности формирования познавательных интересов мальчиков и девочек.
65. Актуальные проблемы современного образования.
66. Педагогическое сопровождение семейного воспитания детей.
67. Влияние телевизионных передач на нравственное воспитание детей.
68. Проблема профессиональной компетентности современного учителя как условие его эффективности.
69. Роль компьютерных технологий в обучении.
70. Проблема организации дифференцированного обучения.
71. Роль наглядных средств обучения в формировании учебной деятельности школьников.
72. Принцип индивидуализации и его реализация в начальной школе.
73. Реализация принципа доступности при обучении.

7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ

Информационные технологии – обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам, увеличения контактного взаимодействия с преподавателем, построения индивидуальных траекторий подготовки, объективного контроля и мониторинга знаний студентов.

В образовательном процессе по дисциплине используются следующие информационные технологии, являющиеся компонентами Электронной информационно-образовательной среды БГПУ:

- Официальный сайт БГПУ;
- Система электронного обучения ФГБОУ ВО «БГПУ»;
- Электронные библиотечные системы;
- Мультимедийное сопровождение лекций и практических занятий.

8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья применяются адаптивные технологии в соответствии с условиями, изложенными в разделе «Особенности реализации образовательной программы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» основой образовательной программы (использование специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг асси-

стента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь и т.п.) с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.

9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ

9.1 Литература

1. Белухин, Д.А. Педагогическая этика: желаемое и действительное /Д.А. Белухин. – М.: Академия, 2008. (10 экз.)
2. Борытко, Н.М. Педагогика /Н.М. Борытко, И.А. Соловцова, А.М. Байбаков. М.: Академия, 2007. (10 экз.)
3. Введение в педагогическую деятельность: учеб. пособие для студ. вузов / под ред. А. С. Роботовой. - 4-е изд., перераб. - М. : Академия, 2007. (24 экз.).
4. Воробьева, С.В. Основы управления образовательными системами / С.В. Воробьева – М.: Издательский центр «Академия», 2008. (17 экз.)
5. Джуринский, А.Н. История педагогики и образования : учебник для бакалавров/ А.Н.Джуринский - 2 е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2012. - 675 с.. - (Бакалавр. Базовый курс). (22 экз.).
6. Загвязинский, В.И. Теория обучения: Современная интерпретация: учеб. пособие для студ. пед. вузов по спец. Педагогика и психология / В.И. Загвязинский. - М.: Академия, 2001. - 187 с. (5 экз.).
7. История педагогики и образования : учебник для бакалавров / Моск. пед. гос. ун-т; под ред. А. И. Пискунова. - 4-е изд., испр. и доп. - М. : Юрайт, 2013. - 574 с.. - (Бакалавр. Углубленный курс). (10 экз.).
8. Кузнецов, В.В. Введение в профессионально-педагогическую специальность : учеб. пособие для студ. вузов / В. В. Кузнецов. - М. : Академия, 2011. (40 экз.).
9. Латышина, Д.И. История педагогики и образования : учебник для студ. вузов / Д. И. Латышина. - М. : Гардарики, 2007. (30 экз.).
10. Педагогика : учеб. пособие для студ. вузов / Н. М. Борытко, И. А. Соловцова, А. М. Байбаков. - 2-е изд., стер. - М. : Академия, 2009. –(10 экз.).
11. Педагогика : учеб.пособие для бакалавров / под ред. П. И. Пидкасистого. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : Юрайт, 2013. - 511 с. - (Бакалавр. Базовый курс). –(40 экз.).
12. Педагогика : учеб.пособие для бакалавров / под ред. П. И. Пидкасистого. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : Юрайт, 2013. - (Бакалавр. Базовый курс). (41 экз.)
13. Педагогика : учебник для бакалавров / Моск. пед. гос. ун-т ; под ред. Л.С. Подымовой, В.А. Сластенина. - М. :Юрайт, 2014. - (Бакалавр. Базовый курс). (40 экз.)
14. Педагогика: учебник для бакалавров /под общ. ред. Л.С. Подымовой, В. А. Сласенина. – М.: Издательство Юрайт, 2014. – 332 с. – Серия: Бакалавр. Базовый курс. – (15 экз.).

9.2 Базы данных и информационно-справочные системы

1. Федеральный портал «Российское образование». Режим доступа:
<https://www.edu.ru/>
2. Федеральный портал "Информационно-коммуникационные технологии в образовании" Режим доступа: <http://window.edu.ru/resource/832/7832>
3. Национальная исследовательская компьютерная сеть России: Режим доступа:
<https://niks.su/>
4. Глобальная сеть дистанционного образования. Режим доступа:
на: <http://window.edu.ru/resource/787/12787>
5. Портал научной электронной библиотеки. Режим доступа:
<https://www.elibrary.ru/defaultx.asp>
6. Внешние ресурсы по правам человека. Режим доступа:
<https://www.ohchr.org/ru/library/additional-sources-human-rights-research>

7. Официальный интернет-портал правовой информации. Режим доступа:
<http://pravo.gov.ru/>
8. Библиотека нормативно-правовых актов СССР. Режим доступа:
<http://www.libussr.ru/>
9. Российское образование. Федеральный портал.. - Режим доступа:
<http://www.edu.ru/documents/view/59877/>
10. Сайт Министерства науки и высшего образования РФ. - Режим доступа: <https://minobrnauki.gov.ru/>
11. Сайт Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки. - Режим доступа: <https://obrnadzor.gov.ru/>
12. Сайт Министерства просвещения РФ. - Режим доступа: <https://edu.gov.ru/>

9.3 Электронно-библиотечные ресурсы

1. ЭБС «Юрайт». - Режим доступа: <https://urait.ru>
2. Полпред (обзор СМИ). - Режим доступа: <https://polpred.com/news>

10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются аудитории, оснащённые учебной мебелью, аудиторной доской, компьютером с установленным лицензионным специализированным программным обеспечением, с выходом в электронно-библиотечную систему и электронную информационно-образовательную среду БГПУ, мультимедийными проекторами, экспозиционными экранами, учебно-наглядными пособиями.

Самостоятельная работа студентов организуется в аудиториях оснащенных компьютерной техникой с выходом в электронную информационно-образовательную среду вуза, в специализированных лабораториях по дисциплине, а также в залах доступа в локальную сеть БГПУ. Лицензионное программное обеспечение: операционные системы семейства Windows, Linux; офисные программы Microsoft office, Libreoffice, OpenOffice; Adobe Photoshop, Matlab, DrWeb antivirus.

Разработчик: Бортновская И.А., ст. преподаватель кафедры специальной и дошкольной педагогики и психологии.

11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ

Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2020/2021 уч. г.

РПД обсуждена и одобрена для реализации в 2020/2021 уч. г. на заседании кафедры специальной и дошкольной педагогики и психологии (протокол № 7 от «18» июня 2020 г.). В РПД внесены следующие изменения и дополнения:

№ изменения: 1 № страницы с изменением: титульный лист	
Исключить: МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ	Включить: МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2021/2022 уч. г.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2021/2022 уч. г. без изменений на заседании кафедры специальной и дошкольной педагогики и психологии (протокол № 6 от «14» апреля 2021 г.).

Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2022/2023 уч. г.

РПД пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2022/2023 учебном году на заседании кафедры специальной и дошкольной педагогики и психологии (протокол №1 от 7 сентября 2022 г.).

В рабочую программу внесены следующие изменения и дополнения:

№ изменения: 2 № страницы с изменением: 32-33	
В Раздел 9 внесены изменения в список литературы, в базы данных и информационно-справочные системы, в электронно-библиотечные ресурсы. Указаны ссылки, обеспечивающие доступ обучающимся к электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам с сайта ФГБОУ ВО «БГПУ».	

Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2023/2024 уч. г.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2023/2024 уч. г. без изменений на заседании кафедры специальной и дошкольной педагогики и психологии (протокол № 6 от «28» апреля 2023 г.).

Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2024/2025 уч. г.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2024/2025 уч. г. без изменений на заседании кафедры специальной и дошкольной педагогики и психологии (протокол № 6 от «24» апреля 2024 г.).