



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РФ

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Благовещенский государственный педагогический университет»

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Рабочая программа дисциплины

УТВЕРЖДАЮ

И. о. декана факультета иностранных языков

М. В. Рябова
ФГБОУ ВО «БГПУ»

М. В. Рябова
«22» июня 2022 г.

Рабочая программа дисциплины

ДОМАШНЕЕ ЧТЕНИЕ

Направление подготовки

44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
(с двумя профилями подготовки)

Профиль
«АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»

Профиль
«КИТАЙСКИЙ ЯЗЫК»

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Принята на заседании кафедры
английской филологии и методики
преподавания английского языка
(протокол № 9 от «11» мая 2022 г.)

Благовещенск 2022

СОДЕРЖАНИЕ

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	Ошибка! Закладка не определена.
2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	4
3 СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ (РАЗДЕЛОВ)	5
4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.....	6
5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	8
6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА.....	9
7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ.....	18
В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ.....	
8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	19
9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ	19
10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА	20
11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ.....	21

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Цель и задачи освоения учебной дисциплины.

Целью дисциплины «Домашнее чтение» (английский язык) является ознакомление студентов с основными принципами и приемами работы с иноязычными художественными текстами, развитие иноязычной коммуникативной компетенции и общеобразовательной культуры студентов средствами литературно-художественного компонента дисциплины предполагающего доступ к национальной и мировой культуре.

Решение следующих задач обеспечивает достижение поставленной цели:

- 1) знакомство с основными видами чтения и их функциональным назначением;
- 2) развитие умений и навыков чтения и анализа художественных текстов на иностранном языке;

3) развитие умений интеллектуального и контекстного чтения, предполагающих понимание эмоционального состояния и побуждений автора, чувств описываемых в тексте лиц;

- 4) знакомство с культурой и литературой стран изучаемого языка;
- 5) расширение словарного запаса студентов;
- 6) развитие навыков говорения и продуктивного письма;
- 7) совершенствование функциональной грамотности;
- 8) стимулирование аналитического мышления и творческой активности студентов.

1.2 Место дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина «Домашнее чтение» относится к дисциплинам части Б1 ООП (Б1.О.02.05).

1.3 Перечень планируемых результатов обучения при освоении дисциплины, соотнесённых с планируемыми результатами освоения ООП.

В результате освоения данной дисциплиной студент должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями:

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний. Индикаторами достижения данной компетенции является:

ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.

Профессиональными компетенциями:

ПК-3. Способен организовать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области. Индикаторами достижения данной компетенции является:

ПК-3.3. Планирует и осуществляет руководство действиями обучающихся в индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности, в том числе в онлайн среде.

В результате освоения дисциплины студент должен

знать:

- в рамках лингвистической компетенции: нормы иностранного языка;
- лексические средства, маркирующие связь между предложениями и абзацами;

уметь:

- отделять главное от второстепенного;
- догадываться о значении слов по словообразовательным элементам, по контексту;

• использовать широкий спектр лексических единиц и грамматических структур в речевых ситуациях;

- анализировать содержание, давать оценку прочитанному;

владеть:

- навыками восприятия и понимания текста; значительным по объему лексико-грамматическим материалом;
- навыками интерпретации и критической оценки прочитанного.

1.4 Объем дисциплины и виды учебной работы составляет 72 часа (2 ЗЕТ).

Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	1 семестр
Общая трудоемкость	72	72
Лабораторные занятия	36	36
Самостоятельная работа	36	36
Вид итогового контроля:		Зачет с оценкой

2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАНИРОВАНИЕ

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов (тем)	Всего часов	Аудиторные занятия		Самосто- ятельная работа
			лекции	практиче- ские за- нятия	
1.	Введение	4		2	2
2.	Текст 1	8		4	4
3.	Текст 2	8		4	4
4.	Текст 3	8		4	4
5.	Текст 4	8		4	4
6.	Текст 5	8		4	4
7.	Текст 6	8		4	4
8.	Текст 7	8		4	4
9.	Текст 8	8		4	4
10	Итоговое занятие	4		2	2
Итого за 3 семестр (зачёт)					
ИТОГО:		36		36	36

2.1 Интерактивное обучение по дисциплине

№ п/п	Изучаемая тема	Вид занятия	Форма интерактивного занятия	К-во часов

1.	Текст 1-8	ЛЗ	<ul style="list-style-type: none"> • Тренинги лексико-грамматического материала (поиск английских / русских эквивалентов, подбор синонимов/антонимов, заполнение пропусков, перевод, парафраз, объяснение использования грамматических явлений и т.д.) • Просмотр и обсуждение видеофильма • Просмотр и обсуждение фильмов • Драматизация, инсценировка • Ролевая игра • Групповая дискуссия • Заключительная дискуссия 	12
----	------------------	----	--	----

3 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Тексты 1-8. Чтение и обсуждение текстов.

Грамматика.

Существительное. Число. Образование множественного числа. Образование притяжательного падежа.

Прилагательное. Степени сравнения. Образование сравнительной и превосходной степени. Сравнительные конструкции **as ...as, not so ... as, more ... than**.

Числительное. Количественные числительные: суффиксы **-teen, -ty**. Порядковые числительные: суффикс **-th**.

Местоимение. Личные местоимения: именительный и объектный падежи. Притяжательные местоимения. Указательные местоимения **this - these, that - those**.

Глагол. Глагол **to be** в Present Indefinite, Past Indefinite, Future Indefinite. Оборот **there is/are**.

Артикль. Употребление определенного артикля с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными. Отсутствие артикля. Употребление артикля с названиями приемов пищи, вещественными, абстрактными существительными, с названиями времен года, с именами собственными и географическими названиями. Употребление артикля и его отсутствие в устойчивых словосочетаниях.

Местоимение.

Неопределенные местоимения **some, any** и их производные **something, anything, someone, anyone, somebody, anybody**.

anybody.

Отрицательные местоимения **no, none, nobody, nothing**. Значение и употребление **many, much, few, a few, little, a little**.

Глагол.

Present Indefinite. Future Indefinite. Present Indefinite в придаточных предложениях времени и условия. Дополнительные придаточные предложения.

Past Indefinite Tense. Правильные и неправильные глаголы. Future Indefinite in the Past.

Present Continuous. Future Continuous.

Present Perfect. Present Perfect Continuous.

Past Perfect. Past Perfect Continuous.

Future Perfect. Future Perfect Continuous.

Категория залога. Образование страдательного залога. Употребление страдательного залога во временах группы Indefinite, Continuous, Perfect.

Согласование времен. Прямая и косвенная речь.

Модальные глаголы **can, may, must**, их эквиваленты в Future, Past Indefinite.

Предложение.

Повествовательное предложение. Порядок слов. Отрицательное предложение.

Специфика отрицания в английском предложении.

Вопросительное предложение. Типы вопросов. Вопросительно-отрицательное предложение.

Побудительное предложение. Восклицательное предложение.

Сложносочиненное предложение.

Сложноподчиненное предложение. Придаточные дополнительные предложения, придаточные предложения времени, условия, места, причины, определительные.

Сложное дополнение.

4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации для преподавателей

Домашнее чтение – это обязательное, дополнительное по отношению к учебнику, постоянное и обильное чтение с целью извлечения содержательной информации. По характеру понимания читаемого это синтетическое чтение, поскольку основное внимание читающего направлено на извлечение информации, зашифрованной в тексте. По способу чтения — это чтение про себя.

Домашнее чтение служит для закрепления приобретённых в ходе аудиторной работы навыков и умений чтения и подготовки к выполнению определённого вида деятельности в классе. Учебным материалом для домашнего чтения служат оригинальные произведения англоязычной литературы. Отбор произведений производится по принципу их ценности в языковом и художественном отношении с учетом уровня знаний и интересов студентов. Объем домашнего чтения составляет 4-5 страниц в неделю.

Выработка умений вдумчиво читать и понимать художественный текст в единстве его содержания и формы включает несколько этапов. Работу над текстом следует начинать с беседы об авторе. Беседа основывается на материале вводной статьи.

Аудиторной работе по проработке текста предшествует самостоятельное чтение текста студентами дома. На первом этапе проводится работа на введение в активный и пассивный словарь студентов нового лексического материала и его отработку в разнообразных упражнениях (поиск английских / русских эквивалентов, подбор синонимов / антонимов, заполнение пропусков, перевод, парафраз и т.д.). Обязательной составляющей данного является задание на использование новых слов и выражений в собственных предложениях, либо в письменных произведениях творческого характера, что способствует развитию продуктивной письменной речи. В этот блок также включено задание на фонетическое чтение и литературный перевод отрывка текста.

Следующий этап нацелен на осмысление содержательной стороны текста. Вопросы и задания этого этапа способствуют развитию умений студентов работать с информацией: отбирать и обобщать факты, приводить примеры, сокращать текст, прогнозировать возможные последующие события, а также оценивать предлагаемую информацию и выражать собственное мнение относительно прочитанного.

Упражнения для организации беседы по прочитанному представляют собой последовательную серию заданий, направленных на постепенный переход от подготовленной речи к неподготовленной. Эти упражнения направлены на выяснение взаимоотношений действующих лиц, на вскрытие и оценку мотивов их поступков. Здесь возможны такие задания: ответы / постановка проблемных вопросов, комментирование, резюмирование, драматизация, характеристика персонажей, художественный перевод, обмен мнениями.

Методические рекомендации для студентов по работе с текстом

Чтобы научиться понимать иноязычный текст, необходимо в первую очередь научиться выделять и понимать содержание на уровне текста, абзаца и предложения, а также дифференцировать основную и второстепенную информацию. Понять содержание текста – значит уяснить его тему и идею.

Тема текста – это предмет данного описания, т. е. предмет, явление, событие, о которых идет речь в тексте. Тема часто сообщается в заголовке или в первом предложении текста.

Идея текста – это главная мысль о данном предмете, авторское отношение к описываемому предмету. Идея текста – это вывод, к которому должен прийти читающий после ознакомления с содержанием текста. Понять идею можно лишь после прочтения всего текста. Иногда она не имеет словесного выражения, тогда читающий должен сам сделать определенные выводы.

Алгоритм:

1. Перед чтением спрогнозируйте по заголовку содержание текста.
2. Читая, старайтесь, как можно точнее понять содержание и смысл читаемого.
3. Проверьте, насколько хорошо Вы поняли содержание и смысл текста. Для этого необходимо:

- ответить на вопросы к тексту, позволяющие выделить детали;
- самостоятельно поставить вопросы к тексту;
- составить развернутый план прочитанного.

4. Для подготовки *пересказа* текста необходимо:

- найти в тексте и выписать основные ключевые слова и выражения;
- составить последовательность фактов и событий;
- изложить содержание текста с опорой на ключевые слова и выражения.

В процессе освоения дисциплины необходимо постоянно обращаться к лингвистическим словарям и справочникам. Из всех типов словарей наиболее необходимым для студентов является двуязычный переводной словарь – англо-русский и русско-английский. Наиболее полные, точные и полезные словари: Англо-русский словарь под ред. В. К. Мюллера и Русско-английский словарь под ред. А. И. Смирницкого.

Крайне полезны толковые «англо-английские» словари. Можно выделить два основных подтипа: учебные и энциклопедические. Все современные словари имеют электронные варианты. Они существуют как в off-line версиях на компакт-дисках, так и в режиме on-line: электронный словарь LINGV, словари Oxford, Cambridge, Webster's, Macmillan, Encarta, Collins, Longman.

Методические рекомендации для организации самостоятельной работы студентов

Целями и задачами самостоятельной работы студентов в рамках дисциплины «Домашнее чтение» являются:

- развитие умений говорения, чтения и письма в соответствии с целями, задачами, ситуацией общения в рамках изучаемой темы;
- формирования готовности студентов к поиску, обработке и применению информации для решения профессиональных задач;
- развитие познавательных способностей и активности студентов, творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- выработка навыков эффективной самостоятельной профессиональной деятельности.

- развитие умений и навыков рациональной работы с текстом;
- развитие умения пользоваться словарями и грамматическими справочниками;
- организация своевременного и многократного повторения через некоторые промежутки времени с целью предотвращения забывания изученного материала.

Контроль результатов самостоятельной работы студентов осуществляется в письменной, устной или смешанной форме, с представлением результата деятельности. В качестве форм и методов контроля могут быть использованы творческие выступления, тестирование, отчеты, контрольные работы, защита творческих заданий и др. Контроль самостоятельной работы проходит в рамках времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине.

Критерии оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента:

- уровень усвоения студентом учебного материала;
- сформированность общих и специальных компетенций;
- обоснованность, фонетическая, лексическая и грамматическая правильность;
- четкость изложения ответа;
- оформление материала в соответствии с предложенными требованиями.

4.1 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Наименование раздела (темы) дисциплины	Формы/виды самостоятельной работы	К-во часов	Формы контроля СРС
Тесты 1-8	<ul style="list-style-type: none"> • Подготовить сообщение об авторе текста • Выучить вокабуляр. • Подготовить пересказ • Разыграть по ролям (диалог на выбор). • Подготовка к ролевой игре. • Подготовка к групповым дискуссиям. 	36	<ul style="list-style-type: none"> • Сообщение • Лексический тест • Устный опрос • Пересказ ситуаций из текста, пересказ от лица одного из героев текста. • Составление диалогов • Драматизация • Ролевая игра • Групповые дискуссии: • Комментирование текста.
Итого за 1 семестр:		36	

5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ **1 семестр**

(см. сборники рассказов с заданиями к ним)

Рекомендуемые формы интерактивного занятия:

1. Просмотр и обсуждение видеофильма по мотивам книги/рассказа.
2. Просмотр и обсуждение м/фильмов.
3. Ролевая игра.
4. Групповая дискуссия.
5. Заключительная дискуссия.

6. ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

6.1 Оценочные средства, показатели и критерии оценивания компетенций

Индекс компетенции	Оценочное средство	Показатели оценивания	Критерии оценивания сформированности компетенций
ПК-3	Контрольная работа	Низкий (неудовлетворительно)	Количество правильных ответов на вопросы теста менее 60 %
		Пороговый (удовлетворительно)	Количество правильных ответов на вопросы теста от 61-75 %
		Базовый (хорошо)	Количество правильных ответов на вопросы теста от 76-84 %
		Высокий (отлично)	Количество правильных ответов на вопросы теста от 85-100 %
ОПК-8 ПК-3	Творческое задание	Низкий (неудовлетворительно)	Ответ студенту не зачитывается если: Задание выполнено менее, чем на половину; Студент обнаруживает незнание большей части соответствующего материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искающие их смысл, беспорядочно излагает материал.
		Пороговый (удовлетворительно)	Задание выполнено более, чем на половину. Студент обнаруживает знание и понимание основных положений задания, но: Излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий; Не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; Излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
		Базовый (хорошо)	Задание в основном выполнено. Ответы правильные, но: В ответе допущены малознача-

			чительные ошибки и недостаточно полно раскрыто содержание вопроса; Не приведены иллюстрирующие примеры, недостаточно чётко выражено обобщающие мнение студента; Допущено 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.
		Высокий (отлично)	Задание выполнено в максимальном объеме. Ответы полные и правильные. Студент полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; Обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры; Излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
ПК-3	тест	Низкий (неудовлетворительно)	Количество правильных ответов на вопросы теста менее 60 %
		Пороговый (удовлетворительно)	Количество правильных ответов на вопросы теста от 61-75 %
		Базовый (хорошо)	Количество правильных ответов на вопросы теста от 85-100 %
		Высокий (отлично)	Количество правильных ответов на вопросы теста от 85-100 %

6.2 Промежуточная аттестация студентов по дисциплине

Промежуточная аттестация является проверкой всех знаний, навыков и умений студентов, приобретённых в процессе изучения дисциплины. Формой промежуточной аттестации по дисциплине является зачёт с оценкой.

Требования к зачету по Домашнему чтению

Изучение дисциплины Домашнее чтение завершается в 1 семестр (1 курс) зачётом с оценкой. К зачету допускаются студенты, не имеющие задолженностей по текущей успеваемости. Для допуска к зачету студент должен представить записи выполненных упражнений и пересказать устно прочитанный текст.

Зачет по домашнему чтению включает:

- 1) лексико-грамматический тест;
- 2) собеседование с преподавателем по прочитанному тексту.

Примерные вопросы к зачету

3)

1. Speak on the character you liked most of all and say why you liked him.
2. Speak on the character you liked least of all. Say why you disliked him.
3. Describe the episodes from the story that you could call: (a) the most touching; (b) the saddest; (c) the most exciting; (d) the funniest.
4. Say what impression the story has made on you. What did you like or dislike about it? Give reasons.
5. Name 5 things you learned while reading the story.
6. Compare and contrast two characters in the story.
7. Tell about your favourite part of the story. Why did you like it?

Для оценивания результатов освоения дисциплины применяется следующие критерии оценивания.

Оценка	Лексическое оформление речи	Грамматическое оформление речи	Фонетическое оформление речи
5	Демонстрирует словарный запас, адекватный поставленной задаче.	Использует разнообразные грамматические структуры в соответствии с поставленной задачей; практически не делает ошибок.	Фонетически правильно оформленная речь, соблюдение норм произношения, паузации.
4	Демонстрирует достаточный словарный запас, в основном соответствующий поставленной задаче, однако наблюдается некоторое затруднение при подборе слов и отдельные неточности в их употреблении.	Использует структуры, в целом соответствующие поставленной задаче; допускает ошибки, не затрудняющие понимания.	Речь понятна: соблюдает правильный интонационный рисунок; не допускается фонематических ошибок; практически все звуки в потоке речи произносит правильно.
3	Демонстрирует ограниченный словарный запас, в некоторых случаях недостаточный для выполнения поставленной задачи.	Делает многочисленные ошибки или допускает ошибки, затрудняющие понимание.	В основном речь понятна: не допускается грубых фонематических ошибок; звуки в потоке речи в большинстве случаев произносит правильно, интонационный рисунок в основном правильный.
2	Словарный запас недостаточен для выполнения поставленной задачи.	Неправильное использование грамматических структур делает невозможным выполнение поставленной задачи.	Речь почти не воспринимается на слух из-за большого количества фонематических ошибок и неправильного произнесения многих звуков.

Критерии оценки письменной речи студентов

Проверка умения правильно и последовательно излагать мысли в соответствии с темой и замыслом, уровня речевой подготовки учащихся, т. е. умения использовать языковые средства в соответствии со стилем, жанром, темой и задачей высказывания, осуществляется с помощью творческих работ (изложения, сочинения).

В качестве обучающих используются сжатые, выборочные, подробные изложения, изложения с дополнительным заданием и др. В качестве контрольных используются подробные изложения.

Содержание изложения и сочинения оценивается по следующим критериям:

- соответствие работы теме и основной мысли;
- полнота и глубина раскрытия темы;
- правильность изложения фактического материала;
- связность, логичность, последовательность изложения.

При оценке речевого оформления сочинений и изложений учитывается:

- разнообразие словаря и грамматического строя речи;
- стилевое единство и выразительность речи, число речевых недочетов.

Грамотность оценивается по числу допущенных учеником ошибок – орфографических, пунктуационных и грамматических.

Оценка «5» – Коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста, очень незначительное количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей. Логичное и последовательное изложение материала с делением текста на абзацы. Правильное использование различных средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Студент показал знание большого запаса лексики и успешно использовал ее с учетом норм иностранного языка. Практически нет ошибок. Соблюдается правильный порядок слов. При использовании более сложных конструкций допустимо небольшое количество ошибок, которые не нарушают понимание текста. Почти нет орфографических ошибок. Соблюдается деление текста на предложения. Имеющиеся неточности не мешают пониманию текста.

Оценка «4» – Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности, в том числе выходящих за базовый уровень, препятствуют пониманию. Мысли изложены в основном логично. Допустимы отдельные недостатки при делении текста на абзацы и при использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста или в формате письма. Студент использовал достаточный объем лексики, допуская отдельные неточности в употреблении слов или ограниченный запас слов, но эффективно и правильно, с учетом норм иностранного языка. В работе имеется ряд грамматических ошибок, не препятствующих пониманию текста. Допустимо несколько орфографических ошибок, которые не затрудняют понимание текста.

Оценка «3» – Коммуникативная задача решена, но языковые погрешности, в том числе при применении языковых средств, составляющих базовый уровень, препятствуют пониманию текста. Мысли не всегда изложены логично. Деление текста на абзацы недостаточно последовательно или вообще отсутствует. Ошибки в использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Много ошибок в формате письма. Студент использовал ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка. В работе либо часто встречаются грамматические ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но так серьезны, что затрудняют понимание текста. Имеются многие ошибки, орфографические и пунктуационные, некоторые из них могут приводить к непониманию текста.

Оценка «2» – Коммуникативная задача не решена. Отсутствует логика в построении высказывания. Не используются средства передачи логической связи между частями текста. Формат письма не соблюдается. Студент не смог правильно использовать свой лексический запас для выражения своих мыслей или не обладает необходимым запасом

слов. Грамматические правила, а также правила орфографии и пунктуации не соблюдаются.

6.3 Оценочные средства для проверки уровня сформированности компетенций ОПК-8, ПК-3

Тип задания	№ задания	Вес задания (балл)	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания / характеристика правильности ответа)
задания закрытого типа с выбором одного правильного (1 из 4)	1, 2, 3	1 балл	1 б - полное правильное соответствие; 0 б - остальные случаи
задания закрытого типа с выбором одного правильного ответа по схеме: «верно»/ «неверно»	4, 5	1 балл	1 б - полное правильное соответствие; 0 б - остальные случаи
задания закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов (3 из 6)	6, 7	2 балла	2 б – полное правильное соответствие (последовательность вариантов ответа может быть любой); 1 б – если допущена одна ошибка / ответ правильный, но не полный; 0 б – остальные случаи
задания закрытого типа на установление соответствия (4 на 4)	8, 9	2 балла	2 б – полное правильное соответствие; 1 б – если допущена одна ошибка / ответ правильный, но не полный; 0 б – остальные случаи
задание закрытого типа на установление последовательности	10, 11	2 балла	2 б – полное правильное соответствие; 1 б – если допущена одна ошибка / ответ правильный, но не полный; 0 б – остальные случаи
задания открытого типа с кратким ответом	12, 13	3 балла	3 б – полное правильное соответствие; 0 б – остальные случаи.
задания открытого типа с развернутым ответом	14, 15	5 баллов	5 б – полное правильное соответствие; если допущена одна ошибка/неточность / ответ правильный, но не полный - 3 балла; если допущено более одной ошибки / ответ неправильный / ответ отсутствует – 0 баллов

THE CHRISTMAS STAR

By Susan Adrian

This was my grandmother's first Christmas without grandfather, and we had promised him before he passed away that we would make this her best Christmas ever. When my mom, dad, three sisters and I arrived at her little house in the Blue Ridge Mountains of North Carolina, we found she had waited up all night for us to arrive from Texas. After we exchanged hugs, my sisters and I ran into the house. It did seem a little empty without grandfather, and we knew it was up to us to make this Christmas special for her.

Grandfather had always said that the Christmas tree was the most important decoration of all. So, we immediately set to work on the beautiful artificial tree that was kept stored in grandfa-

ther's closet. Although artificial, it was the most genuine looking Douglas fir I had ever seen. Tucked away in the closet with the tree was a spectacular array of ornaments, many of which had been my father's when he was a little boy. As we unwrapped each one, grandmother had a story to go along with it. My mother strung the tree with bright white lights and a red button garland; my sisters and I carefully placed the ornaments on the tree; and finally father was given the honor of lighting the tree.

We stepped back to admire our handiwork. To us, it looked magnificent, as beautiful as the tree in Rockefeller Center. But something was missing.

"Where's your star?" I asked.

The star was my grandmother's favorite part of the tree, for it represented the star of Bethlehem that had led the wise men to the infant Jesus.

"Why, it must be here somewhere," she said, starting to sort through the boxes again. "Your grandfather always packed everything so carefully when he took the tree down."

As we emptied box after box and found no star, my grandmother's eyes filled with tears. This was no ordinary ornament, but an elaborate golden star covered with colored jewels and blue lights that blinked on and off. Moreover, grandfather had given it to grandmother some fifty years ago on their first Christmas together. Now, on her first Christmas without him, the star was gone, too.

"Don't worry, Grandmother," I reassured her. "We'll find it for you."

My sisters and I formed a search party. We looked everywhere but couldn't find it.

"Well," Grandmother said. "This year, we won't have a star."

By now, it was dark outside, and time for bed, since Santa would soon be here. As we lay in bed, we could hear the sound of snowflakes falling quietly outside.

The next morning, my sisters and I woke up early, as was our habit on Christmas day - first, to see what Santa had left under the tree, and second, to look for the Christmas star in the sky. After a traditional breakfast of apple pancakes, the family sat down together to open presents. Santa had brought me the Easy Bake Oven I wanted, and Donna a Chatty Cathy doll. Karen was thrilled to get the doll buggy she had asked for, and Kristi to get the china tea set. Father was in charge of passing out the presents, so that everyone would have something to open at the same time.

"The last gift is to Grandmother from Grandfather," he said, in a puzzled voice.

"From who?" There was surprise in my grandmother's voice.

"I found that gift in grandfather's closet when we got the tree down," Mother explained. "It was already wrapped so I put it under the tree. I thought it was one of yours."

"Hurry and open it," Karen urged excitedly.

My grandmother shakily opened the box. Her face lit up with joy when she unfolded the tissue paper and pulled out a glorious golden star. There was a note attached. Her voice trembled as she read it aloud:

"Don't be angry with me, dear. I broke your star while putting up the decorations, and I couldn't bear to tell you. Thought it was time for a new one. I hope it brings you as much joy as the first one. Merry Christmas. Love, Bryant."

So, Grandmother's tree had a star after all, a star that expressed their everlasting love for one another. It brought my grandfather home for Christmas in each of our hearts and made it our best Christmas ever.

Формируемая компетенция	Индикаторы сформированности компетенции
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных зна-	ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерно-

ний.	стей организации образовательного процесса.
------	---

Тест 1: Компетенция ОПК-8

Задание 1. Внимательно прочитайте задание и укажите один правильный вариант ответа: **С каким типом текста можно соотнести "The Christmas Star" для использования на уроке английского языка в средней школе?**

1. Научно-популярная статья
2. Художественный рассказ с морально-нравственной проблематикой
3. Официально-деловой документ
4. Биографическая справка

Ответ: 2

Задание 2. Внимательно прочитайте задание и укажите один правильный вариант ответа: **Какой педагогический принцип реализуется при использовании данного текста для анализа семейных ценностей?**

1. Принцип наглядности
2. Принцип связи обучения с жизнью
3. Принцип научности
4. Принцип доступности

Ответ: 2

Задание 3. Внимательно прочитайте задание и укажите один правильный вариант ответа: **Какой метод работы с текстом наиболее эффективен для развития навыков критического мышления при анализе данного рассказа?**

1. Списывание текста
2. Чтение вслух по цепочке
3. Проблемный диалог с обсуждением мотивов поступков персонажей
4. Заучивание наизусть

Ответ: 3

Задание 4. Верно ли следующее утверждение? Текст "The Christmas Star" может быть использован для формирования метапредметных результатов обучения в соответствии с ФГОС.

1. Верно
2. Неверно

Ответ: 1

Задание 5.

Верно ли следующее утверждение? Анализ лексики текста не имеет значения для понимания культурологических особенностей празднования Рождества.

1. Верно
2. Неверно

Ответ: 2

Задание 6.

Внимательно прочитайте задание и укажите три правильных варианта ответа:

Какие личностные результаты могут быть сформированы у учащихся при работе с текстом "The Christmas Star"?

1. Формирование уважения к семейным ценностям
2. Развитие эмпатии и понимания чувств других людей

3. Освоение технических навыков работы с компьютером
4. Формирование представлений о межпоколенческих отношениях
5. Развитие навыков скоростного чтения
6. Воспитание толерантности к культурным традициям

Ответ: 1, 2, 4

Задание 7.

Внимательно прочтайте задание и укажите три правильных варианта ответа:

Какие элементы текста "The Christmas Star" могут быть использованы для формирования предметных результатов по английскому языку?

1. Лексика по теме "Семейные праздники"
2. Грамматические конструкции прошедшего времени
3. Страноведческая информация о традициях США
4. Математические расчеты
5. Научная терминология
6. Диалогические единства

Ответ: 1, 2, 3

Задание 8.

Установите соответствие между педагогической **задачей и методом** работы с текстом:

Развитие навыков поискового чтения : Найти в тексте ответы на конкретные вопросы

Формирование умения выявлять причинно-следственные связи : Составить хронологию событий рассказа

Развитие навыков анализа художественного текста : Выписать средства художественной выразительности

Формирование лексических навыков : Составить тематический словарь

Задание 9. Установите соответствие между **этапом урока и содержанием деятельности** при работе с текстом:

Мотивационно-целевой: Формулировка проблемного вопроса: "Почему эта звезда была так важна для бабушки?"

Операционно-познавательный : Аналитическое чтение текста с выделением ключевых эпизодов

Рефлексивно-оценочный : Обсуждение личностного смысла прочитанного

Задание 10. Расположите в логической последовательности этапы организации проектной деятельности по теме "Christmas Traditions":

- 1 : Выбор темы проекта и формулировка проблемного вопроса
- 2 : Распределение ролей в группе и планирование работы
- 3 : Сбор информации о рождественских традициях в разных странах
- 4 : Создание презентации или буклета о традициях
- 5 : Презентация результатов проекта и рефлексия

Задание 11. Внимательно прочтайте задание и впишите правильный ответ:
Форма организации учебной деятельности, при которой учащиеся совместно решают проблему, представляя результат в виде конкретного продукта, называется

Ответ: проектная деятельность

Задание 12.

Внимательно прочтайте задание и впишите правильный ответ:

Форма совместной работы учащихся в группах над решением учебной задачи называется _____ обучение.

Ответ: групповое

Задание 13.

Внимательно прочитайте задание и запишите развернутый обоснованный ответ:

Разработайте фрагмент урока с использованием текста "The Christmas Star" для организации групповой работы учащихся 6 класса. Опишите не менее трёх заданий для разных групп.

Пример ответа:

- 1 группа - "Аналитики": проанализировать характеры персонажей и их отношения;
- 2 группа - "Лингвисты": найти в тексте лексику по теме "Семья" и "Рождество", составить словарик;
- 3 группа - "Исследователи": сравнить рождественские традиции в рассказе с традициями своей семьи;
- 4 группа - "Творцы": инсценировать ключевой эпизод рассказа.

Задание 14.

Внимательно прочитайте задание и запишите развернутый обоснованный ответ:

Сформулируйте проблемные вопросы для организации учебного проекта по теме "Family Traditions" на основе текста "The Christmas Star". Приведите не менее трёх вопросов разного уровня сложности.

Пример ответа:

1. Как семейные традиции помогают сохранять связь между поколениями?
2. Почему символика (звезда) имеет такое важное значение в семейных традициях?
3. Можно ли создать новую семейную традицию в современном мире? Какую?

Задание 15.

Внимательно прочитайте задание и запишите развернутый обоснованный ответ:

Опишите план организации индивидуальной исследовательской деятельности студента по анализу текста "The Christmas Star". В ответе представьте не менее трёх этапов работы и соответствующие им педагогические действия.

Пример ответа:

- 1 этап - Подготовительный: помочь в выборе темы исследования ("Символика рождественских украшений в англоязычной литературе");
- 2 этап - Исследовательский: консультирование по методам анализа текста, подбору дополнительной литературы;
- 3 этап - Оформительский: помочь в структурировании работы, оформлении результатов;
- 4 этап - Презентационный: организация выступления с результатами исследования.

Формируемая компетенция	Индикаторы сформированности компетенции
ПК-3. Способен организовать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области	ПК-3.3. Планирует и осуществляет руководство действиями обучающихся в индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности, в том числе в онлайн среде.

Тест 2: Компетенция ПК-3

1. Внимательно прочитайте задание и укажите один правильный вариант ответа:
Why was this Christmas particularly special and challenging for the grandmother?

a) It was her first Christmas in a new house.
b) It was her first Christmas without her husband.

- c) She was responsible for all the preparations alone.
- d) The whole family couldn't come to visit.

Ответ: b

2. Внимательно прочтайте задание и укажите один правильный вариант ответа:
What was the grandmother's immediate reaction when she realized the star was missing?

- a) She laughed it off and said it didn't matter.
- b) She suggested buying a new one immediately.
- c) Her eyes filled with tears.
- d) She blamed the children for losing it.

Ответ: c

3. Внимательно прочтайте задание и укажите один правильный вариант ответа:
How did the mother find the last gift for the grandmother?

- a) She bought it secretly.
- b) It was delivered on Christmas Eve.
- c) The children made it themselves.
- d) She found it in grandfather's closet when getting the tree.

Ответ: d

4. Верно ли следующее утверждение? **The Christmas tree was a real fir tree that they bought for this occasion**

1. Верно
2. Неверно

Ответ: 2

5. Верно ли следующее утверждение? **The grandfather's note explained that he had broken the original star and replaced it with a new one**

1. Верно
3. Неверно

Ответ: 1

6. Внимательно прочтайте задание и укажите три правильных варианта ответа:
Which THREE characters were directly involved in decorating the tree?

- a) Grandmother (shared stories)
- b) Mother (strung lights)
- c) Sisters (placed ornaments)
- d) Father (lit the tree)
- e) Santa Claus (brought presents)
- f) The narrator (searched for the star)

Ответ: b, c, d

7. Внимательно прочтайте задание и укажите три правильных варианта ответа:
Which THREE emotions does the grandmother experience throughout the story?

- a) Joy when seeing the family
- b) Indifference about Christmas
- c) Sadness when the star is missing
- d) Anger toward the grandfather
- e) Happiness when opening the last gift

f) Confusion about the gift's origin

Ответ: a, c, e

8. Установите соответствие между персонажами и их действиями:

Grandfather : Packed everything carefully

Grandmother : Had a story for each ornament

Mother : Found the gift in the closet

Father : Passed out the presents

9. Установите соответствие между предметами и их значением:

The artificial tree : Looked genuine despite being artificial

The golden star : Symbol of everlasting love

The note : Provided explanation and closure

The snowflakes : Created Christmas atmosphere

10. Расположите в логической последовательности события рассказа:

1. The family exchanged hugs upon arrival
2. They decorated the Christmas tree together
3. They discovered the star was missing
4. The children searched for the star everywhere
5. Grandmother opened the last gift

11. Внимательно прочтайте задание и впишите правильный ответ:

What two reasons did the children have for waking up early on Christmas morning?

Ответ: First, to see what Santa had left under the tree, and second, to look for the Christmas star in the sky.

12. Внимательно прочтайте задание и впишите правильный ответ:

How long had the grandmother and grandfather been together when he gave her the original star?

Ответ: It was their first Christmas together (about fifty years ago).

13. Внимательно прочтайте задание и запишите развернутый обоснованный ответ:
Analyze the grandfather's character based on his actions described in the story. What kind of person was he? Provide evidence from the text to support your answer.

Примерный ответ: The grandfather was thoughtful, careful, and deeply loving. He packed decorations carefully each year, showing his attention to detail and respect for family traditions. His decision to replace the broken star secretly demonstrates his consideration for his wife's feelings and his desire to maintain the magic of their Christmas tradition. The note reveals his honesty and romantic nature, as he couldn't bear to tell her about breaking the star but wanted to ensure she had a beautiful replacement.

14. Внимательно прочтайте задание и запишите развернутый обоснованный ответ:
Explain the symbolic meaning of the Christmas star in this story. How does it represent more than just a tree decoration?

Примерный ответ: The star symbolizes multiple layers of meaning. Literally, it represents the Star of Bethlehem that guided the wise men. Personally, it represents the everlasting love between the grandmother and grandfather, as it was their first Christmas gift and remained important for fifty years. Emotionally, it serves as a connection between past and present, keeping the grandfather's memory alive. The new star specifically symbolizes that love continues beyond physical presence and that traditions can evolve while maintaining their emotional significance.

15. Внимательно прочитайте задание и запишите развернутый обоснованный ответ:
Imagine you are the grandmother. Write a diary entry for that Christmas evening, describing your feelings throughout the day and the significance of receiving the new star.

Примерный ответ:

December 25th

Today was the Christmas I had been dreading - my first without Bryant. When the children arrived, my heart both ached and swelled with joy. Decorating the tree brought back so many memories, each ornament a chapter of our lives together. When we couldn't find the star, it felt like losing him all over again. That star wasn't just decoration; it was our beginning, our promise, our fifty Christmases together.

Then came the miracle. Bryant's gift - he'd known, he'd cared enough to replace it even when gone. His note felt like a message from beyond, telling me our love continues. This star isn't a replacement; it's a continuation. Our love story isn't over - it's just become different. This was indeed my best Christmas, because he found a way to be here with us.

6.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения дисциплины

Формы контроля. Проверка успешности формирования умений и навыков осуществляется в форме текущего контроля на каждом занятии, письменных тестов по окончании цикла занятий и в конце семестра в форме зачёта с оценкой.

**Пример контрольной работы
по прочитанному тексту**
Chapter 1
Christmas Holidays
pp. 3-13

I. Listen, read and translate into Russian in writing (pp. 3-4) "It was the last week ... read the letter".

II. Find Russian equivalents to the following word combinations; remember the situations in which the author used them.

1. to look forward to
2. to sit down at the table
3. to be disappointed
4. to stay at ... with smb.
5. to be going to do ...
6. to give a (delighted) exclamation
7. to look after smb.
8. to engage smb. for smb.
9. to get behind ...
10. to give smb. a hug
11. to break up
12. to make a discovery
13. to be responsible for
14. to go red
15. to shake hands with

III. Be sure that you know the right pronunciation and translation of the following words (transcribe).

1. boyish	11. horrid
2. anxiously	12. trunks
3. scarlet	13. labels

4. fever	14. coaches
5. quarantine	15. mongrel
6. pantomime	16. dungeons
7. circus	17. larder
8. tutor	18. giggle
9. flu	19. scullery
10. heaps	20. cautiously

IV. Give four forms of the following verbs:

1. to sit
2. to say
3. to have
4. to read
5. to go
6. to see
7. to give
8. to find
9. to write
10. to run

V. Do tasks on p. 13.

VI. Make an outline to be used as a foundation for retelling.

Примеры тестов по прочитанному тексту

TEST 1

1. Open the brackets

1. I want (she) to be my wife.
2. My brother taught (I) to swim and dive.
3. They would like (we) to read aloud.
4. Bob advised (she) to stay for another week.
5. We expect (he) to arrive at noon.
6. I heard (you) open the door.
7. Dad always makes (I) go fishing with him every weekend.
8. Our parents expect (we) to stop quarreling.
9. Sara never lets (he) drive her car.
10. I saw (you) cross the street.

2. Fill in “to” where necessary

1. We heard the lorry ... stop near the house.
2. I want my elder sister ... take me to the zoo.
3. I believe the Internet ... be the greatest invention ever.
4. The teacher doesn't let us ... use our mobile phones.
5. They didn't expect her ... be late.
6. The police officer made him ... tell the truth.
7. I would like you ... admit your fault.
8. Swan believes Vicky ... be the best manager in our store.
9. Nick persuaded me ... go in for sports.
10. We saw Jacob ... break the window.
11. I consider this sculpture ... be a masterpiece.
12. She noticed Mary suddenly ... turn pale.

3. Paraphrase, using Complex Object

1. The children were laughing and enjoying themselves. Their parents saw them. – Their parents saw
2. They said: "He is busy with his formular." – They consider
3. Mr Ronald disappeared in the forest. George noticed it. – George noticed
4. Father said to his daughter: "Don't get into trouble." – Father doesn't let
5. "Mr Ronald, please, give me that doll", said the little girl. – The little girl would like
6. Dad said that I could borrow the book from you. – Dad allowed
7. They argued a lot. Many people heard that. – Many people heard
8. "Put her into your place," my mother said. – My mother wanted
9. Something was curling round my feet. I felt that. – I felt

4. Translate the sentences using Complex Object.

1. Я бы хотел, чтобы вы устроились хорошо в нашем доме.
2. Вы заметите, что они очень хорошо ладят друг с другом.
3. Я не ожидал, что комната Майкла будет в таком беспорядке.
4. Я полагал, что математика его слабое место.
5. Он заставил сына извиниться перед учителем за свое поведение.
6. Пусть они пригадутся разгадыванию этой тайны сколько душе угодно.

TEST 2

Fill in the proper article where necessary:

- 1) Next morning the children felt ____ little gloomy.
- 2) So they were able to get out ____ mysterious bit of ____ linen again and pore over it.
- 3) Then he could ask him what ____ words 'VIA OCCULTA' meant.
- 4) Mr. Roland had seen all ____ reports and had noted ____ subjects they were weak in.
- 5) Anne loved ____ painting.
- 6) I'll paint you ____ red poppies and blue cornflowers out of my head.'
- 7) 'Where's Timothy?' asked Julian in ____ low voice, as they waited for ____ tutor to come in.
- 8) 'I'll have ____ look at your exercise books first,' he said,
- 9) Anne was very busy painting ____ bright picture of ____ poppies and ____ cornflowers.
- 10) Suddenly there was ____ huge sigh from under ____ table.
- 11) ____ children all began to make ____ noises to hide ____ sounds that Tim was making.
- 12) 'Come on, Tim! I'm not surprised you bit him. I would, too, if I were ____ dog!'
- 13) George scowled, but came back in ____ few minutes.
- 14) After ____ lessons that morning the children went out for ____ half ____ hour in ____ frosty sunshine.
- 15) You'll only get into ____ trouble.
- 16) But I think he'll be quite ____ good sport if we get on ____ right side of him.'
- 17) I don't like ____ thin-lipped people.
- 18) 'Then we will have ____ tea in ____ tea-shop.'
- 19) 'He's ____ best dog in ____ world!'
- 20) They had ____ fine tea, and caught ____ six o'clock bus back.
- 21) 'He and Mr. Roland are getting on like ____ house on ____ fire.'
- 22) I wouldn't mind showing him ____ whole piece of rag and asking him to make out its meaning for us.'
- 23) They might be able to solve ____ mystery. Well, perhaps he would ask Mr. Roland in ____ day or two. ____ secret must be solved somehow.

Пример лексико-грамматического теста

1. Put the actions in the chronological order.

A. As soon as she **had gone** down, the four children met together again in George's room.

B. Dick and Anne could hardly believe that the jolly Mr. Roland was a thief - a spy perhaps, who **had been trying** to steal a valuable secret from a friendly scientist.

C. Dick and Anne **stared** at him in astonishment. Usually, as he was the eldest, he went to bed last of all.

D. **[14]** George lay awake, and went over and over in her mind all that **had happened** those holidays.

E. Julian hurried on after Mr. Roland, though he could not see a sign of the tutor.

F. Julian **slipped** downstairs, **popped** his head into the sitting-room and **whispered** to the others that he was going out after the tutor.

G. Julian slipped quietly up the stairs. George **was sitting** up in bed, looking at him in delight.

H. Julian told them everything as quickly as he could - all that George suspected - and how he had followed the tutor - and what he had seen.

I. Julian **took off** his mackintosh cloak, **changed** his boots, and **slipped** into the sitting-room before Mr. Roland came down from his bedroom.

J. Mr. Roland was not anxious to be out longer than he could help, either. He almost ran back to Kirrin Cottage.

K. Mr. Thomas **put** the papers into the pocket of his overcoat.

L. The snow had stopped falling for a time, and Mr. Roland had taken the chance of going out.

M. **[1]** The three children downstairs felt very sorry for George. Uncle Quentin **had forbidden** them to go up and see her.

N. The two boys went off to their own room. Neither of them could sleep a wink.

2. Complete the sentences using the Russian prompts in the brackets in the Past Simple or Past Perfect.

- 1) As soon as Ann had gone to bed she (быстро уснула).
- 2) Aunt Fanny couldn't believe that George (перевернула новую страничку своей жизни).
- 3) Before the tutor entered the living room Julian (уже снял белый макинтош).
- 4) By 8 o'clock the children (уже легли спать).
- 5) Did you ever see her after she (попала в беду)?
- 6) Mr Ronald rushed home after he (передал документы двум художникам).
- 7) She didn't want to speak to him after (они поссорились).
- 8) She went for a walk after the tutor (выгнал Тима из дома).
- 9) The girl felt easier after she (извинилась перед отцом за свое поведение).
- 10) By the end of the Christmas hols the children (разгадали тайну).
- 11) They had solved the mystery before the tutor (смог сбежать).
- 12) They shook hands as soon as Ann (представила их друг другу).
- 13) When George brought Tim home (документы были уже украдены).
- 14) When the children arrived at the Kirrin cottage the father (еще не нанял репетитора для них).

3. Complete the sentences using the active vocabulary

- 1) Hardly had Tim heard the noise when ...
- 2) Scarcely had the father learnt about the lost papers when ...

3) No sooner had the idea come to George's mind in a flash than ...

4. Fill in the proper articles and comment on their use

1. We don't want ___ poor old fellow to be snowed up!
2. Julian! Mr. Roland is going out for ___ walk by himself.
3. 'I believe Mr. Roland is ___ thief, I really do!' she said.
4. There's ___ white mackintosh cloak in the hall cupboard.
5. 'Really?' said Julian, in ___ delight. It had been ___ great disappointment to him that all their hunting and searching had come to nothing.
6. He put ___ white mackintosh cloak around him and went out into the garden. ___ Snow was beginning to fall again, but not yet heavily enough to hide Mr. Roland's deep footsteps. He had had ___ big Wellington boots on.
7. ___ countryside was very wintry-looking now. ___ sky was low and leaden, and he could see there was much more snow to come.
8. Suddenly he heard ___ sound of ___ voices and stopped. ___ big gorse bush lay to the right and ___ voices came from there. ___ boy went nearer to the bush. He heard ___ tutor's voice, talking in ___ low tone. He could not hear ___ word that was said.
9. Was he afraid that his friends would not be able to send those pages away by ___ post - or take them anywhere by ___ bus or ___ car?
10. Usually, as he was ___ eldest, he went to ___ bed last of all.
11. Listen, shall we wait till ___ midnight, and then creep down to ___ study when everyone is asleep, and try our luck?

5. Report on the following using the reporting verb in brackets and the names of the characters

- 1) 'A little time for thinking out things all alone may do George good,' (declare)
- 2) 'Can't we go up and see George?' (wonder)
- 3) 'But I don't mind risking it for the sake of making George feel a bit happier.' (admit)
- 4) 'You two stay down here in the sitting-room and talk.' (order)
- 5) 'Give her our love and tell her we'll look after Timmy.' (beg)
- 6) 'How good of you to come. (exclaim)
- 7) 'I was so lonely.' (complain)
- 8) 'He may have got to hear of my father's work, and come to see if he could steal it.' (explain)
- 9) 'You are making a mountain out of a mole-hill, talking of plots and goodness knows what!' (blame)
- 10) '... If I don't come, you'll know I can't, and you must wait till bed-time.' (instruct)
- 11) 'It does begin to look like a plot - with Mr. Roland as the center of it!' (suspect)
- 12) 'Is it still snowing, Aunt Fanny?' (ask)
- 13) 'Poor children - you will not be able to go out tomorrow - the snow will be too thick!' (regret)
- 14) 'Will Kirrin Farm-house be snowed up too?' (to be interested to know)
- 15) 'Listen, shall we wait till midnight, and then creep down to the study when everyone is asleep, and try our luck?' (suggest).

SUMMING UP ACTIVITIES

I. Brush up the vocabulary, make use of it in the sentences of your own on the following grammar models:

- 1) Smb. **was going to do** smth.
- 2) Smb. **was doing** smth. when smb. **did** smth.
- 3) Smb. **was doing** smth. while smb. **was doing** smth.
- 4) Smb. **would do** smth. if/when smb. **did** smth.
- 5) Smb. **did** smth. after sbm. **had done** smth.
- 6) Smb. **had done** smth. before sbm. **did** smth.
- 7) Hardly **had** smb. **done** smth. when smb. **did** smth.
- 8) Scarcely **had** smb. **done** smth. when smb. **did** smth.
- 9) No sooner **had** smb. **done** smth. than smb. **did** smth.
- 10) Smb. **thought (expected, liked, found ...)** smb. **to do** smth.
- 11) Smb. **made (let)** smb. **do** smth.
- 12) By the time smb. **did** smth., smb. **had (would have) done** smth.

II. Draw the character sketches of the main characters, following the plan:

- 1) General information (name, age, appearance).
- 2) Features of character.
- 3) The events the person took part in and his role in them.

III. Ask 5 special questions on the content of the whole story to check your memory.

IV. Read the suggested by the teacher story and retell it with the use of the active grammar and vocabulary.

7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ

Информационные технологии—обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам, увеличения контактного взаимодействия с преподавателем, построения индивидуальных траекторий подготовки, объективного контроля и мониторинга знаний студентов.

В образовательном процессе по дисциплине используются следующие информационные технологии, являющиеся компонентами Электронной информационно-образовательной среды БГПУ:

- Официальный сайт БГПУ;
- Корпоративная сеть и корпоративная электронная почта БГПУ;
- Система электронного обучения ФГБОУ ВО «БГПУ»;
- Система тестирования на основе единого портала «Интернет-тестирования в сфере образования www.i-exam.ru»;
- Система «Антиплагиат.ВУЗ»;
- Электронные библиотечные системы;

- Мультимедийное сопровождение лекций и практических занятий;
- Тренажеры, виртуальные среды;

8 ОРГАНИЗАЦИЯ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ (при наличии)

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья применяются адаптивные образовательные технологии в соответствии с условиями, изложенными в раздел «Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» основной образовательной программы (использование специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь и т.п.) с учётом индивидуальных особенностей обучающихся.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья практика организуется с учётом рекомендаций медико-социальной экспертизы. При необходимости создаются специальные рабочие места в соответствии с характером имеющихся нарушений.

9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ЭЛЕКТРОННЫХ РЕСУРСОВ

9.1 Литература

1. Блайтон А. Новые приключения великолепной пятерки: Книга для чтения на английском языке. СПб.: Корона прнт, КАРО, 2004. – 224 с. – (Original Reading). (4 экз.)
2. Гузеева, К.А. Грамматика английского языка. Инфинитив: учебное пособие. 2-изд., испр. и дополн. / К.А. Гузеева, С.И. Костыгина, – СПб.: ООО «Инъязиздат», 2006. – 320 с. (15 экз.)
3. Гуревич, В.В. Английская грамматика. Упражнения. Тексты: учебное пособие / В.В.Гуревич. – М.: Ин. язык, 2004. – 480 с. (67 экз.)
4. Ионина, А. А. Английская грамматика. Теория и практика: учебник / А.А. Ионина, А.С. Саакян. – М.: Проспект, 2012. – 441 с. (16 экз.)
5. Каушанская, В.Л. Грамматика английского языка. Пособие для студентов педагогических институтов / В.Л. Каушанская, Р.Л. Ковнер, О.И. Кожевникова, Е.В. Прокофьева и др. – 5-е изд., испр. И доп. – М.: Айрис-пресс, 2009 – 384 с. (24 экз.)
6. Крылова, И.П. Грамматика современного английского языка: учеб. пособие / И.П. Крылова, – М.: КДУ; Владимир: ВКТ, 2008. – 432 с. (11 экз.)
7. Мэнсфилд К. Короткие рассказы. Учебное пособие / Сост. С.Г. Костина, И.Н. Хлебникова. – 3-е изд. – М.: Издательство «Менеджер», 2000. - 192 с.(53 экз.)
8. Саакян, А.С. Упражнения по грамматике современного английского языка / А.С. Саакян. – 3-е изд. – М.: Айрис-пресс, 2006. – 448 с. (20 экз.)
9. Тексты для обсуждения и чтения. А. Конан-Дойль и др. Учебное пособие / Сост. Т.П. Скорикова. – 2-е изд. – М.: Издательство «Менеджер», 2001. - 192 с. (30 экз.)
10. Тексты для обсуждения и чтения. Волшебные сказки и др. Учебное пособие / Сост. Т.П. Скорикова. – 2-е изд. – М.: Издательство «Менеджер», 2001. - 192 с. (30 экз.)
11. Христорождественская, Л.П. Английский язык. Упражнения по грамматике / Л.П. Христорождественская. – Мн.: Книжный Дом, 2004. – 544 с. (12 экз.)

9.2 Базы данных и информационно-справочные системы

1. Портал научной электронной библиотеки. - Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>.
2. Русский Биографический Словарь - статьи из Энциклопедического Словаря из-дательства Брокгауз-Ефрон и Нового Энциклопедического Словаря (включает статьи биографии российских деятелей, а также материалы тома «Россия»). - Режим доступа: <http://www.rulex.ru>.
3. People's History - биографии известных людей (история, наука, культура, литература и т.д.). - Режим доступа: <https://www.peoples.ru>.

9.3 Электронно-библиотечные ресурсы

1. ЭБС «Юрайт». - Режим доступа: <https://urait.ru>
2. Полпред (обзор СМИ). - Режим доступа: <https://polpred.com/news>

10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

В процессе прохождения практики студентам при согласии научного руководителя кафедры, на которой он проходит практику, доступно научно-исследовательское и материально-техническое обеспечение, необходимое для полноценного прохождения практики (компьютерные классы, библиотечные научные фонды, ресурсные центры)

Лицензионное программное обеспечение: операционные системы семейства: Microsoft®WINEDUpervDVC AllLng Upgrade/SoftwareAssurancePack Academic OLV 1License LevelE Platform 1Year; Microsoft®OfficeProPlusEducation AllLng License/SoftwareAssurancePack Academic OLV 1License LevelE Platform 1Year; Dr.Web Security Suite; Java Runtime Environment; Calculate Linux.

Разработчик: Кузнецова А.П., кандидат педагогических наук, доцент кафедры английской филологии и методики преподавания английского языка.

11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ

Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2023/2024уч. г.

РПД обсуждена и одобрена для реализации в 2023/2024 уч. г. на заседании кафедры Английской филологии и методики преподавания английского языка (протокол № 9 от «17» мая 2023 г.). Без изменений

Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2024/2025уч. г.

РПД обсуждена и одобрена для реализации в 2024/2025 уч. г. на заседании кафедры Английской филологии и методики преподавания английского языка (протокол № 7 от «17» мая 2024г.). Без изменений

Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2025/2026 уч. г.

РПД обсуждена и одобрена для реализации в 2025/2026 уч. г. на заседании кафедры Английской филологии и методики преподавания английского языка (протокол № 8 от «14» мая 2025г.).

Без изменений