



**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РФ**  
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ**  
**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**  
**ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
**«Благовещенский государственный**  
**педагогический университет»**

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**  
**Рабочая программа дисциплины**

**УТВЕРЖДАЮ**

Декан факультета педагогики и  
психологии ФГБОУ ВО «БГПУ»

  
A.A. Клёткина  
«26» мая 2021 г.

**Рабочая программа дисциплины**  
**ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Направление подготовки**

**44.03.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

**Профиль**

**ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА  
В НАЧАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ**

**Уровень высшего образования**  
**МАГИСТРАТУРА**

**Принята**  
**на заседании кафедры педагогики**  
**и методики начального образования**  
**(протокол № 8 от 15 мая 2019 г.)**

**Благовещенск 2019**

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....</b>	<b>3</b>
<b>2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.....</b>	<b>4</b>
<b>3 СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ (РАЗДЕЛОВ) .....</b>	<b>6</b>
<b>4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>7</b>
<b>5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....</b>	<b>10</b>
<b>6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА .....</b>	<b>17</b>
<b>7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ..... В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ.....</b>	<b>27</b>
<b>8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ.....</b>	<b>27</b>
<b>9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ.....</b>	<b>28</b>
<b>10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА .....</b>	<b>29</b>
<b>11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ .....</b>	<b>30</b>

## 1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**1.1 Цель дисциплины:** Развитие профессиональных компетенций к работе в условиях образовательной интеграции; формирование ценностного отношения к психолого-педагогическим закономерностям процесса обучения в условиях инклюзии; формирование творческого подхода к решению образовательных, коррекционно-развивающих, воспитательных и социальных задач профессиональной деятельности в условиях инклюзивного образования.

**1.2 Место дисциплины в структуре ООП:** Дисциплина «Педагогика и psychology инклюзивного образования» относится к обязательной части Б1 (Б1.В.07). Для освоения дисциплины «Педагогика и psychology инклюзивного образования» студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Педагогика», «Psychology». Освоение дисциплины «Педагогика и psychology инклюзивного образования» является необходимой базой для прохождения студентами педагогической практики.

**1.3 Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:**

**ОПК-6** Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе и инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающиеся с особыми образовательными потребностями.

ОПК-6.1 Проектирует психолого-педагогические (в том числе инклюзивные) технологии в профессиональной деятельности, с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

ОПК-6.2 Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

ОПК-6.3 Разрабатывает и реализует индивидуальные образовательные маршруты, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

**1.4 Перечень планируемых результатов обучения.**

В результате изучения дисциплины студент должен

**Знать и понимать:**

- основные направления государственной политики в области образования на современном этапе в России;
- особенности познавательной сферы и становления личности ребенка с ОВЗ;
- основные понятия педагогики и psychology инклюзивного образования;
- специфику реабилитации и интеграции лиц с ОВЗ;
- основные потенциалы становления инклюзивного образования и его возможные модификации для обеспечения качества отечественного образования.

**Уметь:**

- применять методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи;
- подбирать адекватные средства и методы стимулирования межличностного общения и сотрудничества в условиях образования;
- планировать деятельность в различных социальных условиях и прогнозировать ее эффективность.

**Владеть:**

- современными научно-обоснованными технологиями проектирования образовательной среды, в том числе, способами сопровождения, поддержки, компенсации, создания образовательных и тренинговых программ, проектов, активных приемов обучения детей с ОВЗ;

– навыками организации деятельности и регуляции поведения детей с учетом психических и психофизических особенностей.

**1.5 Общая трудоемкость дисциплины «Педагогика и psychology инклюзивного образования» 108 часов (3 зачетных единицы).**

### **1.6 Объем дисциплины и виды учебной деятельности**

#### **Объем дисциплины и виды учебной деятельности (очная форма обучения)**

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		2
Общая трудоемкость	108	108
Аудиторные занятия	28	28
Лекции	4	4
Практические работы	24	24
Самостоятельная работа	80	80
Вид итогового контроля:	Зачет	4

#### **Объем дисциплины и виды учебной деятельности (заочная форма обучения)**

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		4
Общая трудоемкость	108	108
Аудиторные занятия	14	14
Лекции	4	4
Практические работы	10	10
Самостоятельная работа	90	90
Вид итогового контроля:	зачет	4

## **2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

### **2.1 Очная форма обучения**

#### **Учебно-тематический план**

№	Наименование разделов, тем	Виды учебных занятий			
		Всего часов	ЛК	ПР	Сам. раб.
<b>РАЗДЕЛ I. Основы специальной педагогики и psychology</b>					
1.1	Специальная педагогика и psychology как основа инклюзивного образования.	12	-	4	8
1.2	Проблема нормы в специальной педагогике и psychology.	8	-	4	4
1.3	Нормативно-правовая база специального образования.	12	-	4	8
1.4	Человек с ограниченными возможностями жизнедеятельности в обществе.	10	-	2	8
1.5	Особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья.	12	2	-	10

<b>РАЗДЕЛ II. Инклюзивное образование как актуальное направление процесса общего образования</b>					
2.1	Инклюзивное образование как направление общего образования. Модели инклюзивного образования.	10	-	4	6
2.2	Мировой опыт инклюзивного образования.	6	-	-	6
2.3	Инклюзивное образование в России.	8	2	-	6
2.4	Реализация идей инклюзивного образования детей в начальной школе.	6	-	-	6
2.5	Обучение, воспитание и сопровождение детей с ОВЗ.	10	-	4	6
2.6	Особенности педагогического оценивания в условиях инклюзивного образования	6	-	-	6
2.7	Педагог в системе инклюзивного образования. Организация тьюторской практики в условиях инклюзивного обучения.	8	-	2	6
2.8	Зачет (с оценкой)				
	Всего:	108	4	24	80

## 2.2 Заочная форма обучения

### Учебно-тематический план

№	Наименование разделов, тем	Виды учебных занятий			
		Всего часов	ЛК	ПР	Сам. раб.
<b>РАЗДЕЛ I. Основы специальной педагогики и психологии</b>					
1.1	Специальная педагогика и психология как основа инклюзивного образования.	8	-	-	8
1.2	Проблема нормы в специальной педагогике и психологии.	6	-	-	6
1.3	Нормативно-правовая база специального образования.	10	-	2	8
1.4	Человек с ограниченными возможностями жизнедеятельности в обществе.	10	-	2	8
1.5	Особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья.	12	2	-	10
<b>РАЗДЕЛ II. Инклюзивное образование как актуальное направление процесса общего образования</b>					
2.1	Инклюзивное образование как направление общего образования. Модели инклюзивного образования.	8	-	2	6
2.2	Мировой опыт инклюзивного образования.	8	-	-	8
2.3	Инклюзивное образование в России.	10	2	-	8
2.4	Реализация идей инклюзивного образования детей в начальной школе.	6	-	-	6

2.5	Обучение, воспитание и сопровождение детей с ОВЗ.	12	-	2	10
2.6	Особенности педагогического оценивания в условиях инклюзивного образования	6	-	-	6
2.7	Педагог в системе инклюзивного образования. Организация тьюторской практики в условиях инклюзивного обучения.	8	-	2	6
2.8	Зачет	4			
	Всего:	108	4	10	90

### **Интерактивное обучение по дисциплине**

№	Тема занятия	Вид занятия	Форма интерактивного занятия	Кол-во часов
1.	Нормативно-правовая база специального образования.	ПР	Работа в малых группах	2
2.	Инклюзивное образование как направление общего образования.	ПР	Деловая игра	2
3.	Реализация идей инклюзивного образования детей в начальной школе.	ЛК	Лекция с ошибками	2
	Итого:			6

## **3 СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ (РАЗДЕЛОВ)**

### **I. Основы специальной педагогики и психологии**

Специальная педагогика и психология как основа инклюзивного образования. Задачи специальной педагогики и психологии. Основы специальной педагогики и психологии. Проблема нормы специальной педагогике и психологии. Норма и отклонение в развитии человека. Проблема совместного и раздельного обучения здоровых детей и детей с ОВЗ.

Человек с ограниченными возможностями здоровья. Социальная модель инвалидности. Отношение государства и общества к людям с ограниченными возможностями здоровья. Эволюция представлений о правах человека в мировой истории.

Нормативно-правовая база специального образования. Международные правовые документы о правах и свободах человека. Концептуальные положения Саламанской декларации об образовании лиц с особыми потребностями (1994). Концепция ООН «О правах инвалидов» (2006). Правовая защита людей с ограниченными возможностями здоровья в России.

Психолого-педагогические требования к формированию личности детей с ОВЗ. Возможность реализации личностных ресурсов лиц с ОВЗ. Интеграция как социально-педагогический феномен. Особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Понятие «дети с ОВЗ», «дети с особыми образовательными потребностями». Категории детей с ОВЗ.

Особые образовательные потребности, общие для разных категорий детей с нарушениями в развитии. Теоретико-методологические основы социализации детей с ограниченными возможностями здоровья. Тенденции развития системы специального образования в России и их влияние на проблему социализации детей с ограниченными возможностями здоровья. Характеристика современной системы образования. Современная система специальных образовательных услуг. Дифференцированное, интегрированное и инклюзивное образование детей с ОВЗ. Концепция специального федерального государственного образовательного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья.

## **II. Инклюзивное образование как актуальное направление процесса общего образования**

Государственная образовательная политика в области обучения детей с ОВЗ, гуманистический характер образования. Тенденции развития системы специального образования в России и их влияние на проблему социализации детей с ограниченными возможностями здоровья. Современная система специальных образовательных услуг.

Дифференцированное, интегрированное и инклюзивное образование детей с ОВЗ. Концепция специального федерального государственного образовательного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Современное понятие интеграции. Интеграция детей с ОВЗ как возможность совместного обучения детей. Понятие «инклюзия». Характеристика инклюзивного образования. Составляющие инклюзии. Правила инклюзивной школы. Инклюзивное образование как реализация прав детей с ОВЗ на образование. Результаты инклюзии. Проблемы инклюзивного образования. Реализация идей инклюзивного образования детей в начальной школе.

Организационные и психолого-педагогические условия, обеспечивающие обучение детей с ОВЗ в инклюзивном образовании. Проблема применения образовательных и коррекционных технологий и методик обучения и воспитания детей с ОВЗ. Разработка и реализация индивидуального образовательного маршрута для детей с ОВЗ. Индивидуальные образовательные программы.

Характеристика вариантов инклюзивного образования (постоянная, полная; постоянная, неполная; временная, частичная; эпизодическая; дистанционное обучение). Характеристика курсов для вариативной части базисного плана с учетом потребностей учащихся с особыми образовательными потребностями. Модульная структура взаимодействия в рамках инвариантной модели инклюзивного образования.

Форма обучения и форма образования. Характеристика пакета специальных условий для обучения лиц с ОВЗ (архитектурная среда, специальное оборудование, программно-методическое обеспечение). Специфические приемы обучения и воспитания детей с ОВЗ. Методы педагогической поддержки ребенка с ОВЗ. Охранительный режим. Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.

Деятельность оценивания, как составная часть педагогических, воспитательных отношений в системе «преподаватель – учащийся». Значение изучения особенностей личности учащегося с ОВЗ для педагогического оценивания. Условия педагогического оценивания результатов обучения детей с ОВЗ в инклюзивном образовании. Направленность и содержание педагогического оценивания как фактор результативности деятельности педагога.

Психологическая и профессиональная готовность педагогов к деятельности в условиях инклюзивного образования. Проблемы эмоционального принятия ребенка с ОВЗ. Специфика деятельности педагога в условиях специального и интегрированного образования.

Профессия тьютор в современной системе образования. Тьютор в системе инклюзивного образования. Организация тьюторской практики. Ведение документации. Факторы и критерии успешности тьюторской деятельности.

## **4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ МАГИСТРАНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **4.1 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов по дисциплине**

Наименование раздела (темы) дисциплины	Формы/виды самостоятельной работы	Количество часов, в соответствии с
---	--------------------------------------	--

<b>учебно-тематическим планом</b>		
Специальная педагогика и психология как основа инклюзивного образования.	Изучение основной литературы.	8
Проблема нормы в специальной педагогике и психологии.	Решение задач, сформулированных преподавателем.	6
Нормативно-правовая база специального образования.	Подготовка сообщений.	8
Человек с ограниченными возможностями жизнедеятельности в обществе.	Изучение нормативных документов.	8
Особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья.	Конспектирование изученных источников.	10
Инклюзивное образование как направление общего образования. Модели инклюзивного образования.	Решение задач, сформулированных преподавателем.	6
Мировой опыт инклюзивного образования.	Изучение основной литературы.	8
Инклюзивное образование в России.	Составление обзора прочитанной литературы	8
Реализация идей инклюзивного образования детей в начальной школе.	Написание эссе	6
Обучение и воспитание детей с ОВЗ.	Составление таблицы	10
Особенности педагогического оценивания в условиях инклюзивного образования	Написание опорного конспекта	6
Педагог в системе инклюзивного образования. Организация тьюторской практики в условиях инклюзивного обучения.	Творческая работа.	6

*Методические рекомендации по организации изучения  
дисциплины*

В соответствии с назначением дисциплины программа строится по следующим разделам:

1. Специальная педагогика и психология как основа инклюзивного образования.
2. Проблема нормы в специальной педагогике и психологии.
3. Нормативно-правовая база специального образования.
4. Человек с ограниченными возможностями жизнедеятельности в обществе.
5. Особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья.
6. Инклюзивное образование как направление общего образования. Модели инклюзивного образования.
7. Мировой опыт инклюзивного образования.

8. Инклюзивное образование в России.
9. Реализация идей инклюзивного образования детей в начальной школе.
10. Обучение и воспитание детей с ОВЗ.
11. Особенности педагогического оценивания в условиях инклюзивного образования.
12. Педагог в системе инклюзивного образования. Организация тьюторской практики в условиях инклюзивного обучения.

В первом разделе «Специальная педагогика и психология как основа инклюзивного образования» следует обратить особое внимание на изучение Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 года, определить приоритетные задачи. Необходимо изучить исторический аспект становления дефектологии как науки, выявить современные подходы в специальной педагогике, определить задачи и дать характеристику детям с ограниченными возможностями здоровья.

При изучении раздела «Проблема нормы в специальной педагогике и психологии» следует ознакомиться с понятием «критерии нормы», изучить концепцию специального федерального государственного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья (Н.Н. Малофеев, О.С. Никольская, О.И. Кукушкина, Е.Л. Гончарова), внимательно изучить классификацию нарушений здоровья, содержащегося в стандарте.

При изучении третьего раздела: «Нормативно-правовая база специального образования» обратить внимание на документы, направленные на создание условий для получения образования всеми гражданами с ОВЗ. Следует охарактеризовать принципы, сформулированные в Законе РФ «Об образовании в Российской Федерации», на которых основывается государственная политика России в области образования.

При изучении раздела: «Инклюзивное образование как направление процесса общего образования» необходимо изучить отечественные и зарубежные исследования, сформулировать принципы инклюзивного образования.

При изучении пятого раздела: «Реализация идей инклюзивного образования детей в начальной школе» необходимо выявить основные категории детей, нуждающихся в инклюзивном образовании, определить нормативные документы, регулирующие деятельность учителя начальных классов, изучить специализированные условия, созданные в рамках единой образовательной среды для учащихся с разными возможностями психофизиологического здоровья в школе.

При изучении лекционного курса особое внимание следует обратить на мировую практику, историю вопроса и современные подходы к инклюзивному образованию в России, подчеркнуть необходимость и возможность инклюзивного образования в начальной школе.

Необходимо также остановиться на специфике обучения учащихся в младших классах, обусловленной возрастными и индивидуальными особенностями детей. Вместе с тем, важно познакомить студентов с методами и приемами работы, которые используются в общеобразовательной школе. В процессе проведения практических занятий студенты получают необходимые практические умения и навыки

Особенное внимание уделяется самостоятельной работе, которая выражается в анализе программы, учебников, просмотренных уроков в школе, в составлении планов и конспектов уроков, реферировании литературы, в подготовке докладов и др.

Основной формой работы является работа на лекции, изучение конспекта лекций их дополнение, рекомендованной литературы, активное участие на практических занятиях.

#### *По подготовке к практическим занятиям*

На практическом занятии должна найти применение основная часть лекционного материала. При подготовке к практическим занятиям необходимо учитывать, что на занятии должны быть проработаны все основные методы и типы задач, это необходимо учитывать при создании системы заданий. Занятия удобнее группировать по уровню сложности, чтобы обеспечить необходимым материалом для работы всех студентов, в том числе тех, у кого задания могут вызывать затруднения, и тех, кому целесообразно предложить задания

повышенной сложности. Необходимо вводить в систему задач задания, требующие творческого подхода к решению, поиска способа решения.

#### *Методические рекомендации по составлению конспекта:*

В тексте конспекта приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре текста.

#### *Практические занятия*

Для того чтобы практические занятия приносили максимальную пользу, необходимо помнить, что упражнение и решение задач проводятся по вычитанному на лекциях материалу и связаны, как правило, с детальным разбором отдельных вопросов лекционного курса. Следует подчеркнуть, что только после усвоения лекционного материала с определенной точки зрения (а именно с той, с которой он излагается на лекциях) он будет закрепляться на практических занятиях как в результате обсуждения и анализа лекционного материала, так и с помощью решения проблемных ситуаций, задач.

При самостоятельном решении психолого-педагогических задач нужно обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса. Если студент видит несколько путей решения проблемы (задачи), то нужно сравнить их и выбрать самый рациональный.

#### *Консультации*

Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала или при решении задач возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удается, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. В своих вопросах студент должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения. За консультацией следует обращаться и в случае, если возникнут сомнения в правильности ответов на вопросы самопроверки.

#### *Подготовка к экзаменам и зачетам*

Изучение дисциплины завершается зачетом. Подготовка к экзамену способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, получаемых в процессе обучения, а также применению их к решению практических задач. Готовясь к зачету, студент ликвидирует имеющиеся пробелы в знаниях, углубляет, систематизирует и упорядочивает свои знания. На экзамене студент демонстрирует то, что он приобрел в процессе обучения по дисциплине.

## **5. ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### *Очная форма обучения*

#### **Практическое занятие №1-2**

**ТЕМА:** Основы специальной педагогики и психологии

**Вопросы для обсуждения:**

1. Специальная педагогика и психология как основа инклюзивного образования.
2. Задачи специальной педагогики и психологии.
3. Основы специальной педагогики и психологии.
4. Проблема нормы специальной педагогике и психологии.
5. Норма и отклонение в развитии человека.
6. Проблема совместного и раздельного обучения здоровых детей и детей с ОВЗ.
7. Человек с ограниченными возможностями здоровья.

**Литература:**

1. Алехина, С.В. Готовность педагогов как основной фактор успешности инклюзивного процесса в образовании / С.В. Алехина, М.А. Алексеев, Е.А. Агафонова // Психологическая наука и образование. – 2011. – № 1.

2. Алексина, С.В. Инклюзивное образование: история и современность: учебно-методическое пособие / С.В. Алексина. – М., Педагогический университет «Первое сентября», 2013. – 33 с.

**ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ:**

1. Охарактеризуйте отношение государства и общества к людям с ограниченными возможностями здоровья.
2. Подготовьте презентацию на тему «Эволюция представлений о правах человека в мировой истории».
3. Подготовьте данные о статистике количества людей с ограниченными возможностями здоровья.

**Практическое занятие №3-4**

**ТЕМА:** Проблема нормы в специальной педагогике и психологии

**Вопросы для обсуждения:**

1. Понятие «норма, «дети с ОВЗ», «дети с особыми образовательными потребностями».
2. Категории детей с ОВЗ.
3. Психолого-педагогические требования к формированию личности детей с ОВЗ.
4. Возможность реализации личностных ресурсов лиц с ОВЗ.
5. Интеграция как социально-педагогический феномен.
6. Особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

**ЛИТЕРАТУРА:**

1. Алексина, С.В. Готовность педагогов как основной фактор успешности инклюзивного процесса в образовании / С.В. Алексина, М.А. Алексеев, Е.А. Агафонова // Психологическая наука и образование. – 2011. – № 1.
2. Алексина, С.В. Инклюзивное образование: история и современность: учебно-методическое пособие / С.В. Алексина. – М., Педагогический университет «Первое сентября», 2013. – 33 с.

**ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ:**

1. Охарактеризуйте права родителей детей, имеющих специальные образовательные потребности
2. Определите традиционные формы специального образования.
3. В чем заключаются социальные проблемы человека с ОВЗ.
4. Общественные организации, благотворительность, милосердие, волонтерское движение.

**Практическое занятие №5-6**

**ТЕМА:** Нормативно-правовая база специального образования

**Вопросы для обсуждения:**

1. Общая характеристика документов:
  - «Всеобщая декларация прав человека»;
  - «Декларация о правах инвалидов»;
  - «Декларация о правах умственно отсталых лиц»;
  - «Конвенция о правах ребенка»;
  - «Стандартные правила обеспечения равных возможностей для инвалидов».
2. Принципы, сформулированные в Законе РФ «Об образовании в Российской Федерации», на которых основывается государственная политика России в области образования.
3. Концепция образовательной интеграции (инклюзии).

- общие положения;
- ключевая идея;
- приоритетные идеи и стратегические направления изменений;
- ожидаемые результаты.

4. Задачи организации работы с детьми с ОВЗ в массовой школе.

**ЛИТЕРАТУРА:**

1. Алексина, С.В. Готовность педагогов как основной фактор успешности инклюзивного процесса в образовании / С.В. Алексина, М.А. Алексеев, Е.А. Агафонова // Психологическая наука и образование. – 2011. – № 1.
2. Алексина, С.В. Инклюзивное образование: история и современность: учебно-методическое пособие / С.В. Алексина. – М., Педагогический университет «Первое сентября», 2013. – 33 с.
3. Конвенция о правах инвалидов. Принята резолюцией 61/106 Генеральной Ассамблеи ООН от 13 декабря 2006 г.
4. «Об образовании в Российской Федерации» Федеральный закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ.
5. Специальное образование в меняющемся мире. Европа: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений Н.М. Малофеев. – М.: Просвещение, 2009.

**ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ:**

1. Проанализируйте Закон РФ «Об образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья (специальном образовании).
2. Подготовьте презентацию «Достижения в инклюзивном образовании».
3. Разработайте мероприятие «Развитие дистанционного образования детей-инвалидов». Работа в малых группах.

**Практическое занятие № 7**

**ТЕМА:** Человек с ограниченными возможностями жизнедеятельности в обществе

**Вопросы для обсуждения:**

1. Человек с ограниченными возможностями здоровья.
2. Социальная модель инвалидности.
3. Отношение государства и общества к людям с ограниченными возможностями здоровья.
4. Эволюция представлений о правах человека в мировой истории.

**ЛИТЕРАТУРА:**

1. Алексина, С.В. Инклюзивное образование: история и современность: учебно-методическое пособие / С.В. Алексина. – М., Педагогический университет «Первое сентября», 2013. – 33 с.
2. Конвенция о правах инвалидов. Принята резолюцией 61/106 Генеральной Ассамблеи ООН от 13 декабря 2006 г.
3. «Об образовании в Российской Федерации» Федеральный закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ.
4. Специальное образование в меняющемся мире. Европа: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений Н.М. Малофеев. – М.: Просвещение, 2009.

**ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ:**

1. Охарактеризуйте правила поведения с инвалидами в обществе.
2. Подготовьте сообщение на тему: «Этические нормы поведения с инвалидами».
3. Подготовьте вопросы на тему: «Мировой опыт инклюзивного образования».

**Практическое занятие №8-9**

**ТЕМА:** Инклюзивное образование как направление общего образования. Модели инклюзивного образования.

**Вопросы для обсуждения:**

1. Понятие «инклюзивное образование».
2. Принципы инклюзивного образования.
3. Проблемы законодательного и правоприменительного характера в отношении организации образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.
4. Направления решения проблем инклюзивного образования на современном этапе.
5. Характеристика вариантов инклюзивного образования (постоянная, полная; постоянная, неполная; временная, частичная; эпизодическая; дистанционное обучение).
6. Характеристика курсов для вариативной части базисного плана с учетом потребностей учащихся с особыми образовательными потребностями.
7. Модульная структура взаимодействия в рамках инвариантной модели инклюзивного образования.

**ЛИТЕРАТУРА:**

1. Алехина, С.В. Готовность педагогов как основной фактор успешности инклюзивного процесса в образовании / С.В. Алехина, М.А. Алексеев, Е.А. Агафонова // Психологическая наука и образование. – 2011. – № 1.
2. Инклюзивное образование. Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ: методическое пособие / М.С. Староверова, Е.В. Ковалев и др. – М.: Владос, 2011. – 167 с. – ISBN: 978-5-691-01851-0.
3. Использование артпедагогических технологий в коррекционной работе с детьми с особыми образовательными проблемами / Т.Г. Неретина. – М.: ФЛИНТА, 2011. – 186 с. – ISBN: 978-5-9765-1206-1.

**ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ:**

1. Подготовьте сообщение на тему «Условия обучения детей с ОВЗ».
2. Охарактеризуйте современные подходы к инклюзивному образованию (на примере других стран).
3. Подготовьтесь к деловой игре на тему «Состояние инклюзивного образования в России».
4. Опишите модель инклюзивного образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения.

**Практическое занятие № 10-11**

**ТЕМА: Обучение, воспитание и сопровождение детей с ОВЗ**

**Вопросы для обсуждения:**

1. Организация психолого-педагогического сопровождения образовательной интеграции (инклюзии) детей с нарушением речи.
2. Особенности обучения, воспитания и сопровождения детей с нарушениями зрения.
3. Особенности обучения, воспитания и сопровождения детей с нарушениями слуха.
4. Психолого-педагогические технологии работы с детьми, имеющими нарушения опорно-двигательного аппарата, в условиях образовательной интеграции (инклюзии).

**ЛИТЕРАТУРА:**

1. Алехина, С.В. Готовность педагогов как основной фактор успешности инклюзивного процесса в образовании / С.В. Алехина, М.А. Алексеев, Е.А. Агафонова // Психологическая наука и образование. – 2011. – № 1.
2. Инклюзивное образование. Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ: методическое пособие / М.С. Староверова, Е.В. Ковалев и др. – М.: Владос, 2011. – 167 с. – ISBN: 978-5-691-01851-0.
3. Юрченко, Ю.А. Коррекционные упражнения при обучении чтению / Ю.А. Юрченко // Начальная школа. – 2009. – № 7.

**ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ:**

1. Подготовьте сообщение на тему «Рекомендации по обучению детей с ранним детским аутизмом в условиях образовательного учреждения».
2. Подготовьте вопросы на тему «Сопровождение детей с речевыми нарушениями в массовых образовательных учреждениях».
3. Разработайте фрагмент урока (русского языка) обучения детей с нарушением речи.
4. Подготовьте сообщение на тему «Рекомендации по обучению детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата».
5. Разработайте фрагмент урока (русского языка) обучения детей с ЗПР.

### **Практическое занятие № 12**

**ТЕМА:** Педагог в системе инклюзивного образования. Организация тьюторской практики в условиях инклюзивного обучения

**Вопросы для обсуждения:**

1. Форма обучения и форма образования.
2. Характеристика пакета специальных условий для обучения лиц с ОВЗ (архитектурная среда, специальное оборудование, программно-методическое обеспечение).
3. Специфические приемы обучения и воспитания детей с ОВЗ.
4. Методы педагогической поддержки ребенка с ОВЗ.
5. Охранительный режим.
6. Профессия тьютор в современной системе образования.
7. Тьютор в системе инклюзивного образования.
8. Организация тьюторской практики.
9. Ведение документации.
10. Факторы и критерии оценки успешности тьюторской деятельности.

**ЛИТЕРАТУРА:**

1. Алехина, С.В. Готовность педагогов как основной фактор успешности инклюзивного процесса в образовании / С.В. Алехина, М.А. Алексеев, Е.А. Агафонова // Психологическая наука и образование. – 2011. – № 1.
2. Инклюзивное образование. Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ: методическое пособие / М.С. Староверова, Е.В. Ковалев и др. – М.: Владос, 2011. – 167 с. – ISBN: 978-5-691-01851-0.
3. Юрченко, Ю.А. Коррекционные упражнения при обучении чтению / Ю.А. Юрченко // Начальная школа. – 2009. – № 7.

**ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ:**

1. Охарактеризуйте психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.
2. Охарактеризуйте принципы в работе тьютора с ребенком с ОВЗ.
3. Определите роль индивидуализации в работе тьютора.
4. Каким образом осуществляется формирование партнерских отношений тьютора с ребенком.

### **5.ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

*Заочная форма обучения*

### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №1**

**ТЕМА:** Нормативно-правовая база специального образования

**Вопросы для обсуждения:**

1. Общая характеристика документов:
  - «Всеобщая декларация прав человека»;
  - «Декларация о правах инвалидов»;
  - «Декларация о правах умственно отсталых лиц»;

- «Конвенция о правах ребенка»;
- «Стандартные правила обеспечения равных возможностей для инвалидов».

2. Принципы, сформулированные в Законе РФ «Об образовании в Российской Федерации», на которых основывается государственная политика России в области образования.

- 3. Концепция образовательной интеграции (инклюзии).

- общие положения;
- ключевая идея;
- приоритетные идеи и стратегические направления изменений;
- ожидаемые результаты.

- 4. Задачи организации работы с детьми с ОВЗ в массовой школе.

#### **ЛИТЕРАТУРА:**

1. Алексина, С.В. Готовность педагогов как основной фактор успешности инклюзивного процесса в образовании / С.В. Алексина, М.А. Алексеев, Е.А. Агафонова // Психологическая наука и образование. – 2011. – № 1.

2. Алексина, С.В. Инклюзивное образование: история и современность: учебно-методическое пособие / С.В. Алексина. – М., Педагогический университет «Первое сентября», 2013. – 33 с.

3. Конвенция о правах инвалидов. Принята резолюцией 61/106 Генеральной Ассамблеи ООН от 13 декабря 2006 г.

4. «Об образовании в Российской Федерации» Федеральный закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ.

5. Специальное образование в меняющемся мире. Европа: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений Н.М. Малофеев. – М.: Просвещение, 2009.

#### **ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ:**

1. Охарактеризуйте права родителей детей, имеющих специальные образовательные потребности.

2. Проанализируйте Закон РФ «Об образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья (специальном образовании).

- 3. Определите традиционные формы специального образования.

- 4. Подготовьте презентацию «Достижения последних лет».

5. Разработайте мероприятие «Развитие дистанционного образования детей-инвалидов». Работа в малых группах.

#### **Практическое занятие № 2**

**ТЕМА:** Человек с ограниченными возможностями жизнедеятельности в обществе

##### **Вопросы для обсуждения:**

- 1. Человек с ограниченными возможностями здоровья.

- 2. Социальная модель инвалидности.

3. Отношение государства и общества к людям с ограниченными возможностями здоровья.

- 4. Эволюция представлений о правах человека в мировой истории.

#### **ЛИТЕРАТУРА:**

1. Алексина, С.В. Инклюзивное образование: история и современность: учебно-методическое пособие / С.В. Алексина. – М., Педагогический университет «Первое сентября», 2013. – 33 с.

2. Конвенция о правах инвалидов. Принята резолюцией 61/106 Генеральной Ассамблеи ООН от 13 декабря 2006 г.

3. «Об образовании в Российской Федерации» Федеральный закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ.

4. Специальное образование в меняющемся мире. Европа: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений Н.М. Малофеев. – М.: Просвещение, 2009.

### ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ:

1. Охарактеризуйте правила поведения с инвалидами в обществе.
2. Подготовьте сообщение на тему: «Этические нормы поведения с инвалидами».
3. Подготовьте вопросы на тему: «Мировой опыт инклюзивного образования».

### Практическое занятие №3

**ТЕМА:** Инклюзивное образование как направление общего образования. Модели инклюзивного образования.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие «инклюзивное образование».
2. Принципы инклюзивного образования.
3. Проблемы законодательного и правоприменительного характера в отношении организаций образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.
4. Направления решения проблем инклюзивного образования на современном этапе.
5. Характеристика вариантов инклюзивного образования (постоянная, полная; постоянная, неполная; времененная, частичная; эпизодическая; дистанционное обучение).
6. Характеристика курсов для вариативной части базисного плана с учетом потребностей учащихся с особыми образовательными потребностями.
7. Модульная структура взаимодействия в рамках инвариантной модели инклюзивного образования.

### ЛИТЕРАТУРА:

1. Алехина, С.В. Готовность педагогов как основной фактор успешности инклюзивного процесса в образовании / С.В. Алехина, М.А. Алексеев, Е.А. Агафонова // Психологическая наука и образование. – 2011. – № 1.
2. Инклюзивное образование. Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ: методическое пособие / М.С. Староверова, Е.В. Ковалев и др. – М.: Владос, 2011. – 167 с. – ISBN: 978-5-691-01851-0.
3. Использование артпедагогических технологий в коррекционной работе с детьми с особыми образовательными проблемами / Т.Г. Неретина. – М.: ФЛИНТА, 2011. – 186 с. – ISBN: 978-5-9765-1206-1.

### ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ:

1. Подготовьте сообщение на тему «Условия обучения детей с ОВЗ».
2. Охарактеризуйте современные подходы к инклюзивному образованию (на примере других стран).
3. Подготовьтесь к деловой игре на тему «Состояние инклюзивного образования в России».
4. Опишите модель инклюзивного образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения.

### Практическое занятие № 4

**ТЕМА:** Обучение, воспитание и сопровождение детей с ОВЗ

Вопросы для обсуждения:

1. Организация психолого-педагогического сопровождения образовательной интеграции (инклюзии) детей с нарушением речи.
2. Особенности обучения, воспитания и сопровождения детей с нарушениями зрения.
3. Особенности обучения, воспитания и сопровождения детей с нарушениями слуха.
4. Психолого-педагогические технологии работы с детьми, имеющими нарушения опорно-двигательного аппарата, в условиях образовательной интеграции (инклюзии).

### ЛИТЕРАТУРА:

1. Алехина, С.В. Готовность педагогов как основной фактор успешности инклюзивного процесса в образовании / С.В. Алехина, М.А. Алексеев, Е.А. Агафонова // Психологическая наука и образование. – 2011. – № 1.
2. Инклюзивное образование. Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ: методическое пособие / М.С. Староверова, Е.В. Ковалев и др. – М.: Владос, 2011. – 167 с. – ISBN: 978-5-691-01851-0.
3. Юрченко, Ю.А. Коррекционные упражнения при обучении чтению / Ю.А. Юрченко // Начальная школа. – 2009. – № 7.

**ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ:**

1. Подготовьте сообщение на тему «Рекомендации по обучению детей с ранним детским аутизмом в условиях образовательного учреждения».
2. Подготовьте вопросы на тему «Сопровождение детей с речевыми нарушениями в массовых образовательных учреждениях».
3. Разработайте фрагмент урока (русского языка) обучения детей с нарушением речи.
4. Подготовьте сообщение на тему «Рекомендации по обучению детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата».
5. Разработайте фрагмент урока (русского языка) обучения детей с ЗПР.

**Практическое занятие № 5**

**ТЕМА:** Педагог в системе инклюзивного образования. Организация тьюторской практики в условиях инклюзивного обучения

**Вопросы для обсуждения:**

1. Форма обучения и форма образования.
2. Характеристика пакета специальных условий для обучения лиц с ОВЗ (архитектурная среда, специальное оборудование, программно-методическое обеспечение).
3. Специфические приемы обучения и воспитания детей с ОВЗ.
4. Методы педагогической поддержки ребенка с ОВЗ.
5. Охранительный режим.
6. Профессия тьютор в современной системе образования.
7. Тьютор в системе инклюзивного образования.
8. Организация тьюторской практики.
9. Ведение документации.
10. Факторы и критерии оценки успешности тьюторской деятельности.

**ЛИТЕРАТУРА:**

1. Алехина, С.В. Готовность педагогов как основной фактор успешности инклюзивного процесса в образовании / С.В. Алехина, М.А. Алексеев, Е.А. Агафонова // Психологическая наука и образование. – 2011. – № 1.
2. Инклюзивное образование. Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ: методическое пособие / М.С. Староверова, Е.В. Ковалев и др. – М.: Владос, 2011. – 167 с. – ISBN: 978-5-691-01851-0.
3. Юрченко, Ю.А. Коррекционные упражнения при обучении чтению / Ю.А. Юрченко // Начальная школа. – 2009. – № 7.

**ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ:**

1. Охарактеризуйте психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.
2. Охарактеризуйте принципы в работе тьютора с ребенком с ОВЗ.
3. Определите роль индивидуализации в работе тьютора.
4. Каким образом осуществляется формирование партнерских отношений тьютера с ребенком?

## 6. ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА

### 6.1 Оценочные средства, показатели и критерии оценивания компетенций

<b>Индекс компетенции</b>	<b>Оценочное средство</b>	<b>Показатели оценивания</b>	<b>Критерии оценивания сформированности компетенций</b>
ОПК-6	Собеседование	Низкий (неудовлетворительно)	Студент отвечает неправильно, нечетко и неубедительно, дает неверные формулировки, в ответе отсутствует какое-либо представление о вопросе
		Пороговый (удовлетворительно)	Студент отвечает неконкретно, слабо аргументировано и не убедительно, хотя и имеется какое-то представление о вопросе
		Базовый (хорошо)	Студент отвечает в целом правильно, но недостаточно полно, четко и убедительно
		Высокий (отлично)	Ставится, если продемонстрированы знание вопроса и самостоятельность мышления, ответ соответствует требованиям правильности, полноты и аргументированности.
ОПК-6	Тест	Низкий (неудовлетворительно)	Количество правильных ответов на вопросы теста менее 60 %
		Пороговый (удовлетворительно)	Количество правильных ответов на вопросы теста от 61-75 %
		Базовый (хорошо)	Количество правильных ответов на вопросы теста от 76-84 %
		Высокий (отлично)	Количество правильных ответов на вопросы теста от 85-100 %
ОПК-6	Разноуровневые задачи и задания	Низкий (неудовлетворительно)	Ответ студенту не зачитывается если: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Задание выполнено менее, чем на половину;</li> <li>• Студент обнаруживает незнание большей части соответствующего материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно излагает материал.</li> </ul>
		Пороговый (удовлетворительно)	Задание выполнено более, чем на половину. Студент обнаруживает знание и понимание основных положений задания, но: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий;</li> <li>• Не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;</li> <li>• Излагает материал непоследовательно</li> </ul>

			и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
		Базовый (хорошо)	<p>Задание в основном выполнено. Ответы правильные, но:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• В ответе допущены малозначительные ошибки и недостаточно полно раскрыто содержание вопроса;</li> <li>• Не приведены иллюстрирующие примеры, недостаточно чётко выражено обобщающие мнение студента;</li> <li>• Допущено 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.</li> </ul>
		Высокий (отлично)	<p>Задание выполнено в максимальном объеме. Ответы полные и правильные.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Студент полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий;</li> <li>• Обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры;</li> <li>• Излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.</li> </ul>
ОПК-6	Доклад, сообщение	Низкий (неудовлетворительно )	<p>Доклад студенту не зачитывается если:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Студент не усвоил значительной части проблемы;</li> <li>• Допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее;</li> <li>• Испытывает трудности в практическом применении знаний;</li> <li>• Не может аргументировать научные положения;</li> <li>• Не формулирует выводов и обобщений;</li> <li>• Не владеет понятийным аппаратом.</li> </ul>
		Пороговый (удовлетворительно )	<p>Задание выполнено более чем на половину. Студент обнаруживает знание и понимание основных положений задания, но:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент освоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы;</li> <li>• Допускает несущественные ошибки и неточности;</li> <li>• Испытывает затруднения в практическом применении полученных</li> </ul>

			<p>знаний;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Слабо аргументирует научные положения;</li> <li>• Затрудняется в формулировании выводов и обобщений;</li> <li>• Частично владеет системой понятий.</li> </ul>					
		Базовый (хорошо)	<p>Задание в основном выполнено:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы;</li> <li>• Не допускает существенных неточностей;</li> <li>• Увязывает усвоенные знания с практической деятельностью;</li> <li>• Аргументирует научные положения;</li> <li>• Делает выводы и обобщения;</li> <li>• Владеет системой основных понятий.</li> </ul>					
		Высокий (отлично)	<p>Задание выполнено в максимальном объеме.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Студент глубоко и всесторонне усвоил проблему;</li> <li>• Уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает;</li> <li>• Опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью;</li> <li>• Умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи;</li> <li>• Делает выводы и обобщения;</li> <li>• Свободно владеет понятиями.</li> </ul>					
ОПК-6	Деловая и/или ролевая игра	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="padding: 2px;">Низкий (неудовлетворительно)</td> <td rowspan="4" style="vertical-align: middle; width: 10px;"></td> </tr> <tr> <td style="padding: 2px;">Пороговый (удовлетворительно)</td> </tr> <tr> <td style="padding: 2px;">Базовый (хорошо)</td> </tr> <tr> <td style="padding: 2px;">Высокий (отлично)</td> </tr> </table>	Низкий (неудовлетворительно)		Пороговый (удовлетворительно)	Базовый (хорошо)	Высокий (отлично)	Для каждой деловой игры критерии оценивания определяются отдельно в соответствии с поставленными целями и задачами
Низкий (неудовлетворительно)								
Пороговый (удовлетворительно)								
Базовый (хорошо)								
Высокий (отлично)								

## 6.2 Промежуточная аттестация студентов по дисциплине

Промежуточная аттестация является проверкой всех знаний, навыков и умений студентов, приобретённых в процессе изучения дисциплины. Формой промежуточной аттестации по дисциплине является зачёт.

Для оценивания результатов освоения дисциплины применяется следующие критерии оценивания.

### Критерии оценивания устного ответа на зачете

**Оценка «зачтено»** выставляется студенту, если:

- 1) вопросы раскрыты, изложены логично, без существенных ошибок;
- 2) показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами;
- 3) продемонстрировано усвоение ранее изученных вопросов, сформированность компетенций, устойчивость используемых умений и навыков. Допускаются незначительные ошибки.

**Оценка «не зачтено»** выставляется, если:

- 1) не раскрыто основное содержание учебного материала;
- 2) обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;
- 3) допущены ошибки в определении понятий, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов;
- 4) не сформированы компетенции, умения и навыки.

### **Критерии оценивания самостоятельных письменных и контрольных работ**

**Оценка «отлично»** ставится, если студент:

- 1) выполнил работу без ошибок и недочетов;
- 2) допустил не более одного недочета.

**Оценка «хорошо»** ставится, если студент выполнил работу полностью, но допустил в ней:

- 1) не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
- 2) или не более двух недочетов.

**Оценка «удовлетворительно»** ставится, если студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

- 1) не более двух грубых ошибок;
- 2) или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
- 3) или не более двух-трех негрубых ошибок;
- 4) или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
- 5) или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

**Оценка «неудовлетворительно»** ставится, если студент:

- 1) допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка «3»;
- 2) или если правильно выполнил менее половины работы.

### **Критерии оценивания устного ответа на экзамене**

**Оценка «5» (отлично)** ставится, если студент:

1. полно раскрыто содержание материала билета;
2. материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология;
3. показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;
4. продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;
5. ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;
6. допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.

**Оценка «4» (хорошо)** ставится, если:

ответ студента удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:

- 1) в изложении допущены небольшие пробелы, не искажившие содержание ответа;

- 2) допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию экзаменатора;
- 3) допущены ошибки или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию экзаменатора.

**Оценка «3» (удовлетворительно)** ставится, если:

- 1) неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;
- 2) имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;
- 3) при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации.

**Оценка «2» (неудовлетворительно)** ставится, если:

- 1) не раскрыто основное содержание учебного материала;
- 2) обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;
- 3) допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов.
- 4) не сформированы компетенции, умения и навыки.

### **6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения дисциплины**

#### **ВАРИАНТ 1**

##### **Оценочное средство: собеседование**

1. Сформулируйте задачи специальной педагогики.
2. Перечислите вехи в истории становления специальной педагогики.
3. Назовите основные понятия специальной педагогики.
4. Определите понятия «норма и отклонение» в развитии человека.
5. Назовите признак классификации нарушений здоровья детей.
6. Перечислите отклонения в характере и поведении детей.

##### **Оценочное средство: тест**

##### **Инструкция для магистрантов**

*Тест содержит 25 заданий, из них 15 заданий – часть А, 5 заданий – часть В, 5 заданий – часть С. На его выполнение отводится 90 минут. Если задание не удается выполнить сразу, перейдите к следующему. Если останется время, вернитесь к пропущенным заданиям. Верно выполненные задания части А оцениваются в 1 балл, части В - 2 балла, части С – 5 баллов.*

#### **ЧАСТЬ А**

К каждому заданию дается 5 вариантов ответа, из которых только один правильный. Выполнив задание, выберите верный ответ и укажите в бланке ответов.

**A1.** Назовите понятие, соответствующее определению: «– система специальных и общепедагогических мер, направленных на ослабление или преодоление ограничений здоровья человека».

- 1) коррекция;
- 2) компенсация;
- 3) адаптация;
- 4) инструкция;
- 5) фruстрация.

**A2.** Дети, которым гарантировано право на инклюзивное образование:

- 1) глухие дети;
- 2) умственно отсталые дети;
- 3) дети с ОВЗ;
- 4) слепые дети;
- 5) дошкольники.

**A3.** Какому понятию соответствует часть определения: «... – отклонения от нормы в поведении ребенка, обусловленное недостатками воспитания»;

- 1) запущенность;
- 2) запущенность педагогическая;
- 3) беспризорность;
- 4) заброшенность;
- 5) безнадзорность.

**A4.** Специальная педагогика – это составная часть.

- 1) социальной педагогики;
- 2) психологии;
- 3) возрастной психологии;
- 4) педагогики;
- 5) истории.

**A5.** Назовите задачу дефектологии.

- 1) выявление уровня развития учащихся;
- 2) определение уровня обученности учащихся;
- 3) определение условий обучения детей с ОВЗ;
- 4) выявление особенностей психического и физиологического развития детей;
- 5) определение условий, способствующих преодолению имеющихся у детей дефектов в умственном и физическом развитии:

**A6.** Кому принадлежит новый подход к теории и практике изучения отклонений в развитии и поведении детей?

- 2) 1) К.Д. Ушинскому;
- 2) Л.С. Выготскому;
- 3) А.К. Марковой;
- 4) В.П. Кащенко;
- 5) Л.Н. Толстому.

**A7.** Выберите правильный ответ, соответствующий высказыванию: «Сложный недостаток – это ...»:

- 1) физический недостаток;
- 2) психический недостаток;
- 3) физический или психический недостаток;
- 4) совокупность физических и/или психических недостатков;
- 5) постоянный недостаток.

**A8.** Вставьте нужный термин: «... – это стойкое понижение слуха, вызывающее затруднения в восприятии речи.

- 1) глухота;
- 2) нарушение;
- 3) нарушение слуха;
- 4) тугоухость;
- 5) слепота.

**A9.** Определите, какое понятие соответствует определению: «... – теория практика обучения и воспитания лиц с ОВЗ»:

- 1) методика обучения и воспитания;
- 2) педагогика;

- 3) специальная педагогика;
- 4) специальная психология;
- 5) возрастная психология.

**A.10.** Вставьте нужный термин в определение понятия: «... – дошкольное, общее и профессиональное образование, для получения которого лица с ограниченными возможностями здоровья».

- 1) специальное образование
- 2) образование
- 3) обучение
- 4) коррекционное обучение
- 5) воспитание.

**A.11.** Определите понятие: «... – физический и/или психический недостаток, подтвержденный психолого-педагогической комиссией в отношении ребенка и медико-экспертной комиссией, в отношении взрослого».

- 1) инвалидность;
- 2) недостаток;
- 3) нарушение;
- 4) проблема;
- 5) коррекция.

**A.12.** Назовите имя ученого, выделившего шесть типов детей, отличающихся друг от друга степенью умственного развития и особенностями характера:

- 1) К.Д. Ушинский;
- 2) Л.С. Выготский;
- 3) А.К. Маркова;
- 4) В.П. Кащенко;
- 5) Ян Амос Каменский.

**A.13.** Документ, направленный на коренное изменение отношения общества к умственно отсталым лицам.

- 1) Декларация о правах инвалидов;
- 2) Всеобщая декларация прав человека;
- 3) Декларация ООН о правах умственно отсталых лиц;
- 4) Декларация о правах инвалидов;
- 5) Закон об образовании РФ.

**A.14.** Статья Закона РФ «Об образовании», устанавливающая требование обязательного общего образования, которое сохраняет силу до достижения обучающимся возраста 18 лет, если соответствующее образование не было получено им ранее.

- 1) статья 19;
- 2) статья 1;
- 3) статья 20;
- 4) статья 5;
- 5) статья 33.

**A.15.** Выберите из предложенных понятие, соответствующее определению: « ... – общественное явление, заключающееся в отсутствии надлежащего наблюдения за детьми со стороны родителей или лиц, их замещающих».

- 1) безнадзорность;
- 2) сиротство;
- 3) беспризорность;
- 4) запущенность;
- 5) инвалидность.

## ЧАСТЬ В

Будьте внимательны! Задания части В могут быть 3-х типов:

- 1) задания, содержащие несколько верных ответов;
- 2) задания на установление соответствия;
- 3) задания, в которых ответ должен быть дан в виде числа, слова, символа.

**B.1.** Выберите задачи специальной педагогики:

- 1) изучение закономерностей обучения, воспитания и развития личности в условиях ограниченных возможностей;
- 2) проведение воспитательной работы по организации жизнедеятельности детей (урочная и внеурочная);
- 3) разработка образовательных программ для школы;
- 4) разработка технологий, методик, организационных условий для совершенствования практики обучения, воспитания и развития лиц с ОВЗ;
- 5) прогнозирование возникновения и развития новых педагогических систем для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

**B.2.** Назовите признаки двигательных расстройств.

- 1) нарушение скоординированности;
- 2) нарушение движений;
- 3) нарушение темпа движений;
- 4) ограничение объема и силы движений;
- 5) отклонение в физическом развитии.

**B.3.** Вставьте в формулировку нужные слова: «*Инклюзивное образование обеспечивает создание открытого общества, которое позволит всем детям, и взрослым независимо от ... участвовать в жизни общества и вносить в нее свой вклад*»

- 1) пола;
- 2) возраста
- 3) настроения;
- 4) этнической принадлежности;
- 5) наличия или отсутствия нарушений развития.

**B.4.** Какие из названных являются принципами инклюзивного образования?

- 1) ценность человека не зависит от его способностей и достижений;
- 2) все люди братья;
- 3) все люди нуждаются друг в друге;
- 4) подлинное образование может осуществляться только в контексте реальных взаимоотношений;
- 5) каждый человек имеет право на общение и на то, чтобы быть услышанным.

**B.5.** Выберите мероприятия, входящие в дистанционные технологии образования детей с ОВЗ.

- 1) создание центров дистанционного образования;
- 2) подключение рабочих мест детей-инвалидов, педагогических работников и центров дистанционного образования к сети Интернет;
- 3) подбор и подготовка педагогических работников, непосредственно осуществляющих дистанционное обучение детей-инвалидов;
- 4) информационно-педагогическая поддержка реализуемых мероприятий;
- 5) создание центров дистанционного образования, координирующих деятельность по организации дистанционного обучения детей-инвалидов.

## ЧАСТЬ С

Ответы к заданиям формулируете в свободной краткой форме и записываете в бланк ответов.

**C.1.** Охарактеризуйте нарушения речи детей.

**C.2.** Назовите признаки ЗПР.

**C.3.** Определите понятие «инклюзивное образование».

**C.4.** Перечислите задачи специальной педагогики.

**C.5. Назовите причины запущенности педагогической.**

**Оценочное средство: доклад, сообщение**

1. **Инклюзия в понимании современного общества.**
2. Принципы инклюзии и инклюзивное общество.
3. Мониторинг и оценка качества инклюзивного образования, образования для детей с ограниченными возможностями.
4. Условия успешной интеграции детей с ОВЗ.
5. Проблемы законодательного и правоприменительного характера в отношении организации образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.

**Оценочное средство: разноуровневые задачи**

Задача 1. Что такое тьюторское сопровождение?

Задача 2. В образовательную организацию поступил ребенок, имеющий детский церебральный паралич и передвигающийся на коляске. Умственные способности и саморегуляция сохранны. Наблюдаются недостатки произносительной стороны речи. Администрация организации на педагогическом совете предлагает коллективу принять решение об отчислении такого ребенка. Причинами отказа в получении образовательных услуг становится отсутствие специальных условий (нет пандусов).

Вопрос:

Как Вы проголосуете? Аргументируйте свой ответ.

Задача 3. Проанализируйте отрывок из статьи «Минусы надомного обучения»: Недельная учебная нагрузка при домашнем обучении меньше учебной нагрузки детей в общеобразовательной школе. При этом «забываются» занятия по коррекции недостатков развития ребенка (лечебная физическая культура, логопедия, занятия со специальным психологом и т.д.). Практически ежегодно у детей меняются учителя по всем предметам. За 9-11 лет обучения ребята пытаются привыкнуть к требованиям разных учителей.

Вопросы:

1. Какие «минусы» надомного обучения перечислены в отрывке статьи? Согласны ли Вы с точкой зрения автора?
2. Сформулируйте Ваши предложения по улучшению качества домашнего обучения.

**Вопросы к зачету**

- 1.Специальная педагогика как наука. Задачи специальной педагогики.
2. История становления специальной педагогики.
3. Основные понятия специальной педагогики.
4. Вклад Л.С. Выготского в развитие теории и практики изучения отклонений в развитии и поведении детей.
5. Норма и отклонение в развитии человека.
6. Классификация нарушений здоровья детей.
7. Нарушения слуха.
8. Нарушения зрения.
9. Нарушения речи.
10. Нарушения опорно-двигательного аппарата.
11. Задержка психического развития детей.

12. Понятие «умственная отсталость».
13. Множественные нарушения.
14. Детский аутизм.
15. Отклонения в характере и поведении детей.
16. Определение в поведении ребенка наличие аномалий.
17. Нормативные документы, гарантирующие права детей на инклюзивное образование.
- 18 «Всеобщая декларация прав человека».
19. «Декларация о правах инвалидов».
20. «Декларация о правах умственно отсталых лиц».
21. «Конвенция о правах ребенка».
22. «Стандартные правила обеспечения равных возможностей для инвалидов».
23. Задачи организации работы с детьми с ОВЗ.
24. Права родителей, имеющих специальные образовательные потребности.
25. Закон РФ «Об образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья (специальном образовании)».
26. Понятие «инклюзивное образование».
27. Принципы инклюзивного образования.
28. Проблемы законодательного и правоприменительного характера в отношении организации образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.
29. Направления решения проблем на современном этапе.
30. Основные категории детей, нуждающихся в инклюзивном образовании.
31. Нормативные документы, регулирующие деятельность учителя начальных классов.
32. Специализированные условия, созданные в рамках единой образовательной среды для учащихся с разными возможностями психофизиологического здоровья в школе.
33. Система сопровождения детей с ОВЗ в массовой школе.
34. Алгоритм действий учителя начальных классов при работе со школьниками с ОВЗ,

## **7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ**

**Информационные технологии** – обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам, увеличения контактного взаимодействия с преподавателем, построения индивидуальных траекторий подготовки, объективного контроля и мониторинга знаний студентов.

В образовательном процессе по дисциплине используются следующие информационные технологии, являющиеся компонентами Электронной информационно-образовательной среды БГПУ:

- Официальный сайт БГПУ;
  - Корпоративная сеть и корпоративная электронная почта БГПУ;
  - Система электронного обучения ФГБОУ ВО «БГПУ»;
  - Система тестирования на основе единого портала «Интернет-тестирования в сфере образования [www.i-exam.ru](http://www.i-exam.ru)»;
  - Система «Антиплагиат. ВУЗ»;
  - Электронные библиотечные системы;
  - Мультимедийное сопровождение лекций и практических занятий;
  - Тренажеры, виртуальные среды;
  - Обучающие программы (перечислить при наличии).
- Электронное сопровождение лекций (редактор презентаций).

## **8. ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья применяются адаптивные образовательные технологии в соответствии с условиями, изложенными в разделе: «Особенности реализации образовательной программы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» основной образовательной программы (использование специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь и т.п.) с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.

## **9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ**

### **9.1 Литература**

1. Алехина, С.В. Инклюзивное образование: история и современность: учебно-методическое пособие / С.В. Алехина. – М., Педагогический университет «Первое сентября», 2013. – 33 с.
2. Алехина, С.В. Готовность педагогов как основной фактор успешности инклюзивного процесса в образовании / С.В. Алехина, М.А. Алексеев, Е.А. Агафонова // Психологическая наука и образование. – 2011. – № 1.
3. Воспитание и обучение детей и подростков с тяжелыми и множественными нарушениями развития / под ред. И. М. Бгажноковой. – М.: Владос, 2007. – 239 с. – ISBN 978-5-691-01566-3.
4. Использование артпедагогических технологий в коррекционной работе с детьми с особыми образовательными проблемами / Т.Г. Неретина. – М.: ФЛИНТА, 2011. – 186 с. – ISBN: 978-5-9765-1206-1.
5. Инклюзивное образование. Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ: методическое пособие / М.С. Староверова, Е.В. Ковалев и др. – М.: Владос, 2011. – 167 с. – ISBN 978-5-691-01851-0.
6. Инклюзивная практика в дошкольном образовании: пособие для педагогов дошк. учреждений / под ред. Т. В. Волосовец, Е. Н. Кутеповой. – М.: Мозаика-Синтез, 2011. – 141 с. – ISBN 978-5-86775-937-7.
7. Коррекционная педагогика. Основы обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии: учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / под ред. Б. П. Пузанова. – 3-е изд., доп. – М. : Академия, 2010. – 155 с. – ISBN 5-7695-0468-4;
8. Конвенция о правах инвалидов: равные среди равных. Представительство ООН в РФ, Информационный центр ООН в Москве, Региональная общественная организация инвалидов «Перспектива». – М.: «Алекс», 2008, – 112 с.
9. Коррекция нарушений письменной речи / Н.Н. Яковлевой. – М.: КАРО, 2013. – 208 с. ISBN: 978-5-9925-0310-4.
10. Литvak, Р.А. Подготовка социальных педагогов к организации инклюзивного образования [Текст] / Р.А. Литvak// Социальная педагогика. – 2014. – №4. – С. 89-96.
11. Нарушения поведения и развития у детей: Книга для хороших родителей и специалистов / Под ред. Л.С. Чутко. – М.: КАРО, 2011. – 176 с. ISBN: 978-5-9925-0672-3.
12. Русский язык в школе для детей с тяжелыми нарушениями речи. Пособие для учителя / А.А. Алмазова. – М.: Владос, 2010. – 374 с. – ISBN: 978-5-691-01714-8.
13. Самарцева, Е.Г. Формирование профессиональной готовности будущих педагогов к инклюзивному образованию детей дошкольного возраста: Автореф. дисс. ... канд. пед. наук. Орел. 2012.
14. Саркисян, Л.И. Социализация и интеграция в общество детей с особенностями психофизического развития [Текст] / Л.И. Саркисян // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2015. – №1. – С. 20-24.
15. Специальное образование в меняющемся мире. Европа: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений Н.М. Малофеев. – М.: Просвещение, 2009.

16. Хафизуллина, И.Н. Формирование инклюзивной компетентности будущих учителей в процессе профессиональной подготовки: Дисс. ... канд. пед. наук. Астрахань, 2008.

## **9.2 Базы данных и информационно-справочные системы**

1. Федеральный портал «Российское образование» - <http://www.edu.ru>.
2. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://www.window.edu.ru>.
3. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов - <http://fcior.edu.ru>.
4. Федеральный портал «Социально-гуманитарное и политологическое образование» - <http://www.humanities.edu.ru>.
5. Федеральный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» - <http://www.ict.edu.ru>.
6. Российский портал открытого образования - <http://www.openet.ru/University.nsf/>
7. Федеральная университетская компьютерная сеть России - <http://www.runnet.ru/res>.
8. Глобальная сеть дистанционного образования - <http://www.cito.ru/gdenet>.
9. Портал бесплатного дистанционного образования - [www.anriintern.com](http://www.anriintern.com)
10. Портал Электронная библиотека: диссертации - <http://diss.rsl.ru/?menu=disscatalog>.
11. Портал научной электронной библиотеки - <http://elibrary.ru/defaultx.asp>.
12. Электронная библиотека международных документов по правам человека - <http://www.hri.ru>.
13. Официальный интернет-портал правовой информации - <http://www.pravo.gov.ru>
14. Информационно-правовой портал России - <http://www.bestpravo.ru/sssr>.
15. Сайт Российской академии наук. - Режим доступа: [http://www.ras.ru/science\\_structure.aspx](http://www.ras.ru/science_structure.aspx).
16. Сайт Организации Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры (ЮНЕСКО). - Режим доступа: **UNESCO**.
17. Сайт Генеральной Ассамблеи ООН. - Режим доступа: <http://www.un.org/ru/ga>.
18. Сайт «Права человека в Российской Федерации». - Режим доступа: <http://www.hro.org>.
19. Сайт Министерства науки и высшего образования РФ. - Режим доступа: <https://minobrnauki.gov.ru>.
20. Сайт Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки. - Режим доступа: <http://www.obrnadzor.gov.ru/ru>.
21. Сайт Министерства просвещения РФ. - Режим доступа: <https://edu.gov.ru>.

## **9.3 Электронно-библиотечные ресурсы**

1. Polpred.com Обзор СМИ/Справочник <http://polpred.com/news>.
2. ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com>.

## **10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА**

Для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются аудитории, оснащённые учебной мебелью, аудиторной доской, компьютером с установленным лицензионным специализированным программным обеспечением, с выходом в электронно-библиотечную систему и электронную информационно-образовательную среду БГПУ, мультимедийными проекторами, экспозиционными экранами, учебно-наглядными пособиями (мультимедийные презентации).

Самостоятельная работа студентов организуется в аудиториях оснащенных компьютерной техникой с выходом в электронную информационно-образовательную среду вуза, в специализированных лабораториях по дисциплине, а также в залах доступа в локальную сеть БГПУ.

Лицензионное программное обеспечение: операционные системы семейства Windows, Linux; офисные программы Microsoft office, Libreoffice, OpenOffice; Adobe Photoshop, Matlab, DrWeb antivirus .

Разработчик: Бредихина С.В., кандидат педагогических наук, доцент.

## 11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ

### **Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2020/2021 уч. г.**

РПД обсуждена и одобрена для реализации в 2020/2021 уч. г. на заседании кафедры педагогики и методики начального образования (протокол № 8 от «15» мая 2020 г.). В РПД внесены следующие изменения и дополнения:

№ изменения: 1 № страницы с изменением: титульный лист	
Исключить: МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ	Включить: МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
№ изменения: 2 № страницы с изменением:	
Исключить:	Включить:

### **Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2021/2022 уч. г.**

РПД обсуждена и одобрена для реализации в 2021/2022 уч. г. без изменений на заседании кафедры педагогики и методики начального образования (протокол № 7 от «14» апреля 2021 г.).

№ изменения: 1 № страницы с изменением: титульный лист	
Исключить:	Включить:
№ изменения: 2 № страницы с изменением:	
Исключить:	Включить:

### **Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2022/2023 уч. г.**

РПД обсуждена и одобрена для реализации в 2022/2023 уч. г. без изменений на заседании кафедры педагогики и методики начального образования (протокол № 8 от «25» мая 2022 г.).

№ изменения: 1 № страницы с изменением: титульный лист	
Исключить:	Включить:
№ изменения: 2 № страницы с изменением:	
Исключить: ФАКУЛЬТЕТ ПЕДАГОГИКИ И МЕТОДИКИ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	Включить: ФАКУЛЬТЕТ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ

### **Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2023/2024 уч. г.**

РПД обсуждена и одобрена для реализации в 2023/2024 уч. г. без изменений на заседании кафедры педагогики и методики начального образования (протокол № 7 от «14» апреля 2023 г.).

№ изменения: 1	
№ страницы с изменением: титульный лист	
Исключить:	Включить:
№ изменения: 2	
№ страницы с изменением:	
Исключить:	Включить: