

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Щёкина Вера Витальевна

Должность: Ректор

Дата подписания: 04.03.2025 09:46:58

Уникальный программный ключ:

a2232a55157e576551a899360f90892af53989420420336ffbf573a434e57789



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

ФГБОУ ВПО «Благовещенский государственный  
педагогический университет»

## ПРОГРАММА АСПИРАНТУРЫ

### Рабочая программа дисциплины



Утверждаю

Ректор по НР

Г.Д. Каргина

4 июня 2015 г.

### Рабочая программа дисциплины

### МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДЫ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

(с изменениями и дополнениями 2015 г.)

#### Направление подготовки

46.06.01 ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ И АРХЕОЛОГИЯ

#### Направленность (профиль)

ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ИСТОРИЯ

Квалификация (степень) выпускника – Исследователь. Преподаватель-исследователь

**Принята  
на заседании кафедры истории России и  
специальных исторических дисциплин  
(протокол № 1 от 17 сентября 2014 г.)**

**Принята  
на заседании Учёного совета  
историко-филологического факультета  
(протокол № 1 от 15.10. 2014 г.)**

Благовещенск 2015



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

ФГБОУ ВПО «Благовещенский государственный  
педагогический университет»

**ПРОГРАММА АСПИРАНТУРЫ**

**Рабочая программа дисциплины**

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1 Пояснительная записка.....	3
2 Учебно-тематический план.....	4
3 Содержание дисциплины .....	6
4 Методические рекомендации (указания) по изучению дисциплины .....	10
5 Практикум по дисциплине.....	11
6 Дидактические материалы для контроля (самоконтроля) усвоенного материала.....	17
7 Перечень информационных технологий .....	20
8 Список литературы и электронных ресурсов .....	21
9 Материально-техническая база.....	24
10 Лист изменений и дополнений.....	26

	<b>МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ</b> <b>ФГБОУ ВПО «Благовещенский государственный педагогический университет»</b> <b>ПРОГРАММА АСПИРАНТУРЫ</b> <b>Рабочая программа дисциплины</b>
---	---

## 1 Пояснительная записка

### **1.1 Цель и задачи освоения учебной дисциплины**

Изучение методологических проблем научного исследования и методов их решения, сложившихся в современной исторической науке. В соответствии с поставленной целью в программе реализуются следующие задачи:

- раскрыть содержание методологических проблем с использованием современных публикаций о методах научного исследования и анализе научных источников;
- показать эволюцию методологии научного знания как движение к комплексному всестороннему подходу в исследовании окружающего человека мира.

### **1.2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы аспирантуры:**

- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
- способность ориентироваться в научных концепциях, объясняющих единство и многообразие исторического процесса, специфику интерпретации прошлого различными школами и направлениями в исторической науке (ПК-2);
- умение применять методы комплексного исследования исторических источников для объяснения исторических фактов и анализа конкретных исторических проблем (ПК-3).

**В результате изучения дисциплины аспирант должен**

**знать:**

- основные составляющие научного знания;
- методику и технику источниковедческого исследования;
- основные философские подходы, характеризующие целостность и многообразные формы исторического процесса;

**уметь:**

- применять методику и технику источниковедческого исследования на практике;
- выявлять общие черты и индивидуальные особенности различных методологических концепций научного исследования;

**владеть:**

- технологиями научного источниковедческого анализа, позволяющими получать и обновлять знания;
- понятийным аппаратом научного исследования.

### **1.3 Место дисциплины в структуре программы аспирантуры**

Дисциплина «Методология и методы научного исследования» относится к вариативной части базового блока программы (М1.В.1). Для её освоения обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплины «История России» и «Теория и методология истории», «Источниковедение», «Вспомогательные исторические дисциплины», «Основы архивоведения и музееведения», «Историография». Освоение дисциплины «Методология и методы научного исследования» является необходимой основой для подготовки к государственной итоговой аттестации.

	<b>МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ</b> <b>ФГБОУ ВПО «Благовещенский государственный педагогический университет»</b> <b>ПРОГРАММА АСПИРАНТУРЫ</b> <b>Рабочая программа дисциплины</b>
---	---

#### 1.4 Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины на очной форме обучения – 3 зачетных единицы (108 ч.). Программа предусматривает изучение материала на лекциях, практиках и самостоятельную работу аспирантов по темам и разделам. Проверка знаний осуществляется фронтально, индивидуально.

Форма обучения	Трудоемкость		Аудиторные часы			СР	
	зачетные ед.	часы	из них				
			всего	лекции	практические занятия		
Очная	3	108	54	22	32	54	

Вид учебной работы	Очная форма обучения			
	Всего часов	Семестры		
		1	2	
Аудиторные занятия (всего)	54			54
В том числе:				
Лекции	22			22
Практические занятия (ПЗ)	32			32
Самостоятельная работа (всего)	54			54
Вид промежуточной аттестации	зачёт			зачёт
Общая трудоемкость	108			108

#### 2 Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов	Всего часов	Виды уч. занятий		
			лек.	прак.	сам.
1	Общие проблемы методологии науки	8	2	2	4
2	Источники, основные тенденции и этапы формирования методологии истории	8	2	2	4
3	Современные тенденции развития методологии истории	8	2	2	4
4	Особенности объекта исторического познания	12	2	4	6
5	Место истории в системе наук	12	2	4	6
6	Историческое познание и его особенности	12	2	4	6
7	Методы исторического исследования	12	2	4	6
8	Концепции исторического объяснения и понимания	12	2	4	6
9	Типы и уровни исторического знания	8	2	2	4
10	Роль понятий и категорий в историческом исследовании	8	2	2	4
11	Проблема истинности исторического знания	8	2	2	4
	Всего	108	22	32	54

	<b>МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ</b> <b>ФГБОУ ВПО «Благовещенский государственный педагогический университет»</b> <b>ПРОГРАММА АСПИРАНТУРЫ</b> <b>Рабочая программа дисциплины</b>
---	---

## 2.1 Интерактивное обучение по дисциплине

<b>№</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Вид занятия</b>	<b>Форма интерактивного занятия</b>	<b>Кол-во часов</b>
1.	Общие проблемы, этапы и основные тенденции формирования и развития методологии истории	ЛК	Лекция-дискуссия	2
2.	Общенаучные и специальные методы исторического исследования	ПР	Опережающая самостоятельная работа	2
3.	Источники и литература по курсу «Методология и методы научного исследования»	ПР	Работа в малых группах	2
4.	Методы исторического исследования и концепции исторического объяснения и понимания	ЛК	Лекция-брифинг	2
5.	Философия истории Гегеля	ПР	Мультимедийная конференция Работа в малых группах Интерактивная дискуссия	2
6.	Теория исторического процесса Вико и Гердера: сравнительный анализ	ПР	Мультимедийная конференция Работа в малых группах Интерактивная дискуссия	2
7.	Формационный подход к историческому процессу: Маркс, Энгельс, Ленин и др.	ПР	Мультимедийная конференция Работа в малых группах Интерактивная дискуссия	2
8.	Цивилизационный подход к историческому процессу: Данилевский, Шпенглер, Тойнби	ПР	Мультимедийная конференция Работа в малых группах Интерактивная дискуссия	2
9.	Общее и особенное в объяснении причин и смысла исторического процесса в теоретических концепциях Гумилёва и Ясперса.	ПР	Мультимедийная конференция Работа в малых группах Интерактивная дискуссия	2
10.	Технологические концепции исторического процесса Ариона, Ростоу, Белла и Тоффлера	ПР	Мультимедийная конференция Работа в малых группах Интерактивная дискуссия	2
11.	Историческая концепция школы Анналов: Блок, Февр, Бродель	ПР	Мультимедийная конференция Работа в малых группах Интерактивная дискуссия	2
12.	Теоретико-методологические	ПР	Мультимедийная	2

	<b>МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ</b> <b>ФГБОУ ВПО «Благовещенский государственный педагогический университет»</b> <b>ПРОГРАММА АСПИРАНТУРЫ</b> <b>Рабочая программа дисциплины</b>
---	---

	взгляды С.М. Соловьёва и В.О.Ключевского: сравнительный анализ		конференция Работа в малых группах Интерактивная дискуссия	
13.	Методология истории Лаппо-Данилевского	ПР	Мультимедийная конференция Работа в малых группах Интерактивная дискуссия	2
14.	Неокантианская теория истории: Риккерт, Вебер, Кареев.	ПР	Мультимедийная конференция Работа в малых группах Интерактивная дискуссия	2
	Всего			28/54 (51%)

### 3 Содержание дисциплины

#### **Тема 1. Общие проблемы методологии науки**

*Место и роль методологии науки на современном этапе общественного развития.*

Структура научного исследования и научно-познавательного процесса. Виды познавательной деятельности и типология знания. Теория как высшая форма научного знания. Структуры и уровни теорий, их классификация. Функции научных теорий. Связь научных теорий с методами исследования.

