



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РФ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«Благовещенский государственный
педагогический университет»

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Рабочая программа дисциплины

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета педагогики и
психологии ФГБОУ ВО «БГПУ»


А.А. Клёткина
«26» мая 2021 г.

Рабочая программа дисциплины
Закономерности развития личности в поликультурной среде

Направление подготовки
44.04.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Профиль
**«ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА В
НАЧАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ»**

Уровень высшего образования
МАГИСТРАТУРА

Принята
на заседании кафедры педагогики и
методики начального образования
(протокол № 8 от «15» мая 2019 г.)

СОДЕРЖАНИЕ

1	ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
2	УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.....	5
3	СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ (РАЗДЕЛОВ).....	6
4	МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.....	7
5	ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	8
6	ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА.....	11
7	ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ.....	21
8	ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ.....	21
9	СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ.....	21
10	МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА.....	22
11	ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ.....	23

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Цель дисциплины: формирование у магистрантов представлений о личностном развитии учащихся в поликультурной среде, об основных психологических новообразованиях различных возрастных периодов, а также – об оптимальных условиях их формирования.

1.2 Место дисциплины в структуре ООП: Дисциплина «Закономерности развития личности в поликультурной среде» относится к обязательным дисциплинам вариативной части учебного плана. Шифр дисциплины по учебному плану - Б1.В.ДВ. 04.02. Для освоения дисциплины «Закономерности развития личности в поликультурной среде» магистранты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе освоения дисциплин бакалавриата «Психология (возрастная и педагогическая, экспериментальная)», «Педагогика начального образования».

1.3 Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций: ОПК-4, ПК-5:

ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей:

ОПК 4.1 Реализует основополагающие принципы и выявляет необходимые условия духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей, психолого-педагогические основы программ воспитательной работы с обучающимися;

ОПК 4.2 Умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.

ПК-5. Способен к оптимизации взаимодействия педагогических работников с ребенком с учетом возрастных и индивидуальных особенностей его развития в образовательной деятельности:

ПК-5.1 Демонстрирует знания возрастных и индивидуальных особенностей развития ребенка в образовательной деятельности.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения. В результате обучения магистрант должен:

знать:

- определения психологических терминов «возраст», «законы детского развития», «социальная ситуация развития», «поликультурная среда», «возрастной кризис», «психологическое новообразование»;

- основные психологические новообразования и оптимальные условия их формирования;

- основополагающие принципы и условия духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей, психолого-педагогические основы программ воспитательной работы с обучающимися;

- возрастные и индивидуальные особенности развития ребенка в образовательной деятельности.

- особенности психосоциального и познавательного развития учащихся;

- основные закономерности и механизмы формирования личности школьников в различных возрастах;

уметь:

- определять трудности в развитии детей разного школьного возраста;

- создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку;

- выявлять условия оптимального развития в школьных возрастах;

-определять способы и механизмы педагогической поддержки личности детей разного школьного возраста;

владеТЬ:

- способами применения полученных знаний в практической работе с ребенком и его семьей;

- навыками анализа основных закономерностей развития в разнообразных школьных возрастах.

1.5 Общая трудоемкость дисциплины «Закономерности развития личности в поликультурной среде» составляет 2 зачетные единицы (далее – ЗЕ) (72 часа):

№	Наименование раздела	Курс	Семестр	Кол-во часов	ЗЕ
1.	Закономерности развития личности в поликультурной среде (стационар)	1	1	72	2
2.	Закономерности развития личности в поликультурной среде (ОЗО)	2	4	72	2

Программа предусматривает изучение материала на лекциях и практических занятиях. Предусмотрена самостоятельная работа студентов по темам. Проверка знаний осуществляется фронтально, индивидуально.

1.6 Объем дисциплины и виды учебной деятельности

Объем дисциплины и виды учебной деятельности (очная форма обучения)

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр 1
Общая трудоемкость	72	72
Аудиторные занятия	18	18
Лекции	4	4
Практические занятия	14	14
Самостоятельная работа	50	50
Вид итогового контроля	4	зачет

Объем дисциплины и виды учебной деятельности (заочная форма обучения)

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр 4
Общая трудоемкость	72	72
Аудиторные занятия	10	10
Лекции	2	2
Практические занятия	8	8
Самостоятельная работа	58	58
Вид итогового контроля	4	зачет

2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2.1 Очная форма обучения

Учебно-тематический план

	Название тем	Количество часов		
		ЛК	ПР	Сам. работа
1	Психология развития как наука.	2	2	12

2	Детство как социальное явление и объект психологии развития	-	4	14
3	Основные понятия и общие вопросы детского развития в поликультурной среде	2	4	12
4	Закономерности поуровневого развития личности в онтогенезе	-	4	12
	ИТОГО:	4	14	50

2.2 Заочная форма обучения

Учебно-тематический план

	Название тем	Количество часов		
		ЛК	ПР	Сам. работа
1	Психология развития как наука.	2	2	14
2	Детство как социальное явление и объект психологии развития	-	2	14
3	Основные понятия и общие вопросы детского развития в поликультурной среде	-	2	16
4	Закономерности поуровневого развития личности в онтогенезе	-	2	14
	ИТОГО:	2	8	58

3. СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ

Тема 1. Психология развития как наука

Введение в предмет изучения психологии развития. Ориентиры развития. Характеристика человека в его целостности. Психология развития детей как наука. Принципы. Категории. Понятия. Термины. Связь психологии развития детей с другими науками. Организация изучения теории. Развитие личности как важнейший фактор социального прогресса. Психологические проблемы развития личности. Социальное и биологическое в развитии личности.

Тема 2. Детство как социальное явление и объект психологии развития

Социальный аспект детства, его характеристика. Детство как объект детской психологии. Факторы развития человека в детстве. Обучение и воспитание как средство развития детей. Усвоение детьми социального опыта и развитие. Индивидуальные возможности развития в процессе обучения и воспитания. О сохранении психологического здоровья детей в процессе школьного образования. Актуальные вопросы развития личности в современном образовании.

Тема 3. Основные понятия и общие вопросы детского развития в поликультурной среде

Понятие о процессе психического развития. Основные характеристики процесса. Внешние условия и движущие силы психического развития. Механизмы психического развития. Законы процесса психического развития. Методы изучения и исследования процесса психического развития. Природные предпосылки психического развития. Деятельностный подход к формированию личности. Роль ведущей деятельности в развитии личности. Закономерности развития деятельности как основа развития личности.

Детство как социально-психологический феномен социума и особое состояние развития. Социализация и индивидуализация как содержание процесса социального взросления. Проблема «Человек и среда обитания» на современном этапе исторического развития. Актуальные проблемы национального самоопределения.

Тема 4. Закономерности поуровнего развития личности в онтогенезе

Периодизация психического развития и становления личности. Характеристика закономерностей поуровнего развития личности в онтогенезе. Различные подходы к возрастной периодизации психического развития. Теория психосексуального развития индивида З. Фрейда как концепция развития личности через взаимопереходы между биогенетической, социогенетической линиями процесса развития. Интеллектуальное развитие и концепции Ж. Пиаже, представителя генетической психологии. Центрация, децентрация и эффект созревания. Понятие схемы, операции, ассоциации, аккомодации и равновесия. Концепция развития детской речи и мышления Л.С. Выготского. Моральное развитие по Л. Колбергу. Доконвенциональная, конвенциональная и постконвенциональная мораль. Развитие личности как закономерная смена этапов. Формирование и развитие личности в концепции Э. Эрикссона. Положительные и отрицательные новообразования в индивидуальном личностном развитии. Теоретические основы возрастной периодизации развития Д.Б. Эльконина и Д.И. Фельдштейна как компромисс эмпирического и теоретического подходов. Понятие сензитивного периода развития. Движущие сила, условия и факторы развития. Ведущая деятельность и ведущий вид общения. Понятие кризиса возрастного развития. Выделение эпох, периодов и фаз в развитии. Концепция развития детей и мышления по Л.С. Выготскому. Развитие диалогической формы речи и ее влияние на мышление. Теория развития детского интеллекта по Ж. Пиаже. Теория интеллектуального развития по Дж. Брунеру.

4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов по дисциплине

№	Наименование раздела (темы)	Формы/виды самостоятельной работы	Количество часов, в соответствии с учебно-тематическим планом
	Закономерности развития личности в поликультурной среде	-изучение первоисточников; - подготовка презентаций по вопросам практических занятий; - подготовка сообщений и рефератов; - конспектирование учебного материала;	58 ч.

Программа дисциплины «Закономерности развития личности в поликультурной среде» составлена в строгом соответствии с учебным планом и федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по направлению подготовки магистра 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» по профильной образовательной программе, квалификация (степень) «магистр».

Представленная программа позволяет обучающимся ознакомиться с системой знаний по дисциплине «Закономерности развития личности в поликультурной среде», выявляющей особенности процесса возрастного развития, движущих сил и факторов психического развития в младшем школьном возрасте. Знания по всем темам помогут в изучении вопросов организации педагогического сопровождения учащихся начальной школы в процессе их учебной деятельности и общения.

Предложенное программное содержание развивает у магистрантов способности к сравнительному анализу теоретико-практического содержания различных этапов периодизации возрастного психического развития детей разных возрастов. Данная программа создает у студентов установку на перенос полученных в курсе знаний в практическую и научно-исследовательскую деятельность.

В структуре программы представлены:

- 1) материалы практикума, содержащие вопросы и задания для самоконтроля, список основной и дополнительной литературы;
- 2) учебно-методические материалы по подготовке практических занятий, содержащие планы проведения занятий с указанием последовательности рассматриваемых тем, задания для самостоятельной работы.

Выполнение заданий практикума даст возможность студентам глубже усвоить теоретический материал, применить полученные знания на практике, выработать прочные умения и навыки практической работы.

Рабочая программа дисциплины состоит из 4 тем, которые изучаются на лекционных и практических занятиях. Готовясь к практическим занятиям, прежде всего, необходимо ознакомиться с планом и изучить соответствующую тему или раздел учебного пособия. После этого тщательно изучите задание и вновь перечитайте необходимые разделы учебника, концентрируя внимание на вопросах, относящихся непосредственно к данной теме. Критерием готовности при этом будет ваше умение ответить на все указанные вопросы, используя рекомендованные источники, а также наличие соответствующих конспектов. Алгоритм подготовки к практическим занятиям предусматривает следующие моменты:

- повторение содержания лекции;
- определение и заучивание основных научных понятий каждой темы (с помощью гlosсария);
- отбор необходимого материала по вопросам, которые представлены для обсуждения;
- выполнение заданий для самостоятельной работы.

Задания для самостоятельной работы предполагают разные ее виды: конспектирование, реферирование литературы, решение психологических задач, анализ видеофрагментов, работа со статьями журналов «Вопросы психологии», «Начальная школа», «Воспитание школьников», «Школьные технологии», «Семья и школа» и др. Целью последнего вида заданий является обобщение различной деятельности (опыта) педагогов, психологов по вопросам организации обучения и воспитания учащихся младшего школьного возраста.

При подготовке сообщений по тем или иным вопросам практических занятий, мы рекомендуем:

1. Подобрать по теме сообщения необходимую литературу.
2. Составить план сообщения.
3. Сопоставить рассматриваемые в литературе факты, выделить в них общее и особенное, обобщить изученный материал.
4. Подготовить необходимые иллюстрации, умело использовать личные наблюдения и опыт.
5. Приготовить мультимедийное сопровождение своих сообщений и рефератов.

В ходе изучения курса для проведения текущего контроля знаний предлагаются тестовые задания с вопросами по содержанию практических занятий. Формой итогового контроля знаний по курсу является зачет. Обязательным условием допуска к зачету является выполнение всех видов практических заданий по данной дисциплине.

5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Тема 1. Психология развития как наука

Практическое занятие

Вопросы для обсуждения:

1. Введение в предмет изучения психологии развития. Ориентиры развития.
2. Характеристика человека в его целостности.
3. Психология развития детей как наука. Связь психологии развития детей с другими науками.

Задания для самостоятельной работы студентов

1. Горелова, Г.Г. Кризисы социальной и личностной идентичности (конспект). В кн. Горелова, Г.Г. Кризисы личности и педагогическая профессия. – М.: Московский психолого-социальный институт, 2004. – с. 19 – 37.
2. Психологические проблемы личности (конспект). В кн.: Фельдштейн, Д.И. Психология взросления: структурно-содержательные характеристики процесса развития личности: избранные труды / Д.И. Фельдштейн. – М.: Флинта, 2004. – с. 19-25.

Литература:

1. Алферов, А.Д. Психология развития школьников: учебное пособие по психологии / А.Д. Алферов. – Ростов н/Д: издательство «Феникс», 2000. – 384 с.
2. Кулагина, И.Ю., Колюцкий В.Н. Возрастная психология: развитие человека от рождения до поздней зрелости: учеб. пособие для студ. вузов / И.Ю. Кулагина, В.Н. Колюцкий. – М.: Сфера, 2004. – 463 с.
3. Мухина, В.С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отчество: учеб.для студ., обучающихся по пед. спец. / В.С. Мухина. – М.: Академия, 2000. – 452 с.

Тема 2. Детство как социальное явление и объект психологии развития

Практическое занятие

Вопросы для обсуждения:

1. Детство как объект детской психологии. Факторы развития человека в детстве.
2. Обучение и воспитание как средство развития детей. Усвоение детьми социального опыта и развитие. Индивидуальные возможности развития в процессе обучения и воспитания.
3. О сохранении психологического здоровья детей в процессе школьного образования.

Задания для самостоятельной работы студентов

1. Гаврилычева, Г.Ф. Младший школьный возраст и его ценности (конспект). См. Гаврилычева, Г.Ф. Младший школьный возраст и его ценности // Начальная школа. – 2008. - №7, с.13

2. Гражданцева, В.А. Педагогика сотрудничества как условие развития личности (конспект). См. Гражданцева, В.А. Педагогика сотрудничества как условие развития личности // Начальная школа. – 2008. - №6, с.19

3. Разработка содержания собрания для родителей по актуальным вопросам семейного воспитания.

Литература:

1. Алферов, А.Д. Психология развития школьников: учебное пособие по психологии / А.Д. Алферов. – Ростов н/Д: издательство «Феникс», 2000. – 384 с.
2. Кулагина, И.Ю., Колюцкий В.Н. Возрастная психология: развитие человека от рождения до поздней зрелости: учеб. пособие для студ. вузов / И.Ю. Кулагина, В.Н. Колюцкий. – М.: Сфера, 2004. – 463 с.
3. Мухина, В.С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество: учеб.для студ., обучающихся по пед. спец. / В.С. Мухина. – М.: Академия, 2000. – 452 с.

Тема 3. Основные понятия и общие вопросы детского развития в поликультурной среде

Практическое занятие

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие о процессе психического развития. Основные характеристики процесса. Внешние условия и движущие силы психического развития. Механизмы психического развития. Законы процесса психического развития.

2. Деятельностный подход к формированию личности. Роль ведущей деятельности в развитии личности. Закономерности развития деятельности как основа развития личности.

3. Детство как социально-психологический феномен социума и особое состояние развития.

Задания для самостоятельной работы студентов

1. Социализация и индивидуализация как содержание процесса социального взросления (конспект). В кн.: Фельдштейн, Д.И. Психология взросления: структурно-содержательные характеристики процесса развития личности: избранные труды / Д.И. Фельдштейн. – М.: Флинта, 2004. – с. 180-196.

2. Леванова, Е.А. Они уже не дети (к вопросу о психологических особенностях разных подростковых возрастных групп). В кн.: Возрастная психология: Детство, отрочество, юность: Хрестоматия: учеб. пособие для студ. пед. вузов / Сост. и науч. ред. В.С. Мухина, А.А. Хвостов. – М.: Академия, 2000. – с. 411 – 428 (конспект)

3. Моргун, В.Ф. Неформальные подростковые группы (конспект) В кн.: Возрастная психология: Детство, отрочество, юность: Хрестоматия: учеб. пособие для студ. пед. вузов / Сост. и науч. ред. В.С. Мухина, А.А. Хвостов. – М.: Академия, 2000. – с. 428 – 437

Литература:

1. Алферов, А.Д. Психология развития школьников: учебное пособие по психологии / А.Д. Алферов. – Ростов н/Д: издательство «Феникс», 2000. – 384 с.

2. Кулагина, И.Ю., Колюцкий В.Н. Возрастная психология: развитие человека от рождения до поздней зрелости: учеб. пособие для студ. вузов / И.Ю. Кулагина, В.Н. Колюцкий. – М.: Сфера, 2004. – 463 с.

3. Мухина, В.С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество: учеб.для студ., обучающихся по пед. спец. / В.С. Мухина. – М.: Академия, 2000. – 452 с.

4. Фельдштейн, Д.И. Психология взросления: структурно-содержательные характеристики процесса развития личности: избранные труды / Д.И. Фельдштейн. – М.: Флинта, 2004. – 672 с.

Тема 4. Закономерности поуровневого развития личности в онтогенезе

Практическое занятие

Вопросы для обсуждения:

1. Взгляды Выготского Л.С. на стадиальность развития. Возрастные кризисы.
2. Критерии периодизации психического развития ребенка (В.Штерн, Р. Заззо, П.П. Блонский, З.Фрейд, Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин).
3. Периодизация развития личности по Э. Эриксону.
4. Развитие морального сознания личности по Л. Колбергу.
5. Периодизация интеллектуального развития по Ж. Пиаже.
6. Теория интеллектуального развития ребенка по Дж. Брунеру.

Задания для самостоятельной работы студентов

1. Подготовка сообщений по вопросам занятия.
2. Оформление презентаций и методических материалов по своим выступлениям.

Литература:

1. Алферов, А.Д. Психология развития школьников: учебное пособие по психологии / А.Д. Алферов. – Ростов н/Д: издательство «Феникс», 2000. – 384 с.
2. Кулагина, И.Ю., Колюцкий В.Н. Возрастная психология: развитие человека от рождения до поздней зрелости: учеб. пособие для студ. вузов / И.Ю. Кулагина, В.Н. Колюцкий. – М.: Сфера, 2004. – 463 с.
3. Мухина, В.С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество: учеб. для студ., обучающихся по пед. спец. / В.С. Мухина. – М.: Академия, 2000. – 452 с.
4. Фельдштейн, Д.И. Психология взросления: структурно-содержательные характеристики процесса развития личности: избранные труды / Д.И. Фельдштейн. – М.: Флинта, 2004. – 672 с.

6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА

Индекс компетенции	Оценочное средство	Показатели оценивания	Критерии оценивания сформированности компетенций
ОПК-4 ПК-5	Собеседование	Низкий (неудовлетворительно)	Студент отвечает неправильно, нечетко и неубедительно, дает неверные формулировки, в ответе отсутствует какое-либо представление о вопросе
		Пороговый (удовлетворительно)	Студент отвечает неконкретно, слабо аргументировано и не убедительно, хотя и имеется какое-то представление о вопросе
		Базовый (хорошо)	Студент отвечает в целом правильно, но недостаточно полно, четко и убедительно
		Высокий	Ставится, если продемонстрированы

		(отлично)	знание вопроса и самостоятельность мышления, ответ соответствует требованиям правильности, полноты и аргументированности.
ОПК-4 ПК-5	Тест	Низкий (неудовлетворительно)	Количество правильных ответов на вопросы теста менее 60 %
		Пороговый (удовлетворительно)	Количество правильных ответов на вопросы теста от 61-75 %
		Базовый (хорошо)	Количество правильных ответов на вопросы теста от 76-84 %
		Высокий (отлично)	Количество правильных ответов на вопросы теста от 85-100 %
ОПК-4 ПК-5	Реферат	Низкий (неудовлетворительно)	<p>Доклад студенту не зачитывается если:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Студент не усвоил значительной части проблемы; • Допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее; • Испытывает трудности в практическом применении знаний; • Не может аргументировать научные положения; • Не формулирует выводов и обобщений; • Не владеет понятийным аппаратом.
		Пороговый (удовлетворительно)	<p>Задание выполнено более чем на половину. Студент обнаруживает знание и понимание основных положений задания, но:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент освоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы; • Допускает несущественные ошибки и неточности; • Испытывает затруднения в практическом применении полученных знаний; • Слабо аргументирует научные положения; • Затрудняется в формулировании выводов и обобщений; • Частично владеет системой понятий.
		Базовый (хорошо)	<p>Задание в основном выполнено:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы; • Не допускает существенных неточностей; • Увязывает усвоенные знания с

		<p>практической деятельностью;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Аргументирует научные положения; • Делает выводы и обобщения; • Владеет системой основных понятий.
	Высокий (отлично)	<p>Задание выполнено в максимальном объеме.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Студент глубоко и всесторонне усвоил проблему; • Уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; • Опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью; • Умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; • Делает выводы и обобщения; • Свободно владеет понятиями.

6.2 Промежуточная аттестация студентов по дисциплине

Промежуточная аттестация является проверкой всех знаний, навыков и умений студентов, приобретённых в процессе изучения дисциплины. Формой промежуточной аттестации по дисциплине является зачет.

Для оценивания результатов освоения дисциплины применяется следующие критерии оценивания.

Критерии оценки самостоятельных письменных и контрольных работ

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся:

- 1) выполнил работу без ошибок и недочётов;
- 2) допустил не более одного недочёта.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся выполнил работу полностью, но допустил в ней:

- 1) не более одной грубой ошибки и одного недочёта;
- 2) или не более двух недочётов.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся правильно выполнил не менее половины работы или допустил в ней:

- 1) не более двух грубых ошибок;
- 2) или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочёта;
- 3) или не более двух-трёх грубых ошибок.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся выполнил менее половины работы или допустил в ней:

- 1) более трёх грубых ошибок.

Критерии оценки устного ответа на семинаре

Развернутый ответ обучающегося должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умения применять определения, правила в конкретных случаях.

Критерии оценивания:

1. Полнота и правильность ответа.
2. Степень осознанности, понимания изученного.
3. Языковое оформление ответа.

Оценка «**отлично**» выставляется магистранту, если он полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, привести необходимые примеры не только из учебников, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка; если обладает полным знанием теоретического материала, свободно владеет психологической терминологией, имеющей непосредственное отношение к изучаемой проблеме; знает определения понятий; способен самостоятельно систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников, интегрировать знания из новых или междисциплинарных областей; способен демонстрировать критический анализ, оценку и синтез новых сложных идей; может грамотно обосновать свою точку зрения, выразить ценностное отношение к обсуждаемой проблеме; проявляет уважительное отношение к точке зрения других участников учебного процесса, способен продуктивно работать, проявляет инициативу, умеет связать теорию с практикой, перенести полученные знания в сферу практической деятельности психолога, умеет пользоваться ресурсами глобальной сети интернет в учебных целях;

Оценка «**хорошо**» выставляется, если магистрант дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого, если он владеет основами психологических знаний, ориентируется в материале по изучаемой теме, владеет психологической терминологией, имеющей непосредственное отношение к изучаемой проблеме; но допускает неточности, не всегда может грамотно обосновать свою точку зрения, вместе с тем способен выразить ценностное отношение к обсуждаемой проблеме; проявляет уважительное отношение к участникам учебного процесса, проявляет умение пользоваться ресурсами глобальной сети интернет в учебных целях;

Оценка «**удовлетворительно**» выставляется магистранту, если он обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и непоследовательно, допускает неточности в определении понятий; не может дифференцировать и объяснить их сущности; испытывает затруднения в использовании психологических знаний по изучаемой проблеме; затрудняется в обосновании своей точки зрения, в выражении ценностного отношения к обсуждаемой проблеме; допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого; пассивен, не умеет привести свои примеры, при этом умеет пользоваться ресурсами глобальной сети (интернет) в учебных целях.

Оценка «**неудовлетворительно**» ставится, если магистрант обнаруживает незнание большей части соответствующего материала, не ориентируется в нем, не может воспроизвести определения основных понятий или допускает ошибки в формулировке определений, исказжающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может выразить свое понимание проблемы, тем более – его обосновать; пассивен в процессе обучения. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Критерии оценки тестовых заданий

За правильный ответ испытуемый получает 1 балл. Перевод тестовых баллов в четырех балльную шкалу оценок осуществляется по следующей шкале.

Неудовлетворительно	до 60% баллов за тест
Удовлетворительно	от 61% до 74% баллов за тест
Хорошо	от 75% до 84% баллов за тест
Отлично	более 85% баллов за тест

Оценка «зачтено» ставится, если:

1. полно раскрыто содержание материала билета;
2. материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология;
3. показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;
4. продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;
5. ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;
6. допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.

Оценка «незачет» ставится, если:

1. не раскрыто основное содержание учебного материала;
2. обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;
3. допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов.
4. не сформированы компетенции, умения и навыки.
5. практическое отсутствие реакции на дополнительные вопросы по билету.

6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения дисциплины

A1. Психология развития – это область психологических знаний,...

1. изучающая закономерности функционирования и развития психики лиц пожилого возраста.
2. содержащая знания и изучающая проблемы обучения и воспитания детей, а так же психологические основы педагогической деятельности и личности педагога.
3. изучающая представления о целостности человека, о законах возрастного преобразования психики людей.

A2. Источником психического развития, по мнению Л.С. Выготского, является -

1. наследственность.
2. социальная среда.
3. природная среда.

A3. Л.С. Выготский считал, что структура возраста:

1. характер воспитания.
2. особенности деятельности и общения.
3. характеристику социальной ситуации развития, ведущий вид деятельности, основные психологические новообразования.

A4. Выберите из предлагаемых описаний то, которое относится к тесту как методу исследования:

1. Человек помещается в изолированную кабину, в специальном шлеме укрепляются приборы, с помощью которых исследуются биотоки мозга под действием различных раздражителей или при различных состояниях организма (бодрствование, сон). Испытуемый перед проведением опыта получает соответственную инструкцию. Все получаемые показатели фиксируются точной аппаратурой.
2. На основании детских рисунков психолог устанавливает особенности восприятия детьми предметов: тщательно анализируя письменные работы школьников и сопоставляя данные с результатами других экспериментов, исследователь делает выводы об особенностях индивидуального стиля деятельности старшеклассников.
3. Исследователь для диагностики подвижности нервных процессов у детей 6 лет составил следующий план исследования: - скорость реакций на новизну в окружающей обстановке:
-быстрота и легкость выработки навыков, привычек;
-тепп движение, речи.

A5. Социальная среда – это

1. приспособление организма к внешним условиям жизни.
2. ближайшее социальное окружение, непосредственно влияющее на развитие психики ребенка.
3. особенности обучения и воспитание в данный возрастной период.

A6. Согласно Л.С. Выготскому, обучение и воспитание занимают ведущее место в психическом развитии ребенка. Каким образом сформулировал Л.С. Выготский соотношение процессов обучения и развития:

1. Обучение и развитие идут параллельно.
2. Обучение идет впереди развития, продвигая его дальше и вызывая в нем новообразования.
3. Обучение и воспитание идут вслед за развитием.

A7. Кризис трех лет имеет свои проявления, к которым можно отнести:

1. Появление способности узнавать себя, например, в зеркале.
2. Ребенок дает негативную реакцию не на само действие, которое он отказывается выполнять, а на требование или просьбу взрослого человека.
3. Ребенок решает практические задачи в предметной деятельности.

A 8. Согласно принципу развития, личность представляет собой ...:

1. единство биологического и социального в структуре личности;
2. онтогенетическое приобретение человека, это результат сложного процесса его социального развития;
3. совокупность личностных качеств.

A9. Какой из перечисленных вариантов не является отраслью психологии:

1. Обучение.
2. Возрастная психология.
3. Психология развития.

A10. Ваня И., 6 лет 9 мес., пришел с мамой на собеседование для поступления в школу.

Мальчику в доброжелательной и спокойной форме предлагались задания. Ваня спрятался за маму и не стал отвечать на вопросы. Когда мама с Ваней вышли из школы, Ваня начал рассказывать маме решение всех предложенных ему заданий. Чем можно объяснить поведение мальчика:

- Умственной не дозрелостью;
- Невоспитанностью;
- Бедным словарным запасом;

- Несформированностью навыков социального общения.
- Непониманием обращенной к нему речи.

A11. Одним из принципов развивающего обучения, по Л.В. Занкову, является принцип:

1. Работы над развитием отстающих учащихся.
2. Обучение на высоком уровне сложности.
3. Ведущей роли практических знаний.

A12. Структура субъектных факторов педагога, по мнению Н.В. Кузьминой, включает в себя:

1. Объективные и субъективные характеристики.
2. Тип направленности, уровень способностей и компетентность (социально-психологическая, методическая и т.д.).
3. Социальные и специальные факторы.

A13. Какой ведущий вид деятельности в дошкольном возрасте:

1. Игра
2. Сюжетно-ролевая игра
3. Предметно-манипулятивная деятельность.

A14. Предмет педагогической психологии - это отрасль психологической науки, которая изучает....:

1. Психические процессы личности.
2. Психологические основы целостного учебно-воспитательного процесса, а также педагогической деятельности педагога.
3. Возрастные особенности личности.

A15. Процесс обучения реализуется с помощью следующих учебно-интеллектуальных механизмов:

1. Подражание.
2. Общение со сверстниками.
3. Верbalное обучение.

ЧАСТЬ В

Будьте внимательны! Задания части В могут быть 3-х типов: 1) задания, содержащие несколько верных ответов; 2) задания на установление соответствия; 3) задания, в которых ответ должен быть дан в виде числа, слова, символа.

B1. Назовите компоненты психологической готовности к обучению в школе:

1. Мотивационная готовность.
2. Автономная речь.
3. Интеллектуальная готовность.
4. Физическая готовность.
5. Эмоционально-волевая готовность.

B2. Среди многих личностных особенностей, присущие школьнику-подростку, особо выделяются следующие:

1. Наглядно-образное мышление.
2. Чувство взрослоти.
3. Комплекс оживления.
4. Я-концепция.
5. Выбор профессии.

B3. Определите соотношение между периодами развития и основными психологическими новообразованиями на данных этапах:

- | | |
|-----------------------|---------------------------|
| 1. Младенчество | 1. Речь |
| 2. Раннее детство | 2. Потребность в общении. |
| 3. Дошкольный возраст | 3. Соподчинение мотивов. |

B4. Определите, кто из ученых ввел в науку следующие понятия:

- | | |
|------------------------------------|-------------------|
| 1. Внутренняя позиция школьника. | 1. П.Я. Гальперин |
| 2. Ориентировочная основа действия | 2. Л.И. Божович |
| 3. Социальная ситуация развития | 3. Л.С. Выготский |

B5. В ранней юности ведущей деятельностью является учебно-профессиональная. Какие психологические новообразования возникают в этой деятельности:

1. произвольность всех познавательных процессов.
2. чувство взрослоти.
3. жизненное и профессиональное самоопределение.

Рекомендации по организации самостоятельной и творческой работы

Внеаудиторная самостоятельная работа по дисциплине является обязательным видом деятельности в ходе их профессионально-педагогической подготовки. Методика ее организации зависит от особенностей подготовки магистров. Опыт системной организации самостоятельной работы позволяет выделить в ней в качестве обязательных условий: тему и ее ключевые вопросы, цель их самостоятельного изучения, подлежащие усвоению базовые понятия, задания для самостоятельной работы, а также выполнение упражнений в операциях с базовыми понятиями с целью самоконтроля.

Примерные темы сообщений и рефератов

- 1 Проблема «Человек и среда обитания» на современном этапе исторического развития общества.
- 2 Актуальные проблемы национального самоопределения людей на современном этапе развития общества.
- 3 Современные характеристики поликультурной среды.
4. Психология развития: современный и актуальный взгляд науки.
5. Кризис 7 лет: исследование отечественных психологов.
6. Содержание психолого-педагогической диагностики первоклассников в период адаптации к школьному обучению.
7. Содержание консультативно-просветительской работы в начальной школе.
8. Психолого-педагогическая диагностика личности младших школьников, ее организация.
9. Психолого-педагогические рекомендации для родителей по преодолению трудностей в обучении у детей младшего школьного возраста.
10. Развитие мотивации достижения в младшем школьном возрасте.
11. Становление самостоятельности и трудолюбия у учащихся начальной школы.
12. Педагогические условия усвоения правил и норм общения у детей младшего школьного возраста.

Вопросы к зачету

1. Предмет изучения психологии возрастного развития. Ориентиры развития.
2. Характеристика человека в его целостности: тело, душа, дух, духовность.

3. Психология развития детей как наука. Принципы. Категории. Понятия. Термины. Связь психологии развития детей с другими науками.
4. Развитие личности как важнейший фактор социального прогресса.
5. Психологические проблемы развития личности. Социальное и биологическое в развитии личности.
6. Социальный аспект детства, его характеристика. Детство как объект детской психологии. Факторы развития человека в детстве.
7. Обучение и воспитание как средство развития детей. Усвоение детьми социального опыта и развитие. Индивидуальные возможности развития в процессе обучения и воспитания.
8. Актуальные вопросы развития личности в современном образовании.
9. Понятие о процессе психического развития. Основные характеристики процесса. Внешние условия и движущие силы психического развития. Механизмы психического развития.
10. Законы процесса психического развития.
11. Природные предпосылки психического развития.
12. Деятельностный подход к формированию личности. Роль ведущей деятельности в развитии личности.
13. Детство как социально-психологический феномен социума и особое состояние развития.
14. Социализация и индивидуализация как содержание процесса социального взросления.
15. Периодизация психического развития и становления личности. Характеристика закономерностей поуровневого развития личности в онтогенезе.
16. Сопровождение как метод психологической работы в начальной школе. Создание социально-психологических и педагогических условий для успешного обучения и психологического развития каждого ребенка в школьной среде.
17. Характеристика младшего школьного возраста как «вершины детства».
18. Психологическая готовность к школе и ее влияние на успешность обучения.
19. Основные направления работы педагога и психолога с родителями будущих первоклассников.
20. Рефлексия и ее особенности развития у учащихся начальной школы.

Критерии и уровни для оценки качества презентаций

- 1) оформление презентации:

Уровни проявления:

- **высокий:** цвет фона гармонирует с цветом текста, всё отлично читается; использовано 3 цвета шрифта; все страницы выдержаны в едином стиле; размер шрифта оптимальный; все ссылки работают;
 - **средний:** цвет фона хорошо соответствует цвету текста, всё можно прочесть; использовано 3 цвета шрифта; некоторые страницы имеют свой стиль оформления, отличный от общего; размер шрифта оптимальный; все ссылки работают;
 - **низкий:** цвет фона не соответствует цвету текста; использовано более 3 цветов шрифта; каждая страница имеет свой стиль оформления; слишком мелкий шрифт (соответственно, слайд перегружен информацией; не работают ссылки);
- 2) содержание презентации:

Уровни проявления:

- **высокий:** содержание является строго научным; иллюстрации усиливают эффект восприятия текстовой части информации; орографические, пунктуационные и стилистические ошибки отсутствуют; числовые данные проиллюстрированы графиками и диаграммами, причем в наиболее адекватной форме; информация актуальна и современна; ключевые слова в тексте выделены;

- **средний:** содержание включает в себя элементы научности; иллюстрации в определенных случаях соответствуют тексту; есть орфографические и стилистические ошибки; числовых данных чаще всего проиллюстрированы графиками и диаграммами; информация актуальна и современна; ключевые слова в тексте чаще всего выделены;
- **низкий:** содержание не является научным; иллюстрации не соответствуют тексту; много орфографических, пунктуационных, стилистических ошибок; числовые данные не проиллюстрированы графиками и диаграммами; информация не представляется актуальной и современной; ключевые слова в тексте не выделены.

6.4 Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков

Процедура оценивания знаний умений и навыков определяется СТО БГПУ «Положение о проведении текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся».

Процедура оценивания собеседования по вопросам практических занятий

Собеседование – средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя со студентами на темы, связанные с изучаемой дисциплиной и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Цели проведения собеседования определяют критерии оценки его результатов.

Параметры оценочного средства «Собеседования»

<i>Цель собеседования:</i>	<i>Критерии оценки результатов</i>
оценка усвоения знаний	глубина, прочность, систематичность знаний
оценка умений применять знания	адекватность применяемых знаний, ситуаций, рациональность используемых подходов
оценка сформированности профессионально значимых личностных качеств	степень проявления необходимых качеств
оценка сформированности системы ценностей	степень значимости определенных ценностей, проявленное отношение к определенным объектам, ситуациям
оценка коммуникативных умений	умение поддерживать и активизировать беседу, корректное поведение и др.
оценка «5»	студент полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
оценка «4»	в ответе допущены малозначительные

	ошибки и недостаточно полно раскрыто содержание вопроса; если допущено 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.
оценка «3»	студент обнаруживает знание и понимание основных положений вопроса, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ

Информационные технологии – обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам, увеличения контактного взаимодействия с преподавателем, построения индивидуальных траекторий подготовки, объективного контроля и мониторинга знаний студентов.

В образовательном процессе по дисциплине используются следующие информационные технологии, являющиеся компонентами Электронной информационно-образовательной среды БГПУ:

- Официальный сайт БГПУ;
- Корпоративная сеть и корпоративная электронная почта БГПУ;
- Система электронного обучения ФГБОУ ВО «БГПУ»;
- Система тестирования на основе единого портала «Интернет-тестирования в сфере образования www.i-exam.ru»;
- Система «Антиплагиат.ВУЗ»;
- Электронные библиотечные системы;
- Мультимедийное сопровождение лекций и практических занятий;
- Тренажеры, виртуальные среды.

8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья применяются адаптивные образовательные технологии в соответствии с условиями, изложенными в раздел «Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» основной образовательной программы (использование специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь и т.п.) с учётом индивидуальных особенностей обучающихся.

9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ

Основная литература

1. Алферов, А.Д. Психология развития школьников: учебное пособие по психологии / А.Д. Алферов. – Ростов н/Д: издательство «Феникс», 2000. – 384 с.
2. Баданина, Л.П. Диагностика и развитие познавательных процессов: практикум по общей психологии: учебник для студентов вузов / Л.П. Баданина. – М.: издательство «Флинта», 2012. – 264 с. – ISBN: 978-5-9765-1179-8 – электронная библиотека.
3. Веракса, Н.Е. Детская психология: учебник для академического бакалавриата / Н.Е. Веракса. – М.: издательство «Юрайт», 2014. – 446 с.
4. Ильин, Е.П. Психология для педагогов: учеб. пособие для студ. вузов / Е.П. Ильин. – М., Питер, 2012. – 638 с.
5. Кулагина, И.Ю., Колюцкий В.Н. Возрастная психология: развитие человека от рождения до поздней зрелости: учеб. пособие для студ. вузов / И.Ю. Кулагина, В.Н. Колюцкий. – М.: Сфера, 2004. – 463 с.
6. Мухина, В.С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество: учеб. для студ., обучающихся по пед. спец. / В.С. Мухина. – М.: Академия, 2000. – 452 с.
7. Обухова, Л.Ф. Возрастная психология: учебник для бакалавров / Л.Ф. Обухова. – М.: издательство «Юрайт», 2013. – 460 с.
8. Фельдштейн, Д.И. Психология взросления: структурно-содержательные характеристики процесса развития личности: избранные труды / Д.И. Фельдштейн. – М.: Флинта, 2004. – 672 с.

9.2 Базы данных и информационно-справочные системы

1. Библиотека психологического форума MyWord.ru. – URL: <http://psylib.myword.ru>
2. Библиотека сайта psychology.ru. – URL: <http://www.psychology.ru/Library>
3. Внутренняя сеть «Интернет» ФГБОУ ВПО «БГПУ».
4. Кто есть кто в психологии. – URL: <http://www.psychology.ru/whoswho/>
5. Научная электронная библиотека. – URL: <http://elibrary.ru>
6. Неофициальный сайт факультета психологии МГУ. – URL: <http://flogiston.ru>
7. Ресурсы Института научной информации по общественным наукам Российской академии наук (ИНИОН РАН) URL: <http://elibrary.ru/>

9.3 Электронно-библиотечные ресурсы

1. Polpred.com Обзор СМИ/Справочник <http://polpred.com/news>.
2. ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com>.

10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются аудитории, оснащённые учебной мебелью, аудиторной доской, компьютером с установленным лицензионным специализированным программным обеспечением, с выходом в электронно-библиотечную систему и электронную информационно-образовательную среду БГПУ, мультимедийными проекторами, экспозиционными экранами, учебно-наглядными пособиями (таблицы, мультимедийные презентации).

Самостоятельная работа студентов организуется в аудиториях оснащенных компьютерной техникой с выходом в электронную информационно-образовательную среду вуза, в специализированных лабораториях по дисциплине, а также в залах доступа в локальную сеть БГПУ.

Лицензионное программное обеспечение: операционные системы семейства Windows, Linux; офисные программы Microsoft office, Libreoffice, OpenOffice; Adobe Photoshop, Matlab, DrWeb antivirus

Разработчик: Кирилишина И.Ю., кандидат психологических наук, доцент.

11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ

Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2020/2021 уч. г.

РПД обсуждена и одобрена для реализации в 2020/2021 уч. г. на заседании кафедры педагогики и методики начального образования (протокол № 8 от «15» мая 2020 г.). В РПД внесены следующие изменения и дополнения:

№ изменения: 1 № страницы с изменением: титульный лист	
Исключить: МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ	Включить: МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
№ изменения: 2 № страницы с изменением:	
Исключить:	Включить:

Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2021/2022 уч. г.

РПД обсуждена и одобрена для реализации в 2021/2022 уч. г. без изменений на заседании кафедры педагогики и методики начального образования (протокол № 7 от «14» апреля 2021 г.).

№ изменения: 1 № страницы с изменением: титульный лист	
Исключить:	Включить:
№ изменения: 2 № страницы с изменением:	
Исключить:	Включить:

Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2022/2023 уч. г.

РПД обсуждена и одобрена для реализации в 2022/2023 уч. г. без изменений на заседании кафедры педагогики и методики начального образования (протокол № 8 от «25» мая 2022 г.).

№ изменения: 1 № страницы с изменением: титульный лист	
Исключить:	Включить:
№ изменения: 2 № страницы с изменением:	
Исключить: ФАКУЛЬТЕТ ПЕДАГОГИКИ И МЕТОДИКИ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	Включить: ФАКУЛЬТЕТ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ

Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2023/2024 уч. г.

РПД обсуждена и одобрена для реализации в 2023/2024 уч. г. без изменений на заседании кафедры педагогики и методики начального образования (протокол № 7 от «14» апреля 2023 г.).

№ изменения: 1	
№ страницы с изменением: титульный лист	
Исключить:	Включить:
№ изменения: 2	
№ страницы с изменением:	
Исключить:	Включить: