

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Щёкина Вера Викторовна  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 29.04.2025 09:21:05  
Уникальный программный ключ:  
a2232a55157e576531a89981190892af539844042035a0f173a4534657789



**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования**  
**«Благовещенский государственный педагогический университет»**  
**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**  
**Рабочая программа дисциплины**

**УТВЕРЖДАЮ**

Декан факультета педагогики и  
методики начального образования  
ФГБОУ ВО «БГПУ»  
  
А.А. Клёцкина  
«21» июня 2021 г.

**Рабочая программа дисциплины  
ТЕХНОЛОГИИ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ С ДОШКОЛЬНИКАМИ**

**Направление подготовки  
44.04.02 - ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

**Профиль  
ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ**

**Уровень высшего образования  
МАГИСТРАТУРА**

**Принята на заседании кафедры  
специальной и дошкольной педагогики  
и психологии  
(протокол № 6 от «14» апреля 2021 г.)**

**Благовещенск 2021**

**СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА .....</b>	<b>3</b>
<b>2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ .....</b>	<b>5</b>
<b>3 СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ (РАЗДЕЛОВ) .....</b>	<b>6</b>
<b>4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>7</b>
<b>5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ .....</b>	<b>9</b>
<b>6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА.....</b>	<b>10</b>
<b>7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ.....</b>	<b>17</b>
<b>8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ .....</b>	<b>17</b>
<b>9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ.....</b>	<b>17</b>
<b>10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА .....</b>	<b>19</b>
<b>11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ .....</b>	<b>20</b>

## 1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**1.1 Цель дисциплины:** сформировать у магистров теоретические знания о различных технологиях работы с дошкольниками.

**1.2 Место дисциплины в структуре ОП:** Дисциплина «Технологии коррекционной работы с дошкольниками» относится к дисциплинам по выбору блока Б1.В.ДВ.02 (Б1.В.ДВ.02.01).

Дисциплина «Технологии коррекционной работы с дошкольниками» органично продолжает изучение материала. Для освоения дисциплины магистранты используют знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин данного профиля. Освоение дисциплины является необходимой базой для последующего изучения дисциплин курса и для проведения научно-исследовательской работы.

**1.3 Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций: ОПК-3; ОПК-6:**

- **ОПК-3.** Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями:

- **ИОПК 3.1.** Знает: современное законодательство в области образования, требования ФГОС общего образования, современные методики и технологии организации образовательной (учебной и воспитательной) деятельности, принципы и содержание теории педагогического проектирования; общие закономерности развития ребенка, современные педагогические технологии реализации деятельностного и компетентностного подходов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; содержание примерных основных образовательных программ, индивидуальные и групповые технологии обучения и воспитания; знает и имеет представление об основных физиологических и психологических особенностях обучающихся с особыми образовательными потребностями.

- **ИОПК 3.2.** Умеет: планировать и организовывать учебную и воспитательную деятельность сообразно с возрастными и психофизиологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся, осуществлять учебное сотрудничество и совместную учебную деятельность; отбирать различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся; организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе учебно-исследовательскую и проектную.

- **ИОПК 3.3.** Владеет: методами проектирования образовательной среды (в том числе совместной и индивидуальной деятельности); способами организации, прогнозирования и проведения анализа учебной и воспитательной деятельности; осуществляет педагогическое проектирование индивидуальных образовательных маршрутов; систематизирует, обобщает и использует отечественный и зарубежный опыт организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; разрабатывает и реализует собственные (авторские) методические приемы обучения и воспитания с учетом контингента обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

- **ОПК-6.** Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями:

- **ИОПК 6.1.** Знает: методологию проектирования в решении профессиональных задач; перечь и основные положения нормативно-правовых документов, защищающих

права лиц с ОВЗ на доступное и качественное образование; общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся с особыми образовательными потребностями; задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями.

- **ИОПК 6.2.** Умеет: анализировать системы обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; подбирать оптимальные психолого-педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями; анализировать психолого-педагогические методы и технологии, позволяющие решать развивающие задачи, задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями.

- **ИОПК 6.3.** Владеет: основами разработки и использования программных материалов педагога-психолога (программы коррекционных занятий и др.), учитывающих разные образовательные потребности обучающихся, в том числе особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ; методиками проведения уроков (занятий) в инклюзивных группах (классах); методами проведения оценочных мероприятий (входная, промежуточная, итоговая диагностика успеваемости) в инклюзивных классах (группах); эффективными способами взаимодействия со специалистами (учителями- дефектологами, учителями-логопедами) для определения эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.

**1.4 Перечень планируемых результатов обучения.** В результате изучения дисциплины студент должен

**Знать:**

- формы, средства и техники сопровождения детей с нарушениями в развитии на разных ступенях общего образования
- систему мониторинга и диагностики качества образования при реализации обучающимися индивидуальных образовательных программ и индивидуальных учебных планов
- государственные образовательные стандарты общего образования
- опыт работы с детьми с различными нарушениями в отечественной и зарубежной образовательной практике в прошлом и настоящем

**Уметь:**

- проводить анализ учебно-методических пособий с целью подбора данных пособий для реализации дошкольниками индивидуальных образовательных программ
- организовывать самостоятельную образовательную деятельность дошкольников с нарушениями в развитии
- применять основные методы объективной диагностики продвижения обучающихся по индивидуальным образовательным траекториям

**Владеть:**

- основными видами образовательной деятельности
  - способами и методами решения задач инновационного развития образовательного учреждения
- основными способами прогнозирования, проектирования и моделирования тьюторской деятельности
- государственные образовательные стандарты общего образования
- опыт работы с детьми с различными нарушениями в отечественной и зарубежной образовательной практике в прошлом и настоящем

**1.5 Общая трудоемкость дисциплины** «Технологии коррекционной работы с дошкольниками» составляет 3 зачетных единиц (далее – ЗЕ) (108 часа):

№	Наименование раздела	Курс	Семестр	Кол-	ЗЕ
---	----------------------	------	---------	------	----

				во часов	
1.	Общие вопросы теории работы с детьми группы риска Научные основы специальной педагогики. Методы науки		2	3	108 3

Программа предусматривает изучение материала на лекциях и практических занятиях. Предусмотрена самостоятельная работа студентов по темам и разделам. Проверка знаний осуществляется фронтально, индивидуально.

### 1.6 Объем дисциплины и виды учебной деятельности

#### Объем дисциплины и виды учебной деятельности (заочная форма обучения)

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр 3
Общая трудоемкость	108	108
Аудиторные занятия	14	14
Лекции	4	4
Практические занятия	10	10
Самостоятельная работа	90	90
Вид итогового контроля	4	зачёт

## 2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 2.1 Заочная форма обучения

#### Учебно-тематический план

№	Наименование тем (разделов)	Всего часов	Аудиторные занятия		Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	
1.	Общие вопросы теории работы с детьми группы риска Научные основы специальной педагогики. Методы науки	19	2	2	15
2.	Дети с ограниченными возможностями здоровья и жизнедеятельности	17	2		15
3.	Воспитание и обучение детей с нарушениями интеллектуального развития	14		2	12
4.	Воспитание и обучение детей с нарушениями речи	12			12
5.	Оказание коррекционно-педагогической помощи детям с нарушениями слуха	14	-	2	12
6.	Воспитание и обучение детей с нарушениями зрения	14	-	2	12
7.	Коррекционно-педагогическая работа с детьми, имеющими нарушения эмоционально - волевой сферы и поведения. Перспективы развития специальной педагогики и специального образования	14		2	12

Зачёт	4			
<b>ИТОГО</b>	<b>108</b>	<b>4</b>	<b>10</b>	<b>90</b>

### **Интерактивное обучение по дисциплине**

<b>№</b>	<b>Наименование тем (разделов)</b>	<b>Вид занятия</b>	<b>Форма интерактивного занятия</b>	<b>Кол-во часов</b>
1.	Общие вопросы теории работы с детьми группы риска	Лекция-дискуссия	Презентации с использованием различных вспомогательных средств	2
	<b>ИТОГО</b>			<b>2</b>

### **3 СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ (РАЗДЕЛОВ)**

#### **Тема 1. Общие вопросы теории работы с детьми группы риска.**

Специальная педагогика как отрасль педагогической науки: основополагающие понятия, термины специальной педагогики. Специальная педагогика и специальное образование; объект, предмет и задачи специальной педагогики. Структура и предметные области современной специальной педагогики.

Основы специальной педагогики: философские, социологические, клинические, медицинские, психологические, лингвистические и психолингвистические, социокультурные, правовые, экономические.

Законодательная и правовая основа специального образования в России, перспективы ее развития.

Понятие о благотворительности, ее конфессиональный и социокультурный смысл, экономическая целесообразность. Краткая история экономических условий становления и развития специального образования в Западной Европе и России.

Методология и методы исследования в специальной педагогике.

Актуальные проблемы специальной педагогики как сферы научного знания; ее современные научные направления, научные школы.

Профессиональная ориентация, система профессионального образования, профессиональная адаптация лиц с ограниченной трудоспособностью.

Социально-педагогическая помощь в социокультурной адаптации лицам с ограниченной трудоспособностью.

Особые образовательные потребности и содержание специального образования. Социальная направленность компенсации и коррекции отклонений в развитии. Ограничение возможностей жизнедеятельности и возникновение особых (специальных) образовательных потребностей.

Особые образовательные потребности как дополняющие образовательные потребности общего характера. Специальные образовательные условия (среда). Уровни и варианты специального образования в зависимости от степени ограничения возможностей жизнедеятельности.

Государственный стандарт общего образования детей с ограниченными возможностями здоровья (специальный образовательный стандарт). Основные параметры стандарта. Проблема стандартизации специального образования применительно к различным этапам жизненного цикла человека, а также применительно к различным категориям лиц с ограниченными возможностями жизнедеятельности.

#### **Тема 2. Дети с ограниченными возможностями здоровья и жизнедеятельности**

Понятие «ребенок с нарушениями развития». Классификация нарушений психофизического развития: нарушения слуха – не слышащие, слабослышащие, позднооглохшие лица; нарушения зрения – незрячие, слабовидящие лица, лица с пониженным зрением; нарушения опорно-двигательного аппарата; нарушения речи;

задержка психического развития, умственно-отсталые лица; нарушения эмоционально - волевой сферы; комплексные нарушения.

Ведущее место в диагностике, лечении и воспитании детей с проблемами в развитии занимает психолого-медицинско-педагогическая комиссия (ПМПК). Работа ПМПК. Методы диагностики, используемые специалистами ПМПК. Документы, предъявляемые на ПМПК: свидетельство о рождении ребенка, педагогическая характеристика ребенка, практические работы ребенка, выписка из истории развития ребенка.

### **Тема 3. Воспитание и обучение детей с нарушениями интеллектуального развития**

Понятие «умственная отсталость» ребенка. Олигофренопедагогика. Степени нарушения умственного развития при олигофрении: дебильность, имбецильность, идиотия.

Особенности психофизического развития умственно отсталого ребенка дошкольного и школьного возраста. Обучение и воспитание умственно отсталых детей. Специальные образовательные учреждения для детей с нарушениями интеллектуального развития.

### **Тема 4. Воспитание и обучение детей с нарушениями речи**

Понятие «речевые нарушения». Термин «Логопедия». Классификация речевых нарушений: клинико-педагогическая и психолого-педагогическая. Коррекционно-педагогическая помощь детям дошкольного возраста с нарушениями речи.

### **Тема 5. Оказание коррекционно-педагогической помощи детям с нарушениями слуха**

Сурдопедагогика – специальная педагогическая наука о воспитании, обучении и образовании лиц с нарушениями слуха. Термин «сурдопедагогика». Цели и задачи сурдопедагогики.

Коррекционно-педагогическая помощь детям с нарушениями слуха осуществляется в специальных образовательных учреждениях I-II видов.

### **Тема 6. Воспитание и обучение детей с нарушениями зрения**

Тифлопедагогика – специальная педагогическая наука о воспитании, обучении и образовании детей с нарушениями зрения, а также их реабилитации и социализации в общество зрячих лиц. Объект тифлопедагогики. Предмет тифлопедагогики. Цели и задачи тифлопедагогики.

### **Тема 7. Коррекционно-педагогическая работа с детьми, имеющими нарушения эмоционально - волевой сферы и поведения. Перспективы развития специальной педагогики и специального образования**

Понятие «отклоняющееся поведение». Детей относящиеся к категории «дети с девиантным поведением». Термин «девиантное поведение». Варианты отклоняющегося поведения.

Специальные образовательные учреждения для детей с нарушениями поведения – С(К)ОШ для детей с девиантным поведением.

Гуманизация отечественной системы образования и ее влияние на развитие специальной педагогики и специального образования в стране. Современные приоритеты в развитии системы специального образования.

## **4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Приступая к изучению дисциплины, магистрант должен ознакомиться с содержанием рабочей программы дисциплины. Дисциплина включает несколько видов занятий, которые в совокупности обеспечивают её усвоение, это: лекции, практические занятия, самостоятельную работу.

Во время лекций магистрант получает систематизированные научные знания о предмете. Изучая и прорабатывая материал лекций, магистрант должен повторить

законспектированный материал и дополнить его по теме литературными данными, используя список предложенных в РПД источников. Практические занятия проводятся с целью углубления и закрепления знаний, полученных на лекциях, в также, в ходе самостоятельной работы. При подготовке к практическому занятию магистранту необходимо повторить лекционный материал по заданной теме; изучить теоретический материал, рекомендованный преподавателем, продумать ответы на контрольные вопросы. В ходе занятий предусматривается проверка освоенности материала курса и компетенции в виде защиты практической работы. Выполнение всех практических работ является обязательным условием получения допуска к сдаче экзамена. Важным элементом обучения магистранта является самостоятельная работа. Задачами самостоятельной работы является приобретение навыков самостоятельной научно-исследовательской работы на основании анализа текстов литературных источников и применения различных методов исследования; выработка умения самостоятельно и критически подходить к изучаемому материалу.

При подготовке к практическому занятию следует ознакомиться с вопросами, относящимися к теме данного занятия, тщательно проработать материал, изложенный на лекциях, а также материал, имеющийся в учебных пособиях и других источниках, рекомендуемых преподавателем. Подготовка к практическому занятию предполагает проработку тем (разделов) дисциплины.

На практическом занятии нужно внимательно следить за процессом обсуждения вопросов темы занятия и активно участвовать в их решении, чтобы лучше понять и запомнить основные положения и выводы, вытекающие из обсуждения, сделать соответствующие записи в тетради. Самостоятельная подготовка магистрантов к практическому занятию, выполняется во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия и предполагает конспектирование источников, подготовку ответов на вопросы, просмотр рекомендуемой литературы и пройденного лекционного материала.

Работа с учебной и научной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к текущему контролю знаний или промежуточной аттестации. Она включает проработку лекционного материала, а также изучение рекомендованных источников и литературы по тематике лекций. При самостоятельном изучении теоретической темы магистрант, используя рекомендованные в РПД литературные источники и электронные ресурсы, должен ответить на контрольные вопросы или выполнить задания, предложенные преподавателем.

В процессе работы с учебной и научной литературой магистрант может: делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике); составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора); готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы); создавать конспекты (развернутые тезисы).

В течение семестра проводится текущий контроль знаний и промежуточная аттестация магистрантов. Текущий контроль осуществляется на каждом практическом занятии в виде фронтального, выборочного, группового или индивидуального опроса в устной или письменной форме с целью проверки формирования компетенций. Промежуточная аттестация осуществляется по завершению изучения дисциплины в форме зачета.

Самостоятельная работа магистрантов наряду с аудиторной представляет одну из форм учебного процесса и является существенной его частью. Самостоятельная работа - это планируемая работа магистрантов, выполняемая по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Никакие знания, не подкрепленные самостоятельной деятельностью, не могут стать подлинным достоянием человека. Кроме

того, самостоятельная работа имеет воспитательное значение: она формирует самостоятельность не только как совокупность умений и навыков, но и как черту характера, играющую существенную роль в структуре личности современного специалиста высшей квалификации. Данная дисциплина предполагает различные виды индивидуальной самостоятельной работы - подготовка к лекциям, практическим занятиям, зачету. Для успешной подготовки к экзамену в первую очередь необходимо ознакомиться с примерными вопросами для зачета. Повторив теоретический материал по учебникам, внимательно просмотреть записи, сделанные при прослушивании лекций, подготовке к практическим занятиям. Обратить особое внимание на выводы и обобщения, сделанные в ходе практических занятий.

**Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы  
студентов по дисциплине**

<b>№</b>	<b>Наименование раздела (темы)</b>	<b>Формы/виды самостоятельной работы</b>	<b>Количество часов, в соответствии с учебно-тематическим планом</b>
1.	Общие вопросы теории работы с детьми группы риска Научные основы специальной педагогики. Методы науки	Проверочные упражнения. Конспект.	15
2.	Дети с ограниченными возможностями здоровья и жизнедеятельности	Заполнение таблицы, перечень вопросов для самостоятельного изучения, сравнительный анализ дидактических материалов	15
3.	Воспитание и обучение детей с нарушениями интеллектуального развития	Заполнение таблиц, перечень вопросов для самостоятельного изучения	12
4.	Воспитание и обучение детей с нарушениями речи	Заполнение таблицы, написание рецензии на статью	12
5.	Оказание коррекционно-педагогической помощи детям с нарушениями слуха	Заполнение таблицы, перечень вопросов для самостоятельного изучения	12
6.	Воспитание и обучение детей с нарушениями зрения	Список вопросов для самостоятельного изучения	12
7.	Коррекционно-педагогическая работа с детьми, имеющими нарушения эмоционально - волевой сферы и поведения. Перспективы развития специальной педагогики и специального образования	Заполнение таблицы, перечень вопросов для самостоятельного изучения, сравнительный анализ дидактических материалов	12
<b>ИТОГО</b>			<b>90</b>

**5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **Практическое занятие № 1**

**Тема: Общие вопросы теории работы с детьми группы риска Научные основы специальной педагогики. Методы науки**

**Вопросы для обсуждения:**

История развития помощи детям с нарушениями в развитии

1. Философия Древнего Мира и Средневековья о человеке с отклонениями в развитии.
2. Понятие «аномальный» человек в философии Нового времени.
3. Человек с отклонениями в развитии как предмет философского анализа на современном этапе.
4. Теория и практика специальной педагогической помощи детям с ограниченными возможностями в России до 1917г.
5. Формирование государственной системы специальной педагогической помощи детям с отклонениями в развитии.
6. Развитие специальной педагогической помощи детей с отклонениями в развитии на территории Амурской области:
  - A) до 1917г.;
  - Б) с 1917г. – 1945г.;
  - В) на современном этапе.

Диагностика отклонений в развитии детей

Теоретическая часть

1. Организация и содержание работы психолого-медицинско-педагогической комиссии (состав, задачи, организация работы).
2. Использование методов психолого-педагогического исследования детей с нарушениями развития.

Практическая часть

1. Использование методов диагностики.
2. Методика использования картинок с изображением нелепых ситуаций, классификация предметов и др.
3. Самостоятельно оформить диагностический материал.

### **Практическое занятие № 2**

**Тема: Воспитание и обучение детей с нарушениями интеллектуального развития**

**Вопросы для обсуждения:**

Теоретическая часть

1. Определение «умственно отсталый» ребенок.
2. Степени умственной отсталости при олигофрении.
3. Психолого-педагогическая характеристика умственно отсталого школьника (нач. класс).
4. Организация специальной коррекционно-педагогической помощи детям.

Практическая часть

1. Рассмотреть Положение о специальной (корр.) образ. школе.
2. Отбор детей в специальную школу 8-го вида.
3. Использование игр, упражнений и др. дидактического материала для развития интеллекта умственно отсталого школьника.
4. Самостоятельно подобрать и оформить используемые пособия и игры.

### **Практическое занятие № 3**

**Тема: Оказание коррекционно-педагогической помощи детям с нарушениями слуха**

**Вопросы для обсуждения:**

### Теоретическая часть

1. Понятие «дислалии».
2. Формы дислалии, причины.
3. Коррекционно-логопедическая работа с детьми при дислалии (этапы).

### Практическая часть

1. Использование упражнения для губ, языка.
2. Постановка звука.
3. Формирование произносительных умений и навыков.
4. Постановка звука (по выбору).
5. Материалы: зеркала, логопед. зонды, шпатель, вата, спирт, дидактический материал, игры.

Коррекционно-педагогическая работа с детьми, имеющими нарушения слуха

### Теоретическая часть

1. Дети с нарушением слуха. Категории детей с нарушением слуха.
2. Причины нарушения слуха.
3. Особенности речи глухих детей.
4. Особенности речи слабослышащих детей.
5. Коррекционно-педагогическая работа с детьми, имеющими нарушение слуха.
6. Специальные учреждения для детей, имеющих нарушения слуха.

### **Практическое занятие №4**

#### **Тема: Воспитание и обучение детей с нарушениями зрения**

##### **Вопросы для обсуждения:**

1. Дети с нарушениями зрения. Группы детей.
2. Причины нарушений зрения.
3. Особенности психического развития детей с нарушением зрения.
4. Особенности речевого развития детей.
5. Направления коррекционно-педагогической работы с детьми.
6. Коррекция познавательной деятельности.
7. Коррекция качеств личности.
8. Коррекция отклонений в физическом развитии.
9. Специальные учреждения для детей с нарушениями зрения.

### **Практическое занятие № 5**

#### **Тема: Коррекционно-педагогическая работа с детьми, имеющими нарушения эмоционально - волевой сферы и поведения. Перспективы развития специальной педагогики и специального образования**

##### **Вопросы для обсуждения:**

1. Актуальные проблемы развития специального образования в России.
2. Профилактика отклонений в развитии детей.
3. Раннее выявление и ранняя коррекционно-педагогическая помощь детям с отклонениями в развитии.
4. Создание государственной системы ранней помощи детям.
5. Модели интегрированного и дифференциированного обучения детей с отклонениями в развитии.

##### **Литература:**

1. Неретина, Т.Г. Специальная педагогика и коррекционная психология. Учебно-методический комплекс [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие. — Электрон. дан. — М. : ФЛИНТА, 2010. — 376 с. — Режим доступа:

<http://e.lanbook.com/>

2. Психолого-педагогическое сопровождение гиперактивных дошкольников [Электронный ресурс] : учебное пособие. — Электрон. дан. — М. : ФЛИНТА, 2014. — 148 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/>
3. Фурманов, И.А. Психология детей с нарушениями поведения: пособие для психологов и педагогов [Электронный ресурс] : учебное пособие. — Электрон. дан. — М. : Владос, 2010. — 352 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/>

## **6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА**

### **6.1 Оценочные средства, показатели и критерии оценивания компетенций**

Индекс компетенции	Оценочное средство	Показатели оценивания	Критерии оценивания сформированности компетенций
ОПК-3; ОПК-6	Собеседование	Низкий (неудовлетворительно)	Студент отвечает неправильно, нечетко и неубедительно, дает неверные формулировки, в ответе отсутствует какое-либо представление о вопросе
		Пороговый (удовлетворительно)	Студент отвечает неконкретно, слабо аргументировано и не убедительно, хотя и имеется какое-то представление о вопросе
		Базовый (хорошо)	Студент отвечает в целом правильно, но недостаточно полно, четко и убедительно
		Высокий (отлично)	Ставится, если продемонстрированы знание вопроса и самостоятельность мышления, ответ соответствует требованиям правильности, полноты и аргументированности.
ОПК-3; ОПК-6	Доклад, сообщение	Низкий (неудовлетворительно)	<p>Доклад студенту не зачитывается если:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Студент не усвоил значительной части проблемы;</li> <li>• Допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее;</li> <li>• Испытывает трудности в практическом применении знаний;</li> <li>• Не может аргументировать научные положения;</li> <li>• Не формулирует выводов и обобщений;</li> <li>• Не владеет понятийным аппаратом.</li> </ul>
		Пороговый (удовлетворительно)	Задание выполнено более чем на половину. Студент обнаруживает знание и понимание основных положений задания, но: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент освоил</li> </ul>

			<p>проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Допускает несущественные ошибки и неточности;</li> <li>• Испытывает затруднения в практическом применении полученных знаний;</li> <li>• Слабо аргументирует научные положения;</li> <li>• Затрудняется в формулировании выводов и обобщений;</li> <li>• Частично владеет системой понятий.</li> </ul>
		Базовый (хорошо)	<p>Задание в основном выполнено:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы;</li> <li>• Не допускает существенных неточностей;</li> <li>• Увязывает усвоенные знания с практической деятельностью;</li> <li>• Аргументирует научные положения;</li> <li>• Делает выводы и обобщения;</li> <li>• Владеет системой основных понятий.</li> </ul>
		Высокий (отлично)	<p>Задание выполнено в максимальном объеме.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Студент глубоко и всесторонне усвоил проблему;</li> <li>• Уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает;</li> <li>• Опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью;</li> <li>• Умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи;</li> <li>• Делает выводы и обобщения;</li> <li>• Свободно владеет понятиями.</li> </ul>

## 6.2 Промежуточная аттестация студентов по дисциплине

Промежуточная аттестация является проверкой всех знаний, навыков и умений магистрантов, приобретённых в процессе изучения дисциплины. Формой промежуточной аттестации по дисциплине является зачёт

Для оценивания результатов освоения дисциплины применяется следующие

критерии оценивания.

#### **Критерии оценивания устного ответа на зачете**

**Оценка «зачтено»** выставляется магистранту, если:

1. вопросы раскрыты, изложены логично, без существенных ошибок;
2. показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами;
3. продемонстрировано усвоение ранее изученных вопросов, сформированность компетенций, устойчивость используемых умений и навыков. Допускаются незначительные ошибки.

**Оценка «не зачтено»** выставляется, если:

1. не раскрыто основное содержание учебного материала;
2. обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;
3. допущены ошибки в определении понятий, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов;
4. не сформированы компетенции, умения и навыки.

### **6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения дисциплины**

#### **Тематика вопросов для собеседований.**

Каковы закономерности формирования и развития понятийного аппарата специальной педагогики?

1. Постройте диаграмму, иллюстрирующую количественное соотношение разных категорий детей с особыми образовательными потребностями в системе специального образования. Возможно, выполнить задание на материале данных по Вашему региону.
2. Начертите схему, отражающую современную структурную организацию специальной педагогики и ее связи с другими научными отраслями.
3. Изложите основные тенденции развития представлений о людях с ограниченными возможностями жизнедеятельности в истории философской мысли.
4. Раскройте смысл идеи независимой жизни для лиц с ограниченными возможностями здоровья, жизнедеятельности.
5. Охарактеризуйте сущность понятий "социальное выпадение" и "социальное включение" в контексте специальной педагогики.
6. Раскройте сущность, историю развития и современное содержание аксиологической концепции отношения социума к лицам с ограниченными возможностями жизнедеятельности, ее связь с гуманизацией образования.
7. Каковы клинические основы специальной педагогики? Что такое медицинская реабилитация?
8. Проследите взаимосвязь основных положений специальной психологии с принципами специального образования.
9. Охарактеризуйте основные проблемы лингвистики и психолингвистики, значимые для специальной педагогики.
10. Раскройте сущность и содержание понятий "образ жизни", "качество жизни" и охарактеризуйте проблемы человека с ограниченными возможностями жизнедеятельности в контексте этих понятий. Покажите возможности специального образования в решении этих проблем.
11. Какова правовая защищенность человека с ограниченными возможностями жизнедеятельности в нашей стране? За рубежом? Какими нормативно-правовыми документами регламентируется специальное образование в нашей стране?
12. Охарактеризуйте развитие и современное состояние экономической политики в отношении

детей и взрослых с ограниченными возможностями здоровья, жизнедеятельности. Приведите примеры с данными своего региона.

13. Охарактеризуйте особенности профессиональной деятельности и личности педагога специального образования.
14. Охарактеризуйте современную систему специальных образовательных услуг в Вашем регионе. Какие организационные формы специального образования требуют дальнейшего развития?
15. Раскройте сущность, назначение и содержание стандарта специального образования применительно к школьному периоду образования детей с особыми образовательными потребностями.
16. Чем отличаются учебники для специальных (коррекционных) школ разных видов от учебников для массовой общеобразовательной школы?
17. Раскройте сущность специальных дидактических принципов. Покажите особенности реализации общепедагогических дидактических принципов в системе специального образования.
18. Назовите и охарактеризуйте наиболее значимые специальные средства обучения, применяемые в специальном образовании.
19. В каких случаях применяется индивидуальная форма обучения в специальном образовании? Что такое дифференцированно групповые формы работы на уроке?
20. Сущность и содержание воспитания в процессе специального образования. Специфический компонент содержания воспитания, связанный с особыми образовательными потребностями воспитанников.
21. Что такое педагогическая система специального образования? На примере одной из таких систем покажите процесс непрерывного специального образования человека, имеющего те или иные специальные образовательные потребности.
22. Проследите основные этапы становления национальной системы специального образования в России.
23. Проследите основные исторические этапы развития специальной педагогики как науки.
24. Каковы важнейшие тенденции развития специального образования и специальной педагогики в нашей стране?

#### **Примерная тематика докладов, сообщений**

1. Развитие представлений о человеке с ограниченными возможностями жизнедеятельности в истории философской мысли.
2. Развитие понятийного аппарата специальной педагогики.
3. Сущность и реализация идеи независимого образа жизни для лиц с ограниченными возможностями жизнедеятельности.
4. Права и свободы человека с ограниченными возможностями жизнедеятельности: развитие международных и отечественных правовых основ.
5. Историческая периодизация становления и развития специального образования.
6. История становления и развития специального образования в конкретном регионе России.
7. Благотворительность, меценатство, волонтерство в специальном образовании: исторические корни и современное состояние (возможно на материале своего региона).
8. Содержание специального образования: общее и особенное в сравнении с массовой системой образования.
9. Школьный учебник в системе специального образования: назначение, общее и особенное с массовой системой образования.

10. Реализация специальных дидактических принципов в обучении детей с отклонениями в развитии.
11. Особенности воспитания детей с отклонениями в развитии.
12. Современная система специальных образовательных услуг (возможно на материале своего региона).
13. Интеграция как новая организационная форма специального образования. Проблемы развития интеграции на примере конкретного региона.
14. Социально-трудовая реабилитация и адаптация конкретной категории лиц с ограниченной трудоспособностью (возможно на материале своего города, региона).
15. Современные специальные средства обеспечения образовательного процесса. Информационные технологии на службе специального образования.
16. Содержание и организация социально-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями жизнедеятельности.
17. Ранняя комплексная помощь ребенку с отклонением в развитии и его семье (возможно на примере конкретного отклонения в развитии).
18. Дошкольное образование ребенка с особыми образовательными потребностями.
19. Содержание профессиональной деятельности специального педагога.
20. Современная школьная система специального образования и перспективы ее развития.
21. Гуманистические образовательные системы и специальная педагогика.
22. Педагогическая система образования лиц с теми или иными отклонениями в развитии (по выбору).
23. Современное специальное образование за рубежом.
24. Воспитание ребенка с отклонением в развитии в семье.
25. Трудовая деятельность лиц с ограниченной трудоспособностью.
26. Лица с ограниченными возможностями жизнедеятельности в мире культуры, науки, искусства (по выбору).
27. Люди с ограниченными возможностями жизнедеятельности в качестве героев современного кинематографа.

#### **Вопросы к зачету**

1. Специальная педагогика. Объект, предмет и задачи специальной педагогики.
2. История специальной педагогики.
3. Связь специальной педагогики с другими науками.
4. Классификация нарушений развития.
5. Причины нарушений психического и физического развития.
6. Воспитание и обучение детей с нарушениями интеллектуального развития.
7. Умственно отсталые дети. Степени олигофрении.
8. Организация коррекционно-педагогической помощи умственно отсталым детям, Специальные образовательные учреждения для детей.
9. Воспитание и обучение детей с задержкой психического развития.
10. Коррекционно-педагогическая помощь детям с нарушениями речи.
11. Специальные образовательные учреждения для детей с нарушениями речи. Дети с нарушениями слуха. Обучение и воспитание в специальных образовательных учреждениях.
12. Дети с нарушениями зрения. Коррекционно-педагогическая помощь в специальных образовательных учреждениях.
13. Дети с нарушениями поведения. Особенности коррекционно-педагогической работы с ними. Специальные образовательные учреждения для детей с отклоняющимся поведением.
14. Диагностика отклонений в развитии детей.

15. Использование метода тестирования в психоdiagностических целях.
16. Работа ПМПК. Состав, цель, задачи и организация работы.
17. Политика государства в области специального образования.
18. Система специальных учреждений для детей с проблемами в развитии.
19. Виды обучения детей с отклонениями в развитии.
20. Наполняемость специальных групп и классов для детей с недостатками в развитии.
21. Нормативно-правовые документы по социальной защите и специальному образованию детей с отклонениями в развитии.
22. Понятия: «коррекция», «адаптация», «реабилитация», «задержка психического развития».

## **7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ**

**Информационные технологии** – обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам, увеличения контактного взаимодействия с преподавателем, построения индивидуальных траекторий подготовки, объективного контроля и мониторинга знаний студентов.

В образовательном процессе по дисциплине используются следующие информационные технологии, являющиеся компонентами Электронной информационно-образовательной среды БГПУ:

- Официальный сайт БГПУ;
- Система электронного обучения ФГБОУ ВО «БГПУ»;
- Система тестирования на основе единого портала «Интернет-тестирования в сфере образования [www.i-exam.ru](http://www.i-exam.ru)»;
- Система «Антиплагиат.ВУЗ»;
- Электронные библиотечные системы;
- Мультимедийное сопровождение лекций и практических занятий.

## **8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья применяются адаптивные образовательные технологии в соответствии с условиями, изложенными в раздел «Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» основной образовательной программы (использование специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь и т.п.) с учётом индивидуальных особенностей обучающихся.

## **9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ**

### **9.1 Литература**

1. Астапов В.М. Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии : учеб. пособие / В. М. Астапов ; РАО, МПСИ. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : МПСИ ; Воронеж : МОДЭК, 2010. (5 экз.).
2. Ворошина Л. В. Коррекционная и специальная педагогика. Творческое и речевое развитие гиперактивных детей : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Ворошина. — 2-е изд. — Москва : Издательство

Юрайт, 2022. — 291 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06948-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493599> (дата обращения: 08.11.2022).

3. Колосова Т. А. Психология детей с нарушением интеллекта : учебное пособие для вузов / Т. А. Колосова, Д. Н. Исаев ; под общей редакцией Д. Н. Исаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 151 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11243-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493288> (дата обращения: 08.11.2022).

4. Лебединский В.В. Нарушения психического развития в детском возрасте : учеб. пособие для студ. вузов, обучающихся по спец. психологии / В.В. Лебединский. - М. : АCADEMIA, 2003. (86 экз.).

5. Микляева Н.В. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии: воспитание и обучение детей с задержкой психического развития : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 236 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11488-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495827> (дата обращения: 08.11.2022).

6. Плаксина Л.И. Инклюзивное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья. Психолого-педагогическое сопровождение дошкольников с нарушением зрения : учеб.- метод. пособие / Л. И. Плаксина, Л. А. Дружинина, Л. Б. Осипова. - М. : ИНФРА-М, 2021. (10 экз.).

## **9.2 Базы данных и информационно-справочные системы**

1. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - Режим доступа: <http://www.window.edu.ru/>
2. Портал научной электронной библиотеки. - Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
3. Сайт Российской академии наук. - Режим доступа: <http://www.ras.ru/>
4. Сайт Института научной информации по общественным наукам РАН. - Режим доступа: <http://www.inion.ru>
5. Сайт Министерства науки и высшего образования РФ. - Режим доступа: <https://minobrnauki.gov.ru>
6. Сайт Министерства просвещения РФ. - Режим доступа: [https://edu.gov.ru/](https://edu.gov.ru)
7. Педагогическая библиотека. – Режим доступа: <http://www.pedlib.ru/books>

## **9.3 Электронно-библиотечные ресурсы**

1. ЭБС «Юрайт». - Режим доступа: <https://urait.ru>
2. Полпред (обзор СМИ). - Режим доступа: <https://polpred.com/news>

## 10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются аудитории, оснащённые учебной мебелью, аудиторной доской, компьютером с установленным лицензионным специализированным программным обеспечением, с выходом в электронно-библиотечную систему и электронную информационно-образовательную среду БГПУ, мультимедийными проекторами, экспозиционными экранами, учебно-наглядными пособиями (стенды, карты, таблицы, мультимедийные презентации).

Самостоятельная работа студентов организуется в аудиториях оснащенных компьютерной техникой с выходом в электронную информационно-образовательную среду вуза, в специализированных лабораториях по дисциплине, а также в залах доступа в локальную сеть БГПУ.

Лицензионное программное обеспечение: операционные системы семейства Windows, Linux; офисные программы Microsoft office, LibreOffice, OpenOffice; Adobe Photoshop, Matlab, DrWeb antivirus и т.п.

Разработчик: Ануфриенко Е.В., к.психол.н., доцент кафедры логопедии и олигофренопедагогики, Цуканова А.П. к.психол.н., доцент кафедры специальной и дошкольной педагогики и психологии

## 11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ

### **Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2022/2023 уч. г.**

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2022/2023 уч. г. без изменений на заседании кафедры специальной и дошкольной педагогики и психологии (протокол № 7 от «26» мая 2022 г.).

### **Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2022/2023 уч. г.**

РПД пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2022/2023 учебном году на заседании кафедры специальной и дошкольной педагогики и психологии (протокол №1 от 7 сентября 2022 г.).

В рабочую программу внесены следующие изменения и дополнения:

№ изменения: 1	
№ страницы с изменением: 17-18	
В Раздел 9 внесены изменения в список литературы, в базы данных и информационно-справочные системы, в электронно-библиотечные ресурсы. Указаны ссылки, обеспечивающие доступ обучающимся к электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам с сайта ФГБОУ ВО «БГПУ».	

### **Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2023/2024 уч. г.**

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2023/2024 уч. г. без изменений на заседании кафедры специальной и дошкольной педагогики и психологии (протокол № 6 от «28» апреля 2023 г.).

### **Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2024/2025 уч. г.**

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2024/2025 уч. г. без изменений на заседании кафедры специальной и дошкольной педагогики и психологии (протокол № 6 от «24» апреля 2024 г.).