

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Щёкина Вера Витальевна  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 04.04.2015 09:46:41  
Уникальный программный ключ:  
a2232a55157e576551a8999b1190892af53989420420336ffbf573a434e57789

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФГБОУ ВПО «Благовещенский государственный педагогический университет»

**ПРОГРАММА АСПИРАНТУРЫ**

**Рабочая программа дисциплины**



Утверждаю

Проректор по НР

Г.Д. Каргина  
4 июня 2015 г.

**Рабочая программа дисциплины**

**СОВРЕМЕННАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В РОССИИ  
(с изменениями и дополнениями 2015 г.)**

**Направление подготовки**

46.06.01 ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ И АРХЕОЛОГИЯ

**Направленность (профиль)  
ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ИСТОРИЯ**

Квалификация (степень) выпускника – Исследователь. Преподаватель-исследователь

**Принята**  
**на заседании кафедры истории России и**  
**специальных исторических дисциплин**  
**(протокол № 1 от 1 октября 2014 г.)**

**Принята**  
**на заседании Учёного совета**  
**историко-филологического факультета**  
**(протокол № 1 от 15.10. 2014 г.)**

\

Благовещенск 2015



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ  
ФГБОУ ВПО «Благовещенский государственный  
педагогический университет»

**ПРОГРАММА АСПИРАНТУРЫ**

**Рабочая программа дисциплины**

**СОДЕРЖАНИЕ**

	стр.
1 Пояснительная записка.....	3
2 Учебно-тематический план.....	5
3 Содержание дисциплины.....	5
4 Методические рекомендации (указания) по изучению дисциплины .....	6
5 Дидактические материалы для контроля (самоконтроля) усвоенного материала.....	8
6 Перечень информационных технологий.....	13
7 Список литературы и электронных ресурсов .....	13
8 Материально-техническая база.....	18
9 Лист изменений и дополнений.....	20



## 1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### 1.1 Цель и задачи освоения учебной дисциплины

Цель: формирование систематизированных знаний об организации системы научно-исследовательской деятельности в Российской Федерации на современном этапе.

В соответствии с поставленной целью в программе реализуются следующие задачи:

- дать целостное представление о системе научно-исследовательских организаций в РФ, этапах ее зарождения, становления и развития;
- раскрыть содержание современных организационных форм научно-исследовательской деятельности;
- показать специфику организации инновационной деятельности в научных, научно-образовательных организациях.

**1.2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесённых с планируемыми результатами освоения программы аспирантуры:** ознакомление аспирантов с закономерностями развития и особенностями исторического познания; динамикой и формами отражения исторического процесса; формирование систематизированных знаний о методике источниковедческого исследования в исторической науке и практических навыков научно-исследовательской деятельности.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих **универсальных (УК), общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных компетенций (ПК):**

- готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);
- способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);
- способность соотносить собственные мировоззренческие установки с исторически сложившимися научными и религиозными моделями картины мира как основы деятельности преподавателя исторических дисциплин в высшей школе (ПК-5).

**В результате изучения дисциплины аспирант должен**

**знать:**

- основные компоненты системы организации научно-исследовательской деятельности;
- современные технологии научно-исследовательских работ;
- основные виды научно-исследовательских организаций;

**уметь:**

- применять методику и технику научного исследования на практике;
- выявлять общие черты и индивидуальные особенности научно-исследовательской деятельности в зависимости от вида организаций и уровня обучения;

**владеть:**

- методиками оценки эффективности научно-исследовательской деятельности;
- научной терминологией.

### 1.3 Место дисциплины в структуре программы аспирантуры

Дисциплина «Современная организация научно-исследовательской деятельности в России» относится к базовой части базового блока программы аспирантуры (М1.Б4).

Для освоения дисциплины «Современная организация научно-исследовательской деятельности в России» аспиранты используют знания, умения, навыки, способы



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ  
ФГБОУ ВПО «Благовещенский государственный  
педагогический университет»  
**ПРОГРАММА АСПИРАНТУРЫ**  
**Рабочая программа дисциплины**

деятельности, сформированные на предыдущих уровнях образования (бакалавриат и магистратура).

Курс «Современная организация научно-исследовательской деятельности в России» тесно связан с другими дисциплинами: с всемирной и отечественной историей, вспомогательными историческими дисциплинами, историографией, философией и методологией исторической науки. Поэтому преподавание этой дисциплины базируется на знании общих закономерностей и особенностей исторического процесса. Освоение предмета «Современная организация научно-исследовательской деятельности в России» является необходимой основой для дальнейшей практической научно-исследовательской деятельности аспирантов и их подготовки к государственной итоговой аттестации.

#### **1.4 Объем дисциплины и виды учебной работы**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетную единицу (36 ч.).

Программа предусматривает изучение материала на лекциях. Предусмотрена самостоятельная работа аспирантов по темам и разделам. Семинарские занятия не запланированы. Проверка знаний осуществляется фронтально, индивидуально.

Форма обучения	Трудоемкость		Аудиторные часы			СРС	
	зачетные ед.	часы	из них				
			всего	лекции	практические занятия		
Очная	1	36	18	18		18	

Вид учебной работы	Очная форма обучения			
	Всего часов	Семестры		
		1	2	
Аудиторные занятия (всего)	18	-		18
В том числе:				
Лекции	18	-		18
Практические занятия (ПЗ)		-		-
Самостоятельная работа (всего)	18	-		18
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачёт	-		зачёт
Общая трудоемкость	36	-		36

	<b>МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ</b> <b>ФГБОУ ВПО «Благовещенский государственный</b> <b>педагогический университет»</b> <b>ПРОГРАММА АСПИРАНТУРЫ</b> <b>Рабочая программа дисциплины</b>
---	---

## 2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ тем	Наименование тем	Всего часов	Аудиторные занятия			Сам. работа
			лекции	лаборат.	семинары	
1.	Организационные формы современной науки.	4	2	-	-	2
2.	Становление и развитие научно-исследовательских организаций в России и в мире.	4	2	-	-	2
3.	Современные требования к подготовке научных и научно-педагогических кадров.	4	2	-	-	2
4.	Организация контроля за деятельностью организаций, осуществляющих научно-исследовательскую деятельность.	8	4	-	-	4
5.	Инновационная деятельность в РФ и ее особенности.	8	4	-	-	4
6.	Научно-исследовательская деятельность в вузе.	8	4	-	-	4
<b>Итого за 2 семестр</b>		<b>36</b>	<b>18</b>	-	-	<b>18</b>
<b>Итого по курсу:</b>		<b>36</b>	<b>18</b>	-	-	<b>18</b>

### 2.1 Интерактивное обучение по дисциплине

№	Тема занятия	Вид занятия	Форма интерактивного занятия	Кол-во часов
6.	Научно-исследовательская деятельность в вузе	ЛК	Работа в малых группах	4 ч.
	Всего			4/18 (22,2%)

## 3 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование разделов/тем дисциплины	Содержание раздела/темы
1.	Организационные формы современной науки.	Научное сообщество как социальная группа. Функционирование науки в общественной жизни и ее статус в обществе. Научные учреждения в РФ. Виды и типы учреждений, занимающихся научно-исследовательской деятельностью.
2.	Становление и развитие научно-исследовательских организаций в России и в мире.	Научно-исследовательская деятельность в историческом аспекте. Появление первых научных исследований и организаций. Повышение роли науки в жизни общества. Усиление тенденций международной интеграции в

		области научных исследований.
3.	Современные требования к подготовке научных и научно-педагогических кадров.	Статистические данные о современном состоянии учреждений, занимающихся научно-исследовательской деятельностью. Виды и типы учреждений, занимающихся научно-исследовательской деятельностью. Нормативно-правовые акты, регулирующие научно-исследовательскую деятельность.
4.	Организация контроля за деятельностью организаций, осуществляющих научно-исследовательскую деятельность .	Лицензирование и аккредитация программ в области научно-исследовательской работы учреждений высшего образования. Критерии и показатели для оценки ООП при аккредитации в части научно-исследовательской деятельности. Результаты SWOT-анализа.
5.	Инновационная деятельность в РФ и ее особенности.	Закономерности инновационного цикла. Фундаментальные и прикладные исследования. Использование сетевых ресурсов. Федеральные и региональные научно-исследовательские программы, гранты. Инновационная деятельность и ее роль в развитии отраслей жизнедеятельности общества. Инновационный проект и его представление, особенности экспертизы.
6.	Научно-исследовательская деятельность в вузе.	Место научно-исследовательской деятельности в профессиональной подготовке на разных уровнях высшего образования, её непрерывный характер. Особенности освоения разделов и программ ООП. Руководство научно-исследовательской работой. Права и обязанности научного руководителя. Выполнение выпускной квалификационной работы. Современные подходы к оценке эффективности НИР. Финансовая поддержка НИР.

#### **4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

##### **4.1 Общие методические рекомендации**

Материалы учебной дисциплины предоставляют возможность аспирантам получить представление об организационных основах исторической науки, акцентировать внимание на важнейших категориях научно-исследовательской деятельности, закономерностях и особенностях их развития с целью формирования знаний, умений и навыков, необходимых для успешной профессиональной деятельности.

При разработке данного курса учитывается существующее в современной исторической науке многообразие историко-философских подходов и научных школ, отношение их представителей к трактовке исторических событий и явлений.

Поскольку курс «Современная организация научно-исследовательской деятельности в России» является составной частью профессиональной подготовки, в процессе изучения данного курса необходимо обращаться к сравнительной характеристике моделей организации НИР в историческом и отраслевом аспектах. При этом особый акцент делается на изучение закономерностей и особенностей эволюции российской системы научно-исследовательских и высших учебных заведений. Материалы лекционных занятий позволяют аспирантам на основе использования специальной литературы и источников понять фундаментальные категории осваиваемой дисциплины,



направлены на развитие их научного мировоззрения и формирование гражданской позиции.

Освоение данной дисциплины предусматривает, что дополнительно все темы курса изучаются аспирантами самостоятельно. При этом учитывалось, что на предшествующих уровнях обучения аспиранты знакомились с фактами всемирной и отечественной истории. Дидактические материалы для контроля (самоконтроля) усвоения учебного материала содержат примерные вопросы зачёта, перечень контрольных вопросов для тематических срезов и тестовые задания. Раздел программы «Список литературы» позволяет использовать материалы не только для подготовки к аудиторным занятиям, но и для организации самостоятельной работы в целях расширения собственных представлений по отдельным аспектам изучаемой дисциплины.

Содержание методических рекомендаций отражает ряд важных аспектов:

- рекомендации по использованию материалов учебной дисциплины;
- советы по планированию и организации времени, необходимого для её изучения;
- рекомендации по работе с литературой;
- разъяснения по работе с текстовой системой курса.

Основное предназначение дидактических материалов — помочь аспирантам организовать самостоятельную подготовку по учебному курсу, провести самоконтроль умений и знаний, получить чёткое представление о предстоящих формах контроля.

#### **4.2 Методические рекомендации по подготовке к лекциям**

Приступая к изучению курса, аспирант должен иметь общие представления об объекте, предмете, методах и структуре данной дисциплины; о ее месте в системе исторических наук и ее соотношении с другими науками об обществе; о практическом применении в педагогической деятельности; о характере научной и учебной литературы, которую предстоит изучить. Продуманная и целенаправленная подготовка к лекции закладывает необходимые основы для глубокого восприятия лекционного материала.

Самостоятельная работа начинается до начала лекции в форме использования «системы опережающего чтения», то есть аспирант предварительно знакомится с содержанием лекционного материала, тем самым закладывая базу для более глубокого восприятия лекции. При посещении лекции аспирант внимательно прослушивает выступление лектора и конспектирует основные теоретические и фактологические положения лекции. Конспектирование лекций обеспечивает аспиранту возможность успешного освоения теоретического и нормативного материала при подготовке к зачету.

#### **4.3 Методические указания к самостоятельной работе аспирантов**

Самостоятельная работа аспиранта предполагает тесное сотрудничество с преподавателем. Получив задание, аспирант при помощи преподавателя обеспечивает себя необходимыми учебными пособиями: литературой, сборниками документов, конкретными электронными ресурсами. Успешному осуществлению внеаудиторной самостоятельной работе способствуют консультации и коллоквиумы (собеседования). Они обеспечивают непосредственную связь между аспирантом и преподавателем (по ним преподаватель судит о трудностях, возникающих у аспирантов в ходе учебного процесса, о степени усвоения предмета, о помощи, которую необходимо оказать, чтобы устранить пробелы в знаниях); они также используются для осуществления контрольных функций.

Особое внимание при организации самостоятельной работы следует уделить планированию подготовки. Планирование – важный фактор организации самостоятельной работы. Составление плана работы предполагает его неуклонное выполнение. Это является непременным залогом успешного освоения изучаемой дисциплины.

	<b>МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ</b> <b>ФГБОУ ВПО «Благовещенский государственный</b> <b>педагогический университет»</b> <b>ПРОГРАММА АСПИРАНТУРЫ</b> <b>Рабочая программа дисциплины</b>
---	---

#### **4.4 Типы учебных заданий, формы обучения и оценки**

В процессе освоения дисциплины могут использоваться различные средства обучения.

*Типы учебных заданий:* посещение (участие) лекций; чтение специальной литературы; поиск материалов в библиотеках и в сети Интернет; составление библиографического обзора литературы по конкретным темам; обмен вопросами и информацией с другими аспирантами с использованием разнообразных способов коммуникации.

*Формы обучения:* лекция, самостоятельная работа под руководством преподавателя, консультация, интерактивное дистанционное общение преподавателя и аспиранта.

*Формы оценки:* тестирование, реферат, зачёт.

#### **4.5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине:**

1. Фонд оценочных средств.
2. Задания контрольного среза.
3. Темы рефератов (список источников для подготовки аннотации).
4. Вопросы к зачёту.
5. Список литературы и информационных ресурсов.

### **5 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ (ФОС) ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА**

#### **5.1 Этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины**

<b>№ п/п</b>	<b>Компетенции</b>	<b>Темы, связанные с формированием данных компетенций</b>	<b>Формы контроля уровня сформированности компетенций</b>
1.	Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3)	Все темы	Контрольный срез, реферат, зачёт
2.	Способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1)	Все темы	Контрольный срез, реферат, зачёт
3.	Способность соотносить собственные мировоззренческие установки с исторически	Все темы	Контрольный срез, реферат, зачёт



	сложившимися научными и религиозными моделями картины мира как основы деятельности преподавателя исторических дисциплин в высшей школе (ПК-5).		
--	--	--	--

## **5.2 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, шкалы оценивания**

Участие во всех объявленных формах учебного контроля является обязательным для всех аспирантов вне зависимости от установления свободного или обязательного посещения занятий по дисциплинам.

### **5.2.1. Текущий контроль**

Формы текущего контроля и его периодичность определяет преподаватель согласно решению кафедры.

Текущий контроль знаний выполняется с целью повышения качества освоения теоретического и фактологического материала дисциплины и приобретения научно-исследовательских навыков.

#### **Формы контроля**

Для *текущего контроля* (аттестации) в ходе учебного процесса используются в качестве контрольно-проверочных мероприятий *тестирование* (контрольный срез), подготовка и защита *реферата*.

Контролирующий тест проводится по темам соответствующих разделов. Тест выполняется в письменном виде как самостоятельная работа во внеурочное время. Тест выявляет теоретические знания, практические умения и аналитические способности аспирантов. Реферат выполняется в конце семестра перед сдачей зачёта. Текущий контроль осуществляется в балльной системе оценок. Такая форма оценивания результатов освоения курса (по итогам контрольных точек-разделов) обеспечивает необходимые условия для успешной сдачи зачета в конце семестра и приобретения прочных знаний по дисциплине.

*Методические материалы для текущего контроля:*

- вопросы контрольного среза по итогам изучения раздела (образец);
- темы рефератов.

#### **Реферат**

Реферат выполняется в конце семестра по конкретной теме на выбор аспиранта по всем пройденным модулям семестра. Подготовка и защита реферата направлена на проверку умений аспирантов применять полученные теоретические и фактологические знания в отношении определенной конкретной задачи.

#### **Критерии оценки самостоятельных письменных работ (рефератов)**

Дифференцированный зачет по письменным работам проставляется на основе результатов защиты аспирантами рефератов перед непосредственным руководителем работы, с проставлением в ведомости оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» или пометки «не явился».

