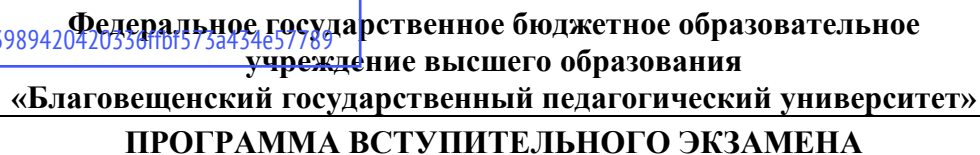


а2232a55157e676551a8999b1190892cf5398942042055d0bf575a454e57789



ПРОГРАММА

вступительного испытания по направлению 44.04.01 Педагогическое образование. Профиль «Организация педагогической работы с молодежью».

Уровень высшего образования МАГИСТРАТУРА

Пояснительная записка

Магистерская программа «Организация педагогической работы с молодежью» предназначена для студентов, освоивших образовательную программу по педагогическому направлению бакалавриата: бакалавров по направлению профессионального образования, специалистов системы образования, а также для лиц, имеющих любое высшее профессиональное образование.

Выпускники магистратуры могут продолжить свое образование в аспирантуре.

1. Цель и задачи вступительного испытания

Цель вступительного испытания: выявить у абитуриентов уровень общепрофессиональной готовности к обучению по программам магистерского образования по направлению «Педагогическое образование», к проведению научного исследования в рамках магистерской программы.

Задачи вступительного испытания:

- выявить у абитуриентов уровень общепрофессиональных знаний, требуемых для успешного освоения магистерской программы;
- выявить у абитуриентов уровень предметных знаний по профилю подготовки «Организация педагогической работы с молодежью».

2. Основные требования к уровню подготовки поступающего в магистратуру

Поступающий на основную образовательную программу по направлению подготовки 44.04.01 — Педагогическое образование (Профиль «Организация педагогической работы с молодежью») должен иметь документ государственного образца о высшем образовании.

Для успешного освоения данной магистерской программы обучающийся должен обладать следующими компетенциями: готовностью к саморазвитию и обучению; способностью к восприятию, обобщению и анализу информации; навыками осуществления публичных выступлений, электронных коммуникаций и взаимодействия в группе, навыками оформления научных текстов - статей, докладов, проведения научного исследования; умениями анализировать психологопедагогические ситуации, определяя в них педагогические задачи; владение общей культурой, первоначальными навыками профессиональной рефлексии.

3. Форма вступительного испытания и его процедура

Вступительное испытание для поступления в магистратуру по данному направлению проводится в форме электронного тестирования по вопросам, соответствующим содержанию данной программы.

4. Содержание вступительного испытания

Раздел 1. Общие основы педагогики

Современные проблемы педагогики и образования. Сущность и структура содержания образования; его основные характеристики. Государственный образовательный стандарт и его роль в определении содержания образования. Реализация содержания образования в учебных планах, учебных программах и учебниках.

Связь педагогики с другими науками. Взаимосвязь педагогической науки и образовательной практики. Взаимосвязь педагогики и психологии. Предмет, задачи и проблемы педагогики. Основные понятия: обучение, воспитание, развитие, учебная деятельность, формирование. Основные задачи педагогики как науки.

Методология и методы научного исследования. Понятие методологии педагогической науки. Научное исследование в педагогике, его основные характеристики. Фундаментальные и прикладные исследования.

Научный аппарат исследования. Организация педагогического исследования: обоснование актуальности исследуемой темы, определение цели, объекта, предмета, гипотезы, задач, методов исследования. Методы педагогического исследования и их характеристика.

Раздел 2. Теория обучения

Сущность процесса обучения как части целостного педагогического процесса. Функции процесса обучения. Единство образовательной, воспитательной и развивающей функций обучения. Системно-деятельностный подход к обучению. Сущность учебной деятельности. Структура и специфика учебной деятельности. Зона ближайшего развития по Л.С. Выготскому и возможности умственного развития учеников.

Проблемы организации учебной деятельности. Методы, приемы, средства обучения.

Методы, приемы, средства обучения и их классификация. Репродуктивные и проблемные методы обучения. Характеристика классноурочной системы обучения. Проверка и оценка результатов учебной деятельности учащихся: ее функции, виды и формы проведения. Оценка как элемент управления качеством образования. Характеристика и анализ традиционных и современных средств оценивания результатов обучения. Проблема выбора методов и форм обучения. Педагогические технологии в обучении.

Ведущие тенденции современного развития мирового образовательного процесса.

Раздел 3. Теория и методика воспитания

Сущность воспитания как педагогического процесса. Понятие воспитания в широком и узком смысле слова. Место воспитания в целостной структуре образовательного процесса. Закономерности воспитания. Принципы организации воспитания: гуманистическая направленность воспитания, персонификация, природосообразность, культуросообразность воспитания, эффективность социального взаимодействия учащихся в коллективах различного типа, концентрация воспитания на развитии социальной и культурной компетентности личности, дифференциация.

Воспитательный процесс и его характеристика. Содержание воспитательной работы в школе. Этапы развития процесса воспитания: диагностика, выдвижение цели, проектирование, организация педагогического взаимодействия, оценка результативности. Воспитание, самовоспитание, перевоспитание. Основные направления воспитательной работы с детьми. Проблема воспитания детей, формирование у них духовных, нравственных ценностей и патриотических чувств на основе индивидуального подхода.

Самовоспитание и самосовершенствование учащихся. Особенности педагогического руководства самовоспитанием школьников в разные периоды их возрастного развития. Проблемы детского общественного движения в современных условиях. Задачи, содержание, формы организации работы с детьми в общественных объединениях. Особенности воспитательной работы с молодежью.

Проблема методов, средств и форм организации воспитания. Сущность и классификация методов воспитания. Приемы и педагогическая техника воздействия в процессе воспитания. Методика воспитания убеждений. Методика воспитания поведения. Воспитывающая среда и ее развитие. Понятие о воспитательном коллективе и его структуре. Воспитательная система.

Планирование воспитательной работы. Особенности содержания и организации воспитательной работы в современных условиях. Виды и формы планирования воспитательной работы. Взаимодействие учителя, детей и родителей в планировании воспитательной работы.

Раздел 5. Социальная педагогика

Социализация личности. Сущность понятия «социализация». Факторы социализации. Институты социализации. Социальные отклонения от нормы как издержки социализации.

Социальное воспитание. Возрастные периоды в социальном воспитании личности. Влияние воспитательной организации на процесс социального воспитания. Функции высшего учебного заведения как воспитательной организации. Процесс студенческой социализации. Формирование социальных ценностей молодежи. Молодежная субкультура как фактор социализации.

Раздел 6. Управление образовательными системами

Сущность управления системой образования. Понятие управления и педагогического менеджмента. Характер управления системой российского образования. Основные функции педагогического управления. Школа как педагогическая система и объект управления. Органы управления образованием. Основные компетенции федеральных и региональных органов управления образованием.

Взаимодействие социальных институтов в управлении образовательными системами. Школа как организующий центр совместной деятельности школы, семьи общественности. Общественно государственные формы партнерства в сфере образования.

Раздел 7. Нормативно правовое обеспечение образования

Международные документы о правах человека (Всеобщая декларация прав человека. Международный пакт о гражданских и политических правах. Декларация прав человека и гражданина. Принятая ООН Всемирная программа действий, касающаяся молодежи).

Современная нормативно правовая база развития образования в России (Закон «Об образовании в Российской Федерации», федеральные государственные стандарты и др.). Правовое обеспечение профессиональной педагогической деятельности и его особенности.

Права ребенка и формы его правовой защиты в законодательстве РФ.

Международная конвенция о правах ребенка.

Понятие и правовое регламентирование социального партнерства.

Квалификационные требования к педагогическим и руководящим работникам. Профессиональный стандарт педагога. Понятие и содержание трудового договора. Дисциплина труда и дисциплинарная ответственность. Материальная ответственность сторон трудового договора. Защита трудовых прав работников. Трудовые споры.

5. Рекомендуемая литература Основная литература:

1. Федеральный закон «Об образовании в РФ»: текст с изм. и доп. на 2013 г. м.: эксмо, 2013. 208 с.
2. Белозерцев Е.П., Гонеев А. Д., Пашков А.Г. и др. Педагогика профессионального образования / Под ред. В.А. Сластёнина. Учеб. пособие: Допущено Минобразованием России М.: Издательский центр «Академия», 2013. 368 с.
3. Галагузова М.А. Социальная педагогика: учебное пособие.-М.:Инфра-М, 2018. 230 с.
4. Загвязинский И.В., Атаханов Р. Методы и методология психологопедагогических исследований. Учеб. пособие: Рекомендовано УМО М.: Академия, 2013. 208 с.
5. Загвязинский В. И., Емельянова И. Н. Педагогика. Учебник. М.: Академия, 2013. 352 с.
6. Коджаспирова Г.М. Педагогика. М.: Юрайт, 2013. 740 с.
7. Краевский В. В. Общие основы педагогики. Учеб. пособие: Допущено Минобразованием России М.: Академия, 2013. 256 с.
8. Педагогика : учеб. для студ. бакалавриата / под ред. А. П. Тряпицыной. М. ; СПб. [и др.]: Питер, 2014. - 304 с. - (Стандарт третьего поколения) (Учебник для вузов).

9. Пидкасистый П.И., Мижериков В.А., Юзефович Т.А. и др. Педагогика / Под ред. П. И. Пидкасистого. Учебник. М.: Академия, 2013. 544 с. ~~дласый~~ И. П. I | едагогика : в 2 т. М. : Юрайт, 2013. Т. I : Теоретическая педагогика - М. : Юрайт, 2013. - 777 с. Т. 2 : Практическая педагогика - М. : Юрайт, 2013. - 799 с.
- 1 Селиванов В.С. Основы общей педагогики: теория и методика воспитания / Под ред. В.А. Сластёнина. Учеб. пособие: Рекомендовано Минобразованием России. М.: Академия, 2013. 336 с.
12. Сериков ВВ. Обучение как вид педагогической деятельности / Под ред. ВЛ. Сластёнина, И.А. Колесниковой. Учеб. пособие: Рекомендовано У МО. М.: Академия, 2013. 256 с.,

Дополнительная литература:

13. Декларация прав ребенка. Конвенция о правах ребенка - М.: Пед. общество России, 2007. 48 с.
14. Загвязинский [З.Г.Л. Теория обучения: Современная интерпретация: Учеб. пособие для студ. ВЫСШ. пед. учеб. заведений. М.: Академия, 2001. 192 с.
15. Краевский ВВ. Основы обучения. Дидактика и методика: учебное пособие. М.: Академия, 2008. 362 с.
16. Сластёнин В.А. Педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В.А. Сластёнин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов; Под ред. В.А. Сластёнина. М.: Академия, 2004. 576 с.
17. Педагогика: учебник для студ. вузов, обуч. по пед. спец. / под ред. Л. П. Крившенко. - М.: Проспект, 2008. - 432 с.
18. Хуторской А.В. Современная дидактика: Учебник для вузов. СПб.: Питер, 2001. 544 с.
19. Федеральные государственные образовательные стандарты [http://mon.gov.ru/dok!\(gos/](http://mon.gov.ru/dok!(gos/)
20. Всеобщая декларация прав человека <http://www.un.org/ru/documents/declconv/declarations/declhr.shtml> (Дата обращения 02.09.2016 г.)

- Научно-методическая литература по проблемам современного образования.
- Публикации в периодических изданиях по проблемам педагогики: журналы «Педагогика», «Народное образование», «Школьные технологии» и др.