*Метод как теоретически обоснованное средство познавательной деятельности.* Структура метода. Роль метода в научном исследовании и его значение для перспектив развития науки, углубления познавательного процесса.

Методы научного исследования как показатель уровня развития науки. Классификация научных методов.

Взаимосвязь гносеологии, эпистемологии и логики с методологией научного познания. Формирование методологии науки в самостоятельную сферу исследования. Предмет и функции методологии истории. Структура предмета методологии истории.

#### **Тема 2. Источники, основные тенденции и этапы формирования методологии истории**

*Основные понятия методологии истории.* Типология философий истории. Общие тенденции развития философии истории – от философии истории человечества к теории исторического познания и исторического знания.

Изучение специфики объекта и предмета истории. Вопросы классификации наук. Понятие «исторического».

Изучение «мира духа», специфики исторического познания. Изучение форм мысли, проблем исторического знания.

*Методология и историография.* Теоретико-методологические основы исторических концепций, их эволюция. Преемственность в развитии методологии истории. Понятие «научных революций» (Т. Кун). Дискуссии о феномене «кризиса» в историографии и его роли в развитии методологии исторической науки.

*Типология историографии.* Тенденции развития историографии – от «первоначальной» событийной истории к «философской» истории (Г. Гегель).

	<p>МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ          ФГБОУ ВПО «Благовещенский государственный педагогический университет»  <b>ПРОГРАММА АСПИРАНТУРЫ</b>  <b>Рабочая программа дисциплины</b></p>
---	--

*Основные этапы развития историографии.* Генезис исторической науки. Архаическая мифология и героический эпос. Первые попытки мифологической формы исторического сознания. Античное мировидение: природа и история. Вселенная и Человек в ней, общество и индивидуум. Прагматическая история

Средневековая историография: от античного прагматизма к средневековому провиденциализму. Возрождение и развитие античных традиций. От провиденциализма к рациональному видению прошлого.

Историография нового времени. Формирование научного подхода в изучении прошлого. Историография Просвещения. Позитивизм. Марксизм. Религиозно-мистическая философия истории. Неокантианство. Модернизм.

### **Тема 3. Современные тенденции развития методологии истории**

*Сциентизм и культурологизм* как две парадигмы в историографии.

Движение за *аналитическую* междисциплинарную синтетическую историю. Квантификация (трактовка качественных характеристик через количественные критерии) в изучении истории.

Возрождение *нarrатива* (повествовательности) в историографии и методологии истории. Постмодернизм.

Соотношение тенденций *дифференциации* и *интеграции* научного знания и их воздействие на предмет исторической науки. Появление новых областей истории. История повседневности, устная история, микроистория, гендерная история, история ментальностей.

### **Тема 4. Особенности объекта исторического познания**

*Понятие исторического процесса.* Отличия исторического процесса от эволюции живой и неживой природы. Характеристики исторического процесса: историческое пространство и историческое время. Концепции исторического времени представителей различных методологических школ и течений.

*Структурные уровни исторического процесса:* прошлое, настоящее и будущее. Уникальность и повторяемость в историческом процессе, причинная обусловленность, закономерность. Общее и особенное в истории. Проблема альтернативности в историческом развитии и историческом познании.

*Типология исторических явлений.* Событие, структура, процесс. Их взаимодействие. Понятие целостности и её трактовка представителями различных методологических течений.

*Единство субъективного и объективного* в историческом процессе. Субъективность и её виды. Роль субъекта в историческом процессе. Человеческое поведение и мотивация поступков.

### **Тема 5. Место истории в системе наук**

*Проблема классификации наук.* Место истории в системе наук. Функции исторической науки. Историческое сознание. Историческая память.

*Своеобразие понимания предмета истории.* Объект и предмет истории в трактовке марксистской историографии. Интегральный характер предмета истории. Современные дискуссии о предмете истории и её месте в системе наук. Представители школы «Анналов» о предмете истории. Структуралистская концепция «общества как целостности». История ментальности как основа трактовки предмета истории на



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

ФГБОУ ВПО «Благовещенский государственный  
педагогический университет»

**ПРОГРАММА АСПИРАНТУРЫ**

**Рабочая программа дисциплины**

современном этапе развития историографии. «Научная» история о предмете, задачах и функциях истории. Постмодернисты об истории как части культуры. Соотношение истории и литературы, противопоставление истории науке и политике в концепциях постмодернистов.

**Тема 6. Историческое познание и его особенности**

*Возможность научного познания прошлого.* Научное познание как форма социального отражения. Ретроспективность исторического познания. Этапы исторического познания. Специфика реконструкции объекта в историческом познании. Современные дискуссии по проблемам исторического познания.

*Основные проблемы методологии исторического познания.*

Онтологический аспект рассмотрения исторических источников как явлений исторической действительности. Закономерности возникновения и эволюции типов и видов исторических источников. Субъективно-социальная и субъективно-индивидуальная природа исторических источников. Проблема классификации исторических источников.

*Исторический источник в свете учения об информации.* (Концепция И.Д. Ковальченко). Понятие социальной информации как знания и как результата отражения объективной действительности. Прагматический, аксиологический, семантический и синтаксический аспекты рассмотрения информации, информационного процесса. Соотношение объективного и субъективного в социальной информации. Фиксированная и нефиксированная информация и проблемы ее достоверности.

*Информационная неисчерпаемость исторического источника.*

Методологический смысл понятий «выраженная» и «скрытая» информация. Проблема повышения информативной отдачи исторических источников.

Трактовки исторического источника и исторической информации представителями «научной» истории. Историческая информация в концепциях постмодернистов.

*Исторический факт и его интерпретации в современной историографии*

Марксистская концепция исторического факта в контексте проблемы соотношения бытия и сознания. Диалектико-материалистический подход к проблеме исторического факта. Категории исторических фактов. Факты исторической действительности, факты исторического источника, научно-исторические факты, их характерные черты и отличия. Понятия простого и сложного исторического факта. Научно-исторические факты как отражение сознанием историка исторической реальности. Роль субъективно-индивидуальных и субъективно-социальных факторов в формировании научно-исторических фактов.

Исторический факт в концепциях классического позитивизма. Противопоставление исторического факта естественнонаучному, в субъективно-идеалистических трактовках исторического факта.

**Тема 7. Методы исторического исследования**

*Общенаучные методы и их место в историческом исследовании*

Исторический и логический методы. Историческое пространство и время как онтологическая основа исторического и логического методов в историческом познании. Возможности синхронного и диахронного изучения исторической реальности, «по горизонтали» и «по вертикали». Функции логического метода в историческом исследовании. Значение исторического метода в познании прошлого. Принцип историзма

	<b>МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ</b> <b>ФГБОУ ВПО «Благовещенский государственный педагогический университет»</b> <b>ПРОГРАММА АСПИРАНТУРЫ</b> <b>Рабочая программа дисциплины</b>
---	---

как важнейший принцип научного познания. Исторический и логический методы в практике конкретно-исторических исследований.

*Абстрактное и конкретное* в процессе научно-исторического познания. Способы и варианты абстрагирования. *Измерение и описание* как способ выражения свойств изучаемых объектов в процессе исторического познания. *Классификация и типологизация* в исторических исследованиях.

*Системный подход* и системный анализ, значение системности в исторических исследованиях. Понятие *системы*, её строение, *структура* и *функционирование*. Уровни иерархии систем. Координация и субординация. Структурный и функциональный анализ систем. Системный подход в практике конкретно-исторических исследований.

*Проблемы моделирования* в историческом исследовании. Дискуссии в современной отечественной и зарубежной историографии по проблемам моделирования в истории. Цели моделирования, его этапы и типы моделей. Опыт применения моделирования в исторических исследованиях.

#### *Методы исторического познания*

*Историко-генетический метод*. Гносеологическая суть и логическая природа. Функции историко-генетического метода в историческом исследовании. Характерные черты. Описательность, фактографизм и эмпиризм. Опыт применения в конкретно-исторических исследованиях.

*Историко-сравнительный метод*. Понимание исторического развития как повторяющегося, внутренне обусловленного, закономерного процесса. Познавательное значение и возможности сравнения как метода научного познания. Аналогия как логическая основа историко-сравнительного метода. Использование историко-сравнительного метода в практике конкретно-исторического исследования. Роль историко-сравнительного метода в формировании исторических концепций.

*Историко-типологический метод*. Взаимосвязь единичного, особенного, общего и всеобщего в историческом процессе как онтологическая основа историко-типологического метода. Типологизация как метод научного познания и сущностного анализа. Опыт применения историко-типологического метода в исторических исследованиях в отечественной и зарубежной историографии.

*Историко-системный метод*. Системный характер исторического процесса. Каузальные и функциональные связи в общественно-историческом процессе. Варианты детерминированности в общественных системах. Опыт применения историко-системного метода в конкретно-исторических исследованиях.

#### **Тема 8. Концепции исторического объяснения и понимания**

*Виды исторических объяснений*. Мотивационные и каузальные модели объяснения. Попытки построения интегральных объяснительных моделей. Объяснительные модели в концепциях «тотальной» истории.

*Формационный и цивилизационный* подходы. Формационный подход в трудах К. Маркса, Ф. Энгельса, В.И. Ленина. Формационный подход в современной отечественной и зарубежной историографии. Концепции цивилизационного подхода в работах Н.Я. Данилевского, О. Шпенглера, А. Дж. Тойнби. Современный опыт применения цивилизационного подхода в отечественной и зарубежной историографии.

	<p>МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ          ФГБОУ ВПО «Благовещенский государственный педагогический университет»  <b>ПРОГРАММА АСПИРАНТУРЫ</b>  <b>Рабочая программа дисциплины</b></p>
---	--

*Концепции «понимания» истории. Постмодернизм о понимании и объяснении в истории.*

#### **Тема 9. Типы и уровни исторического знания**

*Эмпирическое и теоретическое знание.* Понятия явления и сущности как основа получения двух типов исторического знания. Источниковое и внеисточниковое знание.

*Особенности эмпирического уровня исторического познания.* Логические основания эмпирического знания. Реконструкция исторической реальности через описание. Научное описание и идеографизм. Формы исторического описания.

*Объяснение как средство познания* на теоретическом уровне и как логическая процедура. Виды исторических объяснений.

*Гипотезы, понятия, теории как форма выражения знаний.* Идея как основное ядро теоретического знания. Научная теория – завершенная форма теоретического знания. Системность, всеобщность и логическая непротиворечивость – свойства научной теории. Дискуссии о теоретической истории.

#### **Тема 10. Роль понятий и категорий в историческом исследовании**

*Понятие как форма выражения научных знаний.* Взаимосвязи между объемом и содержанием понятий. Классификация понятий.

*Категории и их роль в науке.* Типы и уровни категорий. Функции и значение категорий как обобщенного знания и средства возникновения нового знания. Изменение содержания понятий, категориального аппарата в процессе развития исторической науки. Проблема поиска общего научного языка в историческом сообществе. Современные дискуссии об основных понятиях социальной, экономической, политической и культурной истории.

*Междисциплинарный характер исторического знания.* Роль историзма в интерпретации понятий и категорий.

Роль интуиции и воображения в процессе формирования исторического знания. Психологические и логические механизмы формирования интуитивного знания. Интуитивное и логическое в творчестве историка. Гипотетический характер интуитивного знания.

#### **Тема 11. Проблема истинности исторического знания**

*Критерии истинности.* Дискуссии о критериях истинности исторического знания. Эмпирическая верификация гипотез. Фальсификация как проверка истинности знания через доказательство его ложности. Практика исторического процесса как критерий истинности знания.

*Проблема ценности и оценки в истории.* Объективная ценность и субъективная оценка исторического знания.

### **4 Методические рекомендации (указания) для аспирантов по изучению дисциплины**

#### **4.1 Общие методические рекомендации**

В рабочей программе представлена тематика и содержательная часть лекционных и практических занятий, охватывающая ключевые вопросы учебной дисциплины. Здесь же приведены вопросы для подготовки к зачёту во 2 семестре. Раздел «Список литературы» содержит перечень печатных изданий и электронных ресурсов для подготовки аспирантов

	<b>МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ</b> <b>ФГБОУ ВПО «Благовещенский государственный педагогический университет»</b> <b>ПРОГРАММА АСПИРАНТУРЫ</b> <b>Рабочая программа дисциплины</b>
---	---

к занятиям и их самостоятельной работе. При разработке рабочей программы предусмотрено, что определенные темы изучаются аспирантами самостоятельно.

#### **4.2 Методические рекомендации по подготовке к лекциям**

Приступая к изучению данной учебной дисциплины, аспирант должен иметь общие представления о её предмете, методах и структуре; о её месте в системе общественных наук и ее соотношении с другими науками; о ее практическом применении в педагогической деятельности; о характере научной и учебной литературы, которую предстоит изучить. Продуманная и целенаправленная подготовка к лекции закладывает необходимые основы для глубокого восприятия лекционного материала. Самостоятельная работа начинается до прихода аспиранта на лекцию. Аспиранты могут практиковать «систему опережающего чтения», то есть предварительно прочесть лекционный материал, содержащийся в учебниках и учебных пособиях, закладывают базу для более глубокого восприятия лекции.

#### **4.3 Методические указания к самостоятельной работе аспирантов**

В целях оптимальной организации самостоятельной работы по изучаемому курсу аспиранту предлагается ряд рекомендаций. Получив задание и разбравшись в нем, аспирант обязан принять меры к обеспечению себя необходимыми учебными пособиями: литературой, сборниками документов и т.д. На современном этапе жизнедеятельности вузов получили широкое распространение электронные базы данных, призванные помочь учебному процессу. Особое внимание при организации самостоятельной работы следует уделить планированию подготовки. Планирование – важный фактор организации самостоятельной работы. Оно позволяет видеть перспективу работы, выявлять, распределять время и использовать его по своему усмотрению.

#### **4.4 Типы учебных заданий, формы обучения и оценки**

Типы учебных заданий: посещение (участие) в лекциях; чтение специальной литературы; поиск материалов в сети Интернет. Формы обучения: лекция, самостоятельная работа. Формы оценки: тестирование, контрольная работа, зачёт.

#### **4.5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы**

1. Фонд оценочных средств
2. Вопросы к зачёту
3. Список литературы и информационных ресурсов

### **5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

#### **5.1 Практические занятия для аспирантов**

##### ***Тема 1: Теория исторического процесса Г.В.Ф. Гегеля, Дж. Вико и И.Г. Гердера: сравнительный анализ (8 часов)***

###### **Вопросы обсуждения**

1. Историософия Г.В.Ф. Гегеля как вершина классического рационализма и философского идеализма.
2. Гегелевская модель всемирной истории. Основные периоды ее существования и соответствующая им форма государственности.

	<b>МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ</b> <b>ФГБОУ ВПО «Благовещенский государственный педагогический университет»</b> <b>ПРОГРАММА АСПИРАНТУРЫ</b> <b>Рабочая программа дисциплины</b>
---	---

3. Концепция круговорота истории Дж. Вико. Ценность и оригинальность взглядов, изложенных в книге «Основания новой науки об общей природе наций».
4. Три века и три типа времени в истории каждой нации. Представление о веке Богов, веке Героев и веке Людей у Дж. Вико.
5. Гердер и его незавершенный труд «Идеи к философии истории человечества»: движущие силы и механизм исторического развития; человек как основа философско-исторических исследований; направленность исторического развития в философии истории; прогресс гуманности как конечная цель истории в концепции.
6. Сравнительный анализ концепций Вико, Гердера и Гегеля как историософских парадигм Нового времени.

**Список основной литературы**

1. Вико Дж. Основания новой науки об общей природе наций. – М., 1956.
2. Вико Дж. Основания новой науки об общей природе наций. – М.; Л., 1940.
3. Вико Дж. Основания новой науки об общей природе наций. М. - Киев, 1994. – С. 116.
4. Вико Дж. Собрание сочинений в 3-х томах. М., 1986.
5. Гегель Г. Лекции по философии истории. – СПб., 1993.
6. Гегель Г. Философия истории // Соч. – Т.8
7. Гегель Г. Философия истории. Пер. с нем. СПб. 1993.
8. Гердер И.Г. Идеи к философии истории человечества. – М., 1977.
9. Лифшиц М. Джамбатиста Вико // Вико Дж. Основания новой науки об общей природе наций. М. – Киев, 1994.

**Список дополнительной литературы**

10. Антипов Г.А. Историческое прошлое и пути его познания. Новосибирск, 1987.
11. Барг М.А. Категории и методы исторической науки. М., 1984.
12. Каримский А.М. Философия истории Гегеля. М., 1988.
13. Кимелев Ю.А. Философия истории. Системно-исторический очерк // Философия истории: Антология. М., 1995.
14. Методологические проблемы истории / под ред. В.Н. Сидорцова. Учебное пособие. Минск, 2006.
15. Перов Ю.В., Сергеев К.А. «Философия истории» Гегеля: от субстанции к историчности // Перов Ю.В., Сергеев К.А., Слигин Я.А. Очерки истории классического немецкого идеализма. СПб, 2000. С. 392
16. Поппер К. Нищета историцизма // Вопросы философии. –1991. – №№ 8-10.
17. Поппер К. Открытое общество и его враги: В 2-х т. – М., 1992.
18. Румянцева М.Ф. Теория истории: Учебное пособие. М., 2002.
19. Савельева И.М., Полетаев А.В. История и время: В поисках утраченного. М., 1997.
20. Селунская Н.Б. Проблемы методологии истории. Учебное пособие. М., 2003.
21. Смоленский Н.И. Теория и методология истории. Учебное пособие. М., 2007.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

ФГБОУ ВПО «Благовещенский государственный  
педагогический университет»

**ПРОГРАММА АСПИРАНТУРЫ**

**Рабочая программа дисциплины**

**Тема 2: Формационный (К. Маркс, Ф. Энгельс, В.И. Ленин) и Цивилизационный  
(Н.Я. Данилевский, О. Шпенглер, А. Тойнби) подходы к историческому процессу  
(8 часов)**

**Вопросы обсуждения**

1. Исторический материализм К. Маркса. Концепция формационного развития общества. Производственные отношения как двигатель исторического процесса. Классовая борьба в истории.
2. Маркс как «открыватель» экономической истории. Проблема соотношения абстрактных формаций с фактическим историческим материалом. Попытка Маркса выделить особую экономическую структуру – «азиатский» способ производства.
3. Подтвержденная временем практическая несостоительность ряда центральных положений марксистской методологии истории, и её сохраняющаяся научная ценность.
4. Значение марксизма и его огромное влияние на мировую историческую мысль. Судьба марксистской исторической теории в XX веке.
5. Концепция культурно-исторических типов Н.Я. Данилевского и законы культурно-исторического движения в книге «Россия и Европа»
6. Книга О. Шпенглера «Закат Европы» и ее историческое значение. Отрицание идеи исторического прогресса, единства человечества и общего пути его развития. Признание многообразия исторических форм.
7. Мировая история как круговорот самобытных и самодостаточных, сменяющих друг друга культур. Отказ от европоцентризма и выдвижение идеи о равноценности всех культур. Апокалиптическое видение цивилизации О. Шпенглером.
8. Постижение истории английским мыслителем А. Тойнби (1889-1975). Его вклад в развитие теории цивилизаций. «Подлинный» предмет истории.
9. Неприятие идеи предопределенности, жизни и смерти цивилизаций как закона истории. Значение религиозной составляющей теории Тойнби. Идея интегрирующей роли мировых религий.

**Список основной литературы**

1. Данилевский Н.Я. Россия и Европа. – М., 1991.
2. Ленин В.И. Карл Маркс (краткий биографический очерк с изложением марксизма // Ленин В.И. ПСС, Т. 26. М., 1973. С.43 – 93.
3. Ленин В.И. Поли. собр. соч. Т. 1. С. 166–167.
4. Маркс К., Энгельс Ф. Немецкая идеология // Маркс К., Энгельс Ф. Сочинения. 2-е издание. Т. 3.
5. Маркс К. Предисловие к критике политической экономии (1859) // Маркс К., Энгельс Ф. Сочинения. 2-е издание. Т. 13.
6. Маркс К., Энгельс Ф. Соч. Т. 12; Т. 13; Т. 21; Т. 25; Т. 37.
7. Тойнби А. Постижение истории. – М., 1996.
8. Шпенглер О. Закат Европы. – М., 1993.
9. Энгельс Ф. Происхождение семьи, частной собственности и государства.
10. Ф. Энгельс в работе «Людвиг Фейербах и конец классической немецкой философии» // Маркс К. и Энгельс Ф. Соч. Т. 21.

	<b>МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ</b> <b>ФГБОУ ВПО «Благовещенский государственный педагогический университет»</b> <b>ПРОГРАММА АСПИРАНТУРЫ</b> <b>Рабочая программа дисциплины</b>
---	---

#### Список дополнительной литературы

11. Антипов Г.А. Историческое прошлое и пути его познания. Новосибирск, 1987.
12. Барг М.А. Категории и методы исторической науки. М., 1984.
13. Варга Е.С. Об азиатском способе производства // Варга Е.С. Очерки по проблемам политэкономии капитализма. М., 1965.
14. Гуревич А.Я. Теория формаций и реальность истории // «Вопросы философии». 1990. № 11. С. 42.
15. Изложение учения Сен-Симона. М., 1961. С. 27.
16. Ленин В.И. Поли. собр. соч. Т. 4. С. 82.
17. Ленин В.И. Полн. собр. соч. Т. 30. С. 6.
18. Маркс К.. Экономическо-философские рукописи 1844 года // Маркс К., Энгельс Ф. Соч. 2-е изд. Т.42.
19. Маркс К., Энгельс Ф. Соч. Т. 37. С. 395-396.
20. Поппер К. Ницшета историцизма // Вопросы философии. –1991. – №№ 8-10.
21. Поппер К. Открытое общество и его враги: В 2-х т. – М., 1992.
22. Риккерт Г. Философия истории. СПб, 1908. С. 106
23. Румянцева М.Ф. Теория истории: Учебное пособие. М., 2002.
24. Савельева И.М., Полетаев А.В. История и время: В поисках утраченного. М., 1997.
25. Селунская Н.Б. Проблемы методологии истории. Учебное пособие. М., 2003.
26. Смоленский Н.И. Теория и методология истории. Учебное пособие. М., 2007.
27. Энгельс Ф.Карл Маркс «К критике политической экономии» // Маркс К., Энгельс Ф. Соч.– 2-е изд. – Т.13

#### **Тема 3: Движущие силы истории в концепциях Л.Н. Гумилёва и К. Ясперса, и технологический детерминизм Р. Арина, У. Ростоу, Д. Белла и А. Тоффлера. (8 часов)**

##### Вопросы обсуждения

1. Теория истории Ясперса, изложенная в работе «Смысл и назначение истории». Ясперс о незавершенности, принципиальной незавершности и открытости человека и истории. Концепция «осевого времени» как осознание истоков и сути мировой истории.
2. Пассионарная теория этногенеза Гумилёва, построенная на обобщении истории человечества на суперэтническом уровне. Фазы этногенеза. История России в свете теории этногенеза.
3. Концепция «стадий экономического роста» У. Ростоу.
4. Теорией «единого индустриального общества» Р. Арина.
5. Концепция «постиндустриального общества» Д.Белла.
6. Концепция «трёх волн цивилизации» А. Тоффлера.

##### Список основной литературы

1. Белл Д. Грядущее постиндустриальное общество. М., 1999.
2. Гумилев Л.Н. Этногенез и биосфера Земли. – Л., 1989.
3. Гумилев Л.Н. Этносфера: История людей и история природы. – М., 1993.
4. Тоффлер А. Третья волна // США: экономика, политика, идеология.–1982.–№№ 7-11.
5. Тоффлер А. Третья волна. М., 1999.

6. Ясперс К. Смысл и назначение истории. – М., 1991.  
**Список основной литературы**

7. Бердяев Н. Смысл истории. - М., 1990.

8. Губман Б.Л. Смысл истории. — М., 1991.

9. Гумилёв Л.Н. От Руси к России: Очерки этнической истории. – М., 1992.

10. Гумилёв Л.Н. Ритмы Евразии: эпохи и цивилизации. М., 1993.

11. Диалог цивилизаций: Восток – Запад // Вопросы философии. 1993. №6.

12. Иноземцев В.Л. Концепция постэкономического общества: теоретические и практические аспекты //Диссертация на соискание ученой степени док. экон.-М., 1998.

13. Иноземцев В.Л. К истории становления постиндустриальной хозяйственной системы (1973-2000). // Свободная мысль XXI, –1999. –№ 7, с.3-27; № 8.

14. Иноземцев В.Л. Парадоксы постиндустриальной экономики. Инвестиции, производительность и хозяйственный рост в 90-е годы. // МЭиМО, 2000. –№ 3.

15. Карельская Л.П. Л.Н. Гумилёв. – М.,2005. –112 с.

16. Красильщиков В.А. Ориентиры грядущего: постиндустриальное общество и парадоксы истории // Общественные науки и современность. М., 1993. №2.

17. Методологические проблемы истории / под ред. В.Н. Сидорцова. Учебное пособие. Минск, 2006.

18. Милов Л.В. Природно-климатический фактор и особенности российского исторического процесса // Вопросы 1992. №№ 4-5.

19. Поршнев Б. Ф. Социальная психология и история. – М., 1979.

20. Румянцева М.Ф. Теория истории: Учебное пособие. М., 2002.

21. Савельева И.М., Полетаев А.В. История и время: В поисках утраченного. М., 1997

22. Селунская Н.Б. Проблемы методологии истории. Учебное пособие. М., 2003.

23. Смоленский Н.И. Теория и методология истории. Учебное пособие. М., 2007.

24. Фукуяма Ф. Конец истории? // Вопросы философии. – 1990. – № 3.

25. Чижевский А. Л. Физические факторы исторического процесса. – Калуга, 1924.

26. Яковец Ю.В. История цивилизаций. – М., 1994.

**Тема 4: Историческая концепция школы Анналов (М. Блок, Л. Февр, Ф. Бродель) и Неокантианская теория истории (Г. Риккерт, М. Вебер, Н.И. Кареев). (8 часов)**

**Вопросы обсуждения**

1. Концептуальные основы школы. Взаимосвязь изучения прошлого и настоящего. Гуманизация исторической науки. Междисциплинарный подход. Исторический синтез. «Понимающая история».
2. Труды М. Блока и Л. Февра по истории средневековой Франции. «Анналы» в первое послевоенное десятилетие. М. Блок. «Апология истории». Л. Февр. «Бои за историю». «Анналы» в системе высшего образования и организации научных исследований во Франции.
3. Броделевский этап в развитии «Анналов». Его сущность. Теория разных скоростей социально-исторического времени и ее воплощение в историографической практике Ф. Броделя. «Броделевская революция» в понимании истории.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

ФГБОУ ВПО «Благовещенский государственный  
педагогический университет»

**ПРОГРАММА АСПИРАНТУРЫ**

**Рабочая программа дисциплины**

4. Неокантианцы о месте истории среди гуманитарных наук (идиографизм и номотетизм). Проблема взаимоотношения между субъектом (историком) и объектом (исторической действительностью).

5. Исторические понятия и их соотношение с исторической реальностью. Теория «идеальных типов» М. Вебера.

6. Три компонента общей теории истории и «историоцентристическое» учение Н.И. Кареева.

**Список основной литературы**

1. Блок М. Апология истории или ремесло историка. - М., 1986.
2. Бродель Ф. Материальная цивилизация, экономика и капитализм XV–XVIII вв. – М., 1988.
3. Бродель Ф. Структуры повседневности. – М., 1986.
4. Вебер М. Избранные произведения. - М., 1990.
5. Кареев Н.И. Историка (Теория исторического знания). СПб, 1913.
6. Кареев Н.И. Историология (Теория исторического процесса) // Российская социология. Вып. 2. СПб, 2000.
7. Риккерт Г. Философия истории. СПб., 1908.
8. Февр Л. Бои за историю. – М., 1994.

**Список дополнительной литературы**

9. Вайнштейн О.Л. Очерки развития буржуазной философии и методологии истории в XIX - XX веках. – Л., 1979.
10. Гачев Г. Д. Национальные образы мира. М., 1988.
11. Гуревич А. Я. Категории средневековой культуры. М., 1972.
12. Гуревич А.Я. Средневековый мир: культура безмолвствующего большинства. М., 1990.
13. Гуревич А.Я. Исторический синтез и школа «Анналов». М., 1993.
14. Золотарёв В.П. историческая концепция Н.И. Кареева: содержание и эволюция. Л., 1988. (глава вторая).
15. Золотарёв В.П. Николай Иванович Кареев (1850-1931) // Новая и Новейшая история. 1992. № 4. С. 128-156.
16. Карлос Антонио Агирре Рохас. Критический подход к истории французских «Анналов». М., 2006.
17. Ле Гофф Ж. Цивилизация средневекового Запада. М., 1992.
18. Методологические проблемы истории / под ред. В.Н. Сидорцова. Учебное пособие. Минск, 2006.
19. Методологические проблемы истории / под ред. В.Н. Сидорцова. Учебное пособие. Минск, 2006.
20. Могильницкий Б.Г. История исторической мысли XX века. Вып. 1,2. Томск, 2001–2003.
21. Румянцева М.Ф. Теория истории: Учебное пособие. М., 2002.
22. Селунская Н.Б. Проблемы методологии истории. Учебное пособие. М., 2003.
23. Смоленский Н.И. Теория и методология истории. Учебное пособие. М., 2007.
24. Современная западная социология. Словарь. – М., 1990.

	<b>МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ</b> <b>ФГБОУ ВПО «Благовещенский государственный педагогический университет»</b> <b>ПРОГРАММА АСПИРАНТУРЫ</b> <b>Рабочая программа дисциплины</b>
---	---

25. Современная западная философия. Словарь. – М., 1991  
 26. Споры о главном. Дискуссии о настоящем и будущем исторической науки вокруг французской школы «Анналов». М., 1993.

## **6 Дидактические материалы для контроля (самоконтроля) усвоенного материала**

### **6.1 Этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины**

№ п/п	Компетенции	Темы, связанные с формированием данных компетенций	Формы контроля уровня сформированности компетенций
	<p>– способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических Задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);</p> <p>– способность ориентироваться в научных концепциях, объясняющих единство и многообразие исторического процесса, специфику интерпретации прошлого различными школами и направлениями в исторической науке (ПК-2);</p> <p>– умение применять методы комплексного исследования исторических источников, для объяснения исторических фактов и анализа конкретных исторических проблем (ПК-3).</p>	<p>Тема 1. Общие проблемы методологии науки</p> <p>Тема 2. Источники, основные тенденции и этапы формирования методологии истории</p> <p>Тема 3. Современные тенденции развития методологии истории</p> <p>Тема 4. Особенности объекта исторического познания</p> <p>Тема 5. Место истории в системе наук</p> <p>Тема 6. Историческое познание и его особенности</p> <p>Тема 7. Методы исторического исследования</p> <p>Тема 8. Концепции исторического объяснения и понимания</p> <p>Тема 9. Типы и уровни исторического знания</p> <p>Тема 10. Роль понятий и категорий в историческом исследовании</p> <p>Тема 11. Проблема истинности исторического знания</p>	<p>Контрольный срез, контрольная работа, зачёт</p>

### **6.2 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, шкалы оценивания**

Участие во всех объявленных формах учебного контроля является обязательным для всех учащихся вне зависимости от установления свободного или обязательного посещения занятий по дисциплинам.

	<b>МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ</b> <b>ФГБОУ ВПО «Благовещенский государственный педагогический университет»</b> <b>ПРОГРАММА АСПИРАНТУРЫ</b> <b>Рабочая программа дисциплины</b>
---	---

### *Текущий и промежуточный контроль*

Формы текущего и промежуточного контроля, их периодичность определяет преподаватель согласно решению кафедры, осуществляющей подготовку научно-педагогических кадров. В ходе учебной работы используются в качестве контрольно-проверочных мероприятий: контрольный срез, контрольная работа. Текущий контроль знаний выполняется с целью повышения качества усвоения теоретического материала и равномерного распределения нагрузки аспиранта на освоение теоретического материала дисциплины и приобретения практических навыков. Для текущего контроля используется: контрольный срез, контрольная работа.

*Форма аттестации* после изучения раздела: контрольный срез; контрольная работа.

По результатам текущего контроля в баллах оцениваются не только знания и навыки учащихся, но и их творческие возможности: активность, неординарность решений поставленных проблем, умение организовать группу для решения проблемы и т.д.

*Методические материалы для текущего контроля*: контрольный срез, контрольная работа.

В конце каждого семестра аспиранты обязаны сдать зачёт по всему изученному материалу в соответствии с утверждённой рабочей программой дисциплины.

### *Критерии оценки знаний и умений*

Оценка – это определение степени усвоения обучаемыми знаний, умений и навыков в соответствии с требованиями программ обучения и руководящими документами обучения.

«зачёт» – ставится в том случае, если обучаемый глубоко изучил учебный материал и литературу по проблеме, последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы.

«незачёт» – ставится в том случае, когда обучаемый не смог достаточно полно и правильно ответить на поставленные вопросы, не знает литературы по проблеме.

### **6.3 Виды самостоятельной работы аспирантов**

№ п/п	Раздел (тема)	Форма / вид самостоятельной работы	Трудоемкость в часах (по темам)	Форма оценки /контроля СРС
1	Общие проблемы методологии науки	Чтение специальной литературы. Работа со справочной литературой. Поиск материалов в библиотеках и в сети Интернет.	4	контрольный срез, контрольная работа, зачет
2	Источники, основные тенденции и этапы формирования методологии истории	Чтение специальной литературы. Работа со справочной литературой. Поиск материалов в библиотеках и в сети Интернет.	4	контрольный срез, контрольная работа, зачет
3	Современные тенденции развития	Чтение специальной литературы. Работа со справочной литературой. Поиск материалов в библиотеках и	4	контрольный срез, контрольная

	<b>МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ</b> <b>ФГБОУ ВПО «Благовещенский государственный педагогический университет»</b> <b>ПРОГРАММА АСПИРАНТУРЫ</b> <b>Рабочая программа дисциплины</b>
---	---

	методологии истории	в сети Интернет.		работа, зачет
4	Особенности объекта исторического познания	Чтение специальной литературы. Работа со справочной литературой. Поиск материалов в библиотеках и в сети Интернет.	4	контрольный срез, контрольная работа, зачет
5	Место истории в системе наук	Чтение специальной литературы. Работа со справочной литературой. Поиск материалов в библиотеках и в сети Интернет.	4	контрольный срез, контрольная работа, зачет
6	Историческое познание и его особенности	Чтение специальной литературы. Работа со справочной литературой. Поиск материалов в библиотеках и в сети Интернет.	4	контрольный срез, контрольная работа, зачет
7	Методы исторического исследования	Чтение специальной литературы. Работа со справочной литературой. Поиск материалов в библиотеках и в сети Интернет.	14	контрольный срез, контрольная работа, зачет
8	Концепции исторического объяснения и понимания	Чтение специальной литературы. Работа со справочной литературой. Поиск материалов в библиотеках и в сети Интернет.	4	контрольный срез, контрольная работа, зачет
9	Типы и уровни исторического знания	Чтение специальной литературы. Работа со справочной литературой. Поиск материалов в библиотеках и в сети Интернет.	4	контрольный срез, контрольная работа, зачет
10	Роль понятий и категорий в историческом исследовании	Чтение специальной литературы. Работа со справочной литературой. Поиск материалов в библиотеках и в сети Интернет.	4	контрольный срез, контрольная работа, зачет
11	Проблема истинности исторического знания	Чтение специальной литературы. Работа со справочной литературой. Поиск материалов в библиотеках и в сети Интернет.	4	контрольный срез, контрольная работа, зачет
	Итого за 2 семестр		54	
	Всего		54	

#### 6.4 Вопросы для контрольного среза

1. Как проявляется «абсолютный дух» в истории с точки зрения Г. Гегеля?
2. Поясните представления о веке Богов, веке Героев и веке Людей у Д. Вико.
3. Охарактеризуйте основные понятия исторического материализма.
4. В чём суть концепции культурно-исторических типов Н.Я. Данилевского?



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

ФГБОУ ВПО «Благовещенский государственный педагогический университет»

**ПРОГРАММА АСПИРАНТУРЫ**

**Рабочая программа дисциплины**

5. В чём выражалось апокалиптическое видение цивилизации О. Шпенглером?
6. Как «действует» концепция «вызов – ответ» и в чём заключается идея интегрирующей роли мировых религий у А. Тойнби.
7. Кратко охарактеризуйте теорию этногенеза Л. Гумилёва.
8. Что такое «осевое время» по мнению К. Ясперса?
9. Как проявился технологический детерминизм в различных концепциях «индустриализации» общества?
10. Охарактеризуйте основные этапы развития исторической школы «Анналов».
11. Опишите сущность «идиографического» и «номотетического» подходов к историческому исследованию.
12. Выделите общие и особенные черты в «формационного» и «цивилизационного» описания истории.

**6.5 Перечень вопросов и заданий для контрольных работ**

***Вариант 1***

1. Теория истории. Определение и краткая характеристика.
2. Методы исторической науки.
3. А. Тойнби. Вклад в развитие теории и методологии истории. Основные труды.

***Вариант 2***

1. Методология истории. Определение и краткая характеристика.
2. Принципы исторической науки.
3. Ф. Бродель. Вклад в развитие теории и методологии истории. Основные труды.

***Вариант 3***

1. История. Определение и краткая характеристика.
2. Функции исторической науки.
3. К. Маркс. Вклад в развитие теории и методологии истории. Основные труды.

**6.6 Вопросы к зачёту:**

*за 2 семестр*

1. Общие проблемы методологии науки.
2. Источники, основные тенденции и этапы формирования методологии истории.
3. Современные тенденции развития методологии истории.
4. Концепции исторического объяснения и понимания.
5. Проблемы крупномасштабного членения исторического процесса.
6. Методы исторического исследования
7. Роль понятий и категорий в историческом исследовании.
8. Проблема смысла истории: теоцентризм, космоцентризм, социоцентризм, антропоцентризм.

**7 Перечень информационных технологий**

*Информационные технологии* – обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам (теоретически к неограниченному объему и скорости доступа), увеличения контактного взаимодействия с преподавателем, построения индивидуальных траекторий подготовки и объективного контроля и мониторинга знаний аспирантов.

– Университетская электронная система тестирования



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

ФГБОУ ВПО «Благовещенский государственный педагогический университет»

**ПРОГРАММА АСПИРАНТУРЫ**

**Рабочая программа дисциплины**

- Система дистанционного образования на основе оболочки Moodle, позволяющая создавать учебные курсы в электронном виде.
- Использование Системы Электронного Обучения СЭО ФГБОУ «БГПУ».
- Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»
- Мультимедийное сопровождение лекций и практических занятий.
- Комплект электронных презентаций по темам.
- Комплект DVD-дисков с учебными материалами по темам.

**8 Список литературы и электронных ресурсов**

**8.1 Основная литература**

1. Теория и методология истории. Учебник для вузов / отв. ред. В. В. Алексеев, Н. Н. Крадин, А. В. Коротаев, Л. Е. Гринин. – Волгоград: Учитель, 2014. – 504 с.
2. Дмитриев Д.И. Историософия. Методология и методика исторического исследования. Издательство Иркутского государственного лингвистического университета, 2011 г. – 184 с.
3. Лаппо-Данилевский А.С. Методология истории. М., 2006.
4. Методологические проблемы истории / под ред. В.Н. Сидорцова. Учебное пособие. Минск, 2006.
5. Смоленский Н.И. Теория и методология истории: учебное пособие. М., 2007.

**8.2 Дополнительная литература**

6. Барг М.А. Эпохи и идеи: становление историзма. – М., 1987.
7. Бердяев Н. Смысл истории. – М., 1990.
8. Блок М. Апология истории или ремесло историка. – М., 1986.
9. Бокль Г. Т. История цивилизации в Англии. – СПб., 1863.
10. Бродель Ф. Материальная цивилизация, экономика и капитализм XV— XVIII вв. – М., 1988.
11. Бродель Ф. Структуры повседневности. – М., 1986.
12. Вайнштейн О.Л. Очерки развития буржуазной философии и методологии истории в XIX – XX веках. – Л., 1979.
13. Вебер М. Избранные произведения. – М., 1990.
14. Вико Дж. Основания новой науки об общей природе наций. – М., 1956.
15. Гегель Г. Философия истории // Соч. – Т.8.
16. Гердер И.Г. Идеи к философии истории человечества. – М., 1977.
17. Губман Б.Л. Смысл истории. – М., 1991.
18. Гулыга А. В. Эстетика истории. – М., 1994.
19. Гулыга А.В. Искусство истории. – М., 1980.
20. Гумилев Л.Н. Этногенез и биосфера Земли. – Л., 1989.
21. Гумилев Л.Н. Этносфера: История людей и история природы. – М., 1993.
22. Данилевский Н.Я. Россия и Европа. – М., 1991.
23. Данилов А. И. Проблемы аграрной истории раннего Средневековья в немецкой историографии конца XIX — начала XX в. – М., 1958.
24. Данилов А. И. Историческое событие и историческая наука // Средние века. – М., 1980. – Вып. 43.
25. Диалог цивилизаций: Восток - Запад // Вопросы философии. –1993. –№6.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

ФГБОУ ВПО «Благовещенский государственный  
педагогический университет»

**ПРОГРАММА АСПИРАНТУРЫ**

**Рабочая программа дисциплины**

26. Дройзен И.Г. Историка. Энциклопедия и методология истории. Пер. с нем. СПб., 2004.

27. Жуков Е.М. Очерки методологии истории. – М., 1980.

28. Иванов В.В. Методология исторической науки. - М., 1985.

29. Иванов Г.М., Коршунов А.М., Петров Ю.А. Методологические проблемы исторического познания. – М., 1981.

30. Ильин И. П. Постмодернизм от истоков до конца столетия: эволюция научного мифа. – М., 1998.

31. Ковальченко И.Д. Методы исторического исследования. – М, 2003.

32. Ковальченко И.Д. Теоретико-методологические проблемы исторических исследований. Заметки и размышления о новых подходах // Новая и новейшая история. – 1995. – № 1.

33. Ковальченко И. Д. Сущность и особенности общественно-исторического развития. (Заметки о необходимости обновленных подходов) // Исторические записки. Теоретические и методологические проблемы исторических исследований. – М., 1995. – Вып. 1.

34. Коллингвуд Р. Идея истории. – М., 1980.

35. Лооне Э.Н. Современная философия истории. – Таллин, 1980.

36. Лотман Ю.М. Статьи по типологии культуры. – Тарту, 1979.

37. Маркс К., Энгельс Ф. Соч. Т. 12; Т. 13; Т. 21; Т. 25; Т. 37.

38. Минников Н.А. Методология истории. Ростов-на-Дону, 2004

39. Могильницкий Б. Г. О природе исторического познания. – Томск, 1981.

40. Поршнев Б. Ф. Социальная психология и история. – М., 1979.

41. Поппер К. Ницшета историцизма // Вопросы философии. -1991. №№ 8–10.

42. Поппер К. Открытое общество и его враги: В 2-х т. – М., 1992.

43. Проблемы философии культуры. – М., 1984.

44. Риккерт Г. Философия истории. СПб, 1908.

45. Румянцева М.Ф. Теория истории: учебное пособие. М. 2002.

46. Сорокин П.А. Человек. Цивилизация. Общество. – М.,1992.

47. Смоленский Н. И. Возможна ли общеисторическая теория? // Новая и новейшая история. – 1996. – № 1.

48. Смоленский Н. И. Проблемы логики общеисторического развития // Новая и новейшая история. – 2000. – № 1.

49. Смоленский Н. И. Проблема объективности исторического познания // Новая и новейшая история. – 2004. – № 6.

50. Современные методы преподавания истории // II семинар «Методология и средства современного исторического исследования». – М., 1996.

51. Тойнби А. Постижение истории. – М., 1996.

52. Тоффлер А. Третья волна // США: экономика, политика, идеология. – 1982. – №№ 7–11.

53. Февр Л. Бой за историю. – М., 1994.

54. Философия и методология истории: Сб. ст./ Под ред. И.С. Коня. – М.,1977.

55. Фукуяма Ф. Конец истории? // Вопросы философии. – 1990. – № 3.

56. Цивилизация / Отв. ред. М.А. Барг. Вып. 1-3. – М., 1992–1995.

	<b>МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ</b> <b>ФГБОУ ВПО «Благовещенский государственный педагогический университет»</b> <b>ПРОГРАММА АСПИРАНТУРЫ</b> <b>Рабочая программа дисциплины</b>
---	---

57. Черняк Е. Б. История и логика // Вопросы истории. – 1995. – № 10.
58. Чижевский А. Л. Физические факторы исторического процесса. – Калуга, 1924.
59. Шеллинг Ф. Сочинения: В 2-х т. – М., 1987.
60. Шпенглер О. Закат Европы. – М., 1993.
61. Этническая мысль. – М., 1990.
62. Юм Д. Сочинения: В 2-х т. – М., 1966.
63. Яковец Ю.В. История цивилизаций. – М., 1994.
64. Ясперс К. Смысл и назначение истории. – М., 1991.

### 8.3 Справочная литература

65. Современная западная социология. – М., 1990.
66. Современная западная философия. – М., 1991.
67. Русская философия. Малый энциклопедический словарь. – М., 1999.

### 8.4 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

<b>№</b>	<b>Наименование ресурса</b>	<b>Краткая характеристика</b>
1	<a href="http://www.iqlib.ru">http://www.iqlib.ru</a>	Интернет-библиотека образовательных изданий, в который собраны электронные учебники, справочные и учебные пособия. Удобный поиск по ключевым словам, отдельным темам и отраслям знания
2	<a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>	Единое окно доступа к образовательным ресурсам/ каталог/ профессиональное образование, в т.ч. по историческому профилю
3	<a href="http://www.biblioclub.ru/">http://www.biblioclub.ru/</a>	Учебники и учебные пособия
4	<a href="http://www.rsl.ru">http://www.rsl.ru</a>	РГБ Российской государственной библиотеки. Представлен широкий спектр разнообразной литературы по истории
5	<a href="http://www.shpl.ru">http://www.shpl.ru</a>	Государственная публичная историческая библиотека России. Специализированная библиотека, где собраны электронные учебники, справочные и учебные пособия
6	<a href="http://www.hrono.ru/">http://www.hrono.ru/</a>	ХРОНОС – всемирная история в интернете (Исторические источники, Биографический указатель, Генеалогические таблицы, Страны и государства, Религии мира, Исторические организации и т.д.). Имеются материалы по истории России
7	<a href="http://lants.tellur.ru/history/">http://lants.tellur.ru/history/</a>	Специализированный сайт по Отечественной истории
8	<a href="http://www.hist.msu.ru/ER/index.html">http://www.hist.msu.ru/ER/index.html</a>	Библиотека электронных ресурсов Исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова
9	<a href="http://militera.lib.ru/">http://militera.lib.ru/</a>	Подборка литературы, имеющей отношение к

	<b>МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ</b> <b>ФГБОУ ВПО «Благовещенский государственный педагогический университет»</b> <b>ПРОГРАММА АСПИРАНТУРЫ</b> <b>Рабочая программа дисциплины</b>
---	---

		военной истории и истории войн: первоисточники, архивные документы, мемуары, исследования, проза, поэзия и т.п.
10	<a href="http://www.presidents.h1.ru/">http://www.presidents.h1.ru/</a>	Главы государств мира (Президенты, Главы правительства, Монархи, Духовные лидеры), включая исторические персонажи
11	<a href="http://www.peoples.ru/">http://www.peoples.ru/</a>	People's History – биографии известных людей (история, наука, культура, литература и т.д.)
12	<a href="http://www.rulex.ru/">http://www.rulex.ru/</a>	Русский Биографический Словарь – статьи из Энциклопедического Словаря издательства Брокгауз и Ефрон и Нового Энциклопедического Словаря. Он включает уникальные и актуальные до сих пор статьи-биографии российских деятелей, а также материалы тома «Россия»
13	<a href="http://www.goldref.ru/biography/">http://www.goldref.ru/biography/</a>	Национальный библиотечный ресурс – российская электронная библиотечная система, полнотекстовые документы по всем отраслям знаний
14	<a href="http://www.wdl.org/ru">http://www.wdl.org/ru</a>	Мировая цифровая библиотека
15	<a href="http://www.rsl.ru">http://www.rsl.ru</a>	Российская государственная библиотека – электронный каталог
16	<a href="http://www.gnpbu.ru">http://www.gnpbu.ru</a>	Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского – электронный каталог
17	<a href="http://www.nlr.ru">http://www.nlr.ru</a>	Российская национальная библиотека – электронный каталог
18	<a href="http://www.cnb.dvo.ru">http://www.cnb.dvo.ru</a>	Центральная научная библиотека Дальневосточного отделения Российской Академии наук – полные тексты, электронный каталог
19	<a href="http://www.fessl.ru">http://www.fessl.ru</a>	Дальневосточная государственная научная библиотека – электронный каталог
20	<a href="http://lib.amur.ru">http://lib.amur.ru</a>	Амурская областная научная библиотека – электронный каталог, издания библиотеки
21	<a href="http://e.lanbook.com">http://e.lanbook.com</a>	Электронно-библиотечная система издательства «Лань».

## 9 Материально-техническая база

Минимально необходимый для реализации ООП аспирантуры перечень материально-технического обеспечения включает: компьютерные классы с выходом в Интернет, аудитории, специально оборудованные мультимедийными демонстрационными комплексами, учебно-методический ресурсный центр.

	<b>МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ</b> <b>ФГБОУ ВПО «Благовещенский государственный педагогический университет»</b> <b>ПРОГРАММА АСПИРАНТУРЫ</b> <b>Рабочая программа дисциплины</b>
---	---

Лекционные занятия:

1. Оборудование для мультимедийного сопровождения курса.
2. Демонстрационный и раздаточный материал.
3. Телевизор.
4. DVD – плейер.
5. Аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, стационарный компьютер или ноутбук).

Практические занятия:

1. Оборудование для мультимедийного сопровождения курса.
2. Демонстрационный и раздаточный материал.
3. Телевизор.
4. DVD – плейер.
5. Аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, стационарный компьютер или ноутбук).

№ п/п	Наименование лабораторий, ауд.	Основное оборудование
	Ауд. 111, 112, 113, 222, 227, 348, 330 «А», 330 «А/1»	Комплект ТСО (видеопроектор Epson, мультимедийный проектор-03г, стационарный компьютер Пентиум 100-03г)

Рабочая программа дисциплины разработана на основе:

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 19 ноября 2013 г. № 1259 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования — программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре».
- ФГОС ВО, утверждённого приказом Министерством образования и науки РФ от 30 июля 2014 г. № 904 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 46.06.01 – Исторические науки и археология (уровень подготовки кадров высшей квалификации)».
- ФГОС ВО по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утверждённого Министерством образования и науки РФ от 20 августа 2014 г № 902.
- Учебного плана по направлению подготовки 46.06.01 Исторические науки и археология (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утверждённого Ученым советом БГПУ от «4» июня 2015 г. Протокол № 6.
- СМК СТО 7.3-2.9.07 – 2015 Положения о программе аспирантуры ФГБОУ ВПО БГПУ, утвержденного и введенного в действие Решением Ученого совета ФГБОУ ВПО «БГПУ» № 2 от 25 февраля 2015 г.

	<p>МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ          ФГБОУ ВПО «Благовещенский государственный педагогический университет»  <b>ПРОГРАММА АСПИРАНТУРЫ</b>  <b>Рабочая программа дисциплины</b></p>
---	--

Разработчик: О.А. Шеломихин, кандидат исторических наук, доцент.

## 10 Лист изменений и дополнений

### Утверждение изменений в рабочей программе дисциплины для реализации в 2015/2016 уч. г.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2015/2016 учебном году на заседании кафедры (протокол № 9 от 27 мая 2015 г.)

В рабочую программу дисциплины «Методология и методы исторического исследования» внесены следующие изменения и дополнения:

№ изменения: 1	№ изменения: 1
№ страницы с изменением:	№ страницы с изменением: 22
Исключить:	Включить:
	Дройзен И.Г. Историка. Энциклопедия и методология истории. Пер. с нем. СПб., 2004.
№ изменения:	
№ страницы с изменением:	
Исключить:	Включить: