

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

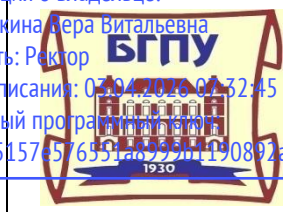
ФИО: Щёкина Мера Витальевна

Должность: Ректор

Дата подписания: 03.04.2024 07:32:45

Уникальный программный идентификатор:

a2232a55157e576557a8995b1190892af56989420420736faf573ad34e57789



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ

федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Благовещенский государственный педагогический университет»

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА.

Рабочая программа дисциплины

«УТВЕРЖДАЮ

**и.о. декана факультета иностранных
языков ФГБОУ ВО «БГПУ»**

Р.Ю. Ермаков

«21» марта 2024 г.

**Рабочая программа дисциплины
ЖАНРЫ НАУЧНОЙ РЕЧИ**

**Направление подготовки
44.04.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

**Профиль
ЯЗЫКОВОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

**Уровень высшего образования
МАГИСТРАТУРА**

**Принята на заседании кафедры
русского языка как иностранного
(протокол № 7 от «21» марта 2024 г.)**

Благовещенск 2024



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Благовещенский государственный педагогический университет»
ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА.
Рабочая программа дисциплины

Содержание

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН (стационар).....	4
3 СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ (РАЗДЕЛОВ).....	5
4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	5
5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	8
6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА	22
7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ.....	35
8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	36
9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ	36
10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА	36
11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ.....	37



1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Цель учебной дисциплины

Освоение основных жанров устной и письменной научной речи, монологической и диалогической.

1.2 Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Жанры научной речи» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1 (Б1.В.ДВ.01.02).

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесённых с планируемыми результатами освоения ООП.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций: УК-6, ПК-3.

УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки, **индикаторами** достижения которой являются:

ИУК6.1. Применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития.

ИУК6.2. Определяет приоритеты собственной деятельности, выстраивает планы их достижения.

ИУК6.3. Формулирует цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов.

ИУК6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности.

ИУК6.5. Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков с целью совершенствования своей деятельности.

ПК-3. Способен анализировать и систематизировать результаты научных и научно-методических исследований в области филологии и филологического образования; **индикаторами** достижения которой являются:

ИПК 3.1. Знает современные проблемы науки и образования.

ИПК 3.2. Умеет анализировать и применять результаты научных исследований при решении конкретных исследовательских задач.

ИПК 3.3. Владеет навыками научной работы для постановки и решения исследовательских задач.

В результате изучения дисциплины студент должен

- знать

- современные проблемы науки и образования

- основные принципы аргументации в исследовательской деятельности

- уметь

- осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
 федеральное государственное бюджетное
 образовательное учреждение высшего образования
 «Благовещенский государственный педагогический университет»
 ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА.
 Рабочая программа дисциплины

- анализировать и применять результаты научных исследований при решении конкретных исследовательских задач
- определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

-владеть

- технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных знаний;
- навыками научной работы для постановки и решения исследовательских задач.

1.4 Объем дисциплины и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость дисциплины «Жанры научной речи» – 2 зачетных единицы (72 часа).


Программа предусматривает изучение материала на лекциях и практических занятиях. Предусмотрена самостоятельная работа студентов по темам и разделам. Проверка знаний осуществляется фронтально, индивидуально.

Объем дисциплины и виды учебной деятельности (стационар)

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр 1
Общая трудоемкость	72	72
Аудиторные занятия	18	18
Лекции	4	4
Практические занятия	14	14
Самостоятельная работа	54	54
Вид итогового контроля:		зачет

2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН (стационар)

№	Наименование тем	Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	Всего часов
1	Конспект	2	2	4	8
2	Аннотация	2	2	4	8
3	Тезисы		4	4	8
4	Правила цитирования		4	4	8
5	Реферат		2	4	6
6	Эссе			4	4
7	Развитие научной монологической речи			4	4
8	Логичность и связность научных текстов			4	4
9	Способы связи предложений в тексте			4	4
10	Разграничение деловой и научной речи			6	6
11	Научно-популярный текст. Ме-			12	12

	МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
	федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Благовещенский государственный педагогический университет»
	ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА. Рабочая программа дисциплины

	тодика анализа				
	Итого	4	14	54	72

2.1 Интерактивное обучение по дисциплине «Жанры научной речи»

№	Наименование тем (разделов)	Вид занятия	Форма интерактивного занятия	Количество часов
1	Научный стиль и его ключевые особенности	ЛК	Лекция-консультация	2
2	Логичность и связность научных текстов	ПК	Тренинги	2
3	Составление реферата	ЛК	Лекция-консультация	4
4	Научная терминология	ЛК	Мини-лекция	2
5	Написание рецензии	ПК	Тренинги	1
	Всего			11/54

3 СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ (РАЗДЕЛОВ)

Тема 1. Конспект. Особенности ведения конспекта, основы конспектирования. (8 ч.)

Тема 2. Аннотация. Определение и особенности аннотации. (8ч.)

Тема 3. Тезисы. Определдние и свойства жанра. (8 ч.)

Тема 4. Правила цитирования. Цитата, ее виды и характеристики. (8 ч.)

Тема 5. Реферат. Определение реферата. Правила и цели реферирования. (6 ч.)

Тема 6. Эссе. Определение эссе. Особенности этого жанра в научном дискурсе. (4 ч.)

Тема 7. Развитие научной монологической речи. Свойства монологической речи (4 ч.)

Тема 8. Логичность и связность научных текстов. Текст как цельное речевое произведение. Логика мысли и логика речевого выражения. (4 ч.)

Тема 9. Способы связи предложений в тексте. Последовательность в изложении материала, непротиворечивость мысли, четкость и достаточность аргументации, соотношение общего и частного. (4 ч.)

Тема 10. Разграничение деловой и научной речи. Признаки научной речи. признаки деловой речи. маркированная лексика. Синтаксис. (6 ч.)

Тема 11. Научно-популярный текст. Методика анализа. Характеристика и свойства научно-популярного текста. (12 ч.)

4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ

федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Благовещенский государственный педагогический университет»

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА.

Рабочая программа дисциплины

Общие методические рекомендации:

Программа призвана помочь студентам в организации самостоятельной работы по освоению расширенного курса научной речи. Учебно-методические материалы по подготовке лекционных и практических занятий представлены в соответствии с программой дисциплины и последовательностью изучения курса.

Содержание методических рекомендаций отражает ряд важных аспектов:

- рекомендации по использованию материалов учебной дисциплины;
- советы по планированию и организации времени, необходимого для её изучения;
- рекомендации по работе с литературой;
- разъяснения по работе с текстовой системой курса, по выполнению домашних заданий;

Практикум по дисциплине включает:

- тематику и план практических занятий;
- краткие теоретические и учебно-методические материалы по каждой теме, позволяющие студенту ознакомиться с вопросами, обсуждаемыми на практическом занятии;
- контрольные вопросы по материалу практических занятий;
- перечень необходимых понятий и терминов;
- список литературы, необходимой для целенаправленной подготовки студентов к каждому семинарскому занятию;

Основное предназначение дидактических материалов – помочь студентам организовать самостоятельную подготовку по учебному курсу.

Методические рекомендации по подготовке к лекциям

Одно из наиболее важных направлений в преподавании языка – развитие речи учащихся. Студенты должны познакомиться с основными видами устной и письменной речи, с особенностями речевой ситуации и способами стимулирования речевой деятельности учащихся. Этому способствует лекционный формат занятий.

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

В планах к практическим занятиям предлагается система вопросов теоретического характера, даются чёткие и конкретные задания, которые следует выполнить. Поэтому важно их внимательно изучить и продумать способ выполнения. Желательно, чтобы выполнение заданий имело индивидуальный характер, что поможет проявиться творческой индивидуальности каждого студента и даст возможность для взаимного обогащения на занятиях, что является залогом профессионального роста будущих преподавателей литературы.

Методические указания к самостоятельной работе студентов

Самостоятельная работа студента должна выражаться в активных формах и методах обучения, в сотрудничестве студента с преподавателем. Особое внимание при организации самостоятельной работы следует уделить планированию подготовки. Правильно учитывая свое время и распределяя его в соответствии с расписанием занятий, студент при строгом соблюдении намеченного плана сможет выделить достаточное количество часов для самостоятельной работы по истории.

Типы учебных заданий, формы обучения и оценки

Для подготовки к практическим занятиям и в ходе самостоятельной работе могут использоваться различные средства обучения

Типы учебных заданий:



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
 федеральное государственное бюджетное
 образовательное учреждение высшего образования
 «Благовещенский государственный педагогический университет»
 ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА.
 Рабочая программа дисциплины

- чтение специальной литературы;
- поиск материалов в библиотеках и в сети Интернет;
- обзор литературы;
- подготовка и проведение презентаций, в т.ч. коллективных;

Формы обучения: лекция, семинар, работа под руководством преподавателя, консультации, самостоятельная работа, работа над проектом, участие в научных исследованиях, мастер-классы, групповая проектная работа, деловые и ролевые игры, симуляции, интерактивное дистанционное обучение.

Формы оценки: тест, контрольная работа, доклад, анализ данных, обзор материалов, презентации результатов работ.

**Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
 по дисциплине**

Наименование раздела (темы)	Формы/виды самостоятельной работы	Количество часов, в соответствии с учебно-тематическим планом	Формы контроля СРС
Конспект	Изучение основной и дополнительной литературы. Написание конспекта	4	Разноуровневые задачи и задания
Аннотация	Изучение основной и дополнительной литературы. Написание аннотации	4	
Тезисы	Изучение основной и дополнительной литературы. Написание тезисов	4	
Правила цитирования	Контрольная работа	4	Разноуровневые задачи и задания
Реферат	Изучение основной и дополнительной литературы. Написание реферата	4	
Эссе	Изучение основной и дополнительной литературы. Написание эссе	4	
Развитие научной монологической речи	Контрольная работа	4	
Логичность и связность научных текстов	Изучение основной и дополнительной литературы.	4	
Способы связи предложений в тексте	Контрольная работа	4	
Разграничение деловой и научной речи	Контрольная работа	6	
Научно-популярный текст. Методика анализа	Изучение основной и дополнительной литературы. Анализ текста.	12	
Всего		54	



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ

федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Благовещенский государственный педагогический университет»

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА.

Рабочая программа дисциплины

5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Тема 1. Конспект

Задание 1. Прочитайте текст. Озаглавьте его. Составьте план текста, а затем его логическую схему.

Основную часть лексики русского языка составляют слова, известные уже в древнерусском языке. К ним относятся многие общеупотребительные слова, такие слова являются исконно русскими. В каждом языке есть слова, заимствованные из других языков. Есть они и в русском языке.

Русский народ издавна вступал в политические, торговые, научные и культурные связи с другими народами. При этом русский язык обогащался словами из других языков. Эти слова называли новые для русского народа вещи, обычаи, понятия и т.д. В лексике русского языка около 10% заимствованных слов, основную часть которых составляют имена существительные. Среди них есть слова из греческого (кровать, корабль, парус), латинского (экзамен, студент, экскурсия), английского (спорт, футбол, трамвай), немецкого (мастер, штурм, бутерброд), французского (костюм, компот, бульон) и других языков.

Многие заимствованные слова изменяют свой звуковой состав (например, Осип из греч. Иосиф), подчиняются законам русского склонения и т.д., так что их не всегда легко отличить от исконно русских.

Некоторые заимствованные существительные не изменяются по падежам и числам, например: пальто, кино, депо, радио, кафе, кофе, какао.

Задание 2. Прочитайте текст. Подготовьте его конспект. Используйте различные способы конспектирования.

Одеть и надеть

Эти два глагола, близкие по звучанию и морфологическому составу, имеют в литературном языке разные значения. *Одеть* значит «покрыть одеждой» или «снабдить одеждой кого-нибудь» (девочка одевает куклу, мать одевает ребенка, одеть и обуть всю семью). *Надеть* значит «покрыть себя или часть своего тела какой-нибудь одеждой» (надеть шляпу, надеть калоши), а также «нанизать, укрепить что-то на чем-нибудь» (надеть трубу на самовар, надеть перстень, надеть очки и т.п.).

Глаголы *одеть* и *надеть* довольно четко различаются по употреблению: *одеть* сочетается обычно с одушевленными существительными и требует прямого дополнения (одеть кого-нибудь), а *надеть*, также требуя прямого дополнения, сочетается только с неодушевленными существительными (надеть что-нибудь). Употребление этих слов в литературном языке хорошо видно в следующем примере: «В одно утро меня одели в чистое тонкое белье, надели на меня черное шерстяное платье ...».

Между тем в современной устной, а иногда и в письменной речи ошибочно говорят и пишут, например: «оденьте новое платье», «одел очки», «одену шляпу» и т.п.

Чем это объяснить? Можно назвать несколько причин: внешняя, звуковая близость этих слов, сходство их грамматических особенностей, близость лексических значений. Однако едва ли не самым решающим оказывается влияние возвратной формы глагола *одеться* – *одеваться* (т.е. «облечь себя в какую-нибудь одежду, надеть на себя что-



нибудь»). По аналогии с предложениями типа «Он оделся и вышел на улицу» или «Одевшись, он вышел на улицу» появляются такие конструкции, как «Он одел пальто и вышел на улицу», «одев пальто, он вышел на улицу».

Глаголы *одеть* и *надеть* различаются не только лексически (значением), но и грамматически: первый из них употребляется в конструкциях с предлогом *в(о)* (одеть кого во что-нибудь), а второй – в конструкциях с предлогом *на*, как бы соотносимых с приставкой *на-* глагола (надеть что-нибудь на что-нибудь).

Глаголам *одеть* и *надеть* соответствуют слова, обозначающие противоположные действия – *а н т о н и м ы*. Глаголу *одеть* соответствует антоним *раздеть*, а глаголу *надеть* – *снять* (например, одеть ребенка – раздеть ребенка, надеть калоши – снять калоши и т.п.). По этим антонимичным парам легко запомнить правильное употребление глаголов *одеть* и *надеть*.

Тема 2. Аннотация

Задание 1. Прочитайте аннотации. Выделите в них структурные части. Оцените данные аннотаций с точки зрения соответствия жанру: все ли необходимые структурно-смысловые части присутствуют, нет ли лишней информации.

1) *Сопер П. Основы искусства речи: Пер. с англ. – М., 1992.*

Каждому человеку хоть раз в жизни приходится выступать перед аудиторией; при этом многие испытывают определенные затруднения. Как сделать свою речь наиболее убедительной, выразительной и доходчивой?

В книге П. Сопера представлен целый свод практических наставлений, как подготовить свое выступление и овладеть всем тем, что входит в понятие «искусство речи». А именно – даются советы по содержанию выступления, его форме, определению задач и целей, учету аудитории, постановке голоса, внешнему виду, поведению, по совершенствованию речи для любого человека, независимо от рода его деятельности.

Рекомендована Комитетом по высшей школе Миннауки России в качестве учебного пособия.

2) *Христианство: Словарь/Под общ. ред. Л.Н. Митрохина и др. – М.: Республика, 1994. – 559 с.*

Словарное издание, посвященное одной из самых влиятельных мировых религий – христианству и охватывающее огромный временной диапазон (от возникновения до наших дней), предпринимается в нашей стране впервые.

Словарь содержит термины, понятия и персонажи, относящиеся к истории и современному состоянию, вероучению, культуре, организационной структуре многочисленных христианских направлений, течений, церквей и сект.

Рассчитан на широкий круг читателей.

Задание 2. Напишите аннотации к своим тетрадям, к своему дневнику, к словарю (на выбор). Позаботьтесь о том, чтобы содержание аннотаций было интересным.

Тема 3. Тезисы

Задание 1. Прочитайте текст. Сравните выделенные в нем предложения, содержащие информацию о теме или смысле каждого абзаца, с сокращенными



вариантами этих предложений. Какие способы сокращения (сжатия) были при этом использованы?

ЗНАЧЕНИЕ РЕФОРМ ПЕТРА ВЕЛИКОГО

Исходный текст	Тезисы
<p>1. В итоге преобразований конца 17 – первой четверти 18 в., подготовленных всей предшествующей историей, Россия значительно усилилась, ее место в международных делах существенно повысилось. И вчера великая страна теперь была признана великой державой, без участия которой не решались внешнеполитические проблемы Европы. Нужно учитывать, что в ту эпоху, как и во все времена, не могло быть речи о равноправии государств. Решающим фактором является военное могущество.</p> <p>2. Создание регулярной армии и флота, проведение активной внешней политики сделали возможным разрешение важнейшей исторической задачи: Россия утвердилась на берегах Балтийского моря.</p> <p>3. Рост мануфактурной промышленности, создание новых отраслей производства, разветвление внутренней и внешней торговли обозначали большие сдвиги в производительных силах страны.</p> <p>4. При Петре I произошло усовершенствование государственного аппарата, что сопровождалось усилением центральной власти и оформлением в России абсолютной монархии.</p> <p>5. Большие перемены наметились в области просвещения, культуры и науки.</p> <p>6. Реформы при всей их прогрессивности оборачивались для трудящихся новыми налогами, повинностями и тяготами, намного превышавшими тяготы предшествующих царствований. Солдаты, матросы, работные люди мануфактур, строители городов и каналов, миллионы крепостных крестьян – это они были той мощной движущей силой, которая возвела Россию на новую историческую ступень.</p>	<p>1. Усиление России в итоге преобразований Петра I и превращение ее в великую державу.</p> <p>2. Усиление военного могущества России, утверждение ее на берегах Балтийского моря.</p> <p>3. Рост производительных сил страны.</p> <p>4. Усиление центральной власти и оформление абсолютной монархии.</p> <p>5. Перемены в области культуры и просвещения.</p> <p>6. Простые люди всех сословий – движущая сила преобразований Петра I.</p>

Задание 2. Прочитайте текст. Напишите тезисы к нему.

Следует различать слова *вестибюль*, *фойе*, *холл*.

Слово *вестибюль* означает «большое помещение перед входом во внутренние части какого-нибудь здания». Чаще всего вестибюлем называют помещение при входе в общественное здание или в большой жилой дом. Например: *вестибюль метро*; *В новой школе просторный и светлый вестибюль*.

Слово это по происхождению латинское: *vestibulum* означало «преддверие, портик при входе».

У слова *фойе* значение, может быть, более узкое и специальное. Это особое помещение, зал, предназначенный для зрителей. Зрители находятся в фойе или перед началом представлений, сеансов, или во время антрактов, перерывов. Фойе бывает в таких зданиях, которые специально предназначены для зрелищ. Например, фойе театра, клуба, кинотеатра, концертного зала. В романе Л.Н. Толстого «Анна Каренина» читаем: «Приехав во французский театр, Вронский удалился с полковым командиром в фойе и рассказал ему свой успех или неуспех».

