

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

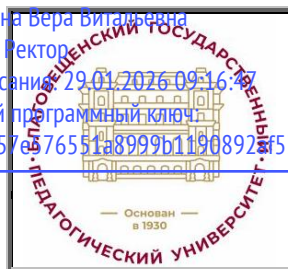
ФИО: Щёкина Вера Витальевна

Должность: Ректор

Дата подписания: 29.01.2026 09:16:49

Уникальный программный ключ:

a2232a55157a576551a8999b11968928f58989420420336ffbf573a434e51929



**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования**

«Благовещенский государственный педагогический университет»

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Рабочая программа дисциплины

«УТВЕРЖДАЮ»

Декан

историко-филологического факультета

ФГБОУ ВО «БГПУ»

В.В. Гуськов

«30» мая 2025 г.

**Рабочая программа дисциплины
ОБЩЕСТВЕННЫЙ ПРОЕКТ «ОБУЧЕНИЕ СЛУЖЕНИЕМ»**

**Направление подготовки
44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
(с двумя профилями подготовки)**

**Профиль
«РУССКИЙ ЯЗЫК КАК ИНОСТРАННЫЙ»
Профиль
«АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»**

**Уровень высшего образования
БАКАЛАВРИАТ**

**Принята на заседании кафедры
педагогики и психологии
(протокол № 8 от «14» мая 2025 г.)**

Благовещенск 2025

СОДЕРЖАНИЕ

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	6
3 СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ (РАЗДЕЛОВ)	7
4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	8
5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	11
6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА.....	16
7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ.....	41
8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	41
9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ	42
10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА	42
11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ	44

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Цель дисциплины: развитие у студентов гражданской ответственности путем реализации проектной технологии, в соответствии с подходом «Обучение служением», основанном на интеграции обучения и воспитания высшего образования, академических знаний и практического опыта их применения, направленных на позитивные социальные изменения в обществе, на формирование и развитие навыков практической работы с внешними партнерами. Реализация дисциплины предполагает последовательное решение следующих задач.

1. Проведение обучающимися анализа ситуации в реальных социальных условиях для выявления актуальной проблемы, требующей проектного решения.

2. Постановка проблемы путем фиксации обучающимися содержания проблемы, выявления субъекта проблемы, а также всех заинтересованных сторон в данной ситуации. Определение требований и ожиданий заинтересованных сторон с учетом социального контекста.

3. Разработка обучающимися паспорта проекта с учетом компетенций студенческой команды, имеющихся ресурсов, а также самоопределения участников проекта по отношению к решаемой проблеме.

4. Реализация проекта в условиях ресурсных, нормативных и этических ограничений, регулярного проведения рефлексивных мероприятий в целях развития гражданской ответственности и профессионализма участников проекта.

5. Подготовка отчета о ходе и результатах реализации проекта. Защита проекта. Проведение итоговой рефлексии проекта в целях осознания участниками проекта глубоких взаимосвязей между профессиональными компетенциями, гражданской ответственностью и социальными изменениями во благо общества.

1.2 Место дисциплины в структуре ООП: Дисциплина «Общественный проект «Обучение служением» относится к дисциплинам модуля проектной деятельности обязательной части блока Б1 (Б1.О.06.03).

Содержание дисциплины дает необходимую основу для формирования общего представления студентов о влиянии будущей профессии на развитие общества и решение социально значимых проблем через технологию проектной деятельности. Важнейшим свойством проектной деятельности студентов является выход за пределы образовательной организации и взаимодействие с внешними партнерами. Таким образом, данная деятельность носит ключевой характер для развития у студентов навыков практической работы с людьми (работы в коллективе, проведения переговоров, управления проектами и т.д.). Проектная деятельность, реализуемая во взаимодействии с внешними партнерами, является главным механизмом формирования и развития у студентов образовательной организации необходимых компетенций для последующего активного участия в жизни общества. Изучается данная дисциплина в первом семестре на очной форме обучения. Формой итоговой аттестации является зачет.

1.3 Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач, индикаторами достижения которой являются:

УК-1.1 Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему.

УК-1.2 Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.

УК-1.3 Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, индикаторами достижения которой являются:

УК-2.1 Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм.

УК-2.2 Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели.

УК-2.3 Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде, индикаторами достижения которой являются:

УК-3.1 Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.

УК-3.2 Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия.

УК-3.3 Демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия.

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах, индикаторами достижения которой являются:

УК-5.1 Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой.

УК-5.2 Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию.

УК-5.3 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей.

УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни, индикаторами достижения которой являются:

УК-6.1 Оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития.

УК-6.2 Демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами.

УК-6.3 Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач.

ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, индикаторами достижения которой являются:

ОПК-7.1 Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере

образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.

ОПК-7.2 Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.

ОПК-7.3 Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения. В результате изучения дисциплины студент должен

знать:

- современные концепции социально ориентированной проектной деятельности;
- способы и приемы эффективного планирования;
- методы оценки результатов реализации социально-ориентированного проекта.

уметь:

- анализировать запросы общества, применять профильные знания на благо обществу;
- определять требования и ожидания заинтересованных сторон с учетом социального контекста;
- выработать гипотезу решения в целях реализации проекта в условиях ресурсных, нормативных и этических ограничений, регулярного проведения рефлексивных мероприятий для развития гражданственности и профессионализма участников проекта.

владеть:

- методами и навыками межкультурного взаимодействия, навыками планирования своей деятельности;
- технологией разработки, реализации и оценки результатов социально-ориентированного проекта.

1.5 Общая трудоемкость дисциплины «Общественный проект «Обучение служением» составляет 2 зачетные единицы (далее – ЗЕ) (72 часа):

Программа предусматривает изучение материала на лекциях и практических занятиях. Предусмотрена самостоятельная работа студентов по темам и разделам. Проверка знаний осуществляется фронтально, индивидуально.

1.6 Объем дисциплины и виды учебной деятельности

Объем дисциплины и виды учебной деятельности (очная форма обучения)

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр 1
Общая трудоемкость	72	72
Аудиторные занятия	36	36
Лекции	10	10
Практические занятия	26	26
Самостоятельная работа	36	36
Вид итогового контроля	-	зачёт

Объем дисциплины и виды учебной деятельности (заочная форма обучения)

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр 1
Общая трудоемкость	72	72
Аудиторные занятия	10	10
Лекции	4	4
Практические занятия	6	6
Самостоятельная работа	58	58
Вид итогового контроля	4	зачёт

2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2.1 Очная форма обучения

Учебно-тематический план

№	Наименование тем (разделов)	Всего часов	Аудиторные занятия		Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	
1.	Введение в социальное проектирование	8	2	2	4
2.	Анализ ситуации и постановка проблемы	8	2	2	4
3.	Выработка гипотезы проектного решения и ее проверка	8	2	2	4
4.	Разработка и защита паспорта проекта	10	2	4	4
5.	Реализация общественного проекта	32	2	14	16
6.	Подведение итогов и рефлексия деятельности	6	-	2	4
Зачёт					
ИТОГО		72	10	26	36

Интерактивное обучение по дисциплине

№	Наименование тем(разделов)	Вид занятия	Форма интерактивного занятия	Кол-во часов
1.	Введение в социальное проектирование	лекция	дискуссия	2
2.	Анализ ситуации и постановка проблемы	лекция	обсуждение	2
3.	Разработка и защита паспорта проекта	практическое занятие	презентация	4
4.	Реализация общественного проекта	практическое занятие	презентация	2
5.	Подведение итогов и рефлексия деятельности	практическое занятие	рефлексия	2
ИТОГО				12

5.2 Заочная форма обучения

Учебно-тематический план

№	Наименование тем (разделов)	Всего часов	Аудиторные занятия		Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	
1.	Введение в социальное проектирование	6	2	-	4
2.	Анализ ситуации и постановка проблемы	10	-	2	8
3.	Выработка гипотезы	12	-	-	12

	проектного решения и ее проверка				
4.	Разработка и защита паспорта проекта	18	2	2	14
5.	Реализация общественного проекта	18	-	2	16
6.	Подведение итогов и рефлексия деятельности	4	-	-	4
Зачёт		4			
ИТОГО		72	4	6	58

Интерактивное обучение по дисциплине

№	Наименование тем (разделов)	Вид занятия	Форма интерактивного занятия	Кол-во часов
1.	Введение в социальное проектирование	лекция	дискуссия	2
2.	Разработка и защита паспорта проекта	практическое занятие	презентация	2
ИТОГО				4

3 СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ (РАЗДЕЛОВ)

1. Введение в социальное проектирование

Понятие и особенности социально-ориентированного проекта: решение социальных проблем или улучшение благосостояния определенной группы людей, сообщества или общества в целом; учет интересов и потребностей различных стейкхолдеров и заинтересованных сторон; сотрудничество с другими НКО, государственными учреждениями, бизнес-сектором и проч.; измерение и оценка социального воздействия; гибкость и адаптивность; коммуникация и информирование общественности.

2. Анализ ситуации и постановка проблемы

Анализ ситуации и постановка проблемы. Изучение контекста. Понятие и оценка широкого контекста, в котором существует проблема. Идентификация проблемы. Сбор данных и анализ. Взаимодействие с заинтересованными сторонами. Методика взаимодействия с органами власти и НКО. Постановка проблемы. Выявление ключевого вопроса. Формирование проблемы. Специфика формулировки проблемы.

3. Выработка гипотезы проектного решения и ее проверка

Выработка гипотезы проектного решения и ее проверка. Создание гипотезы. Планирование эксперимента. Реализация и оценка эксперимента. Анализ и заключение. Подтверждение гипотезы.

4. Разработка и защита паспорта проекта

Определение целей проекта, задач и плана работы. Определение общих целей. Выработка описания проекта. Оценка ресурсов проекта. Паспорт проекта. Ресурсы проекта: понятие, виды (человеческие, финансовые, оборудование, материалы и др.) Презентация паспорта проекта. Значимость проекта. Пути достижения целей проекта

5. Реализация общественного проекта

Реализация общественного проекта. Прототипирование. Разработка и реализация продукта проекта. Тестирование и улучшение.

6. Подведение итогов и рефлексия деятельности

Оценка эффективности проекта. Анализ выполненных целей. Оценка достигнутых результатов. Рефлексия и уроки, извлеченные из проекта. Оценка собственного вклада.

4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Общие методические рекомендации

Программа данного курса реализуется в процессе чтения лекций, проведения практических занятий, организации самостоятельной работы студентов, групповых, индивидуальных консультаций, собеседований в связи с подготовкой к зачету, разработкой социально-ориентированных проектов, докладов для научно-практических студенческих конференций.

Список литературы – расширенный и позволяет использовать материалы не только для подготовки к аудиторным занятиям, но и для организации самостоятельной работы, а также для расширения собственных представлений по отдельным аспектам изучаемой дисциплины.

4.2 Методические рекомендации по подготовке к лекциям

Приступая к изучению курса «Общественный проект «Обучение служением», студент должен иметь общие представления об объекте, предмете, методах, и структуре данной дисциплины, о ее месте в ОПОП и ее соотношении с другими дисциплинами. Продуманная и целенаправленная подготовка к лекции закладывает необходимые основы для глубокого восприятия лекционного материала.

Работа начинается до прихода студента на лекцию. Иногда студенты активно используют «систему опережающего чтения», то есть предварительно прочитывают лекционный материал, содержащийся в учебниках и в СЭО БГПУ, закладывают базу для более, глубокого восприятия лекции.

Другой формой работы студента является посещение лекции, внимательное слушание выступления лектора и конспектирование основных теоретических положений лекции. Внимательное слушание лекции, уяснение основного её содержания, краткая, но разборчивая запись лекции - непереносимое условие успешной самостоятельной работы каждого студента. Поэтому студенты, присутствующие на лекциях, обязаны не только внимательно слушать преподавателя, но и конспектировать излагаемый им материал. При этом конспектирование материала представляет собой запись основных теоретических положений, рассуждений, излагаемых лектором. Нужно помнить, что конспектирование лекций дает студенту не только возможность пользоваться записями лекций при самостоятельной подготовке к практическим занятиям и зачету, но и глубже и основательней вникнуть в существо излагаемых в лекции вопросов, лучше усвоить и запомнить материал.

После лекции студент должен приступить к самостоятельной подготовке по соответствующей теме занятия по программе курса. Он уясняет обязательную и дополнительную литературу, которую необходимо прочитать, изучить и законспектировать. Обычно разъяснение по этим вопросам студенты получают в конце предыдущего лекционного занятия, когда преподаватель объявляет очередную тему занятия и кратко рассказывает, как к нему готовиться.

Заключительным этапом в самостоятельной работе студента является повторение материала по конспекту, которое способствует ясному пониманию и глубокому овладению материалом. Но эта работа может быть проделана непосредственно накануне лекционного занятия.

4.3 Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом.

Для подготовки к занятиям необходимо познакомиться с ресурсами внешнего сайта ФГБОУ ВО БГПУ: <http://www.bgpu.ru/index.jsp>, с ресурсами внутреннего сайта ФГБОУ ВО БГПУ: <http://iskander.bgpu.ru>, с системой электронного обучения вуза <http://moodle.bgpu.ru>

Для проведения практических занятий могут использоваться компьютеры, оснащенные ОС Windows 2000 и выше. Возможно использование проектора или интерактивной доски.

Одной из форм интерактивных форм проведения занятия является дискуссия.

Важно предварительно определить правила ведения дискуссии, а также критерии оценки выступлений ее участников. Лучше всего это сделать предметом обсуждения в группе, а не предлагать преподавателем в готовом виде. Например, обсудить и принять следующие или похожие правила ведения дискуссии:

- не допускать выпадов против личности;
- не допускать излишнюю эмоциональность;
- высказываться четко, кратко и по теме обсуждения;
- выбрать ведущего дискуссии, ответственного за время и правила ее проведения;
- дать высказаться всем желающим, уважительно относиться к любой точке зрения;
- внимательно слушать друг друга, не говорить одновременно;
- постараться проанализировать разные точки зрения;
- не повторяться, продвигать дискуссию дальше через движение новых идей, сообщение новой информации.

Обсудить и принять в группе следующие критерии оценки участия в дискуссии:

- точность аргументов (причинно-следственные связи);
- четкость и понятность аргументации;
- точность контраргументов (причинно-следственные связи);
- четкость понятность контраргументов;
- логичность;
- удачная подача;
- умение выделить главное;
- отделение фактов от субъективного мнения;
- использование ярких поддерживающих фактов;
- видение сути проблемы;
- ориентация меняющейся ситуации.

4.4 Методические указания к самостоятельной работе студентов

Самостоятельная работа реализуется в рамках программы освоения дисциплины в следующих формах:

- работа с конспектом занятия (обработка текста);
- проработка тематики самостоятельной работы;
- поиск информации в сети «Интернет» и литературе;
- выполнение индивидуальных заданий;
- подготовка к сдаче зачета.

Самостоятельная работа проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубления и расширения теоретических знаний студентов;

- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию, учебную и специальную литературу;
- развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации;
- развитию исследовательских и проектных умений студентов.

Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов: библиотеку с читальным залом, компьютерные классы с возможностью работы в Интернет.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, который включает цель задания, его содержания, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки.

Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы и при необходимости преподаватель может проводить индивидуальные и групповые консультации.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

Контроль самостоятельной работы студентов предусматривает:

- соотнесение содержания контроля с целями обучения;
- объективность контроля;
- валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить);
- дифференциацию контрольно-измерительных материалов.

Формы контроля самостоятельной работы:

- просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем;
- организация самопроверки, взаимопроверки выполненного задания в группе;
- обсуждение результатов выполненной работы на занятии;
- проведение письменного опроса;
- проведение устного опроса; организация и проведение индивидуального собеседования;
- организация и проведение собеседования с группой.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов по дисциплине Очная форма обучения

№	Наименование раздела (темы)	Формы/виды самостоятельной работы	Количество часов, в соответствии с учебно-тематическим планом
1.	Введение в социальное проектирование	Проработка теоретического материала по конспектам лекций и информационным источникам. Подготовка к устному опросу.	4
2.	Анализ ситуации и постановка проблемы	Исследование, анализ данных и взаимодействие с заинтересованными	4

		сторонами для полного понимания ситуации, постановка проблемы на основе анализа ситуации	
3.	Выработка гипотезы проектного решения и ее проверка	Разработка гипотезы или предположения о том, какое решение может быть наиболее эффективным для решения проблемы.	4
4.	Разработка и защита паспорта проекта	Разработка паспорта проекта	4
5.	Реализация общественного проекта	Подготовка презентации проекта	16
6.	Подведение итогов и рефлексия деятельности	Подготовка отчета по проекту	4
	ИТОГО		36

Заочная форма обучения

№	Наименование раздела (темы)	Формы/виды самостоятельной работы	Количество часов, в соответствии с учебно-тематическим планом
1.	Раздел 1. Введение в социальное проектирование	Проработка теоретического материала по конспектам лекций и информационным источникам; Подготовка к устному опросу.	4
2.	Раздел 2. Анализ ситуации и постановка проблемы	Исследование, анализ данных и взаимодействие с заинтересованными сторонами для полного понимания ситуации, постановка проблемы на основе анализа ситуации	8
3.	Раздел 3. Выработка гипотезы проектного решения и ее проверка	Разработка гипотезы или предположения о том, какое решение может быть наиболее эффективным для решения проблемы.	12
4.	Раздел 4. Разработка и защита паспорта проекта	Разработка паспорта проекта	14
5.	Раздел 5. Реализация общественного проекта	Подготовка презентации проекта	16
6.	Раздел 6. Подведение итогов и рефлексия деятельности	Подготовка отчета по проекту	4
	ИТОГО		58

5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ Очная форма обучения

ТЕМА 1. ВВЕДЕНИЕ В СОЦИАЛЬНОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ (2 часа)

1. Социально-ориентированные НКО и специфика взаимодействия с ними. Особенности социально ориентированных НКО: миссия и цели, безвозмездность, зависимость от донорской поддержки, волонтерство и гражданская активность, сотрудничество и партнерство НКО, использование инноваций и технологий.
2. Социальный проект и особенности социально-ориентированного проектирования.
3. Выявление актуальных социальных проблем и разработка социального проекта.
4. Ресурсное обеспечение социального проекта.
5. Планирование социального проекта: методы реализации, инструменты проектной деятельности и ожидаемые результаты.
 - Методы реализации: участие заинтересованных сторон, командная работа, обмен знаниями и опытом.
 - Инструменты проектной деятельности: проектный цикл, план проекта и графики работ, матрица ответственности, мониторинг и оценка.
 - Ожидаемые результаты.

ТЕМА 2. АНАЛИЗ СИТУАЦИИ И ПОСТАНОВКА ПРОБЛЕМЫ (2 часа)

На этом этапе студентам предстоит провести исследование, проанализировать данные и взаимодействовать с заинтересованными сторонами для полного понимания ситуации.

1. Изучение контекста. На этом этапе обучающиеся должны понять и оценить широкий контекст, в котором существует проблема, с которой они будут работать. Это включает изучение социальных, экономических, политических, экологических и других аспектов.
2. Идентификация проблемы. На основе изучения контекста, обучающиеся определяют главную проблему, с которым они будут работать в рамках своего проекта. Проблема должна быть ясно сформулирована и связана с интересами или потребностями местного сообщества или определенной группы людей.
3. Сбор данных и анализ. На этом шаге обучающиеся собирают необходимые данные, чтобы лучше понять проблему. Они могут использовать разнообразные методы исследования, такие как опросы, интервью, наблюдения или анализ статистических данных.
4. Взаимодействие с заинтересованными сторонами. Обучающиеся проводят взаимодействие и беседы с заинтересованными сторонами, такими как представители сообществ, организаций или групп, на которых влияет проблема.
5. Постановка проблемы. После анализа и исследования обучающиеся формулируют ключевой вопрос, который будет их направлять в ходе проекта.

На практическом занятии представляются результаты проведенного исследования.

ТЕМА 3. ВЫРАБОТКА ГИПОТЕЗЫ ПРОЕКТНОГО РЕШЕНИЯ И ЕЕ ПРОВЕРКА (2 часа)

1. Создание гипотезы. На основе исследования и анализа данных обучающиеся формулируют гипотезу о том, какое решение может быть наиболее подходящим для решения проблемы.
2. Планирование эксперимента. Здесь обучающиеся разрабатывают план эксперимента, который поможет проверить их гипотезу на практике.
3. Реализация и оценка.
4. Анализ и заключение. Обучающиеся анализируют полученные результаты и делают выводы относительно гипотезы и эффективности предложенного решения, анализируют сильные и слабые стороны подхода и обсуждают дальнейшие шаги.

ТЕМА 4. РАЗРАБОТКА И ЗАЩИТА ПАСПОРТА ПРОЕКТА (4 часа)

Занятие «Разработка и защита паспорта проекта» включает создание документа, который содержит ключевую информацию о проекте, его целях, задачах, ресурсах и планируемых результатах.

1. Определение общих целей.
2. Выработка описания проекта.
3. Определение задач и плана работы.
4. Оценка необходимых ресурсов.
5. Защита паспорта проекта.

Рекомендуется проект размещать на платформе ДОБРО.РФ:

1. На сайте выбрать себе кейс и связаться с партнерской организацией.
 2. На платформе завести проект по решению кейса, для этого нужно:
 - завести аккаунт образовательной организации (dobro.ru/kb/category/16);
 - создать проект от имени образовательной организации, проект по решению кейса (dobro.ru/kb/article/41);
 - создать мероприятие («Доброе дело»), чтобы зарегистрировать студентов, которые войдут в команду проекта (dobro.ru/kb/article/25);
 - связать мероприятие с проектом (dobro.ru/kb/article/79);
 - студентам разослать ссылку на регистрацию на мероприятие «Доброе дело» и одобрить заявки тех, кто попадет в команду и после проставить им часы(dobro.ru/kb/article/11).
- Также рекомендуется посмотреть отдельный записанный вебинар по работе с платформой (dobro.ru/kb/article/139).

ТЕМА 5. РЕАЛИЗАЦИЯ ОБЩЕСТВЕННОГО ПРОЕКТА (14 часов)

В рамках занятия команда проекта разрабатывает и реализует конкретное решение проблемы, с которой они работают.

1. Прототипирование. На этапе прототипирования команда создает прототип или модель продукта или решения. Прототип может быть физическим, виртуальным или концептуальным, он служит для тестирования функциональности, оценки эргономики и сбора обратной связи. Усовершенствование прототипа происходит на основе полученных результатов, и он служит основой для создания финального продукта.
2. Разработка и реализация. На этой стадии команда приступает к разработке и реализации решения или продукта. Разработка может включать программирование, дизайн, создание материалов или любые другие действия, необходимые для создания конечного продукта. Команда выполняет свои задачи, собирает данные и обеспечивает координацию для качественной реализации решения.
3. Тестирование и улучшение. Созданный продукт или решение подвергаются тестированию. Это позволяет команде проверить функциональность, эффективность и соответствие гипотезе, которая была выдвинута на предыдущих этапах. Обнаруженные недочеты или проблемы решаются, а продукт или решение улучшаются в соответствии с полученной обратной связью.
4. Оценка. После завершения разработки команда оценивает полученный результат и сравнивает его с изначальными целями проекта. Обосновывается эффективность и значимость продукта или решения, а также фиксируется вся необходимая документация для последующего использования. Команда также должна оценить эффективность продукта или решения на основе обратной связи от заинтересованных сторон. Участники проекта исправляют ошибки, если они есть, и вносят улучшения, чтобы максимизировать пользу и эффективность продукта или решения.

ТЕМА 6. ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ И РЕФЛЕКСИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (2 часа)

Подведение итогов реализации общественного проекта обучением и подготовка соответствующего отчета позволяют оценить выполненную работу, отразить опыт, поделиться результатами.

1. Анализ выполненных целей. Обучающиеся должны оценить, насколько успешно достигнуты поставленные цели проекта; рассмотреть, какие результаты были достигнуты и соотнести их с начальными целями.
2. Оценка достигнутых результатов. Обучающиеся должны проанализировать достигнутые результаты и определить их значимость для целевой аудитории; разобраться в основных изменениях или преимуществах, которые проект принес сообществу.
3. Рефлексия и уроки, извлеченные из проекта. Обучающиеся должны проанализировать проект и свой опыт в рамках обучения служением; рассмотреть, что обучающиеся узнали о себе, своих навыках, проблемах, с которыми столкнулись, и какие уроки они извлекли из выполненной работы.
4. Оценка собственного вклада. Обучающиеся должны оценить свой собственный вклад в проект и взаимодействие с командой и целевой аудиторией; рассмотреть, какие навыки или качества они развили, на какие проблемы обратили внимание, и как работа сказалась на результатах проекта.
5. Обратная связь и рекомендации. Обучающиеся должны подготовить рекомендации для будущих участников проекта, основанные на полученном опыте, обсудить, что можно улучшить, какие советы можно предложить для достижения лучших результатов в будущем.

После подведения итогов необходимо составить отчет по проекту. Ключевые элементы отчета могут включать:

1. Введение. Вводная часть, в которой резюмируются цели проекта и его контекст.
2. Описание проекта. Подробное описание проекта, включая его цели, задачи, методы работы и изменения, предпринятые в ходе реализации.
3. Результаты и достижения. Отчет о достигнутых результатах, связанных с поставленными целями проекта. Сюда необходимо включить конкретные численные и качественные данные, примеры или иллюстрации, чтобы визуальным образом продемонстрировать результаты.
4. Анализ и оценка. Рефлексия над выполненной работой, оценка значимости проекта и его результатов, анализ успешных стратегий и проблемных ситуаций.
5. Уроки и рекомендации. Извлечение уроков из проекта и рекомендации для возможных будущих участников. Обсуждение того, что можно улучшить и какие рекомендации дать для успешной реализации подобных проектов.
6. Заключение. Заключительные мысли и благодарности участникам, и организациям, вовлеченным в проект. Составление отчета поможет обучающимся усвоить и оценить свою работу, а также поделиться результатами и опытом с другими. Отчет также служит как ориентир и руководство для будущих участников проектов обучения служением.

Заочная форма обучения

ТЕМА1. АНАЛИЗ СИТУАЦИИ И ПОСТАНОВКА ПРОБЛЕМЫ (2 часа)

На этом этапе студентам предстоит провести исследование, проанализировать данные и взаимодействовать с заинтересованными сторонами для полного понимания ситуации.

1. Изучение контекста. На этом этапе обучающиеся должны понять и оценить широкий контекст, в котором существует проблема, с которой они будут работать. Это включает изучение социальных, экономических, политических, экологических и других аспектов.
2. Идентификация проблемы. На основе изучения контекста, обучающиеся определяют главную проблему, с которой они будут работать в рамках своего проекта. Проблема должна быть ясно сформулирована и связана с интересами или потребностями местного сообщества или определенной группы людей.
3. Сбор данных и анализ. На этом шаге обучающиеся собирают необходимые данные, чтобы лучше понять проблему. Они могут использовать разнообразные методы исследования, такие как опросы, интервью, наблюдения или анализ статистических данных.

4. Взаимодействие с заинтересованными сторонами. Обучающиеся проводят взаимодействие и беседы с заинтересованными сторонами, такими как представители сообществ, организаций или групп, на которых влияет проблема.
5. Постановка проблемы. После анализа и исследования обучающиеся формулируют ключевой вопрос, который будет их направлять в ходе проекта.

ТЕМА2. РАЗРАБОТКА И ЗАЩИТА ПАСПОРТА ПРОЕКТА (2 часа)

Занятие «Разработка и защита паспорта проекта» включает создание документа, который содержит ключевую информацию о проекте, его целях, задачах, ресурсах и планируемых результатах.

1. Определение общих целей.
2. Выработка описания проекта.
3. Определение задач и плана работы.
4. Оценка необходимых ресурсов.
5. Защита паспорта проекта.

Рекомендуется проект размещать на платформе ДОБРО.РФ:

1. На сайте выбрать себе кейс и связаться с партнерской организацией.
 2. На платформе завести проект по решению кейса, для этого нужно:
 - завести аккаунт образовательной организации (dobro.ru/kb/category/16);
 - создать проект от имени образовательной организации, проект по решению кейса (dobro.ru/kb/article/41);
 - создать мероприятие («Доброе дело»), чтобы зарегистрировать студентов, которые войдут в команду проекта (dobro.ru/kb/article/25);
 - связать мероприятие с проектом (dobro.ru/kb/article/79);
 - студентам разослать ссылку на регистрацию на мероприятие «Доброе дело» и одобрить заявки тех, кто попадет в команду и после проставить им часы (dobro.ru/kb/article/11).
- Также рекомендуется посмотреть отдельный записанный вебинар по работе с платформой (dobro.ru/kb/article/139).

ТЕМА3. РЕАЛИЗАЦИЯ ОБЩЕСТВЕННОГО ПРОЕКТА (2 часа)

В рамках занятия команда проекта разрабатывает и реализует конкретное решение проблемы, с которой они работают.

1. Прототипирование. На этапе прототипирования команда создает прототип или модель продукта или решения. Прототип может быть физическим, виртуальным или концептуальным, он служит для тестирования функциональности, оценки эргономики и сбора обратной связи. Усовершенствование прототипа происходит на основе полученных результатов, и он служит основой для создания финального продукта.
2. Разработка и реализация. На этой стадии команда приступает к разработке и реализации решения или продукта. Разработка может включать программирование, дизайн, создание материалов или любые другие действия, необходимые для создания конечного продукта. Команда выполняет свои задачи, собирает данные и обеспечивает координацию для качественной реализации решения.
3. Тестирование и улучшение. Созданный продукт или решение подвергаются тестированию. Это позволяет команде проверить функциональность, эффективность и соответствие гипотезе, которая была выдвинута на предыдущих этапах. Обнаруженные недочеты или проблемы решаются, а продукт или решение улучшаются в соответствии с полученной обратной связью.
4. Оценка. После завершения разработки команда оценивает полученный результат и сравнивает его с изначальными целями проекта. Обосновывается эффективность и значимость продукта или решения, а также фиксируется вся необходимая документация для последующего использования. Команда также должна оценить эффективность продукта или решения на основе обратной связи от заинтересованных сторон. Участники

проекта исправляют ошибки, если они есть, и вносят улучшения, чтобы максимизировать пользу и эффективность продукта или решения.

6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА

6.1 Оценочные средства, показатели и критерии оценивания компетенций

Индекс компетенции	Оценочное средство	Показатели оценивания	Критерии оценивания сформированности компетенций
УК-1	Устный опрос	Низкий (неудовлетворительно)	Количество правильных ответов на вопросы менее 60 %
		Пороговый (удовлетворительно)	Количество правильных ответов на вопросы от 61-75 %
		Базовый (хорошо)	Количество правильных ответов на вопросы от 76-84 %
		Высокий (отлично)	Количество правильных ответов на вопросы от 85-100 %
УК-2	SWOT-анализ кейсов	Низкий (неудовлетворительно)	<ul style="list-style-type: none"> Студент поверхностно осветил проблему; Непоследовательно, не логично и неграмотно его излагает; Не формулирует выводов и обобщений; Не владеет понятийным аппаратом.
		Пороговый (удовлетворительно)	<ul style="list-style-type: none"> Проблема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент недостаточно освоил технологию анализа, но по существу излагает ее. Неуверенно, непоследовательно, но излагает постановку проблемы; Затрудняется в формулировании выводов и обобщений; Частично владеет системой понятий.
		Базовый (хорошо)	<ul style="list-style-type: none"> Студент усвоил технологию анализа ситуации в реальных социальных условиях для выявления актуальной социально-значимой задачи/проблемы, требующей решения; Уверенно, логично, грамотно, но не последовательно производит постановку проблемы путем фиксации ее содержания, выявления субъекта проблемы, а также всех заинтересованных сторон в данной ситуации; Делает выводы и обобщения; Владеет системой основных понятий.

		Высокий (отлично)	<ul style="list-style-type: none"> • Студент глубоко и всесторонне осуществляет анализ ситуации в реальных социальных условиях для выявления актуальной социально-значимой задачи/проблемы, требующей решения; • Уверенно, логично, последовательно и грамотно производит постановку проблемы путем фиксации ее содержания, выявления субъекта проблемы, а также всех заинтересованных сторон в данной ситуации. • Умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; • Делает выводы и обобщения; • Свободно владеет понятиями.
УК-3 УК-5	Презентация паспорта проекта	Низкий (неудовлетворительно)	<ul style="list-style-type: none"> • Обучающийся не владеет или в недостаточной степени владеет методами и навыками разработки паспорта проекта; • Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие знаний: основы планирования проектов.
		Пороговый (удовлетворительно)	<ul style="list-style-type: none"> • Обучающийся владеет в неполном объеме методами и навыками разработки паспорта проекта; • Обучающийся демонстрирует неполное соответствие знаний: основы планирования проектов.
		Базовый (хорошо)	<ul style="list-style-type: none"> • Обучающимся допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения, частично владеет методами и навыками разработки паспорта проекта; • Обучающийся демонстрирует частичное соответствие знаний: основы планирования проектов; способы совершенствования собственной проектной деятельности.
		Высокий (отлично)	<ul style="list-style-type: none"> • Разрабатывает паспорт проекта с учетом компетенций;

			<ul style="list-style-type: none"> • Целенаправленно использует знания в условиях ресурсных, нормативных и этических ограничений; • Демонстрирует чёткое самоопределение по отношению к решаемой проблеме.
УК-6 ОПК-7	Защита проекта	Низкий (неудовлетворительно)	<ul style="list-style-type: none"> • не знает виды проектной документации и их структуру, принципы формирования проектной документации; • не умеет формулировать цели и задачи проекта, прогнозировать результаты и риски проекта, планировать ресурсы проекта и план-график; • не может использовать полученные знания для разработки и представления проектной документации.
		Пороговый (удовлетворительно)	<ul style="list-style-type: none"> • недостаточно знает виды проектной документации и их структуру, принципы формирования проектной документации; • недостаточно умеет формулировать цели и задачи проекта, прогнозировать результаты и риски проекта, планировать ресурсы проекта и план-график; • затрудняется в использовании полученных знаний для разработки и представления проектной документации.
		Базовый (хорошо)	<ul style="list-style-type: none"> • достаточно знает виды проектной документации и их структуру, принципы формирования проектной документации; • в целом умеет формулировать цели и задачи проекта, прогнозировать результаты и риски проекта, планировать ресурсы проекта и план-график; • в основном может использовать полученные знания для разработки и представления проектной документации.

			документации.
		Высокий (отлично)	<ul style="list-style-type: none"> • хорошо знает виды проектной документации и их структуру, принципы формирования проектной документации; • хорошо умеет формулировать цели и задачи проекта, прогнозировать результаты и риски проекта, планировать ресурсы проекта и план-график; • уверенно может использовать полученные знания для разработки и представления проектной документации.

В соответствии с критериально-ориентированным подходом ниже представлены критерии для оценки различных сторон общественного проекта обучения служением.

Самооценка обучающихся

Самооценка является одним из наиболее важных инструментов формирующего оценивания при осуществлении образовательного процесса в условиях реализации проекта по методике обучения служением. Проводя самооценку, обучающиеся могут оценить свой прогресс, определить свои сильные и слабые стороны, а также разработать стратегии для улучшения своих знаний и навыков.

Критерии самооценки в обучении служением могут варьироваться в зависимости от конкретного проекта или направления подготовки.

Достижение целей. Обучающиеся могут поставить перед собой определенные цели, связанные с учебными достижениями, опытом служения, личностным ростом и т.д. Проводя самооценку, они могут оценить, насколько успешно достигнуты цели и что нужно сделать, чтобы их достичь.

1. Оценка вклада. Обучающиеся могут оценить свой вклад, используя критерии, связанные с количеством часов, качеством работы, влиянием на сообщество и т.д. Это поможет им понять, какие аспекты своей деятельности они выполнили хорошо, а где у них есть возможности для улучшений.

2. Обратная связь от наставника. Обучающиеся могут использовать обратную связь, полученную от наставника проекта, чтобы провести самооценку. Они могут оценить свой прогресс, основываясь на комментариях и рекомендациях, которые им были даны в процессе обучения служением.

3. Рефлексия и самоанализ. Важной частью самооценки является рефлексия и самоанализ. Обучающиеся могут задавать себе такие вопросы, как «Что я сделал хорошо?», «Что могу сделать лучше?», «Какие уроки я извлек из своего опыта?». Ответы на эти вопросы помогут студентам осознать свое развитие и определить области для улучшения. В конце самооценки обучающиеся могут разработать план действий для достижения своих целей и улучшения в необходимых областях. Важно помнить, что самооценка – это процесс, поэтому обучающиеся должны быть готовы к непрерывной рефлексии и развитию своих навыков на протяжении всего проекта.

Взаимная оценка студентов

Взаимная оценка студентов - это процесс, при котором обучающиеся оценивают работу и вклад своих коллег по проектной команде. Это важный аспект образовательного

процесса, так как он способствует развитию коллективного сотрудничества, саморефлексии и улучшению работы каждого участника проекта.

Критерии взаимной оценки студентов:

1. Сотрудничество и коммуникация. Обучающиеся должны оценить, насколько эффективно и созидательно каждый участник проекта взаимодействовал и общался с остальными участниками. Это может включать способность слушать и уважать мнение других, делиться своими идеями и способность совместно решать проблемы.

2. Качество работы. Один из критериев для взаимной оценки — это качество работы, выполненной каждым участником. Обучающиеся могут оценить, насколько точно был выполнен проект, насколько хорошо были реализованы предложенные идеи и предложения, а также насколько ценен вклад каждого члена группы.

3. Участие и активность. Взаимная оценка также может включать оценку активности и участия каждого участника в групповой работе. Обучающиеся оценивают, насколько участник был активным, вовлеченным и готовым работать в команде.

4. Надежность и ответственность. Важный аспект взаимной оценки — это надежность и ответственность каждого участника проекта. Обучающиеся могут оценить, насколько каждый участник выполнял свои обязанности и соблюдал сроки, а также насколько можно было положиться на каждого участника. После взаимной оценки обучающиеся могут обсудить результаты и дать обратную связь своим коллегам для дальнейшего роста и улучшения. Важно помнить, что взаимная оценка должна быть объективной, справедливой и конструктивной для максимальной пользы каждого участника.

Оценка наставником

В методике обучения служением важную роль играет наставник, который ориентирует и поддерживает студентов в процессе их участия в общественном проекте. Оценка студентов наставником имеет значение, так как помогает им в определении своих сильных и слабых сторон, поощрении развития и взаимодействии с командой.

Критерии, по которым наставник может оценивать студентов в общественном проекте:

1. Профессиональное поведение. Наставник может оценить, насколько обучающиеся демонстрируют культуру профессионального поведения во время реализации общественного проекта. Эта оценка включает такие аспекты, как ответственность, пунктуальность, рабочую этику, уважение к правилам и нормам проекта.

2. Работа в команде. Наставник может оценить, насколько активно обучающиеся взаимодействуют и вносят вклад в работу команды, в достижение целей проекта. Работа в команде может включать способность эффективно коммуницировать, сотрудничать и решать проблемы вместе с другими членами команды.

3. Развитие навыков. Наставник может оценить, насколько успешно обучающиеся развивают свои навыки и компетенции в процессе реализации общественного проекта. Это может быть связано с улучшением навыков руководства, аналитического мышления и других навыков, которые являются образовательными целями проекта.

4. Участие и вовлеченность. Наставник может оценить уровень участия и вовлеченность студентов в реализацию проекта. Он может обратить внимание на то, насколько обучающиеся активно и плодотворно участвуют во всех аспектах проекта, начиная от планирования и заканчивая рефлексией и обратной связью.

5. Постановка целей и достижение результатов. Наставник может оценить, насколько обучающиеся успешно ставят себе цели и достигают результатов в процессе проектной деятельности. Эта оценка включает оценку прогресса по отношению к целям, продуктивности работы и достижению результатов.

Важно отметить, что оценка наставника должна быть объективной, справедливой и основываться на конкретных показателях и наблюдениях. Это обратная связь для развития студентов и помощи им в их обучении и росте.

Оценка со стороны сообщества

Оценка со стороны сообщества также важна для проектов обучения служением. Ниже приведены некоторые критерии, которые могут использоваться для оценки со стороны сообщества.

1. Эффективность для сообщества. Способствовал ли проект улучшению качества жизни в сообществе или решению конкретной проблемы? Удовлетворены ли потребности сообщества?

2. Взаимодействие с сообществом. Насколько активно сообщество участвовало в процессе реализации проекта? Была ли у сообщества возможность влиять на ход реализации проекта? Способствовал ли проект улучшению отношений между учащимися и сообществом или между различными группами внутри сообщества?

3. Долгосрочный эффект. Существуют ли планы или перспективы для продолжения проекта или его влияния на будущее? Хороший проект обучения служением должен оставить устойчивый след в сообществе.

4. Развитие студентов. Сообщество также может оценить вклад опыта в обучение и развитие студентов. Смогли ли обучающиеся развить свои знания, навыки и понимание сообщества и общественных проблем?

Оценка со стороны сообщества играет ключевую роль во всесторонней оценке эффективности и влияния проекта.

Оценка паспорта проекта

Паспорт проекта в рамках реализации общественного проекта «Обучение служением» представляет собой документ, который содержит основные характеристики проекта, его цели, задачи, ресурсы и ожидаемые результаты. Критериальная оценка паспорта проекта помогает студенческой проектной команде понять, насколько хорошо задуман и спланирован проект.

Критерии для оценки паспорта проекта в рамках обучения служением:

1. Цели и задачи. Оценка должна включать анализ целей и задач, определенных в паспорте проекта. Критерии оценки могут быть связаны с тем, насколько ясные, конкретные и достижимые поставлены цели, а также насколько хорошо определены задачи, которые должны быть выполнены для достижения этих целей.

2. Ресурсы и бюджет. Паспорт проекта должен содержать информацию о ресурсах, которые требуются для его реализации, и при необходимости о бюджете, выделенном на проект. Оценка паспорта проекта может включать анализ доступности и эффективного использования ресурсов, а также их соответствия запланированным задачам.

3. Методы и план работы. Паспорт проекта должен содержать описание методов и плана работы, которые будут использоваться для достижения целей. Оценка может включать анализ этих методов и плана работы на предмет их доступности, реалистичности и эффективности в контексте проекта. План работы должен включать план рефлексивных мероприятий.

4. Ожидаемые результаты и показатели. Паспорт проекта должен содержать ожидаемые результаты и показатели, чтобы определить, насколько успешно проект будет выполнен. Оценка может включать анализ ожидаемых результатов и показателей на предмет их ясности, измеримости и связи с поставленными целями. Оценка паспорта проекта может включать анализ воздействия проекта на целевую аудиторию или проблему, которую проект решает.

Важно, чтобы оценка паспорта проекта проводилась в контексте конкретной ситуации. Критерии оценки могут быть адаптированы и дополнены с учетом особенностей проекта и его целей.

Рефлексия

В целях проведения текущего мониторинга реализации проекта обучения служением можно включать для обсуждения следующие вопросы:

Что я узнал во время этого этапа реализации проекта (всего проекта)? Этот вопрос поможет студентам осознать те новые знания и навыки, которые они приобрели.

Как этот опыт связан с моим обучением? Этот вопрос поможет студентам глубже осознать значение приобретенного практического опыта и обеспечивает связь между учебными материалами и опытом.

Каково мое влияние на сообщество? Этот вопрос усиливает чувство личной гражданской ответственности и служения обществу.

Что было для меня самым трудным и как я справился с этими трудностями? Этот вопрос помогает студентам развивать навыки решения проблем и преодоления препятствий.

Смогу ли я применить полученные знания и опыт в будущих проектах? Этот вопрос затрагивает ценность обучения служением для долгосрочного развития студентов. Предложение студентам этих вопросов для рефлексии поможет им прочнее усваивать полученные знания, глубже понять свою будущую профессию и ее влияние на развитие общества.

Защита проекта

Во время публичной защиты результаты реализации общественного проекта следует оценивать по следующим критериям.

1. Соответствие целям обучения. Проект должен служить достижению определенных учебных целей и результатов. Оценка должна учитывать, насколько хорошо обучающиеся связывают свою работу с образовательной программой.

2. Вклад в сообщество. Проект должен иметь явные положительные последствия для сообщества. Насколько значительным был вклад и чем он был ценен для сообщества?

3. Рефлексия и критическое мышление. Обучающиеся должны демонстрировать способность к рефлексии и критическому мышлению, анализируя и оценивая свой опыт.

4. Межличностные и коммуникационные навыки. Оценка должна учитывать, насколько хорошо обучающиеся работали в команде, их способность управлять конфликтами, их навыки общения и взаимодействия с другими.

5. Личностный рост и развитие. Также важно оценивать, как опыт обучения служением способствовал личному росту и развитию студентов. Это может включать в себя лидерские качества, самостоятельность, принятие инициативы и ответственности.

6. Качество выполненной работы. Работа студентов должна быть оценена по отношению к поставленным в проекте целям и заданным требованиям к их достижению.

Установление целей и требований к их достижению является неотъемлемой частью начального этапа проекта, результаты которого фиксируются в паспорте проекта.

Все эти критерии помогут обеспечить всестороннюю оценку проектов обучения служением, учитывающую как учебные и общественные результаты, так и развитие навыков и качеств личности.

Оценка отчета по проекту

Отчет по проекту в рамках обучения служением является важным средством документирования и оценки выполненной работы. Он дает возможность студентам поделиться своим опытом, достижениями и уроками, извлеченными из проекта. При оценке отчета по проекту для более всесторонней оценки работы студента следует учитывать несколько критериев.

Критерии, которые можно использовать для оценки отчета по проекту в рамках обучения служением:

1. Полнота и структура. Оценка должна включать анализ полноты и структуры отчета. Отчет должен быть организован, понятен, содержать введение, описание проекта, методы, результаты, анализ и заключение. Критерии оценки могут включать ясность, последовательность и полноту представленной информации.

2. Описание проекта и целей. Оценка должна учитывать ясность и точность описания замысла проекта и его целей. Отчет должен четко представлять задачи, контекст и

ожидаемые результаты проекта. Критерии оценки могут включать понятность, конкретность и соответствие заданным целям.

3. Анализ результатов. Отчет должен содержать анализ достигнутых результатов, основанный на собранной информации и данных. Оценка может включать оценку глубины анализа, использованных методов и объективности оценки результатов. Критерии оценки также могут включать точность описания и четкость результатов.

4. Рефлексия и уроки, извлеченные из проекта. Важным аспектом отчета является рефлексия студентов и извлечение ими уроков и практических навыков из выполненного проекта. Оценка может включать анализ глубины рефлексии, применения полученного опыта и описания конкретных уроков и рекомендаций для будущей работы.

5. Связь с социальными изменениями. Оценка может учитывать, насколько хорошо отчет связан с целями позитивных социальных изменений. Эта оценка может включать описание внедренных изменений, их влияние на целевую аудиторию. Критерии оценки могут включать осознание связи академических знаний, гражданственности с социальными изменениями.

Критерии оценки могут варьироваться в зависимости от программы обучения и контекста проекта обучения служением, а также от поставленных целей проекта.

Карта оценки и самооценки проектной деятельности

Каждый критерий оценивается от 0 до 5 баллов

№	Критерии оценки проекта/номер проекта	1	2	3	4	5	6	7	8
1.	Актуальность ведущей идеи								
2.	Новизна предлагаемых способов решения проблемы								
3.	Оригинальность механизмов реализации проекта								
4.	Содержательная проработанность проекта								
5.	Возможности реализации								
6.	Результативность проекта								
7.	Проработанность механизмов оценки эффективности проекта								
8.	Экономическая обоснованность проекта								
9.	Уровень и качество презентации проекта								
10.	Качество работы над проектом (командное взаимодействие)								
	Общее количество								

	баллов								
--	--------	--	--	--	--	--	--	--	--

6.2 Промежуточная аттестация студентов по дисциплине

Оценивание в рамках промежуточной аттестации проводится в форме зачета. Оценивание осуществляется на основе результатов защиты проекта с применением шкалы «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения дисциплины

Собеседование предполагает устные ответы обучающихся по заранее известным темам (список тем для собеседования приведен в фонде оценочных средств). Преподаватель имеет право задавать дополнительные вопросы в рамках темы собеседования.

Контрольное задание: Защита проекта выполняется обучающимися в течение 10-15 минут и оценивается преподавателем. На основании выполненных работ оценивается уровень сформированности компетенций на этапе их формирования в рамках дисциплины, а также уровень знаний, умений, навыков и опыта деятельности, по результатам выставляется отметка о зачете.

Примерный перечень вопросов собеседования

1. Понятие и особенности социально-ориентированного проекта: решение социальных проблем или улучшение благосостояния определенной группы людей, сообщества или общества в целом; учет интересов и потребностей различных стейкхолдеров и заинтересованных сторон; сотрудничество с другими НКО, государственными учреждениями, бизнес-сектором и проч.; измерение и оценка социального воздействия; гибкость и адаптивность; коммуникация и информирование общественности.
2. Анализ ситуации и постановка проблемы Изучение контекста. Понятие и оценка широкого контекста, в котором существует проблема. Идентификация проблемы
3. Взаимодействие с заинтересованными сторонами. Методика взаимодействия с органами власти и НКО
4. Постановка проблемы. Выявление ключевого вопроса. Формирование проблемы.
5. Выработка гипотезы проектного решения и ее проверка. Создание гипотезы.
6. Планирование эксперимента. Реализация и оценка эксперимента. Анализ и заключение. Подтверждение гипотезы.
7. Определение целей проекта, задач и плана работы. Определение общих целей. Выработка описания проекта. Оценка ресурсов проекта.
8. Паспорт проекта. Ресурсы проекта: понятие, виды (человеческие, финансовые, оборудование, материалы и др.)
9. Реализация общественного проекта. Прототипирование. Разработка и реализация продукта проекта.
10. Оценка эффективности проекта. Анализ выполненных целей. Оценка достигнутых результатов

ПРОЕКТНАЯ ЗАЯВКА

1. Описание актуальности и проблемы
2. Цель и задачи
3. Целевая аудитория
4. Методы выполнения работ по проекту, стратегии действий
5. Проектные роли
6. Планируемый образовательный результат
7. Планируемый продуктовый результат
8. Критерии достижения результата

9. Уникальность результата
10. Социальный эффект
11. Особенности формата реализации

6.3 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ УК-1, УК-2, УК-3, УК-5, УК-6, ОПК-7

Тесты содержит следующие типы заданий

Тип задания	№ задания	Вес задания (балл)	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания / характеристика правильности ответа)
задания закрытого типа с выбором одного правильного (1 из 4)	1, 2, 3	1 балл	1 б - полное правильное соответствие; 0 б - остальные случаи
задания закрытого типа с выбором одного правильного ответа по схеме: «верно»/«неверно»	4, 5	1 балл	1 б - полное правильное соответствие; 0 б - остальные случаи
задания закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов (3 из 6)	6, 7	2 балла	2 б – полное правильное соответствие (последовательность вариантов ответа может быть любой); 1 б – если допущена одна ошибка / ответ правильный, но не полный; 0 б – остальные случаи
задания закрытого типа на установление соответствия (4 на 4)	8, 9	2 балла	2 б – полное правильное соответствие; 1 б – если допущена одна ошибка / ответ правильный, но не полный; 0 б – остальные случаи
задание закрытого типа на установление последовательности	10, 11	2 балла	2 б – полное правильное соответствие; 1 б – если допущена одна ошибка / ответ правильный, но не полный; 0 б – остальные случаи
задания открытого типа с кратким ответом	12, 13	3 балла	3 б – полное правильное соответствие; 0 б – остальные случаи.
задания открытого типа с развернутым ответом	14, 15	5 баллов	5 б – полное правильное соответствие; если допущена одна ошибка/неточность / ответ правильный, но не полный - 3 балла; если допущено более одной ошибки / ответ неправильный / ответ отсутствует – 0 баллов

Формируемая компетенция	Индикаторы сформированности компетенции
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных	УК-1.1 Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему. УК-1.2 Находит и критически анализирует

задач	информацию, необходимую для решения поставленной задачи. УК-1.3 Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.
-------	---

Задание 1. Внимательно прочитайте задание и укажите один правильный вариант ответа:
Какой метод сбора информации НЕ относится к этапу анализа ситуации и постановки проблемы?

1. Наблюдение
2. Статистический анализ данных
3. Защита паспорта проекта
4. Проведение интервью

Ответ: 3

Задание 2. Внимательно прочитайте задание и укажите один правильный вариант ответа:
Что является основной целью синтеза информации в социальном проектировании?

1. Увеличить объем отчетности
2. Создать целостное понимание актуальной социальной проблемы
3. Упростить процесс сбора данных
4. Сократить время на исследования

Ответ: 2

Задание 3. Внимательно прочитайте задание и укажите один правильный вариант ответа:
Что означает принцип «критического анализа» информации при работе с социальными проектами?

1. Поиск только негативных аспектов
2. Проверка достоверности и надежности источников
3. Критика действий заинтересованных сторон
4. Отрицание любой статистической информации

Ответ: 2

Задание 4. Верно ли следующее утверждение?

Системный подход в социальном проектировании предполагает рассмотрение проблемы изолированно от общего контекста.

Ответ: неверно

Задание 5. Верно ли следующее утверждение?

При систематизации информации о социальной проблеме достаточно учитывать только экономические факторы.

Ответ: неверно

Задание 6. Какие принципы сбора информации должны соблюдаться на этапе анализа ситуации? Внимательно прочитайте задание и укажите три правильных варианта ответа:

1. Репрезентативность данных
2. Объективность информации
3. Учет только положительных отзывов
4. Субъективная оценка источников
5. Систематизация полученных данных

6. Использование только качественных методов

Ответ: 1, 2, 5

Задание 7. Какие типы информации необходимо собирать для комплексного понимания социального контекста? Внимательно прочитайте задание и укажите три правильных варианта ответа:

1. Социально-демографические данные
2. Экономические показатели
3. Политическую ситуацию
4. Культурные особенности сообщества
5. Личные предпочтения исследователя
6. Погодные условия региона

Ответ: 1, 2, 4

Задание 8. Установите соответствие между методом сбора информации и его характеристикой:

Анкетирование: массовый сбор количественных данных

Наблюдение: прямое фиксирование поведения

Интервью: глубинное изучение мнения экспертов

Анализ документов: изучение вторичных источников

Задание 9. Установите соответствие между видом информации и методом ее сбора:

Количественные данные: статистические отчеты

Качественные данные: фокус-группы

Вторичные данные: анализ документов

Первичные данные: наблюдение

Задание 10. Установите правильную последовательность этапов реализации системного подхода при анализе информации:

- 1: Сбор информации из различных источников
- 2: Критическая оценка достоверности информации
- 3: Структурирование информации по категориям
- 4: Синтез полученных данных
- 5: Формулировка выводов

Задание 11. Установите правильную последовательность этапов работы с информационными источниками в логической последовательности:

- 1: Поиск потенциальных источников
- 2: Отбор релевантных источников
- 3: Критическая оценка достоверности
- 4: Анализ полноты информации
- 5: Формирование библиографии

Задание 12. Внимательно прочитайте задание и впишите правильный ответ.

Как называется процесс объединения разрозненных данных в целостную картину для понимания социальной проблемы?

Ответ: синтез информации

Задание 13. Внимательно прочитайте задание и впишите правильный ответ.

Какой принцип требует учитывать взаимосвязь различных аспектов социальной проблемы при ее анализе?

Ответ: системный подход

Задание 14. Внимательно прочитайте задание и запишите развернутый обоснованный ответ.

Для проекта по благоустройству детской площадки вы провели опрос родителей. 70% сказали, что им не нравится старое оборудование. Означает ли это, что главная проблема площадки – именно оборудование? Какие еще данные нужно собрать, чтобы получить полную картину, и почему?

Ответ: Нет, не означает. Нужно собрать дополнительную информацию (например, мнение детей, оценить саму площадку, пообщаться с дворником или управляющей компанией).

Задание 15. Внимательно прочитайте задание и запишите развернутый обоснованный ответ.

Что значит «критически анализировать информацию» в социальном проекте? Назовите вопросы, которыми задаются авторы проекта, анализируя полученную информацию?

Ответ: откуда эта информация? (проверка источника) Как собирали эту информацию? (проверка метода) Сходится ли это с тем, что я уже знаю? (сравнение с другими данными).

Формируемая компетенция	Индикаторы сформированности компетенции
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1 Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм. УК-2.2 Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели. УК-2.3 Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.

Задание 1. Внимательно прочитайте задание и укажите один правильный вариант ответа:
Что является первым шагом в определении круга задач социального проекта?

1. Поиск финансирования
2. Формулировка цели проекта
3. Набор команды волонтеров
4. Выбор названия проекта

Ответ: 2

Задание 2. Внимательно прочитайте задание и укажите один правильный вариант ответа:
Что является основным критерием при выборе оптимальных способов решения задач в социальном проекте?

1. Минимальные временные затраты
2. Максимальная эффективность при имеющихся ресурсах
3. Простота реализации
4. Популярность метода среди других НКО

Ответ: 2

Задание 3. Внимательно прочитайте задание и укажите один правильный вариант ответа:
Что означает принцип «соотнесения главного и второстепенного» при планировании проекта?

1. Определение приоритетных задач
2. Равномерное распределение усилий на все задачи
3. Выполнение только простых задач
4. Игнорирование мелких задач

Ответ: 1

Задание 4. Верно ли следующее утверждение?

При планировании социального проекта можно игнорировать правовые нормы, если проект приносит значительную социальную пользу.

Ответ: неверно

Задание 5. Верно ли следующее утверждение?

Матрица ответственности помогает определить круг задач каждого участника проекта и оптимальные способы их решения.

Ответ: верно

Задание 6. Какие правовые аспекты необходимо учитывать при реализации социального проекта, чтобы избежать юридических рисков? Внимательно прочитайте задание и укажите три правильных варианта ответа:

1. Трудовое законодательство (особенности регулирования труда)
2. Налоговое законодательство (особенности налогообложения грантов и пожертвований)
3. Законы о защите персональных данных (при сборе информации об участниках)
4. Личные устные договоренности с активными участниками команды
5. Нормы отчетности перед донорами, партнерами проекта
6. Мнение и пожелания местного сообщества (как социальный, а не правовой фактор)

Ответ: 1, 2, 3

Задание 7. Какие основные виды ресурсов обязательно необходимо учитывать при первоначальном планировании социального проекта? Внимательно прочитайте задание и укажите три правильных варианта ответа:

1. Человеческие ресурсы (волонтеры, координаторы)
2. Финансовые средства (бюджет, источники финансирования)
3. Изменения в трендах соц.сетей
4. Временные ресурсы (сроки, дедлайны)
5. Информационные ресурсы (базы данных, доступ к информации)
6. Личные связи и знакомства руководителя проекта

Ответ: 1, 2, 4

Задание 8. Установите соответствие между элементом проектного планирования и его описанием:

Цель проекта: желаемый конечный результат проекта

Задачи проекта: конкретные измеримые шаги для достижения цели

Ресурсы: средства, необходимые для реализации проекта

Риски: ограничения, влияющие на реализацию проекта

Задание 9. Установите соответствие между типом ограничения и примером из практики социального проектирования:

Временные ограничения: жесткие сроки реализации

Ресурсные ограничения: ограниченный бюджет проекта

Правовые ограничения: необходимость получения разрешений

Организационные ограничения: отсутствие необходимых компетенций в команде

Задание 10. Установите правильную последовательность этапов планирования проекта:

1: Формулировка цели

2: Постановка конкретных задач

- 3: Определение доступных ресурсов
- 4: Выявление ограничений и рисков
- 5: Выбор оптимальных способов решения

Задание 11. Установите правильную последовательность этаповой оценки ресурсов проекта в логической последовательности:

- 1: Определение необходимых ресурсов
- 2: Анализ имеющихся ресурсов
- 3: Поиск недостающих ресурсов
- 4: Оптимизация использования ресурсов
- 5: Контроль расходования ресурсов

Задание 12. Внимательно прочитайте задание и впишите правильный ответ.

Как называется документ, который содержит ключевую информацию о проекте, его целях, задачах и ресурсах?

Ответ: паспорт проекта

Задание 13. Внимательно прочитайте задание и впишите правильный ответ.

Как называется принцип, который требует в первую очередь выполнять самые важные задачи проекта?

Ответ: приоритизация

Задание 14. Внимательно прочитайте задание и запишите развернутый обоснованный ответ.

Какой инструмент помогает четко определить, кто из членов команды отвечает за каждую задачу и в какие сроки она должна быть выполнена?

Ответ: план-график или календарный план.

Задание 15. Внимательно прочитайте задание и запишите развернутый обоснованный ответ.

Почему при планировании социального проекта важно сначала определить доступные ресурсы, а только потом ставить конкретные задачи?

Ответ: Потому что задачи должны быть реалистичными и выполнимыми при тех людях, деньгах и времени, которые есть у команды.

Формируемая компетенция	Индикаторы сформированности компетенции
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	<p>УК-3.1 Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.</p> <p>УК-3.2 Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия.</p> <p>УК-3.3 Демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия.</p>

Задание 1. Внимательно прочитайте задание и укажите один правильный вариант ответа:
Что является ключевым фактором успешного социального взаимодействия в команде проекта?

1. Единоначалие руководителя
2. Эффективная коммуникация
3. Жесткая иерархия
4. Минимальное количество участников

Ответ: 2

Задание 2. Внимательно прочитайте задание и укажите один правильный вариант ответа:
Что является основным преимуществом командной работы в социальном проектировании?

1. Возможность переложить ответственность на других
2. Синергетический эффект от объединения усилий
3. Сокращение личной нагрузки каждого участника
4. Упрощение процесса отчетности

Ответ: 2

Задание 3. Внимательно прочитайте задание и укажите один правильный вариант ответа:
Что является основной целью взаимодействия с заинтересованными сторонами в социальном проекте?

1. Получение дополнительного финансирования
2. Учет потребностей и интересов всех участников процесса
3. Увеличение численности команды
4. Сокращение времени на реализацию проекта

Ответ: 2

Задание 4. Верно ли следующее утверждение?

В социальном проектировании взаимодействие с местным сообществом должно ограничиваться этапом сбора информации, без вовлечения в процесс реализации.

Ответ: неверно

Задание 5. Верно ли следующее утверждение?

Верно ли следующее утверждение?

Распределение ролей в команде социального проекта должно основываться исключительно на профессиональном опыте участников, без учета их личностных особенностей.

Ответ: неверно

Задание 6. Какие ключевые навыки необходимы для эффективного социального взаимодействия в команде проекта? Внимательно прочитайте задание и укажите три правильных варианта ответа:

1. Эмпатия (способность понимать чувства других)
2. Навыки ведения переговоров
3. Умение работать с возражениями
4. Способность всегда идти на компромисс
5. Абстрактное логическое мышление
6. Умение настоять на своем любой ценой

Ответ: 1, 2, 3

Задание 7. Что входит в основной практический опыт, который студент получает, участвуя в социальных проектах? Внимательно прочитайте задание и укажите три правильных варианта ответа:

1. Умение распределять роли и задачи в команде
2. Навыки мирного разрешения конфликтных ситуаций
3. Опыт взаимодействия с разными заинтересованными сторонами
4. Способность быстро адаптироваться к изменениям мнений в команде
5. Умение работать только самостоятельно, без помощи
6. Постоянное стремление занять позицию лидера

Ответ: 1, 2, 3

Задание 8. Установите соответствие между принципом социального взаимодействия и его практическим применением:

Взаимное уважение: признание ценности мнения каждого участника

Равноправие: совместное принятие решений

Прозрачность: открытое обсуждение проблем и достижений

Культурная чувствительность: учет культурных особенностей партнеров

Задание 9. Установите соответствие между ролью в команде и ее описанием:

Координатор: организует работу команды

Исполнитель: выполняет поставленные задачи

Исследователь: генерирует новые идеи и подходы

Мотиватор: поддерживает благоприятную атмосферу

Задание 10. Установите правильную последовательность этапов формирования команды:

1: Знакомство и установление доверительных отношений

2: Постановка общих целей

3: Распределение ролей и ответственности

4: Разработка правил взаимодействия

5: Регулярная рефлексия процесса работы

Задание 11. Установите правильную последовательность этапов организации взаимодействия с заинтересованными сторонами:

1: Идентификация стейкхолдеров

2: Анализ интересов и ожиданий

3: Определение форм и частоты взаимодействия

4: Установление коммуникационных каналов

5: Регулярная обратная связь и корректировка

Задание 12. Внимательно прочитайте задание и впишите правильный ответ.

Как называется процесс осознанного анализа групповой динамики и личного участия в командной работе?

Ответ: рефлексия командной деятельности

Задание 13. Внимательно прочитайте задание и впишите правильный ответ.

Открытость, честность и выполнение обещаний всеми участниками команды – самое важное для построения каких отношений в команде социального проекта?

Ответ: доверительных

Задание 14. Внимательно прочитайте задание и запишите развернутый обоснованный ответ.

Какую главную ошибку допускает команда, если при работе над социальным проектом она общается только внутри себя и не привлекает заинтересованные стороны?

Ответ: Команда рискует создать решение, которое не отвечает реальным потребностям людей и не будет ими принято.

Задание 15. Внимательно прочитайте задание и запишите развернутый обоснованный ответ.

Почему в социальном проекте важно не просто распределить роли, но и периодически их обсуждать и менять?

Ответ: Потому что это помогает участникам лучше понять работу друг друга, развить новые навыки и сохранить интерес к проекту.

Формируемая компетенция	Индикаторы сформированности компетенции
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<p>УК-5.1 Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой.</p> <p>УК-5.2 Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию.</p> <p>УК-5.3 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей.</p>

Задание 1. Внимательно прочитайте задание и укажите один правильный вариант ответа:
Что означает понятие "межкультурное разнообразие" в контексте Российской Федерации?

1. Преобладание одной культуры над другими
2. Исторически сложившееся многообразие этнических, религиозных и культурных традиций
3. Стремление к унификации культурных норм
4. Игнорирование региональных особенностей

Ответ: 2

Задание 2. Внимательно прочитайте задание и укажите один правильный вариант ответа:
Какой из перечисленных факторов НЕ является основой для формирования социокультурных различий в России?

1. Этническая принадлежность
2. Религиозные убеждения
3. Климатические условия региона
4. Уровень доходов населения

Ответ: 3

Задание 3. Внимательно прочитайте задание и укажите один правильный вариант ответа:
Что включает в себя понятие "гражданская позиция" в контексте межкультурного взаимодействия?

1. Пассивное наблюдение за культурными процессами
2. Осознанный выбор ценностных ориентиров и готовность к диалогу
3. Критика культурных традиций других народов
4. Игнорирование культурных различий

Ответ: 2

Задание 4. Верно ли следующее утверждение?

Российская Федерация является моноэтническим государством с единой религиозной

традицией.

Ответ: неверно

Задание 5. Верно ли следующее утверждение?

Уважительное отношение к историческому наследию предполагает сохранение только традиций своего народа.

Ответ: неверно

Задание 6. Какие элементы составляют социокультурное разнообразие России?

Внимательно прочитайте задание и укажите три правильных варианта ответа:

1. Многообразие этнических групп
2. Разнообразие религиозных конфессий
3. Единый государственный язык
4. Региональные культурные традиции
5. Унифицированная система образования
6. Общая историческая память

Ответ: 1, 2, 4

Задание 7. Какие принципы лежат в основе конструктивного межкультурного взаимодействия? Внимательно прочитайте задание и укажите три правильных варианта ответа:

1. Уважение к культурным особенностям других
2. Открытость к диалогу
3. Стремление к ассимиляции других культур
4. Готовность к компромиссам
5. Игнорирование различий
6. Критика чужих традиций

Ответ: 1, 2, 4

Задание 8. Установите соответствие между понятием и его определением:

Этническая группа: общность людей, объединённая языком, культурой и самосознанием

Религиозная конфессия: объединение верующих на основе общих религиозных взглядов

Региональная специфика: особенности культуры, обусловленные географическим положением

Межкультурная коммуникация: процесс взаимодействия между представителями разных культур

Задание 9. Установите соответствие между историческим этапом и его характеристикой в контексте межкультурного разнообразия России:

Киевская Русь: формирование полиэтнического государства

Российская империя: интеграция множества народов и культур

СССР: политика интернационализма и поддержка культур народов

Современная Россия: признание и защита культурного многообразия

Задание 10. Установите правильную последовательность этапов формирования межкультурной компетенции:

- 1: Осознание существования культурных различий
- 2: Изучение традиций и ценностей других культур
- 3: Развитие эмпатии и толерантности

- 4: Применение знаний в практике взаимодействия
- 5: Рефлексия и корректировка собственного поведения

Задание 11. Установите правильную последовательность шагов при анализе социокультурной ситуации:

- 1: Сбор информации о культурных особенностях группы
- 2: Анализ исторических предпосылок различий
- 3: Выявление общих и различных ценностей
- 4: Оценка потенциала для диалога
- 5: Разработка стратегии взаимодействия

Задание 12. Внимательно прочитайте задание и впишите правильный ответ.

Как называется принцип, предполагающий равноправие и уважение ко всем культурам в многонациональном государстве?

Ответ: мультикультурализм

Задание 13. Внимательно прочитайте задание и впишите правильный ответ.

Как называется процесс осознанного изучения и принятия культурных различий без их иерархизации?

Ответ: межкультурная толерантность

Задание 14. Внимательно прочитайте задание и запишите развернутый обоснованный ответ.

Почему при работе в многонациональном коллективе важно учитывать не только языковые, но и культурно-религиозные особенности коллег?

Ответ: Это помогает избежать недопонимания, конфликтов, создаёт атмосферу уважения и повышает эффективность совместной работы.

Задание 15. Внимательно прочитайте задание и запишите развернутый обоснованный ответ.

Как знание основных философских и религиозных учений мира может помочь в межкультурном взаимодействии в России?

Ответ: Оно позволяет лучше понимать ценности, мотивы поведения и традиции представителей разных культур, что способствует конструктивному диалогу и сотрудничеству.

Формируемая компетенция	Индикаторы сформированности компетенции
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	<p>УК-6.1 Оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития.</p> <p>УК-6.2 Демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами.</p> <p>УК-6.3 Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач.</p>

Задание 1. Внимательно прочитайте задание и укажите один правильный вариант ответа:

Что является первым этапом в управлении временем при подготовке социального проекта в рамках «Обучения служением»?

1. Составление детального расписания встреч

2. Оценка личных ресурсов (время, знания, навыки) для участия в проекте
3. Немедленный запуск активностей
4. Поиск финансирования

Ответ: 2

Задание 2. Внимательно прочитайте задание и укажите один правильный вариант ответа: Как принцип «образование в течение всей жизни» проявляется в социальном проектировании?

1. Участник проекта учится только на этапе планирования
2. Проектная деятельность становится постоянным источником новых знаний, рефлексии и развития социальных компетенций
3. Обучение происходит только через чтение теоретических материалов
4. Развитие навыков заканчивается с завершением проекта

Ответ: 2

Задание 3. Внимательно прочитайте задание и укажите один правильный вариант ответа: Какой из перечисленных методов наименее эффективен для психической саморегуляции команды социального проекта в стрессовой ситуации (например, перед защитой проекта)?

1. Проведение короткой командной рефлексии и взаимной поддержки
2. Использование техник глубокого дыхания для снижения тревоги
3. Игнорирование признаков усталости и работа «на износ»
4. Визуализация успешного выступления

Ответ: 3

Задание 4. Верно ли следующее утверждение?

В социальном проектировании управление временем команды — это только задача руководителя, остальные участники просто выполняют задачи в срок.

Ответ: неверно

Задание 5. Верно ли следующее утверждение?

Критическая оценка использования времени в социальном проекте проводится только на итоговом этапе для написания отчета.

Ответ: неверно

Задание 6. Какие личностные ресурсы участника социального проекта наиболее важны для оценки при построении его траектории саморазвития? Внимательно прочитайте задание и укажите три правильных варианта ответа:

1. Навыки тайм-менеджмента и дисциплины
2. Способность к эмпатии и коммуникации
3. Количество свободных часов в неделю
4. Уровень владения специализированным программным обеспечением
5. Наличие личного автомобиля
6. Количество подписчиков в социальных сетях

Ответ: 1, 2, 3

Задание 7. Какие приёмы саморегуляции и управления ресурсами наиболее полезны для координатора команды социального проекта? Внимательно прочитайте задание и укажите три правильных варианта ответа:

1. Использование общего календаря проекта (например, Gantt-диаграммы)
2. Проведение регулярных коротких планёрок (например, по методологии Scrum)
3. Практика «рефлексивных пауз» для оценки эмоционального состояния команды
4. Работа в режиме многозадачности без чёткого плана

5. Делегирование всех задач сразу в начале проекта
6. Полный отказ от цифровых инструментов планирования

Ответ: 1, 2, 3

Задание 8. Установите соответствие между понятием управления ресурсами и его применением в социальном проектировании:

Траектория саморазвития: путь участника от новичка до человека, способного самостоятельно инициировать и вести социальный проект

Принцип обучения через действие: получение знаний и компетенций в процессе реальной проектной работы с сообществом

Психическая саморегуляция в команде: использование техник для сохранения работоспособности и разрешения конфликтов в стрессовые периоды проекта

Критическая оценка эффективности: анализ проведённых мероприятий на предмет достижения социального эффекта и оптимального использования времени волонтеров

Задание 9. Установите соответствие между методом управления проектом и его основной целью в «Обучении служением»:

Матрица Эйзенхауэра: расстановка приоритетов задач проекта (например, «срочно согласовать с администрацией» vs «поискать дополнительную литературу»)

SMART-цели проекта: формулировка конкретных, измеримых и реалистичных социальных изменений

Рефлексивный дневник участника: фиксация личных insights, эмоций и уроков, извлечённых из проектной деятельности

«Парное программирование» задач: совместная работа над сложными этапами для взаимного обучения и снижения ошибок

Задание 10. Установите правильную последовательность этапов выстраивания личной траектории саморазвития через участие в социальном проекте:

1: Самооценка исходных компетенций (например, «умею ли я проводить интервью?»)

2: Постановка личных учебных целей в рамках проекта (например, «научиться вести переговоры с партнёрами»)

3: Планирование личного участия в задачах проекта, способствующих развитию

4: Активное участие, применение и отработка навыков в реальных ситуациях

5: Рефлексия по итогам проекта и фиксация приобретённых компетенций для резюме или портфолио

Задание 11. Установите правильную последовательность шагов для критической оценки использования времени на этапе реализации социального проекта:

1: Еженедельный анализ: что из запланированного сделано, а что нет?

2: Выявление «узких мест» и причин срывов сроков (например, долгое согласование с партнёром)

3: Обсуждение в команде альтернативных способов организации работы

4: Корректировка плана-графика проекта и распределения задач

5: Внедрение новых договорённостей или инструментов (например, общего чата для быстрых решений)

Задание 12. Внимательно прочитайте задание и впишите правильный ответ.

Как называется документ или цифровой инструмент, который наглядно отображает все задачи социального проекта, их сроки и ответственных, помогая команде управлять временем?

Ответ: Диаграмма Ганта (или Календарный план проекта / План-график)

Задание 13. Внимательно прочитайте задание и впишите правильный ответ.
 Как называется регулярная короткая встреча команды проекта (обычно 15 минут), где каждый отвечает на три вопроса: что сделал, что будет делать, какие есть препятствия?
 Ответ: Стендап-митинг (или Дейли-митинг, Scrum-митинг)

Задание 14. Внимательно прочитайте задание и запишите развернутый обоснованный ответ.
 Почему в социальном проектировании особенно важно не просто планировать общие сроки, но и учитывать личное время и ресурсы каждого волонтера?
 Ответ: Потому что неучёт личных ресурсов приводит к выгоранию, срыву сроков и снижению качества работы. Реалистичное планирование, основанное на возможностях команды, - залог устойчивости проекта.

Задание 15. Внимательно прочитайте задание и запишите развернутый обоснованный ответ.
 Как практика ведения рефлексивного дневника в рамках «Обучения служением» способствует реализации принципа «образования в течение всей жизни» и управлению своим развитием?
 Ответ: Рефлексивный дневник позволяет участнику проекта целенаправленно фиксировать не только события, но и свои мысли, эмоции, возникшие трудности и найденные решения. Такой навык рефлексии становится основой для непрерывного самообучения и осознанного выбора направлений для дальнейшего развития даже после завершения проекта.

Формируемая компетенция	Индикаторы сформированности компетенции
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1 Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося. ОПК-7.2 Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума. ОПК-7.3 Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.

Задание 1. Внимательно прочитайте задание и укажите один правильный вариант ответа:
 Что является основой эффективного взаимодействия студента-руководителя социального проекта с родителями школьников-участников проекта?
 1. Информирование родителей только об успехах их детей в проекте
 2. Учёт требований законодательства (о персональных данных, безопасности) и индивидуальных особенностей семьи (например, доступность для встреч)
 3. Общение исключительно через школьного учителя
 4. Полная передача ответственности за участие ребёнка в проекте родителям
 Ответ: 2

Задание 2. Внимательно прочитайте задание и укажите один правильный вариант ответа:
 Какова главная цель взаимодействия студента-куратора с педагогом-координатором и школьным психологом при реализации социального проекта с подростками?
 1. Переложить ответственность за дисциплину в группе на школьных специалистов

2. Получить профессиональную поддержку в адаптации методов работы к возрастным и индивидуальным особенностям участников-школьников
3. Доказать своё превосходство в организации проектной деятельности
4. Сократить время на подготовку мероприятий за счёт ресурсов школы

Ответ: 2

Задание 3. Внимательно прочитайте задание и укажите один правильный вариант ответа: Какой из перечисленных форматов взаимодействия наиболее корректен для студента-организатора проекта при первом обращении к представителю местной администрации за поддержкой?

1. Личное сообщение в социальной сети
2. Официальное письмо от имени учебного заведения с описанием проекта и предложением о сотрудничестве
3. Устная просьба при случайной встрече
4. Публичный пост в городском паблике с просьбой о помощи

Ответ: 2

Задание 4. Верно ли следующее утверждение?

Взаимодействие с родителями школьников-участников проекта ограничивается только получением письменного согласия на участие их ребёнка.

Ответ: неверно

Задание 5. Верно ли следующее утверждение?

Студент-куратор социального проекта может самостоятельно вносить изменения в программу мероприятий для школьников, не согласуя их с учителем-координатором от школы.

Ответ: неверно

Задание 6. С какими участниками образовательных отношений студенту необходимо выстраивать взаимодействие для успешной реализации школьного социального проекта по благоустройству? Внимательно прочитайте задание и укажите три правильных варианта ответа:

1. Родители школьников-участников проекта
2. Классный руководитель или педагог-организатор школы
3. Представитель управляющей компании или местной администрации
4. Только другие студенты-члены проектной команды
5. Директор университета
6. Исключительно участники проекта (школьники)

Ответ: 1, 2, 3

Задание 7. Какие принципы должны лежать в основе взаимодействия студента-руководителя проекта с представителями НКО или социальной службы как партнёрами?

Внимательно прочитайте задание и укажите три правильных варианта ответа:

1. Взаимное уважение и признание экспертизы партнёра
2. Соблюдение договорённостей и этических норм (конфиденциальность, пунктуальность)
3. Жёсткое навязывание своего сценария сотрудничества
4. Ориентация на общую социальную цель проекта
5. Полное делегирование всех задач партнёру
6. Информирование партнёра только о проблемах, без обсуждения планов

Ответ: 1, 2, 4

Задание 8. Установите соответствие между участником образовательных отношений и основной задачей взаимодействия с ним в рамках социального проекта:

Родители школьников: обеспечить информированность, поддержку и безопасность участия ребёнка в проектных активностях.

Школьный учитель (координатор): согласовать учебно-воспитательные цели проекта, логику и интеграцию проекта в школьную жизнь.

Представитель СМИ (местная газета): грамотно презентовать социальную инициативу для привлечения общественного внимания и волонтеров.

Представитель бизнес-спонсора: обосновать социальную значимость проекта для заключения партнёрского соглашения о ресурсной поддержке.

Задание 9. Установите соответствие между нормативно-правовым аспектом и ситуацией взаимодействия в социальном проекте:

Закон «О персональных данных»: получение и хранение согласий родителей на фото- и видеосъёмку школьников во время мероприятий проекта.

Требования безопасности: согласование с администрацией школы маршрута и сопровождающих для выездного мероприятия проекта.

Устав учебного заведения: следование правилам взаимодействия с внешними организациями при подготовке соглашения о сотрудничестве.

Этический кодекс: сохранение конфиденциальности при обсуждении с партнёрами личных ситуаций благополучателей проекта.

Задание 10. Установите правильную последовательность шагов студента-куратора при подготовке к первой встрече с родителями школьников-участников проекта:

- 1: Согласование с учителем-координатором целей, формата и ключевых сообщений встречи.
- 2: Подготовка краткой презентации о проекте, его целях, этапах и мерах безопасности.
- 3: Подготовка пакета документов (информационное письмо, форма согласия на участие).
- 4: Организация удобного времени и формата встречи (очно/онлайн) через школьного координатора.
- 5: Проведение встречи в конструктивном ключе, с готовностью ответить на вопросы и учесть пожелания.

Задание 11. Установите правильную последовательность этапов установления партнёрских отношений с местной библиотекой для проведения в её стенах этапа социального проекта:

- 1: Определение задач проекта, для решения которых нужны ресурсы библиотеки (площадка, экспертиза, аудитория).
- 2: Поиск контактов и изучение деятельности библиотеки (проекты, направления работы).
- 3: Формальное обращение (официальное письмо или звонок) с чётким предложением о взаимовыгодном сотрудничестве.
- 4: Встреча для обсуждения деталей (даты, форматы, зоны ответственности) и подписание соглашения.
- 5: Совместная реализация мероприятия, взаимная информационная поддержка и обмен фид-бэком.

Задание 12. Внимательно прочитайте задание и впишите правильный ответ.

Как называется ключевой документ, подтверждающий согласие родителей (законных представителей) на участие несовершеннолетнего школьника в мероприятиях социального проекта, особенно если предусмотрены фотосъёмка или выездные активности?

Ответ: Информированное добровольное согласие (или Согласие на обработку персональных данных и участие в проекте)

Задание 13. Внимательно прочитайте задание и впишите правильный ответ.

Какой принцип взаимодействия требует от студента-организатора проекта рассматривать школьного учителя не как контролёра, а как полноправного соавтора и консультанта образовательно-проектной деятельности?

Ответ: Субъект-субъектное взаимодействие

Задание 14. Внимательно прочитайте задание и запишите развернутый обоснованный ответ.

Почему при взаимодействии с местными СМИ для освещения социального проекта студенту-руководителю обязательно нужно согласовать текст публикации или интервью с куратором от университета и координатором от школы-партнёра?

Ответ: Потому что проект представляет не только команду студентов, но и учебное заведение, и школу-партнёра. Несогласованная информация может содержать неточности, нарушать этические нормы (разглашение конфиденциальных деталей) или правила учреждений.

Задание 15. Внимательно прочитайте задание и запишите развернутый обоснованный ответ.

Как эффективное взаимодействие студента-куратора социального проекта со школьным психологом и представителем молодёжного центра может повысить социальную вовлечённость и личностный рост подростков-участников проекта?

Ответ: Школьный психолог может помочь студенту-куратору понять групповую динамику, мотивы и возможные трудности подростков, предложить методы вовлечения «закрытых» участников. Представитель молодёжного центра обладает знаниями о интересах и «языке» молодёжи, может предложить актуальные форматы деятельности и стать связующим звеном с местным сообществом.

7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ

Информационные технологии—обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам, увеличения контактного взаимодействия с преподавателем, построения индивидуальных траекторий подготовки, объективного контроля и мониторинга знаний студентов.

В образовательном процессе по дисциплине используются следующие информационные технологии, являющиеся компонентами Электронной информационно-образовательной среды БГПУ:

- Официальный сайт БГПУ;
- Внутренний сайт БГПУ;
- Система электронного обучения ФГБОУ ВО «БГПУ»;
- Мультимедийное сопровождение лекций и практических занятий.

8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья применяются адаптивные образовательные технологии в соответствии с условиями, изложенными в раздел «Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» основной образовательной программы (использование специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и

индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь и т.п.) с учётом индивидуальных особенностей обучающихся.

9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ

9.1 Литература

1. Обучение служением: Методическое пособие / Под редакцией О.В. Решетникова, С.В. Тетерского. — М.: АВИЦ, 2020. — 216 с.
2. ГаецеСепулведа М.А. Обучение служением через проектно-прикладную деятельность Методические рекомендации для университетов / АНО «Агентство социальных инвестиций и инноваций», отв. ред. М.Ю. Славгородская. - М.: Грифон, 2022 г. - 90 с.
3. Белановский Ю.С., Ширшова И.В. Мир социального волонтерства. - М.: ГБУ города Москвы «Мосволонтёр», 2018. - 96 с.
4. Организация добровольческой (волонтерской) деятельности и взаимодействие с социально ориентированными НКО: учебник / А.П. Метелев, Ю.С. Белановский, Н.И. Горлова и др.; отв. ред. И. В. Мерсиянова; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики». — М.: НИУ ВШЭ, 2022. — 456 с.
5. Проектное обучение: практики внедрения в университетах / Под ред. Л.А. Евстратовой, Н.В. Исаевой, О.В. Лешукова. - М., 2018. - Режим доступа: <https://publications.hse.ru/pubs/share/direct/376211321.pdf>
6. Проектное обучение по образовательной программе «Организация работы с молодежью» : учебное пособие / М. А. Бедулева, Л. Н. Боронина, Е. В. Зверева [и др.] ; под общ. редакцией З. В. Сенук ; М-во науки и высш. образования РФ. — Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 2021. — 260 с. - Режим доступа: https://elar.urfu.ru/bitstream/10995/103650/1/978-5-7996-3300-4_2021.pdf

9.2 Базы данных и информационно-справочные системы

1. Платформа ДОБРО.РФ - Режим доступа: <https://dobro.ru/> - Текст : электронный.
2. Фонд президентских грантов - Режим доступа: <https://президентскиегранты.рф/> - Текст : электронный.
3. База данных НКО - Режим доступа: <http://so-nko.ru/> - Текст : электронный.
4. Каталог социальных предприятий - Режим доступа: <https://soindex.ru/> - Текст : электронный.

9.3 Электронно-библиотечные ресурсы

1. ЭБС «Юрайт». - Режим доступа: <https://urait.ru>
2. Полпред (обзор СМИ). - Режим доступа: <https://polpred.com/news>

10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются аудитории, оснащённые учебной мебелью, аудиторной доской, компьютером с установленным лицензионным специализированным программным обеспечением, с выходом в электронно-библиотечную систему и электронную

информационно-образовательную среду БГПУ, мультимедийными проекторами, экспозиционными экранами, учебно-наглядными пособиями (мультимедийные презентации).

Самостоятельная работа студентов организуется в аудиториях оснащенных компьютерной техникой с выходом в электронную информационно-образовательную среду вуза, а также в залах доступа в локальную сеть БГПУ.

Лицензионное программное обеспечение: операционные системы семейства Windows, Linux; офисные программы Microsoftoffice, Libreoffice, OpenOffice; AdobePhotoshop, Matlab, DrWebantivirusи т.п.

Разработчик: Селезнева О.В., кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и психологии БГПУ

11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ

Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2024/2025 уч. г.

РПД обсуждена и одобрена для реализации в 2024/2025 уч. г. на заседании кафедры педагогики и психологии (протокол № 9 от 16 мая 2024 г.). В РПД внесены следующие изменения и дополнения:

№ изменения: 1 № страницы с изменением: титульный лист	
№ изменения: 2 № страницы с изменением:	
Исключить:	Включить:

Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2025/2026 уч. г.

РПД пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2025/2026 учебном году на заседании кафедры педагогики и психологии (протокол № 8 от 14.05. 2025 г.).