Оценка «отлично» ставится, если аспирант:

- 1) раскрыл полностью тематику работу и она соответствует всем научно-методическим критериям оформления;
- 2) допустил не более одного недочёта.



Оценка «хорошо» ставится, если аспирант выполнил работу полностью, но допустил в ней:

- 1) не более одной грубой ошибки и одного недочёта;
- 2) или не более двух недочётов.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если аспирант правильно выполнил не менее половины работы или допустил в ней:

- 1) не более двух грубых ошибок;
- 2) или не более одной грубой ошибки в содержании и одного-двух недочётов в оформлении;

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если реферат:

- 1) не раскрывает содержание темы;
- 2) не соответствует критериям научной работы.

### **5.2.2 Промежуточная аттестация аспирантов**

Целью промежуточной аттестации является комплексная оценка качества освоения аспирантами теоретических и фактологических знаний, уровня навыков и умений, приобретенных в ходе изучения дисциплины.

#### **Формы промежуточной аттестации**

В течение 2 семестра аспиранты обязаны сдать и защитить реферат, а в конце семестра зачет в соответствии с утвержденной рабочей программой дисциплины.

Промежуточная аттестация проводится преподавателем в устной, письменной или тестовой форме. Преподаватель имеет право задавать аспиранту дополнительные вопросы по всему объёму изученной дисциплины. Преподаватель учитывает как текущую успеваемость аспиранта, так и его устные ответы на зачете.

Вопросы для подготовки к зачету преподаватель выдает аспиранту в начале семестра на первой лекции или на первом практическом занятии. Вопросы к зачету и требования к оценке на зачете приведены в рабочей программе.

#### **Критерии зачетной оценки**

Оценка на зачёте — это определение степени усвоения обучаемыми знаний, умений и навыков в соответствии с требованиями программы и руководящими документами обучения. Оценка знаний на зачете учитывает качество ответов аспиранта на основные и дополнительные вопросы, результаты контрольных срезов и защиту реферата. На зачёте оценивается соответствие знаний аспиранта требованиям программы курса, самостоятельность и сознательность ответа, характер и количество ошибок, умение применять теоретические знания к решению практических задач. С критериями оценки необходимо ознакомить аспирантов, чтобы они сами могли объективно оценить свои знания.

Оценка «зачтено» ставится в том случае, если обучаемый последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы. Результаты сдачи зачетов оцениваются отметкой «зачтено», если аспирант усвоил более 75% объёма знаний по предмету.

Оценка «не зачтено» ставится в том случае, когда обучаемый не смог достаточно полно и правильно ответить на поставленные вопросы, не знает и не понимает сущности рассматриваемой проблемы.

	<b>МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ</b> <b>ФГБОУ ВПО «Благовещенский государственный</b> <b>педагогический университет»</b> <b>ПРОГРАММА АСПИРАНТУРЫ</b> <b>Рабочая программа дисциплины</b>
---	---

### **5.3 Виды самостоятельной работы аспирантов**

#### **Организация самостоятельной работы аспирантов**

№ п/п	Раздел (тема)	Форма / вид самостоятельной работы	Трудоемкость в часах (по темам)	Форма оценки / контроля СР
1.	Организационные формы современной науки.	Чтение специальной литературы. Поиск материалов в библиотеках и в сети Интернет.	2	Составление плана. Предоставление списка литературы
2.	Становление и развитие научно-исследовательских организаций в России и в мире.	Работа с научной и справочной литературой. Ознакомление с иностранными источниками мировой истории	2	Коллоквиум
3.	Современные требования к подготовке научных и научно-педагогических кадров.	Поиск терминологического материала в библиотеках и в сети Интернет. Составление сводной таблицы «Основные критерии оценки научно-педагогических кадров»	2	Письменный опрос. Анализ источников (текста). Тестовый контроль
4.	Организация контроля за деятельностью организаций, осуществляющих научно-исследовательскую деятельность.	Сравнительная таблица «Внешний и внутренний аудит научной деятельности вуза». Работа с понятийным аппаратом по теме.	4	Дискуссия. Понятийный диктант
5.	Инновационная деятельность в РФ и ее особенности.	Изучение нормативных источников. Сравнительная таблица «Виды инновационной деятельности».	4	Анализ текста источника. Собеседование. Тестовый контроль
6.	Научно-исследовательская деятельность в вузе.	Изучение источников и литературы по тематике. Сводная таблица «НИР в вузе» Разработка научного проекта	4	Проверка конспектов. Тестовый контроль
Итого за 2 семестр			18	
Всего			18	

### **5.4 Типовое задание для контрольного среза**

ОБРАЗЕЦ

#### **Тема «Организационные формы современной науки»**

**Дайте ответы на поставленные вопросы и выполните задание**

1. Роль науки в современном обществе.
2. Фундаментальная и прикладная наука: общее и особенное.
3. Субъекты и объекты научной деятельности.
4. Составьте алгоритм эффективной научной разработки.

### **5.5. Темы рефератов**

1. Основные тенденции в развитии научных исследований на современном этапе.
2. Становление системы научных исследований в Средневековье и Ранее Новое время.
3. Научные школы в дореволюционной России.
4. Организация научных исследований в СССР.
5. Реформирование системы подготовки научных кадров в РФ в 1990-2000-х гг.: успехи и неудачи.
6. Статистические данные о современном состоянии научно-исследовательской работы.

7. Реформирование системы научно-исследовательских учреждений на современном этапе.
8. Показатели эффективности НИР.
9. Государственная политика в области организации НИР на современном этапе.
10. Нормативно-правовые акты, регламентирующие НИР.
11. Система непрерывного образования и научно-исследовательская деятельность.
12. Лицензирование и аккредитация вузов.
13. Аттестация научно-педагогических работников.
14. Критерии оценки ООП в части НИР.
15. Кадровое обеспечение НИР.
16. СМК и НИР.
17. Особенности организации НИР в образовательных учреждениях, осуществляющих подготовку кадров по педагогическим направлениям.
18. Рейтинг педагогических и научных работников.
19. Рейтинг студентов, магистрантов и аспирантов. Современные подходы к их аттестации.
20. Руководство НИР студентов, магистрантов и аспирантов.
21. Инновационные проекты.
22. Государственная поддержка молодых учёных.
23. Финансирование НИР.
24. Гранты на проведение научных исследований.
25. Использование сетевых ресурсов при проведении научных исследований.
26. Индекс цитируемости. Периодические научные издания.

#### **5.6 Вопросы к зачёту (2 семестр)**

1. Научное сообщество как социальная группа.
2. Функционирование науки в общественной жизни и ее статус в обществе.
3. Научные учреждения в РФ.
4. Виды и типы учреждений, занимающихся научно-исследовательской деятельностью.
5. Научно-исследовательская деятельность в историческом аспекте.
6. Появление первых научных исследований и организаций.
7. Повышение роли науки в жизни общества. Усиление тенденций международной интеграции в области научных исследований.
8. Статистические данные о современном состоянии учреждений, занимающихся научно-исследовательской деятельностью.
9. Нормативно-правовые акты, регулирующие научно-исследовательскую деятельность.
10. Лицензирование и аккредитация программ в области научно-исследовательской работы учреждений высшего образования.
11. Критерии и показатели для оценки ООП при аккредитации в части научно-исследовательской деятельности.
12. Результаты SWOT-анализа.
13. Закономерности инновационного цикла.
14. Фундаментальные и прикладные исследования.
15. Использование сетевых ресурсов в НИР.
16. Федеральные и региональные научно-исследовательские программы, гранты.
17. Инновационная деятельность и ее роль в развитии отраслей жизнедеятельности общества.



18. Инновационный проект и его представление, особенности экспертизы.
19. Место научно-исследовательской деятельности в профессиональной подготовке на разных уровнях высшего образования, её непрерывный характер.
20. Особенности освоения разделов и программ ООП.
21. Руководство научно-исследовательской работой.
22. Права и обязанности научного руководителя.
23. Выполнение выпускной квалификационной работы.
24. Современные подходы к оценке эффективности НИР.
25. Финансовая поддержка НИР.

## 6 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

*Информационные технологии* – обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам (теоретически к неограниченному объему и скорости доступа), увеличения контактного взаимодействия с преподавателем, построения индивидуальных траекторий подготовки и объективного контроля и мониторинга знаний аспирантов.

- Университетская электронная система тестирования
- Система дистанционного образования на основе оболочки Moodle, позволяющая создавать учебные курсы в электронном виде.
- Использование Системы Электронного Обучения СЭО ФГБОУ «БГПУ».
- Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»
- Мультимедийное сопровождение лекций и практических занятий.
- Комплект электронных презентаций по темам.
- Комплект DVD-дисков с учебными материалами по темам.

## 7 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ЭЛЕКТРОННЫХ РЕСУРСОВ

### 7.1. Основная литература

1. Мосичева, И.А. Организация работы отдела докторанттуры и аспирантуры: методическое пособие / И.А. Мосичева, Е.Б. Мудрова. – СПб.: Изд-во Политехн. ун-та, 2010. – 157 с.
2. Новиков, А.М. Методология научного исследования / А.М. Новиков. Д.А. Новиков. – М.: Либроком, 2010.

### 7.2. Дополнительная литература

1. Байденко, В.И. Из истории становления европейской докторской степени / В.И.Байденко, Н А. Селезнева // Высшее образование в России. – 2010. – № 8/9. – С.99 – 105.
2. Бедный, Б.И. О некоторых направлениях развития системы подготовки научных кадров в высшей школе / Б.И. Бедный, Е.В. Чупрунов // Высшее образование в России. – 2012. – № 11. – С. 3 – 15.
3. Бедный, Б.И. Методы оценки эффективности аспирантуры в области точных и естественных наук : учебно-методическое пособие / Б.И. Бедный, А.А. Миронос, Т.В.Серова. – Нижний Новгород : ННГУ, 2010. – 30 с. (Организация интерактивной системы мониторинга)
4. Бедный, Б.И. Научное руководство и мониторинг работы аспирантов: современные организационные схемы / Б.И. Бедный, А.А. Миронос // Качество образования. Проблемы и перспективы. – 2008. – № 3. – С. 64 – 68.
5. Бедный, Б.И. Подготовка научных кадров в высшей школе. Состояние и тенденции развития аспирантуры : монография / Б.И. Бедный, А.А. Миронос. – Нижний Новгород : Изд-во ННГУ, 2008. – 219 с.



6. Бедный, Б.И. Тенденции развития аспирантуры в инновационном обществе / Б.И.Бедный, А.А. Миронос // Высшее образование в России. – 2009. – № 9. – С. 79 – 85.
7. Бендюкова, Т.С. Подготовка кадров высшей квалификации как условие инновационного развития России / Т.С. Бендюкова // Инновации. – 2009. – № 1. – С. 24 – 27.
8. Власова, А.Г. Мониторинговая система поддержки процесса подготовки кадров высшей научной квалификации «Аспирантура» / А.Г. Власова // Федеральный портал информационно-коммуникационные технологии в образовании. – URL : <http://www.ict.edu.ru/vconf/files/9992.pdf>
9. Гитман, М.Б. Подготовка аспирантов к инновационной деятельности / М.Б. Гитман, Е.К. Гитман, В.Ю. Столбов // Высшее образование в России. – 2010. – № 5. – С. 102 – 110.
10. Горлушкина, Н.Н. Компонент информационной системы кафедры для мониторинга активности аспирантов / Н.Н. Горлушкина, Л.А. Борисова, М.В. Хлопотов, А.Р.Шишкин // Телематика 2011: Всероссийская научно-методическая конференция. – URL : <http://tm.ifmo.ru/tm2010/src/110as.pdf>
11. Дворецкий, С.И. Инновационно-ориентированная подготовка инженерных, научных и научно-педагогических кадров : монография / С.И. Дворецкий, Е.И. Муратова, И.В. Федоров. – Тамбов : Изд-во ТГТУ, 2009. – 308 с.
12. Иванов, А.Ю. Системный подход к повышению качества подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре технического университета / А.Ю.Иванов // Педагогика и психология: сб. научно-исследовательских работ II Междунар. молодёжной Интеллектуальной Ассамблеи 16 мая 2011 г. – Чебоксары : НИИ педагогики и психологии, 2011. – С. 60 – 63.
13. Как написать и получить грант. – URL : [http://www.vopros-otvet.kz/docs/zayavki/Kak\\_Napisat'\\_I\\_Poluchit'\\_Grant.\\_Posobie.doc](http://www.vopros-otvet.kz/docs/zayavki/Kak_Napisat'_I_Poluchit'_Grant._Posobie.doc).
14. Кориков, А.М. Диссертация и учёная степень : методическое пособие для соискателей учёной степени / А.М. Кориков, А.А. Мицель. – Томск: ТУСУР, 2007. – 165 с.
15. Кузин, Ф.А. Диссертация. Методика написания. Правила оформления. Порядок защиты : практическое пособие для докторантов, аспирантов, магистрантов / Ф.А.Кузин ; под ред. В.А. Абрамова. – 3-е изд., доп. – М. : Ось-89, 2008.
16. Лапыгин, Ю.Н. Стратегический менеджмент : учебное пособие / Ю.Н. Лапыгин. – М. : Изд-во «Инфра-М», 2007. – 242 с.
17. Мэйхен, М. Пособие по составлению заявок на гранты / М. Мэйхен. – URL : <http://window.edu.ru/resource/141/53141/files/grants.pdf>
18. Муратова, Е.И. Новые подходы к организации аттестации аспирантов / Е.И.Муратова, А.Ю. Иванов // Вопросы современной науки и практики. – 2012. – № 2(40). – С. 131 – 139.
19. Муратова, Е.И. Управление качеством подготовки аспирантов / Е.И. Муратова, А.Ю.Иванов // Проблемы качества образования в современном обществе : сб. ст. VII Междунар. науч.-практ. конф., сентябрь 2011 г. – Пенза : Приволжский Дом знаний, 2011. – С. 51 – 53.
20. Наука России в цифрах: 2010. Статистический сборник. – М. : ЦИСН, 2010. – 230 с. – Режим доступа : <http://www.csrs.ru/statis/sc/sc2010.htm>.



21. Новиков, А.М. Методология научного исследования / А.М. Новиков. Д.А. Новиков. – М. : Либроком, 2010.
22. Об областных именных стипендиях и грантах. – URL : [http://obraz.tambov.gov.ru/files/konkurs/2011/ob\\_oblstanii\\_imennih\\_stipendiyah\\_i\\_grantah.rtf](http://obraz.tambov.gov.ru/files/konkurs/2011/ob_oblstanii_imennih_stipendiyah_i_grantah.rtf)
23. Петров, В.Ю. Направления и задачи модернизации системы послевузовской подготовки / В.Ю. Петров, Т.А. Кузнецова, С.И. Пахомов // Университетское управление: практика и анализ. – 2009. – № 6. – С. 6 – 12.
24. Подготовка научных кадров высшей квалификации в России. Статистический сборник. – М. : 2010. – 151 с. – Режим доступа : <http://www.csrs.ru/statis/sk/sk2010.htm>.
25. Положение о научном руководстве (консультировании) диссертационными исследованиями на соискание ученой степени кандидата (доктора) наук в ФГБОУ ВПО «ТГТУ». – URL : [http://www.tstu.ru/science/ad/pdf/pol\\_nauch.pdf](http://www.tstu.ru/science/ad/pdf/pol_nauch.pdf).
26. Положение о педагогической практике аспирантов ФГБОУ ВПО «ТГТУ». – URL : [http://www.tstu.ru/science/ad/pdf/pol\\_ped.pdf](http://www.tstu.ru/science/ad/pdf/pol_ped.pdf).
27. Положение о подготовке научно-педагогических и научных кадров в системе послевузовского профессионального образования в Российской Федерации // Приложение к приказу Минобразования России от 27.03.98 № 814.
28. Положение о порядке перевода, отчисления, восстановления и продления сроков обучения аспирантов, докторантов, соискателей учёных степеней. – URL : [http://www.tstu.ru/science/ad/pdf/pol\\_per.pdf](http://www.tstu.ru/science/ad/pdf/pol_per.pdf).
29. Послевузовское профессиональное образование: состояние, проблемы и тенденции развития / С.И. Пахомов, В.А. Гуртов, Н.И. Аристер, Н.У. Венсковский // Высшее образование сегодня. – 2009. – № 12. – С. 8 – 16.
30. Правила подачи заявки на грант. – URL : [http://www.cef.spbstu.ru/files/pages/grant\\_pravila.11.pdf](http://www.cef.spbstu.ru/files/pages/grant_pravila.11.pdf).
31. Райзберг, Б.А. Диссертация и учёная степень. Пособие для соискателей / Б.А. Райзберг. – 9-е изд., доп. и испр. – М. : ИНФРА-М. – 2010.
32. Резник, С.Д. Аспирант вуза: технологии научного творчества и педагогической деятельности : учебное пособие / С.Д. Резник. – 2-е изд., перераб. – М. : ИНФРА-М. – 2011. – 520 с.
33. Резник, С.Д. Как защитить свою диссертацию : практическое пособие. – 3-е изд., перераб. и доп. – М. : ИНФРА-М, 2011. – 347 с.
34. Российская аспирантура в поисках новых возможностей развития / Л.Г. Зубова, Е.В. Аржаных, О.Н. Андреева, О.А. Антропова // Информационно-аналитический бюллетень. – М. : ЦИСН, 2011. – № 3. – 89 с.
35. Статистический сборник о работе в сфере послевузовского профессионального образования в 2009 году (аспирантура и докторанттура в системе Минобрнауки России). – СПб. : Изд-во Политехн. ун-та, 2010. – 32 с.
36. Статистический сборник о работе в сфере послевузовского профессионального образования в 2010 году (аспирантура и докторанттура в системе Минобрнауки России). – СПб. : Изд-во Политехн. ун-та, 2011. – 32 с.
37. Статистический сборник о работе в сфере послевузовского профессионального образования в 2011 году (аспирантура и докторанттура в системе Минобрнауки России). – СПб. : Изд-во Политехн. ун-та, 2012. – 34 с.
38. Стронгин, Р.Г. Массовизация аспирантуры и проблемы качества подготовки научных кадров / Р.Г. Стронгин, Б.И. Бедный, А.А. Миронос // Ректор вуза. – 2009. – № 5. – С. 34 – 40.



39. Фонд содействия развитию малых форм предприятий в научно-технической сфере. – URL : <http://www.fasie.ru/>.

**7.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины**

№	Наименование ресурса	Краткая характеристика
1	<a href="http://www.iqlib.ru">http://www.iqlib.ru</a>	Интернет-библиотека образовательных изданий, в который собраны электронные учебники, справочные и учебные пособия. Удобный поиск по ключевым словам, отдельным темам и отраслям знания
2	<a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>	Единое окно доступа к образовательным ресурсам /каталог/ профессиональное образование, в т.ч. по историческому профилю
3	<a href="http://www.biblioclub.ru/">http://www.biblioclub.ru/</a>	Учебники и учебные пособия
4	<a href="http://www.rsl.ru">http://www.rsl.ru</a>	РГБ Российской государственная библиотека. Представлен широкий спектр разнообразной литературы по истории
5	<a href="http://www.shpl.ru">http://www.shpl.ru</a>	Государственная публичная историческая библиотека России. Специализированная библиотека, где собраны электронные учебники, справочные и учебные пособия
6	<a href="http://www.hrono.ru/">http://www.hrono.ru/</a>	ХРОНОС — всемирная история в интернете (Исторические источники, Биографический указатель, Генеалогические таблицы, Страны и государства, Религии мира, Исторические организации и т.д.). Имеются материалы по истории России
7	<a href="http://lants.tellur.ru/history/">http://lants.tellur.ru/history/</a>	Специализированный сайт по Отечественной истории
8	<a href="http://www.hist.msu.ru/ER/index.html">http://www.hist.msu.ru/ER/index.html</a>	Библиотека электронных ресурсов Исторического факультета МГУ им. М.В.Ломоносова
9	<a href="http://militera.lib.ru/">http://militera.lib.ru/</a>	Подборка литературы, имеющей отношение к военной истории и истории войн: первоисточники, архивные документы, мемуары, исследования, проза, поэзия и т.п.
10	<a href="http://www.presidents.h1.ru/">http://www.presidents.h1.ru/</a>	Главы государств мира (Президенты, Главы правительств, Монархи, Духовные



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ  
ФГБОУ ВПО «Благовещенский государственный  
педагогический университет»  
**ПРОГРАММА АСПИРАНТУРЫ**  
**Рабочая программа дисциплины**

		лидеры), включая исторические персоналии
11	<a href="http://www.peoples.ru/">http://www.peoples.ru/</a>	People's History — биографии известных людей (история, наука, культура, литература и т.д.)
12	<a href="http://www.rulex.ru/">http://www.rulex.ru/</a>	Русский Биографический Словарь — статьи из Энциклопедического Словаря издательства Брокгауз и Ефрон и Нового Энциклопедического Словаря. Он включает уникальные и актуальные до сих пор статьи-биографии российских деятелей, а также материалы тома «Россия»
13	<a href="http://www.goldref.ru/biography/">http://www.goldref.ru/biography/</a>	Национальный библиотечный ресурс — российская электронная библиотечная система, полнотекстовые документы по всем отраслям знаний
14	<a href="http://www.wdl.org/ru">http://www.wdl.org/ru</a>	Мировая цифровая библиотека
15	<a href="http://www.rsl.ru">http://www.rsl.ru</a>	Российская государственная библиотека — электронный каталог
16	<a href="http://www.gnpbu.ru">http://www.gnpbu.ru</a>	Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского — электронный каталог
17	<a href="http://www.nlr.ru">http://www.nlr.ru</a>	Российская национальная библиотека — электронный каталог
18	<a href="http://www.cnb.dvo.ru">http://www.cnb.dvo.ru</a>	Центральная научная библиотека Дальневосточного отделения Российской Академии наук — полные тексты, электронный каталог
19	<a href="http://www.fessl.ru">http://www.fessl.ru</a>	Дальневосточная государственная научная библиотека — электронный каталог
20	<a href="http://lib.amur.ru">http://lib.amur.ru</a>	Амурская областная научная библиотека — электронный каталог, издания библиотеки
21	<a href="http://e.lanbook.com">http://e.lanbook.com</a>	Ресурс, включающий в себя как электронные версии книг издательства «Лань» и других ведущих издательств учебной литературы, так и электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и

	<b>МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ</b> <b>ФГБОУ ВПО «Благовещенский государственный</b> <b>педагогический университет»</b> <b>ПРОГРАММА АСПИРАНТУРЫ</b> <b>Рабочая программа дисциплины</b>
---	---

		гуманитарным наукам
22	<a href="http://his95.narod.ru/doc00.htm">http://his95.narod.ru/doc00.htm</a>	Документальные источники из послеоктябрьской истории России
23	<a href="http://microcosm.narod.ru/lynx.htm">http://microcosm.narod.ru/lynx.htm</a>	Мемуары, воспоминания, статьи
24	<a href="http://schoolart.narod.ru/index.htm">http://schoolart.narod.ru/index.htm</a>	Подборка исторических источников
25	<a href="http://www.deol.ru/manclub/war/index.htm">http://www.deol.ru/manclub/war/index.htm</a>	Военная история
26	<a href="http://www.historia.ru/">http://www.historia.ru/</a>	Русский электронный журнал «Мир истории»
27	<a href="http://www.humanities.edu.ru/">http://www.humanities.edu.ru/</a>	Федеральный образовательный портал «Российское образование»
28	<a href="http://www.patriotica.ru/index.html">http://www.patriotica.ru/index.html</a>	Мемуары, воспоминания
29	<a href="http://www.praviteli.org/">http://www.praviteli.org/</a>	Биографический справочник глав государства
30	<a href="http://www.slava-cccp.narod.ru/">http://www.slava-cccp.narod.ru/</a>	Советский Союз

## 8 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Минимально необходимый для реализации программы аспирантуры перечень материально-технического обеспечения включает: лингафонные кабинеты, компьютерные классы с выходом в Интернет, аудитории, специально оборудованные мультимедийными демонстрационными комплексами, медиазал, учебные и исследовательские лаборатории (центры), учебно-методический ресурсный центр, методический кабинет или специализированную библиотеку, специализированные спортивные залы и оборудование, специально оборудованные для художественно-творческих занятий аудитории (в соответствии с реализуемым профилем программы).

### 1. Лекционные занятия:

1. Оборудование для мультимедийного сопровождения курса.
2. Демонстрационный и раздаточный материал.
3. Телевизор.
4. DVD – плейер.
5. Аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, стационарный компьютер или ноутбук).

№ п/п	Наименование лабораторий, ауд.	Основное оборудование
	Ауд. 111, 112, 113, 222, 227, 348, 330 «А», 330 «А/1»	Комплект ТСО (видеопроектор Epson, мультимедийный проектор-03г, стационарный компьютер Пентиум 100-03г)

Рабочая программа дисциплины разработана на основе:

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 19 ноября 2013 г. № 1259 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ  
ФГБОУ ВПО «Благовещенский государственный  
педагогический университет»  
**ПРОГРАММА АСПИРАНТУРЫ**  
**Рабочая программа дисциплины**

осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования — программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре».

- ФГОС ВО, утверждённого приказом Министерством образования и науки РФ от 30 июля 2014 г. № 904 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 46.06.01 – Исторические науки и археология (уровень подготовки кадров высшей квалификации)».
- ФГОС ВО по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утверждённого Министерством образования и науки РФ от 20 августа 2014 г № 902
- Учебного плана по направлению подготовки 46.06.01 Исторические науки и археология (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утверждённого Ученым советом БГПУ от «4» июня 2015 г. Протокол № 6.
- СМК СТО 7.3-2.9.07 – 2015 Положения о программе аспирантуры ФГБОУ ВПО БГПУ, утвержденного и введенного в действие Решением Ученого совета ФГБОУ ВПО «БГПУ» № 2 от 25 февраля 2015 г.

Разработчик: А.В. Баранов, кандидат исторических наук, доцент.

	<b>МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ</b> <b>ФГБОУ ВПО «Благовещенский государственный педагогический университет»</b> <b>ПРОГРАММА АСПИРАНТУРЫ</b> <b>Рабочая программа дисциплины</b>
---	---

## **9 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ**

### **Утверждение изменений в рабочей программе дисциплины для реализации в 2015/2016 уч. г.**

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2015/2016 учебном году на заседании кафедры (протокол № 9 от 27 мая 2015 г.).

В рабочую программу дисциплины внесены следующие изменения и дополнения:

<b>№ изменения:</b> 1 <b>№ страницы с изменением:</b> <b>Исключить:</b>	<b>№ изменения:</b> 1 <b>№ страницы с изменением:</b> 14 <b>Включить:</b> Дополнительная литература Власова, А.Г. Мониторинговая система поддержки процесса подготовки кадров высшей научной квалификации «Аспирантура» / А.Г. Власова // Федеральный портал информационно-коммуникационные технологии в образовании. – URL : <a href="http://www.ict.edu.ru/vconf/files/9992.pdf">http://www.ict.edu.ru/vconf/files/9992.pdf</a>
<b>№ изменения:</b> <b>№ страницы с изменением:</b> <b>Исключить:</b>	<b>Включить:</b>