

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

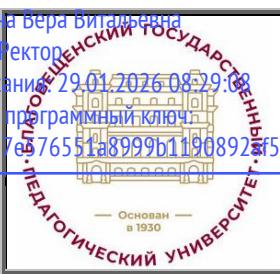
ФИО: Щёкина Вера Витальевна

Должность: Ректор

Дата подписания: 29.01.2026 08:29:09

Уникальный программный ключ:

a2232a55157e576551a8999b1190892af53989420420336ffbf573a434e57789



**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное**

**учреждение высшего образования**

**«Благовещенский государственный педагогический университет»**

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

**Рабочая программа дисциплины**

**УТВЕРЖДАЮ**

**Декан естественно-географического  
факультета ФГБОУ ВО «БГПУ»**

**I.A. Трофимова  
«30» мая 2024 г.**

**Рабочая программа дисциплины**

**ТУРИСТСКО-РЕКРЕАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ НА ТЕРРИТОРИИ  
АМУРСКОЙ ОБЛАСТИ**

**Направление подготовки**

**44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

**(с двумя профилями подготовки)**

**Профиль  
«ГЕОГРАФИЯ»**

**Профиль**

**«ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (ТУРИЗМ)»**

**Уровень высшего образования**

**БАКАЛАВРИАТ**

**Принята на заседании кафедры  
географии  
(протокол № 5 от «16» мая 2024 г.)**

**Благовещенск 2024**

## СОДЕРЖАНИЕ

1	ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
2	УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.....	4
3	СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ (РАЗДЕЛОВ).....	5
4	МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ .....	6
5	ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	7
6	ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА .....	14
7	ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ.....	23
8	ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ.....	23
9	СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ.....	24
10	МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА.....	24
11	ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ .....	25

## 1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**1.1 Цель дисциплины:** становление у студентов системы знаний о рекреационном и туристском потенциале Амурской области и возможностях его разумного освоения.

**1.2 Место дисциплины в структуре ООП:**

Дисциплина «Туристско-рекреационная деятельность на территории Амурской области» относится к дисциплинам предметного модуля по профилю «Дополнительное образование (Туризм)» блока Б1.В.02 (Б1.В.02.09).

**1.3 Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций ОПК-8; ПК-1; ПК-3**

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний, **индикатором** достижения которой является:

- ОПК-8.3 Демонстрирует специальные научные знания, в том числе в предметной области.

ПК-1. Способен осуществлять педагогическую деятельность по организации образовательного процесса в образовательных организациях различного уровня, **индикатором** достижения которой является:

- ПК-1.1 Осуществляет образовательную деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего и дополнительного образования.

ПК-3. Способен организовать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области, **индикатором** достижения которой является:

- ПК-3.1 Совместно с обучающимися формулирует проблемную тематику учебного проекта.

**1.4 Перечень планируемых результатов обучения.** В результате изучения дисциплины студент должен

**Знать:**

- законы, закономерности и особенности структурной и динамической организации природных и социально-экономических компонентов в географических комплексах разного уровня;
- основные взаимосвязи компонентов в географических комплексах разного ранга в разные исторические эпохи;
- особенности природы, истории и культуры Амурской области;
- основные методы оценки туристских ресурсов, географию их размещения и способы разумного освоения.

**Уметь:**

- определять специфику пространственного своеобразия географических рекреационных объектов;
- анализировать территориально-рекреационные системы;
- определять тенденции развития рекреационной деятельности в регионах мира и России.

**Владеть:**

- навыками выполнения расчетно-графических работ (заполнение таблиц, построение графиков, схем и т. п.);
- способами презентации туристско-рекреационной информации;
- навыками построения тематических карт, комплексных профилей, схем;
- способами презентации физико-географической информации.

**1.5 Общая трудоемкость дисциплины «Туристско-рекреационная деятельность на территории Амурской области»** составляет 2 зачетные единицы (далее – ЗЕ) (72 ч.).

Программа предусматривает изучение материала на лекциях и практических занятиях. Предусмотрена самостоятельная работа студентов по темам и разделам. Проверка

знаний осуществляется фронтально, индивидуально.

### **1.6 Объем дисциплины и виды учебной деятельности**

#### **Объем дисциплины и виды учебной деятельности (очная форма обучения)**

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
Общая трудоемкость	72	10
Аудиторные занятия	36	36
Лекции	14	14
Практические занятия	22	22
Самостоятельная работа	36	36
Вид итогового контроля:	зачет	зачет

### **2 УЧЕБНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Всего часов	Виды уч. занятий		
			Лек- ции	Прак- тиче- ские занятия	Само- стоя- тельная работа
1.	Введение. Теоретические основы туристско-рекреационной деятельности	8	2	2	4
2.	Природно-ориентированный туризм в Амурской области: историко-географический аспект. Современные тенденции развития.	8	2	2	4
3.	Информационные ресурсы туризма Амурской области	8	2	2	4
4.	Историко-культурные ресурсы туризма Амурской области	8		4	4
5.	Особенности культуры Амурской области	8		4	4
6.	Природно-рекреационные ресурсы Амурской области и их использование. Лимитирующие факторы.	8	2	2	4
7.	Рекреационно-туристское районирование Амурской области	8	2	2	4
8.	Инфраструктура туризма и туристический продукт	8	2	2	4
9.	Принципы и виды экологического туризма и их отражение в научных исследованиях	8	2	2	4
10.	Итого	72	14	22	36

### **Интерактивное обучение по дисциплине**

№	Тема занятия	Вид занятия	Форма интерактивного занятия	Кол-во часов
1.	Природно-ориентированный туризм в Амурской области: историко-географический аспект. Современные тенденции	ЛК	Лекция-дискуссия	2

	развития.			
2.	Теоретические основы туристско-рекреационной деятельности	ПР	Коллоквиум	2
3.	Инфраструктура туризма и туристический продукт	ПР	Дискуссия	2
4.	Принципы и виды экологического туризма и их отражение в научных исследованиях	ЛК	Лекция-дискуссия	2
	<b>Итого</b>			<b>8</b>

### 3 СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ (РАЗДЕЛОВ)

**Введение. Теоретические основы туристско-рекреационной деятельности.** Рекреация и туризм как особые сферы деятельности. Социальное и экономическое значение рекреации и туризма. Краткий историко-географический очерк развития рекреационно-туристической сферы в России и в мире. Основные понятия рекреационной географии, методологические и методические проблемы географической оценки рекреационного потенциала, оптимизации рекреационного природопользования.

**Природно-ориентированный туризм в Амурской области: историко-географический аспект. Современные тенденции развития.** Возникновение туристских маршрутов. Деятельность туристских баз «Мухинка» и «Зея». Развитие туризма в северных районах Амурской области. Развитие пригородной рекреации. Туристско-рекреационная деятельность в ООПТ Амурской области.

**Информационные ресурсы туризма Амурской области** Краеведение как информационный ресурс туризма. История отечественного краеведения. Направления, объекты и функции краеведения. Этапы, методы, источники исследования края. Краеведение и туризм.

**Историко-культурные ресурсы туризма Амурской области.** Историко-культурный ресурсный комплекс и его оценка. Памятники археологии. Исторические поселения. Памятники архитектуры и монументального искусства. Музеи, театры и выставочные залы. Памятники этнографии. Технические сооружения.

**Особенности культуры Амурской области.** Культура и теория межкультурного обмена. Население Амурской области в XIX - XX вв. Культура Амурской области во второй половине XIX - начале XX вв. Культура Амурской области в XX - начале XXI вв.

**Природно-рекреационные ресурсы Амурской области и их использование. Лимитирующие факторы.** Рекреационно-географическое положение. Рельеф. Климат и внутренние воды. Типы ландшафтов и допустимые рекреационные нагрузки. Биологическое разнообразие.

**Рекреационное районирование Амурской области.** Рекреационное районирование Амурской области по территориальным сочетаниям рекреационных ресурсов, характеристика рекреационных районов, перспективы использования их рекреационного потенциала.

**Инфраструктура туризма и туристический продукт.** Инфраструктура экологического туризма, туристские фирмы и общественные организации Амурской области, экспорт и импорт туристических услуг.

**Принципы и виды экологического туризма и их отражение в научных исследованиях.** Природосообразное путешествие, акцент на местные условия, минимальное воздействие на окружающую среду, туризм локального масштаба, пешие прогулки, пикники, кемпинги, верховые туры альпинизм и другие виды туризма. Оптимальное время посещения туристских объектов.

## **4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ «ТУРИСТСКО- РЕКРЕАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ НА ТЕРРИТОРИИ АМУРСКОЙ ОБЛАСТИ»**

Специфика учебной дисциплины «Туристско-рекреационная деятельность на территории Амурской области» определяется особенностями современного периода социально-экономического развития страны и мира. Необходимость значительной самостоятельной работы с научными, научно-методическими журналами и общественно-политическими изданиями периодической печати обусловлено интенсивными изменениями направлений потоков миграции с целью рекреации и туризма. При подготовке к зачёту, знакомясь с современными экономическими и социальными показателями, следует обращать особое внимание на географические аспекты организации рекреационного хозяйства, значения для общества России и мира.

В рамках дисциплины закрепляются теоретические основы рекреационной, а также экономической и социальной географии. Поэтому при подготовке к зачёту следует повторить определение основных понятий и содержание теоретических основ и концепций науки, специфики освоения рекреационного пространства.

Перед выполнением практических работ на семинарских занятиях уделять значительное внимание проработке лекционного материала и материалов учебника и дополнительной литературы, а также карт и карт-схем, касающихся темы заданий самостоятельной работы. Многие задания трудно выполнимы без предварительной работы с теоретическим и картографическим материалом. На практических занятиях всегда иметь при себе: 2-3 ручки разного цвета, карандаши (простой и цветные), линейку, контурные карты и атласы.

При доступе к ресурсам Интернет следует использовать сайты Федерального Агентства туризма России - <http://www.russiatourism.ru/>, Международной академии туризма [-http://www.intacadem.ru/nauchnaya-biblioteka/](http://www.intacadem.ru/nauchnaya-biblioteka/), Всемирной туристской организации при ООН (ЮНВТО) - [www2.unwto.org/ru](http://www2.unwto.org/ru).

### **Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов по дисциплине «Туристско-рекреационная деятельность на территории Амурской области»**

<b>№</b>	<b>Наименование раздела (темы)</b>	<b>Формы/виды самостоятельной работы</b>	<b>Количество часов, в соответствии с учебно-тематическим планом</b>
1	Введение. Теоретические основы туристско-рекреационной деятельности	Изучение основной и дополнительной литературы. Конспектирование изученных источников.	4
2	Природно-ориентированный туризм в Амурской области: историко-географический аспект. Современные тенденции развития.	Изучение основной и дополнительной литературы. Конспектирование изученных источников. Подготовка доклада	4

3	Информационные ресурсы туризма Амурской области	Изучение основной и дополнительной литературы. Конспектирование изученных источников.	4
4	Историко-культурные ресурсы туризма Амурской области	Изучение основной и дополнительной литературы. Конспектирование изученных источников.	4
5	Особенности культуры Амурской области	Изучение основной и дополнительной литературы. Конспектирование изученных источников. Подготовка доклада	4
6	Природно-рекреационные ресурсы Амурской области и их использование. Лимитирующие факторы.	Изучение основной и дополнительной литературы. Конспектирование изученных источников.	4
7	Рекреационно-туристское районирование Амурской области	Изучение основной и дополнительной литературы. Конспектирование изученных источников.	4
8	Инфраструктура туризма и туристический продукт	Изучение основной и дополнительной литературы. Конспектирование изученных источников.	4
9	Принципы и виды экологического туризма и их отражение в научных исследованиях	Изучение основной и дополнительной литературы. Конспектирование изученных источников. Подготовка доклада	4

## 5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### **Коллоквиум по теме «Теоретические основы туристско-рекреационной деятельности» (2 часа)**

Вопросы:

1. Рекреационная география как ветвь общественной географии, её положение в системе наук. Связь рекреационной географии с другими географическими науками.
2. Основные теоретические понятия в рекреационной географии:
  - Рекреация.
  - Рекреационные ресурсы.
  - Рекреационная емкость.
  - Рекреационный потенциал территории.
  - Территориальная рекреационная система.
3. Туризм.
4. Рекреационно-географическое положение, как вид экономико-географического положения.
5. Туристско-рекреационная инфраструктура территории.
6. Подготовить сообщения:
  - Туристско-рекреационная деятельность в Зейском заповеднике
  - Туристско-рекреационная деятельность в Хинганском заповеднике
  - Туристско-рекреационная деятельность в Норском заповеднике
  - Рекреационно-туристические ресурсы приграничной территории Верхнего Амура

- Природно-лечебные ресурсы Амурской области
- Роль туризма между Амурской областью и провинцией Хэйлунцзян
- Характеристика памятника природы (по выбору студента)

**Литература:**

1. Кружалин, В.И. География туризма : учебник / В.И. Кружалин, Н.С. Мироненко, Н.В. Зигерн-Корн, Н.В. Шабалина. — М. : Федеральное агентство по туризму, 2014. — 336 с. [Электронный ресурс] — Режим доступа: [https://www.russiatourism.ru/data/File/news\\_file/2014/KRUZHILIN\\_Geografia.pdf](https://www.russiatourism.ru/data/File/news_file/2014/KRUZHILIN_Geografia.pdf)
2. Кусков А. С., Голубева В. Л., Одинцова Т. Н. Рекреационная география [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.asu.ru/files/documents/00005786.pdf>
3. Мироненко Н. С., Твердохлебов И. Т. Рекреационная география. - М.: Изд-во МГУ, 1981. - 207 с.
4. Николаенко, Д. В. Рекреационная география: учеб. пособие для студ. вузов / . - М. : Вла-дос, 2001. - 279 с.

### **Круглый стол по теме: Природно-ориентированный туризм в Амурской области: историко-географический аспект. Современные тенденции развития (2 часа)**

**Основные этапы организации:**

**Постановка цели**

- Создание необходимой мотивации, т.е. изложение проблемы, ее значимости, определение ожидаемого результата
- Установление регламента выступлений
- Формулировка правил ведения дискуссии, основное из которых - *выступить должен каждый*. Кроме того, необходимо: внимательно выслушивать выступающего, не перебивать, аргументировано подтверждать свою позицию, не повторяться, не допускать личной конфронтации, сохранять беспристрастность, не оценивать выступающих, не выслушав до конца и не поняв позицию.
- Основная часть «круглого стола» - обмен мнениями по проблеме
- Проведение анализа высказанных идей, мнений, позиций, предложений. Такой анализ, предварительные выводы или резюме целесообразно делать через определенные интервалы (каждые 10-15 минут), подводя при этом промежуточные итоги. Подведение промежуточных итогов очень полезно поручать студентам, предлагая им временную роль ведущего
- Стадия рефлексии - предполагает выработку определенных единых или компромиссных мнений, позиций, решений.

Заранее студенты получают перечень основных вопросов, подлежащих обсуждению и список рекомендуемой литературы.

### **Вопросы:**

1. Возникновение туристских маршрутов.
2. Деятельность туристских баз «Мухинка» и «Зея».
3. Развитие туризма в северных районах Амурской области.
4. Развитие пригородной рекреации.
5. Туристско-рекреационная деятельность в ООПТ Амурской области.

**Литература:**

1. Николаенко, Д. В. Рекреационная география: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Д. В. Николаенко. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. – 288 с.
2. Туристская схема Амурской области. Масштаб 1: 1800000 / А. В. Чуб [и др.] - Хабаровск: Приамурские ведомости, 2003.

3. Феоктистов, С. В. Экотуристический продукт в Амурской области: потенциал и тенденции развития, проблемы использования рекреационных ресурсов / С. В. Феоктистов. – Благовещенск: Изд-во БГПУ, 2008. – 206 с.

4. Чуб, М. А. Природно-рекреационные ресурсы Амурской области и их использование / М. А. Чуб. – Благовещенск: Изд-во БГПУ, 2008. – 118 с.

### **Семинарское занятие по теме: Информационные ресурсы туризма Амурской области (2 часа)**

Вопросы

1. Краеведение как информационный ресурс туризма.
2. История отечественного краеведения.
3. Направления, объекты и функции краеведения.
4. Этапы, методы, источники исследования края.
5. Краеведение и туризм.

Литература:

1. Николаенко, Д. В. Рекреационная география: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Д. В. Николаенко. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. – 288 с.

2. Туристская схема Амурской области. Масштаб 1: 1800000 / А. В. Чуб [и др.] - Хабаровск: При-амурские ведомости, 2003.

3. Феоктистов, С. В. Экотуристический продукт в Амурской области: потенциал и тенденции развития, проблемы использования рекреационных ресурсов / С. В. Феоктистов. – Благовещенск: Изд-во БГПУ, 2008. – 206 с.

4. Чуб, М. А. Природно-рекреационные ресурсы Амурской области и их использование / М. А. Чуб. – Благовещенск: Изд-во БГПУ, 2008. – 118 с.

### **Семинарское занятие по теме «Историко-культурные ресурсы туризма Амурской области» (4 часа)**

1. Историко-культурный ресурсный комплекс и его оценка.
2. Памятники археологии.
3. Исторические поселения.
4. Памятники архитектуры и монументального искусства.
5. Музеи, театры и выставочные залы.
6. Памятники этнографии.
7. Технические сооружения

Литература:

1. Николаенко, Д. В. Рекреационная география: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Д. В. Николаенко. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. – 288 с.

2. Туристская схема Амурской области. Масштаб 1: 1800000 / А. В. Чуб [и др.] - Хабаровск: Приамурские ведомости, 2003.

3. Феоктистов, С. В. Экотуристический продукт в Амурской области: потенциал и тенденции развития, проблемы использования рекреационных ресурсов / С. В. Феоктистов. – Благовещенск: Изд-во БГПУ, 2008. – 206 с.

Чуб, М. А. Природно-рекреационные ресурсы Амурской области и их использование / М. А. Чуб. – Благовещенск: Изд-во БГПУ, 2008. – 118 с.

### **Семинарское занятие по теме: Особенности культуры Амурской области (4 часа).**

Вопросы:

1. Культура и теория межкультурного обмена.
2. Население Амурской области в XIX – XXI вв. Численность, размещение, характеристики (особенности национального состава, возрастная и половая структура, образовательный уровень), миграция.

3. Культура Амурской области во второй половине XIX - начале XX вв.

4. Культура Амурской области в XX - начале XXI вв. Влияние художественных российских традиций, эстетических и моральных идеалов на культуру. Сведения об известных деятелях культуры и обувковечивании их памяти.

5. Направления, цели и задачи изучения Амурской области; имена исследователей.

6. Развитие образования, науки, литературы, музыки, театра, кино, изобразительного искусства

Литература:

1. Николаенко, Д. В. Рекреационная география: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Д. В. Николаенко. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. – 288 с.

2. Туристская схема Амурской области. Масштаб 1: 1800000 / А. В. Чуб [и др.] - Хабаровск: При-амурские ведомости, 2003.

3. Феоктистов, С. В. Экотуристический продукт в Амурской области: потенциал и тенденции развития, проблемы использования рекреационных ресурсов / С. В. Феоктистов. – Благовещенск: Изд-во БГПУ, 2008. – 206 с.

Чуб, М. А. Природно-рекреационные ресурсы Амурской области и их использование / М. А. Чуб. – Благо-вещенск: Изд-во БГПУ, 2008. – 118 с.

### **Практическое занятие по теме: Природно-рекреационные ресурсы Амурской области и их использование. Лимитирующие факторы (2 часа)**

**ЗАДАНИЕ 1.** Методика экспертной бальной оценки рекреационных ресурсов.

Экспертная бальная оценка основывается на ранжировании отдельных видов или свойств природных ресурсов, определении значения в баллах каждого вида ресурса для территориальной единицы и расчет суммарного итогового значения ресурсного потенциала. В таблице 1 предлагаются шкалы для отдельных видов природных рекреационных ресурсов по 50 бальной шкале ранжированной по 5 классам. Используя эту шкалу рассчитайте природно-рекреационный потенциал административного района своего местожительства.

Таблица 1 - Шкалы экспертной бальной рекреационной оценки элементов природной среды

баллы	плотность гидросети и продолжит. купального периода	баллы	гидроминеральные ресурсы	баллы
200-300 м	5 0,5 и выше, более 20 дней	5	есть источник	5
200-500 м	25 0,5 и выше, более 30 дней	15	исп. местн. населением	15
200-1000 м	50 0,5 и выше, более 50 дней	25	промышленный разлив	25
1000-3000 м	35 0,5 и выше, более 70 дней	35	единичные рекреационные учреждения	35
более 3000 м	15 0,5 и выше, более 90	50	комплекс учреждений	50
леса 1 гр	баллы растительный мир, биоразнообразие и ценозы	баллы	животный мир, биоразнообразие, плотность и экзотичность	баллы
до 5 %	5 мари, болота	5	терр. с/х освоения	5
до 10 %	15 лесные среднетаежные биоценозы	15	терр. высокой степени пром. освоения	15

до 15	25	лесостепные и лугово-степные биоценозы	25	даурско-монгольская фауна	25
до 25	35	подзона южной тайги с высотн. поясностью	35	восточно-сибирская, охотско-камчатская	35
свыше 25 %	50	хвойно-широколиств	50	приамурская фауна	50
до 3	5	до 25 %	5	1 ГПЗ	15
до 6	15	от 25 до 75%	15	1 природный парк	15
до 6-9	25	от 75 до 125%	25	1 ботсад	15
до 9-12	35	125-200%	35		
более 12	50	более 200%	50		

**ЗАДАНИЕ 2.** Проанализируйте данные таблицы 2. Постройте диаграммы, показывающие рекреационные ресурсы каждого района

Таблица 2

Оценка природных рекреационных ресурсов территории административных районов Амурской области

Районы	Климат (РКП)	Рельеф	Вода	Растительный мир	Животный мир	Гидроминеральные ресурсы	Памятники природы	ИРП=Σ ПРР
Архаринский	1,2	50	25	50	50	15	25	
Белогорский	1,3	25	25	15	15	5	50	
Благовещенский	1,3	25	35	35	25	35	35	
Бурейский	1,3	50	15	35	50	15	5	
Завитинский	1,3	25	15	5	5	0	5	
Зейский	0,8	35	15	35	35	5	50	
Ивановский	1,3	5	5	5	5	0	25	
Константиновский	1,3	5	5	5	5	15	15	
Магдагачинский	1	25	5	15	25	35	15	
Мазановский	1	5	15	15	25	0	25	
Михайловский	1,3	5	15	5	5	0	5	
Октябрьский	1,2	25	5	5	5	5	5	
Ромненский	1,2	25	15	15	25	5	5	
Свободненский	1,2	25	25	25	25	5	25	
Селемджинский	0,9	35	15	35	35	35	15	
Серышевский	1,1	25	5	5	5	0	15	
Сковородинский	1	50	5	15	25	15	25	
Тамбовский	1,3	5	5	5	5	0	0	
Тындинский	0,8	35	15	25	25	25	5	
Шимановский	1,1	25	5	25	25	5	5	
Средний балл	1,14	25	13,5	18,7	21	11	17,7	

**ЗАДАНИЕ 3.** Рекреационное районирование Амурской области.

Ответьте на вопросы:

- На основе каких признаков, показателей можно проводить рекреационное районирование?
- Что заложено в основу рекреационного районирования в схеме представленной

на рисунке 1.



Рисунок 1 - Рекреационное районирование Амурской области

Составьте и обсудите план географической характеристики рекреационного района. Выполните картосхему

Литература:

1. Николаенко, Д. В. Рекреационная география: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Д. В. Николаенко. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. – 288 с.
2. Туристская схема Амурской области. Масштаб 1: 1800000 / А. В. Чуб [и др.] - Хабаровск: Приамурские ведомости, 2003.
3. Феоктистов, С. В. Экотуристический продукт в Амурской области: потенциал и тенденции развития, проблемы использования рекреационных ресурсов / С. В. Феоктистов. – Благовещенск: Изд-во БГПУ, 2008. – 206 с.
4. Чуб, М. А. Природно-рекреационные ресурсы Амурской области и их использование / М. А. Чуб. – Благовещенск: Изд-во БГПУ, 2008. – 118 с.

### **Семинарское занятие по теме: Рекреационно-туристское районирование Амурской области (2 часа)**

Вопросы:

1. Современное состояние и социально-экономическое значение рекреационной сферы деятельности в Амурской области
2. Природно-рекреационные ресурсы.
3. Бальнеологические ресурсы.
4. Культурно-исторический рекреационный потенциал.
5. Инфраструктурное обеспечение и социально-экономическая эффективность рекреационной сферы деятельности.
6. Туристско-рекреационное районирование Амурской области.

Литература:

1. География российского внутреннего туризма : учеб. пособие для студ. вузов / А.

- Б. Косолапов. - 3-е изд., стер. - М. : КНОРУС, 2010. - 269 с..
2. Кружалин, В.И. География туризма : учебник / В.И. Кружалин, Н.С. Мироненко, Н.В. Зигерн-Корн, Н.В. Шабалина. — М. : Федеральное агентство по туризму, 2014. — 336 с. [Электронный ресурс] — Режим доступа: [https://www.russiatourism.ru/data/File/news\\_file/2014/KRUZHALIN\\_Geografia.pdf](https://www.russiatourism.ru/data/File/news_file/2014/KRUZHALIN_Geografia.pdf) (12.12.2016)
3. Кусков А. С., Голубева В. Л., Одинцова Т. Н. Рекреационная география [Электронный ресурс] — Режим доступа: <http://www.asu.ru/files/documents/00005786.pdf> (11.11.2016)
4. Николаенко, Д. В. Рекреационная география: учеб. пособие для студ. вузов / . - М. : Вла-дос, 2001. - 279 с.

### **Дискуссия по теме: Инфраструктура туризма и туристический продукт (2 часа)**

Дискуссия заключается в коллективном обсуждении какого-либо вопроса, проблемы или сопоставлении информации, идей, мнений, предложений. Во время дискуссии студенты могут либо дополнять друг друга, либо противостоять один другому. В первом случае проявляются черты диалога, а во втором дискуссия приобретает характер спора. Как правило, в дискуссии присутствуют оба эти элемента, поэтому неправильно сводить понятие дискуссии только к спору. И взаимоисключающий спор, и взаимодополняющий, взаиморазвивающий диалог играют большую роль, так как первостепенное значение имеет факт сопоставления различных мнений по одному вопросу.

Правила проведения дискуссии:

- заранее подготовить вопросы, которые можно было бы ставить на обсуждение по выводу дискуссии, чтобы не дать ей погаснуть;
- не допускать ухода за рамки обсуждаемой проблемы;
- обеспечить широкое вовлечение в разговор как можно большего количества студентов;
- не оставлять без внимания ни одного неверного суждения, но не давать сразу же правильный ответ; к этому следует подключать студентов, своевременно организуя их критическую оценку;
- не торопиться самому отвечать на вопросы, касающиеся материала дискуссии: такие вопросы следует переадресовывать аудитории;
- следить за тем, чтобы объектом критики являлось мнение, а не участник, выразивший его.
- сравнивать разные точки зрения, вовлекая студентов в коллективный анализ и обсуждение.

Вопросы для обсуждения:

1. Инфраструктура экологического туризма
2. Туристские фирмы и общественные организации Амурской области
3. Экспорт и импорт туристических услуг.

Литература:

1. Николаенко, Д. В. Рекреационная география: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Д. В. Николаенко. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. – 288 с.
2. Туристская схема Амурской области. Масштаб 1: 1800000 / А. В. Чуб [и др.] - Хабаровск: Приамурские ведомости, 2003.
3. Феоктистов, С. В. Экотуристический продукт в Амурской области: потенциал и тенденции развития, проблемы использования рекреационных ресурсов / С. В. Феоктистов. – Благовещенск: Изд-во БГПУ, 2008. – 206 с.
4. Чуб, М. А. Природно-рекреационные ресурсы Амурской области и их использование / М. А. Чуб. – Благовещенск: Изд-во БГПУ, 2008. – 118 с.

### **Семинарское занятие по теме «Принципы и виды экологического туризма и их отражение в научных исследованиях» (2 часа)**

**Вопросы:**

1. Природосообразное путешествие, акцент на местные условия, минимальное воздействие на окружающую среду,
2. Туризм локального масштаба, пешие прогулки, пикники, кемпинги, верховые туры альпинизм и другие виды туризма.
3. Оптимальное время посещения туристских объектов.

**Литература:**

1. Николаенко, Д. В. Рекреационная география: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Д. В. Николаенко. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. – 288 с.
2. Туристская схема Амурской области. Масштаб 1: 1800000 / А. В. Чуб [и др.] - Хабаровск: Приамурские ведомости, 2003.
3. Феоктистов, С. В. Экотуристический продукт в Амурской области: потенциал и тенденции развития, проблемы использования рекреационных ресурсов / С. В. Феоктистов. – Благовещенск: Изд-во БГПУ, 2008. – 206 с.
4. Чуб, М. А. Природно-рекреационные ресурсы Амурской области и их использование / М. А. Чуб. – Благовещенск: Изд-во БГПУ, 2008. – 118 с.

### **6. ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА**

#### **6.1 Оценочные средства, показатели и критерии оценивания компетенций**

<b>Индекс компетенции</b>	<b>Оценочное средство</b>	<b>Показатели оценивания</b>	<b>Критерии оценивания сформированности компетенций</b>
ОПК-8; ПК-1; ПК-3	Коллоквиум	Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)	Ответ студенту не зачитывается если: студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, исказжающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.
		Пороговый – 61-75 баллов (удовлетворительно)	Студент обнаруживает знание и понимание основных положений вопроса, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
		Базовый – 76-84 баллов (хорошо)	Студент дает ответ, в целом удовлетворяющий требованиям, но: 1) допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении

		излагаемого.
	Высокий – 85-100 баллов (отлично)	Студент получает высокий балл, если: 1) полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
Выполнение картографических работ	Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)	Работа студенту не засчитывается если студент: 1. допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой пересекается пороговый показатель; 2. или если правильно выполнил менее половины работы.
	Пороговый – 61-75 баллов (удовлетворительно)	Если студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил: 1. не более двух грубых ошибок; 2. или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета; 3. или не более двух-трех негрубых ошибок; 4. или одной негрубой ошибки и трех недочетов; 5. или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.
	Базовый – 76-84 баллов (хорошо)	Если студент выполнил работу полностью, но допустил в ней: 1. не более одной негрубой ошибки и одного недочета; 2. или не более двух недочетов.
	Высокий – 85-100 баллов (отлично)	Если студент: 1. выполнил работу без ошибок и недочетов; 2. допустил не более одного недочета.
Сообщение	Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)	Сообщение студенту не засчитывается если: студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, исказжающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.
	Пороговый – 61-	Студент обнаруживает знание и по-

		75 баллов (удовлетворительно)	нимание основных положений вопроса, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
		Базовый – 76-84 баллов (хорошо)	Студент дает ответ, в целом удовлетворяющий требованиям, но: 1) допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.
		Высокий – 85-100 баллов (отлично)	Студент получает высокий балл, если: 1) полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
Дискуссия		Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)	Ответ студенту не засчитывается если: студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.
		Пороговый – 61-75 баллов (удовлетворительно)	Студент обнаруживает знание и понимание основных положений вопроса, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
		Базовый – 76-84	Студент дает ответ, в целом удовле-

		баллов (хорошо)	творящий требованиям, но: 1) допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.
		Высокий – 85-100 баллов (отлично)	Студент получает высокий балл, если: 1) полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
	Круглый стол, семинар	Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)	Ответ студенту не засчитывается если: студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.
		Пороговый – 61-75 баллов (удовлетворительно)	Студент обнаруживает знание и понимание основных положений вопроса, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
		Базовый – 76-84 баллов (хорошо)	Студент дает ответ, в целом удовлетворяющий требованиям, но: 1) допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.
		Высокий – 85-100 баллов (отлично)	Студент получает высокий балл, если: 1) полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, при-

		менить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
Тест	Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)	За верно выполненное задание тестируемый получает максимальное количество баллов, предусмотренное для этого задания, за неверно выполненное – ноль баллов. После прохождения теста суммируются результаты выполнения всех заданий.
	Пороговый – 61-75 баллов (удовлетворительно)	Подсчитывается процент правильно выполненных заданий теста, после чего этот процент переводится в оценку, руководствуясь указанными критериями оценивания.
	Базовый – 76-84 баллов (хорошо)	
	Высокий – 85-100 баллов (отлично)	
Зачет	Зачтено	Оценка «зачтено» выставляется студенту, если: 1. вопросы раскрыты, изложены логично, без существенных ошибок; 2. показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами; 3. продемонстрировано усвоение ранее изученных вопросов, сформированность компетенций, устойчивость используемых умений и навыков. 4. Допускаются незначительные ошибки.
	Незачтено	Оценка «не зачтено» выставляется, если: 1. не раскрыто основное содержание учебного материала; 2. обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; 3. допущены ошибки в определении понятий, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; 4. не сформированы компетенции, умения и навыки.

## 6.2 Промежуточная аттестация студентов по дисциплине

Промежуточная аттестация является проверкой всех знаний, навыков и умений студентов, приобретённых в процессе изучения дисциплины. Формой промежуточной аттестации по дисциплине является зачёт.

Для оценивания результатов освоения дисциплины применяется следующие кrite-

рии оценивания.

### **Критерии оценивания устного ответа на зачете**

**Оценка «зачтено»** выставляется студенту, если:

1. вопросы раскрыты, изложены логично, без существенных ошибок;
2. показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами;
3. продемонстрировано усвоение ранее изученных вопросов, сформированность компетенций, устойчивость используемых умений и навыков.

Допускаются незначительные ошибки.

**Оценка «не зачтено»** выставляется, если:

1. не раскрыто основное содержание учебного материала;
2. обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;
3. допущены ошибки в определении понятий, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов;
4. не сформированы компетенции, умения и навыки.

### **6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения дисциплины**

#### **Коллоквиум**

##### **Коллоквиум по теме: Коллоквиум по теме «Теоретические основы туристско-рекреационной деятельности»**

Коллоквиум - одна из форм учебных занятий в системе образования, имеющая целью выяснение и повышение знаний студентов.

Коллоквиум проходит в форме дискуссии, в ходе которой обучающимся предоставляется возможность высказать свою точку зрения на рассматриваемую проблему, учиться обосновывать и защищать ее. Аргументируя и отстаивая свое мнение, студент в то же время демонстрирует, насколько глубоко и осознанно он усвоил изученный материал.

Заранее студенты получают перечень основных вопросов, подлежащих обсуждению и список рекомендуемой литературы.

Вопросы:

1. Рекреационная география как ветвь общественной географии, её положение в системе наук. Связь рекреационной географии с другими географическими науками.
2. Основные теоретические понятия в рекреационной географии:
  - Рекреация.
  - Рекреационные ресурсы.
  - Рекреационная емкость.
  - Рекреационный потенциал территории.
  - Территориальная рекреационная система.
3. Туризм.
4. Рекреационно-географическое положение, как вид экономико-географического положения.
5. Туристско-рекреационная инфраструктура территории.
6. Подготовить сообщения:
  - Туристско-рекреационная деятельность в Зейском заповеднике
  - Туристско-рекреационная деятельность в Хинганском заповеднике
  - Туристско-рекреационная деятельность в Норском заповеднике
  - Рекреационно-туристические ресурсы приграничной территории Верхнего Амура

- Природно-лечебные ресурсы Амурской области
- Роль туризма между Амурской областью и провинцией Хэйлунцзян
- Характеристика памятника природы (по выбору студента)

**Литература:**

1. Кружалин, В.И. География туризма : учебник / В.И. Кружалин, Н.С. Мироненко, Н.В. Зигерн-Корн, Н.В. Шабалина. — М. : Федеральное агентство по туризму, 2014. — 336 с. [Электронный ресурс] — Режим доступа: [https://www.russiatourism.ru/data/File/news\\_file/2014/KRUZHILIN\\_Geografia.pdf](https://www.russiatourism.ru/data/File/news_file/2014/KRUZHILIN_Geografia.pdf)
2. Кусков А. С., Голубева В. Л., Одинцова Т. Н. Рекреационная география [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.asu.ru/files/documents/00005786.pdf>
3. Мироненко Н. С., Твердохлебов И. Т. Рекреационная география. - М.: Изд-во МГУ, 1981. - 207 с.
4. Николаенко, Д. В. Рекреационная география: учеб. пособие для студ. вузов / . - М. : Вла-дос, 2001. - 279 с.

#### **Критерии оценивания тестовых заданий**

Оценка «неудовлетворительно» - до 60 % баллов за тест, «удовлетворительно» - от 61 до 74 % баллов, «хорошо» - от 75 до 85 % баллов, «отлично» - от 86 % баллов.

#### **Примеры тестовых заданий**

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФБГОУ ВО «БЛАГОВЕЩЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

#### **Инструкция для студента**

**Тест содержит 25 заданий, из них 15 заданий - часть А, 5 заданий - часть В, 5 заданий - часть С. На его выполнение отводится 90 минут. Если задание не удаётся выполнить сразу, перейдите к следующему. Если останется время - вернитесь к пропущенным заданиям. Верно выполненные задания части А оцениваются в 1 балл, части В - 2 балла, части С - 5 баллов.**

#### **Вариант 1**

##### **Часть А. Выберите один правильный ответ**

- А.1 Что считается среди специалистов самым экстремальным видом отдыха?  
а) охота на кабана б) подводная фотосъемка в) альпинизм г) родео
- А.2 Чему должен соответствовать выбранный маршрут по правилам безопасности  
а) близости к городу б) присутствию водных источников в) емкостью и новизной снаряжения г) уровню подготовки и возможностям участников
- А.3 Что из перечисленных предметов можно отнести к специальному снаряжению?  
а) рюкзак б) полиэтиленовая накидка в) спасжилет г) топор
- А.4 Какой город Амурской области награжден орденом «Знак Почета»?  
а) Благовещенск б) Тында в) Зея г) Белогорск
- А.5 Кем был подписан Нерчинский договор в 1689 году?  
а. С.Л. Рагузинским б. В.Ф. Братищевым в. Ф.А. Головиным г. И.Е. Власов
- А.6 Какой рыбе в Амурской области поставлен памятник в г. Белогорске?  
а. Ротан головешка б. Калуга в. Черный амур г. Ауха
- А.7 Как называлась самая первая улица в г. Благовещенске?  
а. Никольская б. Большая в. Релочная г. Невельская
- А.8 Какое современное название носит улица Графская в Благовещенске?  
а. 50 лет октября б. Мухина в. Калинина г. Ленина
- А.9 Какое из существовавших в начале XX века на территории г. Благовещенска архитектурное сооружение не сохранилось до наших дней?

- а. Свято-Троицкая церковь (Шадринский собор) б. Римско-католический костел в. Городские торговые ряды («Мавритания») г. Торговый дом «И.Я. Чурин и Ко
- А.10 В честь кого Благовещенская женская гимназия получила имя «Алексеевская» и носит его до сих пор?
- а. Великого князя Алексея Александровича б. Цесаревича Алексея Николаевича в. Графа и писателя Алексея Толстого г. Летчика Алексея Маресьева
- А.11 Русский землепроходец, первым добравшийся до устья реки Амур?
- а. И.Ю. Москвитин б. В.Д. Поярков в. С.И. Дежнев г. Е.П. Хабаров
- А.12 Какое новое направление в современной религиозной живописи запатентовал в 1995 году амурский художник Александр Тихомиров?
- а. Иконопись б. Модернизм в. Оконопись г. Реализм
- А.13 Какая из ГЭС не расположена на территории Амурской области?
- а. Зейская ГЭС б. Бурейская ГЭС в. Лесогорская ГЭС г. Нижне-Бурейская ГЭС
- А.14 Между какими хребтами расположена плотина Зейской ГЭС?
- а. Тукуриングра и Соктахан б. Становой и Турана в. Джагды и Эзоп г. Ям-Алинь и Эзоп
- А.15 В какое море впадает река Амур?
- а. Желтое море б. Охотское море в. Японское море г. Берингово море

**Часть В. Правильных ответов может быть несколько**

- В.1 Какой тип костра лучше применять большой группе при плохой погоде?
- а) Нодья. б) Колодец. в) Шалаш. г) Таежный. д) Любой
- В.2 К какой группе топографических знаков относится изображение башен, ветряных мельниц, бензоколонок?
- а) Масштабные б) Внемасштабные в) Пояснительные г) Линейные д) Площадные.
- В.3 Какие экологические проблемы возникают в результате развития туризма?
- а) загрязнение воды б) лесные пожары в) загрязнение почвы ТБО г) засоление почвы д) свечиение леса
- В.4 В каких из перечисленных туристских объектах развивается экологический туризм?
- а) Гора Бекельдеуль б) Кумарский утес в) Михайловские Столбы г) Озеро Ротанье (Монументское) д) Озеро Песчаное
- В.5 Какие из нижеперечисленных ресурсов относятся к климатическим?
- а) Тепловые б) Ресурсы земледелия в) Ресурсы поверхностных вод г) Биологические ресурсы д) Сыревые

**Ответ на вопрос задания группы С излагается кратко, в свободной форме**

**Задания группы С:**

- С1. Перечислите основные виды туристско-рекреационной деятельности.
- С2. Экотуристический продукт – это.....
- С3. Памятники природы – это...
- С4. Внутренний туризм – это....
- С5. Перечислите памятники природы в Амурской области

**Выполнение картографических работ**

**Практическое занятие по теме: Природно-рекреационные ресурсы Амурской области и их использование. Лимитирующие факторы (2 часа)**

**ЗАДАНИЕ 3. Рекреационное районирование Амурской области.**

Ответьте на вопросы:

3. На основе каких признаков, показателей можно проводить рекреационное районирование?

Составьте и обсудите план географической характеристики рекреационного района. Выполните картосхему

**Сообщение**

**Тема: Теоретические основы туристско-рекреационной деятельности»**

1. Туристско-рекреационная деятельность в Зейском заповеднике

2. Туристско-рекреационная деятельность в Хинганском заповеднике
3. Туристско-рекреационная деятельность в Норском заповеднике
4. Рекреационно-туристические ресурсы приграничной территории Верхнего Амура
5. Природно-лечебные ресурсы Амурской области
6. Роль туризма между Амурской областью и провинцией Хэйлунцзян
7. Характеристика памятника природы (по выбору студента)

Слайд-презентации позволяют эффектно и наглядно представить содержание, выделить и проиллюстрировать сообщение, которое несет презентация и его ключевые содержательные пункты. Использование интерактивных элементов позволяет усилить эффективность выступлений.

### Дискуссия

#### **Дискуссия по теме: «Инфраструктура туризма и туристический продукт»**

Дискуссия заключается в коллективном обсуждении какого-либо вопроса, проблемы или сопоставлении информации, идей, мнений, предложений. Во время дискуссии студенты могут либо дополнять друг друга, либо противостоять один другому. В первом случае проявляются черты диалога, а во втором дискуссия приобретает характер спора. Как правило, в дискуссии присутствуют оба эти элемента, поэтому неправильно сводить понятие дискуссии только к спору. И взаимоисключающий спор, и взаимодополняющий, взаиморазвивающий диалог играют большую роль, так как первостепенное значение имеет факт сопоставления различных мнений по одному вопросу.

Правила проведения дискуссии:

- заранее подготовить вопросы, которые можно было бы ставить на обсуждение по выводу дискуссии, чтобы не дать ей погаснуть;
- не допускать ухода за рамки обсуждаемой проблемы;
- обеспечить широкое вовлечение в разговор как можно большего количества студентов;
- не оставлять без внимания ни одного неверного суждения, но не давать сразу же правильный ответ; к этому следует подключать студентов, своевременно организуя их критическую оценку;
- не торопиться самому отвечать на вопросы, касающиеся материала дискуссии: такие вопросы следует переадресовывать аудитории;
- следить за тем, чтобы объектом критики являлось мнение, а не участник, выразивший его.
- сравнивать разные точки зрения, вовлекая студентов в коллективный анализ и обсуждение.

#### **Вопросы для обсуждения:**

1. Инфраструктура экологического туризма
2. Туристские фирмы и общественные организации Амурской области
3. Экспорт и импорт туристических услуг.

#### **Литература:**

1. Николаенко, Д. В. Рекреационная география: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Д. В. Николаенко. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. – 288 с.
2. Туристская схема Амурской области. Масштаб 1: 1800000 / А. В. Чуб [и др.] - Хабаровск: Приамурские ведомости, 2003.
3. Феоктистов, С. В. Экотуристический продукт в Амурской области: потенциал и тенденции развития, проблемы использования рекреационных ресурсов / С. В. Феоктистов. – Благовещенск: Изд-во БГПУ, 2008. – 206 с.
4. Чуб, М. А. Природно-рекреационные ресурсы Амурской области и их использование / М. А. Чуб. – Благовещенск: Изд-во БГПУ, 2008. – 118 с.

### **Круглый стол**

#### **Круглый стол по теме: Природно-ориентированный туризм в Амурской области: историко-географический аспект. Современные тенденции развития (2 часа)**

Основные этапы организации:

Постановка цели

- Создание необходимой мотивации, т.е. изложение проблемы, ее значимости, определение ожидаемого результата

- Установление регламента выступлений

• Формулировка правил ведения дискуссии, основное из которых - *выступить должен каждый*. Кроме того, необходимо: внимательно выслушивать выступающего, не перебивать, аргументировано подтверждать свою позицию, не повторяться, не допускать личной конфронтации, сохранять беспристрастность, не оценивать выступающих, не выслушав до конца и не поняв позицию.

- Основная часть «круглого стола» - обмен мнениями по проблеме

• Проведение анализа высказанных идей, мнений, позиций, предложений. Такой анализ, предварительные выводы или резюме целесообразно делать через определенные интервалы (каждые 10-15 минут), подводя при этом промежуточные итоги. Подведение промежуточных итогов очень полезно поручать студентам, предлагая им временную роль ведущего

- Стадия рефлексии - предполагает выработку определенных единых или компромиссных мнений, позиций, решений.

Заранее студенты получают перечень основных вопросов, подлежащих обсуждению и список рекомендуемой литературы.

#### **Вопросы:**

1. Возникновение туристских маршрутов.
2. Деятельность туристских баз «Мухинка» и «Зея».
3. Развитие туризма в северных районах Амурской области.
4. Развитие пригородной рекреации.
5. Туристско-рекреационная деятельность в ООПТ Амурской области.

#### **Литература:**

1. Николаенко, Д. В. Рекреационная география: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Д. В. Николаенко. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. – 288 с.
2. Туристская схема Амурской области. Масштаб 1: 1800000 / А. В. Чуб [и др.] - Хабаровск: Приамурские ведомости, 2003.
3. Феоктистов, С. В. Экотуристический продукт в Амурской области: потенциал и тенденции развития, проблемы использования рекреационных ресурсов / С. В. Феоктистов. – Благовещенск: Изд-во БГПУ, 2008. – 206 с.
4. Чуб, М. А. Природно-рекреационные ресурсы Амурской области и их использование / М. А. Чуб. – Благовещенск: Изд-во БГПУ, 2008. – 118 с.

### **Семинар**

#### **Семинарское занятие по теме «Принципы и виды экологического туризма и их отражение в научных исследованиях»**

Семинары в диалоговом режиме предусматривают ответы студентов на вопросы студентов-слушателей, обсуждение конкретных проблем и ситуаций, что позволяет сфокусировать внимание аудитории на вопросах, вызывающих наибольший интерес.

Для указанных целей группа студентов разбивается на 2 группы, каждой дается перечень вопросов для предварительного изучения. На семинаре происходит обсуждение всех вопросов в диалоговом режиме.

#### **Вопросы:**

1. Природосообразное путешествие, акцент на местные условия, минимальное воздействие на окружающую среду,

2. Туризм локального масштаба, пешие прогулки, пикники, кемпинги, верховые туры альпинизм и другие виды туризма.

3. Оптимальное время посещения туристских объектов.

Литература:

1. Николаенко, Д. В. Рекреационная география: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Д. В. Николаенко. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. – 288 с.

2. Туристская схема Амурской области. Масштаб 1: 1800000 / А. В. Чуб [и др.] - Хабаровск: Приамурские ведомости, 2003.

3. Феоктистов, С. В. Экотуристический продукт в Амурской области: потенциал и тенденции развития, проблемы использования рекреационных ресурсов / С. В. Феоктистов. – Благовещенск: Изд-во БГПУ, 2008. – 206 с.

4. Чуб, М. А. Природно-рекреационные ресурсы Амурской области и их использование / М. А. Чуб. – Благовещенск: Изд-во БГПУ, 2008. – 118 с.

### **Зачет**

#### **Примерный перечень вопросов к зачету**

1. Информационные ресурсы туризма.

2. Особенности географического положения Амурской области

4. Отличительные черты рельефа и климата Амурской области

5. Внутренние воды.

6. Своеобразие флоры и фауны

7. Заповедники и заповедные территории

8. Оценка природно-территориального ресурсного комплекса.

9. Оценка рельефа для лечебно-оздоровительного отдыха. Ресурсы этого вида отдыха и их освоение.

10. Оценка рельефа для горного туризма, альпинизма, спелеотуризма. Ресурсы этих видов туризма

11. Оценка рельефа для горнолыжного туризма. Ресурсы горнолыжного туризма и их освоение.

12. Оценка биоклимата для рекреации и туризма. Климат лечебно-оздоровительных местностей

13. Оценка водных объектов для пляжно-купального отдыха. Ресурсы этого вида отдыха и их освоение.

14. Леса и их оценка для рекреации и туризма. Ресурсы лесов

15. Пейзажи и их рекреационное значение.

16. Биологические факторы риска и их предупреждение.

17. Травмоопасность и меры по ее снижению.

18. Путешественники и исследователи Амурской области. Биография, памятники и памятные места (одного из них по выбору).

19. Имена на карте города и края в географических названиях

20. Создание и деятельность в Амурской области первых туристских обществ.

21. Предприниматели и меценаты Амурской области. Биография, памятники и памятные места (одного из них по выбору).

22. Развитие туризма в XIX - XX в. Туристические фирмы

23. Население Амурской области: численность, размещение, основные характеристики, миграция (в динамике).

24. Культура. Развития культуры в Амурской области в конце XIX - начале XX вв.

25. Особенности развития культуры Амурской области в XX - начале XXI вв.

26. Деятели образования и науки. Биография, творческий путь, увековечивание памяти.

27. Имена на карте города, края в названиях населенных пунктов, улиц.

28. Туристский потенциал Амурской области и его раскрытие.

29. Типичные этнические поселения и культура коренных народов.

## **7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ**

**Информационные технологии** – обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам, увеличения контактного взаимодействия с преподавателем, построения индивидуальных траекторий подготовки, объективного контроля и мониторинга знаний студентов.

В образовательном процессе по дисциплине используются следующие информационные технологии, являющиеся компонентами Электронной информационно-образовательной среды БГПУ:

- Официальный сайт БГПУ;
- Система электронного обучения ФГБОУ ВО «БГПУ»;
- Электронные библиотечные системы;
- Мультимедийное сопровождение лекций и практических занятий.

## **8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья применяются адаптивные образовательные технологии в соответствии с условиями, изложенными в раздел «Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» основной образовательной программы (использование специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь и т.п.) с учётом индивидуальных особенностей обучающихся.

## **9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ**

### **9.1 Литература**

1. География туризма: учеб. пособие для студ. вузов / А. А. Самойленко. - Ростов н/Д : Феникс, 2006. - 359 с. [12 экз.]
2. Николаенко, Д. В. Рекреационная география : учеб. пособие для студ. вузов / . - М. : Владос, 2001. - 279 с. [16 экз]
3. География российского внутреннего туризма : учеб. пособие для студ. вузов / А. Б. Косолапов. - 3-е изд., стер. - М. : КНОРУС, 2010. - 269 с. [5 экз]
4. Рекреационная география: [учеб. пособие] / Н. С. Мироненко, И. Т. Твердохлебов. - М. : Изд-во МГУ, 1981. - 208 с. : [4 экз.]
5. Туризм и спортивное ориентирование : учеб. пособие для студ. пед. вузов / Л. А. Вяткин, Е. В. Сидорчук, Д. Н. Немытов. - 2-е изд., доп. - М. : Академия, 2004. - 205 с. [40 экз.]
6. Туристические районы мира : учеб. пособие для студ. вузов / Ю.Д. Дмитриевский. - Смоленск : Изд-во СГУ, 2000. - 224 с. [5 экз.]
7. Туризм: учеб. пособие для студ. педагогич. ин-тов / Б. П. Моргунов. - М. : Просвещение, 1978. - 165, [3] с. : [25 экз.]
8. Чуб, М. А. Природно-рекреационные ресурсы Амурской области и их использование / М. А. Чуб ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Федеральное агентство по образованию, БГПУ. - Благовещенск : Изд-во БГПУ, 2008. - 118 с. [5 экз.]
9. Экотуристический продукт в Амурской области: потенциал и тенденции развития, проблемы использования рекреационных ресурсов / С. В. Феоктистов ; М-во образования

и науки Рос. Федерации, Федеральное агентство по образованию БГПУ. - Благовещенск : Изд-во БГПУ, 2008. - 204 с. [6 экз.]

## **9.2 Базы данных и информационно-справочные системы**

1. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - Режим доступа: [https://elementy.ru/catalog/8602/Edinoe\\_okno\\_dostupa\\_k\\_obraзовательным](https://elementy.ru/catalog/8602/Edinoe_okno_dostupa_k_obraзовательным)
2. Портал научной электронной библиотеки - Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
3. Сайт Российской академии наук. - Режим доступа: <http://www.ras.ru/sciencestructure.aspx>
4. Сайт Института научной информации по общественным наукам РАН. - Режим доступа: <http://www.inion.ru>.

## **9.3 Электронно-библиотечные ресурсы**

1. ЭБС «Юрайт». - Режим доступа: <https://urait.ru>
2. Полпред (обзор СМИ). - Режим доступа: <https://polpred.com/news>

## **10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА**

Для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются аудитории, оснащённые учебной мебелью, аудиторной доской, компьютером с установленным лицензионным специализированным программным обеспечением, с выходом в электронно-библиотечную систему и электронную информационно-образовательную среду БГПУ, мультимедийными проекторами, экспозиционными экранами, учебно-наглядными пособиями (настенные карты, мультимедийные презентации).

Самостоятельная работа студентов организуется в аудиториях оснащенных компьютерной техникой с выходом в электронную информационно-образовательную среду вуза, в специализированных лабораториях по дисциплине, а также в залах доступа в локальную сеть БГПУ.

Лицензионное программное обеспечение: операционные системы семейства Windows, Linux; офисные программы Microsoft office, LibreOffice, OpenOffice; Adobe Photoshop, Matlab, DrWeb antivirus и т.п.

Разработчик: Моисеева Е.Н., кандидат географических наук, доцент кафедры географии .

## **11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ**

**Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 20\_\_/20\_\_ уч. г.**  
РПД пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 20\_\_/20\_\_ учебном году на заседании кафедры географии (протокол № \_\_ от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.).

В рабочую программу внесены следующие изменения и дополнения:

№ изменения:	
№ страницы с изменением:	
Исключить:	Включить: