

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

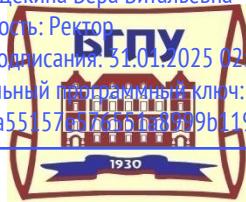
ФИО: Щёкина Вера Витальевна

Должность: Ректор

Дата подписания: 31.01.2025 02:23:40

Уникальный программный ключ:

a232a55157ed70bf1a399b1190892af5398020420736f1e57343ff5789 Благовещенский государственный педагогический университет»



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное

образовательное учреждение высшего образования

Благовещенский государственный педагогический университет»

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Рабочая программа дисциплины

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета педагогики и
методики начального образования

ФГБОУ ВО «БГПУ»

 А.А. Клёткина

«22» мая 2019 г.

**Рабочая программа дисциплины
МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ЕСТЕСТВОЗНАНИЯ (СПЕЦИАЛЬНАЯ)**

**Направление подготовки
44.03.03 СПЕЦИАЛЬНОЕ (ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ**

**Профиль
«ОБУЧЕНИЕ ЛИЦ С НАРУШЕНИЕМ РЕЧИ (ЛОГОПЕДИЯ)»**

**Уровень высшего образования
БАКАЛАВРИАТ**

**Принята на заседании кафедры
Логопедии и олигофренопедагогики
(протокол № 7 от «15» мая 2019 г.)**

Благовещенск 2019

СОДЕРЖАНИЕ

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	Ошибка! Закладка не определена.
2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	5
3 СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ (РАЗДЕЛОВ)	7
4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	11
5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	13
6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА	21
7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ	22
8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	22
9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ	22
10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА	33
11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ	34

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Цель дисциплины: подготовка студентов к работе с учащимися при обучении естествознания в школе.

1.2 Место дисциплины в структуре ООП: Дисциплина «Методика преподавания естествознания (специальная)» относится к дисциплинам к части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1 (Б1.В.11):

Для освоения дисциплины «Методика преподавания естествознания (специальная)» студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Педагогика», «Психология».

Освоение дисциплины «Методика преподавания естествознания (специальная)» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: «Основы олигофренопедагогики», а также дисциплин вариативной части цикла.

1.3 Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций: ОПК-3, ПК-2.

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-3.2 Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.

ОПК-3.3 Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья.

ПК – 2 Способен осуществлять педагогическую (обучающую, коррекционно-развивающую и воспитательную) деятельность с лицами, имеющими особые образовательные потребности, индикаторами достижения которой являются:

ПК – 2.1. Осуществляет образовательную и коррекционно-развивающую деятельность в соответствии с требованиями ФГОС для детей с речевыми нарушениями.

ПК – 2.2. Использует специальные методики преподавания дисциплин, позволяющие решать образовательные и коррекционно-развивающие задачи.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения. В результате изучения дисциплины студент должен:

В результате освоения дисциплины студент должен

знать:

- историю развития методики преподавания естествознания;
- предмет, объект, задачи и методы исследования, применяемые в методике;
- место курса в системе специального (коррекционного) образования, его воспитательные, развивающие задачи;
- основные принципы отбора содержания природоведческого материала;
- пути формирования природоведческих представлений, понятий, растениеводческих умений;
- классификацию приемов, методов обучения естествознанию; особенности словесных, наглядных, практических методов в преподавании естествознания;

- специфику организационных форм обучения, типологию уроков и их структуру; методику проведения различных типов уроков и экскурсий в природу, внеурочных и внеклассных занятий по природоведению;
- характеристику и методику использования разнообразных средств обучения;
- основные тематические блоки, особенности подходов, приемов, принципов отбора материала в традиционных и альтернативных курсах;
- значение своих социальных функций как гражданина своей страны, члена общества.

уметь:

- определять системы представлений и понятий по программе курса, раздела, темы определенного урока природоведения; формулировать их образовательные, развивающие и воспитательные задачи;
- отбирать и логически выстраивать материал, руководствуясь индивидуальными особенностями класса; определять типологию, структуру, методы, методические приемы обучения, наиболее уместную форму подачи урока с учетом возрастных психолого-педагогических, физиологических возможностей детей и в опоре на знания традиционных и альтернативных программ;
- составлять тематические и поурочные планы уроков по природоведению и экскурсии в природу;
- организовывать наблюдения учащихся в природе, при проведении опытной работы, использовать результаты наблюдений в учебном процессе;
- применять готовые и изготавливать собственные средства обучения;
- проводить опыты, практические работы по природоведению;
- организовывать и проводить различные виды внеклассной работы;
- ориентироваться в многообразии современных программ;
- применять знания об особенностях восприятия и понимания состояния и поведения других людей и самого себя в повседневной жизни.

1.5 Общая трудоемкость дисциплины «Методика преподавания естествознания (специальная)» составляет 4 зачетные единицы (144 часа):

№	Наименование дисциплины	Курс	Семестр	Кол-во часов	ЗЕ
	Методика преподавания естествознания (специальная)	3 (очная форма обучения)	5	72	2
		5 (заочная форма обучения)	9		

Программа предусматривает изучение материала на лекциях и практических занятиях. Предусмотрена самостоятельная работа студентов по темам и разделам. Проверка знаний осуществляется фронтально, индивидуально.

1.6 Объем дисциплины и виды учебной деятельности (очная форма обучения)

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр 5
Общая трудоемкость	72	72
Аудиторные занятия	36	36
Лекции	14	14
Практические занятия	22	22
Самостоятельная работа	36	36
Вид итогового контроля		зачет

Объем дисциплины и виды учебной деятельности (заочная форма обучения)

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр 9
Общая трудоемкость	72	72
Аудиторные занятия	14	14
Лекции	4	4
Практические занятия	10	10
Самостоятельная работа	54	54
Вид итогового контроля	4	зачет

2. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

**2.1 Очная форма обучения
Учебно-тематический план**

Наименование разделов (тем)	Всего часов	Аудиторные занятия		Самостоятельная работа
		Лекции	Практические Занятия	
1.Развитие методики преподавания естествознания в России.	4	-	2	2
2.Естествознание как учебный предмет.	6	2	2	2
3.Содержание курса естествознания в начальной школе.	8	2	2	4
4.Формирование и развитие природоведческих представлений и понятий	8	2	4	4
5.Характеристика методов обучения	16	4	4	8
6.Различные формы организации учебной деятельности младших школьников в процессе изучения природы	14	2	4	8
7.Материальное обеспечение преподавания естествознания	14	2	4	8
зачет				
ИТОГО	72	14	22	36

Интерактивное обучение по дисциплине (очно)

Наименование разделов (тем)	Вид занятия	Форма интерактивного занятия	Кол-во часов
Естествознание как учебный предмет.	ЛК	Лекция-дискуссия	2
Содержание курса естествознания в начальной школе.	ПР	Выступления с аннотациями научных статей	2
Формирование и развитие природоведческих представлений и понятий	ПР	Подготовка презентаций, обсуждение на занятии	2
Характеристика методов обучения	ПР	Просмотр	2

		видеофрагментов с обсуждением	
Различные формы организации учебной деятельности младших школьников в процессе изучения природы	ПР	Подготовка презентаций, обсуждение на занятиях	2
Материальное обеспечение преподавания естествознания	ПР	Выступления на занятиях, подготовка презентаций	2
Итого			12

2.2 Учебно-тематический план Заочная форма обучения

Наименование разделов (тем)	Всего часов	Аудиторные занятия		Самост. работа
		Лекции	Практич. занятия	
1.Развитие методики преподавания естествознания в России.	6	-	-	6
2.Естествознание как учебный предмет.	8	-	-	8
3.Содержание курса естествознания в начальной школе.	10	-	2	8
4.Формирование и развитие природоведческих представлений и понятий	12	2	2	8
5.Характеристика методов обучения	12	2	2	8
6.Различные формы организации учебной деятельности младших школьников в процессе изучения природы	10	-	2	8
7.Материальное обеспечение преподавания естествознания	10	-	2	8
Зачет	4			
ИТОГО	72	4	10	54

Интерактивное обучение по дисциплине (заочная форма обучения)

Наименование разделов (тем)	Вид занятия	Форма интерактивного занятия	Кол-во часов
Формирование и развитие природоведческих представлений и понятий	ЛК	Лекция-дискуссия	2
Содержание курса естествознания в начальной школе.	ПР	Подготовка презентаций, обсуждение на занятиях	2
Различные формы организации учебной	ПР	Выступления на	2

деятельности младших школьников в процессе изучения природы		занятиях, подготовка презентаций	
Итого			6

3 СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ (РАЗДЕЛОВ)

Тема 1. Развитие методики преподавания естествознания в России

Зарождение методики преподавания естествознания, дореволюционный период. Основные вехи в развитии методики преподавания естествознания. В.Ф. Зуев – основатель методики преподавания природоведения. Систематическое направление (А.М. Теряев, И.И. Мартынов и др.). Вклад К.Д. Ушинского, А.Я. Герда в развитие науки. Разнообразие взглядов на преподавание естествознания на переломе эпох (Л.С. Севрук, И.И. Полянский, Д.И. Тихомиров, А.П. Вахтеров, В.В. Половцов и др.). Краеведческий подход в методике (роль работ Д. Н. Кайгородова, Д.Д. Семенова).

Развитие методики преподавания естествознания в советский период.

Последовательность развития природоведческих идей в школе 1918 – 1950-х годов (трудовая школа, программа ГУСа, постановления 30-х годов, учебные планы и нововведения в методике 30 - 80-х годов).

Взгляды Н.К. Крупской, К.П. Ягодовского, М.Н. Скаткина, Б.Е. Райкова на преподавание естествознания в начальной школе.

Перестройка начального образования в 60 – 70-е годы, ее влияние на преподавание естествознания. Реформа школьного образования в 80-е годы.

Методика преподавания естествознания на современном этапе.

Поливариативность педагогических систем и разнообразие современных традиционных и альтернативных программ изучения природы: «Природа и люди» (З.А. Клепинина), «Окружающий мир» (Н.Ф. Виноградова, И.В. Потапов), «Мир и человек» (А.А. Вахрушев, О.В. Бурский, А.С. Раутиан), «Естествознание» (Н.Я. Дмитриева и др.), «Естествознание» (Е.В. Чудинова и др.), «Экология и диалектика» (Л.В. Тарасов и др.), «Человек и окружающая среда» (Л.П. Симонова – Салеева), «Окружающий мир» (О.Т. Поглазова и др.), система учебных курсов «Зеленый дом» (А.А. Плешаков) и т. д. Содержание экологического образования младших школьников.

Тема 2. Естествознание как учебный предмет

Воспитание и развитие учащихся в процессе обучения естествознанию.

Развитие познавательных способностей, наблюдательности, внимания, логического мышления, речи, фантазии, раскрытие творческого потенциала детей в процессе обучения естествознанию.

Воспитание учащихся на уроках естествознания. Взаимосвязь элементов воспитания и развития в процессе преподавания естествознания. Формирование научного мировоззрения, элементарной целостной научной картины мира, приемы развития логического мышления у детей.

Задачи и содержание экологического, нравственно – эстетического, трудового, санитарно – гигиенического воспитания.

Смысл понятия «биосферная этика». Формирование экологической культуры младшего школьника как сложное ступенчатое образование.

Тема 3. Содержание курса природоведения в начальной школе

Общие и специфические принципы обучения природоведению. Общедидактические принципы отбора учебного материала по природоведению: систематичность и последовательность, научность и доступность, связь теории с практикой, сознательность, творческая активность в обучении, наглядность, прочность усвоения знаний, индивидуализация обучения. Собственно природоведческие и вариативные принципы: сезонности, краеведческий, экологический, педагогический, культурологический, принцип «айсберга», «рюмки», «сказочных аналогий» (по А.А. Вахрушеву) и др. Методическая переработка и осмысление учебного материала. Место и значение предмета природоведения в начальной школе. Система познавательных задач на уроках природоведения.

Содержание курса в начальной школе и последовательность его усложнения. Решение основных задач в образовании, воспитании и развитии детей. Особенности методов и форм обучения естествознанию.

Специфические особенности курса природоведения, внутрипредметные и межпредметные связи. Сущность краеведческого и экологического принципов в обучении естествознанию.

Тема 4. Формирование и развитие природоведческих представлений и понятий

Процесс усвоения природоведческих знаний: ощущение, восприятие, представление, формирование понятий. Понятие как педагогическая категория. Теория формирования понятий, методологическая основа. Определение природоведческих представлений и понятий, их характеристика.

Специфика работы с отвлеченными понятиями и представлениями (пространство, время и др.) в рамках раскрытия идеи целостности мира в курсе природоведения.

Классификация природоведческих понятий. Система природоведческих представлений и понятий на уроках. Пути, условия их формирования и развития.

Тема 5. Характеристика методов и методических приемов, их определение и классификация

Обучение природоведению как процесс познания учащимися окружающего мира под руководством учителя. Понятие о методе как способе достижения цели, поливариативность определений. Метод обучения как способ упорядоченной деятельности учителя и учащихся, его внутренние и внешние стороны. Ценность любого метода.

Метод как целостная совокупность приемов. Определение методических приемов и их классификация. Организационные, логические и технические приемы как составляющие метода обучения.

Целостный подход к проблеме методов. Многообразие классификаций методов обучения. Признаки, положенные в основу различных классификаций. Классификация по источнику знаний и деятельности учителя, учащихся (по Н. М. Верзилину). Выбор методов и приемов обучения, их сочетание в учебном процессе по природоведению.

Элементы проблемного и программированного обучения при изучении природы.

Словесные методы обучения естествознанию

Роль слова как источника знаний детей о природе. Многообразие словесных методов, цель их использования на уроках природоведения. Специфика отбора словесных методов, применимых к начальному обучению. Ограниченные возможности словесных методов обучения.

Рассказ учителя, его виды, используемые при изучении природы. Требования, предъявляемые к рассказу. Специфика подготовки к нему учителя. Приемы, активизирующие мыслительную деятельность учащихся. Инструктаж как разновидность рассказа.

Беседа как один из основных методов на уроках, ее значение и место при изучении природы. Требования, предъявляемые к беседе.

Учебник по природоведению, его роль в учебно-воспитательном процессе. Структурные компоненты учебника, их функции. Методика работы с учебниками в различных классах.

Возможность использования на уроках природоведения научно – художественной детской

литературы. Разнообразие научно – популярных книг, используемых на уроках природоведения, их виды. Этапы работы над произведением.

Наглядные методы в обучении естествознанию

Наглядные методы как источник обучения, воспитания и развития учащихся. Сравнение принципа наглядности и наглядного метода. Классификация наглядных методов.

Наглядные средства обучения и их упорядочение: натуральные и искусственные наглядные пособия. Натуральные объекты, их место и значение на уроках природоведения, специфика работы с ними. Изобразительные печатные средства в изучении природы. Методика работы с различными видами динамических и статических пособий. Методика использования таблиц на уроках природоведения.

Экранно-звуковые средства обучения (ЭЗСО), их функции и место в процессе изучения природы. Методика работы с различными ЭЗСО на уроках.

Методика работы с картографическими пособиями. Использование при изучении природоведения картографической проекции. Специфика карт для начальной школы. Виды практических работ по плану, карте, глобусу.

Проведение опытов в начальных классах, их система и значение. Последовательное усложнение опытной работы с 1 по 4 класс. Этапы проведения опыта в классе. Особенности демонстрационных опытов, методика их проведения учителем.

Практические методы в обучении естествознанию

Классификация практических методов в обучении природоведению, их специфика. Самостоятельная работа, ее значение для реализации практических методов на уроках природоведения. Основные виды самостоятельной работы, условия ее эффективного применения.

Наблюдение – основной метод изучения природы в начальных классах. Отличие наблюдения от наблюдательности. Умение и навыки наблюдения, необходимые для учащихся начальной школы. Разновидности наблюдений, их назначение, требования к их проведению. Этапы организации наблюдений. Роль индивидуальных фенологических дневников наблюдений и классного «Календаря природы и труда» для организации наблюдений учащихся, методика работы с ними.

Значение лабораторных опытов для развития учащихся. Трудности в организации и проведении опытов. Общие требования к проведению уроков с лабораторными работами. Приемы активизации, применяемые при лабораторных опытах.

Практические работы на уроках природоведения, их типы. Этапы, последовательность и место проведения практических работ. Требования, предъявляемые к знаниям учащихся.

Тема 6. Различные формы организации учебной деятельности младших школьников в процессе изучения природы

Понятие «форма обучения» как организация учебно – познавательной деятельности учащихся. Специфика форм обучения по природоведению, их классификация. Взаимосвязь организованных форм обучения. Фронтальные, групповые и индивидуальные виды работ детей в курсе природоведения, их сочетание.

Урок – ведущая форма изучения природы, его типология и функции. Основные требования к современному уроку природоведения.

Общие пути совершенствования уроков природоведения, их интенсификация. Соотнесение программных требований, творческих начинаний и интереса ребенка на уроках природоведения.

Значение и особенности учета, оценки знаний, умений и навыков на уроке природоведения, требования к организации проверки, уровня усвоения материала. Место опроса на уроках, его виды, преимущества их и недостатки.

Типология уроков природоведения

Разнообразие классификаций уроков в школе. Специфика типов уроков по природоведению. Структура урока, ее взаимосвязь с типом конкретного занятия.

Смешанный (комбинированный) урок как наиболее распространенный тип урока

природоведения, его структурные компоненты.

Предметные уроки, их структура и этапы. Роль предметных уроков в формировании природоведческих представлений и понятий у детей. Трудности в подготовке, организации и проведении предметных уроков.

Обобщающие уроки, их система, структура. Условия их эффективности.

Экскурсии в природу

Значение экскурсий в природу для обучения, воспитания, развития учащихся. Место экскурсий для ознакомления с природой своего края. Эволюция экскурсионного дела, разновидности экскурсий на современном этапе.

Подготовка учителя к экскурсии, ее оборудование. Этапы проведения экскурсий в природу, структура урока – экскурсии. Основные требования к проведению экскурсий в начальной школе.

Специфика организации наблюдений учащихся в природе, роль учителя. Методические приемы, активизирующие познавательную деятельность учащихся на экскурсии в природу.

Экологическая направленность экскурсий в природу. Организация экологических троп. Методика ознакомления детей с правилами поведения в природе. Практическая деятельность как основной вид деятельности учащихся на уроке – экскурсии.

Внеурочная работа

Необходимость внеурочной работы в процессе изучения природы в начальной школе и ее особенности. Виды внеурочной работы в зависимости от места ее проведения: в природе, на учебно-опытном участке, в уголке живой природы, на географической площадке, в краеведческом уголке.

Значение внеурочной работы для обучения, воспитания и развития учащихся, ее связь с урочной деятельностью по природоведению. Характер проведения систематических наблюдений за природой и трудовой деятельностью человека, фиксация результатов в дневниках наблюдений. методика работы с дневниками наблюдений по классам, необходимость их введения в учебно-методический комплект.

Домашняя работа учащихся по природоведению, ее особенности. Классификация домашних заданий, специфика их контроля.

Внеклассная работа по природоведению, ее значение в учебно-воспитательном процессе

Внеклассная работа по природоведению, ее значение для образования, воспитания, развития детей. Отличие внеклассной работы от внеурочной. Разновидности внеклассной работы. Принципы организации и природоохранная ее направленность.

Содержание и организация различных форм внеклассной работы. Индивидуальная форма внеклассной работы: выполнение различных заданий учащимися по наблюдению за объектами живой природы, проведение опытов, различные виды коллекционирования. Роль учителя в организации индивидуальной работы учащихся. Групповая внеклассная работа: кружки любителей природы, различные виды экскурсий, клубы, общества. Массовая внеклассная работа, ее виды. Педагогические условия воспитательной эффективности праздников, проведения «недель», «дней» природоохранной, экологической направленности.

Тема 7. Материальное обеспечение преподавания естествознания

Средства обучения естествознания. Система оборудования по естествознанию.

Значение материальной базы для обеспечения проведения уроков природоведения, а также других форм организации учебно-воспитательного процесса. Принципы создания оборудования для уроков естествознания, его классификация.

Отдел природоведения в помещении для начальных классов, дидактические требования к отбору и размещению в нем оборудования и учебно-наглядных пособий, методика работы.

Уголок живой природы, его значение в преподавании естествознания, организация и оборудование. Подбор растений и животных, их размещение, организация ухода за ними.

Географическая площадка, ее значение в обучении естествознанию. Оснащение

географической площадки, методика работы на ней с младшими школьниками.

Учебно-опытный участок, его значение для изучения природы. Организация территории участка. Подбор и размещение основных культур.

4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации по подготовке к лекциям

Приступая к изучению курса «Методика преподавания естествознания (специальная)», студент должен иметь общие представления об объекте, предмете, методах, и структуре данной дисциплины; о ее месте в системе общественных наук и ее соотношении с другими науками; о ее практическом применении в педагогической деятельности; о характере научной и учебной литературы, которую предстоит изучить. Продуманная и целенаправленная подготовка к лекции закладывает необходимые основы для глубокого восприятия лекционного материала.

Самостоятельная работа начинается до прихода студента на лекцию. Многие студенты активно используют «систему опережающего чтения», то есть предварительно прочитывают лекционный материал, содержащийся в учебниках и учебных пособиях, закладывают базу для более, глубокого восприятия лекции.

Другой формой самостоятельной работы студента является посещение лекции, внимательное слушание выступления лектора и конспектирование основных теоретических положений лекции. Внимательное слушание лекции, уяснение основного её содержания, краткая, но разборчивая запись лекции - непременное условие успешной самостоятельной работы каждого студента. Поэтому студенты, присутствующие на лекциях, обязаны не только внимательно слушать преподавателя, но и конспектировать излагаемый им материал. При этом конспектирование материала представляет собой запись основных теоретических положений, рассуждений, излагаемых лектором. Нужно помнить, что конспектирование лекций дает студенту не только возможность пользоваться записями лекций при самостоятельной подготовке к семинарам и зачету, но и глубже и основательней вникнуть в существо излагаемых в лекции вопросов, лучше усвоить и запомнить теоретический и нормативный материал.

Конспектирование представляет собой сжатое и свободное изложение наиболее важных вопросов темы, излагаемой в лекциях по курсу «Методика преподавания естествознания (специальная)». Необходимо избегать механического записывания текста лекции без осмысливания его содержания.

Рекомендуется высказываемое лектором положение по курсу «Методика преподавания естествознания (специальная)» записывать своими словами. Перед записью надо постараться вначале понять смысл сказанного, отделить главное от второстепенного и, прежде всего, зафиксировать основной материал, понятия, важнейшие даты. Качество записи лекции во многом зависит от навыков конспектирующего, от его общей подготовки, от умения излагать преподносимое преподавателем своими словами.

Методические рекомендации по подготовке к практическим

Важной формой самостоятельной работы студента является систематическая и планомерная подготовка к практическому, лабораторному занятию. Наличие разборчивого, краткого конспекта лекции, содержащего новые теоретические знания позволяет студенту задуматься над прочитанным материалом, изучить специальную литературу по теме лекции.

Студент должен ознакомиться с планом практического, лабораторного занятия или с соответствующей темой занятия по программе курса. Он уясняет обязательную и дополнительную литературу, которую необходимо прочитать, изучить и конспектировать. Обычно разъяснение по этим вопросам студенты получают в конце предыдущего практического занятия, когда преподаватель объявляет очередную тему занятия и кратко рассказывает, как к нему готовиться.

В целом, подготовка к практическому занятию требует, прежде всего, чтения рекомендуемых источников, пособий, учебников, их рефериирования.

Заключительным этапом в самостоятельной работе студента является повторение материала по конспекту, которое способствует ясному пониманию и его глубокому овладению. Данная работа может быть проделана непосредственно накануне практического занятия.

Одна из главных составляющих внеаудиторной подготовки – работа с книгой. Она предполагает: внимательное прочтение, критическое осмысление содержания, обоснование собственной позиции по дискуссионным моментам, постановки интересующих вопросов, которые могут стать предметом обсуждения на практическом занятии.

Для получения студентами глубоких знаний требуется регулярная самостоятельная работа над рекомендуемой литературой и учебником, живой интерес к газетам и журналам. Главным в учебной работе для студентов должны стать регулярные самостоятельные занятия для сознательного усвоения, то есть осмысливания приобретаемых знаний.

В целом, самостоятельная работа над книгой всегда требует, чтобы студенты усваивали содержание материала (главные мысли, ключевые идеи, представления, понятия и категории, закономерности и т.д.). Усвоенный материал необходимо научиться выражать своими словами.

Методические указания к самостоятельной работе студентов

Самостоятельная работа студента должна выражаться в активных формах и методах обучения, в сотрудничестве студента с преподавателем.

Всякая учеба требует много времени, труда и терпения. Иногда студент не сразу может разобраться в наиболее сложных вопросах дисциплины. Успех овладения материалом данного курса зависит от того, насколько правильно он организует работу над учебным материалом, насколько успешно сочетает лекции с практическими занятиями и самостоятельной работой.

В целях оптимальной организации самостоятельной работы по курсу студенту предлагается ряд рекомендаций. Получив задание и разобравшись в нем, студент обязан принять меры к обеспечению себя необходимыми учебными пособиями: литературой, сборниками документов и т.д. Важно к обеспечению себя пособиями приступить своевременно, т.е. немедленно после получения задания или окончания аудиторных занятий. В указанное время студент может посетить библиотеку, читальный зал, обратиться к электронным ресурсам.

В последние годы в вузах страны получили широкое распространение электронные базы данных, призванные помочь научному и учебному процессу. В ФГБОУ ВО «БГПУ» имеется возможность пользоваться основательными электронными базами.

Среди всех учебных пособий для подготовки к практическим занятиям особое место занимают конспекты лекций. Их наличие – непреложное условие всякой самостоятельной работы. Они вводят в курс подлежащей изучению темы и часто содержат обстоятельное разрешение самых актуальных практических вопросов. В отличие от всех других учебных пособий конспекты лекций характеризуются новизной материала специально предназначенного для аудиторных занятий. Студент обязан иметь конспекты лекций, если он серьезно намерен приобрести глубокие знания по профилю.

Особое внимание при организации самостоятельной работы следует уделить планированию подготовки. Планирование – важный фактор организации самостоятельной работы. Оно, во-первых, позволяет видеть перспективу работы, выявлять, распределять время и использовать его по своему усмотрению. Во-вторых, оно дисциплинирует, подчиняет поведение студента целям учебы. В связи с этим обязательно следует планировать свою самостоятельную работу в пределах недели. После того, как составлен план, его следует строго выполнять.

Правильно учитывая свое время и распределяя его в соответствии с расписанием занятий, студент при строгом соблюдении намеченного плана сможет выделить достаточное количество часов для самостоятельной работы по курсу «Методика преподавания естествознания (специальная)»..

Самостоятельная работа студентов включает в себя все работы и задания, выполняемые в соответствии с учебным планом и программами учебных дисциплин:

- изучение, конспектирование литературных источников;
- выполнение письменных и устных заданий преподавателя и т.д.

Самостоятельная работа проводится в соответствии с тематическим планом. Студенты получают задание самостоятельно изучить соответствующие темы учебной дисциплины и представить реферативный обзор литературы. Остальные студенты усваивают содержание данной темы без написания реферата. На аудиторных занятиях каждый из студентов выступает с кратким сообщением по заданной теме. Остальные студенты принимают активное участие в обсуждении темы. Контроль качества усвоения учебного материала по теме проводится в письменной форме с применением системы тестовых заданий.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов по дисциплине

Наименование раздела (темы)	Формы/виды самостоятельной работы	Количество часов, в соответствии с учебно-тематическим планом
1.Развитие методики преподавания естествознания в России.	Конспектирование лекционного материала	2/6
2.Естествознание как учебный предмет.	Подготовить сообщение по исследуемой теме.	2/8
3.Содержание курса естествознания в начальной школе.	Подготовка к практическому занятию. Подбор и изучение литературы по теме. Подготовка презентации.	4/8
4.Формирование и развитие природоведческих представлений и понятий	Подготовка к практическому занятию. Подбор и изучение литературы по теме. Подготовка презентации.	4/8
5.Характеристика методов обучения	Подготовка к практическому занятию. Подбор и изучение литературы по теме. Подготовка презентации.	8/8
6.Различные формы организации учебной деятельности младших школьников в процессе изучения природы	Подготовка к практическому занятию. Подбор и изучение литературы по теме. Подготовка презентации.	8/8
7.Материальное обеспечение преподавания естествознания	Подготовка к практическому занятию. Подбор и изучение литературы по теме. Подготовка презентации.	8/8
Итого		36/54

5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1 ПРАКТИЧЕСКИЕ РАБОТЫ ДЛЯ СТУДЕНТОВ ОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

Практическая работа № 1

Тема: История развития методики преподавания естествознания

Вопросы для обсуждения:

1. Преподавание естествознания в русской школе в XVIII в. Педагогические взгляды В.Ф. Зуева.
2. Педагогические взгляды А.Я. Герда.
3. Педагогические взгляды В.П. Вахтерова.
4. Педагогические взгляды Л.С. Севрука.
5. Педагогические взгляды И.И. Полянского.
6. Педагогические взгляды Д.Д. Семенова
7. Педагогические взгляды К. П. Ягодовского.
8. Преподавание естествознания в советской школе в 1917-1957 гг.
7. Преподавание естествознания в 1960-1980 гг.

Задание:

Приготовить сообщения по вопросам темы.

Литература

1. Козина, Е.Ф. Методика преподавания естествознания: учеб. пособ. для студентов вузов / Е.Ф. Козина, Е.Н. Степанян.- М.: Академия, 2004. – 432 с.
2. Аквилева, Г.Н. Методика преподавания естествознания в начальной школе: учеб. пособ. для студентов вузов / Г.Н. Аквилёва, З.А. Клепинина. – М.: Владос, 2001. – 383 с.
3. Миронов, А.В. Методика изучения окружающего мира в начальной школе: учеб. пособ. для студентов вузов / А.В. Миронов. – М.: Владос, 2002. – 264 с

Практическая работа № 2

Тема: Содержание учебного материала по естествознанию

Вопросы для обсуждения:

1. Принципы отбора учебного материала по естествознанию.

Задание: 1. Объясните и подтвердите примерами из содержания программ основные общедидактические принципы отбора учебного материала по природоведению: систематичность и последовательность, научность и доступность, связь теории с практикой, сознательность, творческая активность в обучении, наглядность, прочность усвоения знаний, индивидуализация обучения. Собственно природоведческие и вариативные принципы: сезонности, краеведческий, экологический, педагогический, культурологический принцип «айсберга», «рюмки», «сказочных аналогий» (по А.А. Вахрушеву) и др.

2. Поливариативность педагогических систем и разнообразие современных традиционных и альтернативных программ по изучению природы.

3. Дайте общую характеристику программ по естествознанию: «Природа и люди» (З.А. Клепинина), «Окружающий мир» (Н.Ф. Виноградова, И.В. Потапов), «Мир и человек» (А.А. Вахрушев, О.В. Бурский, А.С. Раутиан), «Естествознание» (Н.Я. Дмитриева и др.), «Естествознание» (Е.В. Чудинова и др.), «Экология и диалектика» (Л.В. Тарасов и др.), «Человек и окружающая среда» (Л.П. Симонова – Салеева), «Окружающий мир» (О.Т. Поглазова и др.), система учебных курсов «Зеленый дом» (А.А. Плещаков) по плану:

- цели и задачи курса;
- структура построения курса;
- понятия, формируемые по основным темам (разделам);
- основные формы и методы обучения, предлагаемые автором;
- методическое обеспечение программы.

Литература

1. Козина, Е.Ф. Методика преподавания естествознания: учеб. пособ. для студентов вузов / Е.Ф. Козина, Е.Н. Степанян.- М.: Академия, 2004. – 432 с.

2. Аквилева, Г.Н. Методика преподавания естествознания в начальной школе: учеб. пособ. для студентов вузов /Г.Н. Аквилёва, З.А. Клепинина. – М.: Владос, 2001. – 383 с.

3. Миронов, А.В. Методика изучения окружающего мира в начальной школе: учеб. пособ. для студентов вузов / А.В. Миронов. – М.: Владос, 2002. – 264 с

Практическая работа № 3

Тема: **Формирование и развитие природоведческих представлений и понятий**

Вопросы для обсуждения:

1. Характеристика природоведческих понятий.

2. Методика формирования и развития понятий.

Задание: Выявите основные понятия из курса «Окружающий мир» по программе А.А. Плещакова для 1-4 классов. Составьте план по формированию некоторых понятий (по выбору студента). Результаты озвучить на занятии.

Литература

1. Козина, Е.Ф. Методика преподавания естествознания: учеб. пособ. для студентов вузов / Е.Ф. Козина, Е.Н. Степанян.- М.: Академия, 2004. – 432 с.

2. Аквилева, Г.Н. Методика преподавания естествознания в начальной школе: учеб. пособ. для студентов вузов /Г.Н. Аквилёва, З.А. Клепинина. – М.: Владос, 2001. – 383 с.

3. Миронов, А.В. Методика изучения окружающего мира в начальной школе: учеб. пособ. для студентов вузов / А.В. Миронов. – М.: Владос, 2002. – 264 с

Практическая работа № 4

Тема: **Методы обучения естествознанию**

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие метода, методического приёма. Целостный подход к проблеме метода.

2. Классификации методов обучения, их характеристика.

Задание: Подготовить фрагмент урока по естествознанию с использованием словесных и наглядных методов, продемонстрировать на занятии.

Литература

1. Козина, Е.Ф. Методика преподавания естествознания: учеб. пособ. для студентов вузов / Е.Ф. Козина, Е.Н. Степанян.- М.: Академия, 2004. – 432 с.

2. Аквилева, Г.Н. Методика преподавания естествознания в начальной школе: учеб. пособ. для студентов вузов /Г.Н. Аквилёва, З.А. Клепинина. – М.: Владос, 2001. – 383 с.

3. Миронов, А.В. Методика изучения окружающего мира в начальной школе: учеб. пособ. для студентов вузов / А.В. Миронов. – М.: Владос, 2002. – 264 с

Практическая работа № 5

Тема: **Методы обучения естествознанию.**

Методика проведения опытов и практических работ

Вопросы для обсуждения:

1. Каково назначение опытов и практических работ при обучении естествознанию?

2. Какие опыты и практические работы планируются в начальных классах по различным программам?

3. Каковы основные этапы проведения опыта и практической работы?

4. Каковы требования к учителю и учащимся при подготовке и проведении опыта и практической работы?

5. Какое оборудование используется при проведении опытов и практических работ, и какие требования к нему предъявляются?

6. В чем особенности организации опытов и практических работ на пришкольно - опытном

участке, географической площадке, экскурсии и в уголке живой природы? Как следует проводить практические работы с раздаточным материалом?

7. Какова методика демонстрации опыта учителем и проведения опытов учащимися?

Задание: Составьте методические разработки, раскрывающие постановку опыта и организацию практической работы на уроке природоведения (тема по выбору). Отразите их цели и задачи, подготовку, ход проведения. Продумайте вопросы к беседе по результатам опыта и практической работы для подведения учащихся к выводам и обобщениям. Проиллюстрируйте разработки фотографиями, схемами и рисунками.

Литература

1. Козина, Е.Ф. Методика преподавания естествознания: учеб. пособ. для студентов вузов / Е.Ф. Козина, Е.Н. Степанян.- М.: Академия, 2004. – 432 с.

2. Аквилева, Г.Н. Методика преподавания естествознания в начальной школе: учеб. пособ. для студентов вузов / Г.Н. Аквилёва, З.А. Клепинина. – М.: Владос, 2001. – 383 с.

3. Миронов, А.В. Методика изучения окружающего мира в начальной школе: учеб. пособ. для студентов вузов / А.В. Миронов. – М.: Владос, 2002. – 264 с

Практическая работа № 6

Тема: Различные формы организации учебной деятельности младших школьников в процессе изучения природы

Урок – основная форма учебной деятельности

Вопросы для обсуждения:

1. Типы уроков естествознания и их характеристика.

2. Требования к урокам естествознания и их реализация.

Задание: Разработать конспект урока с использованием игровых моментов на разных этапах урока, продемонстрировать на занятии.

Литература

1. Козина, Е.Ф. Методика преподавания естествознания: учеб. пособ. для студентов вузов / Е.Ф. Козина, Е.Н. Степанян.- М.: Академия, 2004. – 432 с.

2. Аквилева, Г.Н. Методика преподавания естествознания в начальной школе: учеб. пособ. для студентов вузов / Г.Н. Аквилёва, З.А. Клепинина. – М.: Владос, 2001. – 383 с.

Практическая работа № 7

Различные формы организации учебной деятельности младших школьников в процессе изучения природы

Предметный урок

Занятия по данной теме проводятся в интерактивной форме. Разработка проекта

Студенты выполняют предложенные задания, разрабатывают урок и проводят его в группе. Урок анализируется группой.

Вопросы и задания:

1. Когда и кем был выделен предметный урок как особый тип урока?

2. Каковы особенности предметного урока?

3. Почему все авторы программ считают обязательным проведение предметных уроков?

Задание 1. Проанализируйте две-три программы учебных курсов, имеющие гриф Министерства образования и науки РФ, и определите тематику предметных уроков в каждой из них. Ответ оформите в виде таблицы.

Задание 2. Проведение предметных уроков предполагает использование разнообразного оборудования. Составьте перечень оборудования, необходимого для уроков по темам «Кругооборот воды в природе», «Почва», «Полезные ископаемые». Знаком «+» отметьте то оборудование, которое должно быть на партах у учащихся.

Задание 3. Важным этапом предметного урока является организация практической работы с предметами природы. Определи те цель и приемы этой работы на уроках «Снег и лед»,

«Раннецветущие растения», «Песок и глина» (могут быть взяты другие темы). Ответ оформите в виде таблицы.

Задание 4. Разработайте фрагменты уроков «Вода и ее свойства», «Развитие растения из семян». Содержание фрагмента — фактическая работа.

Задание 5. Составьте две-три инструкции для выполнения самостоятельной практической работы с предметами живой и неживой природы (объекты природы указывает преподаватель). Сравните их с инструкциями в учебнике или в методических рекомендациях для учителя.

Задание 6. Практическая работа с раздаточным материалом на предметных уроках может быть организована различно — по группам, со всем классом, по индивидуальным заданиям. В каких случаях целесообразно использовать каждую из названных форм? Приведите примеры.

Задание 7. Разработайте конспект предметного урока (тема - по выбору). Обсудите его на занятии.

Литература

1. Козина, Е.Ф. Методика преподавания естествознания: учеб. пособ. для студентов вузов / Е.Ф. Козина, Е.Н. Степанян.- М.: Академия, 2004. – 432 с.

2. Аквилева, Г.Н. Методика преподавания естествознания в начальной школе: учеб. пособ. для студентов вузов /Г.Н. Аквилёва, З.А. Клепинина. – М.: Владос, 2001. – 383 с.

3. Миронов, А.В. Методика изучения окружающего мира в начальной школе: учеб. пособ. для студентов вузов / А.В. Миронов. – М.: Владос, 2002. – 264 с

Практическое занятие № 8

Организация и методика проведения экскурсий

Занятия по данной теме проводится в интерактивной форме. Работа в малых группах

Каждая микрогруппа выполняет предложенные задания, представляет результаты своей работы. В обсуждении принимает участие вся группа.

Вопросы и задания

1. Каковы особенности экскурсии как формы обучения? Почему все авторы действующих программ указывают на необходимость проведения экскурсий?

2. Каково значение экскурсий для формирования экологической грамотности младших школьников?

3. В чем связь методики проведения экскурсий с процессом развития личности учащихся и с формированием у них познавательного интереса?

4. В чем заключается подготовка учителя к экскурсии?

Задание 1. На основании изучения литературы заполните схему «Виды экскурсий».

Задание 2. Выделите этапы экскурсий и определите цель и задачи каждого из них.

Результаты представьте в виде таблицы. Сформулируйте тему и задачи любой сезонной экскурсии и экскурсии на водоем. Сравните с тем, как они формулируются в методических рекомендациях разных авторов: что общего, в чем различия.

Задание 3. Определите задачи и оборудование зимней экскурсии в природу.

Задание 4. Выявите, какие виды самостоятельной работы используются на экскурсии. Определите, какие из них применяются на экскурсиях в природу, а какие — на социальный объект. Ответ оформите в виде таблицы.

Задание 5. Разработайте карточки-задания для самостоятельных наблюдений и практических работ на экскурсии по теме «Формы поверхности».

Задание 6. Составьте план весенней экскурсии (может быть выбрана любая сезонная экскурсия), используя следующие указания:

- определите тему, образовательно-развивающие и воспитательные задачи;
- продумайте оборудование;
- выделите признаки данного сезона, которые дети должны наблюдать в неживой и живой природе (на этом этапе целесообразно использовать материалы полевых практик по базовым дисциплинам)'

- определите методы ведения экскурсии;
- спланируйте вводную беседу с учащимися на месте экскурсии;
- продумайте форму отчетности по проведенным наблюдениям;
- разработайте заключительную беседу на экскурсии;
- продумайте возможность и необходимость сбора природного материала.

Литература

1. Козина, Е.Ф. Методика преподавания естествознания: учеб. пособ. для студентов вузов / Е.Ф. Козина, Е.Н. Степанян.- М.: Академия, 2004. – 432 с.
2. Аквилева, Г.Н. Методика преподавания естествознания в начальной школе: учеб. пособ. для студентов вузов /Г.Н. Аквилёва, З.А. Клепинина. – М.: Владос, 2001. – 383 с.
3. Миронов, А.В. Методика изучения окружающего мира в начальной школе: учеб. пособ. для студентов вузов / А.В. Миронов. – М.: Владос, 2002. – 264 с

Практическая работа № 9

Тема: Внеурочная и внеклассная работа по естествознанию

Вопросы для обсуждения:

1. Характеристика основных форм внеурочной и внеклассной работы по естествознанию. Требования к их проведению.

Задание: Разработать видео - экскурсию с использованием мультимедиа по изучаемым темам в курсе естествознания.

Литература

1. Козина, Е.Ф. Методика преподавания естествознания: учеб. пособ. для студентов вузов / Е.Ф. Козина, Е.Н. Степанян.- М.: Академия, 2004. – 432 с.
2. Аквилева, Г.Н. Методика преподавания естествознания в начальной школе: учеб. пособ. для студентов вузов /Г.Н. Аквилёва, З.А. Клепинина. – М.: Владос, 2001. – 383 с.
3. Миронов, А.В. Методика изучения окружающего мира в начальной школе: учеб. пособ. для студентов вузов / А.В. Миронов. – М.: Владос, 2002. – 264 с

Практическая работа № 10

Тема: Средства обучения естествознания

Вопросы для обсуждения:

1. Характеристика основных средств обучения.
2. Требования к средствам обучения.

Задание: Составить анализ различных учебников по естествознанию по плану:

1. Каковы задачи учебника?
2. В чем особенности работы с учебником в каждом классе?
3. Как используется учебник на различных этапах урока?
4. Каково назначение текстового и иллюстративного материала? Как работать с вопросами и заданиями?
5. Характеристика учебного материала (деловые статьи, художественные тексты).
6. Соответствие материала учебника возрасту учащихся. Интересен ли он для них, развивает ли познавательную активность?
7. Вопросы и задания, их дидактическая направленность (на работу с текстовым материалом, с иллюстрациями, на проведение наблюдений, опытов, практических работ в природе, на пришкольном опытном участке, в уголке живой природы, на работу с картой, трудовую деятельность).
8. Иллюстрации, их дидактическая направленность (фотографии и рисунки познавательного, занимательного, инструктивного характера, схемы, карты).

9. Стиль изложения материала.
10. Достоинства и недостатки учебника.
Результаты озвучить на занятии.

Литература

1. Козина, Е.Ф. Методика преподавания естествознания: учеб. пособ. для студентов вузов / Е.Ф. Козина, Е.Н. Степанян.- М.: Академия, 2004. – 432 с.
2. Аквилева, Г.Н. Методика преподавания естествознания в начальной школе: учеб. пособ. для студентов вузов /Г.Н. Аквилёва, З.А. Клепинина. – М.: Владос, 2001. – 383 с.
3. Миронов, А.В. Методика изучения окружающего мира в начальной школе: учеб. пособ. для студентов вузов / А.В. Миронов. – М.: Владос, 2002. – 264 с

Практическая работа № 11

Тема: Методика работы с натуральными средствами обучения

Задание 1. Опирайсь на собственный опыт, дайте описание методики работы с натуральными наглядными пособиями. Разработайте конспекты двух-трех уроков для 1-4 классов, в которых на конкретных примерах опишите работу с данным видом пособий.

2. Отберите три-четыре настенные картины. Продумайте методику работы с ними, стараясь показать все многообразие дидактических методов и приемов, обоснуйте их выбор. Составьте примерные вопросы для беседы. При написании разработки не повторите распространенных ошибок:

- а) не стремитесь дать рассказ по картине;
- б) четко формулируйте вопросы;

Задание 2. Ознакомьтесь с наглядными пособиями по природоведению, имеющимися в кабинете естествознания института, составьте их список, распределив их по группам. Ответьте на вопросы: с помощью каких из этих наглядных пособий можно создать непосредственно конкретную наглядность; можно ли наглядно показать учащимся такой объект природы, который не поддается непосредственному наблюдению; может ли быть наглядным общее, абстрактное?

Задание 3. Ознакомьтесь с моделями, используемыми в курсе природоведения четвертого класса.

1. Составьте список моделей, рекомендованных программой, необходимых при демонстрации опытов и проведении лабораторно-практических работ.
2. Дайте оценку научно-методической ценности и достоверности моделям, имеющимся в кабинете естествознания.

3. Выберите по своему усмотрению действующую модель, ознакомьтесь с правилами ее демонстрации. Наметьте план использования данной модели на уроке, указав тему и цель. Составьте вопросы, которые будете задавать учащимся при формировании, углублении и расширении того или иного понятия, используя действующую модель. Продумайте методику ее использования на конкретном уроке.

Задание 4. Проанализируйте каталоги учебных кинофильмов и определите степень обеспеченности курса природоведения четвертого класса фильмами. С этой целью:

1. Выделите темы программы, наиболее обеспеченные фильмами.
2. Отберите по своему усмотрению один кинофильм и разработайте фрагмент урока с его применением во время объяснения нового материала, обратив особое внимание на методические приемы подготовки учащихся к восприятию фильма.

Литература

1. Козина, Е.Ф. Методика преподавания естествознания: учеб. пособ. для студентов вузов / Е.Ф. Козина, Е.Н. Степанян.- М.: Академия, 2004. – 432 с.
2. Аквилева, Г.Н. Методика преподавания естествознания в начальной школе: учеб. пособ. для студентов вузов /Г.Н. Аквилёва, З.А. Клепинина. – М.: Владос, 2001. – 383 с.
3. Миронов, А.В. Методика изучения окружающего мира в начальной школе: учеб. пособ. для студентов вузов / А.В. Миронов. – М.: Владос, 2002. – 264 с

5.2 ПРАКТИЧЕСКИЕ РАБОТЫ ДЛЯ СТУДЕНТОВ ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

Практическая работа № 1

Тема: Содержание учебного материала по естествознанию

Вопросы для обсуждения:

1. Принципы отбора учебного материала по естествознанию.

Задание: Объясните и подтвердите примерами из содержания программ основные общедидактические принципы отбора учебного материала по природоведению: систематичность и последовательность, научность и доступность, связь теории с практикой, сознательность, творческая активность в обучении, наглядность, прочность усвоения знаний, индивидуализация обучения. Собственно природоведческие и вариативные принципы: сезонности, краеведческий, экологический, педагогический, культурологический принцип «айсберга», «рюмки», «сказочных аналогий» (по А.А. Вахрушеву) и др.

2. Использование системы познавательных задач, проблемных вопросов в содержании материала.

Задание: Приведите примеры по разным программам.

3. Построение курсов по естествознанию.

Литература

1. Козина, Е.Ф. Методика преподавания естествознания: учеб. пособ. для студентов вузов / Е.Ф. Козина, Е.Н. Степанян.- М.: Академия, 2004. – 432 с.

2. Аквилева, Г.Н. Методика преподавания естествознания в начальной школе: учеб. пособ. для студентов вузов /Г.Н. Аквилёва, З.А. Клепинина. – М.: Владос, 2001. – 383 с.

3. Миронов, А.В. Методика изучения окружающего мира в начальной школе: учеб. пособ. для студентов вузов / А.В. Миронов. – М.: Владос, 2002. – 264 с

Практическая работа № 2

Тема: Формирование и развитие природоведческих представлений и понятий

Вопросы для обсуждения:

1. Характеристика природоведческих понятий.
2. Методика формирования и развития понятий.

Задание: Выявите основные понятия из курса «Окружающий мир» по программе А.А. Плещакова для 1-4 классов. Составьте план по формированию некоторых понятий (по выбору студента). Результаты озвучить на занятии.

Литература

1. Козина, Е.Ф. Методика преподавания естествознания: учеб. пособ. для студентов вузов / Е.Ф. Козина, Е.Н. Степанян.- М.: Академия, 2004. – 432 с.

2. Аквилева, Г.Н. Методика преподавания естествознания в начальной школе: учеб. пособ. для студентов вузов /Г.Н. Аквилёва, З.А. Клепинина. – М.: Владос, 2001. – 383 с.

3. Миронов, А.В. Методика изучения окружающего мира в начальной школе: учеб. пособ. для студентов вузов / А.В. Миронов. – М.: Владос, 2002. – 264 с

Практическая работа № 3

Тема: Методы обучения естествознанию

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие метода, методического приёма. Целостный подход к проблеме метода.
2. Классификации методов обучения, их характеристика.

Задание: Подготовить фрагмент урока по естествознанию с использованием словесных и наглядных методов, продемонстрировать на занятии.

Литература

1. Козина, Е.Ф. Методика преподавания естествознания: учеб. пособ. для студентов вузов / Е.Ф. Козина, Е.Н. Степанян.- М.: Академия, 2004. – 432 с.
2. Аквилева, Г.Н. Методика преподавания естествознания в начальной школе: учеб. пособ. для студентов вузов /Г.Н. Аквилёва, З.А. Клепинина. – М.: Владос, 2001. – 383 с.
3. Миронов, А.В. Методика изучения окружающего мира в начальной школе: учеб. пособ. для студентов вузов / А.В. Миронов. – М.: Владос, 2002. – 264 с

Практическая работа № 4 - 5

Тема: Различные формы организации учебной деятельности младших школьников в процессе изучения природы

Вопросы для обсуждения:

1. Типы уроков естествознания и их характеристика.
2. Требования к урокам естествознания и их реализация.

Задание: Разработать конспект урока с использованием игровых моментов на разных этапах урока, продемонстрировать на занятии.

3. Характеристика основных форм внеурочной и внеклассной работы по естествознанию. Требования к их проведению.

Задание: Разработать видео - экскурсию с использованием мультимедиа по изучаемым темам в курсе естествознания.

Литература

1. Козина, Е.Ф. Методика преподавания естествознания: учеб. пособ. для студентов вузов / Е.Ф. Козина, Е.Н. Степанян.- М.: Академия, 2004. – 432 с.
2. Аквилева, Г.Н. Методика преподавания естествознания в начальной школе: учеб. пособ. для студентов вузов /Г.Н. Аквилёва, З.А. Клепинина. – М.: Владос, 2001. – 383 с.
3. Миронов, А.В. Методика изучения окружающего мира в начальной школе: учеб. пособ. для студентов вузов / А.В. Миронов. – М.: Владос, 2002. – 264 с

6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА

6.1 Оценочные средства, показатели и критерии оценивания компетенций

Индекс компетенции	Оценочное средство	Показатели оценивания	Критерии оценивания сформированности компетенций
ОПК-3 ПК-2	Собеседование	Низкий (неудовлетворительно)	студент отвечает неправильно, нечетко и неубедительно, дает неверные формулировки, в ответе отсутствует какое-либо представление о вопросе
		Пороговый (удовлетворительно)	студент отвечает неконкретно, слабо аргументировано и не убедительно, хотя и имеется какое-то представление о вопросе
		Базовый (хорошо)	студент отвечает в целом правильно, но недостаточно полно, четко и убедительно
		Высокий (отлично)	ставится, если продемонстрированы знание вопроса и самостоятельность мышления, ответ соответствует требованиям правильности, полноты

			и аргументированности.
ОПК-3 ПК-2	Тест	Низкий (неудовлетворительно)	Количество правильных ответов на вопросы теста менее 60 %
		Пороговый (удовлетворительно)	Количество правильных ответов на вопросы теста от 61-75 %
		Базовый (хорошо)	Количество правильных ответов на вопросы теста от 76-84 %
		Высокий (отлично)	Количество правильных ответов на вопросы теста от 85-100 %
ОПК-3 ПК-2	Доклад, сообщение	Низкий (неудовлетворительно)	<p>Доклад студенту не зачитывается если:</p> <ul style="list-style-type: none"> • студент не усвоил значительной части проблемы; • допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее; • испытывает трудности в практическом применении знаний; • не может аргументировать научные положения; • не формулирует выводов и обобщений; • не владеет понятийным аппаратом.
		Пороговый (удовлетворительно)	<p>Задание выполнено более, чем на половину. Студент обнаруживает знание и понимание основных положений задания, но:</p> <ul style="list-style-type: none"> • тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент освоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы; • допускает несущественные ошибки и неточности; • испытывает затруднения в практическом применении полученных знаний; • слабо аргументирует научные положения; • затрудняется в формулировании выводов и обобщений; • частично владеет системой понятий.
		Базовый (хорошо)	<p>Задание в основном выполнено:</p> <ul style="list-style-type: none"> • студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает

			<p>ее, опираясь на знания основной литературы;</p> <ul style="list-style-type: none"> • не допускает существенных неточностей; • увязывает усвоенные знания с практической деятельностью; • аргументирует научные положения; • делает выводы и обобщения; • владеет системой основных понятий.
		Высокий (отлично)	<p>Задание выполнено в максимальном объеме.</p> <ul style="list-style-type: none"> • студент глубоко и всесторонне усвоил проблему; • уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; • опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью; • умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; • делает выводы и обобщения; • свободно владеет понятиями.

6.2 Промежуточная аттестация студентов

Промежуточная аттестация является проверкой всех знаний, навыков и умений студентов, приобретённых в процессе изучения дисциплины. Формой промежуточной аттестации по дисциплине является зачет.

Для оценивания результатов освоения дисциплины применяется следующие критерии оценивания.

Критерии оценивания устного ответа на зачете

1. Оценка «зачтено» ставится студенту, если он в ходе ответа демонстрирует комплекс знаний и умений, свидетельствующий о его готовности (способности) решать задачи профессиональной деятельности, но может допустить в ответе отдельные погрешности и неточности.
2. Оценка «не зачтено» ставится студенту, если он в ходе ответа он демонстрирует отрывочные, неполные знания, допускает ошибки, показывает незнание теоретического материала, допускает грубые ошибки в ответе, не умеет решить предложенные задачи.

6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения дисциплины

Задания для самостоятельной работы студентов

Тема: Моделирование и проектирование в естественнонаучном образовании

Вопросы и задания:

1. Раскройте сущность понятий «модель» и «моделирование». Определите их отличия. Какие бывают модели? Какие из них включены в перечни средств учебного оборудования или вы их обнаружили в школе? Каково соотношение модели и оригинала?

2. Каковы познавательные и развивающие функции метода моделирования?

3. Раскройте сущность понятий «проект» и «проектирование». Определите их отличия. Какие бывают проекты.

4. Каковы познавательные и развивающие функции метода проектирования?

Задание 1. Используя программу, учебники и методические рекомендации, составьте пять тем для создания проектов детьми. По одной из тем пропишите порядок выполнения проекта.

Задание 2. Разработайте проект (по выбору) экологической тропы, живого уголка, географической площадки. Выберите форму предъявления. Докажите, что это действительно проект.

Задание 3. Одним из видов моделей являются схемы. В процессе изучения дети самостоятельно составляют некоторые модели, используя разные подходы. Проведите анализ предложенных действий. Определите, в каком случае дети имеют дело с моделью, как с наглядным пособием, а где модель является результатом применения метода моделирования: а) достраивание схемы; б) самостоятельное составление схемы; в) изучение готовой схемы; г) видоизменение схемы, ее переконструирование.

Расположите эти виды деятельности в порядке нарастания их сложности и доступности для детей. Обоснуйте выбранный вами порядок.

Задание 4. Определите тематику учебного материала, для изучения которого автор рекомендует моделирование или проектирование. Выберите самостоятельно две-три учебные ситуации, где бы вы могли применить моделирование или проектирование. Объясните свой выбор. Разработайте фрагменты уроков к выбранным вами ситуациям с применением метода моделирования или проектирования.

Тема: Организация и методика проведения экскурсий

Вопросы и задания

1. Каковы особенности экскурсии как формы обучения? Почему все авторы действующих программ указывают на необходимость проведения экскурсий?

2. Каково значение экскурсий для формирования экологической грамотности младших школьников?

3. В чем связь методики проведения экскурсий с процессом развития личности учащихся и с формированием у них познавательного интереса?

4. В чем заключается подготовка учителя к экскурсии?

Задание 1. На основании изучения литературы заполните схему «Виды экскурсий».

Задание 2. Выделите этапы экскурсий и определите цель и задачи каждого из них.

Результаты представьте в виде таблицы. Сформулируйте тему и задачи любой сезонной экскурсии и экскурсии на водоем. Сравните с тем, как они формулируются в методических рекомендациях разных авторов: что общего, в чем различия.

Задание 3. Определите задачи и оборудование зимней экскурсии в природу.

Задание 4. Выявите, какие виды самостоятельной работы используются на экскурсии. Определите, какие из них применяются на экскурсиях в природу, а какие — на социальный объект. Ответ оформите в виде таблицы.

Задание 5. Разработайте карточки-задания для самостоятельных наблюдений и практических работ на экскурсии по теме «Формы поверхности».

Задание 6. Составьте план весенней экскурсии (может быть выбрана любая сезонная экскурсия), используя следующие указания:

- определите тему, образовательно-развивающие и воспитательные задачи;
- продумайте оборудование;
- выделите признаки данного сезона, которые дети должны наблюдать в неживой и живой природе (на этом этапе целесообразно использовать материалы полевых практик по базовым дисциплинам)*
- определите методы ведения экскурсии;
- спланируйте вводную беседу с учащимися на месте экскурсии;
- продумайте форму отчетности по проведенным наблюдениям;
- разработайте заключительную беседу на экскурсии;
- продумайте возможность и необходимость сбора природного материала.

Тема: Внеурочная и внеклассная работа

Вопросы и задания:

1. Каково значение внеурочной работы?
2. Почему в процессе преподавания естествознания в начальной школе такая форма работы необходима?
3. В чем сущность и функции внеклассной работы?
4. Какие виды внеклассной работы выделяют по форме организации деятельности школьников?

Охарактеризуйте каждый из них.

5. Чем отличаются внеурочная и внеклассная работа по естествознанию?
6. Объясните связь внеклассной работы с учебной. В чем положительное влияние внеклассной работы на обязательную учебную деятельность учащихся?

Задание 1. Какие виды внеурочной работы используются при изучении естествознания?
Ответ запишите в таблицу.

Виды внеурочной работы	Примеры

Задание 2. Домашние задания разнообразны и классифицируются по разным основаниям: по дидактическим целям, по методам изучения, по времени выполнения. Какие виды домашних заданий входят в состав каждой группы? Приведите примеры.

Задание 3. В учебнике окружающего мира (по выбору студентов) выберите одну из тем и определите виды домашних заданий, их связь с содержанием темы, форму предъявления.

Задание 4. Составьте домашнее задание к уроку «Живая и неживая природа»:

- а) наблюдение;
- б) работа над текстом учебника и дополнительной литературой;
- в) применение знаний в практической деятельности;
- г) задание творческого характера.

Задание 5. На основе анализа материала учебного пособия заполните таблицу.

Формы внеклассной работы по естествознанию

Индивидуальные	Групповые	Массовые

Задание 6. Разработайте сценарий одного из видов массовой внеклассной работы. Для этого используйте план:

подберите литературу по избранной теме;

продумайте, какую подготовительную работу нужно провести с учащимися;

определите, какие наглядные пособия и другое оборудование нужно использовать, что следует подготовить самим, как оформить зал, классную комнату, какие подобрать костюмы, эмблемы (сделайте эскизы);

продумайте содержание, методы и приемы работы на этом мероприятии, последовательность этапов, разработайте игровой и занимательный материал;

определите, какой материал экологического характера следует включить в сценарий, какие методы для этого использовать (экологические ситуации, дискуссии, моделирование и т.д.);

составьте конспект выбранного вами внеклассного мероприятия.

Задание 7. Одной из наиболее часто применяемых форм внеклассной работы по естествознанию является викторина. Разработайте викторину, соблюдая следующие условия: вопросы должны соответствовать возрасту детей, уровню их подготовленности, умственным способностям. Однако не обязательно все вопросы должны укладываться в рамки программы. Целесообразно включить один-два вопроса, на которые дети не смогут ответить или дать правильный ответ. В этом случае следует предложить найти правильный ответ в книгах. В викторину включаются вопросы из следующих областей знания: неживая природа, растения, животные, человек, охрана природы.

Собеседование по вопросам

Вопросы представлены в практических работах

Цель: закрепление знаний, полученных на лекционных занятиях.

Сущность устного опроса заключается в том, что преподаватель ставит перед студентами вопросы по содержанию изученного материала и побуждает их к ответам, выявляя, таким образом, степень его усвоения. При устном опросе целесообразно расчленять изученный материал на отдельные смысловые части и по каждой из них задавать студентам уточняющие вопросы.

Тематика сообщений, докладов:

1. Использование занимательного материала на уроках «Окружающий мир» как средства стимулирования познавательной активности младших школьников.
2. Методика изучения природных зон в курсе «Окружающий мир».
- 3 .Обучение приемам сравнения и классификации на уроках курса «Окружающий мир».
4. Преемственность содержания экологического образования в дошкольном образовательном учреждении и начальной школе.
5. Характеристика естественнонаучного компонента подготовки ребенка к школе.
6. Вопросы истории изучения окружающего мира в начальной школе.
7. Сравнительный анализ содержания обучения в курсах «Природа и люди» З.А. Клепининой и «Зеленый мир» А.А. Плещакова.
8. Методика использования натуральных объектов на уроках «Окружающий мир».
9. Уголок природы как средство экологического воспитания младших школьников.
10. Комплексное использование наглядных пособий на уроках «Окружающий мир» в начальной школе.
11. Формы внеурочной работы по естествознанию в начальной школе.
12. Особенности и значение экскурсионного изучения окружающего мира.
13. Взаимодействие семьи и школы в воспитании положительного отношения детей к природе.
14. Технические средства обучение, их роль и место в системе обучения детей начальному естествознанию.

15. Пути и средства развития наблюдательности у младших школьников.
16. Развитие познавательного интереса у учащихся посредством организации и проведения экскурсий в краеведческие музеи города.
17. Психологическая коррекция депривационных состояний детей младшего школьного возраста средствами природы.
18. Формирование экологической культуры младшего школьника в процессе обучения в курсе «Окружающий мир».
19. Возможности внеклассной работы по курсу «Окружающий мир» в процессе воспитания экологической культуры младшего школьника.
20. Становление школьного экскурсионно - краеведческого дела в России.

ТЕСТ:
Примерные вопросы для самопроверки

№	ВОПРОС	ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ
.	1 Кто является автором наиболее общепризнанной и применяемой в практике естественнонаучного образования классификации методов?	А. Райков Б.Е. Б. Шаповаленко С.Г. В. Верзилин Н.М. Г. Герд А.Я. Д. Зуев В.Ф.
.	2 Выберите оптимальные, на ваш взгляд, методы работы учебного занятия по естествознанию по теме 2 класса «Ярусность леса»	А.Словесный, наглядный, практический; Б. Словесный, В. Словесный, наглядный. Г. Практический Д. Наглядный, практический
.	3 Выбери виды словесных методов:	А. лекция, Б. беседа, В. рассказ; Г. объяснение; Д. верны все ответы.
.	4 Выбери виды наглядных методов:	А. демонстрация натуральных объектов, Б. демонстрация изображений объектов, явлений; В. демонстрация опытов; Г. Рассматривание иллюстраций Д. Верны все ответы.
.	5 Выбери виды практических методов:	А. наблюдение, распознавание и определение признаков; Б. эксперимент, моделирование; В. лабораторный опыт Г. выполнение самостоятельной работы в рабочей тетради Д. Верны все ответы.
6	Кто является автором учебника по естественной истории «начертание естественной истории,	А. Зуев В.Ф. Б. Ломоносов М.В. В. Герд А.Я.

	изданное для Народных училищ Российской империи»?	Г. К.Д. Ушинский Д. В.П. Вахтеров
7	Какие принципы обучения, предложенные В.Ф. Зуевым, положены в основу современного естествознания?	А. Краеведение Б. Наглядность В. Доступность Г. Интеграция Д. Развивающее обучение
8	Какие методы преподавания естествознания выдвигались В.Ф. Зуевым как наиболее эффективные?	А. Беседа Б. Наблюдение В. Опыт Г. Игра Д. Самостоятельная работа
9	Особое внимание В.Ф.Зуев уделял форме обучения:	А. Урок Б. Экскурсия В. Домашняя работа Г. Внеклассная работа Д. Самостоятельная работа
0	1 В чем состояла заслуга А.Я. Герда?	А. В разработке методики начального естествознания; Б. В методическом обосновании предметных уроков; В. Введении практического метода в уроки естествознания. Г. В разработке экскурсионного движения Д. В проведении массовой природоохранной деятельности
1	1 «Планет загадок» - это факультативный курс, который входит в следующую программу:	а) «Зеленый дом» б) «Мир и человек» в) «Окружающий мир» г) «Природа и люди» д) «Природоведение»
2	1 Классифицируйте по методам работы данное домашнее задание: Посади семена фасоли. Когда появятся всходы, одно растение поставь на окно, другое в темный шкаф. Через неделю запиши в тетрадь, какие изменения произошли в жизни обоих растений. Сделай вывод о значении света в жизни растений.	А. практический; Б. наглядный; В. Словесный. Г. Беседа Д. Контрольная работа
3	1 Принцип интеграции естественно-научного образования был заложен:	а) А.Я. Гердом б) В.Ф.Зуевым в) Л.В. Занковым г) Н.К. Крупская д. В.П. Вахтеров
4	1 Автор системы учебных курсов «Зеленый дом»:	а) А.А. Плешаков б) Н.Ф. Виноградова

		<p>в) А.А. Вахрушев г) З.А. Клепинина д) И.П. Товпинец</p>
5	1	<p>К физическим понятиям относятся:</p> <p>а) горные породы б) круговорот воды в природе в) погода г) природное сообщество д) живая природа</p>
6	1	<p>Какие основные требования предъявляются к содержанию уроков естествознания в начальной школе?</p> <p>а). Соответствие программе, научность, доступность, наглядность, экологичность, краеведение; б). Практическая направленность, доступность, наглядность, единство образовательных и воспитательных задач; в). Доступность, наглядность, краеведение, научность. г). Соответствие программе, научность, доступность д). Экологичность, краеведение;</p>
7	1	<p>Пропедевтическая функция естествознания заключается в формировании у детей готовности:</p> <p>а) к труду б) к изучению учебных курсов в старших классах в) к познанию г) самостоятельно получать знания д) изучать более узкие науки естествоведческого направления</p>
8	1	<p>Какие основные идеи курса «Естествознание» выделил А.А. Плешаков в своей программе:</p> <p>а) идею многообразия природы б) идею экологической целостности природы в) идею единства природы и человека г) все перечисленные идеи д) верных ответов нет.</p> <p>Перечислите верные варианты самостоятельно.</p>
9	1	<p>Какие типы уроков применяются в практике преподавания естествознания?</p> <p>А. Смешанные, предметные, факультативы; Б. Комбинированные, предметные, экскурсии, обобщающие; В. Комбинированные, предметные, экскурсии, обобщающие. Г. Лекции Д. Предметные</p>
0	2	<p>Основными формами учебно-воспитательной работы являются:</p> <p>А. Урок, домашняя работа, внеурочная работа, летние задания; Б. Урок, внеклассная работа,</p>

		домашняя работа, внеурочная работа; В Урок, экскурсия, домашняя работа, внеурочные работы. Г. Урок, домашняя работа Д. Урок и экскурсия
1	2	Почему учебники 1-го класса практически не несут в себе текстовой информации?
2	2	Какие структурные компоненты образуют учебники по природоведению? Какую роль они выполняют?
3	2	Объясните, какую задачу выполняет основной текст учебника природоведения?
4	2	С какой целью авторы некоторых учебников включают сказочных или других героев?
5	2	Какие основные методические умения предъявляются к работе с картой у доски?

Вопросы к зачету

1. Методика преподавания естествознания как педагогическая наука.
2. Зарождение преподавания естествознания в дореволюционный период (В.Ф. Зуев, К.Д. Ушинский, А.Я. Герд, Д.Д. Семенов, Л.С. Севрук и др.)
3. Основные вехи в развитии методики преподавания естествознания в первой половине XX века (Б.Е. Райков, Н.К. Крупская, К.П. Ягодовский, А.А. Половинкин и др.).
4. Методика преподавания естествознания во второй половине XX века. Особенности программ и учебников М.Н. Скаткина, Л.Ф. Мельчакова, З.А. Клепининой.
5. Разнообразие современных традиционных и альтернативных программ по школьному курсу «Окружающий мир».
6. Воспитательная роль предмета «Окружающий мир».
7. Экологическое образование в рамках предмета «Окружающий мир».
8. Содержание курса «Окружающий мир» в начальной школе.
9. Общедидактические и специфические принципы обучения в курсе «Окружающий мир».
10. Методика формирования у младших школьников природоведческих представлений и понятий.
11. Методы и методические приемы обучения естествознанию. Классификации методов. Выбор методов обучения в учебном процессе.
12. Многообразие словесных методов обучения младших школьников естествознанию. Характеристика и основные требования.
13. Роль наглядных методов в изучении окружающего мира. Характеристика и основные требования к этим методам.
14. Практические методы обучения естествознанию. Характеристика и основные требования к этим методам.
15. Урок - ведущая форма изучения природы. Классификация и структура уроков.
16. Характеристика и специфика комбинированного урока естествознания.
17. Формы организации познавательной деятельности на разных этапах урока: групповая, индивидуальная, работа в парах.
18. Характеристика и специфика обобщающего урока.

19. Экскурсия как форма учебно-воспитательного процесса. Подготовка учителя к экскурсии и методика ее проведения.
20. Внеурочная работа в процессе изучения природы в начальной школе, особенности и виды.
21. Внеклассная работа по природоведению. Её значение в учебно-воспитательном процессе.
22. Средства обучения естествознанию. Классификация и требования к ним.
23. Учебник и методика работы с ним.
24. Современные тенденции развития начального образования. Структура образовательной области «Окружающий мир».
25. Методика проведения практических работ при обучении естествознанию.
26. Методика проведения наблюдений и опытов в младших классах.
27. Методика организации контроля и самоконтроля за усвоением учебного материала.
28. Предложите варианты заданий репродуктивного, продуктивного и креативного уровней (тема по выбору).
29. Приведите пример тестового контроля (тема по выбору).
30. Предложите вариант использования опорных сигнальных конспектов при изучении и закреплении материала (тема по выбору).
31. Приведите примеры заданий на классификацию объектов живой или неживой природы.
32. Предложите инструкцию по мерам безопасности при проведении практической работы (работа по выбору).
33. Приведите пример проблемного вопроса (тема и этап урока по выбору).
34. Предложите варианты заданий, реализующих краеведческий принцип обучения (тема по выбору).
35. Предложите вариант работы со схемой, отражающей взаимосвязи в природе (тема по выбору).
36. Предложите варианты заданий экологического содержания (тема по выбору).
37. Предложите вариант целей и задач урока (тема по выбору).
38. Предложите вариант дидактической игры для внеклассного мероприятия (тема и класс по выбору).
39. Предложите варианты домашней опытно-экспериментальной деятельности учащихся при обучении естествознанию (тема по выбору).
40. Предложите вариант использования дидактической игры на разных этапах урока (тема и класс по выбору).
41. Приведите примеры использования краеведческого материала как средства художественно-творческого развития учащихся.
42. Приведите пример работы с таблицей, отражающей совокупность признаков или свойств предметов окружающего мира (тема по выбору).
43. Предложите вариант использования натуральных средств обучения (тема по выбору).
44. Проанализируйте методический аппарат учебника (учебник по выбору).
45. Предложите вариант усвоения или закрепления новых знаний через постановку познавательных задач во время экскурсии (тема экскурсии по выбору).
46. Проанализируйте учебно-методический комплекс «Окружающий мир», авторы О.Т. Поглазова, В.Д. Шилин, программа «Гармония».
47. Проанализируйте учебно-методический комплекс «Зеленый дом», автор А.А. Плешаков, программа «Школы России».
48. Проанализируйте учебно-методический комплекс «Мир и человек», авторы А.А. Вахрушев, программа «Школа 2100».

В процессе освоения дисциплины студенты получают задания для подготовки к занятиям. Задания размещаются в системе электронного обучения БГПУ. Результаты подготовки отражаются в личном кабинете студента.

7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ

Информационные технологии — обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам, увеличения контактного взаимодействия с преподавателем, построения индивидуальных траекторий подготовки, объективного контроля и мониторинга знаний студентов.

В образовательном процессе по дисциплине используются следующие информационные технологии:

- Система электронного обучения ФГБОУ ВО «БГПУ»;
- Электронные библиотечные системы;
- Мультимедийное сопровождение лекций и практических занятий.

8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья применяются адаптивные образовательные технологии в соответствии с условиями, изложенными в раздел «Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» основной образовательной программы (использование специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь и т. п.) с учётом индивидуальных особенностей обучающихся.

9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ

9.1 Литература

4. Козина, Е.Ф. Методика преподавания естествознания: учеб. пособ. для студентов вузов / Е.Ф. Козина, Е.Н. Степанян.- М.: Академия, 2004. – 432 с.
5. Аквилева, Г.Н. Методика преподавания естествознания в начальной школе: учеб. пособ. для студентов вузов /Г.Н. Аквилёва, З.А. Клепинина. – М.: Владос, 2001. – 383 с.
6. Миронов, А.В. Методика изучения окружающего мира в начальной школе: учеб. пособ. для студентов вузов / А.В. Миронов. – М.: Владос, 2002. – 264 с
7. Природоведение. Поурочные планы. 1 класс (по учебнику А.А.Плешакова) / авт.-сост. Г.Н. Шевченко. - Волгоград: Учитель, 2004. – 136 с.
8. Природоведение. Поурочные планы. 2 класс (по учебнику А.А.Плешакова) / авт.-сост. Н.В. Котрунова. - Волгоград: Учитель, 2004. – 80 с
9. Природоведение. Поурочные планы. 3 класс (по учебнику А.А.Плешакова) / авт.-сост. Л.Н. Брыкина. – Волгоград: Учитель, 2004. – 99 с.
7. Природоведение. Поурочные планы. 4 класс (по учебнику А.А.Плешакова) / авт.-сост. О.Г. Муковникова. – Волгоград: Учитель, 2003. – 128 с.
8. Программно-методические материалы. Окружающий мир. Начальная школа / сост. Е.О.Яременко. –5-е изд., перераб. – М.: Дрофа, 2008. – 256 с.

9.2 Базы данных и информационно-справочные системы

1. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - Режим доступа: <http://www.window.edu.ru/>
2. Портал научной электронной библиотеки. - Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
3. Сайт Российской академии наук. - Режим доступа: <http://www.ras.ru/>
4. Сайт Института научной информации по общественным наукам РАН. - Режим доступа: <http://www.inion.ru>
5. Сайт Министерства науки и высшего образования РФ. - Режим доступа: <https://minобрнауки.gov.ru>
6. Сайт Министерства просвещения РФ. - Режим доступа: <https://edu.gov.ru/>

9.3 Электронно-библиотечные ресурсы

1. ЭБС «Юрайт». - Режим доступа: <https://urait.ru>
2. Полпред (обзор СМИ). - Режим доступа: <https://polpred.com/news>

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются аудитории, оснащённые учебной мебелью, аудиторной доской, компьютером с установленным лицензионным специализированным программным обеспечением, с выходом в электронно-библиотечную систему и электронную информационно-образовательную среду БГПУ, мультимедийными проекторами, экспозиционными экранами, учебно-наглядными пособиями (стенды, карты, таблицы, мультимедийные презентации).

Самостоятельная работа студентов организуется в аудиториях оснащенных компьютерной техникой с выходом в электронную информационно-образовательную среду вуза, в специализированных лабораториях по дисциплине, а также в залах доступа в локальную сеть БГПУ.

Лицензионное программное обеспечение: операционные системы семейства Windows, Linux; офисные программы Microsoft office, Libreoffice, OpenOffice; Adobe Photoshop, Matlab, DrWeb antivirus.

Разработчик: Блохина С.Е., кандидат педагогических наук, доцент

11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ

Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2020/2021 уч. г.

РПД обсуждена и одобрена для реализации в 2020/2021 уч. г. на заседании кафедры логопедии и олигофренопедагогики (протокол № 7 от «25» июня 2020 г.). В РПД внесены следующие изменения и дополнения:

№ изменения: 1	
№ страницы с изменением: 1	
Исключить:	Включить:
Текст: МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ	Текст: МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Утверждение изменений в рабочей программе дисциплины для реализации в 2021/2022 уч. г.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2021/2022 учебном году без изменений на заседании кафедры логопедии и олигофренопедагогики (Протокол № 6 от 21 апреля 2021г.).

Утверждение изменений в рабочей программе дисциплины для реализации в 2022/2023 уч. г.

РПД пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2022/2023 учебном году на заседании кафедры логопедии и олигофренопедагогики (протокол № 1 от 05 октября 2022 г.).

В рабочую программу внесены следующие изменения и дополнения:

№ изменения: 1	
№ страницы с изменением: 32	
В Раздел 9 внесены изменения в список литературы, в базы данных и информационно-справочные системы, в электронно-библиотечные ресурсы. Указаны ссылки, обеспечивающие доступ обучающимся к электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам с сайта ФГБОУ ВО «БГПУ».	

Утверждение изменений в рабочей программе дисциплины для реализации в 2023/2024 уч. г.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2023/2024 учебном году без изменений на заседании кафедры логопедии и олигофренопедагогики (Протокол № 6 от 31.05.2023).

Утверждение изменений в рабочей программе дисциплины для реализации в 2024/2025 уч. г.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2024/2025 учебном году без изменений на заседании кафедры логопедии и олигофренопедагогики (Протокол № 10 от 24.06.2024).