

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Щёкина Вера Викторьевна
Должность: Ректор
Дата подписания: 29.04.2025 09:09:29
Уникальный программный ключ:
a2232a55157e576531a899901190892af53989440420356fbf173a454657789

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования**
«Благовещенский государственный педагогический университет»
ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
Рабочая программа дисциплины

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета педагогики и ме-
тодики начального образования
ФГБОУ ВО «БГПУ»

А.А. Клёткина
«22» мая 2019 г.

**Рабочая программа дисциплины
ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА ИГРЫ**

**Направление подготовки
44.03.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

**Профиль
«ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

**Уровень высшего образования
БАКАЛАВРИАТ**

**Принята на заседании кафедры
специальной и дошкольной педагогики
и психологии
(протокол № 9 от «15» мая 2019 г.)**

Благовещенск 2019

СОДЕРЖАНИЕ

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	4
3 СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ (РАЗДЕЛОВ)	5
4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	7
5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	12
6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА.....	14
7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ.....	19
8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	19
9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ	20
10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА	20
11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ	22

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Цель дисциплины: подготовка будущих бакалавров психолого-педагогического образования к организации игровой деятельности детей дошкольного возраста в условиях дошкольного учреждения, формирование профессиональной компетентности в области современной теории и технологии руководства игрой, как ведущей деятельностью дошкольника, содействие личностному и профессиональному развитию будущих специалистов.

1.2 Место дисциплины в структуре ООП: Дисциплина «Психология и педагогика игры» относится к дисциплинам обязательной части (части, формируемой участниками образовательных отношений) блока Б1 (Б1.О.32).

Предшествующими дисциплинами, на содержании которых строится изучение данного предмета, являются дисциплины блока Б1 учебного плана (базовой и вариативной частей), представляющие собой широкий спектр психолого-педагогической подготовки будущего специалиста: «Дошкольная педагогика», «Психология», «Педагогика».

Вместе с тем содержание данной дисциплины послужит основой для успешного ведения профессиональной деятельности в образовательной среде, учитывая особенности развития игровых умений и навыков детей дошкольного возраста в период прохождения производственной практик на 4 курсе обучения.

1.3 Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций: ПК-1:

- **ПК-1.** Способен к психолого-педагогической деятельности по реализации программ дошкольного образования:

- **ПК 1.1.** Знает: специфику дошкольного образования и особенностей организации работы детьми раннего и дошкольного возраста; основные психологические подходы к развитию детей: культурно-исторический, деятельностный и личностный; основы дошкольной педагогики; общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте; особенности становления и развития детских деятельности в раннем и дошкольном возрасте; основы теории физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста; современные тенденции развития дошкольного образования;

- **ПК 1.2.** Умеет: взаимодействовать со смежными специалистами в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации; совместно планировать и реализовывать образовательную работу в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами; уметь организовывать и владеть всеми видами развивающих деятельности дошкольника (общения, игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской); формировать психологическую готовность детей к школьному обучению;

- **ПК 1.3.** Владеет: способами и приемами создания позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми и взрослыми, приемами и техниками познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения. В результате изучения дисциплины студент должен

- знать:

- педагогическую классификацию и теорию игр детей дошкольного возраста;
- возрастные особенности детей, оказывающие влияние на успешность игровой деятельности;
- формы, методы, средства игровой деятельности;
- требования правила организации игровой деятельности детей;

- особенности взаимодействия педагога с детьми в процессе игры;
- современные подходы к организации игровой деятельности, к руководству игровой деятельностью дошкольников.

уметь:

- применять современные методики и технологии для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса, направленного развитие игровой деятельности дошкольников;
- организовывать игровую и развивающую деятельность дошкольников с учетом индивидуальных потребностей;
- использовать современные технологии и методики игровой деятельности в качестве средства развития детей.

владеть:

- технологиями педагогического сопровождения игровой деятельности дошкольников;
- средствами и приемами взаимодействия с родителями, коллегами, социальными партнерами, заинтересованными в обеспечении качества учебно-воспитательного процесса по проблеме игровой деятельности дошкольников;
- современными технологиями, обеспечивающими развитие игровой деятельности дошкольников;
- приемами активации самостоятельности и инициативности детей.

1.5 Общая трудоемкость дисциплины «Психология и педагогика игры» составляется 4 зачетных единиц (далее – ЗЕ) (144 часа).

Программа предусматривает изучение материала на лекциях и практических занятиях. Предусмотрена самостоятельная работа студентов по темам и разделам. Проверка знаний осуществляется фронтально, индивидуально.

1.6 Объем дисциплины и виды учебной деятельности

Объем дисциплины и виды учебной деятельности (заочная форма обучения)

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр 7
Общая трудоемкость	144	144
Аудиторные занятия	16	16
Лекции	6	6
Практические занятия	10	10
Самостоятельная работа	119	119
Вид итогового контроля	9	экзамен

2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2.1 Учебно-тематический план Заочная форма обучения

№	Наименование тем (разделов)	Всего часов	Аудиторные занятия		Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	
	Раздел 1. Психолого-педагогические основы игровой деятельности				
1.	Тема 1.1 Психологические и педагогические теории игровой деятельности	16	2	2	12
2.	Тема 1.2. Игра и психическое развитие детей	12			12

3.	Тема 1.3. Игрушка как предмет игры	14		2	12
	Раздел 2. Методика организации игровой деятельности дошкольников				
4.	Тема 2.1. Педагогическая классификация детской игры	13		2	11
5.	Тема 2.2. Сущность и структура игровой деятельности	14	2		12
6.	Тема 2.3. Методы и средства игровой деятельности	14			12
7.	Тема 2.4. Организация предметно-игровой среды в дошкольном учреждении	16	2	2	12
	Раздел 3. Педагогическая поддержка игровой деятельности дошкольников				
8.	Тема 3.1. Конструирование и организация дидактических игр в учебно-воспитательном процессе	14		2	12
9.	Тема 3.2. Конструирование и организация сюжетно-ролевых игр в учебно-воспитательном процессе	12			12
10.	Тема 3.3. Конструирование и организация творческих игр в учебно-воспитательном процессе	12			12
	Экзамен	9			
ИТОГО		144	6	10	119

Интерактивное обучение по дисциплине

№	Наименование тем (разделов)	Вид занятия	Форма интерактивного занятия	Кол-во часов
1.	Игрушка как предмет игры	ПР	Работа в малых группах	2
2.	Сущность и структура игровой деятельности	ЛК	Презентации с использованием различных вспомогательных средств	2
	ИТОГО			4

3 СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ (РАЗДЕЛОВ)

Раздел 1. Психологопедагогические основы игровой деятельности

Тема 1.1. Психологические и педагогические теории игровой деятельности

Характеристика понятий «игра», «игровая деятельность», особенности игровой деятельности в дошкольном возрасте. Основные тенденции культурно-исторического развития игры. Игра как особый вид деятельности, сложившийся на определенном этапе развития общества. Общие теории игры К. Гросса и Ф. Бойтендайка. Теории и проблемы исследования детской игры в зарубежной психологии (Дж. Селли, В. Штерн, З. Фрейд, С. Спенсер, Ж. Пиаже, Ж. Шато, Ф. Шиллер и др.). Проблемы психологии и педагогики игры в отечественной науке (К.Д. Ушинский, А.И. Сикорский, Н.Д. Виноградов, М.Я. Басов, П.П.

Блонский, Л.С. Выготский, Л.С. Рубинштейн, Д.Б. Эльконин и др.). Теория игровой деятельности в конце XX – начале XXI века.

Тема 1.2. Игра и психическое развитие детей. Значение игр в формировании личности ребенка. Игра и интеллектуальное развитие ребенка. Игра и развитие произвольного поведения. Игра и развитие мотивационнопотребностной сферы ребенка. Игра и преодоление «познавательного эгоцентризма».

Тема 1.3. Игрушка как предмет игры. Понятие игрушки. Основные классы современных игрушек. Педагоги-классики о детской игрушке. Педагогические требования к игрушке. Виды детской игрушки. Подбор игрушек для разных возрастных групп. Оценивание качества игрушки.

Раздел 2. Методика организации игровой деятельности дошкольников

Тема 2.1. Педагогическая классификация детской игры. Классификации и особенности детских игр. Игры с правилами, «без правил», сюжетно-ролевые, импровизированные (О.Ю. Грэзнева, О.А. Казанский). Игры, возникающие по инициативе детей, по инициативе взрослого, традиционные (народные) игры (С.Л. Новоселова). Вещно-предметная деятельность, сюжетная игра, ролевая игра, игра по правилам (В.А. Петровский). Творческие игры (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные и др.), игры с правилами (подвижные, дидактические, настольно-печатные, компьютерные и т.п.).

Тема 2.2. Сущность и структура игровой деятельности. Характеристика игровой деятельности как педагогического явления (признаки, суть, функции, особенности). Характерные черты педагогической игры. Основные структурные компоненты игры: тема, сюжет, роль, содержание игры, игровой материал, игровое пространство, игровые действия и правила, ролевые и реальные отношения между играющими.

Тема 2.3. Методы и средства игровой деятельности. Характеристика понятий «метод», «методы игровой деятельности». Классификация методов игровой деятельности: теоретические и эмпирические, методы-операции и методы-действия. Средства игровой деятельности: материальные, информационные, языковые, логические, математические.

Тема 2.4. Организация предметно-игровой среды в дошкольном учреждении. Роль взрослого в обучении ребенка игре. Организация игровой деятельности в дошкольном образовательном учреждении. Педагогическое руководство игровой деятельностью дошкольника. Место игры в распорядке дня и в педагогическом процессе в целом. Способы методического сопровождения игровой деятельности детей. Требования к профессиональной компетентности воспитателя в области организации игровой деятельности детей.

Раздел 3. Педагогическая поддержка игровой деятельности дошкольников.

Тема 3.1. Конструирование и организация дидактических игр в учебно-воспитательном процессе. Дидактические игры, их характеристика. Классификация дидактических игр. Особенности применения дидактических игр в учебно-воспитательном процессе в ДОУ. Практикум по конструированию и организации дидактических игр для дошкольников.

Тема 3.2. Конструирование и организация сюжетно-ролевых игр в учебно-воспитательном процессе. Понятие «сюжетно-ролевая игра», ее специфика. Разновидности сюжетно-ролевых игр. Основные подходы к организации сюжетно-ролевых игр в ДОУ. Практикум по конструированию и организации сюжетно-ролевых игр для дошкольников. Педагогическая технология сюжетосложения Н.А. Михайленко. Педагогическая технология игровых проблемных ситуаций Е.В. Зворыгиной. Педагогическая технология развития ролевой игры в условиях ДОУ О.В. Солнцевой

Тема 3.3. Конструирование и организация творческих игр в учебно-воспитательном процессе. Значение подвижных игр в воспитании и развитии детей младшего школьного возраста. Классификация подвижных игр. Практикум по конструированию и организации подвижных игр для дошкольников.

4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Для усвоения дисциплины студенту необходимо проработать соответствующий материал, рассмотренный на лекциях и на практических занятиях, приведенный в учебно-методических пособиях, выписать основные понятия, определения, выполнять задания, ответить на контрольные вопросы.

Формы освоения дисциплины:

- аудиторные занятия проводятся в виде лекций и практических занятий; самостоятельная работа студентов с теоретическим материалом включает поиск информации, содержательную работу с ней, оформление результатов в виде практических заданий, подготовки сообщений, подготовки к студенческим конференциям и докладам на заданную тему;
- лекционные занятия строятся с преобладанием контекстных форм обучения – проблемная лекция, лекция в диалоговом режиме, чередование сложного теоретического материала с закреплением его в виде кратких тестов по теме; традиционная лекция сопровождаются визуализацией материала с помощью логических схем и рисунков;
- практические занятия традиционной формы проходят с обсуждением трудных для самостоятельного усвоения разделов дисциплины, большая часть семинаров проходит в контекстной форме – в виде деловых игр, разбора учебных ситуаций, студенческих докладов.

Первым условием успешного изучения учебной дисциплины «Психология и педагогика игры» является серьезное отношение к учебной деятельности, интерес к дисциплине, желание и настрой на работу. Накопление знаний – неизбежный, но только первый этап в изучении любой дисциплины; он должен заложить фундамент для построения системы представлений. То же соотношение сохраняется и в области естественных наук. Знания, безусловно, важны, но старайтесь усваивать материал не только на уровне памяти, но и на уровне понимания, то есть системно и осмысленно. Именно такой подход к учебе сформирует у Вас комплекс профессионально важных качеств, необходимых в дальнейшей педагогической деятельности.

Методические рекомендации по работе на лекциях.

В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой.

Домашние задания выполняются по мере их поступления, не накапливая на окончание курса и регулярно сдавая их на проверку преподавателю. По каждому заданию начинать надо со знакомства с планом его выполнения, и, если что-то непонятно, выяснить непосредственно в аудитории (это полезно и для других студентов, не осознавших еще конкретный вопрос), стараться следовать ему в основных пунктах.

Методические рекомендации по подготовке к семинарам: успешность устного ответа зависит от подготовки к нему, требуется изучить информацию по теме семинара, составить план-конспект по каждому вопросу, выяснить смысл всех незнакомых и малопонятных терминов и составить подстрочник с их определением. Если подготовка требует цифровых данных, их тоже стоит занести в подстрочник. Держать в памяти много информации не стоит, бумажными носителями во время ответа можно пользоваться, а не устраивать публичных чтений. Ответ должен быть структурирован и классифицирован в соответствии со смысловой иерархией. На первом месте – главное, затем второстепенное. Вы должны заявить свою позицию по данному вопросу и быть готовы отвечать на вопросы по теме.

Рекомендации к подготовке докладов: краткость, информативность, доступность для понимания данной аудиторией (популярная форма). Весь доклад не должен быть больше 10-15 мин. (это максимум), дальше доклад прерывается. Краткость изложения должна быть без потери информативности. Свидетельство понимания существа – способность своими словами кратко и доступно изложить основную мысль доклада.

1. Сначала определяем то, о чем будет идти речь (кратко),
2. Раскрываем суть,
3. Завершение (кратко).

Каждый свой тезис надо иллюстрировать простым примером, это создает благоприятный эмоциональный фон и облегчает восприятие.

В соответствии с учебным планом бакалавриата, студенты очного и заочного отделения изучают психологию в течение двух семестров на 1 курсе обучения. Студенты очного отделения сдают экзамены по итогам изучения разделов дисциплины. Студенты заочного отделения сдают зачет и экзамен по окончании учебного года.

В семестре во время сессии студенты должны участвовать в практических занятиях. Лекции предшествуют практическим занятиям, служат введением к этим занятиям и включают обобщение фактического материала.

К практическим занятиям необходимо готовиться регулярно, активно выступать по обсуждаемому кругу вопросов, демонстрируя знания и собственную позицию. Темы практических занятий содержатся в рабочей программе. К каждой теме прилагается список литературы. Подготовка к занятию требует, прежде всего, чтения рекомендуемых нормативных и монографических работ, их реферирования, подготовки докладов и сообщений. Важно, чтобы подготовка осуществлялась студентом систематически.

Внеаудиторная самостоятельная работа по дисциплине включает изучение учебного материала, перенесенного с аудиторных занятий на самостоятельное изучение, конспектирование литературных источников по ряду тем, подготовку к экзамену.

Рекомендации по конспектированию:

Конспектирование – это свертывание текста, в процессе которого не просто отбрасывается маловажная информация, но сохраняется, переосмысливается все то, что позволяет через определенный промежуток времени автору конспекта развернуть до необходимых рамок конспектируемый текст без потери информации. При этом используются сокращения слов, аббревиатуры, опорные слова, ключевые слова, формулировки отдельных положений, формулы, таблицы, схемы, позволяющие развернуть содержание конспектируемого текста.

Конспект один из разновидностей вторичных документов фактографического ряда – это краткая запись основного содержания текста с помощью тезисов.

Существует две разновидности конспектирования:

- конспектирование письменных текстов (документальных источников, учебников и т.д.);

- конспектирование устных сообщений (лекций, выступлений и т.д.).

Дословная запись как письменной, так и устной речи не относится к конспектированию. Успешность конспекта зависит от умения структурирования материала. Важно не только научиться выделять основные понятия, но и намечать связи между ними.

Классификация видов конспектов:

1. *План-конспект* (создаётся план текста, пункты плана сопровождаются комментариями. Это могут быть цитаты или свободно изложенный текст).

2. *Тематический конспект* (краткое изложение темы, раскрываемой по нескольким источникам).

3. *Текстуальный конспект* (изложение цитат).

4. *Свободный конспект* (включает в себя цитаты и собственные формулировки).

5. *Формализованный конспект* (записи вносятся в заранее подготовленные таблицы. Это удобно при подготовке единого конспекта по нескольким источникам. Особенно

если есть необходимость сравнения данных. Разновидностью формализованного конспекта является запись, составленная в форме ответов на заранее подготовленные вопросы, обеспечивающие исчерпывающие характеристики однотипных объектов, явлений, процессов и т.д.).

6. Опорный конспект. Необходимо давать на этапе изучения нового материала, а потом использовать его при повторении. Опорный конспект позволяет не только обобщать, повторять необходимый [теоретический материал](#), но и даёт педагогу огромный выигрыш во времени при прохождении материала.

Необходимо помнить, что:

1. Основа конспекта – тезис.
2. Способ записи должен обеспечивать высокую скорость конспектирования.
3. Нужны формы записи (разборчивость написания), ориентированные на быстрое чтение.
4. Приёмы записи должны способствовать быстрому запоминанию (подчёркивание главной мысли, выделение другим цветом, схематичная запись в форме графика или таблицы).
5. Конспект – это запись смысла, а не запись текста. Важной составляющей семантического свертывания при конспектировании является перефразирование, но он требует полного понимания речи. Перефразирование – это прием записи смысла, а не текста.
6. Необходимо указывать библиографическое описание конспектируемого источника.
7. Возможно в конспекте использование цитат, которые заключаются в кавычки, при этом рекомендуется на полях указать страницу, на которой находится изречение автора.

Рекомендации по составлению конспекта:

1. Определите цель составления конспекта.
2. Читая изучаемый материал в электронном виде в первый раз, разделите его на основные смысловые части, выделите главные мысли, сформулируйте выводы.
3. Если составляете план - конспект, сформулируйте названия пунктов и определите информацию, которую следует включить в план-конспект для раскрытия пунктов плана.
4. Наиболее существенные положения изучаемого материала (тезисы) последовательно и кратко излагайте своими словами или приводите в виде цитат.
5. Включайте в конспект не только основные положения, но и обосновывающие их выводы, конкретные факты и примеры (без подробного описания).
6. Составляя конспект, записывайте отдельные слова сокращённо, выписывайте только ключевые слова, делайте ссылки на страницы конспектируемой работы, применяйте условные обозначения.
7. Чтобы форма конспекта отражала его содержание, располагайте абзацы «ступеньками», подобно пунктам и подпунктам плана, применяйте разнообразные способы подчёркивания, используйте карандаши и ручки разного цвета.
8. Отмечайте непонятные места, новые слова, имена, даты.
9. При конспектировании старайтесь выразить авторскую мысль своими словами. Стремитесь к тому, чтобы один абзац авторского текста был передан при конспектировании одним, максимум двумя предложениями.

Методические рекомендации по решению кейсовых заданий:

Методические рекомендации по организации работы над кейсом в группе

1. Состав подгруппы (команды) формируется самими студентами по их желанию.
2. Каждая команда выбирает руководителя.

Работа руководителя включает: фиксацию всех идей, высказанных в ритме мозговой атаки; не допускает критики идей, группирует высказывания; организовывает работу

в подгруппе. После завершения работы по теме занятий руководитель подгруппы делает доклад в пределах 10 минут о результатах работы своей подгруппы.

3. Каждая подгруппа выполняет одну тему в течение всего практического занятия. Подгруппы состязаются между собой, представляя разные команды.

4. Последовательность обсуждения:

- обсуждение полученной вводной информации, содержащейся в кейсе;
- обмен мнениями и составление плана работы над проблемой;
- работа над проблемой (дискуссия);
- выработка решений проблемы;
- дискуссия для принятия окончательных решений;
- подготовка доклада;
- аргументированный краткий доклад.

Рекомендации по подготовке к занятию с использованием кейсового метода Подготовка к обсуждению в аудитории: в ходе подготовки к занятию необходимо тщательно изучить ситуацию, проанализировать предлагаемый материал и сделать для себя предварительные выводы. Задача студентов — самостоятельно провести обстоятельный анализ ситуации.

Примерная схема подготовки к обсуждению ситуации на семинаре.

1. Просмотрите материал ситуации, не углубляясь в детали.
2. Прочтите ситуацию внимательно, на этот раз, обращая внимание на все факты и обстоятельства.

3. Ознакомьтесь с материалами, представленными в рисунках и таблицах.

4. Определите стратегические задачи и проблемы.

5. Примените концепции, методики и подходы дисциплины, которые вы изучили.

6. Подкрепляйте свою точку зрения и мнение фактами и аргументами. При работе в подгруппе (команде) каждому участнику рекомендуется придерживаться следующих правил:

- активно принимать участие в высказывании идей и в обсуждении;
- терпимо относиться к мнениям других участников;
- не прерывать высказывающего, давать ему возможность полностью высказаться;
- не повторяться вслух;
- не манипулировать неточными или неверными сведениями для того, чтобы приняли Вашу точку зрения;
- помнить, что каждый участник имеет равные права;
- не навязывать своего мнения другим;
- четко формулировать свое окончательное мнение (устно или письменно).

Для представления результатов рекомендуется подготовить на одной странице рецензию в виде выводов (текст, графики, таблицы). Выступление руководителя должно быть в пределах 10 минут, а предварительно на доске записываются основные результаты работы. Остальные подгруппы выступают слушателями и оппонентами докладчика, а затем оценивают доклад руководителя подгруппы. Обсуждение темы заканчивается подведением итогов преподавателем.

Рекомендации по составлению аннотаций на научные статьи:

Написание аннотации – это вид работы студентов по написанию краткой характеристики книги, статьи, рукописи. В ней излагается основное содержание данного произведения, даются сведения о том, для какого круга читателей оно предназначено. Работа над аннотацией помогает ориентироваться в ряде источников на одну тему, а также при подготовке обзора литературы.

Студент должен перечислить основные мысли, проблемы, затронутые автором, его выводы, предложения, определить значимость текста.

Порядок работы при написании аннотации:

- внимательно изучить информацию;

- составить план аннотации;
- кратко отразить основное содержание аннотируемой информации;
- оформить аннотацию и сдать в установленный срок.

**Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
студентов по дисциплине**

№	Наименование раздела (темы)	Формы/виды самостоятельной работы	Количество часов, в соответствии с учебно-тематическим планом
	Раздел 1. Психолого-педагогические основания игровой деятельности		
1.	Психологические и педагогические теории игровой деятельности	Составление сравнительной таблицы «Психологические и педагогические теории игр»	12
2.	Игра и психическое развитие детей	Конспектирование научной статьи	12
3.	Игрушка как предмет игры	Подготовка доклада о детских игрушках	12
	Раздел 2. Методика организации игровой деятельности дошкольников		
4.	Педагогическая классификация детской игры	Написание эссе по научной статье	11
5.	Сущность и структура игровой деятельности	Осуществление мини исследования: «Сравнительный анализ игр разных поколений»	12
6.	Методы и средства игровой деятельности	Составление реферата	12
7.	Организация предметно-игровой среды в дошкольном учреждении	Подготовка к выступлению с сообщением на семинарском занятии	12
	Раздел 3. Педагогическая поддержка игровой деятельности дошкольников		
8.	Конструирование и организация дидактических игр в ДОУ	Создание методической копилки дидактических игр. Конструирование дидактической игры для дошкольников	12
9.	Конструирование и организация сюжетно-ролевых игр в ДОУ	Создание методической копилки сюжетно-ролевых игр	12
10.	Конструирование и организация творческих игр в ДОУ	Создание методической копилки подвижных игр. Конструирование творческой игры для дошкольников	12

		КОВ	
	ИТОГО		119

5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

Раздел 1. Психолого-педагогические основания игровой деятельности

Практическое занятие 1.

Психологические и педагогические теории игровой деятельности

Вопросы для обсуждения:

1. Ход культурно-исторического развития игры.
 2. Влияние зарубежных психологов на развитие теории игры.
 3. Влияние отечественных психологов на развитие теории игры.
- Практическое задание: выделите основные идеи теории игровой деятельности следующих авторов: К. Гросс, Ф. Бойтендайк, З. Фрейд, С. Спенсер, Ж. Пиаже, Л.С. Выготский, Л.С. Рубинштейн, Д.Б. Эльконин, П.П. Блонский. В каких теориях имеются схожие положения?

Практическое занятие 2.

Игрушка как предмет игры

Вопросы для обсуждения:

1. Изменение игрового материала в ходе исторического развития игровой деятельности.
 2. Характеристика современной игрушки для сюжетно-ролевых дидактических, творческих игр дошкольника
 3. Диагностика актуальных проблем в психическом развитии ребенка с помощью игрушки.
- Практическое задание: напишите эссе на тему: «Влияние современной игрушки на психическое развитие ребенка».

Практическое занятие 3.

Организация предметно-игровой среды в дошкольном учреждении

Вопросы для обсуждения:

1. Требования к профессиональной компетентности воспитателя в области организации игровой деятельности детей.
2. Особенности организации игровой деятельности в дошкольном образовательном учреждении.

Практическое задание: определите актуальные проблемы игровой деятельности дошкольников, их влияние на психическое развитие детей (работа в мини группах). Модуль

Практическое занятие 4.

Педагогическая классификация детской игры

Конструирование и организация дидактических игр в учебно-воспитательном процессе

Вопросы для обсуждения:

1. Дидактические игры, их характеристика.
 2. Классификация дидактических игр.
 3. Особенности применения дидактических игр в учебно-воспитательном процессе ДОУ.
- Практическое задание: – подберите (или разработайте самостоятельно) не менее 5 дидактических игр для дошкольников; – 1 игру подготовьтесь провести с группой студентов на занятии.

Практическое занятие 5.

Конструирование и организация сюжетно-ролевых игр в учебно-воспитательном процессе

1. Понятие «сюжетно-ролевая игра», ее специфика.

2. Разновидности сюжетно-ролевых игр.

3. Основные подходы к организации сюжетно-ролевых игр в ДОУ.

Практическое задание: – подберите (или разработайте самостоятельно) не менее 5 сюжетно-ролевых игр для дошкольников; – 1 игру подготовьтесь провести с группой студентов на занятии.

1. Значение подвижных игр в воспитании и развитии детей дошкольного возраста.

2. Классификация подвижных игр.

Практическое задание: – подберите (или разработайте самостоятельно) не менее 5 подвижных игр для дошкольников; – 1 игру подготовьтесь провести с группой студентов на занятии.

Литература:

1. Акулова, О.В. Образовательная область "Социализация. Игра". Как работать по программе "Детство" [Текст] : учеб.-метод. пособие / О. В. Акулова, О. В. Солнцева ; науч. ред. А. Г. Гогоберидзе]. - СПб. : Детство-Пресс, 2012. - 176 с. - (Методический комплект программы "Детство").

2. Гогоберидзе, А. Г. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения [Текст] : учебник / А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева. - СПб. : Питер, 2014. - 464 с. : ил. - (Учебник для вузов). - ISBN 978-5-496-00013-030 экз.

3. Губанова, Н. Ф. Развитие игровой деятельности [Текст] : система работы во второй младшей группе детского сада / Н. Ф. Губанова. - М. :Мозаика-Синтез, 2009.- 144 с. - (Библиотека "Программы воспитания и обучения в детском саду"). - ISBN 978-5-86775-636-93 экз.

4. Деркунская В.А., Харчевникова А.Н. Педагогическое сопровождение игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста. М.: Центр пед. образования, 2012г.

5. Зворыгина Е., Комарова Н. Педагогические условия формирования сюжетно-ролевой игры// Дошк. восп.,1989.- №5. С.31-40 точка доступа: http://igrashkolaslnovoselovoy.narod.ru/01/DV_1989_5.pdf

6. Зворыгина, Е.В. Игра и развитие творческого потенциала дошкольников// Творчество и педагогика. Мат-лы Всесоюзной научн.-практ. конф. Секция V. Детство и творчество. – М., 1988. – с.27-30 точка доступа http://igrashkolaslnovoselovoy.narod.ru/01/ZV-Tv-vo_i_pedag.pdf

7. Зворыгина, Е.В. Развитие творчества дошкольников в игре// Воспитание детей в игре. – М., 1993. – с. 1-22. Точка доступа: http://igrashkolaslnovoselovoy.narod.ru/01/Zvor_Tv-vo.pdf

8. Короткова, Н.А. Сюжетная игра дошкольников/ Н.А. Короткова. – М.:Линка-Пресс, 2016. – 256с.

9. Михайленко, Н. Я. Как играть с ребенком [Текст] / Н. Я. Михайленко, Н. А. Короткова. - 3-е изд. - М. : Обруч, 2012. - 175 с. - ISBN 978-5-904810-14

10. Михайленко, Н.Я., Короткова, Н.А. Организация сюжетной игры в детском саду: пособие для воспитателей. – М.: Изд-во «ГНОМиД», 2000. – 96с. // точка доступа:<http://pedlib.ru/Books/3/0206/3-0206-1.shtml>

11. Смирнова, Е. О. Детская психология [Текст] : учебник / Е. О. Смирнова. - М. : ВЛАДОС, 2003. – 368 с. - (Учебник для вузов). - ISBN 5-691-00893-5 19 экз.

12. Собкин В.С., Скobel'цина К.Н. Игровые предпочтения современных дошкольников (по материалам опроса родителей)// Психол. Наука и образование. 2011. №2. С.56-67. Точка доступа: https://elibrary.ru/query_results.asp

13. Эльконин Д.Б. "Историческое происхождение развернутой формы игровой деятельности". В кн.: Эльконин, Д. Б. Детская психология [Текст] : / Д. Б. Эльконин ; ред.-сост. Б.Д. Эльконин. - 2-е изд., стер. - М. :Академия, 2005. - 384 с. - ISBN 5-7695-2405-7

6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА

6.1 Оценочные средства, показатели и критерии оценивания компетенций

Индекс компетенции	Оценочное средство	Показатели оценивания	Критерии оценивания сформированности компетенций
ПК-1	Собеседование (на занятии)	Низкий (неудовлетворительно)	Студент отвечает неправильно, нечетко и неубедительно, дает неверные формулировки, в ответе отсутствует какое-либо представление о вопросе
		Пороговый (удовлетворительно)	Студент отвечает неконкретно, слабо аргументировано и не убедительно, хотя и имеется какое-то представление о вопросе
		Базовый (хорошо)	Студент отвечает в целом правильно, но недостаточно полно, четко и убедительно
		Высокий (отлично)	Ставится, если продемонстрированы знание вопроса и самостоятельность мышления, ответ соответствует требованиям правильности, полноты и аргументированности.
	Тест	Низкий (неудовлетворительно)	Количество правильных ответов на вопросы теста менее 60 %
		Пороговый (удовлетворительно)	Количество правильных ответов на вопросы теста от 61-75 %
		Базовый (хорошо)	Количество правильных ответов на вопросы теста от 76-84 %
		Высокий (отлично)	Количество правильных ответов на вопросы теста от 85-100 %
	Эссе, реферат	Низкий (неудовлетворительно)	Доклад студенту не зачитывается если: <ul style="list-style-type: none"> • Студент не усвоил значительной части проблемы; • Допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее; • Испытывает трудности в практическом применении знаний; • Не может аргументировать научные положения; • Не формулирует выводов и обобщений;

			<ul style="list-style-type: none"> • Не владеет понятийным аппаратом. <p>Задание выполнено более чем на половину. Студент обнаруживает знание и понимание основных положений задания, но:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент освоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы; • Допускает несущественные ошибки и неточности; • Испытывает затруднения в практическом применении полученных знаний; • Слабо аргументирует научные положения; • Затрудняется в формулировании выводов и обобщений; • Частично владеет системой понятий.
		Базовый (хорошо)	<p>Задание в основном выполнено:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы; • Не допускает существенных неточностей; • Увязывает усвоенные знания с практической деятельностью; • Аргументирует научные положения; • Делает выводы и обобщения; • Владеет системой основных понятий.
		Высокий (отлично)	<p>Задание выполнено в максимальном объеме.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Студент глубоко и всесторонне усвоил проблему; • Уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; • Опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения к практической деятельности; • Умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; • Делает выводы и обобщения; • Свободно владеет понятиями.

6.2 Промежуточная аттестация студентов по дисциплине

Промежуточная аттестация является проверкой всех знаний, навыков и умений студентов, приобретённых в процессе изучения дисциплины. Формой промежуточной аттестации по дисциплине является зачёт.

Для оценивания результатов освоения дисциплины применяется следующие критерии оценивания.

Критерии оценивания устного ответа на экзамене

Оценка «5» (отлично) ставится, если студент:

1. полно раскрыто содержание материала билета;
2. материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология;
3. показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;
4. продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;
5. ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;
6. допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.

Оценка «4» (хорошо) ставится, если:

ответ студента удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:

1. в изложении допущены небольшие пробелы, не искажившие содержание ответа;
2. допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию экзаменатора;
3. допущены ошибки или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию экзаменатора.

Оценка «3» (удовлетворительно) ставится, если:

1. неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;
2. имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;
3. при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации.

Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, если:

1. не раскрыто основное содержание учебного материала;
2. обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;
3. допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов.
4. не сформированы компетенции, умения и навыки.

6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения дисциплины

Вопросы для экзамена

1. Характеристика игры как педагогического явления (функции, особенности, основные черты).
2. Основные тенденции культурно-исторического развития игры.
3. Теории происхождения и сущности игры.
4. Современная педагогическая классификация игр.
5. Влияние игры на психическое развитие детей.
6. Значение игры в личностном становлении детей.
7. Роль игры в интеллектуальном развитии дошкольника.
8. Роль игры в социализации дошкольников.
9. Игрушка и ее значение в игровом процессе.
10. Педагогическая классификация игрушек. Требования к отбору игрушек.
11. Характеристика основных структурных компонентов игры.
12. Методы и средства игровой деятельности.
13. Дидактические игры в дошкольном возрасте, их характеристика.
14. Сюжетно-ролевые игры в дошкольном возрасте, их характеристика.
15. Театрализованная игра, ее сущность, виды, особенности использования в дошкольном возрасте.
16. Творческие игры в дошкольном возрасте, их характеристика.
17. Подвижные игры в дошкольном возрасте, их характеристика.
18. Педагогические задачи в развивающих играх.
19. Требования к профессиональной компетентности воспитателя в области организации игровой деятельности детей.
20. Организация предметно-игровой среды в дошкольном учреждении

Тестовые задания

1. Автором «теории упражнений» является:
 - а) Ф. Фребель;
 - б) К. Гросс;
 - в) Д.Б. Эльконин
 - г) Ф. Бойтендайк
2. В психологической литературе идея о том, что игра возникает в ходе исторического развития общества в результате изменения места ребенка в системе общественных отношений высказана:
 - а) Д.Б. Элькониным;
 - б) Л.С. Выготским;
 - в) К.Д. Ушинским;
 - г) Н.К. Крупской.
3. Советским психологом С.Л. Новоселовой предложена следующая классификация детских игр:
 - а) Игры-упражнения, игры с правилами, символические игры;
 - б) Творческие игры, игры с правилами;
 - в) Игры возникающие по инициативе детей, игры возникающие по инициативе взрослых, народные игры;
 - г) Игры экспериментальные, игры обычных функций.
4. Игра, в которой дети берут на себя те или иные функции взрослых людей и в специально создаваемых ими игровых, воображаемых условиях воспроизводят (или моделируют) деятельность взрослых и отношения между ними, называется:
 - а) Дидактическая игра;
 - б) Подвижная игра;
 - в) Сюжетно-ролевая игра;
 - г) Театрализованная игра.
5. К дидактическим играм относятся:

- а) Театрализованные;
 б) сюжетные игры;
 в) подвижные игры;
 г) настольные игры.
6. В младшем дошкольном возрасте основным сюжетом игр является:
 а) Производственная тематика;
 б) Бытовая тематика;
 в) Общественные отношения;
 г) Межличностные отношения.
7. В структуре игры как деятельности первым компонентом является:
 а) Целеполагание;
 б) Планирование;
 в) Мотивирование;
 г) Реализация цели.
8. Функция игры, суть которой заключается в преодолении различных трудностей, возникающих в различных видах жизнедеятельности ребенка, называется:
 а) Игровертевтическая функция;
 б) Функция самореализации;
 в) Функция социализации;
 г) Диагностическая функция.
9. Функция социализации заключается:
 а) В стремлении доставить удовольствие, воодушевить, пробудить интерес ребенка;
 б) В стремлении внести позитивные изменения в структуру личностных показателей ребенка;
 в) В стремлении способствовать освоению диалектики общения;
 г) В стремлении включить ребенка в систему общественных отношений, способствовать усвоению норм человеческого общения.
10. ... игра обладает существенным признаком — чётко поставленной целью обучения и соответствующими ей педагогическими результатами:
 а) Сюжетно-ролевая;
 б) народная;
 в) Педагогическая;
 г) Спортивная.
11. Для старшего дошкольного возраста в игре характерно:
 а) многократное повторение какого-либо действия с предметом;
 б) четкое соблюдение правил в игре;
 в) краткосрочность протекания игры;
 г) неожиданное прекращение игры.
12. Отношения, которые отражают взаимоотношения детей по сюжету и роли, называются:
 а) Реальные;
 б) Игровые;
 в) Межличностные;
 г) Дидактические.
13. Ознакомительная игра характерна для детей:
 а) 2-3 лет;
 б) 3-5 лет;
 в) До 1 года;
 г) Дошкольного возраста.
14. Л. С. Выготский называл игру:
 а) «Тренировкой межличностных отношений»;
 б) «школой общественности»;

- в) «кладовой развития»;
 г) «школой произвольного поведения».
15. Способность к идентификации через отождествление себя с образом или ролью, которая развивается в игре, способствует формированию у ребенка:
- а) Самосознания;
 - б) Произвольности поведения;
 - в) Речи;
 - г) Образного мышления.

Тематика эссе и рефератов

1. Игра как педагогическое явление.
2. Влияние современной игрушки на психическое развитие ребенка.
3. Игра как ведущая деятельность в дошкольном возрасте (от 3 до 7 лет).
4. Основные тенденции культурно-исторического развития игры.
5. Общие теории игры К. Гросса и Ф. Бойтендайка.
6. Сюжетно – ролевые игры в среднем и старшем дошкольном возрасте.
7. Дидактические игры в младшем дошкольном возрасте.
8. Театрализованная игра как инструмент развития личности ребенка.
9. Народная игра, ее виды.
10. Игра и интеллектуальное развитие ребенка.
11. Развитие произвольности поведения ребенка в игре.
12. Роль игры в социализации ребенка.
13. Профессиональная компетентность воспитателя в вопросах детской игры.

7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ

Информационные технологии – обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам, увеличения контактного взаимодействия с преподавателем, построения индивидуальных траекторий подготовки, объективного контроля и мониторинга знаний студентов.

В образовательном процессе по дисциплине используются следующие информационные технологии, являющиеся компонентами Электронной информационно-образовательной среды БГПУ:

- Система электронного обучения ФГБОУ ВО «БГПУ»;
- Электронные библиотечные системы;
- Мультимедийное сопровождение лекций и практических занятий.

8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТАМИ ЗДОРОВЬЯ

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья применяются адаптивные образовательные технологии в соответствии с условиями, изложенными в раздел «Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» основной образовательной программы (использование специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь и т.п.) с учётом индивидуальных особенностей обучающихся.

9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ

9.1 Литература

1. Богуславская З.М. Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста : кн. для воспитателя дет. сада / З.М. Богуславская, Е.О. Смирнова. - М. : Просвещение, 1991. (5 экз.).
2. Галигузова, Л.Н. Педагогика детей раннего возраста : учеб. пособие для студ. вузов / Л. Н. Галигузова, С. Ю. Мещерякова. – М. : Владос, 2007. (16 экз.).
3. Гельфанд Е.М. Игры и упражнения для маленьких и больших: воспитание детей в игре / Е.М. Гельфанд, Б.С. Рябинин. - М. : Просвещение, 1969. (4 экз.).
4. Козлова С.А. Дошкольная педагогика : учеб. для студ. образоват. учреждений сред. проф. образования / С. А. Козлова, Т. А. Куликова. - 6-е изд., испр. - М. : Академия, 2006. (26 экз.).
5. Фопель К. Как научить детей сотрудничать? : псих. игры и упражнения. Ч. 1-4 / К. Фопель; пер. с нем.: Д. Димитриева, О. Ковалевской, Е. Патяевой. - М. : Генезис, 2006. (10 экз.).

9.2 Базы данных и информационно-справочные системы

1. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам».
- Режим доступа: <http://www.window.edu.ru/>
2. Портал научной электронной библиотеки. - Режим доступа:
<http://elibrary.ru/defaultx.asp>
3. Сайт Российской академии наук. - Режим доступа: <http://www.ras.ru/>
4. Сайт Института научной информации по общественным наукам РАН. - Режим доступа: <http://www.inion.ru>
5. Сайт Министерства науки и высшего образования РФ. - Режим доступа: <https://minобрнауки.gov.ru>
6. Сайт Министерства просвещения РФ. - Режим доступа: [https://edu.gov.ru/](https://edu.gov.ru)

9.3 Электронно-библиотечные ресурсы

1. ЭБС «Юрайт». - Режим доступа: <https://urait.ru>
2. Полпред (обзор СМИ). - Режим доступа: <https://polpred.com/news>

10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются аудитории, оснащённые учебной мебелью, аудиторной доской, компьютером с установленным лицензионным специализированным программным обеспечением, с выходом в электронно-библиотечную систему и электронную информационно-образовательную среду БГПУ, мультимедийными проекторами, экспозиционными экранами.

Самостоятельная работа студентов организуется в аудиториях оснащенных компьютерной техникой с выходом в электронную информационно-образовательную среду вуза, в специализированных лабораториях по дисциплине, а также в залах доступа в локальную сеть БГПУ.

Лицензионное программное обеспечение: операционные системы семейства Windows, Linux; офисные программы Microsoft office, LibreOffice, OpenOffice; Adobe Photoshop, Matlab, DrWeb antivirus и т.п.

Составитель: Попова М.Ю., кандидат педагогических наук, доцент

11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ

Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2020/2021 уч. г.

РПД обсуждена и одобрена для реализации в 2020/2021 уч. г. на заседании кафедры специальной и дошкольной педагогики и психологии (протокол № 7 от «18» июня 2020 г.). В РПД внесены следующие изменения и дополнения:

<p>№ изменения: 1 № страницы с изменением: титульный лист Исключить: МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ</p>	<p>Включить: МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ</p>
--	--

Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2021/2022 уч. г.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2021/2022 уч. г. без изменений на заседании кафедры специальной и дошкольной педагогики и психологии (протокол № 6 от «14» апреля 2021 г.).

Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2022/2023 уч. г.

РПД пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2022/2023 учебном году на заседании кафедры специальной и дошкольной педагогики и психологии (протокол №1 от 7 сентября 2022 г.).

В рабочую программу внесены следующие изменения и дополнения:

<p>№ изменения: 2 № страницы с изменением: 20</p>	<p>В Раздел 9 внесены изменения в список литературы, в базы данных и информационно-справочные системы, в электронно-библиотечные ресурсы. Указаны ссылки, обеспечивающие доступ обучающимся к электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам с сайта ФГБОУ ВО «БГПУ».</p>
---	--

Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2023/2024 уч. г.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2023/2024 уч. г. без изменений на заседании кафедры специальной и дошкольной педагогики и психологии (протокол № 6 от «28» апреля 2023 г.).

Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2024/2025 уч. г.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2024/2025 уч. г. без изменений на заседании кафедры специальной и дошкольной педагогики и психологии (протокол № 6 от «24» апреля 2024 г.).