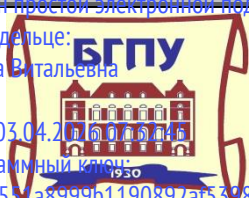
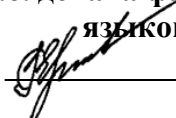


Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Щёкина Вера Витальевна  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 03.04.2024 г.  
Уникальный программный ключ:  
a2232a55157e5765yax999b1190897af53989420420336ffb573e31465789



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Благовещенский государственный педагогический университет»  
ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
Рабочая программа дисциплины

УТВЕРЖДАЮ  
и.о. декана факультета иностранных  
языков ФГБОУ ВО «БГПУ»  
  
Р.Ю. Ермаков  
«21» марта 2024 г.

**Рабочая программа дисциплины  
МОНИТОРИНГ В ПРАКТИКЕ ОБРАЗОВАНИЯ**

**Направление подготовки  
44.04.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

**Профиль  
ЯЗЫКОВОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

**Уровень высшего образования  
МАГИСТРАТУРА**

**Принята на заседании кафедры  
русского языка как иностранного  
(протокол № 7 от «21» марта 2024 г.)**

**Благовещенск 2024**



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Благовещенский государственный педагогический университет»**

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

**Рабочая программа дисциплины**

Оглавление

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА .....	3
2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН (СТАЦИОНАР) .....	4
3. СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ (РАЗДЕЛОВ).....	5
4. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	7
5. ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ .....	11
6. ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА.....	21
7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ.....	39
8. ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ .....	39
9. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ .....	39
10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА .....	40
11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ.....	42



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ

Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Благовещенский государственный педагогический университет»

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
Рабочая программа дисциплины

## 1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### 1.1 Цель дисциплины

формирование у магистрантов компетенций, связанных с разработкой и реализацией системы педагогического мониторинга в практике современного образовательного учреждения, подготовка их к осуществлению педагогической диагностики.

### 1.2 Место дисциплины в структуре ОПП

Дисциплина «Мониторинг в практике образования» относится к обязательной части Блока 1 (Б1.О.08).

### 1.3 Перечень планируемых результатов обучения

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций: УК-1, ОПК-5, ОПК-8.

**УК-1** – способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий, **индикаторами** достижения которой являются:

ИУК 1.1. Выявляет проблемную ситуацию в процессе проблемы, определяет этапы ее решения, с учетом вариативных контекстов.

ИУК 1.2. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации.

ИУК 1.3. Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски.

ИУК 1.4. Грамотно, логично, аргументировано формулирует собственные суждения и оценки.

ИУК 1.5. Определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации.

**ОПК-5.** Способен разрабатывать программы мониторинга образовательных результатов обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении, **индикаторами** достижения которой являются:

ИОПК 5.1. Знает принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга, специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.

ИОПК 5.2. Умеет применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся, проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении.

ИОПК 5.3. Владеет действиями (навыками) применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения.

**ОПК-8.** Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований, **индикаторами** достижения которой являются:

ИОПК-8.1. Знает особенности педагогической деятельности, требования к субъектам педагогической деятельности, результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности.

ИОПК-8.2. Умеет использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности.



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Благовещенский государственный педагогический университет»**  
**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**  
**Рабочая программа дисциплины**

ИОПК-8.3. Владеет методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста педагогической деятельности с учётом результатов научных исследований.

В результате изучения дисциплины студент должен

**- знать:**

- сущность и задачи мониторинга как педагогического средства управления инновациями в образовательных системах;
- основные виды мониторинга в образовании, их особенности;
- способы контроля и оценки в образовательном процессе

**- уметь:**

- анализировать условия применения различных видов мониторинга в практике образования;
- осуществлять отбор технологий и методов диагностики и применять в образовательном процессе изученные способы осуществления мониторинга;
- обосновать выбор методов и процедур мониторинга применительно к конкретным объектам мониторинга

**владеть:**

- способами педагогического оценивания и предъявления оценки
- количественными и качественными методами измерения в мониторинге
- методами педагогического исследования и обработки полученных данных

#### 1.4 Общая трудоемкость дисциплины

«Мониторинг в практике образования» составляет 3 зачётные единицы (108 часов), изучается в 3 семестре. Изучение курса завершается зачётом.

Программа предусматривает изучение материала на лекциях и практических занятиях. Предусмотрена самостоятельная работа студентов по темам и разделам. Проверка знаний осуществляется фронтально, индивидуально.

Объем дисциплины и виды учебной деятельности (стационар)

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр 3
Общая трудоемкость	108	108
Аудиторные занятия	28	28
Лекции	8	8
Практические занятия	20	20
Самостоятельная работа	80	80
Вид итогового контроля:		зачет

## 2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН (стационар)

№	Наименование тем (разделов)	Всего часов	Аудиторные занятия		Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Благовещенский государственный педагогический университет»**  
**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**  
**Рабочая программа дисциплины**

1.	Тема 1.Контур управления образовательными системами	11	1	2	8
2.	Тема 2. Качество образования. Управление качеством образования	11	1	2	8
3.	Тема 3 Контроль как функция управления.	13	1	2	10
4.	Тема 4. Мониторинг в системе управления.	13	1	2	10
5.	Тема 5. Мониторинг как система. Порядок проведения мониторинга.	14	1	3	10
6.	Тема 6. Измерения в мониторинге. Методы мониторинговых исследований.	14	1	3	10
7.	Тема 7. Оценка в системе мониторинга. Педагогическое оценивание.	16	1	3	12
8.	Тема 8. Диагностика и контрольно-диагностические методы в мониторинге.	16	1	3	12
	<b>Итого</b>	<b>108</b>	<b>8</b>	<b>20</b>	<b>80</b>

**2.1. Интерактивное обучение по дисциплине**

№	Наименование тем (разделов)	Вид занятия	Форма интерактивного занятия	Кол-во часов
1.	Тема 2. Качество образования. Управление качеством образования	пр	Работа в группах	1
2	Тема 3 Контроль как функция управления.	пр	Лекция-консультация Учебная дискуссия	0,5ч. 0,5 ч
3.	Тема 4. Мониторинг в системе управления.	пр	Работа в группах Работа над проектом	0,5 1ч.
4.	Тема 6. Измерения в мониторинге. Методы мониторинговых исследований.	пр	Работа над проектом	1
5.	Тема 7. Оценка в системе мониторинга. Педагогическое оценивание.	пр	Мозговой штурм	1
6.	Тема 8. Диагностика и контрольно-диагностические методы в мониторинге.	пр	Тренинг	1
	<b>Всего</b>			<b>6,5ч.</b>

**3. СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ (РАЗДЕЛОВ)**

**Тема 1. Контур управления образовательными системами**



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ

Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Благовещенский государственный педагогический университет»

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

**Рабочая программа дисциплины**

Образовательная система. Уровневый характер образовательных систем. Сопровождение деятельности образовательной системы, сопровождение процесса образования. Управление системой. Управление как система. Элементы системы управления.

### **Тема 2. Качество образования. Управление качеством образования**

Общие термины и определения качества в сфере образования. Общая концепция качества. Обеспечение качества образования как социальная и педагогическая проблема. Качество результатов, качество процессов, качество ресурсов. Процедуры лицензирования и аттестации. Образовательный результат. Государственный стандарт. Компетентностный подход в образовании.

### **Тема 3. Контроль как функция управления.**

Контролирующая деятельность в составе управления. Связь планирования и контроля. Обеспечение обратной связи. Контроль как система наблюдений и проверки соответствия образовательного процесса принятым управленческим решениям. Термины и понятия контроля: контроль, проверка, оценка, диагностика, учёт.

### **Тема 4. Мониторинг в системе управления.**

Мониторинг в сферах деятельности. Мониторинг в образовании как система сбора, обработки, хранения и распространения информации об образовательных системах или их элементах. Мониторинг в образовании как инструмент оценки его качества.

Цель и задачи мониторинга. Функции мониторинга: информационная, диагностическая, сравнительная, прогностическая.

Направления мониторинга: соблюдение законодательства в сфере образования, учебные достижения учащихся, оснащенность образовательного процесса, состояние здоровья обучаемых, профессиональная подготовка кадров, эффективность воспитательной системы.

Виды мониторинга, их классификация. Основания для классификации видов мониторинга: функции, область применения данных, модели мониторинга.

### **Тема 5. Мониторинг как система. Порядок проведения мониторинга.**

Составляющие мониторинга: цель, объекты контроля, нормативная база, информационная база, сроки осуществления, комплекс показателей качества образования, инструментарий (методы и механизмы мониторинга), базы данных для накопления информации, методики анализа и переработки информации.

Модели мониторинга. Модель соответствия нормам и стандартам. Модель «вход – выход» Модель «вход – процесс – выход»

Этапы мониторинга. Подготовительный этап: разработка цели, инструментария и рекомендаций по его использованию, инструктаж. Организационный этап: осуществление мониторинговых процедур, сбор и обработка эмпирических данных, подготовка аналитических материалов. Итоговый (завершающий) этап: осмысление результатов, определение направлений и способов совершенствования деятельности, планирование, представление результатов. Формы представления результатов мониторинга: отчёт, доклад, информация на сайте, публикации и т.д.

### **Тема 6. Измерения в мониторинге. Методы мониторинговых исследований.**

Педагогические, дидактические, социологические, медицинские, психологические, экономические, санитарно-гигиенические виды измерений в мониторинге. Организация измерений. Качественные и количественные методы измерения. Требования к информации, получаемой в ходе мониторинга: объективность (достоверность) (отражает реальное положение дел), точность (минимальные погрешности в измерениях), достаточность (объём ин-



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Благовещенский государственный педагогический университет»**

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
Рабочая программа дисциплины**

формации позволяет принимать обоснованные решения), оперативность (своевременность), доступность (информация представлена в форме, позволяющей видеть реальные проблемы, требующие решения). Соответствие эталону (норме, стандарту, требованию) как основание для измерения и сравнения в мониторинге.

Методы сбора информации: опрос, собеседование, анкетирование, изучение статистических данных. Наблюдение в системе мониторинга. Экспертиза и экспертные методы в мониторинге. Тестирование. Применение в мониторинге методов теоретического познания. Анализ и сопоставление результатов мониторинга, выявление тенденций. Мониторинг и исследовательская деятельность. Мониторинг и педагогический эксперимент. Шкалирование.

#### **Тема 7. Оценка в системе мониторинга. Педагогическое оценивание.**

Количественное и качественное оценивание. Оценка и отметка. Формы, методы и средства педагогической оценки. Высказывания и эмоциональное реагирование педагога как формы оценивания. Высказывания: пояснение, комментарии, обоснование. Переход от оценки успеваемости к оценке образовательных достижений обучающихся.

Внутренняя оценка качества. Портфолио класса: общая характеристика, сведения об учащихся, их родителях, результаты психологических исследований, выводы и рекомендации психолога, итоги учебной деятельности каждого учащегося и класса в целом. Анализ учебного занятия как основной формы получения образования.

Внешняя оценка качества. Международные программы по оцениванию качества образования: PISA, TIMSS, PIRLS.

#### **Тема 8. Диагностика и контрольно-диагностические методы в мониторинге.**

Психолого-педагогическая диагностика. Педагогический диагноз. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса. Личность как объект педагогической диагностики. Эффективность процессов обучения и воспитания. Диагностика и мониторинг эффективности формирования личности. «Я»-концепция личности: образ «Я» и самооценка. Диагностика познавательных способностей, эмоционально-волевой сферы, коммуникативных способностей, ценностных отношений.

### **4. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Материалы программы призваны помочь студенту организовать самостоятельную работу по изучению и систематизации учебного материала, осуществить самоконтроль, оценить качество подготовки к итоговой аттестации и профессиональной деятельности в дальнейшем.

Учебный план и содержание программы помогают сформировать представление о ключевых вопросах курса, теоретических основах изучаемой научной отрасли, её методологии, акцентировать внимание на важнейших категориях, закономерностях, т.е. способствуют формированию научного мировоззрения, системы профессионально и личностно значимого когнитивного опыта.

#### **Методические рекомендации по подготовке к лекциям**

Одной из форм учебных занятий являются лекции. Посещая лекции, студентам следует внимательно слушать преподавателя и конспектировать основные теоретические положения излагаемого им материала. Конспектирование представляет собой сжатое и свободное изложение наиболее важных вопросов темы лекции. Необходимо избегать механического записывания текста лекции без осмысливания его содержания. Важно уяснить ос-



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Благовещенский государственный педагогический университет»**

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
Рабочая программа дисциплины**

новное содержание, при необходимости следует пользоваться словарем – переводчиком. Краткая, но разборчивая запись лекции – неперемное условие успешной самостоятельной работы студента.

До посещения лекции по той или иной теме, студентам полезно использовать «систему опережающего чтения», то есть предварительно прочитать материал по теме предстоящей лекции, содержащийся в учебниках и учебных пособиях, перевести и зафиксировать новые слова, постараться понять основные вопросы изучаемой темы. При посещении аудиторных занятий рекомендуется на основе осмысления и сопоставления самостоятельно сделанных выводов и новой информации, поступающей от преподавателя, формулировать вопросы, уточнения или приводить в действие иные формы активного слушания, отражающие субъектную позицию студента в учебном процессе.

#### **Методические рекомендации при подготовке к практическим заданиям**

Материалы раздела «Практикум» позволяют студентам на основе использования рекомендуемой литературы, а также и системы вопросов и заданий освоить теоретический материал курса. Практикум по дисциплине включает:

- тематику практических занятий;
- список литературы, необходимой для целенаправленной подготовки студентов к каждому семинарскому занятию;
- систему вопросов по материалу практических занятий;
- систему практических заданий и упражнений по теме.

Вопросы ориентированы на репродуктивное усвоение и воспроизведение важнейших положений, научных теорий, идей темы, а практические задания (упражнения), позволяют применить усвоенные знания в новой учебной ситуации, то есть способствуют формированию общеучебных и предметных умений и навыков. Материалы для контроля (самоконтроля) усвоения учебного материала содержат примерные вопросы зачета, тестовые задания.

При подготовке к учебным практическим занятиям рекомендуется придерживаться следующей последовательности действий:

1. Прочитайте план занятия, переведите его.
2. Внимательно прочтите вопросы практического занятия (семинара), осмыслите их (при необходимости переведите на китайский язык).
3. Прочитайте вслух каждый вопрос, переведите на родной язык, составьте глоссарий по теме занятия.
4. Подготовьте план-конспект ответа на каждый вопрос (кратко основное содержание). Используйте ключевые и новые понятия темы.
5. Выпишите из материала теоретической части занятия необходимые термины, переведите их и подготовьте объяснения на русском языке.
6. Проговорите вслух текст, приготовленный по плану. Запишите главные идеи, выражения – связки, приведите примеры, иллюстрирующие ваше понимание сути вопроса. Подготовьте схемы, таблицы и иные графические опоры для ответа на вопрос.
7. В случае проведения практического занятия в форме конференции, деловой игры, дискуссии или иной интерактивной форме, распределите в группе вопросы и необходимый материал для реализации определенной ролевой позиции. Подготовьте устное выступление, повторите речевые клише, подберите соответствующие примеры.

Интеллектуальная деятельность студента на занятиях должна служить основой формирования его компетенций (культурных, коммуникативных, профессиональных и т.д.),



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Благовещенский государственный педагогический университет»**

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

**Рабочая программа дисциплины**

поэтому обучение на практических занятиях может происходить с использованием интерактивных технологий. Программа содержит следующие интерактивные формы организации учебной деятельности в ходе занятий:

*Лекция-консультация* – это способ донесения информации до слушателей, изложения нового учебного материала, имеющий вопросно-ответный характер; не исключает дискуссию. Преподаватель предлагает ответы на вопросы, возникшие у студентов в ходе самостоятельного изучения темы. Вопросы заранее подготовлены в письменном виде.

*Работа в группах* – это интерактивная форма, позволяющая, включить обучающихся в процесс активного обсуждения вопроса, проблемы, формировать умение аргументировать собственную точку зрения; практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения.

*Работа над проектом* – это интерактивная форма, позволяющая обучающимся представить результаты самостоятельно спроектированной и реализованной коллективной деятельности по решению реальной или учебной проблемной ситуации.

*Тренинг* – это интерактивная форма, позволяющая формировать важные профессионально-личностные качества, умения и навыки через специально организованное выполнение системы практических заданий и упражнений.

*Мозговой штурм* – это интерактивная форма, позволяющая стимулировать творческую активность обучающихся с целью нахождения решения сложной проблемы, не имеющей однозначного или уже найденного эффективного решения.

#### **Методические рекомендации к самостоятельной работе студентов**

Программой дисциплины «Мониторинг в практике образования» предусмотрены часы, отводимые для самостоятельной работы по каждой учебной теме, так как общее качество профессиональной подготовки студента зависит от его активности как в учебной (аудиторной) работе, так и во внеаудиторной работе.

Важным этапом в самостоятельной работе студента является повторение материала по конспекту лекции. Прежде чем приступить к выполнению заданий для самоконтроля, студентам необходимо повторить содержание лекции по конспекту, изучить рекомендуемую по каждой теме литературу. Общий список учебной и справочной представлен в отдельном разделе. Для работы с литературными источниками студент может посетить библиотеку, читальный зал, обратиться к электронным ресурсам.

При выполнении конкретных практических заданий следует внимательно прочитать задание, определить его характер и требуемый результат. Если подобные задания уже выполнялись, то нужно вспомнить и сформулировать правила, законы, требования и др., необходимые для выполнения задания. Предложенные практические задания, позволяют организовать учебную деятельность как репродуктивного, так и продуктивного и творческого характера. Поэтому выполнение упражнений дает возможность глубже усвоить учебный материал, применить полученные знания на практике, выработать прочные умения и навыки.

#### **Методические рекомендации при подготовке к зачёту**

Поскольку по итогам изучения дисциплины студенты сдают зачет, программа содержит список примерных вопросов к зачету. Основное его предназначение – помочь студентам организовать самостоятельную подготовку по учебному курсу, провести самоконтроль умений и знаний.

#### **Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов**



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Благовещенский государственный педагогический университет»**  
**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**  
**Рабочая программа дисциплины**

**по дисциплине «Мониторинг в практике образования»**

<b>Наименование раздела (темы)</b>	<b>Формы/виды самостоятельной работы</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Формы контроля СР</b>
Тема 1. Контур управления образовательными системами	Изучение основной и дополнительной литературы по теме, выполнение упражнений. Подготовка устных сообщений по теме	8	Собеседование Письменный опрос
Тема 2. Качество образования. Управление качеством образования	Изучение основной и дополнительной литературы по теме, выполнение упражнений. Подготовка устных сообщений по теме	8	Собеседование Письменный опрос
Тема 3 Контроль как функция управления.	Изучение основной и дополнительной литературы по теме, выполнение упражнений. Подготовка устных сообщений по теме	10	Собеседование Письменный опрос Тестирование Терминологический диктант
Тема 4. Мониторинг в системе управления.	Изучение основной и дополнительной литературы по теме, выполнение упражнений. Подготовка устных сообщений по теме	10	Собеседование Письменный опрос
Тема 5. Мониторинг как система. Порядок проведения мониторинга.	Изучение основной и дополнительной литературы по теме, выполнение упражнений. Подготовка устных сообщений по теме	10	Собеседование Письменный опрос
Тема 6. Измерения в мониторинге. Методы мониторинговых исследований.	Изучение основной и дополнительной литературы по теме, выполнение упражнений. Подготовка устных сообщений по теме	10	Собеседование Письменный опрос Контрольные задания
Тема 7. Оценка в системе мониторинга. Педагогическое оценивание.	Изучение основной и дополнительной литературы по теме, выполнение упражнений. Подготовка устных сообщений по теме	12	Собеседование Письменный опрос Контрольные задания
Тема 8. Диагностика и контрольно-диагностические методы в мониторинге.	Изучение основной и дополнительной литературы по теме, выполнение упражнений. Подготовка устных сообщений по теме	12	Собеседование Письменный опрос Работа в группе



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ

Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Благовещенский государственный педагогический университет»

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
Рабочая программа дисциплины

Всего:

80

## 5. ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### Тема 1. Контур управления образовательными системами

#### *Литература:*

Боровкова, Т. И., Морев И. А. Мониторинг развития системы образования: Учебное пособие. Доступ: <http://www.pedlib.ru>

#### *Вопросы для самопроверки:*

1. Что есть система? Что есть образовательная система?
2. Какова сущность управленческой деятельности? Что значит «управлять системой»?
3. Управление системой – это система? Докажите свою мысль?
4. Каковы элементы системы управления?

#### *Практические задания:*

1. Дайте определения понятиям «система», «управление», «управление системой», «система управления». Соотнесите эти понятия.
2. Охарактеризуйте управление как деятельность.
3. Работая в группе, обсудите вопросы «В чем сущность сопровождения»? «Что можно сопровождать – явление (объект) или процесс»? Представьте и аргументируйте точку зрения группы.

### Тема 2. Качество образования. Управление качеством образования

#### *Литература:*

Боровкова, Т. И., Морев И. А. Мониторинг развития системы образования: Учебное пособие. Доступ: <http://www.pedlib.ru>

#### *Вопросы для самопроверки:*

1. Что представляет собою феномен качества? В чем сущность качества (на основе обобщения мнений разных авторов)?
2. Каким образом можно управлять качеством?
3. Что такое образовательный стандарт? Какова его структура?
4. Какого рода компетенции задает государственный образовательный стандарт?

#### *Практические задания:*

1. Осмыслите следующее высказывание и прокомментируйте его: «Качество само по себе не может быть конечным результатом. Оно лишь средство, с помощью которого выявляется соответствие конечного продукта стандарту. Качество как понятие относительное имеет два аспекта:

первый - это соответствие стандартам или спецификации,  
второй - соответствие запросам потребителя».

2. Каждый субъект образовательного процесса (педагог, учащиеся, родители, администрация и пр.) заинтересован в обеспечении качества образования. Качеству приписываются разнообразные, часто противоречивые, значения. Определите, для кого значимы следующие показатели качества образования:

- развитие индивидуальных способностей детей;
- качество учебного плана и учебных материалов;
- безопасность внутришкольного климата;
- жизненная позиция, умения и навыки выпускников;



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Благовещенский государственный педагогический университет»

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
Рабочая программа дисциплины

- гражданская позиция обучающихся, их готовность к выбору профессиональной деятельности.

Какие качества (свойства) образования могут быть еще значимы для субъектов образовательного процесса?

3. Соотнесите понятие и его содержание.

Понятие	Содержание понятия
Аттестация – это...	уровень мастерства и искусства в определенном виде занятий, соответствующий уровню сложности выполняемых задач
Квалификация – это...	выявление соответствия работника определенному уровню квалификации – готовности и способности решать функциональные задачи определенной сложности
Компетентность – это...	системное проявление знаний, умений, способностей и личностных качеств, позволяющее успешно решать функциональные задачи, составляющие сущность профессиональной деятельности.
Профессионализм – это...	система требований к работнику, определяющая возможность занять определённую должность, быть допущенному к определенной деятельности.
Профессиональный стандарт – это...	1) определение качества, оценка чего-либо; 2) уровень подготовленности, степень годности к какому-нибудь виду труда.

4. Проанализируйте Государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования. Определите его структуру, особенности содержания каждого раздела. Оформите свои наблюдения в таблице или схеме.

5. На основе анализа содержания Государственного образовательного стандарта определите, каким образом регламентируется качество результатов, качество процессов, качество ресурсов.

### Тема 3 Контроль как функция управления.

#### Литература:

Боровкова, Т. И., Морев И. А. Мониторинг развития системы образования: Учебное пособие. Доступ: <http://www.pedlib.ru>

#### Вопросы для самопроверки:

1. Что есть контроль? Какова его цель?
2. В чем состоит связь целеполагания, планирования и контроля?
3. Каковы функции контроля?

#### Практические задания:

1. Соотнесите понятия «контроль», «оценка», «проверка», «диагностика», «учёт»:
  - наиболее широкое по объему понятие, включает в себя все другие понятия как составные структурные компоненты;
  - начальный момент контроля, накапливание первичной информации;
  - фиксация информации;
  - выводы, сделанные в результате анализа, обработки информации, о соответствии полученных данных нормативным требованиям;

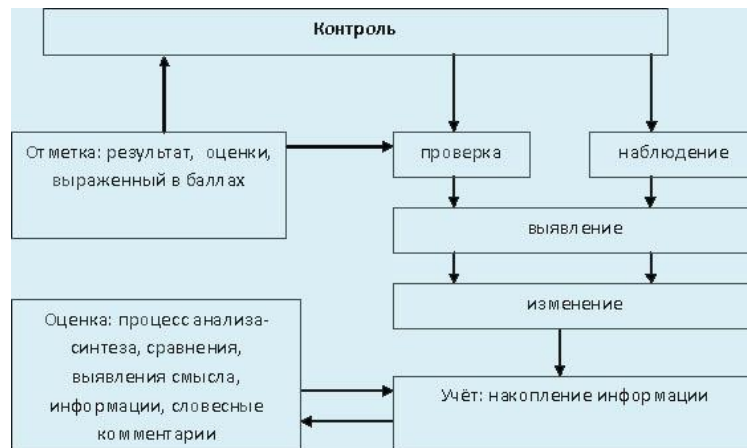


**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Благовещенский государственный педагогический университет»**  
**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**  
**Рабочая программа дисциплины**

- внешнее или внутреннее выражение, словесный комментарий по результатам обработки информации.

2. Наглядно структурные компоненты контроля можно представить схематически. С опорой на следующую схему составьте сообщение о сущности и структуре контроля.

Схема



3. Ознакомьтесь со схемой следующей карты. Подготовьте ответы на вопросы.

№	Фамилия, имя обучающегося	Русский язык												Итоговая оценка					
		Входной контроль	Рубежный контроль/оценка уровня сформированности ОК				Промежуточная аттестация/оценка уровня сформированности ОК		проекты	Практические занятия					Итоговый контроль (экзамен)	Уровни сформированности ОК			
			Лексика	Орфография	Морфология	Синтаксис	1 п/г 1 курс	2 п/г 1 курс		1	2	3	4			5	ОК 2	ОК 3	ОК 4
к/р	к/р	к/р	к/р	к/р	к/р	к/р													
1																			
2																			
3																			
4																			
5																			
6																			
7																			
8																			
9																			
10																			
11																			

1 уровень - базовый;



2 уровень - повышенный;

3 уровень - высокий.

Вопросы:

- Что позволяет контролировать это средство?
  - Для чего может быть использовано данное средство? (Например, для фиксации и хранения информации о динамике развития обучающегося, которая не может быть отображена в официальном журнале.)
  - Как может быть названа эта карта? (Например, карта контроля усвоения содержания разделов учебной программы по русскому языку.)
  - Каковы принципы, с учетом которых организован контроль? (периодичность проведения оценки уровня сформированности компетенций; единство используемой технологии мониторинга; обязательная фиксация результатов мониторинга и т.д.)
  - На каком уровне образовательной системы осуществляется данный контроль?
4. Методика устной проверки включает в себя две основные части:
- а) составление проверочных вопросов и их задавание
  - б) ответ учащихся на поставленные вопросы

Составьте вопросы по изученным темам дисциплины. Задайте их одноклассникам. Оцените ответы.

5. Работая в группе, подготовьте аргументы в защиту одной из следующих точек зрения:

- контроль – обязательный элемент управления;
- контроль – унижительная процедура, свидетельствующая о недоверии.

#### **Тема 4. Мониторинг в системе управления.**

##### ***Литература:***

Боровкова, Т. И., Морев И. А. Мониторинг развития системы образования: Учебное пособие. Доступ: <http://www.pedlib.ru>

##### ***Вопросы для самопроверки:***

1. Что есть мониторинг? В каких сферах используется мониторинг?
2. Как в определении отражена цель мониторинга?
3. Назовите функции мониторинга и дайте пояснения к каждой из них.
4. Назовите основные направления мониторинга в сфере образования и дайте пояснения к каждому из них.
5. Назовите виды мониторинга и охарактеризуйте каждый из них.

##### ***Практические задания:***

1. Вставьте недостающие слова в следующее определение.  
Под мониторингом следует понимать \_\_\_\_\_ постоянного сбора \_\_\_\_\_ о наиболее значимых характеристиках качества образования, их \_\_\_\_\_ с целью обеспечения общества и системы образования \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_ информацией о \_\_\_\_\_ процессов и результатов образования \_\_\_\_\_, а также прогнозируемых \_\_\_\_\_.

*Слова – помощники: соответствие нормативным требованиям, тенденция, анализ, система, информация, достоверная, полная, обработка, нормативные требования, интерпретация.*

2. В сформулированном определении замените некоторые слова синонимами: *данные; важные; показатели.*
3. Исходя из сформулированного определения, разьясните взгляд на мониторинг как составление «истории состояния объекта во времени». Каких характеристик, по-вашему, не



отражает это взгляд? Отражены ли количественная и качественная оценка изменений системы, прогнозирование направлений ее развития?

4. Распределите направления и объекты мониторинга по каждому из них. Подготовьте сообщение по результатам выполненной работы.

- мониторинг ресурсов образовательного процесса;
- мониторинг хода образовательного процесса;
- мониторинг результатов образовательного процесса;
- качество образования;
- выполнение учебных планов;
- качество деятельности преподавателей;
- качество управления;
- качество материально-технического обеспечения;
- качество усвоения учебных дисциплин;
- формирование личных качеств у выпускников;
- деятельность выпускников.

#### **Тема 5. Мониторинг как система. Порядок проведения мониторинга.**

##### ***Литература:***

Боровкова, Т. И., Морев И. А. Мониторинг развития системы образования: Учебное пособие. Доступ: <http://www.pedlib.ru>

##### ***Вопросы для самопроверки:***

1. Почему мониторинг – это система?
2. Каковы составляющие элементы системы мониторинга и каковы связи (отношения) между этими элементами?
3. Каковы этапы мониторинга? Какая работа осуществляется на каждом этапе?
4. Сбор информации – что это такое? Подберите синоним.

##### ***Практические задания:***

1. Составьте графическую модель мониторинга как системы. Подготовьте устное сообщение по составленной модели.
2. Распределите виды деятельности по этапам мониторинга.
  - 1 этап – подготовительный
  - 2 этап – организационный
  - 3 этап – итоговый
    - постановка целей и задач создания системы мониторинга
    - определение вида мониторинга
    - подготовка программы и плана работ
    - определение исполнителей
    - сбор эмпирических данных и обработка
    - подготовка аналитических материалов
    - осмысление результатов
    - определение направлений и способов совершенствования деятельности
    - планирование способа и формы представления результатов
    - разработка инструментария и рекомендаций по его использованию, инструктаж
    - определение модели мониторинга
    - формирование совокупности показателей (критериев) мониторинга
    - выбор методов сбора данных



- формирование выборки учащихся
- проведение пилотных исследований качества инструментария
- разработка базы данных мониторинга, способов и средств их ведения.
- проведение тестирования, анкетирования, опросов и т.д.
- обеспечение конфиденциальности информации
- анализ данных,
- оценивание качества инструментария и его коррекция
- интерпретация результатов анализа данных
- подготовка отчёта по результатам мониторинга.

3. Какие виды работ могут быть включены в понятия «осуществление мониторинговых процедур», «обработка полученных данных»?

4. Разработайте проект вручения отличительного знака качества в области образования. Используйте алгоритм:

- название премии или отличительного знака,
- цель (с какой целью будет вручаться премия или отличительный знак);
- критерии, по которым Вы будете определять, кому именно будет вручаться премия или отличительный знак;
- эксперты (кто именно будет отбирать конкретные кандидатуры для присуждения им премии или отличительного знака, и что они /эксперты/ должны для этого сделать);
- церемония (возможные требования к церемонии вручения премии или отличительного знака);
- ресурсы (какие именно ресурсы /человеческие, финансовые, технические, материальные и т.п. понадобятся для внедрения этого проекта в жизнь? Какие из этих ресурсов будут востребованы только на этапе запуска? Какие ресурсы нужно будет задействовать ежегодно в процессе реализации проекта?);
- риски (возможные помехи в реализации проекта, почему этот проект может не состояться и как их можно нейтрализовать?).

5. Сравните модели мониторинга. В чем их принципиальное отличие?

6. Практическая реализация заданий мониторинга высшим учебным заведением осуществляется на первых трех уровнях — кафедральном, факультетском, университетском. Обсудите в группах, какие объекты и модели мониторинга могут быть избраны для каждого уровня.

### **Тема 6. Измерения в мониторинге. Методы мониторинговых исследований.**

#### ***Литература:***

Боровкова, Т. И., Морев И. А. Мониторинг развития системы образования: Учебное пособие. Доступ: <http://www.pedlib.ru>

#### ***Вопросы для самопроверки:***

1. Поясните значение однокоренных слов «измерение», «измерить», «измеритель», «измеряющий». Соотнесите со значением слова «мера».
2. Что является основанием для измерений в мониторинге?
3. Какие качественные и количественные методы измерения могут быть использованы в мониторинге? В чем их существенное различие?
4. Каковы главные требования к информации, получаемой в ходе мониторинга?
5. Что такое метод?
6. Какие методы используются на разных этапах мониторинга?



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Благовещенский государственный педагогический университет»**  
**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**  
**Рабочая программа дисциплины**

7. Может ли один и тот же метод использоваться на разных этапах мониторинга?
8. Что общего и в чем различие методов, используемых как методы исследования, обучения, мониторинга: наблюдение, беседа, эксперимент?

**Практические задания:**

1. Подготовьте сообщение об одном из методов мониторинга. Подготовьте презентацию к этому сообщению.
2. Соотнесите понятие и его содержание.

Понятие	Содержание понятия
Экспертиза – это...	это качественная характеристика процессов, явлений, не поддающихся непосредственному измерению, основывающиеся на суждениях специалистов
Экспертная оценка – это...	совокупность эмпирических процедур, направленных на оценку объекта по определенной шкале путем его предъявления экспертам и последующей регистрации их оценочных суждений.
Метод экспертных оценок – это...	это способность человека эффективно участвовать в экспертной процедуре и служить источником доброкачественной информации об объекте экспертизы.
Эксперт – это...	исследования компетентными людьми какого-либо вопроса (процесса), требующего специальных знаний в определенной области с предоставлением мотивированного заключения.
Компетентность эксперта – это...	компетентный специалист, производящий экспертизу, – представляет свое заключение по какому-либо вопросу. Его задача состоит в том, чтобы, используя специальные знания, прошлый опыт и интуицию, применить общие законы и частные закономерности для разработки конкретных решений и обеспечить этим их оптимальность (объективность выводов, мнений, рекомендаций, оценок).

3. Составьте годовой план (циклограмму) образовательного мониторинга в школе с учетом выбранных объектов мониторинга.

*Годовая циклограмма образовательного мониторинга в школе*

Объекты мониторинга	Цель мониторинга	Периодичность	Результат
Материально-техническая база образовательного учреждения			
Состав учащихся			
Кадровое обеспечение			
Учебно-методическое обеспечение учебного процесса			
Методическая работа			
Деятельность руководителей структурных подразделений			
Нормативно – планирующая документация			



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ

Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Благовещенский государственный педагогический университет»

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
Рабочая программа дисциплины

Деятельность обучающихся

### Цель мониторинга

Определение динамики качественного и количественного состава обучающихся.

Сбор информации об обеспеченности учебного процесса учебной и методической литературой, средствами наглядности и т. д.

Определение уровня (качества) обученности учеников.

Определение уровня эффективности управленческой деятельности: совершенствование нормативной базы; соответствие деятельности ОУ нормативным требованиям.

Создание условий для анализа методической работы образовательного учреждения: повышение квалификации, направления и эффективность профессионального развития учителей.

Анализ качества составленных рабочих программ и календарно-тематического планирования

Определение оснащённости образовательного процесса: технические средства и оборудование, помещения и мебель, состояние здания и т.д.

Динамика уровня квалификации преподавателей.

**Периодичность** 1 раз в год (когда именно?); 2 раза в год (когда именно?); ежемесячно.

**Результат:** аналитические записки, справки, отчеты; графики, диаграммы, сводные таблицы, протоколы.

4. Используя метод статистических данных, соберите и проанализируйте информацию о пропусках учебных занятий учащимися одной из групп факультета:

- напишите название предстоящей работы
- укажите, для кого предназначен сбор материала и объект мониторинга;
- укажите, какую информацию и зачем Вы хотите собрать и проанализировать;
- определите и укажите методы сбора информации и ее обработки;
- определите, чья помощь при проведении мониторинга Вам понадобится;
- определите структуру и форму результатов работы: брошюра, информационный листок, газета, страница сайта, устное выступление,
- определите, каким образом Вы предполагаете распространять информацию.

5. Подберите пример, демонстрирующий использование мониторинговых измерений не в сфере образования, а в какой-либо иной сфере.

### Тема 7. Оценка в системе мониторинга. Педагогическое оценивание.

#### Литература:

Боровкова, Т. И., Морев И. А. Мониторинг развития системы образования: Учебное пособие. Доступ: <http://www.pedlib.ru>

#### Вопросы для самопроверки:

1. Что есть оценка? Что есть оценивание? Приведите примеры.
2. Оценка и оценивание в педагогике: в чем особенности?
3. В каком случае понятия «оценка» и «отметка» могут быть синонимами?
4. На каком этапе учебного занятия может быть применено педагогическое оценивание?

#### Практические задания:



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Благовещенский государственный педагогический университет»**  
**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**  
**Рабочая программа дисциплины**

1. К внутренней или внешней оценке качества можно отнести различные профессиональные конкурсы: конкурс «Учитель (преподаватель, воспитатель) года», конкурс на лучшее структурное подразделение вуза, конкурс на лучший кабинет, конкурс «Студент года»?
2. В связи проведением профессиональных конкурсов возникает необходимость разработки и принятия положений об этих конкурсах. Что будут собою представлять такие положения?
3. Ознакомьтесь с основными правилами оценочной безопасности:

- не скупиться на похвалу
- хвалить исполнителя, критиковать исполнение (вместо «Ты сделал три ошибки в этом предложении» лучше сказать», «Давай найдём в этом предложении три ошибки»)
- «на ложку дёгтя – бочка мёда» Даже в море неуспеха можно найти островок успешности и закрепиться на нем.
- формула «опять ты НЕ...» - верный способ выращивания неудачника.
- учитель, начни практику оценочной безопасности с собственной самооценки.

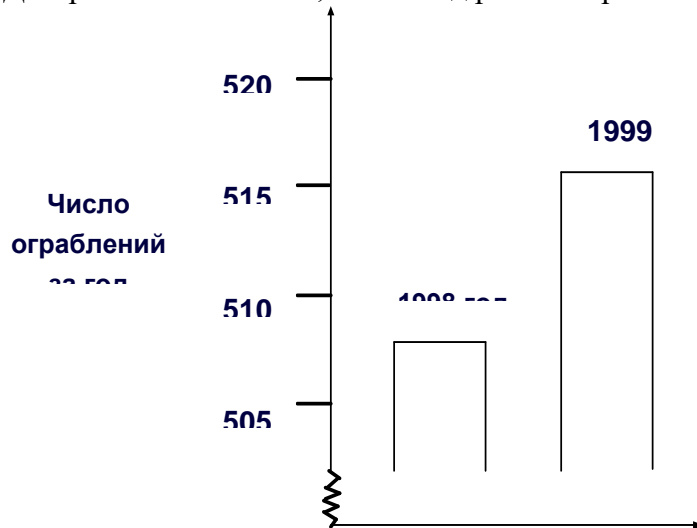
Прокомментируйте эти правила.

Данный список правил оценочной безопасности является принципиально открытым и может дополняться. Дополните этот список новыми правилами.

4. Ознакомьтесь с примером задания из программы *PISA*.

**ОГРАБЛЕНИЯ**

В телевизионной передаче журналист показал следующую диаграмму и сказал: «Диаграмма показывает, что за год резко возросло число ограблений».



Считаете ли вы, что журналист правильно оценил факты и сделал вывод на основе данной диаграммы? Запишите объяснение своего ответа.

5. Для оценки результатов учебной деятельности учащихся выделяется пять уровней усвоения учебного материала.

*Первый уровень (низкий)*

*Второй уровень (удовлетворительный)*

*Третий уровень (средний)*

*Четвертый уровень (достаточный)*

*Пятый уровень (высокий).*

*Определите, какому уровню соответствуют следующие умения учащихся:*

- действия на узнавание, распознавание и различение понятий (объектов изучения);
- действия по воспроизведению учебного материала (объектов изучения) на уровне памяти;



- действия по воспроизведению учебного материала (объектов изучения) на уровне понимания; описание и анализ действий с объектами изучения;
- действия по применению знаний в знакомой ситуации по образцу; объяснение сущности объектов изучения; выполнение действий с четко обозначенными правилами; применение знаний на основе обобщенного алгоритма для решения новой учебной задачи;
- действия по применению знаний в незнакомых, нестандартных ситуациях для решения качественно новых задач; самостоятельные действия по описанию, объяснению и преобразованию объектов изучения.

*Определите, какой именно уровень усвоения учебного материала формируют следующие вопросы и задания:*

- Какова главная мысль?; – Опишите...; – Перескажите...; - Как решить другим способом?; - Объясните...; - Дайте определение...; - Приведите примеры...; - Какая разница...; - Найдите ошибки...; - Кто, где, когда, что?; - Почему это произошло?

Дополните спектр этих вопросов и заданий собственными примерами.

6. Прокомментируйте высказывание Е.Ильина: *"В оценке зачастую мало педагогики и много власти"*. Задача каждого педагога строить образовательный процесс таким образом, чтобы в его оценке власти было мало, а педагогики много. Как возможно достижение такой цели?

## **Тема 8. Диагностика и контрольно-диагностические методы в мониторинге.**

### **Литература:**

Боровкова, Т. И., Морев И. А. Мониторинг развития системы образования: Учебное пособие. Доступ: <http://www.pedlib.ru>

### **Вопросы для самопроверки:**

1. Чем вызвано усиление внимания к мониторингу в образовании?
2. Что об этом говорится в основополагающих документах по модернизации российского образования? Какие еще официальные документы регламентируют решение этой задачи?
3. Что такое «педагогический диагноз»? Чем он отличается от психологического?
4. К какой функции мониторинга можно отнести сопровождение образовательного процесса?
5. Определите содержание понятий «Я-концепция», «Образ Я», «самооценка».

### **Практические задания:**

1. Работая в группе, обсудите вопрос и подготовьте на него ответ: - Всегда ли мониторинг благо? Каковы риски? Докажите свое мнение конкретными примерами.

2. Каков объект мониторинга, если учитель собирает такие данные?

- анализ структуры организации досуга учащихся, данные о правонарушениях, сведения о продолжении образования выпускниками школы и данные о трудоустройстве;

- распределение учащихся по группам здоровья, анализ количества пропущенных по болезни уроков; сведения о перенесённых операциях, данные о росте и весе ученика.

3. Какие данные понадобятся в том случае, если объект мониторинга – жизненные ценности и установки ученика (эффективность процесса воспитания)?

4. Обсудите в группах, разработайте и презентуйте примерную схему мониторинга развития у учащихся:

- познавательных способностей;
- эмоционально – волевой сферы;
- коммуникативных особенностей;
- ценностных отношений.



## 6. ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА

### 6.1. Оценочные средства, показатели и критерии оценивания компетенций

Индекс компетенции	Оценочное средство	Показатели оценивания	Критерии оценивания сформированности компетенций
УК – 1 ОПК – 5 ОПК – 8	Работа в группе	Низкий (неудовлетворительно)	Студент не принимает участие в работе группы или ведет себя агрессивно. Не понимает смысл и общий ход работы, не может презентовать результаты общей работы.
		Пороговый (удовлетворительно)	Студент занимает пассивную позицию в группе, понимает общий ход рассуждений, принимает участие в презентации результатов работы.
		Базовый (хорошо)	Занимает активную позицию, участвует в обсуждении, может дать пояснения о ходе и результате групповой работы, участвует в презентации результатов работы. Владеет учебным материалом, терминологией.
		Высокий (отлично)	Занимает активную позицию, участвует в обсуждении, направляет и поддерживает ход групповой работы, участвует в презентации результатов работы. Поясняет способ получения результата групповой работы, слушает и понимает ответы товарищей, при необходимости дополняет, уточняет ответы товарищей. Уверенно владеет учебным материалом, терминологией
УК – 1 ОПК – 5 ОПК – 8	Собеседование	Низкий (неудовлетворительно)	Неправильный ответ на вопрос. Студент не понимает вопрос или не владеет теоретическим или языковым материалом, понятийным аппаратом на уровне, достаточном для осуществления коммуникации. Не умеет привести пример, переформулировать фразу, уточнить вопрос или мысль даже при наличии форм внешней поддержки. Не отвечает на дополнительные вопросы по теме.
		Пороговый (удовлетворительно)	Неточный, неполный ответ на вопрос. Студент неуверенно владеет теоретическим или языковым материалом, поня-



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Благовещенский государственный педагогический университет»**  
**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**  
**Рабочая программа дисциплины**

			тийным аппаратом. Испытывает затруднения при объяснении педагогических явлений, однако может ответить при наличии наводящих вопросов и иных форм внешней поддержки, пытается подобрать пример, переформулировать или уточнить фразу, мысль.
		Базовый (хорошо)	Правильный ответ на вопрос. Студент владеет теоретическим и языковым материалом, понятийным аппаратом. Понимает суть педагогических и социальных явлений, умеет использовать полученные знания для их объяснения. Умеет привести пример, переформулировать фразу, уточнить вопрос или мысль. Допускается неполный ответ по одному из вопросов, неточный пример или ошибка, которые студент исправляет самостоятельно.
		Высокий (отлично)	Правильный и полный ответ на вопрос. Студент владеет теоретическим и языковым материалом, понятийным аппаратом. Умеет использовать полученные знания для объяснения педагогических явлений, приводит примеры в подтверждение теоретических положений. Умеет переформулировать фразу, уточнить вопрос или мысль. Правильно отвечает на дополнительные вопросы по теме.
УК – 1 ОПК – 5 ОПК – 8	Письменный опрос	Низкий (неудовлетворительно)	Ответ отсутствует. Дан неправильный ответ, содержащий существенные ошибки, обнаруживающий непонимание сути вопроса или терминологии, а также в том случае, если задание или упражнение выполнено правильно менее чем на 50%.
		Пороговый (удовлетворительно)	Допущены ошибки, но ход мыслей и существо раскрываемого вопроса в целом верные; даны не менее 50% правильных ответов.
		Базовый (хорошо)	Правильный ответ, допустимо наличие ошибки или погрешностей, не затрагивающих существенных характеристик раскрываемых явлений или связей; даны не менее 75% правильных ответов.



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Благовещенский государственный педагогический университет»**  
**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**  
**Рабочая программа дисциплины**

		Высокий (отлично)	Правильный ответ. Студент даёт развернутые или краткие пояснения, комментарии, аргументирует точку зрения. Допускаются неточности, которые студент исправляет самостоятельно.
УК – 1 ОПК – 5 ОПК – 8	Контрольные задания	Низкий (неудовлетворительно)	Ответ отсутствует; дан неправильный ответ; студент обнаруживает непонимание сути задания, не владеет необходимой терминологией. При наличии нескольких заданий, работа содержит менее 50% правильно выполненных заданий от общего их количества.
		Пороговый (удовлетворительно)	Неточный и неполный ответ. При наличии нескольких заданий, работа содержит не менее 50% правильно выполненных заданий от общего их количества.
		Базовый (хорошо)	Правильный, но неточный или неполный. Неточности и ошибки, допущенные студентом, не затрагивают сущности раскрываемых явлений. При наличии нескольких заданий, работа содержит не менее чем 74% правильно выполненных заданий от общего их количества.
		Высокий (отлично)	Правильный ответ, безошибочно выполненное задание. При наличии нескольких заданий, правильные ответы даны не менее чем на 85% от общего количества вопросов и заданий. Неточности и ошибки, допущенные студентом, не затрагивают сущности раскрываемых языковых явлений или связей.
УК – 1 ОПК – 5 ОПК – 8	Терминологический диктант	Низкий (неудовлетворительно)	За каждый правильный ответ на вопросы или правильно выполненное задание испытуемый получает 1 балл. Перевод тестовых баллов в четырехбалльную шкалу оценок осуществляется по шкале: до 50% баллов за диктант.
		Пороговый (удовлетворительно)	За каждый правильный ответ на вопросы или правильно выполненное задание испытуемый получает 1 балл. Перевод тестовых баллов в четырехбалльную шкалу оценок осуществляется по шкале: от 51% до 74% баллов за диктант



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Благовещенский государственный педагогический университет»**

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

**Рабочая программа дисциплины**

		Базовый (хорошо)	За каждый правильный ответ на вопросы или правильно выполненное задание испытуемый получает 1 балл. Перевод тестовых баллов в четырехбалльную шкалу оценок осуществляется по шкале: от 75% до 84% баллов за диктант
		Высокий (отлично)	За каждый правильный ответ на вопросы или правильно выполненное задание испытуемый получает 1 балл. Перевод тестовых баллов в четырехбалльную шкалу оценок осуществляется по шкале: от 85% и выше.
УК – 1 ОПК – 5 ОПК – 8	Тест	Низкий (неудовлетворительно)	За правильный ответ на вопросы задания испытуемый получает 1 балл. Перевод тестовых баллов в четырехбалльную шкалу оценок осуществляется по шкале: до 50% баллов от их общего возможного количества за тест.
		Пороговый (удовлетворительно)	За правильный ответ на вопросы задания испытуемый получает 1 балл. Перевод тестовых баллов в четырехбалльную шкалу оценок осуществляется по шкале: от 51% до 70% баллов за тест
		Базовый (хорошо)	За правильный ответ на вопросы задания испытуемый получает 1 балл. Перевод тестовых баллов в четырехбалльную шкалу оценок осуществляется по шкале: от 71% до 85% баллов за тест
		Высокий (отлично)	За правильный ответ на вопросы задания испытуемый получает 1 балл. Перевод тестовых баллов в четырехбалльную шкалу оценок осуществляется по шкале: более 85% баллов за тест

**6.2 Промежуточная аттестация студентов по дисциплине**

Промежуточная аттестация является проверкой всех знаний, навыков и умений студентов, приобретённых в процессе изучения дисциплины. Формой промежуточной аттестации по дисциплине является зачёт.

Для оценивания результатов освоения дисциплины применяется следующие критерии оценивания.

**Критерии оценивания устного ответа на зачете**



Оценка «зачтено» ставится студенту, ответ которого соответствует оценкам «отлично», «хорошо», «удовлетворительно»; оценка «не зачтено» - студенту, чей ответ соответствует оценке «неудовлетворительно».

Оценка «зачтено» выставляется студенту, если:

- студент в целом правильно отвечает на вопрос;.....
- ответ не зачитывается дословно;.....
- ответ содержит правильные формулировки определений понятий, терминов;
- ответ подтверждается или иллюстрируется примерами;
- неполные или неточные формулировки студент корректирует или уточняет при наличии наводящих вопросов или иных внешних форм поддержки.

Оценка «не зачтено» выставляется студенту, если:

- студент даёт неправильный ответ вопрос или ответ на вопрос отсутствует
- ответ содержит неправильные формулировки основных определений или студент вообще не может их дать;
- студент списал ответ на вопрос и читает этот ответ, не отрываясь от текста, не может объяснить или уточнить прочитанный таким образом материал

### 6.3 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Тесты содержит следующие типы заданий:

Тип задания	№ задания	Вес задания (балл)	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания / характеристика правильности ответа)
задания закрытого типа с выбором одного правильного	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11	1 балл	1 б - полное правильное соответствие; 0 б - остальные случаи
задания открытого типа с кратким ответом	12, 13	3 балла	3 б – полное правильное соответствие; 0 б – остальные случаи.
задания открытого типа с развернутым ответом	14, 15	5 баллов	5 б – полное правильное соответствие; если допущена одна ошибка/неточность / ответ правильный, но не полный - 3 балла; если допущено более одной ошибки / ответ неправильный / ответ отсутствует – 0 баллов



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ

Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Благовещенский государственный педагогический университет»

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
Рабочая программа дисциплины

Формируемая компетенция	Индикаторы сформированности компетенции
<b>УК-1</b> – способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИУК 1.1. Выявляет проблемную ситуацию в процессе проблемы, определяет этапы ее разрешения, с учетом вариативных контекстов. ИУК 1.2. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации. ИУК 1.3. Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски. ИУК 1.4. Грамотно, логично, аргументировано формулирует собственные суждения и оценки. ИУК 1.5. Определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации.

### Тест по дисциплине «Мониторинг в практике образования»

#### ЧАСТЬ А. Задания с выбором одного правильного ответа

1. Что понимается под проблемной ситуацией в педагогике?
  - а) Несоответствие между требуемым результатом и имеющимися средствами его достижения.
  - б) Ошибка в отчёте.
  - в) Конфликт между коллегами.
  - г) Недостаток времени на занятии.**Ответ: а)**
2. Что означает системный подход при анализе педагогической ситуации?
  - а) Рассмотрение всех взаимосвязанных компонентов образовательного процесса.
  - б) Изучение одного элемента.
  - в) Случайное наблюдение.
  - г) Механическое суммирование фактов.**Ответ: а)**
3. Критический анализ предполагает...
  - а) Сравнение, оценку и выявление причин проблемы.
  - б) Слепое следование инструкциям.
  - в) Формальное описание.
  - г) Повторение чужого мнения.**Ответ: а)**
4. Что является первым этапом разрешения проблемной ситуации?
  - а) Выявление и формулировка проблемы.
  - б) Оценка результатов.
  - в) Обсуждение.
  - г) Доклад администрации.**Ответ: а)**



5. Что помогает выработать стратегию действий?
- а) Анализ информации, прогноз последствий и выбор оптимального решения.
  - б) Интуиция преподавателя.
  - в) Случайный выбор.
  - г) Коллективное голосование.
- Ответ: а)**
6. Какая характеристика отличает системное мышление педагога?
- а) Способность видеть взаимосвязь элементов образовательного процесса.
  - б) Концентрация только на одном аспекте.
  - в) Эмоциональная реакция на проблему.
  - г) Избегание анализа.
- Ответ: а)**
7. Что включает аргументированное суждение?
- а) Обоснование позиции фактами и логикой.
  - б) Эмоциональные оценки.
  - в) Пересказ чужого мнения.
  - г) Уход от вопроса.
- Ответ: а)**
8. Что означает оценка практических последствий решений?
- а) Прогноз влияния действий на процесс обучения.
  - б) Описание собственных чувств.
  - в) Итоговый отчёт без анализа.
  - г) Контроль посещаемости.
- Ответ: а)**
9. Какой документ чаще всего содержит описание проблемных ситуаций и путей их решения?
- а) Аналитический отчёт по мониторингу.
  - б) Приказ ректора.
  - в) Учебный план.
  - г) Список литературы.
- Ответ: а)**
10. Что способствует объективному анализу данных мониторинга?
- а) Использование достоверных источников и количественных методов.
  - б) Личное мнение.
  - в) Эмоциональные аргументы.
  - г) Неформальные наблюдения.
- Ответ: а)**
11. Какой результат свидетельствует о сформированной компетенции УК-1?
- а) Умение анализировать и аргументировать решения педагогических задач.
  - б) Знание определений.
  - в) Механическое выполнение инструкций.
  - г) Избегание обсуждения проблем.
- Ответ: а)**



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Благовещенский государственный педагогический университет»

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
Рабочая программа дисциплины

12. Назовите два метода критического анализа педагогических ситуаций.

**Ответ:** SWOT-анализ и метод кейсов.

13. Какие критерии применяются для оценки эффективности решения проблемы?

**Ответ:** Результативность и реалистичность стратегии.

### ЧАСТЬ В. Развёрнутый ответ

14. Опишите пример педагогической проблемы, требующей системного анализа (цель, методы, результат).

**Пример:** Низкая мотивация студентов. Анализ факторов (содержание, методы, атмосфера), разработка стратегии повышения мотивации через проектное обучение.

15. Объясните значение системного подхода в образовательном мониторинге.

**Пример:** Системный подход позволяет увидеть взаимосвязь между процессом, результатом и условиями обучения, выявить причины отклонений и спланировать меры улучшения.

Формируемая компетенция	Индикаторы сформированности компетенции
<b>ОПК-5.</b> Способен разрабатывать программы мониторинга образовательных результатов обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	ИОПК 5.1. Знает принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга, специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении. ИОПК 5.2. Умеет применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся, проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении. ИОПК 5.3. Владеет действиями (навыками) применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения.

### Тест по дисциплине «Мониторинг в практике образования»

#### ЧАСТЬ А. Задания с выбором одного правильного ответа (вес – 1 балл)

1. Что является целью мониторинга образовательного процесса?

- а) Получение достоверной информации о состоянии и динамике развития обучения;
- б) Контроль дисциплины на занятиях;
- в) Формальное составление отчёта;
- г) Проверка деятельности преподавателя.

**Ответ:** а)

2. Что представляет собой педагогический мониторинг?

- а) Систему регулярного наблюдения, оценки и анализа образовательных результа-



тов;

- б) Разовое тестирование;
- в) Итоговую аттестацию;
- г) Формальный отчёт.

**Ответ:** а)

3. Какой из перечисленных принципов лежит в основе педагогического мониторинга?

- а) Системность и непрерывность;
- б) Случайность и эпизодичность;
- в) Формальность;
- г) Ограниченность данных.

**Ответ:** а)

4. Что является объектом мониторинга в образовании?

- а) Результаты учебной деятельности обучающихся;
- б) Внешние условия среды;
- в) Расписание занятий;
- г) Поведение студентов на переменах.

**Ответ:** а)

5. Какая функция мониторинга позволяет корректировать образовательный процесс?

- а) Прогностическая;
- б) Информационная;
- в) Контрольная;
- г) Репрессивная.

**Ответ:** а)

6. Что является основным инструментом диагностики учебных трудностей?

- а) Тестирование, анкетирование, наблюдение;
- б) Интуитивная оценка преподавателя;
- в) Случайные опросы;
- г) Итоговые экзамены.

**Ответ:** а)

7. Какое условие обеспечивает достоверность данных мониторинга?

- а) Использование валидных и надёжных диагностических методик;
- б) Разовое наблюдение;
- в) Личное впечатление преподавателя;
- г) Субъективная оценка.

**Ответ:** а)

8. Что означает коррекция трудностей обучения?

- а) Система педагогических мер, направленных на устранение выявленных затруднений;
- б) Наказание за ошибки;
- в) Сокращение учебного времени;
- г) Повышение нагрузки.

**Ответ:** а)

9. Какой этап следует за сбором данных мониторинга?

- а) Анализ и интерпретация результатов;
- б) Контроль посещаемости;
- в) Проведение контрольной работы;



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Благовещенский государственный педагогический университет»**  
**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**  
**Рабочая программа дисциплины**

г) Рассылка отчётов.

**Ответ:** а)

10. Что является основным результатом мониторинговых исследований?
- а) Выявление динамики образовательных достижений и трудностей обучающихся;
  - б) Увеличение числа отчётов;
  - в) Повышение нагрузки преподавателя;
  - г) Проверка дисциплины.

**Ответ:** а)

11. Какой показатель говорит об эффективности программы мониторинга?
- а) Возможность корректировать обучение на основе полученных данных;
  - б) Объём собранной информации;
  - в) Формальное выполнение требований;
  - г) Скорость заполнения таблиц.

**Ответ:** а)

**ЧАСТЬ Б. Задания с кратким ответом (вес – 3 балла)**

12. Назовите два принципа педагогического мониторинга.

**Ответ:** Системность и научная обоснованность.

13. Какие два метода чаще всего используются при диагностике трудностей обучения?

**Ответ:** Анкетирование и тестирование.

**ЧАСТЬ В. Задания с развёрнутым ответом (вес – 5 баллов)**

14. Опишите пример педагогической ситуации, в которой применяется мониторинг образовательных результатов.

**Примерный ответ:**

Преподаватель отслеживает успеваемость студентов в течение семестра, используя тестирование и наблюдение. После анализа результатов выявляет трудности в усвоении темы и проводит дополнительные консультации. В результате повышается качество знаний.

15. Объясните значение мониторинга для повышения качества образования.

**Примерный ответ:**

Мониторинг позволяет своевременно выявлять проблемы, корректировать методы обучения, оптимизировать содержание и формы работы. Это способствует повышению мотивации студентов и результативности образовательного процесса.

<b>Формируемая компетенция</b>	<b>Индикаторы сформированности компетенции</b>
<b>ОПК-8.</b> Способен проектировать педагогическую деятельность на основе	ИОПК-8.1. Знает особенности педагогической деятельности, требования к субъектам педагогической деятельности, результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности. ИОПК-8.2. Умеет использовать современные специальные



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ

Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Благовещенский государственный педагогический университет»

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
Рабочая программа дисциплины

специальных научных знаний и результатов исследований	научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности. ИОПК-8.3. Владеет методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста педагогической деятельности с учётом результатов научных исследований.
---	---

### Тест по дисциплине «Мониторинг в практике образования»

#### ЧАСТЬ А. Задания с выбором одного правильного ответа (вес – 1 балл)

1. Что понимается под проектированием педагогической деятельности?
  - а) Целенаправленное планирование и конструирование образовательного процесса на основе научных данных;
  - б) Формальное составление расписания;
  - в) Проведение контроля знаний;
  - г) Коррекция ошибок обучающихся.**Ответ: а)**
2. Что является основой педагогического проектирования?
  - а) Научно обоснованный анализ целей, содержания, методов и ожидаемых результатов обучения;
  - б) Случайный выбор заданий;
  - в) Опора на интуицию преподавателя;
  - г) Ежедневный отчёт о занятиях.**Ответ: а)**
3. Какое условие обеспечивает успешность педагогического проекта?
  - а) Соответствие между целями, средствами и результатами обучения;
  - б) Формальное выполнение плана;
  - в) Копирование чужих разработок;
  - г) Жёсткая централизация процесса.**Ответ: а)**
4. Что является результатом проектирования педагогической деятельности?
  - а) Конкретная программа или модель организации учебного процесса;
  - б) Описание общей идеи;
  - в) Перечень дисциплин;
  - г) Учебный план.**Ответ: а)**
5. Какую роль играет педагогическое исследование в проектировании?
  - а) Обеспечивает научную основу выбора методов и средств обучения;
  - б) Служит формальным требованием;
  - в) Выполняется для отчётности;
  - г) Используется только на конференциях.**Ответ: а)**
6. Что характеризует исследовательский подход в педагогике?
  - а) Использование научных методов для решения практических задач образования;



- б) Интуитивное принятие решений;
- в) Копирование традиционных методик;
- г) Формальный контроль.

**Ответ:** а)

7. Какой компонент педагогического проектирования отвечает за выбор технологий обучения?

- а) Процессуальный;
- б) Целевой;
- в) Результативный;
- г) Диагностический.

**Ответ:** а)

8. Что означает «инновационность» педагогического проекта?

- а) Внедрение новых подходов и технологий, повышающих качество образования;
- б) Замена преподавателя;
- в) Увеличение отчётности;
- г) Упрощение содержания.

**Ответ:** а)

9. Что включает структура педагогического проекта?

- а) Цель, задачи, содержание, методы, средства, критерии оценки результата;
- б) Только план занятий;
- в) Перечень тем;
- г) График учебного процесса.

**Ответ:** а)

10. Что является важным этапом педагогического проектирования?

- а) Анализ исходной ситуации и диагностика потребностей обучающихся;
- б) Механическое копирование шаблонов;
- в) Проведение зачёта;
- г) Формальное утверждение проекта.

**Ответ:** а)

11. Какой показатель свидетельствует о владении компетенцией ОПК-8?

- а) Умение разрабатывать и реализовывать научно обоснованные образовательные проекты;
- б) Знание терминов;
- в) Участие в отчётных мероприятиях;
- г) Умение составлять отчёт по практике.

**Ответ:** а)

#### ЧАСТЬ Б. Задания с кратким ответом (вес – 3 балла)

12. Назовите два этапа педагогического проектирования.

**Ответ:** Анализ ситуации и разработка проекта.

13. Укажите два метода, используемых при проектировании образовательного процесса.

**Ответ:** Моделирование и педагогический эксперимент.

#### ЧАСТЬ В. Задания с развёрнутым ответом (вес – 5 баллов)



14. Опишите пример педагогического проекта, основанного на результатах исследования.

**Примерный ответ:**

На основе анализа трудностей студентов при изучении иностранного языка преподаватель разрабатывает проект «Интерактивная среда обучения». Используются результаты анкетирования и педагогического эксперимента. Проект включает онлайн-платформу, задания для самостоятельной работы и систему обратной связи. Итог — повышение мотивации и качества знаний.

15. Объясните значение проектирования педагогической деятельности для профессионального роста преподавателя.

**Примерный ответ:**

Проектирование помогает педагогу осознанно выбирать методы и технологии, развивает аналитическое мышление и инновационное поведение. В результате преподаватель становится активным исследователем своей практики и способен адаптировать обучение к современным требованиям.

### Вопросы для собеседования

Тема 1. Контур управления образовательными системами

1. Что есть образовательная система?
2. Что значит «управлять образовательной системой»?
3. Каковы элементы системы управления?

Тема 2. Качество образования. Управление качеством образования

1. Рассмотрите несколько подходов к определению качества и представьте обобщающие суждения.
2. Укажите способы управления качеством на различных уровнях системы образования. Предложите комментарии по каждому из них.
3. Что такое образовательный стандарт? Какого рода компетенции задает государственный образовательный стандарт?
6. На основе анализа содержания Государственного образовательного стандарта определите, каким образом регламентируется качество результатов, качество процессов, качество ресурсов.

Тема 3 Контроль как функция управления.

1. Что есть контроль? Какова его цель?
2. В чем состоит связь целеполагания, планирования и контроля?
3. Каковы функции контроля?
4. Соотнесите понятия «контроль», «оценка», «проверка», «диагностика», «учёт».

Тема 4. Мониторинг в системе управления.

1. Что есть мониторинг? В каких сферах используется мониторинг?
2. Какова цель мониторинга?
3. Назовите функции мониторинга и дайте пояснения к каждой из них.



4. Назовите основные направления мониторинга в сфере образования и дайте пояснения к каждому из них.
5. Назовите виды мониторинга и охарактеризуйте каждый из них.

Тема 5. Мониторинг как система. Порядок проведения мониторинга.

1. Докажите, что мониторинг – это система?
2. Каковы составляющие элементы системы мониторинга и каковы связи (отношения) между этими элементами?
3. Каковы этапы мониторинга? Какая работа осуществляется на каждом этапе?
4. Сбор информации – что это такое? Подберите синоним.
5. Какие виды работ могут быть включены в понятия «осуществление мониторинговых процедур», «обработка полученных данных»?
6. Каковы могут быть модели мониторинга. В чем их принципиальное отличие?

Тема 6. Измерения в мониторинге. Методы мониторинговых исследований.

1. Что является основанием для измерений в мониторинге?
2. Какие качественные и количественные методы измерения могут быть использованы в мониторинге? В чем их существенное различие?
3. Каковы главные требования к информации, получаемой в ходе мониторинга?
4. Какие методы используются на разных этапах мониторинга?
5. Что общего и в чем различие методов, используемых как методы исследования, обучения, мониторинга: наблюдение, беседа, эксперимент?

Тема 7. Оценка в системе мониторинга. Педагогическое оценивание.

1. Что есть оценка? Что есть оценивание? Приведите примеры.
2. Внешняя оценка в образовании. Приведите примеры.
3. Внутренняя оценка в образовании. Приведите примеры.
4. Оценочные суждения как форма педагогической оценки.

Тема 8. Диагностика и контрольно-диагностические методы в мониторинге.

1. Каким образом можно соотнести мониторинг и диагностику?
2. Что такое «педагогический диагноз»? Чем он отличается от психологического?
3. Какими способами можно диагностировать познавательные способности обучающихся?
4. Какими способами можно диагностировать эмоционально – волевою сферу обучающихся

### **Вопросы и задания для письменного опроса**

Тема 1. Контур управления образовательными системами

1. Опишите, что представляет собою образовательная система.
2. Опишите структуру управления как системы.

Тема 2. Качество образования. Управление качеством образования

1. Раскройте содержание понятия «качество» применительно к образовательным системам.
2. Представьте общую концепцию качества образования как единство качества результатов, качества процессов, качества ресурсов.
3. Раскройте сущность и особенности компетентностного подхода в образовании.



Тема 3. Контроль как функция управления.

1. Раскройте сущность контроля как функции управления.
2. Дайте определения и раскройте связь основных понятий контроля: контроль, проверка, оценка, диагностика, учёт.

Тема 4. Мониторинг в системе управления.

1. Предложите определение понятия «мониторинг в образовании», укажите его сущностные характеристики.
2. Опишите цель и задачи мониторинга.
3. Укажите функции мониторинга и дайте пояснения к каждой из них.

Тема 5. Мониторинг как система. Порядок проведения мониторинга.

1. Раскройте основные характеристики мониторинга как системы. Укажите его составляющие.
2. Укажите этапы мониторинга, раскройте содержание каждого из них.
3. Укажите формы представления результатов мониторинга, охарактеризуйте каждую форму.

Тема 6. Измерения в мониторинге. Методы мониторинговых исследований.

1. Опишите требования к информации, получаемой в ходе мониторинга.
2. Что значит положение «соответствие эталону - основание для измерения и сравнения в мониторинге»? Предложите пояснения.
3. Какие виды измерений могут быть в мониторинге? Что значит «количественные методы» и «качественные методы»? Приведите примеры методов каждой группы.
4. Какими методами может быть проведен сбор информации? Назовите методы и опишите каждый из них.
5. Опишите наблюдение как метод в системе мониторинга.
6. Опишите экспертные методы, используемые в мониторинге.

Тема 7. Оценка в системе мониторинга. Педагогическое оценивание.

1. Опишите цель, способы и средства педагогической оценки. Приведите примеры.
2. Опишите различие между оценкой успеваемости и оценкой образовательных достижений обучающихся.
3. Что представляет собою внутренняя оценка качества? Какими способами она может быть получена?
4. Что представляет собою внешняя оценка качества? Какими способами она может быть получена?

Тема 8. Диагностика и контрольно-диагностические методы в мониторинге.

1. Что такое психолого-педагогическая диагностика? Что такое педагогический диагноз?
2. Каким образом возможна диагностика личностных качеств человека?
3. Каким образом возможна диагностика эффективности процессов обучения и воспитания в образовательном учреждении?



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Благовещенский государственный педагогический университет»**

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
Рабочая программа дисциплины**

Тема 3. Контроль как функция управления.

Определите, о каком понятии идёт речь: мониторинг, контроль, проверка, оценка, отметка.

- совокупность контролирующих и диагностирующих мероприятий, непрерывные контролирующие действия в системе "педагог - обучающийся", позволяющие наблюдать (и корректировать по мере необходимости) продвижение ученика от незнания к знанию.
- это регулярное отслеживание качества усвоения знаний и умений в учебном процессе.
- выявление, измерение и оценивание знаний, умений обучаемых.
- выявление и измерение знаний, умений обучаемых.
- составной компонент контроля, основной дидактической функцией которого является обеспечение обратной связи между учителем и учащимися, получение педагогом объективной информации о степени освоения учебного материала, своевременное выявление недостатков и пробелов в знаниях.
- результат проверки, выраженный в формализованном виде.

### **Контрольные задания**

Тема 6. Измерения в мониторинге. Методы мониторинговых исследований.

1. Определите и укажите, какое требование к получаемой информации соблюдено в следующих случаях:

- информация отражает реальное положение дел
  - допущены минимальные погрешности в измерениях
  - объём информации позволяет принимать обоснованные решения
  - информация получена своевременно
  - информация представлена в форме, позволяющей видеть реальные проблемы, требующие решения.
2. Сформулируйте нарушения, свидетельствующие об отсутствии объективности, точности, достаточности, оперативности информации, получаемой в ходе мониторинга.

Тема 7. Оценка в системе мониторинга. Педагогическое оценивание.

1. Определите содержание следующих функций оценки

образовательная	оценка результатов учебной деятельности учащихся в соответствии с заказом общества и государства
стимулирующая	при различных видах проверки и аттестации учащихся показывает общую картину их достижений и недостатков, обеспечивая возможность анализа и выводов об индивидуальных особенностях, возможностях и потребностях каждого из учащихся
диагностическая	определение уровня усвоения учебного материала
контролирующая	использование разнообразных форм, методов и средств контроля результатов обучения содействует продвижению учащихся к достижению более высоких учебных результатов
социальная	установление динамики достижений учащихся и развития их индивидуальных качеств способствует росту мотивации для дальнейших достижений



2. Соотнесите понятие и содержание. Определите, где речь идёт об отметке, а где – об оценке.

... – это зафиксированный результат процесса оценивания.

... – мнение о ценности, уровне или значении кого/чего -либо.

... – это есть сравнение результата с эталоном.

... – это установленное государственными стандартами обозначение степени знаний ученика.

... – развернутая словесная характеристика результатов, прилежания, стремления, усилий и творчества учащегося.

... – определение степени (уровня) качества выполнения учащимися задач, поставленными перед ними в процессе обучения.

... – это результат процесса оценивания.

... – это условно-формальное (знаковое), количественное выражение оценки учебных достижений учащихся в цифрах и баллах.

### **Тестирование**

Тема 3. Контроль как функция управления.

1. Определите, о каком виде контроля идёт речь: «обычно проводят в начале учебного года, полугодия, четверти, на первых уроках нового раздела учебного предмета или вообще нового предмета. Функциональное назначение этого вида контроля заключается в том, чтобы изучить готовность учащихся к восприятию нового материала. Проверка здесь играет диагностическую роль».

- а) текущий контроль
- б) тематический контроль
- в) входящий контроль
- г) итоговый контроль

2. Определите, о каком виде контроля идёт речь: «Это оперативная, динамичная и гибкая проверка результатов обучения. Обычно он сопутствует процессу становления умения и навыка, поэтому проводится на первых этапах обучения, когда еще трудно говорить о сформированности умений и навыков учащихся. Его основная цель - анализ хода формирования знаний и умений учащихся. Это дает учителю и ученику возможность своевременно выявить недостатки и принять меры к устранению. В данный период школьник имеет право на ошибку, а также на подробный, совместный с учителем анализ этих ошибок и рекомендаций по их устранению».

- а) текущий контроль
- б) тематический контроль
- в) входящий контроль
- г) итоговый контроль

3. Определите, о каком виде контроля идёт речь: «Проводится при завершении изучения большой темы. Назначение (функция) этого вида контроля - систематизировать и обобщить материал всей темы; путем повторения и проверки знаний предупредить забывание, закрепить его как базу, необходимую для изучения последующих разделов учебного предмета. Проверочные вопросы и задания в этом случае рассчитаны на выявление знаний всей темы,



на установление связей со знанием предыдущих тем, на умение использовать знания в новой учебной ситуации, на умение делать выводы и обобщения».

- а) текущий контроль
- б) тематический контроль
- в) входящий контроль
- г) итоговый контроль

3. Определите, о каком виде контроля идёт речь: «Проводится как оценка результатов обучения за определенный, достаточно большой промежуток учебного времени - четверть, семестр (полугодие), год. Назначение (функция) этого вида контроля - повторить и проверить знания по всем темам, изученным за данный период времени, предупредить забывание, закрепить его. Вопросы и задания в этом случае рассчитаны на проверку знаний по всем изученным темам, умений использовать знания в новой учебной ситуации».

- а) текущий контроль
- б) тематический контроль
- в) входящий контроль
- г) итоговый контроль

#### **Примерные вопросы к зачету**

1. Контур управления системами. Управление как система.
2. Образовательная система. Управление образовательной системой.
3. Общая концепция качества.
4. Понятие качества в сфере образования. Качество результатов, качество процессов, качество ресурсов. Образовательный результат.
5. Обеспечение качества образования как социальная и педагогическая проблема. Государственный стандарт. Компетентностный подход в образовании.
6. Контроль как функция управления. Термины и понятия контроля.
7. Мониторинг в образовании как система сбора, обработки, хранения и распространения информации об образовательных системах или их элементах. Мониторинг в образовании как инструмент оценки его качества.
8. Цель и задачи мониторинга. Функции мониторинга.
9. Направления мониторинга в образовании. Виды мониторинга, их классификация. Основания для классификации видов мониторинга: функции, область применения данных, модели мониторинга.
10. Модели мониторинга. Модель соответствия нормам и стандартам. Модель «вход – выход» Модель «вход – процесс – выход»
11. Составляющие мониторинга как системы: цель, объекты контроля, нормативная база, информационная база, сроки осуществления, комплекс показателей качества образования, инструментарий (методы и механизмы мониторинга), базы данных для накопления информации, методики анализа и переработки информации.
12. Порядок проведения мониторинга. Этапы мониторинга.
13. Методы мониторинговых исследований. Качественные и количественные методы измерения. Соответствие эталону (норме, стандарту, требованию) как основание для измерения и сравнения в мониторинге.
14. Методы сбора информации. Требования к информации, получаемой в ходе мониторинга.



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Благовещенский государственный педагогический университет»**

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
Рабочая программа дисциплины**

15. Оценка в системе мониторинга. Переход от оценки успеваемости к оценке образовательных достижений обучающихся.
16. Педагогическое оценивание. Количественное и качественное оценивание. Оценка и отметка. Формы, методы и средства педагогической оценки.
17. Внутренняя и внешняя оценка качества образования.
18. Психолого-педагогическая диагностика в мониторинге.
19. Личность как объект педагогической диагностики. Диагностика и мониторинг эффективности формирования личности.
20. Эффективность процессов обучения и воспитания.

## **7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ**

**Информационные технологии** – обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам, увеличения контактного взаимодействия с преподавателем, построения индивидуальных траекторий подготовки, объективного контроля и мониторинга знаний студентов.

В образовательном процессе по дисциплине используются следующие информационные технологии, являющиеся компонентами Электронной информационно-образовательной среды БГПУ:

- Официальный сайт БГПУ;
- Система электронного обучения ФГБОУ ВО «БГПУ»;
- Электронные библиотечные системы.

## **8. ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья применяются адаптивные образовательные технологии в соответствии с условиями, изложенными в раздел «Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» основной образовательной программы (использование специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь и т.п.) с учётом индивидуальных особенностей обучающихся.

## **9. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ**

### **9.1 Литература**

1. Боровкова, Т. И., Морев И. А. Мониторинг развития системы образования: Учебное пособие Доступ: <http://www.pedlib.ru>
2. Будяк Л.В. Компетентный подход в высшем образовании //Вектор науки ТГУ. – №1 (4). – 2011. – С.31-35.
1. Гущина, Т.П. Технология педагогической оценки в системе мониторинга дополнительного образования детей / Т.Н. Гущина// Дайджест «Внешкольник – Я». – 2013.



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Благовещенский государственный педагогический университет»**

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
Рабочая программа дисциплины**

2. Колеченко, А.К. Энциклопедия педагогических технологий. Пособие для преподавателей / А.К. Колеченко. – СПб.: Каро, 2002. – 368с.
3. Мишин, В.М. Управление качеством : учебник/ В.М. Мишин. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Юнити-Дана, 2012. – 465с.
4. Морева, Н.А. Технологии профессионального образования: учеб. пособие для студ. вузов / Н.А. Морева. – 2-е изд., стер. – М.: Академия, 2007. – 427 с.
5. Сероштан, М.В. Управление качеством : учебник/ М.В. Сероштан, Е.Н. Михеева. – 2-е изд., испр. И доп. – М.: Дашков и Ко, 2012. – 531с.
6. Трайнев, В.А. Повышение качества высшего образования и Болонский процесс. Обобщение отечественной и зарубежной практики / В.А. Трайнев, С.С. Мкртчян, А.Я. Савельев.- М.: Пашков и К, 2008.- 390 с.
7. Хуторской, А.В. Современная дидактика: учеб. пособие / А.В. Хуторской. – 2-е изд., перераб. – М.: Высшая школа, 2007. – 638 с.
8. Пронина, Л.Н. Рекомендации по организации внутришкольного контроля (мониторинга, диагностирования) /Л.Н. Пронина//Завуч, 2011, № 6. – С. 93-97.

### **9.2 Базы данных и информационно-справочные системы**

1. Министерство образования и науки Амурской области. Доступ: <http://www.obramur.ru/>
2. Министерство образования и науки Российской Федерации. Доступ: <http://xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/>
3. Федеральный закон «Об образовании». Доступ: <http://xn--273--84d1f.xn--p1ai/obuchenie/webinar>
4. Сайт по качеству в образовании: <http://www.tgm.spb.ru/>
5. Сайт Всероссийского интернет-педсовета: <http://pedsovet.org>

### **9.3 Электронно-библиотечные ресурсы**

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (<https://elibrary.ru/defaultx.asp?>)
2. Образовательная платформа «Юрайт» (<https://urait.ru/info/lka>).
3. Polpred.com Обзор СМИ/Справочник (<http://polpred.com/news.>)

## **10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА**

Для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются аудитории, оснащённые учебной мебелью, аудиторной доской, компьютером с установленным лицензионным специализированным программным обеспечением, с выходом в электронно-библиотечную систему и электронную информационно-образовательную среду БГПУ, мультимедийными проекторами, экспозиционными экранами, учебно-наглядными пособиями (мультимедийные презентации).

Самостоятельная работа студентов организуется в аудиториях оснащенных компьютерной техникой с выходом в электронную информационно-образовательную среду вуза, в специализированных лабораториях по дисциплине, а также в залах доступа в локальную сеть БГПУ.

Лицензионное программное обеспечение: операционные системы семейства Windows, Linux; офисные программы Microsoft office, Libreoffice, OpenOffice; Adobe Photoshop, Matlab, DrWeb antivirus.



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Благовещенский государственный педагогический университет»**

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
Рабочая программа дисциплины**

Разработчик: Дружина Е.В., кандидат педагогических наук, доцент кафедры филологического образования



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Благовещенский государственный педагогический университет»**

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
Рабочая программа дисциплины**

### **11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ**

**Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2024/2025 уч. г.**

РПД обсуждена и одобрена для реализации в 2024/2025 уч. г. на заседании кафедры русского языка как иностранного (протокол № 7 от 21.03.2024 г.).

В рабочую программу дисциплины внесены следующие изменения и дополнения:

№ изменения:	
№ страницы с изменением:	
Исключить:	Включить: