

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о заявителе:
ФИО: Щёкина Вера Витальевна
Должность: Ректор
Дата подписания: 09.06.2024 02:28:14
Уникальный программный ключ:
a2232a53157e576551a8999b1190892af53989440420336001734434697789

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Благовещенский государственный педагогический университет»**
ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
Рабочая программа дисциплины

УТВЕРЖДАЮ

Декан историко-филологического факультета

ФГБОУ ВО «БГПУ»

В.В. Гуськов

«22» мая 2019 г.

**Рабочая программа дисциплины
ПОЛИТИЧЕСКИЕ СИСТЕМЫ СТРАН МИРА**

**Направление подготовки
44.04.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

Профиль «ИСТОРИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»

**Уровень высшего образования
МАГИСТРАТУРА**

**Принята на заседании кафедры
Всеобщей истории, философии и культурологии
(протокол № 9 от «15» мая 2019 г.)**

Благовещенск 2019

СОДЕРЖАНИЕ

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.....	5
3 СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ (РАЗДЕЛОВ).....	6
4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.....	8
5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	13
6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА	17
7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ	29
8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ.....	30
9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ.....	30
10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА	32
11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ	33

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Цель дисциплины: формирование комплексного представления о существующих настоящее время в различных в странах мира политических системах

Задачи:

- сформировать базовый понятийный аппарат дисциплины;
- сформировать представление о политической системе;
- выявить важнейшие этапы, связанные со становлением и последующим развитием политических систем, существующих в настоящее время в различных странах мира;
- установить тенденции и закономерности развития политических систем стран мира;
- охарактеризовать отличительные особенности политических систем государств, расположенных в отдельных регионах земного шара, в странах Европы, Америки, Азии, Африки, Австралии и Океании;
- охарактеризовать отличительные особенности политической системы Российской Федерации;
- сформировать и закрепить навыки работы с документами, закрепляющими основы конституционного строя в современных государствах (Конституции и другие конституционно-правовые акты).

1.2 Место дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина «Политические системы стран мира» относится к дисциплинам вариативной части профессионального цикла (Б1.В.04). Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе обучения на предыдущем уровне образования.

Дисциплина «Политические системы стран мира» органично развивает знания, умения, навыки, сформированные на предыдущем уровне обучения. Преподавание этих дисциплин базируется на знании общих закономерностей и особенностей исторического процесса.

1.3 Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций: ПК-1

– **ПК-1.** Способен использовать профессиональные знания и умения в реализации целей современного исторического образования:

- ПК-1.1 Знает: особенности профессиональной деятельности педагогов; особенности современного образовательного процесса в области исторического знания.
- ПК-1.2 Умеет: отбирать и использовать приемы проектирования и реализации образовательных программ в различных образовательных средах, проектировать и организовывать образовательный процесс с учетом современных требований.
- ПК-1.3 Владеет: современными инновационными технологиями и реализует их в образовательном процессе.

ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований

• ОПК-8.3 Владеет: методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения. В результате изучения дисциплины обучающийся должен

– знать:

- основные закономерности взаимодействия человека и общества;
- движущие силы и основные закономерности историко-культурного развития человека и общества;
- место человека в историческом процессе, политической организации общества;
- основные методы исторического познания и теории, объясняющие исторический процесс;
- основные этапы и ключевые события всеобщей истории;

- важнейшие достижения материальной и духовной культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
 - ключевые исторические события и явления социально-экономической и политической истории, культурного развития;
 - современные подходы к изучению исторических процессов и явлений на локальном, национальном, глобальном уровнях;
 - особенности регионального развития материальной и духовной культуры общества для каждой из исторических эпох;
 - принципы формационного и цивилизационного подходов к изучению истории, основные формы государственного и общественного строя и их эволюцию;
 - особенности использования методов исторической науки при анализе исторических документов и фактов различных периодов времени.
 - особенности историко-культурологического, антропологического анализа событий, процессов и явлений прошлого;
 - современные подходы к изучению исторических процессов и явлений на локальном, национальном, глобальном уровнях;
 - основные образовательные программы для учащихся разных возрастов.
- уметь:**
- анализировать социокультурные различия в современном мире, опираясь на знание мировой и отечественной истории, основных философских и этических учений;
 - выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий;
 - соотносить общие исторические процессы и отдельные факты;
 - формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории;
 - анализировать исторические проблемы, устанавливать причинно-следственные связи, выявлять общие и специфические черты сравниваемых исторических событий и явлений;
 - анализировать исторические проблемы, устанавливать причинно-следственные связи, выявлять общие черты и различия сравниваемых исторических событий и явлений и применять приемы и навыки критики исторического источника;
 - анализировать содержание и формы государственных и общественных институтов в различных эпохах;
 - осуществлять воспитательную деятельность в условиях изменяющейся поликультурной среды: формировать у обучающихся гражданскую позицию, толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде.
- владеть:**
- методами критики исторических источников и систематизации историко-культурной информации;
 - приемами критической оценки научной литературы;
 - навыками осуществления сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции;
 - инструментарием мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся;
 - историческими понятиями и терминами;
 - навыком работы с историческими источниками;
 - приемами анализа исторических событий, явлений и процессов в их пространственно-временной характеристике;
 - технологиями научного анализа, использования и обновлений знаний по истории
 - приемами анализа исторических событий, явлений и процессов в их темпоральной характеристике;
 - современными технологиями педагогической деятельности.

1.5 Общая трудоемкость дисциплины «Политические системы стран мира» составляет 3 з.е. (108 ч.).

Программа предусматривает изучение материала на лекциях и практических занятиях. Предусмотрена самостоятельная работа обучающихся по темам и разделам. Проверка знаний осуществляется фронтально, индивидуально

1.6 Объем дисциплины и виды учебной деятельности

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр 4
Общая трудоемкость	108	108
Аудиторные занятия	28	28
Лекции	6	6
Практические занятия	22	22
Самостоятельная работа	80	80
Вид итогового контроля	зачет	зачет

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр 4
Общая трудоемкость	108	108
Аудиторные занятия	14	14
Лекции	2	2
Практические занятия	12	12
Самостоятельная работа	90	90
Вид итогового контроля	зачет	зачет

2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Учебно-тематический план

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов (тем)	Всего часов	Аудиторные занятия		Самостоятельная работа
			лекции	практические занятия	
1	Понятие и сущность политической системы.	12	2	2	8
2	Типология политических систем.	24	4	4	16
3	Политические системы современных государств.	60	-	12	48
4	Политическая система Российской Федерации.	12	-	4	8
Всего за 1 семестр		108	6	22	80
ИТОГО:		108	6	22	80

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов (тем)	Всего часов	Аудиторные занятия		Самостоятельная работа
			лекции	практические занятия	
1	Понятие и сущность политической системы.	12	2	2	8

2	Типология политических систем.	18	4	2	12
3	Политические системы современных государств.	46	-	6	40
4	Политическая система Российской Федерации.	32	-	2	30
Всего за 4 семестр (зачет 4 ч.)		108	6	12	90
ИТОГО:		108	6	12	90

Интерактивное обучение по дисциплине
Очная, заочная формы обучения

№	Тема занятия	Вид занятия	Форма интерактивного занятия	Кол-во часов
1	Понятие и сущность политической системы.	ЛК	Интерактивная лекция (лекция-беседа)	2
2	Типология политических систем.	ПР	Дискуссия	2
3	Политические системы современных государств.	ПР	Работа в малых группах	6
4	Политическая система Российской Федерации.	ПР	Опережающая самостоятельная работа	2
	Всего			12 ч

3 СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ (РАЗДЕЛОВ)

№ п/п	Наименование разделов/тем дисциплины	Содержание раздела/темы
1	Понятие и сущность политической системы.	Понятие политической системы. Основные подходы в отечественной и зарубежной политической науке (Т. Парсонс, Д. Истон, Г. Алмонд и др.). Структура политической системы. Функции политической системы. Политическая система: модель Д. Истона.
2	Типология политических систем.	Основы типологии политических систем. Политический режим: понятие, сущность и основные типы. Демократия. Авторитаризм. Тоталитаризм. Форма государственного правления: понятие, сущность, типология. Монархия. Республика. Форма государственного устройства: понятие, сущность, типология. Унитарное государство. Федерация. Конфедерация.
3	Политические системы современных государств.	Политические системы государств, расположенных в отдельных регионах Земного шара: Постсоветское пространство. Европа. Америка. Азия. Африка. Австралия, Новая Зеландия и Океания. Постсоветское пространство: Беларусь. Украина. Молдова. Грузия. Армения. Азербайджан. Казахстан. Туркменистан. Узбекистан. Таджикистан. Кыргызстан.

	<p>Европа: Великобритания. Франция. Германия. Италия. Испания. Польша.</p> <p>Америка: США. Канада. Мексика. Бразилия.</p> <p>Азия: КНР. Япония. Республика Корея. КНДР. Индия. Иран. Саудовская Аравия. Государство Израиль.</p> <p>Африка: ЮАР.</p> <p>Австралия, Новая Зеландия и Океания: Австралия.</p> <p>Характеристика политических систем:</p> <p>Официальное название.</p> <p>Год образования.</p> <p>Географическое положение, площадь, границы.</p> <p>Население.</p> <p>Язык.</p> <p>Краткий исторический очерк политических традиций.</p> <p>Общие контуры политической системы: Конституционные основы, характеристика формы правления. Разделение и взаимодействие ветвей власти. Особенности исполнительной власти. Особенности законодательной власти. Особенности судебной власти. Территориально-государственное устройство. Местное управление и самоуправление.</p> <p>Особенности политических процессов: Внешние факторы формирования и функционирования политической системы. Конфликты и расколы. Официальная идеология, идеологические расколы и конфликты. Религия и государство, роль религии в политике. Особенности партийной системы. Политическая роль военных / силовых структур. НПО, корпоративные компоненты политической системы, группы интересов и группы влияния. Положение и роль СМИ. Гендерное равенство / неравенство.</p> <p>Положение в мировой экономике и политике: Национальное хозяйство в контексте мировой экономики. Ресурсы влияния на международную среду и международные процессы. Участие в международных организациях, основные внешнеполитические контрагенты и партнеры, отношения с Россией. Вызовы и угрозы безопасности: внешние и внутренние угрозы безопасности государства, размещение территории страны в зоне повышенной опасности стихийных бедствий, экономические угрозы, угрозы безопасности человека.</p>
4	<p>Политическая система Российской Федерации.</p> <p>Характеристика политической системы Российской Федерации:</p> <p>Официальное название.</p> <p>Год образования.</p> <p>Географическое положение, площадь, границы.</p> <p>Население.</p> <p>Язык.</p> <p>Краткий исторический очерк политических традиций.</p> <p>Общие контуры политической системы: Конституционные основы, характеристика формы правления. Разделение и взаимодействие ветвей власти. Особенности исполнительной власти. Особенности законодательной власти. Особенности судебной власти. Территориально-государственное устройство. Местное управление и самоуправление.</p>

	<p>Особенности политических процессов: Внешние факторы формирования и функционирования политической системы. Конфликты и расколы. Официальная идеология, идеологические расколы и конфликты. Религия и государство, роль религии в политике. Особенности партийной системы. Политическая роль военных / силовых структур. НПО, корпоративные компоненты политической системы, группы интересов и группы влияния. Положение и роль СМИ. Гендерное равенство / неравенство.</p> <p>Положение в мировой экономике и политике: Национальное хозяйство в контексте мировой экономики. Ресурсы влияния на международную среду и международные процессы. Участие в международных организациях, основные внешнеполитические контрагенты и партнеры. Вызовы и угрозы безопасности: внешние и внутренние угрозы безопасности государства, размещение территории страны в зоне повышенной опасности стихийных бедствий, экономические угрозы, угрозы безопасности человека.</p>
--	--

4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Общие методические рекомендации

Цель учебной дисциплины заключается в развитии профессионально значимых умений и навыков, необходимых учителю истории, а также помочь в организации самостоятельной внеаудиторной работы. Представленные материалы помогут магистрантам оптимальным образом организовать процесс изучения дисциплины, включая самостоятельную подготовку.

Содержание методических рекомендаций отражает ряд важных аспектов:

- рекомендации по использованию материалов учебной дисциплины;
- советы по планированию и организации времени, необходимого для её изучения;
- рекомендации по работе с литературой;
- разъяснения по работе с текстовой системой курса, по выполнению домашних заданий;

Практикум по дисциплине включает:

- тематику и план практических занятий;
- список литературы, необходимой для целенаправленной подготовки студентов к каждому семинарскому занятию;

Материалы практикума направлены на глубокое изучение важнейших проблем, предусматривают сочетание аудиторных и внеаудиторных форм организации учебного процесса.

Основное предназначение дидактических материалов – помочь студентам организовать самостоятельную подготовку по учебному курсу, провести самоконтроль умений и знаний, получить чёткое представление о предстоящих формах контроля.

На самостоятельную работу студентов в процессе изучения всех разделов дисциплины отводится 80 академических часов. Формами организации самостоятельной работы студента является:

1. Углубленное изучение отдельных вопросов курса (работа с вопросами для самоконтроля).

2 Выполнение реферативных работ, либо иные формы самостоятельных письменных работ. Студенты самостоятельно осуществляют подбор и изучение литературы и источников к научным докладам и рефератам. Выполнение работы формирует навыки самостоятельного анализа выбранной темы.

3. Изучение дополнительной литературы по дисциплине.

Список литературы позволяет использовать материалы не только для подготовки к аудиторным занятиям, но и для организации самостоятельной работы, а также для расширения собственных представлений по отдельным аспектам изучаемой дисциплины.

4.2 Методические рекомендации по подготовке к лекциям

Приступая к изучению дисциплины, студент должен иметь общие представления об объекте, предмете, методах, и структуре дисциплины; о ее месте в системе общественных наук и ее соотношении с другими науками; о ее практическом применении в педагогической деятельности; о характере научной и учебной литературы, которую предстоит изучить. Продуманная и целенаправленная подготовка к лекции закладывает необходимые основы для глубокого восприятия лекционного материала.

Самостоятельная работа начинается до прихода студента на лекцию. Многие студенты активно используют «систему опережающего чтения», то есть предварительно прочитывают лекционный материал, содержащийся в учебниках и учебных пособиях, закладывают базу для более, глубокого восприятия лекции.

Другой формой самостоятельной работы студента является посещение лекции, внимательное слушание выступления лектора и конспектирование основных теоретических положений лекции. Внимательное слушание лекции, уяснение основного её содержания, краткая, но разборчивая запись лекции – непременное условие успешной самостоятельной работы каждого студента. Поэтому студенты, присутствующие на лекциях, обязаны не только внимательно слушать преподавателя, но и конспектировать излагаемый им материал. При этом конспектирование материала представляет собой запись основных теоретических положений, рассуждений, излагаемых лектором. Нужно помнить, что конспектирование лекций дает студенту не только возможность пользоваться записями лекций при самостоятельной подготовке к семинарам и зачету, но и глубже и основательней вникнуть в существо излагаемых в лекции вопросов, лучше усвоить и запомнить теоретический и нормативный материал.

Конспектирование представляет собой сжатое и свободное изложение наиболее важных вопросов темы, излагаемой в лекциях. Необходимо избегать механического записывания текста лекции без осмысливания его содержания.

Главное для студента, состоит в том, чтобы выработать собственную модель написания слов. Однако при записи надо по возможности стараться избегать различных ненужных сокращений и записывать слова, обычно не сокращаемые, полностью. Если существует необходимость прибегнуть к сокращению, то надо употреблять общепринятые сокращения.

4.3 Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Важной формой самостоятельной работы студента является систематическая и планомерная подготовка к практическому занятию.

После лекции студент должен познакомиться с планом практического занятия или с соответствующей темой занятия по программе курса. Он уясняет обязательную и дополнительную литературу, которую необходимо прочитать, изучить и законспектировать. Обычно разъяснение по этим вопросам студенты получают в конце предыдущего практического занятия, когда преподаватель объявляет очередную тему занятия и кратко рассказывает, как к нему готовиться.

В целом, подготовка к практическому занятию требует, прежде всего, чтения рекомендуемых источников и монографических работ, их реферирования, подготовки докладов и сообщений.

Заключительным этапом в самостоятельной работе студента является повторение материала по конспекту, которое способствует ясному пониманию и глубокому овладению материалом. Но эта работа может быть проделана непосредственно накануне семинарского занятия.

Успешному осуществлению внеаудиторной самостоятельной работе способствуют консультации и собеседования. Они обеспечивают непосредственную связь между студентом и преподавателем (по ним преподаватель судит о трудностях, возникающих у студентов в ходе учебного процесса, о степени усвоения предмета, о помощи, какую надо указать, чтобы устранить пробелы в знаниях); они используются для осуществления контрольных функций.

Семинарское занятие предполагает несколько форм его проведения: выступление студента по какому-либо вопросу плана и его дальнейшее обсуждение; выступление нескольких студентов по отдельным составляющим аспектам одного вопроса занятия с дальнейшей дискуссией. Кроме того, одной из форм участия в семинарском занятии, может стать самостоятельная постановка какой-либо проблемы, связанной с обсуждаемой темой и попытки обоснованной аргументации выдвигаемой проблемы, возможных альтернатив ее разрешения на конкретном историческом этапе. Однако следует помнить, что такой вид участия предполагает более глубокое изучение материала и владение специальным методическим инструментарием.

Организационной задачей семинарского занятия является обязательное участие всей группы в процессе обсуждения выносимых на семинар проблем.

Подготовка к семинарскому занятию предполагает следующие этапы:

- внимательное ознакомление с планом занятия и самостоятельное проведение его детальной разбивки для более тщательного и последовательного анализа;
- подбор рекомендуемой и дополнительной литературы;
- изучение литературы (начиная от общих учебных пособий до специальных монографий и научных публикаций, посвященных узким проблемам рассматриваемой темы);
- составление конспекта изученной литературы (основные авторские идеи, оригинальные версии и подходы к решению какой-либо проблемы и т.д.);
- подготовка выступления на семинарском занятии (выступление должно состоять из сделанных предварительных обобщений, иметь свою продуманную структуру и быть хронологически выверенным).

4.4 Методические указания к самостоятельной работе студентов

В целях оптимальной организации самостоятельной работы по курсу студенту предлагается ряд рекомендаций. Получив задание и разобравшись в нем, студент обязан принять меры к обеспечению себя необходимыми учебными пособиями: литературой, сборниками документов и т.д. Важно к обеспечению себя пособиями приступить своевременно, т.е. немедленно после получения задания или окончания аудиторных занятий. В указанное время студент может посетить библиотеку, читальный зал, обратиться к электронным ресурсам.

Среди всех учебных пособий для подготовки к практическим занятиям особое место занимают конспекты лекций. Их наличие – непреложное условие всякой самостоятельной работы. Они вводят в курс подлежащей изучению темы и часто содержат обстоятельное разрешение самых актуальных практических вопросов. В отличие от всех других учебных пособий конспекты лекций характеризуются новизной материала, специально предназначенного для аудиторных занятий.

Особое внимание при организации самостоятельной работы следует уделить планированию подготовки. Планирование – важный фактор организации самостоятельной работы. Оно, во-первых, позволяет видеть перспективу работы, выявлять, распределять время и использовать его по своему усмотрению. Во-вторых, оно дисциплинирует, подчиняет поведение студента целям учебы. В связи с этим обязательно следует планировать свою самостоятельную работу в пределах недели. После того, как составлен план, его следует строго выполнять.

4.5 Методические рекомендации по подготовке к зачету

Цель зачета оценить уровень сформированности компетенций студентов за полный курс или часть (раздел) дисциплины в рамках промежуточного контроля. Он является формой проверки знаний, умений и навыков по учебной дисциплине. По результатам зачета выставляется отметка «зачтено» или «не зачтено». Время проведения зачета устанавливается в соответствии с учебным планом и в объеме рабочей программы дисциплины.

Приступая к изучению учебной дисциплины, студентам следует ознакомиться с тематикой вопросов и объемом материала, выносимых на зачет, а также с литературой, необходимой для подготовки к данной форме промежуточного контроля. Необходимо, чтобы все студенты имели четкое представление о требованиях и критериях выставления экзаменационной оценки.

Необходимо помнить, что при оценке знаний, умений и навыков на зачете учитываются: межсессионная аттестация, посещаемость учебных занятий, участие в работе на практических занятиях, выполнение контрольных работ и заданий самостоятельной работы. Если студент пропустил более 50% занятий, не выполнил установленный объем самостоятельной работы, систематически не готовился к практическим занятиям, преподаватель может задать дополнительные вопросы. Зачет может проводиться в устной, тестовой и письменной форме.

4.6 Типы учебных заданий, формы обучения и оценки

Для подготовки к практическим занятиям и в ходе самостоятельной работе могут использоваться различные средства обучения

Типы учебных заданий:

- посещение (участие) в лекциях;
- посещение (участие) в семинарах;
- чтение специальной литературы;
- поиск материалов в библиотеках и в сети Интернет;
- подготовка и проведение презентаций, в т.ч. коллективных;
- работа при наличии временных ограничений для тренировки навыков выполнения работы в назначенный срок (тестирование);
- обмен вопросами и информацией с другими студентами с использованием разнообразных способов коммуникации.

Формы обучения: лекция, семинар, работа под руководством преподавателя, консультации, самостоятельная работа, участие в научных исследованиях, интерактивное обучение.

Формы промежуточного контроля: устный зачет, письменный зачет, тест, контрольная работа.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Очная форма обучения

№	Наименование раздела (темы)	Формы/виды самостоятельной работы	Количество часов, в соответствии с учебно-тематическим планом
1.	Понятие и сущность политической системы.	Чтение специальной и справочной литературы. Поиск материалов в библиотеках и в сети Интернет. Изучение основной и дополнительной литературы. Работа с понятиями по теме.	8

2.	Типология политических систем.	Чтение специальной и справочной литературы. Поиск материалов в библиотеках и в сети Интернет. Изучение основной и дополнительной литературы. Работа с понятиями по теме. Подготовка к дискуссии. Подготовка к тестированию. Написание эссе.	16
3.	Политические системы современных государств.	Подготовка доклада. Составление презентации. Подготовка к контрольной работе.	48
4.	Политическая система Российской Федерации.	Подготовка доклада. Составление презентации. Подготовка к контрольной работе.	8
ИТОГО			80

Заочная форма обучения

№	Наименование раздела (темы)	Формы/виды самостоятельной работы	Количество часов, в соответствии с учебно-тематическим планом
1.	Понятие и сущность политической системы.	Чтение специальной и справочной литературы. Поиск материалов в библиотеках и в сети Интернет. Изучение основной и дополнительной литературы. Работа с понятиями по теме.	8
2.	Типология политических систем.	Чтение специальной и справочной литературы. Поиск материалов в библиотеках и в сети Интернет. Изучение основной и дополнительной литературы. Работа с понятиями по теме. Подготовка к дискуссии. Подготовка к тестированию. Написание эссе.	12
3.	Политические системы современных государств.	Подготовка доклада. Составление презентации. Подготовка к контрольной работе.	40
4.	Политическая система	Подготовка доклада.	30

	Российской Федерации.	Составление презентации. Подготовка к контрольной работе.	
		ИТОГО	90

5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1 Практические работы для студентов

ТЕМА 1. ПОНЯТИЕ И СУЩНОСТЬ ПОЛИТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие политической системы. Основные подходы в отечественной и зарубежной политической науке (Т. Парсонс, Д. Истон, Г. Алмонд и др.).
2. Структура политической системы.
3. Функции политической системы.
4. Политическая система: модель Д. Истона

ТЕМА 2. ТИПОЛОГИЯ ПОЛИТИЧЕСКИХ СИСТЕМ.

Вопросы для обсуждения:

1. Основы типологии политических систем.
2. Политический режим: понятие, сущность и основные типы.
 - Демократия.
 - Авторитаризм.
 - Тоталитаризм.
3. Форма государственного правления: понятие, сущность, типология.
 - Монархия.
 - Республика.
4. Форма государственного устройства: понятие, сущность, типология.
 - Унитарное государство.
 - Федерация.
 - Конфедерация.

ТЕМА 3. ПОЛИТИЧЕСКИЕ СИСТЕМЫ СОВРЕМЕННЫХ ГОСУДАРСТВ

Вопросы для обсуждения:

1. Постсоветское пространство:
 - Беларусь.
 - Украина.
 - Молдова.
 - Грузия.
 - Армения.
 - Азербайджан.
 - Казахстан.
 - Туркменистан.
 - Узбекистан.
 - Таджикистан.
 - Кыргызстан.
2. Европа:
 - Великобритания.

- Франция.
 - Германия.
 - Италия.
 - Испания.
 - Польша.
3. Америка:
 - США.
 - Канада.
 - Мексика.
 - Бразилия.
 4. Азия:
 - КНР.
 - Япония.
 - Республика Корея.
 - КНДР.
 - Индия.
 - Иран.
 - Саудовская Аравия.
 - Государство Израиль.
 5. Африка:
 - ЮАР.
 6. Австралия, Новая Зеландия и Океания:
 - Австралия.

Методические рекомендации

Схема:

1. Официальное название.
2. Год образования.
3. Географическое положение, площадь, границы.
4. Население.
5. Язык.
6. Краткий исторический очерк политических традиций.
7. Общие контуры политической системы:
 - Конституционные основы, характеристика формы правления.
 - Разделение и взаимодействие ветвей власти.
 - Особенности исполнительной власти.
 - Особенности законодательной власти.
 - Особенности судебной власти.
 - Территориально-государственное устройство.
 - Местное управление и самоуправление.
8. Особенности политических процессов:
 - Внешние факторы формирования и функционирования политической системы.
 - Конфликты и расколы.
 - Официальная идеология, идеологические расколы и конфликты.
 - Религия и государство, роль религии в политике.
 - Особенности партийной системы.
 - Политическая роль военных / силовых структур.
 - НПО, корпоративные компоненты политической системы, группы интересов и группы влияния.
 - Положение и роль СМИ.
 - Гендерное равенство / неравенство.
9. Положение в мировой экономике и политике:

- Национальное хозяйство в контексте мировой экономики.
- Ресурсы влияния на международную среду и международные процессы.
- Участие в международных организациях, основные внешнеполитические контрагенты и партнеры, отношения с Россией.
- Вызовы и угрозы безопасности: внешние и внутренние угрозы безопасности государства, размещение территории страны в зоне повышенной опасности стихийных бедствий, экономические угрозы, угрозы безопасности человека.

ТЕМА 4.

ПОЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ.

Вопросы для обсуждения:

1. Официальное название.
2. Год образования.
3. Географическое положение, площадь, границы.
4. Население.
5. Язык.
6. Краткий исторический очерк политических традиций.
7. Общие контуры политической системы:
 - Конституционные основы, характеристика формы правления.
 - Разделение и взаимодействие ветвей власти.
 - Особенности исполнительной власти.
 - Особенности законодательной власти.
 - Особенности судебной власти.
 - Территориально-государственное устройство.
 - Местное управление и самоуправление.
8. Особенности политических процессов:
 - Внешние факторы формирования и функционирования политической системы.
 - Конфликты и расколы.
 - Официальная идеология, идеологические расколы и конфликты.
 - Религия и государство, роль религии в политике.
 - Особенности партийной системы.
 - Политическая роль военных / силовых структур.
 - НПО, корпоративные компоненты политической системы, группы интересов и группы влияния.
 - Положение и роль СМИ.
 - Гендерное равенство / неравенство.
9. Положение в мировой экономике и политике:
 - Национальное хозяйство в контексте мировой экономики.
 - Ресурсы влияния на международную среду и международные процессы.
 - Участие в международных организациях, основные внешнеполитические контрагенты и партнеры.
 - Вызовы и угрозы безопасности: внешние и внутренние угрозы безопасности государства, размещение территории страны в зоне повышенной опасности стихийных бедствий, экономические угрозы, угрозы безопасности человека.

Список литературы:

Литература:

1. Политические системы современных государств: Энциклопедический справочник: В 4 т. Т. 1. Европа. Т. 2. Азия. Т. 3. Америка, Австралия и Океания. Т. 4. Африка / Гл. ред.

А.В. Торкунов; науч. ред. А.Ю. Мельвиль; отв. ред. М.Г. Миронюк, А.В. Мальгин. М.: Аспект-Пресс, 2012-2014.

2. Мельвиль А.Ю. Политический атлас современности: опыт многомерного статистического анализа политических систем современных государств. М.: МГИМО-Университет, 2007.
3. Баглай М.В. Конституционное право зарубежных стран. – М.: НОРМА, 2004.
4. Баглай М.В. Конституционное право Российской Федерации. – М.: НОРМА, 2007.
5. Чиркин В. Конституция в XXI веке. Сравнительно-правовое исследование. – М.: НОРМА, 2011.

Источники.

1. Конституции стран мира. Хрестоматия / Сост. Д.В. Кузнецов. В 7 частях. [Электронный ресурс]. Часть 1. Россия и постсоветское пространство. – Благовещенск: Благовещенский государственный педагогический университет, 2014. – 224 с.
2. Конституции стран мира. Хрестоматия / Сост. Д.В. Кузнецов. В 7 частях. [Электронный ресурс]. Часть 2. Европа. – Благовещенск: Благовещенский государственный педагогический университет, 2014. – 1054 с.
3. Конституции стран мира. Хрестоматия / Сост. Д.В. Кузнецов. В 7 частях. [Электронный ресурс]. Часть 3. Америка. – Благовещенск: Благовещенский государственный педагогический университет, 2014. – 1606 с.
4. Конституции стран мира. Хрестоматия / Сост. Д.В. Кузнецов. В 7 частях. [Электронный ресурс]. Часть 4. Азия. – Благовещенск: Благовещенский государственный педагогический университет, 2014. – 1124 с.
5. Конституции стран мира. Хрестоматия / Сост. Д.В. Кузнецов. В 7 частях. [Электронный ресурс]. Часть 5. Африка. – Благовещенск: Благовещенский государственный педагогический университет, 2014. – 1728 с.
6. Конституции стран мира. Хрестоматия / Сост. Д.В. Кузнецов. В 7 частях. [Электронный ресурс]. Часть 6. Австралия, Новая Зеландия и Океания. – Благовещенск: Благовещенский государственный педагогический университет, 2014. – 534 с.
7. Конституции стран мира. Хрестоматия / Сост. Д.В. Кузнецов. В 7 частях. [Электронный ресурс]. Часть 7. Непризнанные и частично признанные государства. – Благовещенск: Благовещенский государственный педагогический университет, 2014. – 360 с.

6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА

6.1 Оценочные средства, показатели и критерии оценивания компетенций

Индекс компетенции	Оценочное средство	Показатели оценивания	Критерии оценивания сформированности компетенций
ПК-1 ОПК-8	Индивидуальный опрос	Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)	<p>1) в ответе студента не были сформулированы и проанализированы большинство проблем, заложенных в вопросе;</p> <p>2) студент не смог продемонстрирован адекватные аналитические методы при работе с информацией;</p> <p>3) не были использованы дополнительные источники информации для решения проблемы;</p> <p>4) сделаны необоснованные выводы.</p>
		Пороговый – 61-75 баллов (удовлетворительно)	<p>1) в ответе студента сформулировано большинство проблем, заложенных в вопросе, но отсутствует их анализ;</p> <p>2) студент недостаточно продемонстрировал адекватные аналитические методы при работе с информацией;</p> <p>3) не были использованы дополнительные источники информации для решения проблемы;</p> <p>4) выводы слабо обоснованы.</p>
		Базовый – 76-84 баллов (хорошо)	<p>1) в ответе студента сформулировано и проанализировано большинство проблем, заложенных в вопросе;</p> <p>2) студент продемонстрировал адекватные аналитические методы при работе с информацией;</p> <p>3) не всегда использованы дополнительные источники информации для решения проблемы;</p> <p>4) выводы аргументированы.</p>
		Высокий – 85-100 баллов (отлично)	<p>1) в ответе студента сформулировано и проанализировано большинство проблем, заложенных в вопросе;</p> <p>2) студент продемонстрировал адекватные аналитические методы при работе с информацией;</p> <p>3) были использованы дополнительные источники информации для решения проблемы;</p> <p>4) выводы аргументированы.</p>
	Контрольная	Низкий – до 60 баллов	Студент выполнил менее половины работы или допустил в ней более трёх

	работа	(неудовлетворительно)	грубых ошибок
		Пороговый – 61-75 баллов (удовлетворительно)	Студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил в ней: 1) не более двух грубых ошибок; 2) или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочёта; 3) или не более двух-трёх грубых ошибок
		Базовый – 76-84 баллов (хорошо)	Студент выполнил работу полностью, но допустил в ней: 1) не более одной грубой ошибки и одного недочёта; 2) или не более двух недочётов
		Высокий – 85-100 баллов (отлично)	Студент: 1) выполнил работу без ошибок и недочётов; 2) допустил не более одного недочёта
	Тест	Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)	до 60% баллов за тест
		Пороговый – 61-75 баллов (удовлетворительно)	от 61% до 74% баллов за тест
		Базовый – 76-84 баллов (хорошо)	от 75% до 84% баллов за тест
		Высокий – 85-100 баллов (отлично)	от 85% до 100% баллов за тест
	Доклад и презентация	Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)	В докладе студента имеют место следующие недостатки: 1) несоответствие выступления теме, поставленным целям и задачам; 2) отсутствуют проблемность и актуальность; 3) отсутствует новизна и оригинальность; 4) не раскрыты или слабо раскрыты ведущие аспекты проблемы; 5) отсутствует аргументация выводов; 6) отсутствует чёткая логичность, структурированность, нет целостности выступления; 7) грубые недочёты в речевой культуре (стиль изложения, ясность, четкость, лаконичность, и т.д.); 8) слабое использование информационных ресурсов или их полное отсутствие; 9) наличие презентации, не отражающей основные положения доклада и (или) оформленной не в соответствии с требованиями;

		<p>10) слабое владение материалом или его непонимание;</p> <p>11) отсутствует презентация.</p>
	<p>Пороговый – 61-75 баллов (удовлетворительно)</p>	<p>Доклад студента отвечает следующим критериям:</p> <p>1) соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам;</p> <p>2) недостаточно продемонстрирована проблемность и актуальность;</p> <p>3) отсутствует новизна и оригинальность;</p> <p>4) раскрытие ведущих аспектов проблемы;</p> <p>5) слабая доказательная база;</p> <p>6) отсутствует чёткая логичность, структурированность, нет целостности выступления;</p> <p>7) недочёты в речевой культуре (стиль изложения, ясность, четкость, лаконичность, и т.д.);</p> <p>8) слабое использование информационных ресурсов;</p> <p>9) наличие презентации, отражающей основные положения доклада и оформленной в соответствии с требованиями, имеющей отдельные ошибки в содержании и оформлении;</p> <p>10) слабое владение материалом;</p> <p>11) имеется презентация, отражающая основные положения доклада.</p>
	<p>Базовый – 76-84 баллов (хорошо)</p>	<p>Доклад студента соответствует следующим критериям:</p> <p>1) соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам;</p> <p>2) проблемность, актуальность;</p> <p>3) новизна, оригинальность;</p> <p>4) раскрытие ведущих аспектов проблемы;</p> <p>5) доказательная база, аргументированность, убедительность, обоснованность выводов;</p> <p>6) логичность, структурированность, целостность выступления;</p> <p>7) отдельные недочёты в речевой культуре (стиль изложения, ясность, четкость, лаконичность, и т.д.);</p> <p>8) использование информационных ресурсов;</p> <p>9) наличие презентации, отражающей положения доклада и оформленной в соответствии с требованиями, однако имеющей незначительные недочёты;</p> <p>10) владение материалом;</p> <p>11) имеется презентация, отражающая основные положения доклада и оформленная в соответствии с требованиями.</p>

		Высокий – 85-100 баллов (отлично)	<p>Доклад студента соответствует следующим критериям:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам; 2) проблемность, актуальность; 3) новизна, оригинальность; 4) глубина и полнота раскрытия проблемы; 5) доказательная база, аргументированность, убедительность, обоснованность выводов; 6) логичность, структурированность, целостность выступления; 7) речевая культура (стиль изложения, ясность, четкость, лаконичность, и т.д.); 8) использование широкого спектра информационных ресурсов; 9) наличие презентации, отражающей положения доклада и оформленной в соответствии с требованиями; 10) самостоятельность суждений, владение материалом; 1. имеется презентация, отражающая основные положения доклада и оформленная в соответствии с требованиями.
Дискуссия		Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)	<p>Студент:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) продемонстрировал незнание изученного материала; 2) не может сформулировать собственную позицию по изученным вопросам; 3) не согласовывает свою позицию или действия относительно обсуждаемой проблемы; 4) плохо владеет правилами речевого этикета; 5) показывает отсутствие способности синтезировать информацию, полученную в ходе полемики; 6) не может аргументировать свою позицию; 7) принимает пассивное участие в процессе дискуссии.
		Пороговый – 61-75 баллов (удовлетворительно)	<p>Студент:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) продемонстрировал общее понимание изученного материала; 2) пытается излагать собственную позицию по изученным вопросам; 3) не всегда может согласовать свою позицию или действия относительно обсуждаемой проблемы; 4) плохо владеет правилами речевого этикета; 5) показывает недостаточную способность синтезировать информацию, полученную в ходе полемики; 6) слабо аргументирует свою позицию;

		7) принимает пассивное участие в процессе дискуссии.
	Базовый – 76-84 баллов (хорошо)	Студент: 1) продемонстрировал понимание изученного материала; 2) чётко и ясно излагает собственную позицию по изученным вопросам; 3) умеет согласовать свою позицию или действия относительно обсуждаемой проблемы; 4) владеет правилами речевого этикета; 5) синтезирует информацию, полученную в ходе полемики; 6) аргументирует свою позицию; 7) принимает активное участие в процессе дискуссии.
	Высокий – 85-100 баллов (отлично)	Студент: 1) продемонстрировал понимание изученного материала; 2) чётко и ясно излагает собственную позицию по изученным вопросам; 3) умеет согласовать свою позицию или действия относительно обсуждаемой проблемы; 4) свободно владеет правилами речевого этикета; 5) синтезирует информацию, полученную в ходе полемики, формулирует нестандартные выводы; 6) грамотно аргументирует свою позицию; I. принимает активное участие в процессе дискуссии и втягивает в обсуждение своих однокурсников.
Эссе	Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)	В эссе имеет место: 1) непонимание или крайне слабое поставленной проблемы; 2) отсутствие структуры построения текста; 3) отсутствие личной позиции по теме эссе; 4) не представлена аргументация личной позиции; 5) безграмотный стиль изложения (использование профессиональных терминов, цитат, стилистическое построение фраз и т.д.); 6) оформление работы не соответствует требованиям.
	Пороговый – 61-75 баллов (удовлетворительно)	В эссе представлено: 1) общее понимание поставленной проблемы; 2) наличие структуры построения текста; 3) слабое выражение личной позиции по теме эссе; 4) недостаточная аргументация личной позиции;

			5) не совсем грамотный стиль изложения (использование профессиональных терминов, цитат, стилистическое построение фраз и т.д.); 6) оформление работы в целом соответствующее требованиям.
		Базовый – 76-84 баллов (хорошо)	В эссе продемонстрировано: 1) понимание поставленной проблемы и её основных аспектов; 2) наличие определённой структуры построения текста; 3) наличие личной позиции по теме эссе; 4) аргументация личной позиции; 5) элементы грамотного стиля изложения (использование профессиональных терминов, цитат, стилистическое построение фраз и т.д.); 6) оформление работы в целом соответствующее требованиям.
		Высокий – 85-100 баллов (отлично)	В эссе продемонстрировано: 1) понимание сущности поставленной проблемы и её основных аспектов; 2) наличие логической структуры построения текста; 3) наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; 4) адекватность аргументов при обосновании личной позиции; 5) грамотный стиль изложения (использование профессиональных терминов, цитат, стилистическое построение фраз и т.д.); 6) оформление работы соответствующее требованиям.
Зачет		Оценка «зачтено»	Оценка «зачтено» ставится студенту ответ которого содержит: <ul style="list-style-type: none">• знание программного материала;• знание концептуально-понятийного аппарата всего курса;• знание рекомендованной литературы по курсу, а также свидетельствует о способности: <ul style="list-style-type: none">• самостоятельно критически оценивать основные положения курса;• увязывать теорию с практикой.
		Оценка «не зачтено»	Оценка «не зачтено» ставятся студенту, имеющему существенные пробелы в знании основного материала по программе, а также допустившему принципиальные ошибки при изложении материала.

6.2 Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Промежуточная аттестация является проверкой всех знаний, навыков и умений обучающихся, приобретённых в процессе изучения дисциплины. Формой промежуточной аттестации по дисциплине является зачёт

Для оценивания результатов освоения дисциплины применяется следующие критерии оценивания.

Критерии оценки ответа на зачете:

Зачет проводится преподавателем в устной, письменной или тестовой форме.

При выставлении отметки учитываются:

- соответствие знаний студента по объему, научности и грамотности требованиям дисциплины;
- самостоятельность и творческий подход к ответу на экзаменационные вопросы;
- систематичность и логичность ответа;
- характер и количество ошибок;
- умение применять теоретические знания к решению практических задач различной трудности;
- знание основной и дополнительной литературы;
- степень владения понятийным аппаратом.

Оценка «зачтено» ставится студенту ответ которого содержит:

- 1) знание программного материала;
 - 2) знание концептуально-понятийного аппарата всего курса;
 - 3) знание рекомендованной литературы по курсу,
- а также свидетельствует о способности:
- 4) самостоятельно критически оценивать основные положения курса;
 - 5) увязывать теорию с практикой.

Оценка «не зачтено» ставится студенту, имеющему существенные пробелы в знании основного материала по программе, а также допустившему принципиальные ошибки при изложении материала.

6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения дисциплины

Образец контрольной работы

Вариант 1

1. Дайте определение следующим понятиям: политическая система, политический режим, демократия, авторитаризм, тоталитаризм, форма государственного правления, монархия, республика, форма государственного устройства, унитарное государство, федерация, конфедерация.
2. Дайте характеристику политической системы одного из государств, расположенных на постсоветском пространстве (по выбору).

Вариант 2

1. Дайте определение следующим понятиям: политическая система, политический режим, демократия, авторитаризм, тоталитаризм, форма государственного правления, монархия, республика, форма государственного устройства, унитарное государство, федерация, конфедерация.
2. Дайте характеристику политической системы одного из государств, расположенных в Европе (по выбору).

Вариант 3

1. Дайте определение следующим понятиям: политическая система, политический режим, демократия, авторитаризм, тоталитаризм, форма государственного правления, монархия, республика, форма государственного устройства, унитарное государство, федерация, конфедерация.
2. Дайте характеристику политической системы одного из государств, расположенных в Америке (по выбору).

Вариант 4

1. Дайте определение следующим понятиям: политическая система, политический режим, демократия, авторитаризм, тоталитаризм, форма государственного правления, монархия, республика, форма государственного устройства, унитарное государство, федерация, конфедерация.
2. Дайте характеристику политической системы одного из государств, расположенных в Азии (по выбору).

Вариант 5

1. Дайте определение следующим понятиям: политическая система, политический режим, демократия, авторитаризм, тоталитаризм, форма государственного правления, монархия, республика, форма государственного устройства, унитарное государство, федерация, конфедерация.
2. Дайте характеристику политической системы одного из государств, расположенных в Африке (по выбору).

Вариант 6

1. Дайте определение следующим понятиям: политическая система, политический режим, демократия, авторитаризм, тоталитаризм, форма государственного правления, монархия, республика, форма государственного устройства, унитарное государство, федерация, конфедерация.
2. Дайте характеристику политической системы одного из государств, расположенных в Австралии и Океании (по выбору).

Задания по контурной карте

1. Подготовить контурную карту «Демократические государства на политической карте мира».
2. Подготовить контурную карту «Авторитарные государства на политической карте мира».
3. Подготовить контурную карту «Монархии на политической карте мира».
4. Подготовить контурную карту «Республики на политической карте мира».
5. Подготовить контурную карту «Унитарные государства на политической карте мира».
6. Подготовить контурную карту «Федеративные государства на политической карте мира».

Образец теста

1. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда, и запишите цифру, под которой оно указано.

1) Форма государства; 2) республика; 3) монархия; 4) федерация; 5) форма правления.

2. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда, и запишите цифру, под которой оно указано.

1) Демократия; 2) тоталитарное общество; 3) политический режим; 4) авторитарное государство; 5) диктатура.

3. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда, и запишите цифру, под которой оно указано.

1) Парламент; 2) правительство; 3) суд общей юрисдикции; 4) орган власти; 5) арбитражный суд.

4. Какой тип партийной системы сложился в современной России?

1) многопартийная; 2) двухпартийная; 3) однопартийная; 4) беспартийная.

5. Какая форма правления была установлена в Российской Федерации по Конституции 1993 г.

1) парламентская республика
2) президентская республика;
3) смешанная республика;
4) ограниченная монархия.

6. Какой указанных политических процессов характеризует современный этап модернизации России?

1) формирование однопартийной системы;
2) усиление изоляции от внешнего мира;
3) развитие политического плюрализма;
4) свертывание институтов непосредственной демократии.

7. Какой из указанных политических процессов характеризует современный этап модернизации России?

1) огосударствление всех средств массовой информации;
2) введение несменяемости руководителей;
3) формирование многопартийной системы;
4) наличие единой идеологической платформы для всех партий.

8. Какой способ выборов президента введен в Российской Федерации?

1) решение коллегии выборщиков от регионов;
2) совместное голосование обеих палат Федерального Собрания;
3) всенародное голосование;
4) голосование членов Государственного совета, правительства, Совета безопасности.

9. Верны ли следующие суждения о политической власти?

А) политическая власть является одним из видов общественной власти;
Б) важным признаком политической власти является осуществление управления в масштабах общества в целом.

1) верно только А
2) верно только Б
3) верны и А, и Б;
4) оба суждения неверны.

10. Верны ли следующие суждения о политической власти?

А) частным проявлением политической власти является власть отца в семье;
Б) политическая власть, в отличие от других властей, обладает широким набором ресурсов, включая силовые, нормативные, информационные, финансовые.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны и А, и Б;
- 4) оба суждения неверны.

11. Верны ли следующие суждения о государственной власти? Государственная власть:

А) является проявлением власти политической;
Б) осуществляется посредством определенных властных институтов, обладает управления и принуждения.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны и А, и Б;
- 4) оба суждения неверны.

12. Верны ли следующие суждения о политических институтах?

А) для современного общества возрастает значимость средств массовой информации как института, осуществляющего политическую социализацию граждан;
Б) политическим институтом, осуществляющим посредничество между обществом и государством, являются партии.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны и А, и Б;
- 4) оба суждения неверны.

13. Верны ли следующие суждения о политических партиях?

А) важным признаком политической партии является устойчивость состава и наличие программы;
Б) партия стремится к завоеванию и осуществлению политической власти.
1) верно только А
3) верны и А, и Б;
2) верно только Б
4) оба суждения неверны.

14. Впишите слово, пропущенное в фразе немецкого социолога Макса Вебера.

«Власть — это способность одного индивида в определенных социальных условиях проводить собственнуювопреки сопротивлению другого».

15. Впишите слово, пропущенное в фразе немецкого социолога Макса Вебера.

«Власть — это способность одного индивида в определенных социальных условиях проводить собственную вопреки сопротивлению другого».

16. Прочитайте текст и выполните задания С1-С2

«В современных условиях для большинства населения основной, а зачастую единственной формой участия в политике является избирательный процесс. Выборы в демократических странах охватывают все уровни государственности: от центрального до местного. Всеобщие выборы позволяют избирателям сделать осознанный выбор в пользу той программы дальнейшего развития страны, которая в наибольшей степени отвечает их интересам.

В рамках предвыборной кампании важно обеспечить равенство возможностей для всех участвующих в выборах партий и кандидатов. Для этого во многих странах государство берет на себя финансирование предвыборных кампаний. Другой принцип касается организации предвыборных дискуссий: кандидаты обязуются не допускать фальсификаций, оскоблений своих

оппонентов. И, наконец, государственный аппарат в этот период должен сохранять нейтралитет, не вмешиваясь в ход избирательной кампании.

В законах многих стран указаны требования к кандидатам на выборную государственную должность. Они чаще всего включают минимальный возрастной ценз, ценз оседлости, профессиональную пригодность для искомой должности.

В настоящее время в подавляющем большинстве стран действует всеобщее избирательное право. Вместе с тем в ряде государств голосование не только право, но и обязанность. За ее невыполнение предусмотрено наказание, чаще всего это – штраф.

С1. Выделите основные смысловые части текста. Озаглавьте каждую из них (составьте план текста).

С2. В чем, по мысли автора текста, состоит значение всеобщих выборов?

Вопросы для эссе

1. Демократия: «За» и «Против».
2. Путь от авторитаризма к тоталитаризму: из исторического опыта прошлого.

Вопросы к зачету по дисциплине (4 семестр)

Блок 1

1. Понятие политической системы.
2. Основные подходы в отечественной и зарубежной политической науке (Т. Парсонс, Д. Истон, Г. Алмонд и др.).
3. Структура политической системы.
4. Функции политической системы.
5. Политическая система: модель Д. Истона
6. Основы типологии политических систем.
7. Политический режим: понятие, сущность и основные типы.
8. Политический режим. Демократия.
9. Политический режим. Авторитаризм.
10. Политический режим. Тоталитаризм.
11. Форма государственного правления: понятие, сущность, типология.
12. Форма государственного правления. Монархия.
13. Форма государственного правления. Республика.
14. Форма государственного устройства: понятие, сущность, типология.
15. Форма государственного устройства. Унитарное государство.
16. Форма государственного устройства. Федерация.
17. Форма государственного устройства. Конфедерация.

Блок 2

1. Политические системы современных государств. Постсоветское пространство: Беларусь.
2. Политические системы современных государств. Постсоветское пространство: Украина.
3. Политические системы современных государств. Постсоветское пространство: Молдова.

4. Политические системы современных государств. Постсоветское пространство: Грузия.
5. Политические системы современных государств. Постсоветское пространство: Армения.
6. Политические системы современных государств. Постсоветское пространство: Азербайджан.
7. Политические системы современных государств. Постсоветское пространство: Казахстан.
8. Политические системы современных государств. Постсоветское пространство: Туркменистан.
9. Политические системы современных государств. Постсоветское пространство: Узбекистан.
10. Политические системы современных государств. Постсоветское пространство: Таджикистан.
11. Политические системы современных государств. Постсоветское пространство: Кыргызстан.
12. Политические системы современных государств. Европа: Великобритания.
13. Политические системы современных государств. Европа: Франция.
14. Политические системы современных государств. Европа: Германия.
15. Политические системы современных государств. Европа: Италия.
16. Политические системы современных государств. Европа: Испания.
17. Политические системы современных государств. Европа: Польша.
18. Политические системы современных государств. Америка: США.
19. Политические системы современных государств. Америка: Канада.
20. Политические системы современных государств. Америка: Мексика.
21. Политические системы современных государств. Америка: Бразилия.
22. Политические системы современных государств. Азия: КНР.
23. Политические системы современных государств. Азия: Япония.
24. Политические системы современных государств. Азия: Республика Корея.
25. Политические системы современных государств. Азия: КНДР.
26. Политические системы современных государств. Азия: Индия.
27. Политические системы современных государств. Азия: Иран.
28. Политические системы современных государств. Азия: Саудовская Аравия.
29. Политические системы современных государств. Азия: Государство Израиль.
30. Политические системы современных государств. Африка: ЮАР.
31. Политические системы современных государств. Австралия, Новая Зеландия и Океания: Австралия.

Блок 3

1. Российская Федерация. Официальное название. Год образования.
2. Российская Федерация. Географическое положение, площадь, границы.
3. Российская Федерация. Население.
4. Российская Федерация. Язык.
5. Российская Федерация. Краткий исторический очерк политических традиций.
6. Российская Федерация. Общие контуры политической системы. Конституционные основы, характеристика формы правления.
7. Российская Федерация. Общие контуры политической системы. Разделение и взаимодействие ветвей власти.
8. Российская Федерация. Общие контуры политической системы. Особенности исполнительной власти.
9. Российская Федерация. Общие контуры политической системы. Особенности законодательной власти.

10. Российская Федерация. Общие контуры политической системы. Особенности судебной власти.
11. Российская Федерация. Общие контуры политической системы. Территориально-государственное устройство.
12. Российская Федерация. Общие контуры политической системы. Местное управление и самоуправление.
13. Российская Федерация. Особенности политических процессов. Внешние факторы формирования и функционирования политической системы.
14. Российская Федерация. Особенности политических процессов. Конфликты и расколы.
15. Российская Федерация. Особенности политических процессов. Официальная идеология, идеологические расколы и конфликты.
16. Российская Федерация. Особенности политических процессов. Религия и государство, роль религии в политике.
17. Российская Федерация. Особенности политических процессов. Особенности партийной системы.
18. Российская Федерация. Особенности политических процессов. Политическая роль военных / силовых структур.
19. Российская Федерация. Особенности политических процессов. НПО, корпоративные компоненты политической системы, группы интересов и группы влияния.
20. Российская Федерация. Особенности политических процессов. Положение и роль СМИ.
21. Российская Федерация. Особенности политических процессов. Гендерное равенство / неравенство.
22. Российская Федерация. Положение в мировой экономике и политике. Национальное хозяйство в контексте мировой экономики.
23. Российская Федерация. Положение в мировой экономике и политике. Ресурсы влияния на международную среду и международные процессы.
24. Российская Федерация. Положение в мировой экономике и политике. Участие в международных организациях, основные внешнеполитические контрагенты и партнеры, отношения с Россией.
25. Российская Федерация. Положение в мировой экономике и политике. Вызовы и угрозы безопасности: внешние и внутренние угрозы безопасности государства, размещение территории страны в зоне повышенной опасности стихийных бедствий, экономические угрозы, угрозы безопасности человека.

7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ

Информационные технологии – обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам, увеличения контактного взаимодействия с преподавателем, построения индивидуальных траекторий подготовки, объективного контроля и мониторинга знаний студентов.

В образовательном процессе по дисциплине используются следующие информационные технологии, являющиеся компонентами Электронной информационно-образовательной среды БГПУ:

- Официальный сайт БГПУ;
- Корпоративная сеть и корпоративная электронная почта БГПУ;
- Система электронного обучения ФГБОУ ВО «БГПУ»;
- Система «Антиплагиат.ВУЗ»;
- Электронные библиотечные системы;
- Мультимедийное сопровождение лекций и практических занятий;

8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья применяются адаптивные образовательные технологии в соответствии с условиями, изложенными в разделе «Особенности реализации образовательной программы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» основной образовательной программы (использование специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь и т.п.) с учётом индивидуальных особенностей обучающихся.

9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ

9.1 Литература

1. Политические системы современных государств: Энциклопедический справочник: В 4 т. Т. 1. Европа. Т. 2. Азия. Т. 3. Америка, Австралия и Океания. Т. 4. Африка / Гл. ред. А.В. Торкунов; науч. ред. А.Ю. Мельвиль; отв. ред. М.Г. Миронюк, А.В. Мальгин. М.: Аспект-Пресс, 2012-2014.
1. Графский В.Г. Всеобщая история права и государства. – М.: Норма, 2007.
2. Омельченко О.А. Всеобщая история государства и права. В 2-х томах. – М.: ТОН-Остожье, 2000.
3. Жидков О.А., Крашенинникова Н.А., Савельев В.А. История государства и права зарубежных стран. В 2-х частях. – М.: НОРМА, 1997.
4. Стешенко Л.А., Шамба Т.М. История государства и права России. В 2-х частях. – М.: НОРМА, 2003.
5. Баглай М.В. Конституционное право зарубежных стран. – М.: НОРМА, 2004.
6. Баглай М.В. Конституционное право Российской Федерации. – М.: НОРМА, 2007.
7. Конституционное (государственное право) зарубежных стран. В 4-х томах / Отв. ред. Б.А. Страшун. – М.: Издательство БЕК, 2000.
8. Чиркин В. Конституция в XXI веке. Сравнительно-правовое исследование. – М.: НОРМА, 2011.
9. Шашкова А.В. Курс лекций по конституционному праву зарубежных стран. – М.: ООО Изд-во «Линкор», 2008.
10. История политических и правовых учений / Под ред. Нерсесянца В.С. – М.: Норма, 2004.
11. Конституции стран мира. Хрестоматия / Сост. Д.В. Кузнецов. В 7 частях. [Электронный ресурс]. Часть 1. Россия и постсоветское пространство. – Благовещенск: Благовещенский государственный педагогический университет, 2014. – 224 с.
12. Конституции стран мира. Хрестоматия / Сост. Д.В. Кузнецов. В 7 частях. [Электронный ресурс]. Часть 2. Европа. – Благовещенск: Благовещенский государственный педагогический университет, 2014. – 1054 с.
13. Конституции стран мира. Хрестоматия / Сост. Д.В. Кузнецов. В 7 частях. [Электронный ресурс]. Часть 3. Америка. – Благовещенск: Благовещенский государственный педагогический университет, 2014. – 1606 с.
14. Конституции стран мира. Хрестоматия / Сост. Д.В. Кузнецов. В 7 частях. [Электронный ресурс]. Часть 4. Азия. – Благовещенск: Благовещенский государственный педагогический университет, 2014. – 1124 с.
15. Конституции стран мира. Хрестоматия / Сост. Д.В. Кузнецов. В 7 частях. [Электронный ресурс]. Часть 5. Африка. – Благовещенск: Благовещенский государственный педагогический университет, 2014. – 1728 с.

16. Конституции стран мира. Хрестоматия / Сост. Д.В. Кузнецов. В 7 частях. [Электронный ресурс]. Часть 6. Австралия, Новая Зеландия и Океания. – Благовещенск: Благовещенский государственный педагогический университет, 2014. – 534 с.
17. Конституции стран мира. Хрестоматия / Сост. Д.В. Кузнецов. В 7 частях. [Электронный ресурс]. Часть 7. Непризнанные и частично признанные государства. – Благовещенск: Благовещенский государственный педагогический университет, 2014. – 360 с.
18. Энциклопедический словарь конституционного права. – М.: НОРМА, 2000.– URL: http://constitutional_law.academic.ru/
19. Юридическая энциклопедия / Отв. ред. Б.Н. Топорнин. – М.: Юристъ, 2001.

9.2 Базы данных и информационно-справочные системы

№	Наименование ресурса	Краткая характеристика
1	http://www.iqlib.ru	Интернет-библиотека образовательных изданий, в который собраны электронные учебники, справочные и учебные пособия. Удобный поиск по ключевым словам, отдельным темам и отраслям знания.
2	http://window.edu.ru/	Единое окно доступа к образовательным ресурсам/ каталог/ профессиональное образование, в т.ч. по историческому профилю
3	http://www.biblioclub.ru/	Учебники и учебные пособия
4	http://www.rsl.ru	РГБ Российской государственная библиотека. Представлен широкий спектр разнообразной литературы по истории
5	http://www.shpl.ru	Государственная публичная историческая библиотека России. Специализированная библиотека, где собраны электронные учебники, справочные и учебные пособия
6	http://www.hrono.ru/	ХРОНОС - всемирная история в интернете (Исторические источники, Биографический указатель, Генеалогические таблицы, Страны и государства, Религии мира, Исторические организации и т.д.).
7	http://www.hist.msu.ru/ER/index.html	Библиотека электронных ресурсов Исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова
8	http://militera.lib.ru/	Подборка литературы, имеющей отношение к военной истории и истории войн: первоисточники, архивные документы, мемуары, исследования, проза, поэзия и т.п.
9	http://www.presidents.h1.ru/	Главы государств мира (Президенты, Главы правительств, Монархи, Духовные лидеры), включая исторические персоны
10	http://www.peoples.ru/	People's History - биографии известных людей (история, наука, культура, литература и т.д.)
11	http://www.goldref.ru/biography/	Национальный библиотечный ресурс - российская электронная библиотечная система, полнотекстовые документы по всем отраслям знаний
12	http://www.wdl.org/ru	Мировая цифровая библиотека

13	http://www.rsl.ru	Российская государственная библиотека – электронный каталог
14	http://www.gnpbu.ru	Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского – электронный каталог
15	http://www.nlr.ru	Российская национальная библиотека – электронный каталог
16	http://www.cnb.dvo.ru	Центральная научная библиотека Дальневосточного отделения Российской Академии наук – полные тексты, электронный каталог
17	http://www.fessl.ru	Дальневосточная государственная научная библиотека – электронный каталог
18	http://lib.amur.ru	Амурская областная научная библиотека – электронный каталог, издания библиотеки

9.3 Электронно-библиотечные ресурсы

1. Polpred.com Обзор СМИ/Справочник <http://polpred.com/news>.
2. ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com>.

10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются аудитории, оснащённые учебной мебелью, аудиторными досками, компьютерами с установленным лицензионным специализированным программным обеспечением, коммутаторами для выхода в электронно-библиотечную систему и электронную информационно-образовательную среду БГПУ, мультимедийными проекторами, экспозиционными экранами, учебно-наглядными пособиями (карты, таблицы, мультимедийные презентации).

Самостоятельная работа студентов организуется в аудиториях, оснащенных компьютерной техникой с выходом в электронную информационно-образовательную среду вуза, а также в залах доступа в локальную сеть БГПУ и др.

Лицензионное программное обеспечение: операционные системы семейства Windows, Linux; офисные программы Microsoft office, Libreoffice, OpenOffice; Adobe Photoshop, Matlab, DrWeb antivirus и т.п.

Разработчик: Кузнецов Д.В., кандидат исторических наук, доцент.

11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ

Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2020/2021 уч. г.

РПД обсуждена и одобрена для реализации в 2020/2021 уч. г. на заседании кафедры истории России и специальных исторических дисциплин (протокол № 10 от 25.06.2020 г.). В РПД внесены следующие изменения и дополнения:

<u>№ изменения:</u> 1	
<u>№ страницы с изменением:</u> титульный лист	
Исключить: МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ	Включить: МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
<u>№ изменения:</u> 2	
<u>№ страницы с изменением:</u>	
Исключить:	Включить:

Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2021/2022 уч. г.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2021/2022 учебном году на заседании кафедры (Протокол №8 от 26.04.2021).

В рабочую программу внесены следующие изменения и дополнения: