

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Щёкина Вера Витальевна

Должность: Ректор

Дата подписания: 19.02.2025.09:26:36

Уникальный программный код:

a2232a55157e676551a8999b1190892af53989420420336ffbf573a434e57789



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

ФГБОУ ВПО «Благовещенский государственный педагогический университет»

ПРОГРАММА АСПИРАНТУРЫ

Рабочая программа дисциплины



Утверждаю

Проректор по НР

Т.Д. Каргина

4 июня 2015 г.

**Рабочая программа дисциплины  
АКМЕОЛОГИЯ  
(с изменениями и дополнениями 2015 г.)**

**Направление подготовки**

44.06.01 ОБРАЗОВАНИЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

**Направленность (профиль)**

ОБЩАЯ ПЕДАГОГИКА, ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

Квалификация (степень) выпускника – Исследователь. Преподаватель-исследователь

**Принята  
на заседании кафедры психологии  
(протокол № 1/14 от «11» сентября 2014 г.)**

**Принята  
на заседании Учёного совета  
психолого-педагогического факультета  
(протокол № 1 от 22.10. 2014 г.)**

Благовещенск 2015



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

ФГБОУ ВПО «Благовещенский государственный  
педагогический университет»

**ПРОГРАММА АСПИРАНТУРА**

**Рабочая программа дисциплины**

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1 Пояснительная записка.....	3
2 Учебно-тематический план.....	4
3 Содержание дисциплины.....	5
4 Методические рекомендации (указания) для аспирантов по изучению дисциплины.....	6
5 Практикум по дисциплине.....	9
6 Дидактические материалы для контроля (самоконтроля) усвоенного материала.....	11
7 Перечень информационных технологий .....	16
8 Список литературы и электронных ресурсов.....	16
9 Материально-техническая база.....	17
10 Лист изменений и дополнений .....	20



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

ФГБОУ ВПО «Благовещенский государственный  
педагогический университет»

**ПРОГРАММА АСПИРАНТУРА**  
**Рабочая программа дисциплины**

## 1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### 1.1 Цель и задачи дисциплины

**Целью** дисциплины является изучение теоретических основ акмеологии (от греч. akme – высшая степень чего-либо, цветущая сила), научной отрасли, изучающей феноменологию, закономерности и механизмы развития человека на ступени его зрелости, и особенно при достижении им наиболее высокого уровня в этом развитии личности, как гражданина, как специалиста в профессиональной области деятельности.

### 1.2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы аспирантуры

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие *универсальных компетенций (УК)*:

- способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6).

**В результате изучения дисциплины студент должен:**

- знать основные концепции акмеологии, а также их психологические основания; содержание научных принципов, служащих пониманию центральной проблемы психологии акмеологического профессионализма;
- уметь владеть разнообразными стилями руководства, а также индивидуальными стилями профессиональной деятельности;
- владеть навыками диагностики, конструирования, проектирования процесса формирования личности, как саморазвития в профессиональной деятельности.

### 1.3 Место дисциплины в структуре программы аспирантуры

Дисциплина «Акмеология» относится к дисциплинам общенаучного цикла (М.1.Б.3). Для освоения дисциплины «Акмеология» используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе обучения в аспирантуре.

### 1.4 Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетную единицу (36 ч.). Программа предусматривает изучение материала на лекциях и практических занятиях. Предусмотрена самостоятельная работа аспирантов по темам и разделам. Проверка знаний осуществляется фронтально, индивидуально. Итоговая форма контроля – зачет.

## ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ (очная форма обучения)

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
Общая трудоемкость	36	
Аудиторные занятия	18	
Лекции	8	
Практические занятия	10	
Самостоятельная работа	18	
Вид итогового контроля		зачет

	<b>МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ</b> <b>ФГБОУ ВПО «Благовещенский государственный педагогический университет»</b> <b>ПРОГРАММА АСПИРАНТУРА</b> <b>Рабочая программа дисциплины</b>
---	---

**ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ**  
(заочная форма обучения)

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
Общая трудоемкость		
Аудиторные занятия		
Лекции		
Практические занятия		
Самостоятельная работа		
Вид итогового контроля		зачет

**2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**  
(очная форма обучения)

№ п/ п	Название темы	Виды учебных занятий			
		Всего часов	Лек ции	Практ ическ ие	Самостоя тельная работа
1.	Введение в акмеологию	4	2		2
2.	Методология акмеологии	8	2	2	4
3.	Акмеология в системе наук о профессиональной деятельности	8	2	2	4
4.	Профессионально-педагогическая компетентность специалиста.	8	2	2	4
5.	Процессуально-технический аспект продуктивной профессиональной деятельности	4		2	2
6.	Личностные аспекты продуктивной профессиональной деятельности	4		2	2
	Итого:	36	8	10	18

**Интерактивное обучение по дисциплине  
«Акмеология»**

№	Тема занятия	Вид занятия	Форма интерактивного занятия	Кол-во часов
1.	Введение в акмеологию	ЛК	Лекция-дискуссия	2
2.	Методология акмеологии	ЛК	Лекция-дискуссия	2
3.	Акмеология в системе наук о профессиональной деятельности	ЛК	Дискуссия	2
4.	Профессионально-педагогическая компетентность специалиста.	ЛК	Круглый стол	2
5.	Процессуально-технический аспект продуктивной профессиональной деятельности	ПК	Дебаты	2
6.	Личностные аспекты продуктивной профессиональной	ПК	Дискуссия	2

	<b>МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ</b> <b>ФГБОУ ВПО «Благовещенский государственный педагогический университет»</b> <b>ПРОГРАММА АСПИРАНТУРА</b> <b>Рабочая программа дисциплины</b>
---	---

деятельности			
Всего			12ч. (20% )

### **3 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **Тема 1. Введение в акмеологию**

Определение акмеологии как науки о наивысших достижениях в области профессионального мастерства. Этапы развития. Предмет и задачи акмеологии. Акмеология в системе наук о профессиональной деятельности. Связь психологии с другими научными направлениями: с общей психологией, с науками об образовательном процессе, человековедческими науками, возрастной психологией, разрабатывающей теории взрослости и зрелости. Структура акмеологии.

#### **Тема 2. Методология акмеологии**

Принципы акмеологии. Методы акмеологического исследования. Психотехнические методы анализа, критерии и показатели продуктивности профессиональной деятельности. Акмеоцентрический и акмеографический подход. Акмеограмма как основной метод акмеографического подхода.

#### **Тема 3. Акмеология в системе наук о профессиональной деятельности**

Человек как предмет познания (Б.Г. Ананьев). Понимание акмеологии в системе наук о человеке «психология-педагогика-акмеология-геронтология». Систематическая теория взрослости и зрелости-акмеология. Обоснование индивидуальной картины зрелости. Мастерство профессиональной деятельности человека, его профессионализм с точки зрения акмеологии. Способы и технологии осуществления профессиональной деятельности, уровни овладения. Факторы, способствующие повышению профессионального мастерства, достижению вершины профессионализма. Акмеологический профессионализм.

#### **Тема 4. Профессионально-педагогическая компетентность специалиста**

Профессиональная компетентность: специальная, социальная, личностная, индивидуальная. Виды педагогической компетентности – профессионально-педагогические знания и умения, позиции (как устойчивых отношений педагога к делу, к учащимся, коллегам, к себе), качества личности. Профессионализм педагога. Компетентность в педагогической деятельности. Компетентность в педагогическом общении, коммуникативная компетентность. Личностно-индивидуальная компетентность. Конфликтная компетентность. Компетентность учителя в области здоровья.

#### **Тема 5. Процессуально-технический аспект продуктивной профессиональной деятельности**

Функциональные блоки в профессиональной деятельности: гностический (или исследовательский), проектировочный, конструктивный, коммуникативный. Способности в структуре субъекта деятельности. Структура педагогических способностей. Личностные качества в структуре субъекта педагогической деятельности. Психологические основы организации педагогической деятельности. Психологические исследования труда учителя. Проектирование педагогической деятельности. Рефлексивная психология и ее место в деятельности профессионала. Эффективная организация профессиональной деятельности. Создание атмосферы сотрудничества. Модели работы психолога с профессионалами. Психологическое обеспечение деятельности на этапе профессиональной зрелости.

	<b>МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ</b> <b>ФГБОУ ВПО «Благовещенский государственный педагогический университет»</b> <b>ПРОГРАММА АСПИРАНТУРА</b> <b>Рабочая программа дисциплины</b>
---	---

## **Тема 6. Личностные аспекты продуктивной профессиональной деятельности**

Критерии осознания и продуктивности профессионального становления личности. Способность находить личностный смысл в профессиональном труде, самостоятельно проектировать, творить свою профессиональную жизнь. Ответственность в принятие решения о выборе профессии, специальности и места работы как проблемы, с которыми сталкивается личность в течение всей своей жизни.

Личность как постоянно изменяющаяся, развивающаяся система, стадии ее развития и задачи профессионального самоопределения, их решение. Уточнение своего места в мире профессий (либо конкретной профессии), осмысление своей социально-профессиональной роли, отношения к профессиональному труду, коллективу и самому себе как компонент жизни человека в профессии.

Мотивация, основные функции педагогической деятельности. Педагогические умения. Педагог в мире профессиональной деятельности. Субъективные свойства педагога. Психофизиологические (индивидуальные) предпосылки (задатки) деятельности педагога. Способности в структуре субъекта педагогической деятельности. Психологические исследования труда учителя. Проектирование педагогической деятельности. Рефлексивная психология и ее место в деятельности педагога.

## **4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) АСПИРАНТАМ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Качество теоретической подготовки аспирантов определяется действенностью полученных ими на лекциях теоретических знаний. Причем, для аспиранта важно не столько умение воспроизводить знания, теории, идеи, сколько уметь применять их на практике; необходим «перевод» теоретических знаний в практику реальной социально-педагогической деятельности.

Аспиранты должны понимать, что какой бы совершенной ни была теория, она не может быть непосредственно реализована на практике. Необходимы знания иного уровня, которые должны содержать ответы на вопросы: как, используя теоретические положения, ведущие идеи акмеологии, выявленные ею закономерности социализации и развития зрелого возраста, следует строить процесс саморазвития, как учитывать при этом психолого-педагогические условия, возможности конкретного социального института и учреждения, в котором развивается специалист, свои собственные способности и возможности, профессиональную готовность к этому виду деятельности. Решению этих и других вопросов и посвящены практические занятия по акмеологии.

Реферат представляет собой итог самостоятельного изучения аспирантом одной (монографический реферат) или нескольких (обзорный реферат) научных работ и должен отражать их основное содержание. Эта форма научной работы аспирантов используется при изучении, как основных теоретических курсов, так и специальных прикладных дисциплин.

Выбор тем практических занятий зависит от преподавателя, а также от интересов и возможностей аспиранта. Излагая ту или иную тему программы по дисциплине, преподаватель заранее может распределить, какой материал должен быть обязательно изложен на лекции, а какой аспиранты могут изучить самостоятельно. Знакомство с планами практических занятий позволяет аспирантам выбрать, какую форму они хотели



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

ФГБОУ ВПО «Благовещенский государственный  
педагогический университет»

ПРОГРАММА АСПИРАНТУРА

Рабочая программа дисциплины

бы рассмотреть на практике: практикум по осмыслению и углублению теоретических знаний, диспут или практические занятия по решению практических задач или упражнений. Могут быть предложены и другие формы проведения, например круглые столы, сюжетно-ролевые игры, просмотр аудиовидеозаписей и их обсуждение, разработка различных задач и их использование на практических занятиях - все зависит от творческой работы преподавателя вместе с аспирантами.

**Рекомендации изучения отдельных тем курса:**

При изучении темы № 1 «Введение в акмеологию» необходимо обратить внимание на взаимосвязь акмеологии с психологией, с уже изученными и изучаемыми дисциплинами (общая и возрастная психология, психодиагностика, психология профессиональной деятельности).

При изучении темы № 2 «Акмеология в системе наук о профессиональной деятельности» необходимо выделить роль факторов, способствующих повышению профессионального мастерства, достижению вершины профессионализма. Акмеологический профессионализм.

При изучении темы № 4 «Профессионально-педагогическая компетентность специалиста» необходимо обратить внимание на основные категории: профессиональная компетентность: специальная, социальная, личностная, индивидуальная, а также на виды педагогической компетентности – профессионально-педагогические знания и умения, позиции (как устойчивые отношения педагога к делу, к учащимся, коллегам, к себе), качества личности.

При изучении темы № 5. «Процессуально-технический аспект продуктивной профессиональной деятельности» необходимо обратить внимание на функциональные блоки в профессиональной деятельности: гностический (или исследовательский), проектировочный, конструктивный, коммуникативный. Рассмотреть возможности использования способностей в структуре субъекта деятельности.

При изучении темы № 6 «Личностные аспекты продуктивной профессиональной деятельности», необходимо особо обратить внимание на особенности критериев осознания и продуктивности профессионального становления личности. Ответственность в принятии решения о выборе профессии, специальности и места работы как проблемы, возникающие перед личностью в течение всей ее жизни.

**Советы по подготовке к зачету:**

При подготовке к зачету особое внимание следует обратить на следующие моменты:

1. Знать основные категории акмеологии, возрастной и педагогической психологии и уметь их соотносить.

2. Уметь приводить примеры из практики по основным вопросам изучаемой темы.

3. Уметь рассматривать вопросы с исторической и современной точек зрения.

Особо обратить внимание на следующие темы:

- Акмеология в системе наук о профессиональной деятельности;

- Профессионально-педагогическая компетентность специалиста;

- Личностные аспекты продуктивной профессиональной деятельности;

Для того чтобы избежать трудностей при ответах по вышеназванным темам, рекомендуем в процессе подготовки к зачету использовать несколько источников, а также использовать знания из курса возрастной и профессиональной психологии.

	<b>МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ</b> <b>ФГБОУ ВПО «Благовещенский государственный педагогический университет»</b> <b>ПРОГРАММА АСПИРАНТУРА</b> <b>Рабочая программа дисциплины</b>
---	---

### **Рекомендации по работе с литературой:**

При изучении дисциплины особое внимание следует обратить на следующие литературные источники:

1. Зимняя И.А. Педагогическая психология / Изд. второе, доп., испр. и перераб. – М.: Изд. корпорация «Логос», 2011. – 384 с.
2. Классическая социальная психология/ под ред. Е.И. Рогова [Электрон. ресурс].- Режим доступа: <http://e.lanbok.com/view/book/2996/page69>.
3. Педагогика в современном мире [Электрон. ресурс]. – Режим доступа: <http://e.lanbok.com/view/book/5591/page48>.
4. Педагогическая психология: Учеб. для студ. высших учеб. заведений / Под ред. Н.В. Клюевой. – М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2012. – 400с.
5. Хозяинов, Г.И. Мастерство педагога в процессе образования и обучения [Электрон. ресурс]. – Режим доступа: [http://e.lanbok.com/books/element.php?pll\\_id=9151](http://e.lanbok.com/books/element.php?pll_id=9151).

Пособия содержат учебную программу дисциплины, составленную в строгом соответствии с учебным планом по специальности и государственным образовательным стандартом ВО.

Учебно-методические материалы по подготовке лекционных и практических занятий в пособии представлены отдельно по каждому разделу акмеологии в соответствии с программой дисциплины.

1) учебно-методические материалы лекционного курса, включающие подробный план лекции по каждой изучаемой теме, вопросы и задания для самоконтроля, список основной и дополнительной литературы с указанием конкретных страниц;

2) учебно-методические материалы по подготовке практических занятий, содержащие планы проведения занятий с указанием последовательности рассматриваемых тем, задания для самостоятельной работы, краткие теоретические и учебно-методические материалы по теме.

В пособии представлены контрольные тесты по всем разделам психологии, которые позволяют проверить уровень усвоения изученного материала.

Прежде чем приступить к выполнению заданий для самоконтроля, необходимо изучить рекомендуемую по каждой теме литературу. Общий список учебной, учебно-методической и научной литературы представлен в отдельном разделе пособия.

## **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

### **Основная**

1. Абдалина, Л.В. Категории акмеологии как основа изучения и развития профессионализма педагога /Л.В. Абдулина//Известия ВГПУ. – 2013. – № 1 (260). – С.65–68.[Электрон. ресурс]. – Режим доступа: <http://e.lanbok.com/view/journal/128632>.
2. Жуина, Д.В. Акмеологический центр: проблемы психолого-акмеологического сопровождения становления карьеры молодых специалистов и пути их и решения / Д.В. Жуина // Гуманитарные науки и образование. – 2012. - №4. – С. 54 – 55. [Электрон. ресурс]. – Режим доступа: <http://e.lanbok.com/view/journal/128073/>
3. Замараева, Г.Н. Акме-ориентированное развитие человека как условие устойчивого развития общества / Г.Н. Замараева // Вопросы современной науки и

	<b>МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ</b> <b>ФГБОУ ВПО «Благовещенский государственный педагогический университет»</b> <b>ПРОГРАММА АСПИРАНТУРА</b> <b>Рабочая программа дисциплины</b>
---	---

практики. Университет им. В.И. Вернадского. – 2013. - №47. – С.164 – 168. [Электрон. ресурс]. – Режим доступа: <http://e.lanbok.com/view/journal/93087>.

#### **Дополнительная**

1. Акмеологический тренинг: Теория. Методика. Психотехнологии. М.: Технологическая школа бизнеса, 1996.
2. Акмеология физической культуры и спорта: учеб.пособие Н.М .Костина – М.: «Физическая культура», 2005.
3. Деркач, А.А. Акмеология: учеб. пособие / А.А.Деркач, В.Г.Зазыкин. – М.; Спб.: Питер, 2003.
4. Зимняя, И.А. Педагогическая психология /И.А. Зимняя / Изд. второе, доп., испр. и перераб. – М.: Изд. корпорация «Логос», 2011. – 384 с.
5. Классическая социальная психология/ под ред. Е.И. Рогова [Электрон. ресурс].- Режим доступа: <http://e.lanbok.com/view/book/2996/page69/>
6. Михайленко, О.И. Особенности акмеологического сопровождения педагогической деятельности в системе университетского образования / О.И. Михайленко // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. – 2010. – №4. – С. 44-48. [Электрон. ресурс]. – Режим доступа: <http://e.lanbok.com/view/journal/107283>.
7. Мулина, О.Н. Развитие инновационного потенциала студентов/ О.Н. Мулина, Е.А. Шмелева// Вестник ИГПИ им. П.П. Ершова. – 2012. - №1 (5). – С. 46 – 50. [Электрон. ресурс].- Режим доступа: <http://e.lanbok.com/view/journal/8534>.
8. Педагогика в современном мире [Электрон. ресурс]. – Режим доступа: <http://e.lanbok.com/view/book/5591/page48>.
9. Педагогическая психология: Учеб. для студ. высших учеб. заведений / Под ред. Н.В. Клюевой. – М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2012. – 400с.
10. Публикации в периодическом издании: Научно-практический журнал «Акмеология». – Режим доступа: <http://elibrary.ru/title/about.asp?id=8392>.
11. Хозяинов, Г.И. Мастерство педагога в процессе образования и обучения [Электрон. ресурс]. – Режим доступа: [http://e.lanbok.com/books/element.php?pll\\_id=9151](http://e.lanbok.com/books/element.php?pll_id=9151).

## **5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **Тема 1: Методология акмеологии.**

**Цель:** Рассмотреть место и роль акмеологии в современном мире.

**Вопросы для обсуждения:**

1. Определение акмеологии как науки о наивысших достижениях в области профессионального мастерства. Предмет и задачи акмеологии.
2. Акмеология в системе наук о профессиональной деятельности.
3. Принципы акмеологии.
4. Методы акмеологического исследования.
5. Психотехнические методы анализа, критерии и показатели продуктивности профессиональной деятельности.
6. Акмеоцентрический и акмеографический подход.
7. Акмеограмма как основной метод акмеографического подхода.

	<b>МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ</b> <b>ФГБОУ ВПО «Благовещенский государственный педагогический университет»</b> <b>ПРОГРАММА АСПИРАНТУРА</b> <b>Рабочая программа дисциплины</b>
---	---

**Литература:**

1. Акмеологический тренинг: Теория. Методика. Психотехнологии. М.: Технологическая школа бизнеса, 1996.
2. Акмеология физической культуры и спорта: учеб.пособие Н.М.Костина — М.: «Физическая культура», 2005.
3. Деркач, А.А. Акмеология пути достижения вершин профессионализма/ А.А.Деркач. - М.: Российская академия управления, 1993.
4. Деркач, А.А. Акмеология: учеб.пособие / А.А.Деркач, В.Г.Зазыкин. - М.; Спб.: Питер, 2003.
5. Замараева, Г.Н. Акме – ориентированное развитие человека как условие устойчивого развития общества/ Г.Н. Замараева //Вопросы современной науки и практики. Университет им. В.И. Вернадского. – 2013. - №47. – С.164 – 168. [Электрон. ресурс].- Режим доступа: <http://e.lanbok.com/view/journal/93087/>

**Тема 2: Акмеология в системе наук о профессиональной деятельности (дискуссия).**

**Цель:** Рассмотреть место и роль акмеологии в системе профессиональной деятельности в зрелости.

**Вопросы для обсуждения:**

1. Человек как предмет познания (Б.Г. Ананьев) понимание акмеологии в системе наук о человеке «психология – педагогика – акмеология - геронтология».
2. Систематическая теория взрослости и зрелости - акмеология. Обоснование индивидуальной картины зрелости.
3. Мастерство в профессиональной деятельности человека, его профессионализм с точки зрения акмеологии.
4. Способы и технологии осуществления профессиональной деятельности, уровни овладения. Факторы, способствующие повышению профессионального мастерства, достижению вершины профессионализма. Акмеологический профессионализм.

**Литература:**

1. Абдалина, Л.В. Категории акмеологии как основа изучения и развития профессионализма педагога /Л.В. Абдулина//Известия ВГПУ. – 2013. - № 1 (260). – С. 65 – 68. [Электрон. ресурс].- Режим доступа: <http://e.lanbok.com/view/journal/128632/>
2. Акмеологический тренинг: Теория. Методика. Психотехнологии. М.: Технологическая школа бизнеса, 1996.
3. Акмеология физической культуры и спорта: учеб.пособие Н.М.Костина — М.: «Физическая культура», 2005.
4. Деркач, А.А. Акмеология пути достижения вершин профессионализма/ А.А.Деркач. - М.: Российская академия управления, 1993.
5. Деркач А.А. Акмеология: учеб.пособие / А.А.Деркач, В.Г.Зазыкин. - М.; Спб.: Питер, 2003.
6. Жуина, Д.В. Акмеологический центр: проблемы психолога – акмеологического сопровождения становления карьеры молодых специалистов и пути их ирешения / Д.В. Жуина // Гуманитарные науки и образование. – 2012. - №4. – С. 54 – 55. [Электрон. ресурс].- Режим доступа: <http://e.lanbok.com/view/journal/128073/>

	<b>МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ</b> <b>ФГБОУ ВПО «Благовещенский государственный педагогический университет»</b> <b>ПРОГРАММА АСПИРАНТУРА</b> <b>Рабочая программа дисциплины</b>
---	---

### **Тема 3.: Профессионально-педагогическая компетентность специалиста (круглый стол).**

**Цель:** обсудить особенности профессиональной компетентности в педагогической профессии.

**Вопросы для обсуждения:**

1. Профессиональная компетентность: специальная, социальная, личностная, индивидуальная.
2. Виды педагогической компетентности – профессионально-педагогические знания и умения, профессиональная позиция (как устойчивые отношения педагога к делу, к учащимся, коллегам, к себе), качества личности.
3. Профессионализм педагога. Компетентность в педагогической деятельности.
4. Компетентность в педагогическом общении, коммуникативная компетентность.
5. Личностно-индивидуальная компетентность.
6. Конфликтная компетентность.
7. Компетентность учителя в области здоровья.

**Литература:**

1. Акмеологический тренинг: Теория. Методика. Психотехнологии. М.: Технологическая школа бизнеса, 1996.
2. Акмеология физической культуры и спорта: учеб. пособие Н.М. Костина — М.: «Физическая культура», 2005.
3. Деркач, А.А. Акмеология пути достижения вершин профессионализма/ А.А.Деркач. - М.: Российская академия управления, 1993.
4. Деркач, А.А. Акмеология: учеб.пособие / А.А.Деркач, В.Г.Зазыкин. - М.; Спб.: Питер, 2003.
5. Зимняя, И.А. Педагогическая психология / Изд. второе, доп., испр. и перераб. – М.: Изд. корпорация «Логос», 2011. – 384 с.

### **Тема 4: Процессуально-технический аспект продуктивной профессиональной деятельности (дебаты).**

**Цель:** дать общую характеристику, рассмотреть и обсудить способности личности и особенности профессиональной деятельности.

**Вопросы для обсуждения:**

1. Функциональные блоки в профессиональной деятельности: гностический (или исследовательский), проектировочный, конструктивный, коммуникативный. Способности в структуре субъекта деятельности. Структура педагогических способностей.
2. Личностные качества в структуре субъекта педагогической деятельности. Психологические основы организации педагогической деятельности.
3. Психологические исследования труда учителя.
4. Проектирование педагогической деятельности.
5. Рефлексивная психология и ее место в деятельности профессионала.
6. Эффективная организация профессиональной деятельности.
7. Психологическое обеспечение деятельности на этапе профессиональной зрелости.

**Литература:**

1. Акмеологический тренинг: Теория. Методика. Психотехнологии. М.: Технологическая школа бизнеса, 1996.

	<b>МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ</b> <b>ФГБОУ ВПО «Благовещенский государственный педагогический университет»</b> <b>ПРОГРАММА АСПИРАНТУРА</b> <b>Рабочая программа дисциплины</b>
---	---

2. Акмеология физической культуры и спорта: учеб. пособие Н.М. Костина – М.: «Физическая культура», 2005.
3. Деркач, А.А. Акмеология пути достижения вершин профессионализма/ А.А. Деркач. – М.: Российская академия управления, 1993.
4. Деркач, А.А. Акмеология: учеб.пособие / А.А. Деркач, В.Г. Зазыкин. — М.; Спб.: Питер, 2003.
5. Михайленко О.И. Особенности акмеологического сопровождения педагогической деятельности в системе университетского образования / О.И. Михайленко // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. – 2010. – №4. – С. 44-48. [Электрон. ресурс]. – Режим доступа: <http://e.lanbok.com/view/journal/107283/>
6. Мулина, О.Н. Развитие инновационного потенциала студентов/ О.Н. Мулина, Е.А. Шмелева// Вестник ИГПИ им. П.П. Ершова. – 2012. - №1 (5). – С. 46 – 50. [Электрон. ресурс]. – Режим доступа: <http://e.lanbok.com/view/journal/85347/>

**Тема 5: Личностные аспекты продуктивной профессиональной деятельности (дискуссия).**

**Цель:** обсудить критерии осознания и продуктивности профессионального становления личности.

**Вопросы для обсуждения:**

1. Способность находить личностный смысл в профессиональном труде, самостоятельно проектировать, творить свою профессиональную жизнь.
2. Ответственность в принятие решения о выборе профессии, специальности и места работы как проблемы возникающие перед личностью в течение всей ее жизни.
3. Личность как постоянно изменяющаяся, развивающаяся система, стадии ее развития и задачи профессионального самоопределения, их решение.
4. Уточнение своего места в мире профессий (либо конкретной профессии), осмысление своей социально-профессиональной роли, отношения к профессиональному труду, коллективу и самому себе как компонент жизни человека в профессии.
5. Мотивация, основные функции педагогической деятельности. Педагогические умения. Педагог в мире профессиональной деятельности. Субъективные свойства педагога. Психофизиологические (индивидуальные) предпосылки (задатки) деятельности педагога. Способности в структуре субъекта педагогической деятельности. Психологические исследования труда учителя. Проектирование педагогической деятельности. Рефлексивная психология и ее место в деятельности педагога.

**Литература:**

1. Жуина, Д.В. Акмеологический центр: проблемы психолога – акмеологического сопровождения становления карьеры молодых специалистов и пути их ирешения / Д.В. Жуина // Гуманитарные науки и образование. – 2012. - №4. – С. 54 – 55. [Электрон. ресурс].- Режим доступа: <http://e.lanbok.com/view/journal/128073/>
2. Замараева, Г.Н. Акме – ориентированное развитие человека как условие устойчивого развития общества/ Г.Н. Замараева //Вопросы современной науки и практики. Университет им. В.И. Вернадского. – 2013. - №47. – С.164 – 168. [Электрон. ресурс]. – Режим доступа: <http://e.lanbok.com/view/journal/93087/>
3. Михайленко О.И. Особенности акмеологического сопровождения педагогической деятельности в системе университетского образования / О.И. Михайленко // Известия

	<b>МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ</b> <b>ФГБОУ ВПО «Благовещенский государственный педагогический университет»</b> <b>ПРОГРАММА АСПИРАНТУРА</b> <b>Рабочая программа дисциплины</b>
---	---

Волгоградского государственного педагогического университета. – 2010. - №4. – С. 44-48. [Электрон. ресурс]. – Режим доступа: <http://e.lanbok.com/view/journal/107283/>

4. Мулина, О.Н. Развитие инновационного потенциала студентов/ О.Н. Мулина, Е.А. Шмелева// Вестник ИГПИ им. П.П. Ершова. – 2012. - №1 (5). – С. 46 – 50. [Электрон. ресурс]. – Режим доступа: <http://e.lanbok.com/view/journal/85347/>

## **6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА**

### **6.1 Таблица фонда оценочных средств формируемых компетенций**

<b>№</b>	<b>Компетенция</b>	<b>Разделы (темы, связанные с формированием данных компетенций)</b>	<b>Формы контроля уровня сформированности компетенций</b>
1.	Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6)	1. Акмеология в системе наук о профессиональной деятельности. 2. Профессионально-педагогическая компетентность специалиста	1.Выступление, представление проекта саморазвития в профессии. 2.Дискуссия о профессионально важных качествах профессионала. 3.Подготовка сообщений для выступления на лекции. 4.Дискуссия об аспектах современного профессионального после вузовского образования.

### **6.2 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, шкалы оценивания**

#### **Критерии оценки контрольных работ**

Оценка «отлично» ставится, если аспирант:

- 1) выполнил работу без ошибок и недочётов;
- 2) допустил не более одного недочёта.

Оценка «хорошо» ставится, если аспирант выполнил работу полностью, но допустил в ней:

- 1) не более одной грубой ошибки и одного недочёта;
- 2) или не более двух недочётов.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если аспирант правильно выполнил не менее половины работы или допустил в ней:

	<b>МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ</b> <b>ФГБОУ ВПО «Благовещенский государственный педагогический университет»</b> <b>ПРОГРАММА АСПИРАНТУРА</b> <b>Рабочая программа дисциплины</b>
---	---

- 1) не более двух грубых ошибок;
- 2) или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочёта;
- 3) или не более двух-трёх грубых ошибок.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если аспирант выполнил менее половины работы или допустил в ней:

- 1) более трёх грубых ошибок.

#### **Критерии оценки устного ответа на практическом занятии**

Развернутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умения применять определения, правила в конкретных случаях.

Критерии оценивания:

1. Полнота и правильность ответа.
2. Степень осознанности, понимания изученного.
3. Языковое оформление ответа.

Оценка «отлично» ставится, если:

- 1) полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, привести необходимые примеры не только из учебников, но и самостоятельно составленные;
- 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «хорошо» ставится, если:

- 1) дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если аспирант обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений, искающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

	<b>МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ</b> <b>ФГБОУ ВПО «Благовещенский государственный педагогический университет»</b> <b>ПРОГРАММА АСПИРАНТУРА</b> <b>Рабочая программа дисциплины</b>
---	---

## **Рекомендации по организации самостоятельной и творческой работы аспирантов**

Внеаудиторная самостоятельная работа по дисциплине является обязательным видом деятельности в ходе их профессионально-педагогической подготовки. Методика ее организации зависит от особенностей подготовки будущих педагогов по конкретным специальностям. Опыт системной организации самостоятельной работы аспирантов позволяет выделить в ней в качестве обязательных условий: тему и ее ключевые вопросы, цель их самостоятельного изучения, подлежащие усвоению базовые понятия, задания для самостоятельной работы, а также выполнение упражнений в операциях с базовыми понятиями с целью самоконтроля.

### **Варианты творческих заданий:**

Задание №1. Способность находить личностный смысл в профессиональном труде.

Задание №2. Самостоятельно спроектировать свою профессиональную жизнь.  
Составить схему продвижения в профессии.

Задание №3. Кризисы профессионального развития.

### **6.4 Вопросы к зачету**

1. Критерии осознания и продуктивности профессионального становления личности.
2. Способность находить личностный смысл в профессиональном труде, самостоятельно проектировать, творить свою профессиональную жизнь.
3. Ответственность в принятие решения о выборе профессии, специальности и места работы как проблемы, возникающие перед личностью в течение всей ее жизни.
4. Личность как постоянно изменяющаяся, развивающаяся система, стадии ее развития и задачи профессионального самоопределения, их решение.
5. Уточнение своего места в мире профессий (либо конкретной профессии), осмысление своей социально-профессиональной роли, отношения к профессиональному труду, коллективу и самому себе как компонент жизни человека в профессии.
6. Мотивация, основные функции педагогической деятельности.
7. Педагогические умения.
8. Педагог в мире профессиональной деятельности.
9. Субъективные свойства педагога.
10. Психофизиологические (индивидуальные) предпосылки (задатки) деятельности педагога.
11. Способности в структуре субъекта педагогической деятельности.
12. Психологические исследования труда учителя.
13. Проектирование педагогической деятельности.
14. Рефлексивная психология и ее место в деятельности педагога.
15. Зрелая личность, акме, «взросление» взрослого человека.
16. «Зрелые» отношения человека к жизни.
17. Социализация взрослого, самореализация, самопротяженность зрелой личности.
18. Кризисы профессиональной деятельности, кризис середины жизни.

	<b>МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ</b> <b>ФГБОУ ВПО «Благовещенский государственный педагогический университет»</b> <b>ПРОГРАММА АСПИРАНТУРА</b> <b>Рабочая программа дисциплины</b>
---	---

### **Критерии оценивания учебной дисциплины**

**«Зачтено»** ставится аспиранту, если:

- им раскрыта суть вопроса, он правильно объясняет рассматриваемые теоретические положения на конкретных примерах педагогической действительности, с опорой на нормативно-правовую базу науки;

- при ответе на поставленный вопрос демонстрирует высокий уровень профессионально-педагогического мышления;

- знает нормативно-правовые источники;

- знает способы и пути организации научно-исследовательской деятельности в России.

- свободно оперирует научной терминологией,

- проявляет готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач.

**«Не зачтено»** аспиранту ставится если:

- он слабо разбирается в сути поставленного вопроса, затрудняется или не может привести примеры, относительно освещаемого вопроса,

- демонстрирует слабое знание или незнание нормативных источников,

- слабое знание или незнание о способах и путях организации научно-исследовательской деятельности в России.

- слабое знание или незнание научной терминологии,

- проявляет слабую готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач.

В конце зачета подводятся итоги, и каждый аспирант получает рекомендации для его дальнейшей самоподготовки.

### **7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

1. Когнитивные информационные технологии, работа с сетевыми ресурсами.
2. Система интернет-тренажеров.

### **8 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ЭЛЕКТРОННЫХ РЕСУРСОВ**

#### **Основная**

1. Абдалина, Л.В. Категории акмеологии как основа изучения и развития профессионализма педагога /Л.В. Абдулина//Известия ВГПУ. – 2013. – № 1 (260). – С.65–68.[Электрон. ресурс]. – Режим доступа: <http://e.lanbok.com/view/journal/128632/>

2. Жуина, Д.В. Акмеологический центр: проблемы психолого-акмеологического сопровождения становления карьеры молодых специалистов и пути их ирешения / Д.В. Жуина // Гуманитарные науки и образование. – 2012. – №4. – С. 54 – 55. [Электрон. ресурс]. – Режим доступа: <http://e.lanbok.com/view/journal/128073/>

3. Замараева, Г.Н. Акме – ориентированное развитие человека как условие устойчивого развития общества/ Г.Н. Замараева //Вопросы современной науки и практики. Университет им. В.И. Вернадского. – 2013. – №47. – С.164 – 168. [Электрон. ресурс]. – Режим доступа: <http://e.lanbok.com/view/journal/93087/>

	<b>МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ</b> <b>ФГБОУ ВПО «Благовещенский государственный педагогический университет»</b> <b>ПРОГРАММА АСПИРАНТУРА</b> <b>Рабочая программа дисциплины</b>
---	---

### **Дополнительная**

1. Акмеологический тренинг: Теория. Методика. Психотехнологии. М.: Технологическая школа бизнеса, 1996.
2. Акмеология физической культуры и спорта: учеб.пособие Н.М .Костина – М.: «Физическая культура», 2005.
3. Деркач А.А. Акмеология пути достижения вершин профессионализма. – М.: Российская академия управления, 1993.
4. Деркач А.А. Акмеология: учеб. пособие / А.А. Деркач, В.Г. Зазыкин. – М.; Спб.: Питер, 2003.
5. Зимняя, И.А. Педагогическая психология /И.А. Зимняя / Изд. второе, доп., испр. и перераб. – М.: Изд. корпорация «Логос», 2012. – 384 с.
6. Классическая социальная психология/ под ред. Е.И. Рогова [Электрон. ресурс]. – Режим доступа: <http://e.lanbok.com/view/book/2996/page69/>
7. Михайленко О.И. Особенности акмеологического сопровождения педагогической деятельности в системе университетского образования / О.И. Михайленко // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. – 2010. – №4. – С. 44-48. [Электрон. ресурс].- Режим доступа: <http://e.lanbok.com/view/journal/107283/>
8. Мулина, О.Н. Развитие инновационного потенциала студентов/ О.Н. Мулина, Е.А. Шмелева// Вестник ИГПИ им. П.П. Ершова. – 2012. - №1 (5). – С. 46 – 50. [Электрон. ресурс].- Режим доступа: <http://e.lanbok.com/view/journal/85347/>
9. Педагогика в современном мире [Электрон. ресурс]. – Режим доступа: <http://e.lanbok.com/view/book/5591/page48/>
10. Педагогическая психология: Учеб. для студ. высших учеб. заведений / Под ред. Н.В. Ключевой. – М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2012. – 400с.
11. Публикации в периодическом издании: Научно-практический журнал «Акмеология». – Режим доступа: [http://elibrary.ru/title\\_about.asp?id=8392](http://elibrary.ru/title_about.asp?id=8392)
12. Хозяинов, Г.И. Мастерство педагога в процессе образования и обучения [Электрон. ресурс]. – Режим доступа: [http://e.lanbok.com/books/element.php?pll\\_id=9151](http://e.lanbok.com/books/element.php?pll_id=9151)

### **Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. Ресурсы Института научной информации по общественным наукам Российской академии наук (ИИОН РАН) **URL:** <http://elibrary.ru/>
2. Science Direct **URL:** <http://www.sciencedirect.com>
3. Sage Publications **URL:** <http://online.sagepub.com/>
4. Springer/Kluwer **URL:** <http://www.springerlink.com>

### **9 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА**

Для проведения занятий по дисциплине «Акмеология», предусмотренной учебным планом подготовки аспирантов, имеется необходимая материально-техническая база, соответствующая действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам:

- учебные аудитории, оснащенные мультимедийными проекторами, маркерными досками для демонстрации учебного материала;
- специализированные компьютерные классы с подключённым к ним периферийным устройством и оборудованием;

	<p>МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ          ФГБОУ ВПО «Благовещенский государственный          педагогический университет»  <b>ПРОГРАММА АСПИРАНТУРА</b>  <b>Рабочая программа дисциплины</b></p>
---	---

- переносные мультимедийные средства, наборы слайдов, дисков и кинофильмов.

Все это даёт аспирантам возможность осваивать основные профессиональные образовательные программы высшего профессионального образования в соответствии с ФГОС и приобретать необходимые для последующей самостоятельной работы компетенции.

Рабочая программа дисциплины разработана на основе:

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 19 ноября 2013 г. № 1259 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования — программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре».
- ФГОС ВО по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утверждённого Министерством образования и науки РФ от 20 августа 2014 г № 902.
- Учебного плана по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утверждённого Ученым советом БГПУ от «4» июня 2015 г. Протокол № 6.
- СМК СТО 7.3-2.9.07 – 2015 Положения о программе аспирантуры ФГБОУ ВПО «БГПУ», утвержденного и введенного в действие Решением Ученого совета ФГБОУ ВПО «БГПУ» № 2 от 25 февраля 2015 г.

Разработчик: А.П. Цуканова, кандидат психологических наук, доцент.

	<b>МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ</b> <b>ФГБОУ ВПО «Благовещенский государственный педагогический университет»</b> <b>ПРОГРАММА АСПИРАНТУРА</b> <b>Рабочая программа дисциплины</b>
---	---

## 10 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ

### **Утверждение изменений в рабочей программе дисциплины для реализации в 2015/2016 уч. г.**

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2015/2016 учебном году на заседании кафедры (протокол № 8 от 20 мая 2015 г.).

В рабочую программу дисциплины внесены следующие изменения и дополнения:

<b>№ изменения: 1</b> <b>№ страницы с изменением: 24</b>	
<b>Исключить:</b>	<b>Включить:</b>
1. Зимняя, И.А. Педагогическая психология: учебник для студ. вузов / И.А. Зимняя. – М.: Логос, 2010.	1. Зимняя, И.А. Педагогическая психология: учебник для студ. вузов / И.А. Зимняя. – М.: Логос, 2012. 2. Педагогическая психология: Учеб. для студ. высших учеб. заведений / Под ред. Н.В. Клюевой. – М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2012. - 400с. 3. Абдалина, Л.В. Категории акмеологии как основа изучения и развития профессионализма педагога /Л.В. Абдулина//Известия ВГПУ. – 2013. - № 1 (260). – С.65–68.[Электрон. ресурс].- Режим доступа: <a href="http://e.lanbok.com/view/journal/128632/">http://e.lanbok.com/view/journal/128632/</a> 4. Жуина, Д.В. Акмеологический центр: проблемы психолога – акмеологического сопровождения становления карьеры молодых специалистов и пути их ирешения / Д.В. Жуина // Гуманитарные науки и образование. – 2012. - №4. – С. 54 – 55. [Электрон. ресурс].- Режим доступа: <a href="http://e.lanbok.com/view/journal/128073/">http://e.lanbok.com/view/journal/128073/</a> 5. Замараева, Г.Н. Акме – ориентированное развитие человека как условие устойчивого развития общества/ Г.Н. Замараева //Вопросы современной науки и практики. Университет им. В.И. Вернадского. – 2013. - №47. – С.164 – 168. [Электрон. ресурс].- Режим доступа: <a href="http://e.lanbok.com/view/journal/93087/">http://e.lanbok.com/view/journal/93087/</a>