

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Щёкина Вера Витальевна

Должность: Ректор

Дата подписания: 29.01.2025-02.09.29

Уникальный программный ключ

a2232a55157e576551a8999b1190892af53989420420336ffbf577e434657789



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Благовещенский государственный педагогический
университет»

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА Рабочая программа дисциплины

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета педагогики и
методики начального образования
ФГБОУ ВО «БГПУ»

 А.А. Клёцкина
«22» мая 2019 г.

Рабочая программа дисциплины ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА РАЗВИТИЯ РЕЧИ ДЕТЕЙ

Направление подготовки
44.03.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Профиль
ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Уровень высшего образования
БАКАЛАВРИАТ

Принята
на заседании кафедры специальной и
дошкольной педагогики и психологии
(протокол №9 от «15» мая 2019г.)

Благовещенск 2019

СОДЕРЖАНИЕ

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	5
3 СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ (РАЗДЕЛОВ)	6
4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	9
5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	11
6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА.....	14
7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ.....	31
8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	31
9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ	31
10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА	32
11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ	33

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Цель дисциплины: сформировать у студентов научные знания о процессе развития речи и речевого общения детей, понимание психофизиологических и лингводидактических основ обучения родной речи детей дошкольного возраста.

1.2 Место дисциплины в структуре ООП: Дисциплина «Теория и методика развития речи детей» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1 (Б1.В.04).

Для освоения дисциплины «Теория и методика развития речи детей» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин: «Общая психология», «Педагогика», «Анатомия и возрастная физиология».

Освоение дисциплины «Теория и методика развития речи детей» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин направления и прохождения педагогической практики.

1.3 Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций: ОПК-2, ОПК-5, ПК-1:

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий), индикаторами которой являются:

ОПК 2.1 Демонстрирует знания истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем, роли и места образования в жизни личности и общества; основ методики преподавания, основных принципов деятельностного подхода, видов и приемов современных педагогических технологий; путей достижения образовательных результатов в области ИКТ;

ОПК 2.2 Классифицирует образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывает и применяет отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде;

ОПК 2.3 Владеет разработкой и реализацией программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; формированием навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями; действиями (навыками) ИКТ-компетентностями: общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности).

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении, индикаторами которой являются:

ОПК 5.1 Демонстрирует знания основ психологической и педагогической психоdiagностики; причин трудностей в обучении обучающихся с учетом механизмов развития и индивидуальных особенностей; методов сбора, обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики;

ОПК 5.2 Применяет инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития детей; проводит изучение интересов, склонностей, способностей детей;

ОПК 5.3 Владеет действиями по контролю и оценке результатов педагогической и психологического-педагогической деятельности; совместно с психологом-наставником способен осуществлять диагностику личностных характеристик детей.

ПК-1. Способен к психолого-педагогической деятельности по реализации программ дошкольного образования, индикаторами которой являются:

ПК 1.1 Демонстрирует знания специфики дошкольного образования и особенностей организации работы детьми раннего и дошкольного возраста; основных психологических

подходов к развитию детей: культурно-исторический, деятельностный и личностный; основ дошкольной педагогики; общих закономерностей развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте; особенностей становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте; основ теории физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста; современных тенденций развития дошкольного образования;

ПК 1.2 Взаимодействует со смежными специалистами в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации; совместно планирует и реализовывает образовательную работу в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами; умеет организовывать и владеть всеми видами развивающих деятельностей дошкольника (общения, игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской); формирует психологическую готовность детей к школьному обучению;

ПК 1.3 Владеет способами и приемами создания позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми и взрослыми, приемами и техниками познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения. В результате изучения дисциплины студент должен

- знать:

- классические и современные технологии, формы и средства речевого развития дошкольников;
- принципы методического руководства процессом речевого развития детей в дошкольном образовательном учреждении;
- значение, содержание и методику развития разных сторон речи дошкольников в разных возрастных группах дошкольных учреждений;
- основы диагностики речевого развития детей дошкольного возраста;
- закономерности развития речи ребенка в раннем и дошкольном возрасте.

-уметь:

- разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в речевом развитии дошкольников;
- организовывать речевую деятельность дошкольников в условиях ОУ с применением образовательных технологий;
- проводить изучение речевых способностей детей;
- проектировать речевую деятельность детей в рамках образовательной программы в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами.

-владеть:

- знаниями различных программ по речевому развитию дошкольников;
- навыками педагогически грамотного выбора образовательных технологий, в том числе и информационно-коммуникационными технологиями, для достижения планируемых образовательных результатов речевого развития детей;
- навыками осуществления диагностики речевого развития детей;
- способами проектирования работы по развитию речи детей-дошкольников в ОУ;
- методами и приемами организации речевой деятельности детей.

1.5 Общая трудоемкость дисциплины «Теория и методика развития речи детей» составляет 4 зачетных единицы (144 ч.).

№	Наименование раздела(темы)	Курс	Семестр	Кол-во часов	ЗЕ
---	----------------------------	------	---------	--------------	----

1.	Тема 1 Теория и методика развития речи детей как наука и учебная дисциплина	2	4	144	4
2.	Тема 2 Система работы по развитию речи в детском саду				
3.	Тема 3 Методика развития разных сторон речи детей				
4.	Тема 4 Организация работы по развитию речи в дошкольном образовательном учреждении				

Программа предусматривает изучение материала на лекциях и практических занятиях. Предусмотрена самостоятельная работа студентов по темам и разделам. Проверка знаний осуществляется фронтально, индивидуально.

1.6 Объем дисциплины и виды учебной деятельности

Объем дисциплины и виды учебной деятельности (очная форма обучения)

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		4	
Общая трудоемкость	144		144
Аудиторные занятия	16		16
Лекции	6		6
Практические работы	10		10
Самостоятельная работа, написание контрольная работы	119		119
Вид контроля		контрольная работы	
Вид итогового контроля:	9	Экзамен	

2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2.1 Учебно-тематический план

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов (тем)	Всего часов	Аудиторные занятия		Самостоя- тельная работа
			лекции	практические занятия	
1	Теория и методика развития речи детей как наука и учебная дисциплина	33	2	2	29
2	Система работы по развитию речи в детском саду	34	2	2	30
3	Методика развития разных сторон речи детей	36	2	4	30
4	Организация работы по развитию речи в дошкольном образовательном учреждении	32	-	2	30
5	Экзамен, контрольная работа	9			
ИТОГО		144	6	10	119

Интерактивное обучение по дисциплине

№	Наименование разделов (тем)	Вид занятия	Форма интерактивного занятия	Количество часов
1.	Система работы по развитию речи в детском саду	ЛК	Лекция-дискуссия	2
2.	Организация работы по развитию речи в дошкольном образовательном учреждении	ПР	Работа в малых группах	2
ИТОГО				4

3 СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ (ТЕМ) ДИСЦИПЛИН

Тема 1. Теория и методика развития речи детей как наука и учебная дисциплина

Методика развития речи как научная дисциплина, ее предмет, фундаментальные и прикладные задачи. Функциональные характеристики родного языка и его роль в развитии личности ребенка. Научные основы методики. Методологические характеристики языка и речи, определение на их основе общей направленности педагогического воздействия на детей и важнейших принципов методики. Естественнонаучные и психологические основы методики развития речи. Лингвистические основы методики. Роль данных разных отраслей лингвистики в определении основных направлений, содержания и методики работы по развитию речи. Связь методики с другими науками. Методы научного исследования в методике развития речи детей.

Вопросы развития речи и обучения языку в зарубежной педагогике. Задачи, содержание и методика речевого развития детей до школы в трудах педагогов-гуманистов Я.А. Коменского и И.Г. Песталоцци. Развитие методики в России. Традиции обучения и воспитания на родном языке. Л.Н. Толстой о первоначальном обучении детей родному языку. К.Д. Ушинский - основоположник методики первоначального обучения детей родному языку. Е.Н. Водовозова - ее вклад в методику развития родной речи. Развитие устной речи детей как основа для обучения грамоте. Связь умственного и речевого развития при обучении родному языку. Становление и развитие методики как отрасли педагогической науки в 20-30 гг. XX века. Исследование детской речи в трудах Н.А. Рыбникова, Е.А. Аркина. Вопросы речевого развития детей на первых съездах по дошкольному воспитанию. Е.И. Тихеева об освоении детьми языка народа. Взгляды Е.А. Флериной на развитие речи детей. Опыт создания программ по развитию речи детей в 30-40-е годы. Основные направления исследований в области методики развития речи в 60-90-е годы. Вопросы речевого развития детей в вариативных программах 90-х

Тема 2. Система работы по развитию речи в детском саду

Сущность понятия педагогическая система. Компоненты системы работы по развитию речи детей. Цель речевого развития детей. Задачи развития речи, их психолого-педагогическое и лингвистическое обоснование. Обучение как средство развития речи детей дошкольного возраста. Принципы обучения речи: общедидактические и методические.

Средства речевого развития. Общение ребенка со взрослыми и сверстниками как ведущее средство развития речи. Зависимость уровня речевого развития детей от формы и характера общения со взрослыми. Обучение родной речи и языку в процессе образовательной деятельности. Художественная литература и устное народное творчество как средство развития речи детей дошкольного возраста. Влияние различных видов искусства на речевое развитие дошкольников. Театрально-игровая деятельность детей и

развитие речи. Взаимосвязь средств развития речи в педагогическом процессе детского сада.

Методы и приемы развития речи в детском саду. Общее понятие о методах и приемах развития речи дошкольников. Классификация методов. Характеристика наглядных методов. Виды наглядности на занятиях по развитию речи. Решение различных речевых и познавательных задач на основе использования разных видов наглядности. Связь слова и наглядности. Словесные методы и практические методы в развитии речи детей. Репродуктивные и продуктивные методы в зависимости от характера речевой деятельности детей. Методические приемы развития речи: словесные, наглядные, игровые. Зависимость выбора методов и приемов от конкретных задач речевого развития и воспитания детей, содержания знаний и особенностей возраста.

Программа развития речи, ее научные основы. Деятельностный, психолингвистический и возрастной подходы к определению задач и содержания развития речи дошкольников. Приоритетные линии речевого развития в возрастных группах. Преемственность и перспективность развития речи детей. Анализ современных программ речевого развития детей в дошкольных учреждениях. ФГОС дошкольного образования. Критерии оценки программ.

Тема 3. Методика развития разных сторон речи детей

Методика развития словаря. Сущность словарной работы в детском саду, ее место в общей системе работы по развитию речи. Значение словарной работы для развития детей. Лингвистические основы словарной работы. Психофизиологические основы словарной работы. Слово и понятие. Особенности овладения словарем детьми дошкольного возраста. Количественное накопление слов и качественное освоение их значений. Способы освоения слов в зависимости от возраста. Значение словотворчества для обогащения словаря детей. Задачи и содержание словарной работы. Анализ содержания словарной работы в современных программах развития речи детей. Принципы словарной работы. Характеристика методов и приемов словарной работы. Словарная работа в разных видах деятельности. Методика словарной работы в разных возрастных группах.

Методика формирования грамматического строя речи. Грамматика это наука о строении языка, его законах. Грамматический строй родного языка, значение его усвоения для речевого развития детей и подготовки их к школе. Роль фонематического слуха в освоении грамматического строя языка. Физиологические и психологические основы методики обучения грамматически правильной речи. Основные закономерности усвоения детьми синтаксической и морфологической системы русского языка, способов словообразования. Трудности и характерные ошибки в усвоении детьми грамматического строя русского языка, их причины. Овладение способами словообразования. Задачи и содержание работы по формированию грамматической стороны речи у детей. Пути формирования грамматической стороны речи у детей. Методы и приемы формирования грамматически правильной речи.

Методика формирования морфологической, синтаксической сторон речи и способов словообразования в возрастных группах. Формирование грамматического строя речи в повседневном речевом общении и на занятиях по другим разделам работы. Методика исправления грамматических ошибок детей. Обследование состояния грамматических навыков детей.

Воспитание звуковой культуры речи. Понятие звуковой культуры речи. Значение ее для речевого общения ребенка с окружающими, развития его личности и подготовки к обучению в школе. Особенности усвоения детьми дошкольного возраста звукопроизношения, словопроизношения и средств интонационной выразительности. Причины неправильного произношения. Предпосылки овладения правильным звукопроизношением в дошкольном возрасте. Типичные фонетические возрастные особенности речи детей, содержание работы по воспитанию навыков правильного и чистого произношения в разных возрастных группах детского сада.

Система работы по воспитанию звуковой культуры речи. Формы работы по воспитанию звуковой культуры речи. Этапы обучения правильному звукопроизношению. Методика формирования звукопроизношения в процессе образовательной деятельности. Методы обучения звукопроизношению. Основные приемы обучения. Роль занятий, их содержание, структура и методика проведения в возрастных группах. Комплексный подход в решении задач звуковой культуры речи. Взаимосвязь учебной работы на занятиях с упражнениями в повседневном общении. Индивидуальная работа с детьми по воспитанию чистого и правильного произношения. Формирование звуковой выразительности речи. Приемы обучения фонетико-интонационной выразительности речи.

Характеристика учебных и методических пособий по воспитанию произношения.

Методика обследования фонетической стороны речи детей.

Методика развития связной речи. Понятие связной речи, ее значение для развития ребенка. Психологическая и лингвистическая характеристика диалогической и монологической речи. Особенности развития связной речи на протяжении дошкольного детства. Понятия ситуативной и контекстной речи. Условия перехода от ситуативной речи к контекстной. Освоение ребенком видов связной речи.

Состав диалогических умений. Задачи и содержание работы по развитию диалогической речи на разных возрастных этапах. Взаимосвязь обучения диалогической речи с развитием словаря, грамматической и фонетической сторон речи.

Обучение детей диалогической речи. Методические особенности обучения диалогической речи в разных возрастных группах. Приемы обучения детей способам общения. Обучение диалогической речи в специально организованных речевых ситуациях. Типы коммуникативных ситуаций в разных возрастных группах. Беседа как метод обучения диалогической речи. Классификация бесед, их тематика и содержание. Методика проведения обобщающих бесед.

Обучение детей монологической речи. Задачи и содержание обучения монологической речи на разных возрастных этапах: овладение разными типами связных высказываний, их структурой, умением отобрать предметно-логическое содержание и соответствующие языковые средства. Условия овладения монологической речью.

Рассказывание как средство развития монологической речи: пересказ, рассказы об игрушках, предметах, по картинке, из опыта, творческие рассказы. Последовательность введения разных видов рассказывания. Методические приемы обучения.

Методика обучения рассказыванию по игрушкам и предметам. Методика обучению рассказыванию по картине в возрастных группах. Рассказы детей из опыта, их значение в развитии ребенка. Творческие рассказы, их сущность и значение. Роль художественной литературы на начальных этапах обучения. Обучение детей монологическим высказываниям типа рассуждений, их значение для развития связной речи и логического мышления. Приемы обучения монологам-рассуждениям детей старшего дошкольного возраста. Использование дидактических игр в обучении детей разным типам связных высказываний. Приемы развития речи детей в игре. Развитие связной монологической речи в разных видах деятельности.

Методика изучения уровня развития связной речи дошкольников.

Тема 4. Организация работы по развитию речи в дошкольном образовательном учреждении

Значение и принципы планирования работы по развитию речи детей в детском саду. Комплексный подход к планированию работы по развитию речи. Учет результатов диагностики речевого развития детей. Виды планирования. Планирование занятий и работы по развитию речи в разных видах деятельности. Планирование индивидуальной работы с детьми. Требования к календарному плану.

Методическая работа по развитию речи в дошкольных учреждениях, ее задачи и основные направления. Роль старшего воспитателя и заведующей в руководстве работой по развитию речи детей. Организация методической работы в детском саду: содержание работы, создание условий для развития речи детей, изучение уровня речевого развития детей.

Роль методического кабинета в совершенствовании работы по речевому развитию детей, его оформление.

Методическая работа по развитию речи в органах управления образованием. Основные направления методической работы по развитию речи детей: методическая помощь воспитателям, повышение квалификации, изучение и распространение передового опыта. Роль органов управления в разработке программ речевого развития детей в разных типах дошкольных учреждений.

Формы работы по оказанию методической помощи и повышении профессионального уровня воспитателей. Консультации и семинары в детском саду, их тематика. Открытые занятия и взаимопосещения. Деловые игры. Тематические педагогические совещания. Обобщение опыта и распространение его среди сотрудников дошкольного учреждения. Технические средства обучения. Работа детского сада с родителями, ее содержание и формы. Пропаганда знаний по развитию речи детей среди родителей. Тематическая проверка детских садов.

Сущность диагностики речевого развития детей, ее задачи и значение. Диагностика речевого развития при изучении интеллектуальной деятельности. Методика обследования разных сторон речи детей. Анализ современных диагностических методик.

Использование игровых приемов и наглядного материала в обследовании детской речи. Способы оформления и интерпретации результатов диагностики. Учет результатов диагностики в педагогическом процессе дошкольного учреждения. Изучение уровня речевой готовности детей к школьному обучению.

4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучение дисциплины проводится в различных организационных формах учебного процесса: лекции, занятия, внеаудиторная самостоятельная работа студентов.

На **лекциях** изложены психолого-педагогические и методические основы изучения основных вопросов речевого развития детей дошкольного возраста, с учетом современных тенденций развития образования. В содержание лекций включены задания для самостоятельной работы, в процессе выполнения которых конкретизируются основные положения лекционного материала средствами учебных пособий курса. Задания подлежат обязательному выполнению и обсуждению на лекционных или практических занятиях.

При этом студенту рекомендуется быть достаточно внимательным на лекции, стремиться к пониманию основных положений лекции, а при определенных трудностях и вопросах, своевременно обращаться к лектору за пояснениями, уточнениями или при дискуссионности рассматриваемых вопросов, получения от лектора собственной научной точки зрения как ученого.

Работа над материалами лекции во внеаудиторное время предполагает более глубокое рассмотрение вопросов темы с учетом того, что на лекции невозможно полно осветить все вопросы темы. Для глубокой проработки темы студент должен:

- а) внимательно прочитать лекцию (возможно несколько раз);
- б) рассмотреть вопросы темы или проблемы по имеющейся учебной, учебно-методической литературе, ознакомиться с подходами по данной теме, которые существуют в современной научной литературе (посмотреть монографии, статьи в журналах, тезисы научных докладов и выступлений).

Кроме того, студент может при глубокой проработке темы пользоваться материалами, которые представляют эксперты, различные научные дискуссии и т.п.

Изучая тему в теоретическом аспекте студент может пользоваться как литературой библиотеки университета, так и использовать электронные и Интернет-ресурсы, обращаясь в другие библиотеки страны или других стран.

Следует обратить внимание на то, что часть теоретических вопросов вынесена на

практические занятия. Поэтому при подготовке к практическим занятиям следует самостоятельно изучить не только курс лекций по теме, но и рекомендуемую дополнительную литературу. Используя лекционный материал, учебники, дополнительную литературу, проявляя творческий подход, студент готовится к **практическим занятиям**, рассматривая их как пополнение, углубление, систематизацию своих теоретических знаний.

При подготовке к практическим занятиям в данном разделе необходимо учитывать лучшие достижения отечественной и зарубежной педагогики.

В процессе практикума студенты разрабатывают и создают разнообразный дидактический, наглядный материал по различным темам образовательной программы ДОУ, подготавливая таким образом солидную базу для успешного прохождения педагогической практики и дальнейшей собственной педагогической деятельности.

Эффективность усвоения студентами теоретического и практического материала по изучаемому курсу значительно увеличится, если некоторые из практических занятий будут проведены в условиях ДОУ. Это может быть посещение занятий, проводимых педагогом-специалистом, методистом, студентами старших курсов, проходящими стажерскую педагогическую практику, сокурсниками. Студенты, таким образом, имеют возможность воочию наблюдать процесс, те неожиданные ситуации, которые могут возникнуть на занятии, анализировать особенности различных методических подходов в педагогической деятельности.

Студентам, готовящимся к прохождению педагогической практики, очень полезно будет выполнить такие задания, как коллективная разработка конспектов занятий, подготовка необходимого наглядного материала к ним, а затем проведение этих занятий одним из студентов в группе ДОУ. Остальные студенты, наблюдая за деятельностью педагога и учащихся, имеют возможность анализировать, отмечать наиболее удачные моменты занятия, выявлять ошибки и недочеты в его проведении.

Дисциплина предполагает большую **самостоятельную работу** студентов по изучению литературных источников, подбору и анализу необходимого материала для семинарских занятий, написанию докладов. С этой целью программа предлагает список специальной литературы, работа с которой значительно расширит и конкретизирует знания студентов, полученные на занятиях в аудитории. В программе предлагаются примерные вопросы и задания для самостоятельной работы, а также примерный перечень вопросов к зачету и экзамену.

Для формирования учебно-исследовательских умений и приобретения опыта практической деятельности развития речи дошкольников дисциплиной предусмотрены: задания по разработке наглядных средств обучения и методики их использования, самостоятельные мини исследования, работа с терминами, аннотирование статей журнала «Дошкольное воспитание», обобщение опыта работы воспитателей детского сада и собственного опыта, разработка конспектов занятий по речевому развитию и их театрализация, методический анализ разработанных и видео занятий.

При разработке занятий по речевому развитию детей, необходимо четко сформулировать тему, конкретную дидактическую цель, развивающие, воспитательные и обучающие задачи и средства их достижения, а также продумать итог в соответствии с поставленной целью. Предусмотреть разумное сочетание устной и наглядной работы, индивидуальную практическую работу, методические приемы развития познавательных процессов на конкретном содержании, учет проблемных ситуаций, возникающих на занятиях, и выхода из них, действие самоконтроля и контроля со стороны педагога.

Методические рекомендации по данной дисциплине направлены на оказание помощи студентам в подготовке к практическим занятиям, формирование навыков самостоятельной работы с учебно-методической и научной литературой, профессиональных умений и навыков проведения воспитательно - образовательной работы с дошкольниками.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов по дисциплине

№	Наименование раздела (темы)	Формы/виды самостоятельной работы	Количество часов, в соответствии с учебно-тематическим планом
1	Теория и методика развития речи детей как наука и учебная дисциплина	написание аннотации научно-методических статей, работа по вопросам для самостоятельного изучения	29
2	Система работы по развитию речи в детском саду	изготовление методических пособий	30
3	Методика развития разных сторон речи детей	составление и анализ конспектов занятий	30
5	Организация работы по развитию речи в дошкольном образовательном учреждении	создание методической копилки по развитию речи	30
ИТОГО			119

5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №1

Тема 1. Теория и методика развития речи детей как наука и учебная дисциплина

Вопросы для изучения:

1. К. Д. Ушинский о родном языке и о его воспитательно-образовательном значении.
2. К.Д. Ушинский об изучении иностранных языков.
3. К. Д. Ушинский о целях первоначального обучения русскому языку.
4. Методические рекомендации К. Д. Ушинского по первоначальному обучению русскому языку.

Задания для самостоятельной работы:

1.. Составить конспект статей:

- К.Д. Ушинского «Родное слово»// Хрестоматия по теории и методике развития речи детей дошкольного возраста/Сост.М.М. Алексеева,В.И.Яшина.-М.,1999.-С. 69-82.
- К.Д. Ушинского « О первоначальном преподавании русского языка»// там же С. 83-96.
- Е.И. Тихеева «Развитие речи детей (раннего и дошкольного возраста)»// там же С.126-148

Литература:

1. 1. Яшина, В.И. Теория и методика развития речи детей : пособие для самостоятельной работы: учеб. пособие для студ. вузов / В. И. Яшина и др. - М. : Академия, 2006. - 191 с. (12 экземпляров)
2. Яшина, В. И. Теория и методика развития речи детей : пособие для самостоятельной работы : учеб. пособие для студ. вузов / В. И. Яшина и др. - 2-е изд., стер. - М. : Академия, 2007. - 191 с. (11 экземпляров)
3. Яшина, В. И. Теория и методика развития речи детей : учеб. пособие для студ. вузов / В. И. Яшина и др. - 3-е изд., стер. - М. : Академия, 2009. - 191 с. (15 экземпляров)
4. Яшина, В. И. Теория и методика развития речи детей : учебник для студ. вузов / В. И. Яшина, М. М. Алексеева ; под общ. ред. В. И. Яшиной. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : Академия, 2013. - 445 с. (10 экземпляров)

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 2

Тема 2. Система работы по развитию речи в детском саду

Вопросы для изучения:

1. Научные основы ФГОС и его структура.
2. Цели и задачи развития речи дошкольников, лингвистическое и психолого-педагогическое обоснование задач.
3. Содержание программных требований к различным сторонам речи и их усложнение по возрастным группам (на примере программы Вераксы «От рождения до школы»).
4. Преемственность программ развития речи и обучения родному языку в детском саду и школе (сравнить любую программу начальной школы и детского сада).

Литература:

1. Яшина, В. И. Теория и методика развития речи детей : пособие для самостоятельной работы: учеб. пособие для студ. вузов / В. И. Яшина и др. - М. : Академия, 2006. - 191 с. (12 экземпляров)
2. Яшина, В. И. Теория и методика развития речи детей : пособие для самостоятельной работы : учеб. пособие для студ. вузов / В. И. Яшина и др. - 2-е изд., стер. - М. : Академия, 2007. - 191 с. (11 экземпляров)
3. Яшина, В. И. Теория и методика развития речи детей : учеб. пособие для студ. вузов / В. И. Яшина и др. - 3-е изд., стер. - М. : Академия, 2009. - 191 с. (15 экземпляров)
4. Яшина, В. И. Теория и методика развития речи детей : учебник для студ. вузов / В. И. Яшина, М. М. Алексеева ; под общ. ред. В. И. Яшиной. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : Академия, 2013. - 445 с. (10 экземпляров)

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №3

Тема 3. Методика развития разных сторон речи детей

Вопросы для изучения:

1. Сущность словарной работы и ее значение. Принципы словарной работы.
2. Грамматический строй родного языка: значение его усвоения для развития ребенка. Закономерности усвоения детьми. Типичные трудности усвоения детьми грамматической стороны речи, их причины.
3. Понятие звуковой культуры речи, ее значение для развития личности ребенка. Особенности усвоения детьми звукопроизношения. Причины неправильного произношения.
4. Особенности развития связной речи раннего и дошкольного возраста.

Задания для самостоятельной работы:

1. Подготовить реферативное сообщение по книге К.И.Чуковского «От двух до пяти» о словотворчестве детей. Выписать из окружения интересные речевые высказывания детей.
2. Подготовить рецензию на одно из методических пособий.

Литература:

1. Яшина, В. И. Теория и методика развития речи детей : пособие для самостоятельной работы: учеб. пособие для студ. вузов / В. И. Яшина и др. - М. : Академия, 2006. - 191 с. (12 экземпляров)
2. Яшина, В. И. Теория и методика развития речи детей : пособие для самостоятельной работы : учеб. пособие для студ. вузов / В. И. Яшина и др. - 2-е изд., стер. - М. : Академия, 2007. - 191 с. (11 экземпляров)
3. Яшина, В. И. Теория и методика развития речи детей : учеб. пособие для студ. вузов / В. И. Яшина и др. - 3-е изд., стер. - М. : Академия, 2009. - 191 с. (15 экземпляров)
4. Яшина, В. И. Теория и методика развития речи детей : учебник для студ. вузов / В. И. Яшина, М. М. Алексеева ; под общ. ред. В. И. Яшиной. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : Академия, 2013. - 445 с. (10 экземпляров)

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №4

Вопросы для изучения:

1. Методика формирования морфологической стороны речи.

2. Формирование способов словообразования.
3. Формирование синтаксической стороны речи.
4. Методика исправления грамматических ошибок.
5. Анализ грамматических упражнений, разработанных студентами.

Задания для самостоятельной работы:

1. Разработать 2-3 грамматических упражнения для детей 3 — 6 лет.
2. Разработать конспект занятия по обучению детей грамматически правильной речи.

Литература:

1. Яшина, В. И. Теория и методика развития речи детей : пособие для самостоятельной работы: учеб. пособие для студ. вузов / В. И. Яшина и др. - М. : Академия, 2006. - 191 с. (12 экземпляров)
2. Яшина, В. И. Теория и методика развития речи детей : пособие для самостоятельной работы : учеб. пособие для студ. вузов / В. И. Яшина и др. - 2-е изд., стер. - М. : Академия, 2007. - 191 с. (11 экземпляров)
3. Яшина, В. И. Теория и методика развития речи детей : учеб. пособие для студ. вузов / В. И. Яшина и др. - 3-е изд., стер. - М. : Академия, 2009. - 191 с. (15 экземпляров)
4. Яшина, В. И. Теория и методика развития речи детей : учебник для студ. вузов / В. И. Яшина, М. М. Алексеева ; под общ. ред. В. И. Яшиной. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : Академия, 2013. - 445 с. (10 экземпляров)

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №5

Тема 4 Организация работы по развитию речи в дошкольном образовательном учреждении

Вопросы для изучения:

1. Проблема диагностики речевого развития детей в психологической и педагогической литературе.
2. Методика диагностики уровня речевого развития детей.
3. Способы оформления результатов диагностики.
4. Учет результатов диагностики в педагогической работе с детьми.

Задание для самостоятельной работы:

Обследовать уровень сформированности разных сторон речи у одного – двух детей и дать педагогические рекомендации.

Литература:

1. Яшина, В. И. Теория и методика развития речи детей : пособие для самостоятельной работы: учеб. пособие для студ. вузов / В. И. Яшина и др. - М. : Академия, 2006. - 191 с. (12 экземпляров)
2. Яшина, В. И. Теория и методика развития речи детей : пособие для самостоятельной работы : учеб. пособие для студ. вузов / В. И. Яшина и др. - 2-е изд., стер. - М. : Академия, 2007. - 191 с. (11 экземпляров)
3. Яшина, В. И. Теория и методика развития речи детей : учеб. пособие для студ. вузов / В. И. Яшина и др. - 3-е изд., стер. - М. : Академия, 2009. - 191 с. (15 экземпляров)
4. Яшина, В. И. Теория и методика развития речи детей : учебник для студ. вузов / В. И. Яшина, М. М. Алексеева ; под общ. ред. В. И. Яшиной. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : Академия, 2013. - 445 с. (10 экземпляров)

6. ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА

6.1 Оценочные средства, показатели и критерии оценивания компетенций

Индекс компетенции	Оценочное средство	Показатели оценивания	Критерии оценивания сформированности компетенций
ОПК-2	Контрольная	Низкий	Ответ студенту не засчитывается

ОПК-5 ПК-1	работа	(неудовлетворительно)	<p>если:</p> <p>1) студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно излагает материал.</p>
		Пороговый (удовлетворительно)	<p>Студент обнаруживает знание и понимание основных положений вопроса, но:</p> <p>1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;</p> <p>2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;</p> <p>3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.</p>
		Базовый (хорошо)	<p>1) если в ответе допущены малозначительные ошибки и недостаточно полно раскрыто содержание вопроса;</p> <p>2) если допущено 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.</p>
		Высокий (отлично)	<p>1) студент полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий;</p> <p>2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные;</p> <p>3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.</p>
	Тест	Низкий (неудовлетворительно)	Количество правильных ответов на вопросы теста менее 60 %
		Пороговый (удовлетворительно)	Количество правильных ответов на вопросы теста от 61-75 %
		Базовый (хорошо)	Количество правильных ответов на вопросы теста от 76-84 %

		Высокий (отлично)	Количество правильных ответов на вопросы теста от 85-100 %
Собеседование	Низкий (неудовлетворительно)	Студент отвечает неправильно, нечетко и неубедительно, дает неверные формулировки, в ответе отсутствует какое-либо представление о вопросе	Студент отвечает неправильно, нечетко и неубедительно, дает неверные формулировки, в ответе отсутствует какое-либо представление о вопросе
	Пороговый (удовлетворительно)	Студент отвечает неконкретно, слабо аргументировано и не убедительно, хотя и имеется какое-то представление о вопросе	Студент отвечает неконкретно, слабо аргументировано и не убедительно, хотя и имеется какое-то представление о вопросе
	Базовый (хорошо)	Студент отвечает в целом правильно, но недостаточно полно, четко и убедительно	Студент отвечает в целом правильно, но недостаточно полно, четко и убедительно
Тест	Высокий (отлично)	Ставится, если продемонстрированы знание вопроса и самостоятельность мышления, ответ соответствует требованиям правильности, полноты и аргументированности.	Ставится, если продемонстрированы знание вопроса и самостоятельность мышления, ответ соответствует требованиям правильности, полноты и аргументированности.
	Низкий (неудовлетворительно)	Количество правильных ответов на вопросы теста менее 60 %	Количество правильных ответов на вопросы теста менее 60 %
	Пороговый (удовлетворительно)	Количество правильных ответов на вопросы теста от 61-75 %	Количество правильных ответов на вопросы теста от 61-75 %
	Базовый (хорошо)	Количество правильных ответов на вопросы теста от 76-84 %	Количество правильных ответов на вопросы теста от 76-84 %
	Высокий (отлично)	Количество правильных ответов на вопросы теста от 85-100 %	Количество правильных ответов на вопросы теста от 85-100 %

6.2 Промежуточная аттестация студентов по дисциплине

Промежуточная аттестация является проверкой всех знаний, навыков и умений студентов, приобретённых в процессе изучения дисциплины. Формой промежуточной аттестации по дисциплине является экзамен.

Для оценивания результатов освоения дисциплины применяется следующие критерии оценивания.

Критерии оценивания устного ответа на экзамене

Оценка 5 (отлично) ставится, если:

- изложение полученных знаний в устной, письменной или графической форме, полное, в системе, в соответствии с требованиями учебной программы, допускаются единичные несущественные ошибки, самостоятельно исправляемые студентами;
- выделены существенные признаки изученного с помощью операций анализа и синтеза;
- выявлены причинно-следственные связи;
- формулировка выводов и обобщений точная;
- свободное оперирование известными фактами и сведениями с использованием сведений из других предметов.

Оценка 4 (хорошо) ставится, если:

- изложение полученных знаний в устной, письменной и графической форме, полное, в системе, в соответствии с требованиями учебной программы, допускаются отдельные несущественные ошибки, исправляемые студентами после указания преподавателя на них;
- выделены существенные признаки изученного с помощью операций анализа и

- синтеза;
- выявлены причинно-следственные связи;
 - в формулировке выводов и обобщений могут быть отдельные несущественные ошибки;
 - подтверждение изученного известными фактами и сведениями.

Оценка 3 (удовлетворительно) ставится, если:

- изложение полученных знаний неполное, однако это не препятствует усвоению последующего программного материала, допускаются отдельные существенные ошибки, исправленные с помощью преподавателя;
- затруднения при выполнении существенных признаков изученного, при выявлении причинно-следственных связей и формулировке выводов.

Оценка 2 (неудовлетворительно) ставится, если:

- изложение учебного материала неполное, бессистемное, что препятствует усвоению последующей учебной информации;
- имеются существенные ошибки, неисправляемые даже с помощью преподавателя;
- бессистемное выделение случайных признаков изученного;
- неумение производить простейшие операции анализа и синтеза, делать обобщения, выводы.

6.3 Типовые контрольные задания и иные материалы для оценивания сформированности компетенций

Вопросы для беседования

1. Теоретические основы методики развития речи.
2. Научные основы методики развития речи.
3. Основные этапы становления методики развития речи.
4. Развитие методики в России.
5. Понятие системы работы по развитию речи в дошкольном образовательном учреждении.
6. Методические принципы развития речи.
7. Основные средства развития речи детей дошкольного возраста в детском саду.
8. Методы и приемы развития речи в детском саду в старших группах.
9. Задачи развития речи детей дошкольного возраста.
10. Методика развития словаря детей дошкольного возраста в разных возрастных группах.
11. Особенности развития словаря детей в дошкольном возрасте.
12. Задачи и содержание словарной работы в детском саду.
13. Методика формирования грамматического строя речи.
14. Особенности усвоения детьми грамматических основ языка.
15. Задачи и содержание работы по формированию грамматической стороны речи у детей.
16. Воспитание звуковой культуры речи.
17. Особенности усвоения звуковой стороны речи дошкольниками.
18. Этапы обучения правильному звукопроизношению.
19. Методика развития связной монологической речи.
20. Методика развития связной диалогической речи.
21. Особенности развития связной речи в дошкольном возрасте.
22. Планирование работы по развитию речи детей в дошкольном учреждении.
23. Задачи методической работы по развитию речи детей.
24. Основные направления методической работы по развитию речи детей.
25. Формы организации методической работы по развитию речи.
26. Формы работы педагога с родителями по развитию речи детей дошкольного возраста.

27. Формы работы с воспитателями по развитию речи детей.

28. Диагностика речевого развития детей.

Перечень тем для контрольных работ

Тема 1. К.Д. Ушинский – основоположник методики первоначального обучения родному языку.

Цель работы: подчеркнуть актуальность методических положений К.Д. Ушинского о развитии речи детей в период до школы, оценить его вклад в создание методики развития речи дошкольников, показать дальнейшее развитие идей К.Д. Ушинского в трудах Е.Н. Водовозовой, Е.И. Тихеевой, Е.А. Флёриной, А.М. Леушиной и др., а также современных исследователей детской речи.

Примерный план теоретической части:

1. К.Д. Ушинский о происхождении и сущности языка народа, о речевом развитии детей.
2. К.Д. Ушинский о трёх целях первоначального обучения детей родному языку.
3. К.Д. Ушинский о развитии речи детей в период до школы.
4. К.Д. Ушинский как детский писатель.
5. Роль К.Д. Ушинского в становлении методики развития речи детей как науки.

Краткие методические рекомендации:

Теоретическая часть. Докажите, что К.Д. Ушинский явился основоположником методики первоначального обучения детей родному языку. Покажите назначение учебной книги К.Д. Ушинского «Родное слово», возможности её использования в практике современного ДОУ. Проанализируйте уроки (1 – 5, 10, 21) «Родного слова» и покажите, какие стороны речи развиваются в учебном процессе, на каком содержании решаются задачи развития мышления детей. Дайте оценку произведениям художественной литературы, использованным на уроках.

Практическая часть. Проанализируйте произведения К.Д. Ушинского, предназначенные для чтения, рассказывания и пересказывания в разных возрастных группах современного ДОУ. Разработайте конспект занятия по развитию речи детей с учётом методических рекомендаций К.Д. Ушинского (требование активного руководства развитием речи детей; роль наглядности, народного творчества и национальной литературы в воспитании детей; формирование «изустной речи» как основы для преподавания грамоты и развития письменной речи и т.п.).

Литература:

1. Ушинский, К.Д. О первоначальном преподавании русского языка [Текст] / К.Д. Ушинский; собр. соч. Т.6, изд. АПН РСФСР. – М., 1949
2. Ушинский, К.Д. Родное слово [Текст] / К.Д. Ушинский; собр. соч. Т.5, изд. АПН РСФСР. – М., 1949
3. Ушинский, К.Д. Педагогическая поездка по Швейцарии [Текст] / К.Д. Ушинский; собр. соч. Т.3 (письмо 3), изд. АПН РСФСР. – М., 1949
4. Фотеева, А.К. Ушинский К.Д. – детям [Текст] / А.К. Фотеева // Дошкольное воспитание. – 1972. - №7

Тема 2. Е.И. Тихеева – создательница методики развития речи детей в детском саду.

Цель работы: изучить основные положения, разработанные Е.И. Тихеевой в области речевого развития дошкольников, показать значение её работ в развитии речи детей в современном детском саду.

Примерный план теоретической части:

1. Е. И. Тихеева о развитии речи детей в первые годы жизни ребенка, на этапе дошкольного возраста.

2. Е. И. Тихеева о задачах, содержании и методах работы с детьми по развитию словаря.
3. Е. И. Тихеева о задачах, содержании и методах работы по развитию активных форм речи.
4. Вклад Е. И. Тихеевой в теорию и методику развития речи детей.

Краткие методические рекомендации:

Теоретическая часть. Укажите, какое значение придавала Е.И. Тихеева развитию речи ребёнка в раннем возрасте, на этапе дошкольного детства. Опишите рекомендованные Е.И. Тихеевой основные задачи, содержание и методы работы с детьми по развитию словаря, «живого слова». Покажите вклад Е.И. Тихеевой в теорию и методику развития речи детей.

Практическая часть. Разработайте и приложите к контрольной работе 3-4 конспекта занятий по развитию речи детей с использованием методов и приёмов, предложенных Е.И. Тихеевой.

Литература:

1. Тихеева, Е.И. Игры и занятия малых детей [Текст] / Е.И. Тихеева. – М., 1965.
2. Тихеева, Е.И. Развитие речи детей (раннего и дошкольного возраста) [Текст] / Е.И. Тихеева. – М., 1981
3. Гребенщикова, Е.А. Взгляды Е.И. Тихеевой в области развития речи детей [Текст] / Е.А. Гребенщикова // Развитие речи детей; под ред. Е.И. Тихеевой. – М., 1967

Тема 3. Вопросы изучения детской речи в трудах А.Н. Гвоздева.

Цель работы: изучить закономерности овладения детьми грамматическим строем речи и звуковой стороной русского языка, описанные А.Н. Гвоздевым; показать влияние его трудов на лингвистические и психолого-педагогические исследования проблем речевого развития детей.

Примерный план теоретической части:

1. Значение изучения детской речи.
2. А.Н. Гвоздев о закономерностях усвоения речи детьми:
 - а) усвоение звуковой стороны русского языка;
 - б) усвоение грамматического строя русского языка.
3. Влияние трудов А.Н. Гвоздева на лингвистические и психолого-педагогические исследования проблем речевого развития детей в период до школы.

Краткие методические рекомендации:

Теоретическая часть. Покажите, что практическое освоение грамматического строя языка, его фонетической (звуковой) стороны имеет огромное значение для речевого развития детей дошкольного возраста. Раскройте закономерности в овладении детьми звуковой стороной и грамматическим строем русского языка, изучив фундаментальный труд крупного лингвиста А.Н. Гвоздева «Вопросы изучения детской речи». Охарактеризуйте 3 этапа в овладении детьми грамматическим строем речи. Покажите, какое влияние оказывают труды А.Н. Гвоздева на лингвистические, психолого-педагогические исследования детской речи.

Практическая часть. Изучите особенности овладения детьми старшего дошкольного возраста грамматическим компонентом языковой способности, используя методику А.И. Максакова или В.И. Яшиной.

Литература:

1. Гвоздев, А.Н. Вопросы изучения детской речи [Текст] / А.Н. Гвоздев. – М., 1961
2. Гвоздев, А.Н. От первых слов до первого класса [Текст] / А.Н. Гвоздев. – Саратов, 1981
3. Федосов, В.А. Значение публикации «Дневника» А.Н. Гвоздева для современной лингвистики [Текст] / В.А. Федосов // Детская речь как предмет лингвистического изучения. – Л., 1987

Тема 4. Вопросы развития речи и обучения родному языку детей в педагогической системе Я.А. Коменского.

Цель работы: раскрыть сущность учения Я.А. Коменского о родном языке; показать возможности использования его положений о целесообразности развития речи и обучения родному языку детей в практике современного ДОУ.

Примерный план теоретической части:

1. Историческая справка эпохи жизнедеятельности Я.А. Коменского.
2. Педагогический опыт Я.А. Коменского в период с 1625 по 1667 гг.
3. Сущность учения Я.А. Коменского о родном языке и целесообразности речевого развития детей в период до школы.
4. Влияние трудов Я.А. Коменского на психолого-педагогические исследования проблем развития речи детей.

Краткие методические рекомендации:

Теоретическая часть. Осветите жизнь и деятельность чешского гуманиста, педагога-классика Я.А. Коменского, раскройте его учение о родном языке и целесообразности речевого развития детей. Покажите влияние его учения на развитие педагогической мысли и школы во всём мире. Докажите, что Я.А. Коменский является первооткрывателем методики речевого развития и науки о родном языке, новатором в области дидактики.

Практическая часть. Проанализируйте первоисточники (работы Я.А. Коменского «Материнская школа», «Мир чувственных вещей в картинках», «Открытая дверь языков и всех наук», «О пользе точного наименования вещей»). Покажите возможности использования изученного материала в практике современного ДОУ.

Литература:

1. Коменский, Я.А. О пользе точного наименования вещей [Текст] / Я.А. Коменский; избр. пед. соч. в 2-х Т. – М., 1982. – Т.2
2. Коменский, Я.А. Мир чувственных вещей в картинках [Текст] / Я.А. Коменский; избр. пед. соч. в 2-х Т. – М., 1982. – Т.2
3. Коменский, Я.А. Материнская школа [Текст] / Я.А. Коменский; избр. пед. соч. в 2-х Т. – М., 1982. – Т.1
4. Нипков, К.Э. Я.А. Коменский сегодня [Текст] / К.Э Нипков. – СПб, изд-во «Глаголь», 1995

Тема 5. Вопросы развития речи детей в педагогической системе И. Г. Песталоцци.

Цель работы: дать историческую справку эпохи жизнедеятельности швейцарского педагога-демократа И. Г. Песталоцци; раскрыть сущность учения И. Г. Песталоцци о родном языке; показать вклад И. Г. Песталоцци в теорию и методику развития речи детей.

Примерный план теоретической части:

1. И. Г. Песталоцци – великий педагог 18 века.
2. Главнейшие основания дидактики и методики И. Г. Песталоцци.
3. О роли и целесообразности речевого развития детей в период дошкольного детства.
4. И. Г. Песталоцци об основных средствах обучения детей родному языку.
5. Использование положений теории и методики обучения детей родному языку, разработанных И. Г. Песталоцци, в практике современного ДОУ.

Краткие методические рекомендации:

Теоретическая часть. Изучите учение И. Г. Песталоцци о родном языке; дайте критический анализ его наследия; оцените вклад педагога в теорию и методику развития речи детей с современных позиций. Покажите влияние трудов И. Г. Песталоцци на психолого-педагогические исследования проблем речевого развития дошкольников.

Практическая часть. Проанализируйте труд И. Г. Песталоцци «Как Гертруда учит своих детей» (письмо 7). Раскройте возможности использования рекомендаций И. Г. Песталоцци в практике современного детского сада. Разработайте 2 конспекта занятий по развитию речи детей с учетом его рекомендаций.

Литература:

1. Песталоцци, И. Г. Избр. пед. соч.; В 2 т. [Текст] / И. Г. Песталоцци. - М., 1981. - Т. 1
2. Модзалевский, Л. Н. Очерк истории воспитания и обучения с древнейших до наших времен [Текст] / Л. Н. Модзалевский. - СПб.; Алетейя, 2000

Тема 6. Обучение родному языку на занятиях – ведущее средство формирования речи детей.

Цель работы: Показать роль и значение речевых занятий в интеллектуальном развитии детей и подготовки их к обучению грамоте.

Примерный план теоретической части:

1. Значение речевых занятий в интеллектуальном развитии детей дошкольного возраста. Типы занятий по развитию речи. Формы организации обучения дошкольников родной речи.
2. Дидактические требования к занятиям по развитию речи детей.
3. Моделирование и оптимизация процесса речевого развития детей. Проблема комплексного подхода в решении речевых задач в ДОУ.
4. Компьютерные программы для обучения детей родному языку на занятиях по подгруппам.

Краткие методические рекомендации:

Теоретическая часть. Осветите роль обучения в овладении детьми родным языком, покажите своеобразие занятий по развитию речи в ДОУ, формы их организации. Раскройте дидактические требования, предъявляемые к таким занятиям. Познакомьтесь с компьютерными программами для обучения детей родному языку на занятиях по подгруппам, проанализируйте их.

Практическая часть. Подготовьте доклад для воспитателей по теме «Проблема комплексного подхода в решении речевых задач в ДОУ». Разработайте конспект комплексного занятия по развитию речи (программное содержание и возраст детей по выбору студента), проанализируйте его с точки зрения взаимосвязи разных задач речевого развития детей (схему написания конспекта занятия и анализа самого занятия смотрите в приложении).

Литература:

1. Арушанова, А.Г. Формы организованного обучения родному языку и развитие речи дошкольников [Текст] / А.Г. Арушанова, Т.М. Юртайкина // Проблемы речевого развития дошкольников и младших школьников; под ред. А.М. Шахнаровича. - М., 1993
2. Гербова, В.В. Занятия по развитию речи детей [Текст] / В.В. Гербова. - М., 1981, 1984 и др. изд.
3. Занятия по развитию речи в детском саду [Текст]; под ред. О.С. Ушаковой. - М., 1993
4. Ушакова, О.С. Компьютерные программы для обучения родному языку [Текст] / О.С. Ушакова // Дошкольное воспитание. - 1992. - № 7, 8
5. Чиркова, Т. Воспитатель и дети: анализ взаимодействия на занятиях [Текст] / Т. Чиркова // Дошкольное воспитание. - 1991. - № 9

Тема 7. Особенности речевого развития детей раннего возраста.

Цель работы: осветить вопросы формирования общения у детей раннего возраста и пути педагогического воздействия воспитателя на ребёнка.

Примерный план теоретической части:

1. Особенности речи детей на первом году жизни. Педагогические требования к организации общения воспитателя с детьми первого года жизни.
2. Особенности речи детей на втором году жизни. Педагогические требования к организации общения воспитателя с детьми второго года жизни.
3. Особенности речи детей на третьем году жизни. Педагогические требования к организации общения воспитателя с детьми третьего года жизни.

4. Важнейшие факторы развития речи детей раннего возраста.

Краткие методические рекомендации:

Теоретическая часть. Раскройте проблемы речевого развития детей первых трёх лет жизни. Опишите особенности речи детей первого, второго и третьего года жизни, условия, методы и приёмы их речевого развития.

Практическая часть. Проведите наблюдения за педагогами и детьми раннего возраста во время их общения. Определите темы разговоров с детьми второго и третьего года жизни (на занятиях, в повседневной жизни). Результаты наблюдения оформите в виде таблицы. Разработайте дидактические игры и занятия с детьми раннего возраста.

Литература:

1. Лямина, Г.М. Закономерности развития и воспитания детей первого года жизни [Текст] / Г.М. Лямина // Дошкольное воспитание. – 2003. - № 1
2. Мещерякова, С. Становление общения ребёнка со взрослыми на первом году жизни [Текст] / С. Мещерякова // Дошкольное воспитание. – 2003. - № 9
3. Павлова, Л.Н. Малыш начинает ходить и говорить [Текст] / Л.Н. Павлова // Дошкольное воспитание. – 2000. - № № 3, 5, 6, 7, 10; 2001. - №№ 1, 3, 10; 2002. - № 5
4. Ушакова, О.С. Как развивать речь малыша (от рождения до трёх лет) [Текст] / О. С. Ушакова // Дошкольное воспитание. – 1996. - № 5

Тема 8. Развитие словаря детей дошкольного возраста.

Вариант 1. Развитие словаря детей младшего дошкольного возраста.

Вариант 2. Развитие словаря детей среднего дошкольного возраста.

Вариант 3. Развитие словаря детей старшего дошкольного возраста.

Цель работы: осветить особенности овладения словарём детьми дошкольного возраста. Раскрыть проблему формирования словаря у детей как количественное накопление слов и качественное освоение значения слов на основе развития представлений и мышления.

Примерный план теоретической части:

1. Понятие словарной работы в детском саду. Пассивный и активный словарь детей.
2. Особенности овладения словарём дошкольниками.
3. Задачи, принципы, содержание словарной работы в детском саду.
4. Формирование словаря у детей дошкольного возраста.

Краткие методические рекомендации:

Теоретическая часть. Раскройте сущность слова как единства звукового образа и общественно закреплённого содержания. Дайте характеристику развития словаря у детей (объём, особенности овладения значением слов, образными выражениями, фразеологизмами). Определите задачи развития словаря, а также содержание словарной работы в разных возрастных группах. Раскройте методику обогащения, закрепления и уточнения, активизации словаря.

Практическая часть. Дайте письменный анализ усложнения требований вариативных программ по развитию словаря в соответствии с возрастом детей. Проанализируйте занятия по развитию словаря из книги В.В. Гербовой «Занятия по развитию речи детей» (возраст определите в зависимости от темы контрольной работы).

Литература:

1. Дунаева, В. Почему они так называются [Текст] / В. Дунаева // Дошкольное воспитание. – 2003. - № 11
2. Иванова, Н.П. Упражнения по лексике [Текст] / Н.П. Иванова // Дошкольное воспитание. – 1978. - № 7
3. Кабан, Ж. Обогащение и активизация словаря детей в процессе трудовой деятельности [Текст] / Ж. Кабан // Дошкольное воспитание. – 1985. - № 11
4. Колунова, Л.А. «Умноватый мальчик». Работа над словом в процессе развития речи старших дошкольников [Текст] / Л.А. Колунова, О.С. Ушакова // Дошкольное воспитание. – 1994. - № 9

5. Струнина, Е. Лексическое развитие дошкольников [Текст] / Е. Струнина // Дошкольное воспитание. – 1992. - № 7

Тема 9. Беседа как метод формирования диалогической речи у детей дошкольного возраста.

Вариант 1. Беседа как метод формирования диалогической речи у детей среднего дошкольного возраста.

Вариант 2. Беседа как метод формирования диалогической речи у детей старшего дошкольного возраста.

Цель работы: раскрыть значение формирования диалогической речи в начальный период речевого развития ребёнка как средства общения и подготовительного этапа к овладению монологической речью.

Примерный план теоретической части:

1. Коммуникативное развитие дошкольников: проблемы и перспективы.
2. Характеристика коммуникативных умений детей дошкольного возраста.
3. Беседа как метод формирования диалогической речи у детей дошкольного возраста (понятие беседы, виды бесед, их сущность, воспитательно-образовательное значение, тематика и методика проведения).

Краткие методические рекомендации:

Теоретическая часть. Осветите особенности диалогической речи детей, проблемы и перспективы коммуникативного развития дошкольников. Покажите роль беседы в формировании навыков речевого общения со сверстниками и взрослыми.

Практическая часть. Обследуйте навыки речевого общения дошкольников: охотно или нет ребёнок вступает в общение со взрослыми, сверстниками; может или нет поддержать разговор, беседу со взрослыми и сверстниками на заданную тему. Выявите уровень культуры речевого общения дошкольников со взрослыми, сверстниками. Разработайте конспект обобщающей беседы на морально-этическую тему.

Литература:

1. Арушанова, А.Г. Сценарий активизированного общения [Текст] / А.Г. Арушанова // Дошкольное воспитание. – 1995. - № 2
2. Арушанова, А.Г. Коммуникативное развитие: проблемы и перспективы [Текст] / А.Г. Арушанова // Дошкольное воспитание. – 1998. - № 6 – 10
3. Арушанова, А.Г. Сверстники: обучение диалогу [Текст] / А.Г. Арушанова // Дошкольное воспитание. – 1999. - № 11
4. Богуславская, Н.Е. Весёлый этикет (развитие коммуникативных способностей ребёнка) [Текст] / Н.Е. Богуславская, Н.А. Купина. – Екатеринбург, 1997
5. Короткова, Э.П. Беседа как средство развития речи у детей дошкольного возраста [Текст] / Э.П. Короткова. – М., 1977
6. Паромонова, Л. Дошкольник в мире диалога: воспитание толерантности [Текст] / Л. Паромонова, Т. Алиева, А. Арушанова // Дошкольное воспитание. – 1999. - № 5
7. Юдина Е. Коммуникативное развитие ребёнка [Текст] / Е. Юдина // Дошкольное воспитание. – 1999. - № 9

Тема 10. Обучение детей дошкольного возраста рассказыванию по восприятию.

Вариант 1. Обучение детей среднего дошкольного возраста рассказыванию по восприятию.

Вариант 2. Обучение детей старшего дошкольного возраста рассказыванию по восприятию.

Цель работы: показать особенности, раскрыть методические приёмы обучения детей дошкольного возраста рассказыванию по восприятию (с учётом использования различного наглядного материала: игрушек, натуральных предметов, картинок).

Примерный план теоретической части:

1. Понятия «восприятие», «рассказывание по восприятию».
2. Характеристика описательной речи детей.
3. Методика обучения детей составлению описательных рассказов.
4. Особенности использования модели при обучении детей рассказыванию по восприятию.

Краткие методические рекомендации:

Теоретическая часть. Раскройте особенности познавательной деятельности дошкольников при описании предметов, игрушек, картинок. Осветите вопросы формирования описательной речи детей в психолого-педагогической литературе.

Практическая часть. Запишите рассказы трёх-четырёх детей об игрушке, о предмете, по картинке. Предложите им же составить словесный портрет воспитателя. Проанализируйте рассказы детей по следующему плану:

- связность речи;
- количество выделенных признаков;
- структура и последовательность описания;
- языковые средства (количество прилагательных, существительных, глагольная лексика, образные средства языка), типы предложений;
- информативность высказывания (количество слов в рассказе);
- плавность речи (количество пауз).

Разработайте конспект занятия по обучению детей рассказыванию по восприятию с использованием схем, моделей.

Литература:

1. Гербова, В.В. Составление описательных рассказов [Текст] / В.В. Гербова // Дошкольное воспитание. – 1981. - № 9
2. Гербова, В.В. Рассказывание по восприятию [Текст] / В.В. Гербова // Дошкольное воспитание. – 1975. - № 9
3. Гризик, Т.И. Обучение детей описанию предметов [Текст] / Т.И. Гризик // Дошкольное воспитание. – 1989. - № 5
4. Зрожевская, А. Обучение монологам-описаниям [Текст] / А. Зрожевская // Дошкольное воспитание. – 1986. - № 12
5. Ткаченко, Т. Использование схем в составлении описательных рассказов [Текст] / Т. Ткаченко // Дошкольное воспитание. – 1990. - № 10

Тема 11. Обучение детей рассказыванию по воображению.

Вариант 1. Обучение детей шестого года жизни рассказыванию по воображению.

Вариант 2. Обучение детей седьмого года жизни рассказыванию по воображению.

Цель работы: показать особенности творческого рассказывания детей; раскрыть задачи, содержание и методику обучения детей рассказыванию по воображению.

Примерный план теоретической части:

1. Значение обучения творческому рассказыванию для развития личности и речи ребёнка.
2. Особенности овладения детьми творческим рассказыванием.
3. Приёмы активизации воображения и фантазии детей.
4. Методика обучения связному и последовательному изложению придуманного содержания.

Краткие методические рекомендации:

Теоретическая часть. Изучите литературу по детской психологии (раздел «Воображение»), по теории и методике развития речи детей (раздел «Рассказывание по воображению»). Обратите внимание на целенаправленное обучение детей творческому рассказыванию на занятиях по развитию связной речи. Опишите наиболее эффективные способы и приёмы обучения детей старшего дошкольного возраста рассказыванию по воображению.

Практическая часть. Запишите рассказы детей в следующих ситуациях: «Если бы я был Президентом...», «Если бы я был банкиром...», «Если бы у меня был цветик-семицветик...», «Каким ты себя представляешь в будущем». Оцените уровень детских рассказов, отметьте заинтересованность детей в рассказывании. Составьте конспект занятия по обучению детей творческому рассказыванию.

Литература:

1. Ворошина, Л. Творческое рассказывание [Текст] / Л. Ворошина // Дошкольное воспитание. – 1982. - № 9
2. Ворошина, Л. Обучение творческому рассказыванию [Текст] / Л. Ворошина // Дошкольное воспитание. – 1991. - № № 2, 3, 4
3. Дьяченко, О.Н. Пути активизации воображения дошкольников [Текст] / О.Н. Дьяченко // Вопросы психологии. – 1988. - № 6
4. Родари, Дж. Грамматика фантазии [Текст]. – М., 1978
5. Торокина, В. Примерные конспекты занятий по обучению творческому рассказыванию [Текст] / В. Торокина // Дошкольное воспитание. – 1993. - № 4

Тема 12. Обучение детей пересказыванию литературных текстов.

Вариант 1. Обучение детей среднего дошкольного возраста пересказыванию литературных текстов.

Вариант 2. Обучение детей старшего дошкольного возраста пересказыванию литературных текстов.

Цель работы: раскрыть значение этого вида речевой деятельности для воспитания звуковой культуры речи, обогащения и активизации словаря, формирования грамматического строя речи, развития связной речи.

Примерный план теоретической части:

1. Значение пересказа для развития мышления и речи детей.
2. Требования к отбору текстов для пересказа в разных возрастных группах.
3. Программные требования к пересказыванию детей в разных возрастных группах.
4. Методы и приёмы обучения дошкольников пересказыванию.

Краткие методические рекомендации:

Теоретическая часть. Укажите, какую роль играет художественная литература в интеллектуальном развитии детей. Опишите требования, которыми следует руководствоваться при подборе художественных произведений для занятий по обучению пересказу. Отметьте значение пересказов для речевого развития дошкольников.

Практическая часть. Запишите пересказы трёх-четырёх детей. Проанализируйте, было ли содержание изложено детьми осмысленно, последовательно; правильно ли при этом использовались языковые средства; укажите точность употребления лексики, правильность грамматического оформления; отметьте выразительность речи детей. Разработайте конспект занятия по обучению дошкольников пересказу литературных текстов.

Литература:

1. Андросова, В. Чтение произведений художественной литературы [Текст] / В. Андросова // Дошкольное воспитание. – 1991. - № 4
2. Андросова, В. Обучение детей восприятию художественной литературы [Текст] / В. Андросова // Дошкольное воспитание. – 1981. - № 3
3. Венгер, Л. Как ускорить процесс понимания сказки [Текст] / Л. Венгер // Дошкольное воспитание. – 1991. - № 5
4. Гурович, Л.М. Пересказ как приём активизации умственной деятельности [Текст] / Л.М. Гурович // Дошкольное воспитание. – 1973. - № 4
5. Короткова, Н. Художественная литература в образовательной работе с детьми дошкольного возраста [Текст] / Н. Короткова // Дошкольное воспитание. – 2001. - №№ 8, 9
6. Короткова, Э.П. Обучение детей дошкольного возраста рассказыванию [Текст] / Э.П. Короткова. – М., 1982

Тема 13. Формирование грамматического компонента языковой способности у детей старшего дошкольного возраста.

Вариант 1. Формирование морфологической стороны речи у детей старшего дошкольного возраста.

Вариант 2. Формирования синтаксической стороны речи у детей старшего дошкольного возраста.

Вариант 3. Формирование способов словообразования у детей старшего дошкольного возраста.

Цель работы: показать важность и значимость овладения дошкольниками грамматическим строем речи для своевременного и полноценного речевого развития и подготовки их к школе.

Примерный план теоретической части:

1. Значение усвоения грамматики русского языка для речевого развития детей и подготовки их к школе.
2. Особенности овладения дошкольниками грамматическим компонентом языковой способности.
3. Методика формирования грамматически правильной речи у детей старшего дошкольного возраста.

Краткие методические рекомендации:

Теоретическая часть. Покажите особенности овладения детьми грамматическим строем речи, своеобразие задач детского сада по формированию морфологической, синтаксической сторон речи, способов словообразования, а также роль дидактических игр и упражнений, занятий по развитию словаря, связной речи в освоении норм грамматики.

Практическая часть. Разработайте диагностические задания детям старшего дошкольного возраста с целью выявления у них уровня сформированности морфологической и синтаксической сторон речи, способов словообразования (в зависимости от выбранной темы). Разработайте конспект занятия по формированию грамматического компонента языковой способности у детей старшего дошкольного возраста.

Литература:

1. Арушанова, А.Г. Формирование грамматического строя речи: некоторые итоги исследования [Текст] / А.Г. Арушанова // Дошкольное воспитание. – 1997. - № 2
2. Арушанова, А.Г. Парадоксы детской грамматики [Текст] / А.Г. Арушанова // Дошкольное воспитание. – 1991. - № 7
3. Арушанова, А.Г. Грамматические игры и упражнения [Текст] / А.Г. Арушанова, Т. Николайчук // Дошкольное воспитание. – 1996. - №№ 2, 3, 5
4. Гвоздев, А.Н. Вопросы изучения детской речи [Текст] / А.Н. Гвоздев. – М., 1961
5. Калмыкова, Л. Работа по формированию грамматического строя речи (подготовительная группа) [Текст] / Л. Калмыкова // Дошкольное воспитание. – 1982. - № 1
6. Тамбовцева, А.Г. Формирование структуры предложения [Текст] / А.Г. Тамбовцева // Дошкольное воспитание. – 1987. - № 12
7. Тюрикова, И. Роль дидактических игр и упражнений в формировании грамматически правильной речи детей [Текст] / И. Тюрикова // Дошкольное воспитание. – 1988. - №№ 2, 3, 4
8. Чуковский, К.И. От двух до пяти [Текст] / К.И. Чуковский. – М., 1991

Тема 14. Воспитание звуковой культуры речи у детей дошкольного возраста.

Вариант 1. Воспитание звуковой культуры речи у детей младшего дошкольного возраста.

Вариант 2. Воспитание звуковой культуры речи у детей среднего дошкольного возраста.

Вариант 3. Воспитание звуковой культуры речи у детей старшего дошкольного возраста.

Цель работы: освоить последовательность и особенности освоения ребёнком звуковой культуры речи; осветить задачи, содержание и методику работы по формированию произносительной стороны речи, развитию фонематического восприятия и речевого слуха.

Примерный план теоретической части:

1. Понятие звуковой культуры речи
2. Особенности овладения детьми звукопроизношением.
3. Восприятие речи, его особенности.
4. Пути воспитания звуковой культуры речи у дошкольников.

Краткие методические рекомендации:

Теоретическая часть. Осветите ход освоения всех компонентов, входящих в понятие «звуковая культура речи». Покажите связь слухового и речедвигательного анализаторов как условие становления звуковой культуры речи. Раскройте особенности овладения звуковой культурой речи дошкольниками, пути формирования звуко- и словопроизношения.

Практическая часть. Разработайте диагностические задания на выявление уровня сформированности у детей звуковой культуры речи. Составьте конспект комплексного занятия по воспитанию звуковой культуры речи у дошкольников.

Литература:

1. Максаков, А.И. Правильно ли говорит Ваш ребёнок [Текст] / А.И. Максаков. – М., 1988
2. Максаков, А.И. О развитии вне- и речевого дыхания [Текст] / А.И. Максаков // Дошкольное воспитание. – 1992. - № 1
3. Максаков, А.И. Воспитание звуковой культуры речи на занятиях [Текст] / А.И. Максаков // Дошкольное воспитание. – 1981. - №№ 8, 9
4. Максаков, А.И. Воспитание звуковой культуры речи у детей [Текст] / А.И. Максаков // Дошкольное воспитание. – 1987. - № 6
5. Максаков, А.И. Учите, играя [Текст] / А.И. Максаков, Г.А. Тумакова. – М., 1983
6. Швайко, Г.С. Игры и игровые упражнения для развития речи [Текст] / Г.С. Швайко. – М., 1987

Тема 15. Подготовка детей к обучению грамоте.

Вариант 1. Подготовка детей шестого года жизни к обучению грамоте.

Вариант 2. Подготовка детей седьмого года жизни к обучению грамоте.

Цель работы: осветить цели и задачи ДОУ по подготовке детей к обучению грамоте.

Примерный план теоретической части:

1. Подготовка к обучению грамоте в системе работы детского сада по развитию речи детей.
2. Сравнительный анализ содержания вариативных программ по подготовке детей к обучению грамоте.
3. Содержание и методика работы по ознакомлению детей:
 - а) со словом;
 - б) с предложением и его словесным составом;
 - в) со звуковым строением слова.

Краткие методические рекомендации:

Теоретическая часть. Дайте определение понятия «грамота». Ознакомьтесь с содержанием работы по подготовке детей к обучению грамоте в соответствии с требованиями вариативных программ. Дайте анализ организации, содержания и методики работы в подготовительный период обучения грамоте.

Практическая часть. Разработайте два – три конспекта занятия по подготовке детей к обучению грамоте. Подготовьте несколько увлекательных игр и упражнений по ознакомлению детей со звучащим словом, словесным составом предложения, звуковым строением слова.

Литература:

1. Белякова, Г.П. Речевая игра «Живые слова» [Текст] / Г.П. Белякова // Дошкольное воспитание. – 1975. - № 10
2. Волина, В.В. Учимся, играя [Текст] / В.В. Волина. – М., 1994
3. Журова, Л.Е. Обучение грамоте в детском саду [Текст] / Л.Е. Журова. – М., 1974
4. Карпова, С.Н. Осознание словесного состава речи дошкольниками [Текст] / С.Н. Карпова. – М., 1967
5. Колесникова, Е.В. Развитие звуко-буквенного анализа у дошкольников [Текст] / Е.В. Колесникова. – М., 1996
6. Невская, Л.Н. Подготовка детей к обучению грамоте в детском саду [Текст] / Л.Н. Невская. – М., 1990
7. Сальникова, Т.П. Методика обучения грамоте [Текст] / Т.П. Сальникова. – М. – Воронеж, 1996
8. Тумакова, Г.А. Ознакомление дошкольников со звучащим словом [Текст] / Г.А. Тумакова. – М., 1991

Тестовый материал по дисциплине

Тест № 1

ЧАСТЬ А

Инструкция: к каждому заданию части А даны несколько ответов, из которых только один верный. Выполнив задание, выберите верный ответ и укажите в бланке ответов.

А1. Методика развития речи – педагогическая наука о развитии:

- а) слуха детей;
- б) зрения детей;
- в) опорно-двигательного аппарата;
- г) речи детей;
- д) интеллекта детей.

А2. Детская книга является средством воспитания:

- а) умственного;
- б) физического;
- в) эстетического;
- г) трудового;
- д) всестороннего развития.

А3. Стороны развития словаря:

- а) количество словарного запаса;
- б) качественное развитие словаря;
- в) количество и качество словаря;
- г) грамматическая сторона;
- д) связная сторона речи.

А4. Предмет методики развития речи:

- а) развитие словаря ребёнка;
- б) развитие словарной речи;
- в) развитие связной речи;
- г) развитие грамматического строя речи;
- д) процесс овладения детьми родной речью и навыками речевого общения в условиях целенаправленного педагогического воздействия.

А5. Автор книги «Развитие речи дошкольника»:

- а) К.Д. Ушинский;
- б) М. Горький;
- в) А. Усова;
- г) Е. Тихеева;
- д) М. Монтессори.

А6. Связная речь ребенка:

- а) смысловые развернутые высказывания, обеспечивающие общение и взаимопонимание;
- б) общение детей;
- в) рассказывание детьми;
- г) пересказ;
- д) чтение произведения.

А7. Теоретический метод исследования в методике развития речи:

- а) беседа;
- б) наблюдение;
- в) педагогический эксперимент;
- г) изучение и анализ теоретической литературы по проблеме исследования;
- д) изучение опыта работы воспитателей.

А8. Автор учения о закономерностях усвоения детьми грамматической стороны речи:

- а) Ф. Сохин;
- б) Е. Тихеева;
- в) А.Н. Гвоздев;
- г) Е. Флерина;
- д) Г. Лямина.

А9. Какая программа для ДОУ не является вариативной?

- а) «Радуга»;
- б) «Развитие»;
- в) «Детство»;
- г) «Одаренный ребенок»;
- д) «Программа воспитания и обучения в детском саду».

А10. Практический (эмпирический) метод исследования в методике развития:

- а) изучение и анализ теоретической литературы по проблеме исследования;
- б) моделирование;
- в) обобщение;
- г) анализ;
- д) наблюдение.

А11. Словесный методический прием:

- а) дидактическая игра;
- б) осмотр помещения;
- в) наблюдение;
- г) чтение и рассказывание художественных произведений;
- д) рассматривание картины.

А12. В самостоятельную отрасль педагогической науки методика развития речи детей дошкольного возраста начала складываться:

- а) в 20-30-е гг. XX в.;
- б) в 30-40 гг. XX в.;
- в) в 90 гг. XIX в.;
- г) в 60-70 гг. XX в.

А13. Чье учение составляет психологическую основу методики развития речи...

- а) А. Бородич;
- б) К. Ушинского;
- в) А. Леонтьева;
- г) А. Усовой;
- д) Е. Тихеевой.

А14. Кем была разработана методика обучения детей рассказывания из опыта?

- а) Е. Тихеевой;
- б) А. Усовой;
- в) К. Ушинским;

- г) Д. Элькониным;
- д) А. Леонтьевым.

А15. Назовите поисковый вопрос:

- а) Какой сейчас месяц?
- б) Какое сейчас время суток?
- в) Почему реки замерзают зимой?
- г) Куда улетают птицы зимой?
- д) Где твоя мама?

ЧАСТЬ В

Инструкция: задания части В могут быть 3-х типов:

- 1) *задания, содержащие несколько верных ответов;*
- 2) *задания на установление соответсвия;*
- 3) *задания, в которых ответ должен быть дан в виде числа, слова, символа.*

В1. Задачи словарной работы в детском саду:

- а) Закрепление и уточнение словаря
- б) Формирование грамматической стороны речи
- в) Воспитание звуковой культуры речи
- г) Обогащение словаря новыми словами
- д) Обучение рассказыванию

В2. К продуктивным методам развития речи относятся:

- а) обобщающая беседа
- б) рассматривание картин
- в) творческие задания
- г) чтение художественной литературы
- д) заучивание наизусть

В3. К числу фундаментальных задач методики развития речи как науки относятся:

- а) исследование процессов овладения детьми родным языком, речью, речевым общением;
- б) изучение закономерностей обучения родной речи;
- в) определение принципов и методов обучения;
- г) все ответы верны

В4. Основными недостатками речи воспитателя являются:

- а) многословие
- б) монотонность речи
- в) бедность языка
- г) учет возрастных особенностей детей

В5. К словесным приемам развития речи детей относятся:

- а) речевой образец
- б) показ положения органов артикуляции при обучении правильному звукопроизношению
- в) оценка детской речи
- г) объяснение

ЧАСТЬ С

Инструкция: ответы к заданиям части С формулируете в свободной краткой форме и записываете в бланк ответов.

С1. Словарная работа – это...

С2. К какому возрасту дети способны овладеть всеми звуками родного языка?

С3. Предмет методики развития речи детей дошкольного возраста

С4. Грамматика – это наука о...

С5. Диалогическая речь – это

Вопросы к экзамену

1. К.Д. Ушинский – основоположник методики первоначального обучения детей родному языку.
2. Е.И. Тихеева, ее роль в создании методики развития речи детей дошкольного возраста.
3. Тихеева Е.И. об использовании картин в детском саду.
4. Значение работ А.М. Леушиной, А.П. Усовой, А.М. Бородич, Ф.А. Сохина, В.В. Гербовой в становлении и развитии методики развития речи.
5. Источники развития методики развития речи детей дошкольного возраста.
6. Значение родного языка в жизни ребенка. Задачи развития речи в дошкольном учреждении.
7. Научные основы методики развития речи (философские, психологические, естественно-научные, лингвистические).
8. Методы исследования в методике развития речи.
9. Вопросы развития речи детей в зарубежной педагогике.
10. Вопросы развития речи детей в России.
11. Естественно-научные, психолого-педагогические и лингвистические основы развития речи детей.
12. Цель и задачи развития речи детей.
13. Методические принципы развития речи детей.
14. Программно-методические документы по развитию речи детей дошкольного возраста.
15. Общение со взрослыми и детьми в разных видах деятельности.
16. Виды занятий по родному языку в детском саду.
17. Методические особенности обучения в разных возрастных группах.
18. Роль художественной литературы в речевом развитии дошкольника.
19. Театрально-игровая деятельность и речевое развитие.
20. Методы и приемы, используемые в дошкольном учреждении по развитию речи.
21. Взаимосвязь различных средств развития речи в целостном педагогическом процессе.
22. Особенности развития словаря у детей дошкольного возраста.
23. Содержание словарной работы в разных возрастных группах дошкольного учреждения, анализ программ (по выбору).
24. Методика проведения наблюдений. Словарная работа.
25. Методика проведения экскурсий. Словарная работа.
26. Проведение дидактических игр и упражнений для развития словаря.
27. Развитие словаря детей в разных видах деятельности.
28. Особенности усвоения грамматического строя языка в разных возрастных группах.
29. Проведение дидактических игр, упражнений для формирования правильной грамматической речи.
30. Особенности развития звуковой культуры речи детей, ее значение для развития личности ребенка.
31. Методика проведения занятия по звуковой культуре речи.
32. Методика разучивания стихотворения с детьми.
33. Беседа как метод обучения детей диалогической речи.
34. Обучение рассказыванию как средство формирования монологической речи.
35. Методика обучения детей рассказыванию об игрушках, предметах.
36. Методика обучения детей рассказыванию по картине.
37. Характеристика серий картин, используемых в дошкольном учреждении.
38. Рассказы детей из опыта, их роль в развитии связной монологической речи.
39. Методика обучения детей пересказу.
40. Методика обучения детей творческому рассказыванию.
41. Работа с книгой вне занятия. Уголок книги, его значение, требования к оформлению. Анализ эскиза книжного уголка.
42. Планирование работы по развитию речи детей в дошкольном учреждении. Значение, виды, принципы планирования.

43. Организация методической работы в дошкольном учреждении.
44. Проведение консультаций, семинаров в дошкольном учреждении. Выявление, обобщение и распространения опыта работы воспитателей.
45. Работа дошкольного учреждения с родителями по развитию речи детей, ее значение, формы.
46. Преемственность ДОУ, семьи и школы по развитию речи детей в подготовке их к обучению в школе.
47. Диагностика речевого развития детей.

7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ

Информационные технологии – обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам, увеличения контактного взаимодействия с преподавателем, построения индивидуальных траекторий подготовки, объективного контроля и мониторинга знаний студентов.

В образовательном процессе по дисциплине используются следующие информационные технологии, являющиеся компонентами Электронной информационно-образовательной среды БГПУ:

- Официальный сайт БГПУ;
- Система электронного обучения ФГБОУ ВО «БГПУ»;
- Электронные библиотечные системы;
- Мультимедийное сопровождение лекций и практических занятий.

8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья применяются адаптивные технологии в соответствии с условиями, изложенными в разделе «Особенности реализации образовательной программы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» основой образовательной программы (использование специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь и т.п.) с учетом индивидуальных особенностей обучающихся

9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ

9.1 Литература

1. Аксенова А.К. Методика обучения русскому языку в специальной (коррекционной) школе : учеб. для студ. дефектологических фак. пед. вузов / А.К. Аксенова. - М. : Владос, 2004. (13 экз.).
2. Антонова Е.С. Методика обучения русскому языку : учеб. для студ. вузов / Е.С. Антонова, Т.М. Войтелева. - М. : Академия, 2015. (20 экз.).
3. Глазунова К.Е. Изучение курса "Теория и методика развития речи детей" : Метод. рекомендации / К. Е. Глазунова. - Благовещенск : [б. и.], 2001. (5 экз.).
4. Капинос В.И. Развитие речи : теория и практика обучения : 5-7 кл. [Text] : кн. для учителя / В. И. Капинос, Н. Н. Сергеева, М. С. Соловейчик. - М. : Просвещение, 1991. (14 экз.).
5. Методика развития речи на уроках русского языка : кн. для учителя / ред. Т. А. Ладыженская, 2-е изд., испр и доп. - М. : Просвещение, 1991. (17 экз.).
6. Программа государственной аттестации по теории и методике обучения

русскому языку : учеб. программа для студ. БГПУ по спец. "Рус. яз. и литература". - Благовещенск : Изд-во БГПУ, 2005. (5 экз.).

7. Костенко Ф.Д. Дидактический материал по развитию речи: 3-й класс : Пособие для учителя / Костенко Ф.Д., 2-е изд. - М. : Просвещение, 1980. (5 экз.).

8. Федоренко Л.П. Методика развития речи детей дошкольного возраста: пособие для учащихся дошк. пед. училищ / Л.П. Федоренко, Г.А. Фомичева, В.К. Лотарев. - М. : Просвещение, 1977. (34 экз.).

9. Хрестоматия по теории и методике развития речи детей дошкольного возраста : Учеб. пособие для студ. дошкольных отделений и фак.высших и средних пед. учеб. заведений. - М. : Академия, 2000. (5 экз.).

10. Яшина, В. И. Теория и методика развития речи детей : пособие для самостоятельной работы: учеб. пособие для студ. вузов / В. И. Яшина и др. - М. : Академия, 2006. (12 экз.).

11. Яшина, В. И. Теория и методика развития речи детей : пособие для самостоятельной работы : учеб. пособие для студ. вузов / В. И. Яшина и др. - 2-е изд., стер. - М. : Академия, 2007. (11 экз.)

12. Яшина, В. И. Теория и методика развития речи детей : учеб. пособие для студ. вузов / В. И. Яшина и др. - 3-е изд., стер. - М. : Академия, 2009. (15 экз.).

13. Яшина, В. И. Теория и методика развития речи детей : учебник для студ. вузов / В. И. Яшина, М. М. Алексеева ; под общ. ред. В. И. Яшиной. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : Академия, 2013. (10 экз.).

9.2 Базы данных и информационно-справочные системы

1. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - Режим доступа: <http://www.window.edu.ru>.

2. Глобальная сеть дистанционного образования - Режим доступа: <http://www.cito.ru/gdenet>.

3. Портал научной электронной библиотеки - Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

4. Сайт Российской академии наук. - Режим доступа: <http://www.ras.ru/sciencestructure.aspx>

5. Сайт журнал «Дошкольник.РФ» - Режим доступа: <http://doshkolnik.ru/risovanie.html>

6. Федеральный портал «Российское образование». Режим доступа: <https://www.edu.ru/>

7. Внешние ресурсы по правам человека. Режим доступа: <https://www.ohchr.org/ru/library/additional-sources-human-rights-research>

8. Официальный интернет-портал правовой информации. Режим доступа: <http://pravo.gov.ru/>

9. Российское образование. Федеральный портал.. - Режим доступа: <http://www.edu.ru/documents/view/59877/>

10. Сайт Министерства науки и высшего образования РФ. - Режим доступа: <https://minobrnauki.gov.ru/>

11. Сайт Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки. - Режим доступа: <https://obrnadzor.gov.ru/>

12. Сайт Министерства просвещения РФ. - Режим доступа: <https://edu.gov.ru/>

13. Методические материалы в помощь работникам детских дошкольных учреждений. - Режим доступа: <http://tanja-k.chat.ru/> -

14. Раннее развитие детей. - Режим доступа: <http://www.danilova.ru/> -

15. Дошкольное образование. - режим доступа: <http://edu.rin.ru/preschool/index.html> -

16. До и после трех. - Режим доступа: <http://azps.ru/baby/index.html> -

17. Детский сад от А до Я. – Режим доступа: <http://detsad-journal.narod.ru/index.htm>
18. Детский сад.ру. – Режим доступа: <http://www.detskiysad.ru/> -
19. Центр раннего развития Мир детей – Эра Человека Развитого. – Режим доступа:<http://larisa.h1.ru/> -

9.3 Электронно-библиотечные ресурсы

1. ЭБС «Юрайт». - Режим доступа: <https://urait.ru>
2. Полпред (обзор СМИ). - Режим доступа: <https://polpred.com/news>

10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются аудитории, оснащённые учебной мебелью, аудиторной доской, компьютером с установленным лицензионным специализированным программным обеспечением, с выходом в электронно-библиотечную систему и электронную информационно-образовательную среду БГПУ, мультимедийными проекторами, экспозиционными экранами, учебно-наглядными пособиями.

Самостоятельная работа студентов организуется в аудиториях оснащенных компьютерной техникой с выходом в электронную информационно-образовательную среду вуза, в специализированных лабораториях по дисциплине, а также в залах доступа в локальную сеть БГПУ.

Лицензионное программное обеспечение: операционные системы семейства Windows, Linux; офисные программы Microsoft office, Libreoffice, OpenOffice; Adobe Photoshop, Matlab, DrWeb antivirus .

Разработчик: Бортновская И.А., ст. преподаватель кафедры специальной и дошкольной педагогики и психологии

11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ

Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2020/2021 уч. г.

РПД обсуждена и одобрена для реализации в 2020/2021 уч. г. на заседании кафедры специальной и дошкольной педагогики и психологии (протокол № 7 от «18» июня 2020 г.). В РПД внесены следующие изменения и дополнения:

№ изменения: 1 № страницы с изменением: титульный лист	
Исключить: МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ	Включить: МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2021/2022 уч. г.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2021/2022 уч. г. без изменений на заседании кафедры специальной и дошкольной педагогики и психологии (протокол № 6 от «14» апреля 2021 г.).

Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2021 /2022 уч. г.

РПД обсуждена и одобрена для реализации в 2021/2022 уч. г. на заседании кафедры специальной и дошкольной педагогики и психологии (протокол № 1 от «20» сентября 2021 г.). В РПД внесены следующие изменения и дополнения:

№ изменения: 1 № страницы с изменением: 3	
Исключить: из п. 1.3 ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий), индикаторами достижения которой является: ОПК-2.1 Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования; ОПК-2.2 Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся; ОПК-2.3 Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных,	Включить: в п. 1.3 ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности индикаторами достижения которой являются: ОПК 9.1. Имеет необходимые знания в широком спектре современных информационных технологий; ОПК 9.2. Способен выбрать информационную технологию адекватную поставленной профессиональной задачи; ОПК 9.3. Владеет навыками применения современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности.

используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.	
№ изменения: 2	
№ страницы с изменением: 3	
Исключить: из таблицы п. 6.1 ОПК-2	Включить: в таблицу п. 6.1 ОПК-9

Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2022/2023 уч. г.

РПД пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2022/2023 учебном году на заседании кафедры специальной и дошкольной педагогики и психологии (протокол №1 от 7 сентября 2022 г.).

В рабочую программу внесены следующие изменения и дополнения:

№ изменения: 3	
№ страницы с изменением: 31-33	
В Раздел 9 внесены изменения в список литературы, в базы данных и информационно-справочные системы, в электронно-библиотечные ресурсы. Указаны ссылки, обеспечивающие доступ обучающимся к электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам с сайта ФГБОУ ВО «БГПУ».	

Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2023/2024 уч. г.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2023/2024 уч. г. без изменений на заседании кафедры специальной и дошкольной педагогики и психологии (протокол № 6 от «28» апреля 2023 г.).

Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2024/2025 уч. г.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2024/2025 уч. г. без изменений на заседании кафедры специальной и дошкольной педагогики и психологии (протокол № 6 от «24» апреля 2024 г.).