

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

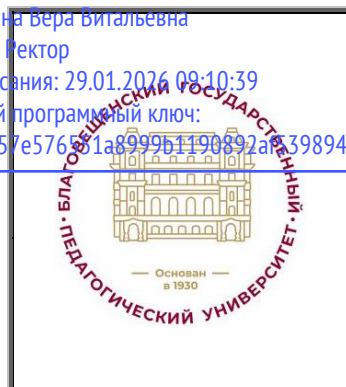
ФИО: Щёкина Вера Витальевна

Должность: Ректор

Дата подписания: 29.01.2026 09:10:39

Уникальный программный ключ:

a2232a55157e5768b1a8999b1190892a63989420420336ffbf573a434e57789



**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования**

**«Благовещенский государственный
педагогический университет»**

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
Рабочая программа дисциплины**

УТВЕРЖДАЮ

Декан историко-филологического факультета

ФГБОУ ВО «БГПУ»

В.В. Гуськов

«30» мая 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ЛИНГВОДИДАКТИЧЕСКОГО ТЕСТИРОВАНИЯ»**

**Направление подготовки
44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
(с двумя профилями подготовки)**

**Профиль
«РУССКИЙ ЯЗЫК КАК ИНОСТРАННЫЙ»**

**Профиль
«АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»**

**Принята на заседании
кафедры русского языка и литературы
(протокол № 7 от 28 мая 2024 г.)**

Благовещенск 2024

СОДЕРЖАНИЕ

1	Пояснительная записка.....	3
2	Учебно-тематический план.....	4
3	Содержание тем(разделов).....	4
4	Методические рекомендации (указания) для студентов по изучению дисциплины	6
5	Практикум по дисциплине.....	8
6	Дидактические материалы для контроля (самоконтроля) усвоенного материала.....	18
7	Перечень информационных технологий, используемых в процессе обучения.....	28
8	Особенности изучения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	28
9	Список литературы и информационных ресурсов.....	28
10	Материально-техническая база.....	30
11	Лист изменений и дополнений.....	30

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Цель дисциплины: овладение обучающимися способностью самостоятельно применять современные тестовые технологии в образовательном процессе в целом и в обучении русскому языку как иностранному, овладение знаниями о теоретических и практических принципах организации процесса тестирования как важного элемента текущего, промежуточного и итогового контроля знаний по иностранному языку, в том числе с применением современных технических средств, формирование у обучающихся представления о государственной системе тестирования по РКИ.

1.2 Место дисциплины в структуре ООП: Дисциплина «Теория и методика лингводидактического тестирования» относится к вариативной части блока Б1 (Б1.В.02.08).

1.3 Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций: ПК-2.

ПК-2. Способен осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в рамках программ начального, основного общего и среднего общего образования.

Индикаторами достижения данной компетенции являются:

ПК-2.8 Знает методику преподавания учебного предмета (закономерности процесса его преподавания; основные подходы, принципы, виды и приемы современных педагогических технологий), условия выбора образовательных технологий для достижения планируемых образовательных результатов обучения, современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения.

Перечень планируемых результатов обучения. В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- роль лингводидактического тестирования в процессе обучения русскому языку как иностранному;
- цели, задачи и принципы российской системы лингводидактического тестирования ТРКИ;

уметь:

- разрабатывать тестовые задания различных типов и использовать современные технологии и средства тестирования;
- проводить тестирование и анализировать полученные данные;

владеть:

- навыками работы с тестовыми заданиями;
- навыками составления тестов по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму, говорению и методами оценивания результатов тестирования для всех уровней владения языком.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачётных единицы.

Объём дисциплины и виды учебной деятельности (очная форма обучения)

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр7
Общая трудоемкость	72	72
Аудиторные занятия	36	36
Лекции	14	14
Практические занятия	22	22
Самостоятельная работа	36	36
Вид итогового контроля		зачет

2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2.1 Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов, тем	Всего	ЛК	ПР	СР
1.	Основы теории тестов и практика тестирования по русскому языку как иностранному в России и за рубежом	4	2	-	2
2.	Государственная система тестирования граждан зарубежных стран по русскому языку (ТРКИ)	4	2	-	2
3.	Система государственных стандартов по РКИ. Лексический минимум. Уровни владения русским языком и требования к ним	12	2	4	6
4.	Сертификационные уровни ТРКИ. Комплексный экзамен по русскому языку как иностранному, истории России и основам законодательства Российской Федерации	20	2	8	10
5.	Формы тестовых заданий. Типовой тест по русскому языку как иностранному: содержание и структура	20	4	6	10
6.	Методика организации и проведения тестирования по русскому языку как иностранному	12	2	4	6
Итого		72	14	22	36

2.2 Интерактивное обучение по дисциплине «Теория и методика лингводидактического тестирования»

№	Тема занятия	Вид занятия	Форма интерактивного занятия	Кол-во часов
1	Основы теории тестов и практика тестирования по русскому языку как иностранному в России и за рубежом	ЛК	Интерактивная электронная презентация	2
2	Лексический минимум. Государственные стандарты. Уровни владения русским языком и требования к ним	ЛК	Интерактивная электронная презентация	2
3	Формы тестовых заданий. Типовые тесты по русскому языку как иностранному: содержание и структура	ПР	Работа в малых группах	2
4	Организация процесса тестирования по русскому языку как иностранному	ПР	Организация лингводидактического тестирования в учебной группе	2
Итого:				8 (11%)

3 СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ (РАЗДЕЛОВ)

Тема 1. Основы теории тестов и практика тестирования по русскому языку как иностранному в России и за рубежом.

Краткая история развития тестирования за рубежом и в России.

Новые направления в организации высшего образования в соответствии с

образовательными системами стран-участников «Болонского процесса». Деятельность ALTE. Европейский языковой портфель как средство поддержания изучения языков и межкультурного общения на всех уровнях.

Функции контроля в форме тестов по РКИ. Принципы контроля в форме тестов по РКИ. Определение основных понятий теории тестов. Классификация тестов по РКИ.

Тема 2. Государственная система тестирования граждан зарубежных стран по русскому языку (ТРКИ).

Определение основных понятий в области лингводидактического тестирования (ЛДТ): образовательная программа по русскому языку как иностранному; государственный стандарт по русскому языку как иностранному; РКИ (Russian as Foreign Language); лексический минимум, ТРКИ/TORFL (Test of Russian as Foreign Language); открытый тест; тест общего владения русским языком; уровень владения русским языком; тест владения русским языком как средством делового общения; тест множественного выбора (multiple-choice item); субтест; интенция, коммуникативная компетенция.

Роль тестирования в преподавании РКИ на современном этапе. Формат сертификационных экзаменов и ценовая политика в области тестирования.

Система управления ТРКИ и вопросы ее совершенствования.

Развитие Российской государственной системы тестирования по РКИ (организация Комплексного экзамена по истории России, основам законодательства Российской Федерации и русскому языку как иностранному).

Тема 3. Система государственных стандартов по РКИ. Лексический минимум. Уровни владения русским языком и требования к ним.

Государственные образовательные стандарты по РКИ. Понятие «стандарт». Требования к стандарту.

Лексический минимум.

Европейская система					
A1	A2	B1	B2	C1	C2
Российская система					
Элементарный уровень (ТЭУ)	Базовый уровень (ТБУ)	Первый уровень (ТРКИ-1)	Второй уровень (ТРКИ-2)	Третий уровень (ТРКИ-3)	Четвертый уровень (ТРКИ-4)

Приказ Министерства образования и науки РФ № 412 от 25 апреля 2014 г. «Об утверждении формы, порядка выдачи сертификата о прохождении государственного тестирования по русскому языку как иностранному и технических требований к нему».

Система уровней общего владения РКИ. Требования к сертификационным уровням. Уровни владения русским языком как средством получения специальности.

Количественно-качественные показатели требований к различным уровням речевой деятельности. Характеристика сфер и ситуаций общения.

Лингводидактическое описание требований к тестовым материалам для разных уровней владения языком.

Тема 4. Сертификационные уровни ТРКИ. Комплексный экзамен по русскому языку как иностранному, истории России и основам законодательства Российской Федерации.

Теоретические проблемы лингводидактического тестирования. Тестирование как вид независимого объективного контроля. Отношение к тестам. Наука о тестах. Исходное понятие теории тестов. Требования к тесту.

Определение педагогического теста. Классификация тестов. Классификация ЛДТ: языковые и речевые, стандартизированные и нестандартизированные тесты. Классификация тестов по целям тестирования. Показатели качества ЛДТ. Структура теста. Виды тестирования.

Тестирование по РКИ на уровне владения языком.

Тестирование по русскому языку для приема в гражданство.

Комплексный экзамен по русскому языку истории России и основам законодательства Российской Федерации.

Методика разработки ЛДТ. Этапы планирования и создания ЛДТ. Форма тестовых заданий. Критерии отбора содержания теста. Обработка и интерпретация результатов тестов. Тесты по различным видам речевой деятельности и аспектам языка. Основные характеристики теста: валидность, надежность, экономичность, практичность.

Тема 5. Формы тестовых заданий. Типовые тесты по русскому языку как иностранному: содержание и структура.

Тесты по лексике и грамматике, чтению и аудированию. Прагматические тесты. Тесты по устной речи. Лингводидактические компьютерные тесты. Специфика тестирования на компьютере. Преимущества и недостатки компьютерных тестов

Тема 6. Методика организации и проведения тестирования по русскому языку как иностранному.

Нормативно-правовое обеспечение процедуры тестирования. Пакет документов для организации тестирования на гражданство Российской Федерации. Пакет документов на организацию комплексного экзамена по русскому языку как иностранному, истории России и основам законодательства Российской Федерации. Функционирование центров тестирования. Внутренний регламент организации тестирования (документооборот, конфиденциальность, ведение отчетности).

Формат тестовых экзаменов и языковая подготовка к сдаче тестов. Сценарий проведения тестирования. Стандартизация условий проведения. Методика проведения индивидуального и коллективного тестирования.

Психологические аспекты тестирования. Квалификация экзаменаторов. представление результатов тестирования для различных пользователей.

4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Рекомендации при работе над конспектом лекции во время проведения лекции

В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых, при последующей работе, можно делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. По окончании лекции задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Для успешного проведения практических занятий необходима целенаправленная предварительная подготовка. Для самостоятельной работы студенты получают от преподавателя конкретные задания в форме вопросов, требующие от них не только изучения литературы, но и выработки своего мнения, которое они должны уметь аргументировать и защищать (отстаивать свои и аргументировано отвергать противоречащие ему мнения). Практические занятия в сравнении с другими формами обучения требуют от студентов высокого уровня самостоятельности в работе с литературой, а именно:

- работать с несколькими источниками;
- осуществлять сравнение того, как один и тот же вопрос излагается разными авторами;
- делать собственные обобщения и выводы.

Все это создает благоприятные условия для организации дискуссий, повышает

уровень осмысления и обобщения изученного материала. В процессе практических занятий идет активное обсуждение, дискуссии и выступления обучающихся, во время которых они под руководством преподавателя делают обобщающие выводы и заключения. На практических занятиях каждый студент имеет возможность критически оценить свои знания, сравнить со знаниями и умениями других обучающихся, делать выводы о необходимости более углубленной и ответственной работы над обсуждаемыми проблемами.

В ходе занятия студенты опираются на конспекты, сделанные на лекциях, собственные конспекты учебников, первоисточников, статей, периодической литературы, нормативного материала.

Готовясь к практическому занятию, студенты должны:

- 1) ознакомиться с рекомендуемыми учебными и методическими пособиями;
- 2) законспектировать рекомендуемую преподавателем литературу;
- 3) изучить точки зрения разных учёных по изучаемой теме, используя все доступные источники информации;
- 4) выделить проблемные области и неоднозначные подходы к решению поставленных вопросов;
- 5) сформулировать собственную точку зрения;
- 6) предусмотреть возникновение спорных ситуаций при решении отдельных вопросов и быть готовыми сформулировать свой дискуссионный вопрос.

Рекомендации по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа – это планируемая работа студентов, выполняемая по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Для успешного выполнения самостоятельной работы необходимы ее планирование, обеспечение литературой и контроль со стороны преподавателя.

Самостоятельная работа студентов позволяет решить несколько важнейших задач:

- студенты приобретают навыки самостоятельного планирования и организации собственного учебного процесса;
- самостоятельная работа позволяет снизить негативный эффект некоторых индивидуальных особенностей студентов (например, инертность, неспособность распределять внимание, неспособность действовать в ситуации лимита времени и др.) и максимально использовать сильные стороны индивидуальности благодаря самостоятельному выбору времени и способов работы, предпочитаемых носителей информации и др.

В течение изучения курса студенты обязаны являться на собеседование с преподавателем для отчёта по проделанной самостоятельной работе, а также для собеседования по методическим разработкам, значительная часть самостоятельной работы выполняется в СЭО под контролем преподавателя.

В течение изучения дисциплины предполагаются проекты, задания иных типов (составление таблицы, схемы и пр.).

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов по дисциплине «Методика преподавания лингвострановедения»

Наименование раздела (темы) дисциплины	Формы/виды самостоятельной работы	Кол-во часов, в соответствии с учебно-тематическим планом	Формы контроля СРС
Основы теории тестов и	Работа с учебной	2	Собеседование,

практика тестирования по русскому языку как иностранному в России и за рубежом	литературой, нормативно-правовыми документами.		тестирование, зачет
Государственная система тестирования граждан зарубежных стран по русскому языку (ТРКИ)	Работа с учебной литературой и справочной литературой.	2	Собеседование, тестирование, зачёт
Система государственных стандартов по РКИ. Лексический минимум. Уровни владения русским языком и требования к ним	Работа с учебной литературой, справочной и методической литературой.	6	Собеседование, тестирование, зачёт
Лингводидактическое тестирование. Сертификационные уровни ТРКИ. Комплексный экзамен по русскому языку как иностранному, истории России и основам законодательства Российской Федерации	Работа с учебной литературой, справочной и методической литературой.	10	Собеседование, тестирование, зачёт
Формы тестовых заданий. Типовые тесты по русскому языку как иностранному: содержание и структура	Работа с учебной литературой, справочной и методической литературой.	10	Собеседование, тестирование, зачёт
Методика организации и проведения тестирования по русскому языку как иностранному	Работа с учебной литературой и методической литературой, нормативно-правовыми документами.	6	Собеседование, тестирование, зачёт
ИТОГО:		36	

5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Тема 1: Система государственных стандартов по РКИ. Лексический минимум. Уровни владения русским языком и требования к ним.

Практическое занятие № 1 Государственная система тестирования граждан зарубежных стран по русскому языку (ТРКИ)

1. В каком году создана Российская государственная система тестирования по русскому языку как иностранному?
2. Какова цель создания системы государственного тестирования?
3. Какова роль тестирования в преподавании русского языка как иностранного на

современном этапе?

4. В чем заключается развитие государственной системы тестирования по русскому языку как иностранному?

5. Что такое образовательная программа по русскому языку как иностранному? Какие разделы она включает? Как она используется в практике преподавания РКИ?

6. Что такое государственный стандарт по русскому языку как иностранному? Какие государственные стандарты в области РКИ существуют?

7. Что такое тест общего владения русским языком?

8. Что такое открытый тест?

9. Что такое лексический минимум?

10. Что такое коммуникативная компетенция?

11. Назовите основные нормативные документы в области преподавания русского языка как иностранного.

Литература

1. Балыхина Т.М. Основы теории и практики тестирования (в аспекте русского языка как иностранного) – М.: Русский язык. Курсы, – 2006. – С. 18-39.

2. Балыхина Т.М. Словарь терминов и понятий тестологии. – М.: Русский язык. Курсы, 2006. – 160 с.

3. Балыхина Т.М. Что такое русский тест? Российская государственная система тестирования граждан зарубежных стран по русскому языку (ТРКИ–TORFL). – М.: Русский язык. Курсы, 2007. – 56 с.

4. Европейский языковой портфель. – М.: Златоуст, 2006. – 80 с.

5. Кирейцева А.Н. Азбука тестирования. Практическое руководство для преподавателей РКИ. – М.: Златоуст, 2014. – 184 с.

6. Лазарева О.А. Школа тестора: лингводидактическое тестирование ТРКИ–TORFL: методическое пособие для преподавателей РКИ. – М.: Русский язык. Курсы, 2013. – 144 с.

7. Образовательная программа по русскому языку как иностранному. Элементарный уровень. Базовый уровень. Первый сертификационный уровень. – М.: изд-во РУДН, 2001. – 138 с.

8. Программа по русскому языку как иностранному. Уровни А1–С2. Основной курс. Фонетика. Лексика. Грамматика. Аудирование. Чтение. Говорение. Письмо / под ред. О.И. Глазуновой, Д.В. Колесовой, Т.И. Поповой. – М.: Русский язык. Курсы, 2017. – 216 с.

Практическое занятие № 2

Лексический минимум. Государственные стандарты.

Уровни владения русским языком и требования к ним

1. Дайте характеристику разделов лексических минимумов по русскому языку как иностранному каждого из уровней (А1, А2, В1, В2, С1, С2).

2. По каким критериям осуществляется отбор лексических единиц, их качественный и количественный состав?

3. Какое функциональное значение имеет приложение к лексическому минимуму?

4. Что такое государственный образовательный стандарт?

5. Какова цель назначения и область применения государственных образовательных стандартов по русскому языку как иностранному каждого из уровней (А1, А2, В1, В2, С1, С2)?

6. По каким критериям осуществляется отбор лексических единиц, их качественный и количественный состав? В чем отличия лексического минимума каждого из уровней?

Литература

1. Балыхина Т.М. Что такое русский тест? Российская государственная система тестирования граждан зарубежных стран по русскому языку (ТРКИ–TORFL). – М.: Русский язык. Курсы, 2007. – 56 с.
2. Балыхина Т.М. Словарь терминов и понятий тестологии. – М.: Русский язык. Курсы, 2006. – 160 с.
3. Лексический минимум по русскому языку как иностранному. Элементарный уровень. Общее владение / сост. Н.П. Андриюшина, Т.В. Козлова. – СПб.: Златоуст, 2020. – 80 с.
4. Лексический минимум по русскому языку как иностранному. Базовый уровень. Общее владение / сост. Н.П. Андриюшина, Т.В. Козлова. – СПб.: Златоуст, 2016. – 116 с.
5. Лексический минимум по русскому языку как иностранному. I сертификационный уровень. Общее владение / сост. Н.П. Андриюшина, Г.А. Битехтина, Л.П. Клобукова, Л.Н. Норейко, И.В. Одинцова. – СПб.: Златоуст, 2019. – 200 с.
6. Образовательная программа по русскому языку как иностранному. Элементарный уровень. Базовый уровень. Первый сертификационный уровень. – М.: изд-во РУДН, 2001. – 138 с.
7. Программа по русскому языку как иностранному. I сертификационный уровень. Общее владение / Н.П. Андриюшина и др. – СПб.: Златоуст, 2020. – 176 с.

Тема 2 : Сертификационные уровни ТРКИ.

Комплексный экзамен по русскому языку как иностранному, истории России и основам законодательства Российской Федерации.

Практическое занятие № 3

Сертификационные уровни ТРКИ

(элементарный, базовый и первый сертификационный уровни). Общее владение

1. Какие разделы включают лексические минимумы по русскому языку как иностранному элементарного, базового и первого сертификационного уровней?
2. Сравните лексические минимумы элементарного, базового и I сертификационных уровней. Охарактеризуйте их качественные и количественные характеристики.
3. По каким критериям осуществляется отбор лексических единиц, их качественный и количественный состав? Какова область применения и цель назначения?
4. Что такое профессиональный модуль?
5. Какие требования предъявляются к уровню владения русским языком как иностранным в профессиональном модуле?
6. По каким критериям должны оцениваться результаты тестирования?
7. Какой документ получают иностранные граждане по итогам тестирования?
8. Какой документ регламентирует порядок выдачи сертификата о прохождении государственного тестирования?

Литература

1. Долгушина Е.К., Митрова Т.В., Румянцева Н.М., Сидельникова А.В. Готовимся к тестированию. Базовый уровень. – М.: Российский университет дружбы народов, 2012. – 79 с.
2. Иванова А.С., Пушкина Н.П., Соболева Н.И., Шустикова Т.В., Крылова Н.Ю. Программа-справочник по русскому языку как иностранному. – М.: Российский

университет дружбы народов, 2013. – 293 с.

3. Лексический минимум по русскому языку как иностранному. Элементарный уровень. Общее владение / сост. Н.П. Андриюшина, Т.В. Козлова. – СПб.: Златоуст, 2020. – 80 с.

4. Лексический минимум по русскому языку как иностранному. Базовый уровень. Общее владение / сост. Н.П. Андриюшина, Т.В. Козлова. – СПб.: Златоуст, 2016. – 116 с.

5. Лексический минимум по русскому языку как иностранному. I сертификационный уровень. Общее владение / сост. Н.П. Андриюшина, Г.А. Битехтина, Л.П. Клобукова, Л.Н. Норейко, И.В. Одинцова. – СПб.: Златоуст, 2019. – 200 с.

6. Румянцева, Н.М., Костина, С.Г., Жиндаева, А.Г., Гусева, И.С. Готовимся к тесту по русскому языку. Первый сертификационный уровень. Общее владение. – СПб.: Златоуст, 2015. – 240 с.

7. Сойникова А.Д., Гаврилова Т.П., Игнатьева М.В., Шабалина Л.Н. Тестовый комплексный контроль для аудиторной и самостоятельной работы (практический курс русского языка, элементарный уровень). – М.: издательство ИКАР, 2012. – 284 с.

8. Сойникова А.Д., Гаврилова Т.П., Игнатьева М.В., Шабалина Л.Н. Тестовый комплексный контроль для аудиторной и самостоятельной работы (практический курс русского языка как иностранного, базовый уровень). – М.: издательство ИКАР, 2014. – 248 с.

9. Требования к Первому сертификационному уровню владения русским языком как иностранным / Н.П. Андриюшина, Г.А. Битехтина, Т.Е. Владимирова и др. – СПб.: Златоуст, 2011. – 61 с.

10. Приказ Министерства образования и науки РФ № 412 от 25 апреля 2014 г. «Об утверждении формы, порядка выдачи сертификата о прохождении государственного тестирования по русскому языку как иностранному и технических требований к нему».

Практическое занятие № 4

Высшие сертификационные уровни ТРКИ

(второй, третий и четвертый сертификационные уровни). Общее владение

1. Какие разделы включает лексический минимум по русскому языку как иностранному высших (II, III, IV) сертификационных уровней?

2. Сравните лексическое наполнение высших (II, III, IV) сертификационных уровней, в чем заключается нарастание языковых трудностей для иностранных граждан?

3. По каким критериям осуществляется отбор лексических единиц, их качественный и количественный состав? Какая область применения и цель назначения высших (II, III, IV) сертификационных уровней?

4. В чем заключается лингводидактическое описание требований к тестовым материалам для разных уровней владения языком.

5. Охарактеризуйте грамматическое наполнение требований для иностранных граждан высших (II, III, IV) сертификационных уровней.

Литература

1. Лазарева О.А. Школа тестера: лингводидактическое тестирование ТРКИ – TORFL: методическое пособие для преподавателей РКИ. – М.: Русский язык. Курсы, 2013. – 144 с.

2. Лексический минимум по русскому языку как иностранному. Второй сертификационный уровень. Общее владение / сост. Н.П. Андриюшина, Афанасьева И.Н., Битехтина Г.А., Клобукова Л.П., Яценко И.И. – СПб.: Златоуст, 2011. – 164 с.

3. Лексический минимум по русскому языку как иностранному. Второй сертификационный уровень. Общее владение / сост. Андриюшина Н.П., Афанасьева И.Н.,

Дунаева Л.А., Клобукова Л.П., Красильникова Л.В., Яценко И.И. – СПб.: Златоуст, 2018. – 200 с.

4. Государственный образовательный стандарт по русскому языку как иностранному. Второй уровень. Общее владение. – М.; СПб.: Златоуст, 1999. – 32 с.

5. Государственный образовательный стандарт по русскому языку как иностранному. Третий сертификационный уровень. Профессиональный модуль «Филология»: проект. – М.; СПб.: Златоуст, 1999. – 52 с.

Практическое занятие № 5

Тестирование по русскому языку для приема в гражданство РФ

1. Какие основные правовые документы регламентируют получение гражданства Российской Федерации?

2. Какие категории граждан освобождаются от предоставления документов, подтверждающих владение русским языком?

3. Какие документы подтверждают владение русским языком, достаточного для общения в устной и письменной форме в условиях языковой среды?

4. Что необходимо сделать иностранному гражданину перед началом тестирования?

5. Что необходимо сделать экзаменатору перед началом тестирования?

Литература

1. Лазарева О.А. Школа тестора: лингводидактическое тестирование ТРКИ-TORFL: методическое пособие для преподавателей РКИ. – М.: Русский язык. Курсы, 2013. – 144 с.

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 412 «Об утверждении формы, порядка выдачи сертификата о прохождении государственного тестирования по русскому языку как иностранному и технических требований к нему» от 25 апреля 2014 г.

3. Указ Президента Российской Федерации № 1325 «Об утверждении Положения о порядке рассмотрения вопросов гражданства Российской Федерации» от 14 ноября 2002 г.

4. Указ Президента Российской Федерации от 28 декабря 2013 г. № 964 «О внесении изменений в Положение о порядке рассмотрения вопросов гражданства Российской Федерации, утвержденное Указом Президента Российской Федерации от 14 ноября 2002 г. N 1325».

5. Федеральный закон № 62-ФЗ «О гражданстве Российской Федерации» от 31 мая 2002 г.

6. Федеральный закон № 115-ФЗ «О правовом положении иностранных граждан в Российской Федерации» от 25.07.2002 г.

Практическое занятие № 6

Комплексный экзамен по русскому языку как иностранному, истории России и основам законодательства Российской Федерации

1. Какие требования предъявляются к уровню знаний для иностранных граждан по русскому языку, истории России и основам законодательства Российской Федерации, которые применяются в практике тестирования?

2. Какие требования предъявляются к уровню знаний для иностранных граждан по основам законодательства РФ?

3. Какие навыки и умения проверяются в ходе тестирования по всем видам речевой деятельности?

4. Сколько единиц составляет объем лексического минимума?

5. Сколько заданий по модулю «История России» включает тест для иностранных граждан, желающих получить патент или разрешение работу, разрешение на временное проживание и вид на жительство?

6. По какому принципу формируются тестовые задания по модулю «Законодательство Российской Федерации» для желающих получить патент или разрешение работу, разрешение на временное проживание и вид на жительство?

7. Сколько баллов должен получить иностранный гражданин, чтобы признать успешным прохождение модуля по «Истории России» и модуля по «Основам законодательства Российской Федерации»?

Литература

1. Голубева, А.В. Мы живём и работаем в России. Русский язык для трудящихся мигрантов / А.В. Голубева. – М.: Златоуст, 2011.

2. История России. Учебное пособие для подготовки иностранных граждан к экзамену. – М.: Российский университет дружбы народов, 2014. – 173 с.

3. Лазарева О.А. Школа тестора: лингводидактическое тестирование ТРКИ-TORFL: методическое пособие для преподавателей РКИ. – М.: Русский язык. Курсы, 2013. – 144 с.

4. Основы законодательства Российской Федерации. Учебное пособие для подготовки иностранных граждан к экзамену. – М.: Российский университет дружбы народов, 2014. – 178 с.

5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 856 «Об утверждении перечня образовательных организаций, проводящих экзамен по русскому языку как иностранному, истории России и основам законодательства Российской Федерации» от 29.08.2017 г.

6. Требования к комплексному экзамену по РКИ, истории России и основам законодательства РФ для иностранных граждан, оформляющих разрешение на временное проживание / авторы-сост. А.С. Иванова, Л.П. Клобукова, М.М. Нахабина, Н.И. Соболева, В.А. Степаненко, М.Н. Мосейкина, Л.А. Букалерева, О.А. Кузнецова. – М.: Златоуст, 2015. – 56 с.

7. Требования к содержанию комплексного экзамена по РКИ, истории России и основам законодательства РФ для иностранных граждан, оформляющих вид на жительство / авторы-сост. А.С. Иванова, Л.П. Клобукова, М.М. Нахабина, Н.И. Соболева, В.А. Степаненко. – М.: Златоуст, 2015. – 58 с.

8. Требования к содержанию комплексного экзамена по русскому языку как иностранному, истории России и основам законодательства Российской Федерации. Для иностранных граждан, оформляющих разрешение на работу или патент / авторы-сост. Л.П. Клобукова, А.С. Иванова, М.М. Нахабина и др. – М.: Златоуст, 2015. – 48 с.

9. Федеральный закон № 115-ФЗ «О правовом положении иностранных граждан в Российской Федерации» от 25.07.2002 г.

Тема 3: Формы тестовых заданий.

Типовые тесты по русскому языку как иностранному: содержание и структура.

Практическое занятие № 7

Типовые тесты по русскому языку как иностранному (элементарный, базовый и первый сертификационный уровни)

1. Какие требования предъявляются к сертификационным уровням (элементарный, базовый и первый сертификационный уровни) владения русским языком?

2. Какие задания содержит типовой тест по «Чтению» при прохождении

тестирования на владение русским языком как иностранным элементарного, базового и первого сертификационного уровней?

3 На какие темы иностранный гражданин должен уметь строить письменные высказывания с опорой на вопросы при выполнении субтеста «Письмо»?

4 Какие задания должен уметь выполнять иностранный гражданин при выполнении типового теста по «Аудированию»? Какие ситуации ежедневного общения он должен уметь понимать?

5 Какие задания включает типовый тест по «Говорению»?

6 Какие задания включает типовый тест по «Лексике. Грамматике»?

Литература

1. Адаптационные тесты. Первый уровень общего владения русским языком как иностранным: практикум / Т.М. Балыхина, Н.М. Румянцева, Н.Ю. Царева. – М.: Русский язык. Курсы, 2013. – 128 с.

2. Андриюшина Н.П., Битехтина Г.А., Владимирова Т.Е., Клобукова Л.П. и др. Типовые тесты. I сертификационный уровень. Второй вариант. – СПб.: Златоуст, 2018. – 80 с.

3. Андриюшина Н.П., Афанасьева И.Н., Дунаева Л.А., Клобукова Л.П., Красильникова Л.В., Яценко И.И. Требования к уровню владения РКИ. I сертификационный уровень. – СПб.: Златоуст, 2015. – 64 с.

4. Андриюшина Н.П., Макова М.Н., Пращук Н.И. Тренировочные тесты по русскому языку как иностранному. I сертификационный уровень. – СПб.: Златоуст, 2020. – 120 с.

5. Антонова В.Е. и др. Типовые тесты. Элементарный уровень. Варианты. – СПб.: Златоуст, 2018. – 112 с.

6. Антонова В.Е., Курлова И.В., Нахабина М.М., Толстых А.А. Типовые тесты. Базовый уровень. – СПб.: Златоуст, 2019. – 124 с.

7. Капитонова Т.И., Баранова И.И., Мальцева М.Ф., Никитина Е.А., Никитина О.М., Филиппова Е.М. Тесты, тесты, тесты... Элементарный, базовый, I сертификационный уровни. – СПб.: Златоуст, 2019. – 140 с.

8. Лазарева О.А. Школа тестора: лингводидактическое тестирование ТРКИ-TORFL: методическое пособие для преподавателей РКИ. – М.: Русский язык. Курсы, 2013. – 144 с.

9. Пращук Н.И., Трубникова Т.И. Тесты по РКИ. I сертификационный уровень (B1). Аудирование. Письмо. Говорение. – СПб.: Златоуст, 2019. – 152 с.

10. Румянцева Н.М., Костина С.Г., Жиндаева А.Г., Гусева И.С. Готовимся к тесту по русскому языку. Первый сертификационный уровень. Общее владение. – СПб.: Златоуст, 2015. – 240 с.

11. Типовые тесты по русскому языку как иностранному. Элементарный уровень. Общее владение / Н.П. Андриюшина, Т.Е. Владимирова. – М.: ЦМО МГУ; СПб.: Златоуст, 1999. – 69 с.

12. Череповская И.Б., Джола Е.Д., Немцева Л.С. Шаг за шагом – к совершенству-I. Подготовка к тесту I сертификационного уровня общего владения русским языком. – Владивосток: Дальневосточный федеральный университет, 2016. – 138 с.

Практическое занятие № 8

**Типовые тесты по русскому языку как иностранному.
Высшие сертификационные уровни ТРКИ
(второй, третий и четвертый сертификационные уровни).**

- 1 Какие требования предъявляются к высшим сертификационным уровням (второй, третий и четвертый сертификационные уровни) владения русским языком?
- 2 Какие задания содержит типовой тест по «Чтению» при прохождении тестирования на владение русским языком как иностранным второго, третьего и четвертого сертификационных уровней?
- 3 На какие темы иностранный гражданин должен уметь строить письменные высказывания с опорой на вопросы при выполнении субтеста «Письмо»?
- 4 Какие задания должен уметь выполнять иностранный гражданин при выполнении типового теста по «Аудированию»? Какие ситуации ежедневного общения он должен уметь понимать?
- 5 Какие задания включает типовой тест по «Говорению»?
- 6 Какие задания включает типовой тест по «Лексике. Грамматике»?

Литература

- 1 Лазарева О.А. Школа тестора: лингводидактическое тестирование ТРКИ-TORFL: методическое пособие для преподавателей РКИ. – М.: Русский язык. Курсы, 2013. – 144 с.
- 2 Андрияшина Н.П., Макова М.Н. Тренировочные тесты по русскому языку как иностранному. II сертификационный уровень. Общее владение. – СПб.: Златоуст, 2019. – 140 с.
- 3 Тесты, тесты, тесты...: 2 сертификационный уровень: пособие для подготовки к сертификационному экзамену по лексике и грамматике / ред. Т.И. Каптонова. – СПб.: Златоуст, 2012. – 151 с.
- 4 Тесты, тесты, тесты...: 3 сертификационный уровень: пособие для подготовки к сертификационному экзамену по лексике и грамматике / ред. Т.И. Каптонова. – СПб.: Златоуст, 2013. – 144 с.
- 5 Типовые тесты по русскому языку как иностранному. Второй сертификационный уровень. Общее владение. – М.; СПб.: Златоуст, 1999. – 104 с.
- 6 Типовые тесты по русскому языку как иностранному. Третий сертификационный уровень. Общее владение. – М.; СПб.: Златоуст, 1999. – 102 с.
- 7 Типовые тесты по русскому языку как иностранному. Четвертый сертификационный уровень. Общее владение / Г.Н. Аверьянова и др. – М.-СПб.: Златоуст, 2000. – 108 с.
- 8 Учебно-тренировочные тесты по русскому языку как иностранному. Выпуск 2. Чтение: учебное пособие / под общ. ред. А.И. Захаровой, Е.Н. Лукьянова, М.Э. Парецкой. – СПб.: Златоуст, 2020. – 108 с.
- 9 Учебно-тренировочные тесты по русскому языку как иностранному. Выпуск 3. Письмо: учебное пособие / под общ. ред. М.Э. Парецкой. – СПб.: Златоуст, 2019. – 92 с.
- 10 Учебно-тренировочные тесты по русскому языку как иностранному. Выпуск 1. Лексика. Грамматика: учебное пособие / под общ. ред. А.И. Захаровой, Е.Н. Лукьянова, М.Э. Парецкой. – СПб.: Златоуст, 2019. – 136с.
- 11 Учебно-тренировочные тесты по русскому языку как иностранному. Выпуск 4. Аудирование. Говорение: учебное пособие / под общ. ред. А.И. Захаровой, М.Э. Парецкой. – СПб.: Златоуст, 2019. – 168 с.
- 12 Череповская И.Б., Джола Е.Д., Немцева Л.С. Шаг за шагом – к совершенству-II. Подготовка к тесту II сертификационного уровня общего владения русским языком. – Владивосток: Дальневосточный федеральный университет, 2016. – 216 с.

Практическое занятие № 9

Структура и содержание типовых тестов на гражданство РФ

1. Сколько субтестов входит в тестирование на гражданство Российской Федерации?
2. Что необходимо сделать иностранному гражданину при выполнении теста по «Лексике и Грамматике»?
3. Что необходимо сделать иностранному гражданину при выполнении теста «Чтение»?
4. Что необходимо сделать иностранному гражданину при выполнении теста «Письмо»?
5. Что необходимо сделать иностранному гражданину при выполнении теста «Аудирование»?
6. Что необходимо сделать экзаменатору при проведении теста «Аудирование»?
7. Что необходимо сделать иностранному гражданину при выполнении субтеста «Говорение»?
8. В чем заключается тактика беседы экзаменатора при проведении субтеста «Говорение»?

Литература

- 1 Лазарева О.А. Школа тестора: лингводидактическое тестирование ТРКИ-TORFL: методическое пособие для преподавателей РКИ. – М.: Русский язык. Курсы, 2013. – 144 с.
- 2 Типовой тест по русскому языку для приема в гражданство Российской Федерации. – СПб.: Златоуст, 2014. – 60 с.

Тема 4: Методика организации и проведения тестирования по русскому языку как иностранному.

Практическое занятие № 10

Методика организации и проведения сертификационного тестирования

- 1 ТРКИ как одно из средств повышения качества общего и педагогического образования.
- 2 Особенности проведения занятий по подготовке к прохождению лингводидактического тестирования.
- 3 Методика организации и проведения тестирования. Стандартизация условий проведения.
- 4 Методика проведения индивидуального и коллективного тестирования.
- 5 Сценарий проведения субтеста «Говорение».
- 6 Тестирование по РКИ с помощью компьютерных технологий.
- 7 Квалификация экзаменаторов. Представление результатов тестирования для различных пользователей.
- 8 Ведение документооборота и работа в интегрированной распределенной системе информационного обмена результатами тестирования (ИРСИОРТ).

Литература

1. Балыхина Т.М. Что такое русский тест? Российская государственная система тестирования граждан зарубежных стран по русскому языку (ТРКИ–TORFL). – М.: Русский язык. Курсы, 2007. – 56 с.
2. Кирейцева А.Н. Азбука тестирования. Практическое руководство для преподавателей РКИ. – М.: Златоуст, 2014. – 184 с.
3. Лазарева О.А. Школа тестора: лингводидактическое тестирование ТРКИ-

TORFL: методическое пособие для преподавателей РКИ. – М.: Русский язык. Курсы, 2013. – 144 с.

Практическое занятие № 11
Методика организации и проведения комплексного экзамена
по русскому языку как иностранному, истории России
и основам законодательства Российской Федерации

1. Перечень документов, предъявляемых иностранными гражданами для сдачи комплексного экзамена.
2. Методика организации и проведения комплексного экзамена. Стандартизация условий проведения.
3. Методика проведения индивидуального и коллективного тестирования.
4. Сценарий проведения субтеста «Говорение».
5. Квалификация экзаменаторов. Представление результатов тестирования для различных пользователей.
6. Функционирование центров тестирования. Внутренний регламент проведения тестирования (документооборот, конфиденциальность, ведение отчётности).

Литература

1. Лазарева О.А. Школа тестора: лингводидактическое тестирование ТРКИ-TORFL: методическое пособие для преподавателей РКИ. – М.: Русский язык. Курсы, 2013. – 144 с.
2. Румянцева, Н.М. Тренировочные тесты по русскому языку для трудящихся мигрантов / Н.М. Румянцева. – М.: Русский язык. Курсы, 2014. – 152 с.
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 856 «Об утверждении перечня образовательных организаций, проводящих экзамен по русскому языку как иностранному, истории России и основам законодательства Российской Федерации» от 29.08.2017 г.
4. Требования к содержанию комплексного экзамена по русскому языку как иностранному, истории России и основам законодательства Российской Федерации. Для иностранных граждан, оформляющих разрешение на работу или патент / авторы-сост. Л.П. Клобукова, А.С. Иванова, М.М. Нахабина и др. – М.: Златоуст, 2015. – 48 с.
5. Требования к комплексному экзамену по РКИ, истории России и основам законодательства РФ для иностранных граждан, оформляющих разрешение на временное проживание / авторы-сост. А.С. Иванова, Л.П. Клобукова, М.М. Нахабина, Н.И. Соболева, В.А. Степаненко, М.Н. Мосейкина, Л.А. Букалерева, О.А. Кузнецова. – М.: Златоуст, 2015. – 56 с.
7. Требования к содержанию комплексного экзамена по РКИ, истории России и основам законодательства РФ для иностранных граждан, оформляющих вид на жительство / авторы-сост. А.С. Иванова, Л.П. Клобукова, М.М. Нахабина, Н.И. Соболева, В.А. Степаненко. – М.: Златоуст, 2015. – 58 с.

6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины

<i>Формируемые компетенции</i>	<i>Наименование раздела (темы) дисциплины</i>	<i>Этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины (знать, уметь, владеть)</i>	<i>Этапы формирования компетенций в процессе освоения ООП оч.</i>	<i>Формы контроля уровня сформированности компетенций</i>
ПК-2	Основы теории тестов и практика тестирования по русскому языку как иностранному в России и за рубежом Государственная система тестирования граждан зарубежных стран по русскому языку (ТРКИ) Система государственных стандартов по РКИ. Лексический минимум. Уровни владения русским языком и требования к ним Сертификационные уровни ТРКИ. Комплексный экзамен по русскому языку как иностранному, истории России и основам законодательства Российской Федерации Формы тестовых заданий. Типовой тест по русскому	знать: - роль лингводидактического тестирования в процессе обучения русскому языку как иностранному; - цели, задачи и принципы Российской системы лингводидактического тестирования ТРКИ; уметь: - разрабатывать тестовые задания различных типов и использовать современные технологии и средства тестирования; - проводить тестирование и анализировать полученные данные; владеть: - навыками работы с тестовыми заданиями; - навыками составления тестов по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму, говорению и методами оценивания результатов тестирования для всех уровней владения языком.	2	Собеседование, тестирование, зачёт

	языку как иностранному: содержание и структура Методика организации и проведения тестирования по русскому языку как иностранному			
--	---	--	--	--

6.2 Оценочные средства, показатели и критерии оценивания компетенций

Индекс компетенции	Оценочное средство	Показатели оценивания	Критерии оценивания сформированности компетенций
ПК-2	Собеседование	Низкий (неудовлетворительно)	Студент обнаруживает незнание и непонимание основных положений вопроса.
		Пороговый (удовлетворительно)	Студент обнаруживает знание и понимание основных положений вопроса, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в плане языковой культуры выступления.
		Базовый (хорошо)	В ответе студента допущены: 1) малозначительные ошибки и недостаточно полно раскрыто содержание вопроса; 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого
		Высокий (отлично)	Студент: 1) в полном объеме излагает материал, дает правильное определение основных понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка
ПК-2	Тестирование	Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)	до 60 баллов за тест

)	
		Пороговый – 61-75 баллов (удовлетворительно)	от 61 до 74 баллов за тест
		Базовый – 76-84 баллов (хорошо)	от 75 до 84 баллов за тест
		Высокий – 85-100 баллов (отлично)	более 85 баллов за тест

6.3 Оценочные средства для проверки уровня сформированности компетенции ПК-2

Оценочное средство: тестирование

Тесты содержат следующие типы заданий:

Тип задания	№ задания	Вес задания (балл)	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания / характеристика правильности ответа)
задания закрытого типа с выбором одного правильного (1 из 4)	1, 2, 3	1 балл	1 б – полное правильное соответствие; 0 б – остальные случаи
задания закрытого типа с выбором одного правильного ответа по схеме: «верно»/ «неверно»	4, 5	1 балл	1 б – полное правильное соответствие; 0 б – остальные случаи
задания закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов (3 из 6)	6, 7	2 балла	2 б – полное правильное соответствие (последовательность вариантов ответа может быть любой); 1 б – если допущена одна ошибка / ответ правильный, но не полный; 0 б – остальные случаи
задания закрытого типа на установление соответствия (4 на 4)	8, 9	2 балла	2 б – полное правильное соответствие; 1 б – если допущена одна ошибка / ответ правильный, но не полный; 0 б – остальные случаи
задание закрытого типа на установление последовательности	10, 11	2 балла	2 б – полное правильное соответствие; 1 б – если допущена одна ошибка / ответ правильный, но не полный; 0 б – остальные случаи
задания открытого типа с кратким ответом	12, 13	3 балла	3 б – полное правильное соответствие; 0 б – остальные случаи.
задания открытого типа с развернутым ответом	14, 15	5 баллов	5 б – полное правильное соответствие; если допущена одна ошибка/неточность / ответ правильный, но не полный - 3 балла; если допущено более одной ошибки / ответ неправильный / ответ отсутствует – 0 баллов

Формируемая компетенция	Индикаторы сформированности компетенций
ПК-2 Способен осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в рамках программ основного общего и среднего общего образования	ПК-2.8 Знает методику преподавания учебного предмета (закономерности процесса его преподавания; основные подходы, принципы, виды и приемы современных педагогических технологий), условия выбора образовательных технологий для достижения планируемых образовательных результатов обучения, современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода.

Задание 1

Внимательно прочитайте задание и укажите один правильный вариант ответа.

Какой из перечисленных принципов НЕ относится к основным принципам тестирования по РКИ?

- 1) объективность
- 2) валидность
- 3) субъективность
- 4) надёжность

Ответ: 3

Задание 2

Что означает аббревиатура ТРКИ?

- 1) Тестирование русского как коммуникативного инструмента.
- 2) Тест по русскому как иностранному языку.
- 3) Тестовая российская квалификационная инициатива.
- 4) Тест русскоязычного коммуникативного интеллекта.

Ответ: 2

Задание 3

Какая организация занимается разработкой Европейского языкового портфеля?

- а) ЮНЕСКО;
- б) Совет Европы;
- в) ООН;
- г) ALTE.

Ответ: 2

Задание 4

Верно ли следующее утверждение?

Верно ли, что Болонский процесс предполагает унификацию образовательных систем стран участников?

Ответ: верно

Задание 5

Верно ли следующее утверждение?

Верно ли, что тест множественного выбора (multiple choice item) не используется в системе ТРКИ?

Ответ: неверно

Задание 6

Внимательно прочитайте задание и укажите 3 правильных варианта ответа.

Выберите три функции контроля в форме тестов по РКИ:

- а) диагностическая;
- б) воспитательная;
- в) оценочная;
- г) развлекательная;
- д) коррекционная;
- е) рекламная.

Ответ: а, в, д

Задание 7

Какие из перечисленных элементов входят в систему государственных стандартов по РКИ?

- а) лексический минимум;
- б) требования к уровням владения языком;
- в) список рекомендованной литературы;
- г) формат экзаменационных билетов;
- д) описание коммуникативных компетенций;
- е) график проведения экзаменов.

Ответ: а, б, д

Задание 8

Установите соответствие между уровнем владения РКИ и его обозначением в системе

- 1. Элементарный уровень;
- 2. Базовый уровень;
- 3. Первый сертификационный уровень;
- 4. Второй сертификационный уровень.

А) ТРКИ 1 (B1);

Б) ТРКИ 2 (B2);

В) A1;

Г) A2.

Ответ: 1 – В, 2 – Г, 3 – А, 4 – Б.

Задание 9

Установите соответствие между понятием и его определением:

- 1. Лексический минимум;
- 2. Коммуникативная компетенция;
- 3. Субтест;
- 4. Интенция.

- А) Часть теста, направленная на проверку отдельного вида речевой деятельности или аспекта языка;
- Б) Совокупность слов и выражений, обязательных для освоения на определённом уровне;
- В) Способность осуществлять речевое взаимодействие в соответствии с целями и ситуацией общения;
- Г) Речевое намерение говорящего, определяющее характер высказывания.

Ответ: 1 – Б, 2 – В, 3 – А, 4 – Г.

Задание 10

Установите правильную последовательность этапов разработки теста по РКИ:

- а) определение целей тестирования;
- б) анализ содержания учебного материала;
- в) составление тестовых заданий;
- г) экспертиза и апробация теста;
- д) корректировка теста по результатам апробации.

Ответ: а-б-в-г-д

Задание 11

Расположите уровни владения РКИ в порядке возрастания (от начального к продвинутому):

- а) ТРКИ 3 (С1);
- б) А1;
- в) ТРКИ 2 (В2);
- г) А2;
- д) ТРКИ 1 (В1).

Ответ: б-г-д-в-а.

Задание 12

Как называется документ, разработанный Советом Европы, который позволяет отслеживать прогресс в изучении языков и способствует межкультурному общению?

Ответ: Европейский языковой портфель.

Задание 13

Какой компонент системы ТРКИ включает проверку знаний по истории России и основам законодательства РФ?

Ответ: Комплексный экзамен по истории России, основам законодательства Российской Федерации и русскому языку как иностранному.

Задание 14

Опишите основные принципы контроля в форме тестов по РКИ. Приведите не менее трёх принципов и кратко раскройте их суть (2–3 предложения на каждый).

Ответ (пример):

Объективность – результаты тестирования не должны зависеть от личных симпатий или антипатий экзаменатора; оценка выставляется на основе чётких критериев.

Валидность – тест должен измерять именно те знания и умения, которые заявлены в целях тестирования (например, уровень владения грамматикой, а не общей эрудиции).

Надёжность – результаты теста должны быть стабильными при повторном тестировании в аналогичных условиях, что подтверждает достоверность измерений.

Задание 15

Объясните, почему внедрение Болонского процесса повлияло на развитие тестирования по РКИ. Укажите не менее двух причин и приведите примеры изменений в системе тестирования.

Ответ (пример):

Унификация уровней владения языком. Болонский процесс способствовал внедрению общеевропейских стандартов (CEFR), что позволило сопоставлять уровни владения РКИ с другими языками (A1–C2). Это упростило признание сертификатов ТРКИ за рубежом.

Развитие модульного обучения и тестирования. Введение кредитных систем (ECTS) потребовало чёткой градации компетенций, что отразилось в структуре ТРКИ: каждый уровень (A1–C2) теперь включает конкретные требования к лексике, грамматике и коммуникативным навыкам. Например, на уровне B1 тестируется умение вести беседу на бытовые темы, а на C1 — анализировать сложные тексты.

Оценочное средство: собеседование

Формируемая компетенция	Индикаторы сформированности компетенций
ПК-2 Способен осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в рамках программ основного общего и среднего общего образования	ПК-2.8 Знает методику преподавания учебного предмета (закономерности процесса его преподавания; основные подходы, принципы, виды и приемы современных педагогических технологий), условия выбора образовательных технологий для достижения планируемых образовательных результатов обучения, современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода.

Перечень вопросов для собеседования

1. В каком году создана Российская государственная система тестирования по русскому языку как иностранному?
2. Какова цель создания системы государственного тестирования?
3. Что такое тест общего владения русским языком?
4. Назовите основные нормативные документы в области преподавания русского языка как иностранного.
5. Дайте характеристику разделов лексических минимумов по русскому языку как иностранному каждого из уровней (A1, A2, B1, B2, C1, C2).
6. Что такое государственный образовательный стандарт?
7. Какова цель назначения и область применения государственных

образовательных стандартов по русскому языку как иностранному каждого из уровней (A1, A2, B1, B2, C1, C2)?

8. Какие разделы включают лексические минимумы по русскому языку как иностранному элементарного, базового и первого сертификационного уровней?

9. Какие разделы включает лексический минимум по русскому языку как иностранному высших (II, III, IV) сертификационных уровней?

10. По каким критериям должны оцениваться результаты тестирования?

11. Что такое профессиональный модуль?

12. Какие требования предъявляются к уровню владения русским языком как иностранным в профессиональном модуле?

13. Какой документ регламентирует порядок выдачи сертификата о прохождении государственного тестирования?

14. Какие основные правовые документы регламентируют получение гражданства Российской Федерации?

15. Какие требования предъявляются к уровню знаний для иностранных граждан по русскому языку, истории России и основам законодательства Российской Федерации, которые применяются в практике тестирования?

16. Какие требования предъявляются к сертификационным уровням владения русским языком?

17. Какие задания содержит типовой тест по «Чтению» при прохождении тестирования на владение русским языком как иностранным на разных уровнях?

18. На какие темы иностранный гражданин должен уметь строить письменные высказывания с опорой на вопросы при выполнении субтеста «Письмо»?

19. Какие задания должен уметь выполнять иностранный гражданин при выполнении типового теста по «Аудированию»? Какие ситуации ежедневного общения он должен уметь понимать?

20. Какие задания включает типовой тест по «Говорению»?

21. Какие задания включает типовой тест по «Лексике. Грамматике»?

22. Расскажите об особенностях проведения занятий по подготовке к прохождению лингводидактического тестирования.

23. Сколько субтестов входит в тестирование на гражданство Российской Федерации?

24. Что необходимо сделать иностранному гражданину при выполнении теста по «Лексике и Грамматике»?

25. Что необходимо сделать иностранному гражданину при выполнении теста «Чтение»?

26. Что необходимо сделать иностранному гражданину при выполнении теста «Письмо»?

27. Что необходимо сделать иностранному гражданину при выполнении теста «Аудирование»?

28. Что необходимо сделать экзаменатору при проведении теста «Аудирование»?

29. В чем заключается тактика беседы экзаменатора при проведении субтеста «Говорение»?

30. Опишите методику организации и проведения тестирования на разные уровни. Назовите особенности проведения индивидуального и коллективного тестирования.

31. Назовите основные этапы проведения субтеста «Говорение».

32. Что такое локальные центры тестирования? Опишите внутренний регламент проведения тестирования (документооборот, конфиденциальность, ведение отчетности).

33. Что такое интегрированная распределенная система информационного обмена результатами тестирования (ИРСИОРТ)?

6.4 Промежуточная аттестация студентов по дисциплине

Промежуточная аттестация является проверкой всех знаний, навыков и умений магистрантов, приобретённых в процессе изучения дисциплины. Формой промежуточной аттестации по дисциплине является зачет.

Для оценивания результатов освоения дисциплины применяется следующие критерии оценивания.

Критерии оценивания ответа (устного и/или письменного) на зачете

«Зачтено» выставляется, если экзаменуемый:

- демонстрирует глубокое, хорошее или удовлетворительное знание учебной и специальной научной литературы;
- свободно, достаточно свободно владеет теоретическим материалом, понятийным аппаратом;
- знает взгляды ведущих специалистов по той или иной проблеме;
- понимает основные закономерности освещаемого явления и умеет использовать эти знания для объяснения литературоведческих категорий.
- умеет корректно выразить и аргументировано обосновать научные положения;
- обладает умением анализировать и интерпретировать художественные тексты.

«Не зачтено» выставляется, если экзаменуемый:

- демонстрирует слабое знание теоретического материала;
- плохо ориентируется в основных понятиях дисциплин, выносимых на экзамен;
- плохо понимает основные закономерности освещаемой проблемы;
- не может продемонстрировать навыков анализа и интерпретации художественных явлений.

6.5 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения дисциплины

Вопросы к зачёту

1. Системы языкового тестирования в России и за рубежом. Краткая история развития тестирования за рубежом и в России.

2. Новые направления в организации высшего образования в соответствии с образовательными системами стран-участников «Болонского процесса». Деятельность ALTE.

3. Европейский языковой портфель как средство поддержания изучения языков и межкультурного общения на всех уровнях.

4. Государственная система тестирования граждан зарубежных стран по русскому языку. Определение основных понятий в области лингводидактического тестирования (ЛДТ): тест, тестирование, лингводидактическое тестирование, тестология, тестолог, лингводидактический тест, комплексные тесты, образовательный стандарт.

5. Роль тестирования в преподавании РКИ на современном этапе. Система управления ТРКИ и вопросы ее совершенствования.

6. Формат сертификационных экзаменов и ценовая политика в области тестирования. Развитие Российской государственной системы тестирования по РКИ (организация Комплексного экзамена по русскому языку как иностранному, истории России и основам законодательства РФ и тестирование людей с ограниченными возможностями).

7. Уровни владения языком. Система уровней владения РКИ в контексте европейских стандартов и тестов.

8. Государственные образовательные стандарты по РКИ. Уровни тестирования: понятия «уровень» и «пороговый уровень».

9. Разработка системы уровней владения РКИ. Уровни общего владения РКИ. Уровни владения русским языком как средством получения специальности. Уровни владения русским языком как средством делового общения.

10. Система государственных стандартов по РКИ. Разработка системы государственных стандартов по РКИ. Понятие «стандарт», требования к стандарту. Разработка системы типовых стандартизованных тестов.

11. Лингводидактическое тестирование. Теоретические проблемы лингводидактического тестирования.

12. Тестирование как вид независимого объективного контроля. Отношение к тестам. Наука о тестах. Исходное понятие теории тестов.

13. Требования к тесту. Определение педагогического теста.

14. Классификация тестов. Классификация ЛДТ: языковые и речевые, стандартизованные и нестандартизованные тесты.

15. Классификация тестов по целям тестирования.

16. Показатели качества ЛДТ. Структура теста.

17. Виды тестирования. Тестирование по РКИ на уровни владения языком. Тестирование по русскому языку для приёма в гражданство. Комплексный экзамен по русскому языку как иностранному, истории России и основам законодательства РФ.

18. Методика разработки ЛДТ. Этапы планирования и создания ЛДТ. Форма тестовых заданий. Критерии отбора содержания теста. Обработка и интерпретация результатов тестов.

19. Тесты по различным видам речевой деятельности и аспектам языка.

20. Планирование лингводидактического тестирования. Этапы подготовки теста. Основные характеристики теста (валидность, надёжность, экономичность, практичность).

21. Типовые тесты по РКИ. Тесты по лексике и грамматике, чтению и аудированию. Прагматические тесты. Тесты по устной речи.

22. Лингводидактические компьютерные тесты. Специфика тестирования на компьютере. Преимущества и недостатки компьютерных тестов.

23. Методика проведения тестирования. Нормативно-правовое обеспечение процедуры тестирования.

24. Пакет документов для тестирования на гражданство.

25. Пакет документов для организации Комплексного экзамена по русскому языку как иностранному, истории России и основам законодательства РФ.

26. Функционирование центров тестирования. Внутренний регламент проведения тестирования (документооборот, конфиденциальность, ведение отчётности).

27. Организация процесса проведения тестирования. Формат тестовых экзаменов и языковая подготовка к сдаче тестов. Разработка инструкций по проведению тестирования. Сценарии проведения тестирования. Стандартизация условий проведения.

28. Методика проведения индивидуального и коллективного тестирования.

29. Психологические аспекты тестирования.

30. Квалификация экзаменаторов. Представление результатов тестирования для различных пользователей.

6.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков

Процедура оценивания знаний умений и навыков определяется СТО БГПУ «Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ФГБОУ ВО «БГПУ».

7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ

Информационные технологии– обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам (теоретически к неограниченному объему и скорости доступа), увеличения контактного взаимодействия с преподавателем, построения индивидуальных траекторий подготовки и объективного контроля и мониторинга знаний студентов.

1. Использование системы электронного обучения (СЭО) БГПУ:

- система электронного обучения Moodle – разработка и комплексное использование электронных ресурсов курсов;

- система для разработки интерактивных тренировочно-контролирующих упражнений - редактор тестов.

2. Мультимедийное сопровождение лекций и практических занятий.

3. Работа с электронными ресурсами удаленного доступа (электронно-библиотечная система издательства «Лань», университетская библиотека ONLINE, виртуальные читальные залы Российской государственной библиотеки, Руконт– межотраслевая электронная библиотека на базе технологии Контекстум, и др.).

8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья применяются адаптивные образовательные технологии в соответствии с условиями, изложенными в разделе «Особенности реализации образовательной программы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» основной образовательной программы с учётом индивидуальных особенностей обучающихся.

9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ

9.1 Литература

1. Адаптационные тесты. Первый уровень общего владения русским языком как иностранным: практикум / Т.М. Балыхина, Н.М. Румянцева, Н.Ю. Царева. – М.: Русский язык. Курсы, 2013. – 128 с.
2. Андрушина Н.П., Афанасьева И.Н., Дунаева Л.А., Клобукова Л.П., Красильникова Л.В., Яценко И.И. Требования к уровню владения РКИ. I сертификационный уровень. – СПб.: Златоуст, 2015. – 64 с.
3. Андрушина Н.П., Битехтина Г.А., Владимирова Т.Е., Клобукова Л.П. и др. Типовые тесты. I сертификационный уровень. Второй вариант. – СПб.: Златоуст, 2018. – 80 с.
4. Андрушина Н.П., Макова М.Н. Тренировочные тесты по русскому языку как иностранному. II сертификационный уровень. Общее владение. – СПб.: Златоуст, 2019. – 140 с.
5. Андрушина Н.П., Макова М.Н., Пращук Н.И. Тренировочные тесты по русскому языку как иностранному. I сертификационный уровень. – СПб.: Златоуст, 2020. – 120 с.
6. Балыхина Т.М. Что такое русский тест? Российская государственная система тестирования граждан зарубежных стран по русскому языку (ТРКИ–TORFL). – М.: Русский язык. Курсы, 2007. – 56 с.
7. Голубева, А.В. Мы живём и работаем в России. Русский язык для трудящихся мигрантов / А.В. Голубева. – М.: Златоуст, 2011.
8. Государственный образовательный стандарт по русскому языку как

иностранному. Второй уровень. Общее владение. – М.; СПб.: Златоуст, 1999. – 32 с. – https://gct.msu.ru/docs/B2_standart.pdf

9. Государственный образовательный стандарт по русскому языку как иностранному. Третий сертификационный уровень. Общее владение. – СПб.: Златоуст, 1999. – 44 с. – https://gct.msu.ru/docs/C1_standart.pdf

10. История России. Учебное пособие для подготовки иностранных граждан к экзамену. – М.: Российский университет дружбы народов, 2014. – 173 с.

11. Лексический минимум порусскому языку как иностранному. I сертификационный уровень. Общее владение / сост. Н.П. Андрияшина, Г.А. Битехтина, Л.П. Клобукова, Л.Н. Нореико, И.В. Одинцова. – СПб.: Златоуст, 2019. – 200 с.

12. Лексический минимум порусскому языку как иностранному. Базовый уровень. Общее владение / сост. Н.П. Андрияшина, Т.В. Козлова. – СПб.: Златоуст, 2016. – 116 с.

13. Лексический минимум порусскому языку как иностранному. Второй сертификационный уровень. Общее владение / сост. Н.П. Андрияшина, Афанасьева И.Н., Битехтина Г.А., Клобукова Л.П., Яценко И.И. – СПб.: Златоуст, 2011. – 164 с.

14. Лексический минимум порусскому языку как иностранному. Элементарный уровень. Общее владение / сост. Н.П. Андрияшина, Т.В. Козлова. – СПб.: Златоуст, 2020. – 80 с.

15. Образовательная программа по русскому языку как иностранному. Элементарный уровень. Базовый уровень. Первый сертификационный уровень. – М.: изд-во РУДН, 2001. – 138 с.

16. Основы законодательства Российской Федерации. Учебное пособие для подготовки иностранных граждан к экзамену. – М.: Российский университет дружбы народов, 2014. – 178 с.

17. Типовой тест по русскому языку для приема в гражданство Российской Федерации. – СПб.: Златоуст, 2014. – 60 с. – <https://testingcenter.spbu.ru/images/files/citizens.pdf>

18. Типовые тесты по русскому языку как иностранному. Второй сертификационный уровень. Общее владение. – М.; СПб.: Златоуст, 1999. – 104 с. – https://www.pushkin.institute/education/%20tipovoi_test_2%20ur.pdf

19. Типовые тесты порусскому языку как иностранному. Третий сертификационный уровень. Общее владение. – М.; СПб.: Златоуст, 1999. – 102 с. – <https://testingcenter.spbu.ru/images/files/TRKI-3.pdf>

20. Типовые тесты по русскому языку как иностранному. Четвертый сертификационный уровень. Общее владение / Г.Н. Аверьянова и др. – М.-СПб.: Златоуст, 2000. – 108 с. – <https://testingcenter.spbu.ru/images/files/TRKI-4.pdf>

21. Типовые тесты по русскому языку как иностранному. Элементарный уровень. Общее владение / Н.П. Андрияшина, Т.Е. Владимирова. – М.: ЦМО МГУ; СПб.: Златоуст, 1999. – 69 с. – https://unecon.ru/sites/default/files/elementarnyy_uroven.pdf

22. Требования к Первому сертификационному уровню владения русским языком как иностранным / Н.П. Андрияшина, Г.А. Битехтина, Т.Е. Владимирова и др. – СПб.: Златоуст, 2011. – 61 с. – https://gct.msu.ru/docs/B1_trebovaniyat.pdf

23.

9.2 Базы данных и информационно-справочные системы

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – полнотекстовая база данных научных периодических изданий. – Режим доступа: <http://www.elibrary.ru/>

АПОРТ. Каталог сайтов по филологии – Режим доступа: <http://catalog.aport.ru/rus/themes>

Русский филологический портал – Режим доступа: <http://philology.ru>

Русофил Русская филология. Образовательный ресурс – Режим доступа: www.russofile.ru

Издательство Златоуст. Русский язык как иностранный. Образовательный ресурс – Режим доступа: <http://www.zlat.spb.ru/>

Издательство «Русский язык». Курсы. Образовательный ресурс – Режим доступа: <https://www.rus-lang.ru/>

Образовательная платформа «Юрайт» – Режим доступа: <https://urait.ru/>

Электронно-образовательный ресурс для иностранных студентов «Русский как иностранный» : [сайт]. — URL: <https://ros-edu.ru/>

9.3 Электронно-библиотечные ресурсы

1. Российская государственная библиотека – электронный каталог (<http://www.rsl.ru>).
2. Электронная библиотечная система учебной и научной литературы (<http://ibooks.ru>).
3. Qlib – электронная библиотека образовательных и просветительных изданий (www.iqlib.ru).
4. Русская виртуальная библиотека (<http://www.rvb.ru>).
5. Российская национальная библиотека электронный каталог (<http://www.nlr.ru>).
6. Амурская областная научная библиотека – электронный каталог, издания библиотеки (<http://lib.amur.ru>).
7. Polpred.com Обзор СМИ/Справочник [http:// polpred.com/news](http://polpred.com/news).
8. ЭБС «Лань» [http:// e.lanbook.com](http://e.lanbook.com).

10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются аудитории, оснащённые учебной мебелью, аудиторными досками, компьютерами с установленным лицензионным специализированным программным обеспечением, коммутаторами для выхода в электронно-библиотечную систему и электронную информационно-образовательную среду БГПУ, мультимедийными проекторами, экспозиционными экранами, учебно-наглядными пособиями (таблицы, мультимедийные презентации).

Самостоятельная работа студентов организуется в аудиториях оснащенных компьютерной техникой с выходом в электронную информационно-образовательную среду вуза, а также в залах доступа в локальную сеть БГПУ и др.

Лицензионное программное обеспечение: операционные системы семейства: Microsoft® WINEDUperDVCAIILng Upgrade/SoftwareAssurancePack Academic OLV 1License LevelE Platform 1Year; Microsoft® OfficeProPlusEducationAllLng License/SoftwareAssurancePack Academic OLV 1License LevelE Platform 1Year; Dr.Web Security Suite; Java Runtime Environment; Calculate Linux.

Разработчик: Вербицкая А.О., педагог дополнительного образования подготовительного отделения для иностранных граждан.

11. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ

Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 20__/20__ уч. г.

РПД обсуждена и одобрена для реализации в 20__/20__ уч. г. на заседании кафедры русского языка и литературы (протокол № __ от «__» _____ 20__ г.). В РПД внесены следующие изменения и дополнения:

№ изменения: 1 № страницы с изменением:	
Исключить:	Включить:
№ изменения: 2 № страницы с изменением:	
Исключить:	Включить: