



**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Благовещенский государственный педагогический университет»**
ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
Рабочая программа дисциплины

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета педагогики и
методики начального образования

ФГБОУ ВО «БГПУ»


А.А. Клёткина
«21» июня 2021 г.

**Рабочая программа дисциплины
ТЕХНОЛОГИИ РАЗВИТИЯ РЕЧИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

**Направление подготовки
44.04.02 - ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

**Профиль
ИНОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ**

**Уровень высшего образования
МАГИСТРАТУРА**

**Принята на заседании кафедры
специальной и дошкольной педагогики
и психологии
(протокол № 6 от «14» апреля 2021 г.)**

СОДЕРЖАНИЕ

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	5
3 СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ (РАЗДЕЛОВ)	6
4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ МАГИСТРАНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	7
5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	9
6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА.....	13
7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ.....	18
8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	18
9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ	19
10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА	20
11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ	22

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Цель дисциплины: сформировать у магистрантов научные знания о процессе развития речи и речевого общения детей, понимание психофизиологических и лингводидактических основ обучения родной речи детей дошкольного возраста.

1.2 Место дисциплины в структуре ООП: Дисциплина «Технологии развития речи детей дошкольного возраста» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1.В (Б1.В.09).

Для освоения дисциплины магистранты используют знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин данного профиля. Освоение дисциплины является необходимой базой для последующего изучения дисциплин курса и для проведения научно-исследовательской работы.

1.3 Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций: ОПК-7; ОПК-8; ПК-1:

- **ОПК-7.** Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений:

- **ИОПК 7.1.** Знает: механизмы взаимодействия участников образовательных отношений; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности; технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; методики и эффективные практики обучения взрослых, повышения эффективности командного взаимодействия, профилактики профессионального выгорания и т.д.; закономерностей поведения в социальных сетях.

- **ИОПК 7.2.** Умеет: использовать технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; применять на практике методы обучения взрослых, повышения эффективности командного взаимодействия, профилактики профессионального выгорания и т.д.; развивать и поддерживать обмен профессиональными знаниями; использовать социальные сети для организации взаимодействия с различными участниками образовательной деятельности.

- **ИОПК 7.3.** Владеет: осуществляет планирование и организацию взаимодействий участников образовательных отношений с учетом их индивидуальных особенностей; использует технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений для реализации образовательной деятельности; использует возможности социальных сетей для организации взаимодействия различных участников образовательной деятельности.

- **ОПК-8.** Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований:

- **ИОПК 8.1.** Знает: современную методологию, методику и технологию педагогического проектирования, основные методы и стадии педагогического проектирования, алгоритмы разработки, оценки качества и результатов педагогических проектов, состояние и тенденции развития международных и отечественных педагогических исследований в области педагогического проектирования.

- **ИОПК 8.2.** Умеет: выделять и систематизировать основные идеи и результаты международных и отечественных исследований и учитывать их при осуществлении педагогического проектирования; оценивать педагогическую ситуацию и определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности; подбирать и применять методы разработки педагогического проекта в соответствии с задачами проектирования педагогической деятельности, применять инструментарий оценки качества и определения результатов педагогического проектирования.

- **ИОПК 8.3.** Владеет: навыками использования современных научных знаний и результатов педагогических исследований в педагогическом проектировании; определяет педагогическую задачу и проектирует педагогический процесс для ее решения; выбирает методы педагогического проектирования с учетом заданных условий; осуществляет

оценку качества и прогнозирование результатов педагогического проектирования; проводит анализ и корректировку смоделированного педагогического проекта.

- **ПК-1.** Способен к проектированию, реализации и экспертизе программ психологического сопровождения в образовании и социальной сфере:

- **ИПК 1.1.** Знает перечень и основные положения нормативно-правовых документов, регламентирующих организацию и осуществление профессиональной деятельности психолога, профессиональную этику, положения об организации психологических служб, принципы проектирования, реализации и экспертизы программ и мероприятий психологического сопровождения в области профессиональной деятельности; методы организационно-методического сопровождения образовательных программ.

- **ИПК 1.2.** Умеет: проектировать, проводить и реализовывать программы и мероприятия по психологическому сопровождению

- **ИПК 1.3.** Владеет: методическим инструментарием работы по психологическому сопровождению и методами экспертизы и оценки эффективности программ психологического сопровождения, приемами преподавания, организации дискуссий, проведения интерактивных форм занятий.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения. В результате изучения дисциплины магистрант должен

знать:

- основные закономерности речевого развития в дошкольном возрасте;
- технологии организации речевого взаимодействия с детьми дошкольного возраста;
- основные методы педагогического проектирования речевого развития детей дошкольного возраста;
- состояние и тенденции развития международных и отечественных педагогических исследований в области речевого развития дошкольников;
- содержание программ речевого развития дошкольников, в том числе и для детей, требующих психолого-педагогического сопровождения в области речевого развития.

уметь:

- использовать технологии организации речевого взаимодействия в работе с детьми дошкольного возраста;
- выделять и систематизировать основные идеи и результаты международных и отечественных исследований в области речевого развития дошкольников и учитывать их при осуществлении педагогического проектирования;
- оценивать педагогическую ситуацию и определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности в области речевого развития детей дошкольного возраста;
- проектировать и реализовывать программы речевого развития дошкольников.

владеть:

- навыками планирования и организации речевого взаимодействия с детьми дошкольного возраста с учетом их индивидуальных особенностей;
- навыками реализации технологии речевого развития дошкольников в образовательной деятельности;
- навыками использования современных научных знаний и результатов педагогических исследований в педагогическом проектировании речевого развития дошкольников;
- методами экспертизы и оценки эффективности программ речевого развития детей дошкольного возраста.

1.5 Общая трудоемкость дисциплины «Технологии развития речи детей дошкольного возраста» составляет 3 зачетных единицы (108 часов):

№	Наименование раздела (темы)	Курс	Семестр	Кол-во часов	ЗЕ
1.	Теоретические основы развития речи дошкольников	2	3	108	3
2.	Теории и технологии работы по развитию речи в детском саду				
3.	Педагогические технологии развития разных сторон речи детей				
4.	Методика работы с художественной литературой				
5.	Организация работы по развитию речи в дошкольном образовательном учреждении				

Программа предусматривает изучение материала на лекциях и практических занятиях. Предусмотрена самостоятельная работа магистрантов по темам дисциплины. Проверка знаний осуществляется фронтально, индивидуально.

1.6 Объем дисциплины и виды учебной деятельности

Объем дисциплины и виды учебной деятельности (заочная форма обучения)

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр	
		3	
Общая трудоемкость	108		108
Аудиторные занятия	14		14
Лекции	4		4
Практические занятия	10		10
Самостоятельная работа	90		90
Вид итогового контроля	-		зачёт

2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2.1 Заочная форма обучения

Учебно-тематический план

№	Наименование тем (разделов)	Всего часов	Аудиторные занятия		Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	
1.	Теоретические основы развития речи дошкольников	22	2	2	18
2.	Теории и технологии работы по развитию речи в детском саду	22	2	2	18
3.	Педагогические технологии развития разных сторон речи детей	20		2	18
4.	Методика работы с художественной литературой	20		2	18
5.	Организация работы по развитию речи в дошкольном образовательном учреждении	20		2	18
Зачёт		4			
ИТОГО		108	4	10	90

Интерактивное обучение по дисциплине

№	Наименование	Вид	Форма	Кол-
---	--------------	-----	-------	------

	тем (разделов)	занятия	интерактивного занятия	во часов
1.	Теории и технологии работы по развитию речи в детском саду	ЛК	Лекция-дискуссия	2
2.	Технологии речевого развития дошкольников	ПР	Работа в малых группах	2
ИТОГО				4

3 СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ (РАЗДЕЛОВ)

Тема 1. Теоретические основы развития речи дошкольников

Содержание методики развития речи детей как научной дисциплины. Задачи работы дошкольного учреждения по развитию речи. Отличие и связь задач методики развития речи в детском саду и методики начального обучения русскому языку в школе. Связь методики развития речи детей с психологией, дошкольной педагогикой, теорией речевой деятельности. Связь ТиМРР с научной дисциплиной «Современный русский язык. Развитие речи как процесс усвоения языковых норм». Методы научного исследования в ТиМРР. Возникновение ТиМРР как науки. Задачи и важнейшие проблемы методики развития речи на современном этапе. Проблема детского речевого развития в наследии К.Д. Ушинского, Е.Н. Водовозовой, Е.И. Тихеевой, Е.А. Флериной, А.М. Леушиной, А.П. Усовой и др.

Тема 2. Теории и технологии работы по развитию речи в детском саду

Задачи развития речи дошкольника в детском саду, психолого-педагогическое и лингвистическое обоснование. Задачи и содержание курса по развитию речи в традиционных и альтернативных программах: «Программа воспитания и обучения в детском саду», «Радуга», «Развитие», «Из детства в отрочество» и др. Средства обучения родному языку, особенности занятий по развитию речи. Речь воспитателя как средство развития речи детей. Зависимость отбора методов и приемов по РР от психофизиологических особенностей детей дошкольного возраста .

Тема 3. Педагогические технологии развития разных сторон речи детей

Методика воспитания звуковой культуры речи. Понятие звуковой культуры речи, ее влияние на формирование коммуникативной деятельности, на общее развитие личности ребенка и подготовку его к обучению в школе. Особенности усвоения детьми дошкольного возраста звуковой стороны родного языка. Роль слухового и речедвигательного анализаторов, *роль речевого дыхания в становлении правильного звукопроизношения. Анатомо-физиологические особенности артикуляторного аппарата детей и их влияние на усвоение звуков русского языка. Задачи и содержание работы по воспитанию навыков правильного и чистого звуко - и слогопроизношения. Этапы обучения правильному звукопроизношению.

Методика развития словаря. Особенности развития словаря детей дошкольного возраста. Пассивный и активный словарь. Причины ограниченности словаря на разных возрастных этапах. Содержание работы по развитию словаря и ознакомлению детей с предметами и явлениями окружающей действительности. Роль детской художественной литературы и устного народного творчества в словарной работе. Развитие словаря детей дошкольного возраста в разных видах деятельности.

Методика формирования грамматического строя речи. Значение усвоения грамматического строя речи для общего развития ребенка и подготовки его к обучению в школе. Этапы освоения детьми дошкольного возраста синтаксиса и морфологии родного языка. Грамматические ошибки в речи детей, пути их устранения. Словотворчество детей дошкольного возраста. Условия, необходимые для освоения детьми грамматического строя русского языка, грамматических норм. Роль специальных занятий, грамматических упражнений, дидактических игр, методика их проведения.

Методика развития связной речи. Развитие речевой деятельности у ребенка (мотивы речевой деятельности, ее содержание, средства, результат). Развитие функций и форм связной речи у дошкольников. Особенности становления контекстной речи. Освоение ребенком диалогической и монологической речи. Обучение рассказыванию, условия овладения рассказыванием как одним из видов коммуникативной деятельности. Инсценирование сказки, пересказ литературных произведений. Использование дидактических игр в обучении детей связной речи. Значение работы по развитию связной речи детей для последующего их обучения в школе.

Тема 4. Методика работы с художественной литературой

Особенности восприятия и понимания детьми литературных произведений разных жанров. Задачи и содержание работы по ознакомлению детей с художественной литературой. Принципы отбора литературных произведений и программа чтения в разных возрастных группах. Формы работы с книгой. Методика чтения и рассказывания. Современные тенденции в методике обучения чтению с дошкольного возраста.

Тема 5. Организация работы по развитию речи в дошкольном образовательном учреждении

Методическая работа по развитию речи в органах управления образованием. Основные направления и формы методической работы по развитию речи детей: методическая помощь воспитателям, повышение квалификации, изучение и распространение передового опыта. Работа с активом. Пропаганда знаний по развитию речи детей среди родителей. Тематическая проверка детских садов. Роль органов управления в разработке программ речевого развития детей в разных типах дошкольных учреждений.

4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ МАГИСТРАНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

При подготовке к учебным занятиям магистрантам рекомендуется начинать работу по ознакомлению с пояснительной запиской. Этот вид работы позволит определиться в специфике данного учебного курса, принять те учебные задачи, которые поставил преподаватель. Кроме того, в пояснительной записке, как правило, перечислены те знания, умения, навыки, которые должны быть сформированы у магистранта по окончании курса. Ознакомление с этим разделом пояснительной записи позволит более обдуманно подходить к изучению той или иной темы, сделать прогноз тех учебных и контрольных заданий, которые будут даны в ходе изучения дисциплины.

Далее рекомендуется прочитать рабочую программу дисциплины. Это позволит магистранту определиться в объеме материала, который следует усвоить, проследить логику учебной дисциплины. Кроме того, знакомство с рабочей программой позволит создать условия для развития у магистрантов познавательной самостоятельности.

Теоретический материал представлен магистрантам в виде **лекций и практических занятий**, материалы которых дополнены системой вопросов для самоконтроля, которые не только обеспечивают связь теории с практикой, но и направлены на формирование у обучаемых педагогического самосознания, готовности к профессиональной деятельности. Завершается изучение курса итоговым зачетом. При оценке знаний магистрантов учитывается их умение использовать теоретические знания для решения проблемных ситуаций.

Задания для **самостоятельной работы** указаны после практических занятий. Рекомендуется выполнять задания самостоятельной работы к каждому практическому занятию, поскольку на занятиях разбираются выполненные задания, обучаемые имеют возможность проанализировать ответы и рассуждения других участников семинара, сравнивая и дополняя ответы.

Самостоятельная работа по всем темам курса предусматривает работу с

периодической печатью. Составляя библиографию по заявленным в заданиях темам, необходимо обратиться к периодической печати и Интернет - источникам.

Готовя реферативные сообщения, используйте дополнительную литературу, Интернет – источники. По возможности сопровождайте свои выступления мультимедийными презентациями.

При подготовке обзора статей работайте по микрогруппам. Каждая из групп может выбрать для обзора статьи журнала одного названия. Это позволит охватить больший объем информации по теме.

Для успешного овладения курсом необходимо выполнять следующие требования:

1) выполнять все домашние задания;

2) посещать занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и носит практическую направленность. Теоретического овладения пропущенного недостаточно для качественного усвоения;

3) проявлять активность при подготовке и на занятиях, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому обучаемому;

Ознакомившись со списком литературы, целесообразно взять в библиотеке книги, указанные в разделе «литература», так как здесь указаны ведущие учебники, учебно-методические пособия или монографии, которые есть в достаточном количестве в библиотеке.

Желательно скопировать, переписать или распечатать перечень вопросов, отражённых в программе зачёта для того, чтобы при изучении учебного курса на лекциях, практических занятиях, при самостоятельной работе отмечать части учебного материала, относящиеся к тому или иному разделу программы итогового контроля.

Далее обращение к рабочей программе целесообразно по мере изучения тем дисциплины, перед очередным практическим занятием (рекомендуется изучить основные положения по теме занятия) и при подготовке к практическим занятиям, обращаясь к соответствующим рекомендациям.

Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у обучаемых умения организовать себя и своё время для выполнения предложенных самостоятельных заданий.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы магистрантов по дисциплине

№	Наименование раздела (темы)	Формы/виды самостоятельной работы	Количество часов, в соответствии с учебно-тематическим планом
1.	Теоретические основы развития речи дошкольников	изучение основной литературы; дополнение конспекта лекций; аннотация статей	18
2.	Теории и технологии работы по развитию речи в детском саду	составление схемы «Классификация технологий речевого развития»; конспектирование изученных источников; подготовка докладов	18
3.	Педагогические технологии развития разных сторон речи детей	дополнение конспекта лекций; аннотация научно-методических статей	18
4.	Методика работы с	изучение основной литературы;	18

	художественной литературой в детском саду	дополнение конспекта лекций; аннотация научно-методических статей	
5.	Организация работы по развитию речи в дошкольном образовательном учреждении	изучение основной литературы; дополнение конспекта лекций; аннотация научно-методических статей подготовка докладов	18
ИТОГО			90

5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

Тема 1. Теоретические основы развития речи дошкольников

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 1

Тема: Вопросы развития речи в педагогическом наследии К.Д.Ушинского и Е.Н. Тихеевой.

Вопросы для обсуждения:

1. Ушинский. К. Д. о языке и его воспитательно-образовательном значении.
- 2 Ушинский. К. Д. о трёх целях первоначального обучения детей родному языку.
- 3 Роль К.Д. Ушинского в становлении методики развития речи детей как науки.
- 4 Развитие идей К.Д.Ушинского в трудах Е.И. Тихеевой.
- 5 Взгляд К.Д. Ушинского, Е.И. Тихеевой на проблему обучения детей иностранному языку.
- 6 Вклад Е.Н. Водовозовой в методику развития речи детей.
- 7 Тихеева Е.И. о содержании и методах развития речи детей в детском саду.
- 8 Вклад Е.И.Тихеевой в теорию и практику дошкольного воспитания

Задания для самостоятельной работы:

1. Перечислите работы К.Д.Ушинского, Е.И.Тихеевой и раскройте значение указанных работ.
2. Назовите рассказы К.Д.Ушинского, рекомендованные программой для пересказа дошкольников.
3. Какая из целей обучения иностранному языку, по мнению К.Д.Ушинского, является главной?
4. Назовите формы работы по развитию речи, рекомендованные К.Д.Ушинским и Е.И.Тихеевой.
5. Какую роль играет детский сад в развитии языка ребенка, по словам Е.Н.Тихеевой
6. Раскройте содержание занятий по «живому слову».
7. Составить конспект статей:
 - К. Д. Ушинского «Родное слово»// Хрестоматия по теории и методике развития речи детей дошкольного возраста/Сост.М.М. Алексеева,В.И.Яшина.-М.,1999.-С. 69-82.
 - К. Д. Ушинского « О первоначальном преподавании русского языка»// там же С. 83-96.
 - Е.И.Тихеева «Развитие речи детей (раннего и дошкольного возраста)»// там же С.126-148.

Литература:

1. Алексеева М.М., Яшина В.И. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников. - М.: Академия, 2012.
2. Гребенщикова Е.А. Е.И. Тихеева и её методика развития речи// Е.И.Тихеева Развитие речи детей. - М.:1972.-С.3-12.
3. Исаев Л.Н. Дидактические взгляды К.Д.Ушинского и современная теория обучения//Советская педагогика. - 1984.-№2.-С.93-97.

4. Смага А.А. Становление методики развития речи как науки.// История науки в Вузе и в школе. - Мурманск.: МГПИ,1997.
5. Хрестоматия по теории и методике развития речи детей дошкольного возраста /Сост.М.М. Алексеева,В.И.Яшина.-М.,1999.

Тема 2. Теории и технологии работы по развитию речи в детском саду

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 2

Тема: Технологии речевого развития дошкольников

Вопросы для обсуждения:

1. Инновационные технологии развития речи дошкольников.
 - а) Мнемотехника.
 - б) Синквейн.
 - в) Арт-терапия в развитии речи.
 - г) Логоритмика.
 - д) Монопроекты.
 - е) Графические схемы.
 - ж) Интеллектуальные карты.
 - з) Сказкотерапия.
 - и) ЛЕГО-конструирование.
2. Игры и игровые упражнения в развитии разных сторон речи дошкольников.
 - а) Артикуляционные и речевые упражнения.
 - б) Игры на развитие речевого дыхания.
 - в) Подвижные и хороводные игры с текстом.
 - г) Игры на формирование фонематического восприятия.
 - д) Коммуникативные игры.
 - е) Пальчиковые игры.
 - ж) Дидактические игры: игры с предметами (игрушки, реальные предметы, природный материал, предметы - декоративно-прикладного искусства и т. д.); настольно-печатные (парные картинки, домино, кубики, лото); словесные игры (без наглядного материала).
 - з) Театрализованная игра.
 - и) Логоритмика.
3. Современные технологии развития речи детей дошкольного возраста.
 - а) «Развитие диалогического общения» Автор:А.Г.Арушанова
 - б) «Технология активизирующего обучения речи как средство общения» Автор:О.А.Белобрыкина
 - в) «Мнемотехника» Авторы: В.К.Воробьев, Т.А.Ткаченко, В.П.Глухов, Т.В.Большева, Л.Н.Ефименкова и др
 - г) Технология обучения детей составлению сравнений. Примеры.
 - д) Технология обучения детей составлению загадок. А.А.Нестеренко разработаны модели составления загадок для детей школьного возраста. Рассмотреть модели. В адаптированном варианте данная технология позволяет научить составлять загадки и дошкольников.
 - е) Технология обучения детей составлению метафор. Примеры последовательности составления метафор детьми.
 - ж) Обучение детей составлению творческих рассказов по картине. Примеры.

Литература:

1. Алексеева М.М., Яшина В.И. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников. - М.: Академия, 2012.

2. Гребенщикова Е.А. Е.И. Тихеева и её методика развития речи// Е.И.Тихеева Развитие речи детей. - М.:1972.-С.3-12.
3. Исаев Л.Н. Дидактические взгляды К.Д.Ушинского и современная теория обучения//Советская педагогика. - 1984.-№2.-С.93-97.
4. Смага А.А. Становление методики развития речи как науки// История науки в Вузе и в школе. - Мурманск.: МГПИ,1997.
5. Хрестоматия по теории и методике развития речи детей дошкольного возраста /Сост.М.М. Алексеева,В.И.Яшина.-М.,1999.

Тема 3. Педагогические технологии развития разных сторон речи детей

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 3

Тема: Педагогические технологии развития разных сторон речи детей

Вопросы для обсуждения:

1. Обучение как средство развития речи детей дошкольного возраста.
2. Технология словарной работы в детском саду.
3. Технология формирования грамматического строя речи.
4. Технология воспитания у детей звуковой стороны речи.
5. Технология развития связной речи.

Задания для самостоятельной работы:

1. Раскрыть методические принципы работы по развитию родной речи дошкольников.
2. Раскрыть типичные трудности освоения детьми грамматической стороны речи, их причины.
3. Придумать образец повествовательного монолога по картине.
4. Придумать образец описания пейзажной картины.
5. Составьте схему, отражающую иерархию понятий «творчество», «речевое творчество», «сочинительство», «творческое рассказывание», «речевая импровизация». Продолжите заполнение схемы, указав возможные виды детского сочинительства, творческого рассказывания и речевой импровизации. Дайте психолого-педагогическое обоснование данной схемы.
6. Разработайте модель для обучения детей творческому рассказыванию. Спроектируйте образовательную ситуацию с использованием данной модели.
7. Проанализируйте литературные источники, раскрывающие подходы к организации словарной работы в детском саду.

Литература:

1. Афонькина Ю. Правильно говорить и думать : развитие и коррекция речемыслительной деятельности старших дошкольников /Афонькина Ю., Белотелова Т., Борисова О. // Дошкольное воспитание. - 2010. - № 5. - С. 68-74.
2. Галушина О. В. Использование активных форм обучения в речевом развитии детей старшего дошкольного возраста / Галушина О. В. // Методист. - 2010. - № 10. - С. 60-62.
3. Гербова В. В. Занятия по развитию речи в подготовительной к школе группе детского сада : планы занятий / Гербова В. В. - М. : Мозаика-Синтез, 2011. - 103, [4] с.
4. Гербова В. В. Занятия по развитию речи в средней группе детского сада : планы занятий / Гербова В. В. - М. : Мозаика-Синтез, 2010. - 80 с., [4] с. цв. ил.
5. Гербова В. В. Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада : планы занятий / Гербова В. В. - М. : Мозаика-Синтез, 2010. - 129, [12] с.
6. Стародубова Н. А. Теория и методика развития речи дошкольников : учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по спец.: 030900 (050703) - Дошк. педагогика и психология; 031000 (050707) - Педагогика и методика дошк. образования / Стародубова Н. А. - 4-е изд., стер. - М. : Академия, 2009. - 256 с.
7. Ушакова О. С. Методика развития речи детей дошкольного возраста : учеб.-метод. пособие для воспитателей дошк. образоват. учреждений / Ушакова О. С., Струнина Е. М. -

М. : ВЛАДОС, 2008. - 287 с.

8. Фримучкова Г. В. Методика формирования связной речи старших дошкольников / Фримучкова Г. В., Щербик Л. Г. // Детский сад от А до Я. - 2012. - № 4. - С. 108-113.

Тема 4. Методика работы с художественной литературой в детском саду

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 4

Тема: Литературное образование детей

Вопросы для обсуждения:

1. Роль художественной литературы в воспитании детей и развитии их речи.
2. Особенности восприятия и понимания детьми литературных произведений разных жанров.
3. Принципы отбора литературных произведений для чтения и рассказывания детям.
4. Задачи и содержание работы детского сада по ознакомлению с художественной литературой.
5. Формы работы с книгой в детском саду.
6. Подготовка воспитателя и детей к занятию по чтению и рассказыванию художественной литературы.
7. Методика художественного чтения и рассказывания в зависимости от содержания книг и возраста детей.
8. Беседы в связи с чтением художественных произведений.
9. Методика заучивания стихотворений.

Задания для самостоятельной работы:

1. Отобрать художественные произведения для чтения и рассказывания на сентябрь — октябрь для одной из возрастных групп. Обосновать свой выбор.

Литература:

1. Литературные конкурсы как форма работы по развитию речи / Кузнецова Н., Аушкина И., Иванова В., Купцова И., Нечаева Н. // Дошкольное воспитание. - 2010. - № 8. - С. 56-64
2. Мартыненко Л. "Ученье - свет, а неучене - тьма" : как научить детей 5-6 лет понимать пословицы / Мартыненко Л., Постоева Л. // Дошкольное воспитание. - 2012. - № 8. - С. 86-91; № 10. - С. 78-83
3. Стародубова Н. А. Теория и методика развития речи дошкольников : учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по спец.: 030900 (050703) - Дошк. педагогика и психология; 031000 (050707) - Педагогика и методика дошк. образования / Стародубова Н. А. - 4-е изд., стер. - М. : Академия, 2009. - 256 с.
4. Ушакова О. С. Методика развития речи детей дошкольного возраста : учеб.-метод. пособие для воспитателей дошк. образоват. учреждений / Ушакова О. С., Струнина Е. М. - М. : ВЛАДОС, 2008. - 287 с.
5. Чиндилова О. В. Приемы развития литературной речи детей дошкольного возраста / Чиндилова О. В. // Начальная школа плюс До и После. - 2012. - № 6. - С. 24-28

Тема 5. Организация работы по развитию речи в дошкольном образовательном учреждении

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 5

Тема: Научные основы программного содержания развития речи дошкольников

Вопросы для обсуждения:

- Цели и задачи развития речи дошкольников, лингвистическое и психолого-педагогическое обоснование задач.
- Содержание программных требований к различным сторонам речи и их усложнение по возрастным группам.
- Преемственность программ развития речи и обучения родному языку в детском саду и школе.
- Развивающая речевая среда. Требования к речи воспитателей и родителей.

Задания для самостоятельной работы:

- Изучить программные требования к развитию речи в дошкольном возрасте. Установить перечень разделов и глав программы, в которых излагаются требования к речевому развитию детей.
- Выделить и записать усложнение программных требований к разным сторонам речи детей (на примере одной из вариативных программ).
- Дайте анализ одной из программ, обратив внимание на:
 - теоретические положения;
 - задачи развития речи дошкольников;
 - принципы отбора содержания программных требований к различным сторонам речи;
 - основные направления программы в развитии речи детей.

Литература:

- Хрестоматия по теории и методике развития речи детей дошкольного возраста: Учеб. пособие для студ. дошк. отд-ний и фак. высш. пед. учеб. заведений / Сост. М.М. Алексеева, В.И. Яшина. - М. : Академия, 2000. - 560 с. : ил. - (Высшее образование). - ISBN 5-7695-0438-2

**6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ)
УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА**

6.1 Оценочные средства, показатели и критерии оценивания компетенций

Индекс компетенции	Оценочное средство	Показатели оценивания	Критерии оценивания сформированности компетенций
ОПК-7 ПК-1	Доклад, сообщение	Низкий (неудовлетворительно)	<p>Доклад магистранту не зачитывается если:</p> <ul style="list-style-type: none"> • не усвоил значительной части проблемы; • допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее; • испытывает трудности в практическом применении знаний; • не может аргументировать научные положения; • не формулирует выводов и обобщений; • не владеет понятийным аппаратом.
		Пороговый (удовлетворительно)	<p>Задание выполнено более чем на половину. Магистрант обнаруживает знание и понимание основных положений задания, но:</p> <ul style="list-style-type: none"> • тема раскрыта недостаточно четко

			<p>и полно, то есть магистрант освоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы;</p> <ul style="list-style-type: none"> • допускает несущественные ошибки и неточности; • испытывает затруднения в практическом применении полученных знаний; • слабо аргументирует научные положения; • затрудняется в формулировании выводов и обобщений; • частично владеет системой понятий.
		Базовый (хорошо)	<p>Задание в основном выполнено:</p> <ul style="list-style-type: none"> • магистрант твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы; • не допускает существенных неточностей; • связывает усвоенные знания с практической деятельностью; • аргументирует научные положения; • делает выводы и обобщения; • владеет системой основных понятий.
		Высокий (отлично)	<p>Задание выполнено в максимальном объеме.</p> <ul style="list-style-type: none"> • магистрант глубоко и всесторонне усвоил проблему; • уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; • опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью; • умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; • делает выводы и обобщения; • свободно владеет понятиями.
ОПК-8	Собеседование	Низкий (неудовлетворительно)	Магистрант отвечает неправильно, нечетко и неубедительно, дает неверные формулировки, в ответе отсутствует какое-либо представление о вопросе
		Пороговый (удовлетворительно)	Магистрант отвечает неконкретно, слабо аргументировано и не убедительно, хотя и имеется какое-то

		представление о вопросе
	Базовый (хорошо)	Магистрант отвечает в целом правильно, но недостаточно полно, четко и убедительно
	Высокий (отлично)	Ставится, если продемонстрированы знание вопроса и самостоятельность мышления, ответ соответствует требованиям правильности, полноты и аргументированности.

6.2 Промежуточная аттестация магистрантов по дисциплине

Промежуточная аттестация является проверкой всех знаний, навыков и умений магистрантов, приобретённых в процессе изучения дисциплины. Формой промежуточной аттестации по дисциплине является зачёт.

Для оценивания результатов освоения дисциплины применяется следующие критерии оценивания.

Критерии оценивания устного ответа на зачете

Оценка «зачтено» выставляется магистранту, если:

- вопросы раскрыты, изложены логично, без существенных ошибок;
- показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами;
- продемонстрировано усвоение ранее изученных вопросов, сформированность компетенций, устойчивость используемых умений и навыков. Допускаются незначительные ошибки.

Оценка «не зачтено» выставляется, если:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;
- допущены ошибки в определении понятий, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов;
- не сформированы компетенции, умения и навыки.

6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения дисциплины

Тематика докладов, сообщений

1. Вопросы развития речи детей в трудах Е.Н. Водовозовой.
2. Вопросы развития речи и обучения родному языку в педагогической системе Я.А. Коменского.
3. Вопросы развития речи и обучения родному языку в педагогической системе И.Г. Песталоцци.
4. Вопросы развития речи и обучения родному языку в педагогической системе М. Монтессори.
5. Вопросы развития речи и обучения родному языку в педагогической системе Ф. Фребеля.
6. Современные программы речевого развития детей.
7. Вопросы обучения родной речи в зарубежной педагогической литературе.
8. Роль Е.И. Тихеевой в разработке проблем речевого развития детей дошкольного возраста.
9. Теоретические основы методики обучения детей связной речи.

10. Методика обучения детей 5-6 лет повествовательной речи.
11. Методика обучения детей 3-4 лет описательной речи.
12. Использование пейзажной картины в обучении детей описательной речи.
13. Методика обучения диалогической речи детей младшего дошкольного возраста.
14. Методика обучения диалогической речи детей старшего дошкольного возраста.
15. Осознание дошкольниками звучащей речи.
16. Теоретические основы методики словарной работы в детском саду.
17. Методика словарной работы с детьми 3-4 лет.
18. Методика словарной работы с детьми 5-6 лет.
19. Теоретические основы методики формирования у детей грамматической стороны речи.
20. Методика формирования синтаксической стороны речи у детей в разных возрастных группах.
21. Методика формирования у детей дошкольного возраста навыков словообразования.
22. Методика формирования морфологической стороны речи у детей дошкольного возраста.
23. Теоретические основы методики воспитания звуковой культуры речи у детей дошкольного возраста.
24. Методика специальных занятий по обучению правильному звукопроизношению детей в разных возрастных группах.
25. Методика формирования выразительности речи у детей дошкольного возраста.
26. Обучение детей связной речи на занятиях с игрушкой.
27. Использование малых форм фольклора в работе с детьми дошкольного возраста.
28. Сказка как средство развития речи детей.
29. Методика чтения и рассказывания детям на занятиях.
30. Анализ дидактических игр по обучению детей связной речи.
31. Диагностика речевого развития детей дошкольного возраста.

Вопросы для собеседования

1. Методика формирования звуковой культуры речи. Звуковая сторона слова в общеречевом развитии дошкольника.
2. Методика формирования звуковой культуры речи. Артикуляционные упражнения для губ.
3. Методика формирования звуковой культуры речи. Артикуляционные упражнения для языка.
4. Методика формирования звуковой культуры речи. Дидактические игры для развития речевого слуха.
5. Методика формирования звуковой культуры речи. Дидактические игры для развития речевого дыхания.
6. Методика воспитания звуковой культуры речи. Приемы работы по формированию звуковой культуры речи.
7. Методика воспитания звуковой культуры речи. Звуковой анализ слова.
8. Методика воспитания звуковой культуры речи. Слоговой анализ слова.
9. Методика проведения пальчиковых упражнений. Статические упражнения. Дидактические игры для совершенствования моторики руки.
10. Методика проведения пальчиковых упражнений. Динамические упражнения. Дидактические игры для совершенствования моторики руки.
11. Методика формирования грамматического строя речи. Имя существительное. Методика проведения грамматических упражнений и дидактических игр в разных возрастных группах.

12. Методика формирования грамматического строя речи. Имя прилагательное. Методика проведения грамматических упражнений и дидактических игр в разных возрастных группах.
13. Методика формирования грамматического строя речи. Глагол. Методика проведения грамматических упражнений и дидактических игр в разных возрастных группах.

Вопросы к зачету

1. К.Д. Ушинский – основоположник первоначального обучения детей родному языку.
2. Е.И. Тихеева – ее роль в создании методики развития речи в детском саду.
3. Значение работ А.М. Леушиной, А.П. Усовой, А.М. Бородич, Ф.А. Сохина, В.В. Гербовой, О.С. Ушаковой в становлении и развитии методики развития речи.
4. Значение родного языка для всестороннего развития детей. Задачи развития речи в дошкольном учреждении.
5. Программно-методические документы по развитию речи детей дошкольного возраста.
6. Методы и приемы развития речи в дошкольном учреждении.
7. Общение как важнейшее условие развития речи на разных этапах детства.
8. Беседа как метод обучения детей диалогической речи.
9. Обучение рассказыванию как средство формирования монологической речи.
10. Методика обучения детей рассказыванию об игрушках, предметах.
11. Методика обучения детей рассказыванию по картине.
12. Характеристика серий картин, используемых в дошкольном учреждении.
13. Рассказы детей из опыта, их роль в развитии связной монологической речи.
14. Методика обучения детей пересказу.
15. Методика обучения детей творческому рассказыванию.
16. Особенности развития словаря у детей разного дошкольного возраста.
17. Содержание словарной работы в разных возрастных группах дошкольного учреждения, анализ программ (по выбору).
18. Методика проведения наблюдений. Словарная работа.
19. Методика проведения экскурсий. Словарная работа.
20. Проведение дидактических игр и упражнений для развития словаря.
21. Развитие словаря детей в разных видах деятельности.
22. Особенности усвоения грамматического строя языка в разных возрастных группах.
23. Особенности развития звуковой культуры речи детей, ее значение для развития личности ребенка.
24. Методика проведения занятия по звуковой культуре речи.
25. Методика разучивания стихотворения с детьми.
26. Методика чтения художественных произведений в разных возрастных группах, современные подходы к организации и методике проведения занятий.
27. Работа с книгой вне занятия. Уголок книги, его значение, требования к оформлению. Анализ эскиза книжного уголка.
28. Малые формы фольклора и своеобразие из использования в разных возрастных группах.
29. Проведение литературных утренников, вечеров, читательских недель.
30. Роль книги и народного творчества в словарной работе.
31. Подготовка к обучению грамоте в дошкольном учреждении.
32. Планирование работы по развитию речи детей в дошкольном учреждении. Значение, виды, принципы планирования.
33. Организация методической работы в дошкольном учреждении.
34. Проведение консультаций, семинаров в дошкольном учреждении. Выявление, обобщение и распространения опыта работы воспитателей.
35. Работа дошкольного учреждения с родителями по развитию речи детей, ее значение, формы.

36. Задачи преподавания методики развития речи в дошкольном педучилище, содержание и структура курса.
37. Методы и приемы, используемые по методике развития речи в дошкольном педучилище.
38. Развитие словарной речи детей – ведущая задача дошкольного учреждения.
39. Преемственность ДОУ, семьи и школы по развитию речи детей в подготовке их к обучению в школе.
40. Ознакомление детей с книжной иллюстрацией в разных возрастных группах.
41. Значение детской художественной литературы для всестороннего развития детей, требования к подбору литературы.
42. Анализ произведений, рекомендованных программой «Развитие».
43. Методика проведения занятий по методике развития речи в дошкольном педучилище.
44. Сравнительный анализ задач и содержания программы по развитию речи – «Типовой» и «Развитие».
45. Сравнительный анализ задач и содержания программы по развитию речи – «Радуга», и «Детство».
46. Задачи и содержание программы по звуковой культуре речи в разных возрастных группах (программа на выбор).
47. Проведение дидактических игр, упражнений для формирования правильной грамматической речи.
48. Естественно-научные, психолого-педагогические и лингвистические основы развития речи детей.
49. Диагностика речевого развития детей.
50. Подготовка воспитателя для дошкольных учреждений. Требования к их речи.

7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ

Информационные технологии – обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам, увеличения контактного взаимодействия с преподавателем, построения индивидуальных траекторий подготовки, объективного контроля и мониторинга знаний магистрантов.

В образовательном процессе по дисциплине используются следующие информационные технологии, являющиеся компонентами Электронной информационно-образовательной среды БГПУ:

- Официальный сайт БГПУ;
- Система электронного обучения ФГБОУ ВО «БГПУ»;
- Электронные библиотечные системы;
- Мультимедийное сопровождение лекций и практических занятий.

8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья применяются адаптивные образовательные технологии в соответствии с условиями, изложенными в раздел «Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» основной образовательной программы (использование специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь и т.п.) с учётом индивидуальных особенностей обучающихся.

9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ

9.1 Литература

1. Аксенова А.К. Методика обучения русскому языку в специальной (коррекционной) школе : учеб. для студ. дефектологических фак. пед. вузов / А.К. Аксенова. - М. : Владос, 2004. (13 экз.).
2. Антонова Е.С. Методика обучения русскому языку : учеб. для студ. вузов / Е.С. Антонова, Т.М. Войтелеева. - М. : Академия, 2015. (20 экз.).
3. Глазунова К.Е. Изучение курса "Теория и методика развития речи детей" : Метод. рекомендации / К. Е. Глазунова. - Благовещенск : [б. и.], 2001. (5 экз.).
4. Капинос В.И. Развитие речи : теория и практика обучения : 5-7 кл. [Text] : кн. для учителя / В. И. Капинос, Н. Н. Сергеева, М. С. Соловейчик. - М. : Просвещение, 1991. (14 экз.).
5. Методика развития речи на уроках русского языка : кн. для учителя / ред. Т. А. Ладыженская, 2-е изд., испр и доп. - М. : Просвещение, 1991. (17 экз.).
6. Программа государственной аттестации по теории и методике обучения русскому языку : учеб. программа для студ. БГПУ по спец. "Рус. яз. и литература". - Благовещенск : Изд-во БГПУ, 2005. (5 экз.).
7. Ф.Д. Костенко Дидактический материал по развитию речи: 3-й класс : Пособие для учителя / Костенко Ф.Д., 2-е изд. - М. : Просвещение, 1980. (5 экз.).
8. Федоренко Л.П. Методика развития речи детей дошкольного возраста: пособие для учащихся дошк. пед. училищ / Л.П. Федоренко, Г.А. Фомичева, В.К. Лотарев. - М. : Просвещение, 1977. (34 экз.).
9. Хрестоматия по теории и методике развития речи детей дошкольного возраста : Учеб. пособие для студ. дошкольных отделений и фак.высших и средних пед. учеб. заведений. - М. : Академия, 2000. (5 экз.).
10. Яшина, В. И. Теория и методика развития речи детей : пособие для самостоятельной работы: учеб. пособие для студ. вузов / В. И. Яшина и др. - М. : Академия, 2006. (12 экз.).
11. Яшина, В. И. Теория и методика развития речи детей : пособие для самостоятельной работы : учеб. пособие для студ. вузов / В. И. Яшина и др. - 2-е изд., стер. - М. : Академия, 2007. (11 экз.).
12. Яшина, В. И. Теория и методика развития речи детей : учеб. пособие для студ. вузов / В. И. Яшина и др. - 3-е изд., стер. - М. : Академия, 2009. (15 экз.).
13. Яшина, В. И. Теория и методика развития речи детей : учебник для студ. вузов / В. И. Яшина, М. М. Алексеева ; под общ. ред. В. И. Яшиной. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : Академия, 2013. (10 экз.).

9.2 Базы данных и информационно-справочные системы

1. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - Режим доступа: <http://www.window.edu.ru>.
2. Глобальная сеть дистанционного образования - Режим доступа: <http://www.cito.ru/gdenet>.

3. Портал научной электронной библиотеки - Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
4. Сайт Российской академии наук. - Режим доступа: <http://www.ras.ru/sciencestructure.aspx>
5. Сайт журнал «Дошкольник.РФ» - Режим доступа: <http://doshkolnik.ru/risovanie.html>
6. Федеральный портал «Российское образование». Режим доступа: <https://www.edu.ru/>
7. Внешние ресурсы по правам человека. Режим доступа: <https://www.ohchr.org/ru/library/additional-sources-human-rights-research>
8. Официальный интернет-портал правовой информации. Режим доступа: <http://pravo.gov.ru/>
9. Российское образование. Федеральный портал.. - Режим доступа: <http://www.edu.ru/documents/view/59877/>
10. Сайт Министерства науки и высшего образования РФ. - Режим доступа: <https://minobrnauki.gov.ru/>
11. Сайт Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки. - Режим доступа: <https://obrnadzor.gov.ru/>
12. Сайт Министерства просвещения РФ. - Режим доступа: <https://edu.gov.ru/>
13. Методические материалы в помощь работникам детских дошкольных учреждений. – Режим доступа: <http://tanja-k.chat.ru/> -
14. Раннее развитие детей. – Режим доступа: <http://www.danilova.ru/> -
15. Дошкольное образование. – Режим доступа: <http://edu.rin.ru/preschool/index.html> -
16. До и после трех. – Режим доступа: <http://azps.ru/baby/index.html> -
17. Детский сад от А до Я. – Режим доступа: <http://detsad-journal.narod.ru/index.htm> -
18. Детский сад.ру. – Режим доступа: <http://www.detskiysad.ru/> -
19. Центр раннего развития Мир детей – Эра Человека Развитого. – Режим доступа: <http://larisa.h1.ru/> -

9.3 Электронно-библиотечные ресурсы

1. ЭБС «Юрайт». - Режим доступа: <https://urait.ru>
2. Полпред (обзор СМИ). - Режим доступа: <https://polpred.com/news>

10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются аудитории, оснащённые учебной мебелью, аудиторной доской, компьютером с установленным лицензионным специализированным программным обеспечением, с выходом в электронно-библиотечную систему и электронную информационно-образовательную среду БГПУ, мультимедийными проекторами, экспозиционными экранами, учебно-наглядными пособиями.

Самостоятельная работа магистрантов организуется в аудиториях оснащенных компьютерной техникой с выходом в электронную информационно-образовательную среду вуза, в специализированных лабораториях по дисциплине, а также в залах доступа в локальную сеть БГПУ.

Лицензионное программное обеспечение: операционные системы семейства Windows, Linux; офисные программы Microsoft office, Libreoffice, OpenOffice; Adobe Photoshop, Matlab, DrWeb antivirus .

Разработчик: Бортновская И.А., ст. преподаватель кафедры специальной и дошкольной педагогики и психологии.

11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ

Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2022/2023 уч. г.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2022/2023 уч. г. без изменений на заседании кафедры специальной и дошкольной педагогики и психологии (протокол № 7 от «26» мая 2022 г.).

Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2022/2023 уч. г.

РПД пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2022/2023 учебном году на заседании кафедры специальной и дошкольной педагогики и психологии (протокол №1 от 7 сентября 2022 г.).

В рабочую программу внесены следующие изменения и дополнения:

№ изменения: 1 № страницы с изменением: 19-20	<p>В Раздел 9 внесены изменения в список литературы, в базы данных и информационно-справочные системы, в электронно-библиотечные ресурсы. Указаны ссылки, обеспечивающие доступ обучающимся к электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам с сайта ФГБОУ ВО «БГПУ».</p>
--	--

Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2023/2024 уч. г.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2023/2024 уч. г. без изменений на заседании кафедры специальной и дошкольной педагогики и психологии (протокол № 6 от «28» апреля 2023 г.).

Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2024/2025 уч. г.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2024/2025 уч. г. без изменений на заседании кафедры специальной и дошкольной педагогики и психологии (протокол № 6 от «24» апреля 2024 г.).