Слово *фойе* в своем современном значении заимствовано русским языком из французского.

В последнее время в русском языке стало популярным английское по происхождению слово *холл*. Холлом называют нежилую комнату, просторное помещение, которое предназначается для отдыха или для ожидания. Обычно холлы бывают в общественных зданиях – в гостиницах, санаториях или в больших квартирах, особняках.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ

федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Благовещенский государственный педагогический университет»

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА.

Рабочая программа дисциплины

Иногда слово *холл* употребляют неправильно, путают со словами *вестибюль* или *прихожая*. Небольшую прихожую или коридор в квартире называть холлом не следует.

Тема 4. Правила цитирования

Задание 1. Приведенные ниже цитаты употребите в контексте. Покажите различные способы включения цитат в контекст. Объясните постановку знаков препинания.

Образец: 1) «Главное дело в жизни — любовь» (Л. Н. Толстой). 2) Л. Н. Толстой писал: «Главное дело в жизни — любовь». 3) Л. Н. Толстой писал, что «главное дело в жизни — любовь» и т. д.

1. «Искусство есть такая же потребность для человека, как есть и пить» (Ф.М. Достоевский). 2. «Книги делают человека лучше, а это одно из основных условий и даже основная, чуть ли не единственная цель искусства» (И.А. Гончаров). 3. «Искусство должно облагораживать людей» (Е.Б. Вахтангов). 4. «Вдохновение — это такая гостья, которая не любит посещать ленивых» (П.И. Чайковский). 5. «Вдохновение рождается только из труда и во время труда» (П.И. Чайковский).

Задание 2. Перепишите, расставляя знаки препинания при цитатах. Замените, где это необходимо, строчные буквы прописными. Границы цитат обозначены знаком //.

1. // Островский // писал Н. А. Добролюбов // умеет заглядывать в глубь души человека, умеет отличать натуру от всех извне принятых уродств и наростов // 2. // Народ отражает себя всего полнее в языке своем // так писал крупнейший ученый, историк и филолог XIX века И. И. Срезневский. 3. // Бороться и искать, найти и не сдаваться! // эти слова стали нашим девизом.

Тема 5. Реферат

Задание 1. Подготовьте реферат и устное реферативное сообщение (по группам) приведенного ниже текста.

Психологические основы делового общения

Успешность делового общения во многом определяется хорошим знанием индивидуально-психологических особенностей общающихся.

С античных времен известны самые различные подходы к описанию структуры личности, предложены сотни классификаций, типологий человека.

Рассмотрим подробнее те психологические характеристики, которые представляют интерес с точки зрения организации рациональной и эффективной речевой коммуникации.

1. Типология темперамента

Одной из важнейших особенностей человека является его темперамент. Латинское слово *temperamentum* переводится как «надлежащее соотношение частей».

Темперамент — это характеристика индивида со стороны динамических особенностей его психической деятельности, т. е. темпа, ритма, интенсивности отдельных психических процессов и состояний.

В истории учения о темпераменте выделяют три основные системы взглядов на факты, которые обуславливают проявления темперамента в поведении. Самыми ранними из них являются гуморальные (жидкостные) теории (Гиппократ, Гален и др.). Древние греки предполагали, что определенное соотношение жидкостей организма, а их тогда было известно только четыре: кровь (отсюда — сангвиник), желчь (холерик), черная желчь (ме-



ланхолик) и слизь (флегматик), являются причиной различий в психике и поведении человека. В связи с этим выделялись четыре типа темперамента: *сангвинический, холерический, меланхолический, флегматический*. Эти термины стали широко употребительными.

В начале XX в. были сделаны попытки «увязать» темперамент с особенностями строения тела человека. Так, немецкий психопатолог Э. Кречмер утверждал, что каждому типу телосложения соответствует определенный психологический склад темперамента.

С типами телосложения темперамент связывали американские исследователи У. Шелдон, С. Стивенс и др.

В 30-х гг. XX столетия академик И. П. Павлов впервые обратил внимание на зависимость темперамента от типа нервной системы. Согласно И. П. Павлову, *сангвиник* обладает сильным, уравновешенным, подвижным типом нервной системы; *холерик* — сильным, подвижным, но неуравновешенным типом; *флегматик* — сильным, уравновешенным, но инертным; *меланхолик* — слабым типом нервной системы.

2. Сенсорная типология

По мнению психологов, большое влияние на эффективность общения, на установление взаимопонимания оказывают сенсорные системы человека, связанные с ощущением и восприятием.

Выделяют три типа людей в зависимости от преобладающей сферы сенсорного опыта.

Визуальный тип. Люди этого типа представляют информацию в виде ярких картин, зрительных образов.

Аудиальный тип. Люди этого типа склонны использовать много слов, чтобы добиться лучшего понимания.

Кинестетический тип. Эти люди хорошо запоминают ощущения, движения.

Установлено, что 40% людей предпочитают визуальную систему для выражения своих переживаний. Другие 40% отдают предпочтение в общении кинестетической системе, а 20% — аудиальной.

3. Психогеометрическая типология

В психологии менеджмента получил распространение так называемый психогеометрический подход к типологии личности, разработанный американским психологом С. Деллингер, специалистом по социально-психологической подготовке управленческих кадров.

Психогеометрия — это система анализа типологии личности на основе наблюдения за поведением человека и предпочитаемого человеком выбора какой-либо геометрической фигуры — квадрата, треугольника, круга, прямоугольника, зигзага.

Кратко охарактеризуем психогеометрические типы личности.

«КВАДРАТ»

Неутомимый труженик: выносливый, терпеливый; эрудирован в различных областях знаний; любит порядок и стабильность; хорошо владеет мыслительным анализом; логически верно просчитывает свои ходы в общении; внимателен к деталям; любит порядок и следит за тем, чтобы его никто не нарушил; живет по плану; прекрасно организует себя и других; хороший администратор; не суетлив; эмоционально сух; эффективно действует только при полной определенности и четком понимании своей функциональной роли.

«ТРЕУГОЛЬНИК»

Лидирует во всех ситуациях; способен концентрироваться на главной цели; энергичная, неудержимая, сильная личность, решителен; способен быстро анализировать ситуа-



цию; прагматически ориентирован, умеет моментально вскрыть суть проблемы; очень уверен в своих силах; часто рискует; обладает доминирующей установкой на цели; несамокритичен; честолюбив; стремится достичь высокого положения; интриган; сильный эгоцентрик; детонатор межличностных отношений.

«ПРЯМОУГОЛЬНИК»

Неудовлетворен своим образом жизни; тяжело переживает изменения своего статуса; может впасть в состояние замешательства; не определен в отношении себя; внутренне возбужден; непоследователен и непредсказуем; имеет низкую самооценку; тяготеет к общению для получения поддержки; часто становится объектом манипуляций. Прямоугольник символизирует состояние перехода и изменения. Это «временная» форма личности.

«КРУГ»

Стремится к гармонии личностных отношений; доброжелателен; хороший коммуникатор; обладает способностью сопереживать; умеет «читать» состояния людей по их действиям; очень популярен у коллег; старается угодить всем; больше интересуется контактами с людьми, чем делом; стремится не принимать непопулярные решения; избегает конфликтов; часто нерешителен; предпочитает демократический стиль руководства; ориентируется на субъективные факторы при анализе проблем; прирожденный психолог.

«ЗИГЗАГ»

Не заинтересован в консенсусе; любит заострять конфликт идей; остроумен; язвитель; хорошо чувствует социодинамику в группах, которыми управляет; тяготеет к разнообразию во всех сферах жизни; стремится к независимости; прекрасный генератор идей; эмоционально возбудим; мастер самопрезентации; несдержан, экспрессивен, эксцентричен в действиях и отношениях; не умеет довести начатое дело до конца.

Необходимо учитывать, что в реальной действительности чаще всего встречаются смешанные типы людей. Поэтому важно уметь выделить доминирующие признаки личности и с учетом их строить процесс коммуникации.

(Источник: Л.А. Введенская, Л.Г. Павлова. Деловая риторика: Учебное пособие для вузов. – Ростов-на-Дону: издательский центр «МарТ», 2002. – С. 46-55.)

Тема 6. Эссе

Задание 1. Докажите, что представленный текст принадлежит жанру научного эссе. Выделенную курсивом часть текста максимально сократите, сохранив смысл. Составьте развернутый план к фрагменту текста «Нарушения сна».

Получаете ли Вы сон, который Вам необходим?

Бывают дни, когда Вам приходится делать усилие для того, чтобы держать глаза открытыми. Вы чувствуете усталость и дискомфорт во всем теле. Все окружающее Вас раздражает и утомляет. Причина: Вы не получили полноценного ночного отдыха.

Каждую ночь множество мужчин, женщин и детей беспокойно ворочаются в постели. С наступлением утра миллионы не выспавшихся душ начинают новый день опустошенными. Проблемы со сном стали бедствием современного человека, отягощенного эмоциональными нагрузками повседневной жизни. Даже здоровые работоспособные люди становятся вялыми, медлительными и безынициативными, если они не выспались накануне. Что же делать?

Что такое хороший ночной сон?



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ

федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Благовещенский государственный педагогический университет»

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА.

Рабочая программа дисциплины

Ответ на этот вопрос не определяется только количеством часов, которое Вы провели в постели. Самое важное, что необходимо Вашему организму каждую ночь – это глубокий, ничем не прерываемый сон. Необходимым условием для такого сна является достаточно большая поверхность, на которой Вы спите, и комфортная поддержка Вашего тела во время сна.

Нормальное время сна зависит от организма человека. Для 1-2 % людей достаточным является пять часов сна в сутки, а для другого примерно такого же количества необходимо спать около десяти часов. В среднем нормальным считается сон в течение 7,5 часов, однако надо учесть, что продолжительность нормального сна меняется с возрастом. Так, например, в младенчестве человек спит в два раза больше, чем когда он вырастает!

Что происходит во время сна? В то время, пока мы спим, наши мускулы напрягаются и расслабляются. Пульс, температура, кровяное давление возрастают и уменьшаются. Сон вовсе не такая простая вещь, как кажется на первый взгляд!. В течение сна Вы медленно проходите через несколько уровней.

Когда Вы засыпаете, Вы вступаете в первую стадию сна, которая называется стадией спокойного сна. В это время Ваш мозг посылает телу быстрые нерегулярные волны, и мускульное напряжение уменьшается. Вы дышите спокойно, и мысли о земном протекают сквозь Ваше сознание. Если Вас разбудить в этот момент, Вы проснетесь быстро и, может быть, будете даже отрицать, что Вы вообще спали.

Вторая стадия спокойного сна наступает, когда волны Вашего мозга становятся более длинными и лишь иногда прерываются внезапными проблесками мыслей. Теперь Вы уже определенно пересекли границу между сном и бодрствованием. Вы не проснетесь, даже если кто-то осторожно приподнимет веки Ваших глаз, так как глаза уже не реагируют на внешние раздражители.

При погружении в третью стадию сна волны головного мозга становятся еще более плавными, а все функции организма замедляются.

Наконец Вы погружаетесь в четвертую фазу сна – состояние глубокого покоя, при котором органы Ваших чувств совершенно перестают реагировать на окружающее. На осциллограмме Вашего мозга видны чрезвычайно большие и медленные волны. Вы настолько отключены от окружающего мира, что даже внезапное наступление грозы Вас не разбудит. Это путешествие ко все более и более глубокому сну занимает, как правило, более часа. После этого Вы начинаете путь вверх, проходя те же стадии сна в обратном порядке, но не к полному пробуждению, а к состоянию так называемого активного сна. Эта фаза сна сопровождается быстрыми движениями зрачков. Волны мозга во время этой стадии больше напоминают те, что генерируются мозгом при ходьбе, чем те, что наблюдаются во время спокойного сна. Большие мускулы тела неподвижны, однако пальцы рук и ног могут подрагивать. Ваше дыхание становится быстрым и поверхностным, а течение крови через мозг ускоряется. Эта стадия сна характерна яркими сновидениями. Если Вас разбудить сейчас, то Вы, возможно, вспомните сон, который Вам только что снился. После десяти минут активного сна Вы вновь начинаете погружение в глубокий сон. Весь этот цикл занимает около 90 минут, и он повторяется в течение ночи 4-5 раз. В первой половине ночи преобладает спокойный сон, а во второй половине – активный.

Характер сна меняется на протяжении жизни. По мере взросления человека, время продолжительности его фазы активного сна уменьшается и достигает примерно 1/4 времени всего сна. К тридцати годам время глубокого сна у мужчин уменьшается. У женщин



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ

федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Благовещенский государственный педагогический университет»

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА.

Рабочая программа дисциплины

это уменьшение наблюдается в возрасте пятидесяти лет. К 65 годам, как у мужчин, так и у женщин период глубокого сна примерно в два раза короче, чем у 25-летних. В более старшем возрасте периоды глубокого сна уменьшаются, а время активного сна составляет примерно одну пятую часть всего времени сна.

Люди с хроническими проблемами сна испытывают постоянную сонливость, неправильное дыхание и им часто бывает настолько трудно сконцентрировать свое внимание, что можно подумать, что они менее умственно развиты, чем это есть на самом деле. Разумеется, это крайне отрицательно сказывается на их карьере и образе жизни. Недостаточный или неправильный сон людей является причиной огромных промышленных потерь вследствие снижения производительности, увеличения числа травм и несчастных случаев на производстве. Иногда цена неправильного сна бывает еще больше: количество аварий, вызванных засыпанием водителей за рулем, уступает только количеству аварий вследствие употребления алкоголя.

Нарушения сна

Специалисты в области сна насчитывают более 100 различных аномалий и расстройств сна от небольших, до угрожающих жизни человека.

Бессонница. Около 33% людей испытывают бессонницу хотя бы один раз в году. Иногда трудности со сном являются следствием проблем с сознанием. Практически все люди, пребывающие в состоянии глубокой депрессии, жалуются на то, что засыпают с трудом или вовсе не могут уснуть. Люди, возбужденные чем-либо, также засыпают с трудом. В таких случаях единственным средством борьбы с бессонницей является разрешение эмоциональных проблем человека.

Храп. Каждый восьмой человек храпит во сне, причем большинство храпящих – мужчины. Если Вы или Ваш супруг храпите, то обычно это происходит, когда спящий лежит на спине. Язык при этом смещается назад к горлу и перекрывает нормальный поток воздуха. Обычно бывает достаточно слегка подтолкнуть Вашего спящего партнера, заставив его повернуться на бок. Некоторые отчаявшиеся отучить своих мужей от храпа жены привязывают к спине пижамы мужа носок с мячиком, так, что при попытке лечь на спину чувство дискомфорта заставляет человека быстро повернуться на бок.

Остановка дыхания. С этой проблемой сталкиваются один из 200 мужчин среднего возраста. Прерывание нормального дыхания во время сна заставляет человека просыпаться много раз в течение ночи. Следствием этого бывают головные боли, хроническая усталость и даже смерть. Приблизительно 20 процентов всех мужчин старше 50 лет испытывают в той или иной степени это нарушение. Симптомом этого недуга обычно служит оглушительный храп, прерывающийся паузами в дыхании продолжительностью от 20 до 100 секунд. Если не начать лечение вовремя, то это может вызвать более серьезные проблемы со здоровьем, такие как повышенное кровяное давление, инфаркт или инсульт. Иногда причиной этого нарушения является избыточный вес. Радикальным методом лечения является хирургическое удаление мягких тканей неба для расширения пути тока воздуха.

Периодическое подергивание ногами. От 15 до 20 процентов всех нарушений сна начинаются с нижних конечностей. Некоторые люди дергают ногами в тот момент, когда они засыпают. Другие периодически подрагивают ногами, как если бы они ходили во сне. Врачи до конца не выяснили причину этих движений, также как не нашли еще эффективного лекарства.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ

федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Благовещенский государственный педагогический университет»

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА.

Рабочая программа дисциплины

Разговоры во сне. Не менее двадцати процентов всех людей издают звуки во время сна. В большинстве своем это невнятные и бессмысленные звуки. Обычно это происходит в стадии легкого сна и заключается в произнесении нескольких кратких слов. Иногда только что заснувший человек может ответить на вопросы, но настоящие разговоры редки. Обычно люди, говорящие во сне, просто бормочут что-то невнятное.

Скрежетание зубами. Более 20% мужчин, женщин и детей скрипят зубами во сне. Иногда причина этого кроется в состоянии зубов, и тогда требуется помощь дантиста. Чаще причина заключается в сознании человека. Есть один удивительно простой способ снять напряжение, ведущее к скрежетанию зубами. Крепко сожмите зубы в течение примерно 5 секунд, затем расслабьте челюсти в течение 5 секунд. Повторяйте это упражнение четыре-шесть раз в день. Проведенное исследование показало, что 75% людей, страдающих этим расстройством, избавились от него через 21 день после начала упражнений.

Судите сами, насколько важную роль играет правильный сон в Вашей жизни. Плохой сон не только подрывает Ваше здоровье, но и может угрожать самой Вашей жизни. Не высыпавшийся человек работает с меньшей отдачей, что плохо отражается на его благополучии. Для того чтобы сохранить здоровье и высокий жизненный тонус, обратите Ваше внимание на условия Вашего сна.

Тема 7

Развитие научной монологической речи

Упражнение 1. Повторите предложения, начиная свое высказывание по одной из приведенных ниже моделей:

Модели: *Общеизвестно, что... Я считаю, что... Я (не) уверен(а) в том, что... Я (не) сомневаюсь в том, что... Не подлежит сомнению тот факт, что...*

1) Все современные государства имеют правительственный аппарат и контроль над армией. 2) Даже в монархических государствах власть монарха ограничена. 3) Большая часть молодежи не интересуется политикой. 4) Социальные проблемы не менее важны, чем проблемы экономические. 5) В семье должно быть двое детей. 6) Существует выход из финансового кризиса. 7) Государство обязано принимать меры по увеличению рождаемости.

Упражнение 2. Повторите предложения, начиная свое высказывание по одной из приведенных ниже моделей:

Модели: *Как указывалось... Ранее (уже) говорилось, что... Как уже отмечалось,... Как уже было отмечено,...*

1) У политических беженцев нет гражданства. 2) Большая часть современных государств по своему устройству — республики. 3) Госдума состоит из 450 депутатов. 4) Депутаты Госдумы избираются сроком на 4 года. 5) Любой гражданин России, достигший 21 года, может избираться депутатом Госдумы. 6) Около 70% российских граждан не считают себя материально обеспеченными. 7) Экономическое положение в стране люди оценивают позитивно (негативно).

Упражнение 3. Согласитесь с собеседником или опровергните его точку зрения. Определите свою точку зрения по предложенному заключению. Выразите сомнение или уверенность.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ

федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Благовещенский государственный педагогический университет»

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА.

Рабочая программа дисциплины

Модель: *Совершенно очевидно, что... Несомненно... Не подлежит сомнению, что... Разумеется... Нельзя (не) согласиться с тем, что... На мой взгляд... Вероятно...*

1) В ближайшее время ожидается подъем (спад) экономики. 2) Россия встанет на капиталистический путь развития. 3) Политические проблемы тесно связаны с проблемами экономики. 4) Госдума дает или не дает согласие Президенту на назначение нового Премьер-министра. 5) Национализм является существенным тормозом прогресса. 6) В некоторых странах у монархов есть контроль над правительством.

Упражнение 4. Составьте монологическое высказывание из трех фраз. Особое внимание обратите на то, что при монологическом высказывании возможным и оправданным является повторение одного или нескольких слов предыдущей фразы. Прослушайте и закончите следующие фразы:

1) Существует ряд социальных проблем. Так, например, ... Я считаю, что наибольший интерес представляет проблема ... Таким образом, остановимся на проблеме ...

2) Существует множество национальных государств. Так, например... Я считаю, что ... Остановимся на ...

3) Существует ряд вопросов, связанных с демократией. Так, например ... Я считаю, что наибольший интерес представляет ... Таким образом, остановимся на ...

4) Существует ряд вопросов, которые решает Госдума. Так, например, ... Я считаю, что наибольший интерес представляет ... Остановимся на ...

Упражнение 5. Составьте монологическое высказывание: обозначив тему высказывания, приведите примеры и сформулируйте вывод. Не забывайте, что можно и нужно повторять некоторые элементы предыдущей фразы. Информация должна повторяться!

Модель: *Как уже отмечалось... Так, например ... (Во-первых... Во-вторых...) (С одной стороны... С другой стороны...) (Приведем примеры) Следовательно... (Можно сделать следующий вывод...)*

1) Существует ряд социальных проблем. 2) Существует ряд вопросов, связанных с демократией. 3) Существует ряд национальных государств. 4) Существует ряд вопросов, которые решает Госдума.

Упражнение 6. Составьте монологическое высказывание объемом не менее 5 фраз по вашей специальности. В каждом из них можно использовать приводимые ниже универсальные фразы и элементы фраз.

1) Данный вопрос представляет значительный интерес, особенно в настоящее время...

2) В первую очередь необходимо отметить, что...

3) Существует ряд вопросов (проблем, задач), связанных с...

4) Приведем конкретные примеры... (= Обратимся к примерам...) (=Так, например...)

5) Как уже отмечалось, (= Как уже было отмечено) эти проблемы еще не решены, вследствие этого они представляются достаточно актуальными (= они особенно важны в настоящее время).

6) С моей точки зрения, (= На мой взгляд...) (= По моему мнению...) (= Я считаю, что) наиболее интересным является следующее: ...

7) Следует также сказать (= отметить), что другие вопросы (проблемы, задачи) также имеют большое значение, но сейчас не представляется возможным остановиться на них.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ

федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Благовещенский государственный педагогический университет»

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА.

Рабочая программа дисциплины

8) Таким образом, как мы уже говорили, мы выделили проблему, связанную с ...

9) Из всего сказанного представляется возможным сделать следующий вывод: ...

Упражнение 7. Составьте небольшое сообщение или доклад на одну из тем по вашей специальности. Содержание речи продумайте заранее. Особое внимание обратите на то, что при речевой реализации монологического высказывания оформляется обращенность речи к адресату (апеллирование), особенно в начале и конце выступления.

Один из возможных вариантов:

Уважаемые коллеги!

Тема моего доклада: ... В своем выступлении я хочу остановиться на следующих основных моментах: ...

Следует сказать, что... Необходимо отметить, что...

Обратимся к конкретным примерам. Так, ...

Таким образом, как мы видим, ...

Хотелось бы еще раз подчеркнуть, что ...

Благодарю за внимание.

Тема 8

Логичность и связность научных текстов

Задание 1. Изучите текст

(1) ... (2) Однако не все эти фрагменты должны войти в реферат. (3) Их следует отобрать в соответствии с главной темой реферата и объединить вокруг нескольких второстепенных тем. (4) При этом важно точно и кратко изложить смысл фрагментов, произвести их смысловое свёртывание. (5) Под смысловым свёртыванием понимается сокращение текста без потери важной, актуальной информации. (6) *(И только; ещё; с другой стороны; таким образом)* компрессия предусматривает исключение из текста неважной, лишней информации, является главным приёмом при написании реферата.

Задание 2. Какое из предложений должно быть первым?

Фрагменты, содержащие второстепенную информацию, не должны входить в реферат.

Выделение в тексте ключевых фрагментов – главное при написании реферата.

Часто при работе с текстом приходится удалять или заменять не отдельные предложения, а целые фрагменты текста.

Различные главы реферата имеют различный объём информации.

Задание 3. Изучите текст:

Многие предметы, которые нас окружают, сделаны из природных материалов – одного или нескольких. С древнейших времён люди использовали эти материалы: они изготавливали ткани из натуральных волокон, строили дома из тростника и дерева, обрабатывали камни и металлы, создавая различные предметы. Современный человек, использующий природные материалы сегодня, должен знать, что их запасы не безграничны.

Задание 4. В каком из предложений содержится главная информация?

1. Изготовленные из природных материалов предметы использовались древними людьми в быту, и сегодня многие предметы, которые нас окружают, также сделаны из камня и металла, дерева и натуральных волокон.



2. Древние люди использовали только природные материалы, изготавливали ткани из натуральных волокон, строили дома из тростника и дерева, обрабатывали камни и металлы.

3. Люди должны помнить о том, что запасы природных материалов могут иссякнуть, поэтому нужно использовать и искусственно созданные материалы.

4. Современный человек должен помнить, что запасы природных материалов, используемых с древнейших времён до наших дней, не безграничны.

Задание 5. Расположите предложения в правильном порядке.

А. Им было легче, чем европейским коллегам, провести такие исследования: в США и Канаде водится монарх – классический образец перелётной бабочки.

Б. Американские энтомологи внесли немалый вклад в изучение перелётов бабочек.

В. Регулярно в строго определённое время, весной и осенью, эти красивые бабочки совершают дальние путешествия.

Г. Среди других бабочек нет, пожалуй, равных им по умению преодолеть на крыльях далёкие расстояния.

Д. Научные занятия бывают самыми многообразными.

Задание 6. Сократите текст в два раза.

Каждый год около миллионов метеоритов, одни из которых представляют собой просто оплавленные при прохождении через земную атмосферу каменные булыжники, другие – таинственный сплав никеля и железа, поражают поверхность нашей планеты, пролетая около 270 миллионов километров от загадочного Астероидного пояса, и зачастую вызывают крупные, масштабные последствия, опасные для жизни: так, например, по мнению учёных, гибель динозавров напрямую связана с падением огромного метеорита, который навсегда изменил природу планеты Земля.

Тема 9

Способы связи предложений в тексте

Задание 1. Прочитайте текст, вставляя там, где это необходимо, термин «данное» или «новое».

В тексте каждое предложение (кроме первого) распадается на две части - ____ и ____ . Предложение начинается с ____ . В нём кратко повторяется информация, известная из предыдущего предложения. К ____ прибавляется ____, в котором сообщаются новые сведения. ____ скрепляет предложения, а ____ развивает мысль, даёт новую информацию. Так обеспечивается связь между предложениями в тексте.

Правило.

Существует два способа связи предложений в тексте: *последовательный* и *параллельный*.

При *последовательном* соединении предложений «данном» каждого следующего предложения становится «новое» предыдущего предложения. Например:

В 1993 году наша азбука отметила свой юбилей. *Этот юбилей* был отмечен многими **учёными**. Они написали **разнообразные исследования** по проблемам русской азбуки.

При *параллельном* соединении во всех предложениях текста повторяется одно и то же данное. Например:

В 1993 году наша азбука отметила свой юбилей. *Ей* исполнилось **1130 лет**. *Её* создали братья **Кирилл и Мефодий**. *Её* называли **кириллицей**.



Задание 2. Прочитайте тексты и определите способ связи предложений.

- 1) Слово состоит из слогов. Слоги имеют разную важность, потому что один из них выделен по сравнению с соседними. Этот слог – ударный. Ударение – важное свойство русской фонетики.
- 2) Корень – это главная, основная часть слова. Именно корень выражает основной смысл слова. Корень обязательно должен быть в слове, а вот приставка, суффикс или окончание – необязательно.

Правило.

В повествовании чаще используется последовательный тип связи, потому что сообщается о событиях, которые следуют друг за другом. В описании чаще используется параллельный тип связи, потому что повторяется один и тот же предмет описания (одно «данное»), но в каждом предложении добавляются новые сведения о нём .

Задание 3. Прочитайте текст, определите тип связи предложений и вставьте необходимые по смыслу глаголы.

Мы сидели на берегу реки, смотрели на тихую воду и негромко _____ о недавнем лесном пожаре. Этот пожар _____ возле маленькой деревни, на поляне, где люди забыли погасить костёр. Он быстро разгорелся, и, когда подул ветер, огонь охватил многие деревья.

Тема 10

Разграничение деловой и научной речи

Задание 1. Прочитайте тексты; около каждого кратко обозначьте речевую ситуацию. Что общего у текстов? Книжная это речь или разговорная?

1. Пропал пудель по кличке Арто. Собака крупная, белой масти, острижена «под льва». На лапках бахрома из вьющейся шерсти, на конце хвоста – кисточка. Особая примета: слева на морде шрам.

2. Пудель относится к классу комнатно-декоративных собак. Имеется три разновидности этой породы: карликовый пудель, маленький, большой. Собака гармоничного сложения, с густой длинной шерстью, сильно вьющейся колечками или шнуром. Цвет шерсти белый, чёрный, серый, коричневый.

Задание 2. Прочитайте ещё раз указанные тексты. Подумайте, чем они различаются. В каком из них содержится сообщение об одном конкретном животном, а в каком обобщённо говорится о всех животных этой породы? Уточните характер каждого сообщения: какое сообщение имеет практическое значение (помогает вам что-либо сделать), а какое – познавательное (расширяет ваши знания о мире)? Укажите стиль каждого отрывка. Ответ аргументируйте.

Задание 3. Прочитайте тексты и определите, какого они стиля.

1. Дуб обыкновенный – крупное дерево из семейства буковых, достигает 40-50 метров высоты и 2 метров в диаметре. Распространён в средней и южной полосах европейской части. Растёт в зоне смешанных лесов по долинам рек, в степной полосе по оврагам и балкам. Культивируется как декоративное и озеленительное растение.

2. Командир вскрыл пакет и прочитал записку: «Флаг хранится в лесу на левом берегу реки Узы. От деревянного моста следует повернуть налево и пройти по тропинке примерно 100 метров до поляны, где растёт высокий старый дуб. Его вершина видна ещё с моста, так как он значительно выше окружающих берёз. Ствол толстый, в два обхвата,



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ

федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Благовещенский государственный педагогический университет»

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА.

Рабочая программа дисциплины

нижние сучья обломаны, кора в нескольких местах повреждена. Дупло на высоте двух метров от земли, обращено в сторону леса. Флаг находится здесь».

Задание 4. Сравните описание дуба в прочитанных текстах. В каком из них говорится о всех дубах сразу (о породе деревьев), а в каком – об одном определённом дереве? О каких признаках дуба сообщается в научном описании и о каких в деловом? Почему отобраны разные признаки?

Тема 11

Научно-популярный текст. Методика анализа

Тема: «Польза и вред Интернета»

Задание 1. Изучите некоторые актуальные русские слова и их значение:

Интернет = Всемирная Паутина = Сеть

Войти в Интернет/выйти из Интернета – *подключиться к электронной сети/отключиться от неё*

Юзер – *активный пользователь Интернета, обычно – молодой человек.*

Форум, чат – *специальный сайт, где люди могут общаться друг с другом путём электронной переписки*

Живой Журнал (ЖЖ) – *электронный публичный дневник, который человек ведёт в Интернете*

Ник – *псевдоним, который используется человеком в Интернете вместо реального имени*

Задание 2. Изучите текст.

Интернет уверенно входит в нашу жизнь. Сегодня около 15% населения России посещают Всемирную Паутину. Согласно прогнозам учёных, через два года количество пользователей Интернета увеличится в два раза. Однако медики и психологи всё чаще говорят об опасности Сети и особой Интернет-зависимости.

Конечно, в самом Интернете нет никакой опасности. С его помощью человек может быстро получить любую информацию, знать о самых свежих новостях. На форумах, в чатах человек может общаться с самыми разными людьми. Проблемы начинаются, когда общение по Интернету начинает заменять человеку реальное общение. В основе компьютерной зависимости всегда лежит проблема одиночества. Если человек не способен установить нормальные отношения с другими людьми в реальном мире, он использует для этой цели Интернет.

Чаты и форумы привлекают людей своей доступностью. Во-первых, в чат можно войти в любое время дня и ночи, всегда найти любого знакомого любого возраста и профессии. Во-вторых, в чатах люди общаются, используя ники – выдуманные псевдонимы; таким образом, общение происходит анонимно, и это многим нравится. В-третьих, неприятное общение в чате можно прервать в любой момент. Всё это очень удобно, и постепенно человек заменяет реальное общение общением в Сети. Проблемы в реальной жизни нарастают, но человек уже не стремится их решить, а видит только один выход – уйти от реальности в Интернет.

В наибольшей степени эта проблема касается подростков, школьников, студентов – ведь именно они являются главными интернет-пользователями, активными юзерами. Кроме того, молодые люди имеют неустойчивую психику и легко поддаются внушениям. Часто они протестуют против мира взрослых, и Сеть – лучшее место для выражения таких протестов. Но проблема интернет-зависимости касается и людей среднего воз-



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ

федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Благовещенский государственный педагогический университет»

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА.

Рабочая программа дисциплины

раста – мужчин и женщин тридцати-сорока лет. Эти люди часто чувствуют себя не востребуемыми в обществе, их профессия кажется им неудачной, они испытывают проблемы в личной, семейной жизни. Интернет-общение позволяет им исполнить их мечты и амбиции, но только отчасти – в реальной жизни они остаются слабыми неудачниками.

Раньше люди писали бумажные дневники, в которых тайно, для себя, излагали свои проблемы и переживания. Сейчас появилась новая мода – на смену бумажным дневникам пришли электронные дневники, которые называются Живые журналы. Главное отличие в том, что Живые журналы расположены в Интернете и с их содержанием может познакомиться каждый желающий. Таким образом, личная жизнь людей уже не является тайной ни для кого; более того, люди сами хотят рассказывать о себе всему миру как можно больше в надежде стать хоть немного знаменитыми.

Люди, испытывающие интернет-зависимость, отрицают её и не соглашаются с тем, что имеют какие-то проблемы. Такие люди начинают жить в виртуальном пространстве. В таких случаях им нужен хороший помощник: близкий человек, родственник, друг, который бы понял проблему и помог избавиться от неё. Безусловно, Интернет – величайшее достижение человека и доставляет много удовольствия, если пользоваться им в меру.

Задание 3. Вставьте слова, подходящие по смыслу.

1. Человек с помощью Интернета хочет _____ недостаток реального общения.
2. Неприятное общение можно _____ в любой момент.
3. Мужчина в среднем возрасте часто может чувствовать себя _____
4. Интернет-зависимостью чаще всего _____ школьники и студенты.
5. Около 15% россиян _____ Всемирную Сеть.

Слова для справок: *страдать, не востребуемый, компенсировать, прервать, посещать.*

Задание 4. Ответьте на вопросы.

1. Почему Интернет сравнивают с паутиной?
2. В каких случаях можно говорить о интернет-зависимости?
3. Почему интернет-общение привлекает именно молодых людей?
4. Почему многих людей привлекает именно анонимное общение в Интернете?
5. Почему электронные журналы столь популярны в современном обществе?
6. Люди среднего возраста и молодые люди подвержены интернет-зависимости по одинаковым причинам?

Задание 5. Выделите в тексте главные тезисы и с их помощью подготовьте пересказ текста.

6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА

6.1 Оценочные средства, показатели и критерии оценивания компетенций

Индекс компетенции	Оценочное средство	Показатели оценивания	Критерии оценивания сформированности компетенций
--------------------	--------------------	-----------------------	--




МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
 федеральное государственное бюджетное
 образовательное учреждение высшего образования
 «Благовещенский государственный педагогический университет»
ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА.
 Рабочая программа дисциплины

УК-6, ПК-3	Контрольная работа	Низкий (неудовлетворительно)	Ответ студенту не зачитывается если: <ul style="list-style-type: none"> • задание выполнено менее, чем на половину; • студент обнаруживает незнание большей части соответствующего материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно излагает материал.
		Пороговый (удовлетворительно)	Задание выполнено более, чем на половину. Студент обнаруживает знание и понимание основных положений задания, но: <ul style="list-style-type: none"> • информация представлена в ограниченном объеме; • при изложении материала имеют место ошибки (целесообразное использование терминологии, пояснение используемых понятий, лаконичность, логичность, правильность применения и оформления цитат и др.).
		Базовый (хорошо)	При изложении материала имеют место отдельные недочёты: целесообразное использование терминологии, пояснение используемых понятий, лаконичность.
		Высокий (отлично)	Задание выполнено в максимальном объеме, адекватно изученному материалу. Студент обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, привести необходимые примеры.
УК-6, ПК-3	Тест	Низкий (неудовлетворительно)	Количество правильных ответов на вопросы теста менее 60 %
		Пороговый (удовлетворительно)	Количество правильных ответов на вопросы теста от 61-75 %
Базовый (хорошо)		Количество правильных ответов на вопросы теста от 76-84 %	
Высокий (отлично)		Количество правильных ответов на вопросы теста от 85-100 %	

6.2 Промежуточная аттестация студентов по дисциплине

Промежуточная аттестация является проверкой всех знаний, навыков и умений студентов, приобретённых в процессе изучения дисциплины. Формой промежуточной аттестации по дисциплине является зачёт.

	МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
	федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Благовещенский государственный педагогический университет»
	ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА. Рабочая программа дисциплины

Для оценивания результатов освоения дисциплины применяется следующие критерии оценивания.

Критерии оценки устных ответов студентов на зачете

1. **«Отлично»** ставится студенту за правильный и полный ответ на вопрос. Ответ ни в коем случае не зачитывается дословно, содержит четкие формулировки всех определений, подтверждается фактическими примерами. Студент владеет теоретическим материалом, понятийным аппаратом. Оценка «отлично» выставляется только при полных ответах на все основные и дополнительные вопросы.

2. **«Хорошо»** ставится студенту за правильный и полный ответ на вопрос. Ответ ни в коем случае не зачитывается дословно, содержит четкие формулировки всех определений, подтверждается фактическими примерами. Студент владеет теоретическим материалом, понятийным аппаратом. Оценка «хорошо» выставляется только при полных ответах на все основные вопросы. Допускается неполный ответ по одному из дополнительных вопросов.

3. **«Удовлетворительно»** ставится студенту за правильный, но неполный ответ на вопрос. Ответ ни в коем случае не зачитывается дословно, содержит нечеткие формулировки всех определений, неуверенно подтверждается фактическими примерами. Студент слабо владеет теоретическим материалом, понятийным аппаратом. Оценка «удовлетворительно» выставляется только при правильных, но неполных, частичных ответах на все основные вопросы. Допускается неполный ответ по одному из дополнительных вопросов.

4. **«Неудовлетворительно»** ставится студенту за неправильный ответ на вопрос либо его отсутствие. Ответ содержит неправильные формулировки основных определений или студент вообще не может их дать, как и подтвердить свой ответ фактическими примерами. Студент не владеет теоретическим материалом, понятийным аппаратом.

5. Оценка **«неудовлетворительно»** также ставится студенту, списавшему ответы на вопросы и читающему эти ответы экзаменатору, не отрываясь от текста, в случае, если он не может объяснить или уточнить прочитанный таким образом материал.

6. Оценка **«зачтено»** ставится студенту, ответ которого соответствует оценкам «отлично», «хорошо», «удовлетворительно»; оценка **«не зачтено»** - студенту, чей ответ соответствует оценке «неудовлетворительно».

Критерии оценки тестовых заданий

За правильный ответ на вопросы заданий испытуемый получает 1 балл.

Перевод тестовых баллов в четырех балльную шкалу оценок осуществляется по следующей шкале.

Неудовлетворительно	до 60% баллов за тест
Удовлетворительно	от 61% до 74% баллов за тест
Хорошо	от 75% до 84% баллов за тест
Отлично	более 85% баллов за тест

6.3 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
 федеральное государственное бюджетное
 образовательное учреждение высшего образования
 «Благовещенский государственный педагогический университет»
 ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА.
 Рабочая программа дисциплины

Тесты содержит следующие типы заданий:

Тип задания	№ задания	Вес задания (балл)	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания / характеристика правильности ответа)
задания закрытого типа с выбором одного правильного	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11	1 балл	1 б - полное правильное соответствие; 0 б - остальные случаи
задания открытого типа с кратким ответом	12, 13	3 балла	3 б – полное правильное соответствие; 0 б – остальные случаи.
задания открытого типа с развернутым ответом	14, 15	5 баллов	5 б – полное правильное соответствие; если допущена одна ошибка/неточность / ответ правильный, но не полный - 3 балла; если допущено более одной ошибки / ответ неправильный / ответ отсутствует – 0 баллов

Формируемая компетенция	Индикаторы сформированности компетенции
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	<p>ИУК6.1. Применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития.</p> <p>ИУК6.2. Определяет приоритеты собственной деятельности, выстраивает планы их достижения.</p> <p>ИУК6.3. Формулирует цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов.</p> <p>ИУК6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других</p>



ИУК6.5. Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков с целью совершенствования своей деятельности.

Тест для компетенции УК-6

Задание 1 (закрытый тип)

1. Что является ключевым элементом самоорганизации?

1. Постановка целей
2. Планирование времени
3. Оценка ресурсов
4. Все перечисленные

Ответ: 4

2. Какой метод самоанализа наиболее эффективен для оценки достижений?

1. Сравнение с другими
2. Рефлексия
3. Опрос коллег
4. Тестирование

Ответ: 2

3. Что относится к личностным ресурсам?

1. Знания и навыки
2. Материальные средства
3. Временные рамки
4. Всё перечисленное

Ответ: 1

4. Какой фактор влияет на эффективность самоорганизации?

1. Мотивация
2. Планирование
3. Организация пространства
4. Всё перечисленное

Ответ: 4

5. Что такое самооценка в контексте самоорганизации?

1. Оценка достижений
2. Анализ возможностей



3. Определение сильных сторон
4. Всё перечисленное
Ответ: 4

6. Какой метод не способствует повышению эффективности?

1. Делегирование
2. Многозадачность
3. Приоритизация
4. Хронометраж
Ответ: 2

7. Что является результатом эффективной самоорганизации?

1. Достижение целей
2. Рациональное использование ресурсов
3. Повышение продуктивности
4. Всё перечисленное
Ответ: 4

8. Какой элемент не входит в структуру самоорганизации?

1. Постановка целей
2. Планирование
3. Контроль
4. Случайность
Ответ: 4

9. Что такое рефлексивный анализ?

1. Оценка результатов
2. Анализ причин успехов
3. Поиск путей улучшения
4. Всё перечисленное
Ответ: 4

10. Какой ресурс является основным для саморазвития?

1. Временной
2. Информационный
3. Личностный
4. Материальный
Ответ: 3

11. Что такое временная эффективность?



1. Умение планировать время
 2. Способность достигать целей в срок
 3. Рациональное использование времени
 4. Всё перечисленное
- Ответ: 4

Задание 12 (открытый тип)

12. Назовите три основных компонента самоорганизации.
Ответ: целеполагание, планирование, контроль
13. Укажите термин, обозначающий способность к самоорганизации.
Ответ: самоменеджмент

Задание 14 (развернутый ответ)

14. Разработайте план самоорганизации для достижения профессиональной цели.
Опишите:
 - Анализ ресурсов
 - Определение приоритетов
 - Методы оценки
 - Стратегию реализации

Ответ:

- Определение цели
- Анализ имеющихся ресурсов
- Составление плана действий
- Система контроля
- Корректировка при необходимости

15. Проведите анализ эффективности использования времени при работе над научным текстом. Предложите способы оптимизации.

Ответ:

- Выявление временных затрат
- Определение неэффективных периодов
- Анализ причин потерь
- Разработка мер оптимизации:
 - Приоритизация задач
 - Группировка действий
 - Использование техник тайм-менеджмента
 - Создание оптимальных условий работы



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Благовещенский государственный педагогический университет»
ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА.
Рабочая программа дисциплины

Формируемая компетенция	Индикаторы сформированности компетенции
ПК-3. Способен анализировать и систематизировать результаты научных и научно-методических исследований в области филологии и филологического образования	ИПК 3.1. Знает современные проблемы науки и образования. ИПК 3.2. Умеет анализировать и применять результаты научных исследований при решении конкретных исследовательских задач. ИПК 3.3. Владеет навыками научной работы для постановки и решения исследовательских задач.

Тест для компетенции ПК-3

Задание 1 (закрытый тип)

1. Какой жанр относится к научному стилю?

1. Аннотация
2. Репортаж
3. Эссе (художественное)
4. Рассказ

Ответ: 1

2. Что является обязательным элементом научного текста?

1. Эмоциональная окраска
2. Логичность и доказательность
3. Художественные средства
4. Разговорные элементы

Ответ: 2

3. Какой способ связи предложений характерен для научного стиля?

1. Последовательный
2. Параллельный
3. Смешанный
4. Все перечисленные

Ответ: 4

4. Что такое реферат?



1. Краткое изложение содержания источника
 2. Творческая работа
 3. Художественное произведение
 4. Публичное выступление
Ответ: 1
5. Какой элемент не входит в структуру научной работы?
1. Введение
 2. Основная часть
 3. Заключение
 4. Аннотация (только для публикации)
Ответ: 4
6. Что такое цитирование?
1. Дословное воспроизведение чужого текста
 2. Пересказ своими словами
 3. Краткое изложение
 4. Творческая переработка
Ответ: 1
7. Какой жанр относится к вторичным научным текстам?
1. Конспект
 2. Научная статья
 3. Монография
 4. Диссертация
Ответ: 1
8. Что такое тезисы?
1. Основные положения доклада
 2. Подробный анализ текста
 3. Краткое содержание книги
 4. Список литературы
Ответ: 1
9. Какой признак характерен для научного стиля?
1. Точность формулировок
 2. Эмоциональность
 3. Образность
 4. Субъективность
Ответ: 1



10. Что такое рецензия?

1. Критический отзыв на научную работу
2. Краткое содержание
3. Пересказ текста
4. Аннотация

Ответ: 1

11. Какой метод анализа используется в научных текстах?

1. Компонентный
2. Контекстуальный
3. Системный
4. Все перечисленные

Ответ: 4

Задание 12 (открытый тип)

12. Назовите три основных типа связи предложений в научном тексте.

Ответ: последовательная, параллельная, смешанная

13. Укажите термин, обозначающий краткое изложение содержания научного произведения.

Ответ: аннотация

Задание 14 (развернутый ответ)

14. Проанализируйте структуру и содержание научного текста (на примере конкретной работы). Определите:

- Тип связи предложений
- Основные тезисы
- Методы аргументации
- Стиль изложения

Ответ:

- Определение типа текста
- Анализ структуры
- Характеристика языковых средств
- Оценка логичности изложения
- Выявление методов аргументации

15. Разработайте план научной работы по заданной теме. Включите:

- Актуальность исследования



- Цели и задачи
- Методы исследования
- Ожидаемые результаты
- Практическую значимость

Ответ:

- Формулировка темы
- Обоснование актуальности
- Постановка целей и задач
- Выбор методов исследования
- Структура работы
- Предполагаемые результаты
- Практическая значимость

Примеры промежуточных тестов

1. К морфологическим особенностям научного стиля относятся:

1. особенно частое использование личных и указательных местоимений
2. количественное преобладание имен существительных
3. использование глагольных форм с ослабленными лексико-грамматическими значениями
4. вариантные формы существительных
5. из глагольных форм здесь особенно употребительны инфинитивы

2. Определите стиль и тип речи.

Но каким же образом уловить тайну личности поэта в его творениях? Что должно делать для этого при изучении произведений его? Изучить поэта – значит не только ознакомиться, через усиленное и повторяемое чтение, с его произведениями, но и перечувствовать, пережить их. Всякий истинный поэт, на какой бы ступени художественного достоинства ни стоял, а тем более всякий великий поэт никогда и ничего не выдумывает, но облекает в живые краски и формы общечеловеческое. И потому в созданиях поэта люди, восхищающиеся ими, всегда находят что-то давно знакомое им, что-то свое собственное, что они сами чувствовали или только смутно и неопределённо предощущали или о чём мыслили, но чему не могли дать ясного образа, чему не могли найти слова и что, следовательно, только поэт умел выразить. Чем выше поэт, то есть чем общечеловеческое содержание его поэзии, тем проще его создание, так что читатель удивляется, как ему самому не пришло в голову создать что-нибудь подобное, ведь это просто и легко!

(В. Г. Белинский)

- публицистический стиль; рассуждение



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ

федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Благовещенский государственный педагогический университет»

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА.

Рабочая программа дисциплины

- научный стиль; рассуждение
- разговорный стиль; повествование
- художественный стиль; повествование
- художественный стиль; описание

3. В научном стиле различают следующие подстили:

- собственно научный, научно-фантастический и юрисдикционный;
- собственно научный, дипломатический и политико-агитационный;
- собственно научный, научно-технический;
- собственно научный, научно-популярный;
- собственно научный, судебно-процессуальный и канцелярский

4. Для какого стиля характерны перечисленные черты:

- 1) использование образных средств;
- 2) использование существительных в родительном падеже в роли несогласованных определений (страны ближнего зарубежья, служба занятости);
- 3) употребление лексики, обозначающей понятия морали, этики, экономики, медицины, психологии;
- 4) сочетание эмоциональных средств языка со строгой логической доказательностью.

- научного
- художественного
- публицистического
- разговорного
- официально-делового

5. Для синтаксиса научного стиля речи характерна тенденция к:

1. употреблению вопросительных и восклицательных предложений;
2. правильности и четкости построения предложений, их простоте и ясности;
3. употреблению определенных типов синтаксических конструкций: неопределенно-личных, обобщенно-личных и безличных предложений;
4. преобладание побудительных предложений с инфинитивом, выступающим в значении повелительного наклонения;
5. использованию клишированных оборотов с отыменными предложениями

6. Для лексических составляющих научного стиля речи характерно:

1. шаблонные обороты речи;



2. употребление слова в конкретном, определенном значении;
3. употребление фраз-клише;
4. употребление аббревиации, сложносокращенных наименований;
5. применение в рекламе иноязычной лексики

7. Укажите, какие из приведенных особенностей не характерны для научного стиля?

- научная фразеология;
- широкое использование лексики и фразеологии других стилей;
- преимущественное употребление существительных вместо глаголов;
- логическая последовательность изложения;
- широко употребительны конструкции с причастными и деепричастными оборотами.

Контрольная работа

Задание 1. Дайте определения со ссылкой на свое мнение:

- ✓ Аннотация – это
- ✓ Курсовая работа – это
- ✓ Конспект – это

Задание 2. Сравните определения синонимов. Найдите повторы. Составьте одно общее определение со ссылкой на ряд источников.

- «... синонимы определяются как слова одной и той же части речи с полностью или частично совпадающими значениями» (*Современный русский язык / Под ред. Л. А. Новикова. СПб., 2001. С. 222*);
- «Синонимом в полном смысле слова следует считать такое слово, которое отличается по тонкому оттенку в значении, по выражаемой экспрессии, по эмоциональной окраске» (*Словарь синонимов русского языка. Т. I / Под ред. А. П. Евгеньевой. М., 1970. С. 11*);
- «Лексическими синонимами называются слова, имеющие одно и то же основное значение, но отличающиеся друг от друга или оттенками смысла, или употреблением, или экспрессией» (*А. И. Дудников. Современный русский язык. М., 1990. С. 69*).



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ

федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Благовещенский государственный педагогический университет»

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА.

Рабочая программа дисциплины

Вопросы к зачёту

1. Дайте общую характеристику научному стилю современного русского литературного языка.
2. Охарактеризуйте лексико-фразеологические особенности научной речи.
3. Охарактеризуйте морфологические особенности научной речи.
4. Охарактеризуйте синтаксические особенности научной речи.
5. Дайте характеристику подстилям научного стиля.
6. Охарактеризуйте адресата научного стиля.
7. Объясните, почему отвлеченность и обобщенность являются типичными чертами научного стиля.
8. Дайте общую сравнительную характеристику устной и письменной научной речи.
9. Расскажите о культуре цитирования.
10. Сформулируйте основные правила конспектирования.
11. Сформулируйте основные правила реферирования.
12. Охарактеризуйте способы написания тезисов.
13. Составьте алгоритм подготовки научного доклада.
14. Охарактеризуйте особенности научного эссе.
15. Дайте сравнительную характеристику рецензии и отзыва.
16. Сформулируйте основные правила аннотирования.
17. Дайте общую характеристику речевым формулам научного стиля.
18. На примере собственного научного исследования составьте сообщение об актуальности и новизне темы.
19. На примере собственного научного исследования составьте сообщение о теоретической и практической значимости работы. На примере собственного научного исследования составьте сообщение о целях, задачах, объекте и предмете исследования.

7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ

Информационные технологии – обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам, увеличения контактного взаимодействия с преподавателем, построения индивидуальных траекторий подготовки, объективного контроля и мониторинга знаний студентов.

В образовательном процессе по дисциплине используются следующие информационные технологии, являющиеся компонентами Электронной информационно-образовательной среды БГПУ:

- Официальный сайт БГПУ;
- Система электронного обучения ФГБОУ ВО «БГПУ»;
- Электронные библиотечные системы;
- Мультимедийное сопровождение лекций и практических занятий.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Благовещенский государственный педагогический университет»
ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА.
Рабочая программа дисциплины

8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья применяются адаптивные образовательные технологии в соответствии с условиями, изложенными в раздел «Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» основной образовательной программы (использование специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь и т.п.) с учётом индивидуальных особенностей обучающихся.

9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ

9.1 Литература

1. Сиротина Т.Б. Научный стиль речи. Русский язык как иностранный. Практикум для студентов-иностранцев подготовительных факультетов вузов (филологический профиль). – М.: Флинта, 2013.
2. Котюрова М., Баженова Е. Культура научной речи. Текст и его редактирование: учебное пособие. – М.: Флинта, 2013.
3. Кожина М.Н. Стилистический энциклопедический словарь русского языка / Под ред. М.Н. Кожинной. – М., 2009.
4. Кожина М.Н. Стилистика русского языка. – М., 2009.
5. Розенталь Д.Э. Практическая стилистика русского языка. – М., 2011.

9.2 Базы данных и информационно-справочные системы


1. Котюрова М.П., Баженова Е.А. Культура научной речи. Текст и его редактирование. – М.: Флинта, 2008. = http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=1419
2. Лысова Т.В., Попова Т.В. Культура научной и деловой речи. – М. Флинта, 2011. = http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=2547

9.3 Электронно-библиотечные ресурсы

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (<https://elibrary.ru/defaultx.asp?>)
2. Образовательная платформа «Юрайт» (<https://urait.ru/info/lka>).
3. Polpred.com Обзор СМИ/Справочник (<http://polpred.com/news>.)

10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются аудитории, оснащённые учебной мебелью, аудиторной доской, компьютером с установ-

	МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
	федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Благовещенский государственный педагогический университет»
	ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА. Рабочая программа дисциплины

ленным лицензионным специализированным программным обеспечением, с выходом в электронно-библиотечную систему и электронную информационно-образовательную среду БГПУ, мультимедийными проекторами, экспозиционными экранами, учебно-наглядными пособиями.

Самостоятельная работа студентов организуется в аудиториях оснащенных компьютерной техникой с выходом в электронную информационно-образовательную среду вуза, в специализированных лабораториях по дисциплине, а также в залах доступа в локальную сеть БГПУ, в лаборатории психолого-педагогических исследований и др.

Лицензионное программное обеспечение: операционные системы семейства Windows Linux, офисные программы Microsoft office, офисные программы Libreoffice, офисные программы OpenOffice, Adobe Photoshop, Matlab, DrWeb antivirus

Разработчик: Оробий С.П., кандидат филологических наук, доцент кафедры филологического образования.

11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ

Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2024/2025 уч. г.

РПД обсуждена и одобрена для реализации в 2024/2025 уч. г. на заседании кафедры русского языка как иностранного (протокол № 7 от 21.03.2024 г.).

В рабочую программу дисциплины внесены следующие изменения и дополнения:

№ изменения:	
№ страницы с изменением:	
Исключить:	Включить: