

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Щёкина Вера Викторьевна
Должность: Ректор
Дата подписания: 29.04.2025 09:09:29
Уникальный программный ключ:
a2232a55157e576531a899901190892af53989440420356fbf173a454657789

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Благовещенский государственный педагогический университет»
ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
Рабочая программа дисциплины**

УТВЕРЖДАЮ

**Декан факультета педагогики и ме-
тодики начального образования**


ФГБОУ ВО «БГПУ»
А.А. Клёткина
«22» мая 2019 г.

**Рабочая программа дисциплины
КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИХ ОТНОШЕНИЙ**

**Направление подготовки
44.03.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

**Профиль
«ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

**Уровень высшего образования
БАКАЛАВРИАТ**

**Принята на заседании кафедры
специальной и дошкольной педагогики
и психологии
(протокол № 9 от «15» мая 2019 г.)**

Благовещенск 2019

СОДЕРЖАНИЕ

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	5
3 СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ (РАЗДЕЛОВ)	5
4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	6
5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	11
6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА.....	11
7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ.....	24
8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	24
9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ	24
10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА	25
11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ	27

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Цель дисциплины: ознакомление студентов с теоретическими основами и практическими приемами психологического консультирования.

1.2 Место дисциплины в структуре ООП: Дисциплина «Консультирование детско-родительских отношений» относится к дисциплинам обязательной части блока Б1 (Б1.О.31).

изучение материала, полученного студентами на занятиях по «Консультирование детско-родительских отношений» развивает знания, умения, навыки, сформированные в предыдущем семестре.

Освоение дисциплины «Консультирование детско-родительских отношений» является связующим звеном между «Психологией» и «Детской психологией», «Дошкольной педагогикой» а также курсов по выбору студентов.

1.3 Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций: ОПК-8, ПК-4:

- **ОПК-8.** Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний, индикаторами достижения которой является:

- **ОПК 8.1.** Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области гуманитарных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области естественнонаучных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области духовно-нравственного воспитания;

- **ОПК 8.2.** Умеет: реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности;

- **ОПК 8.3.** Владеет: навыками использования современных научных знаний и результатов педагогических исследований в образовательном процессе; формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.; действиями (навыками) организации различных видов внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.

- **ПК-4.** Способен организовывать и проводить психологическое консультирование субъектов образовательного процесса, индикаторами достижения которой является:

ПК 4.1. Знает: закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах; современные теории, методы и техники консультирования; этические нормы организации и проведение консультативной работы; цели, задачи, виды, принципы, структуру и компоненты, этапы и фазы процесса психологического консультирования;

- **ПК 4.2.** Умеет: соблюдать принципы профессиональной этики при реализации консультативной деятельности; организовывать и проводить консультирование с субъектами образовательного процесса; проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития; вести профессиональную документацию;

- **ПК 4.3.** Владеет: базовыми консультативными техниками; основами консультирования педагогов, родителей (законных представителей) по проблемам обучения, воспитания, развития.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения. В результате изучения дисциплины студент должен

- теоретические основы психологического консультирования;
- этические принципы психологического консультирования;
- специфику психологического консультирования семей в сфере детско-родительских отношений

Уметь:

- оказывать консультативную помощь семьям и педагогам по вопросам учета психологических особенностей детей;
- грамотно проводить психологическое обследование с целью оценки актуального и зоны ближайшего психического развития ребенка;
- учитывать психологические и социальные факторы в образовательном процессе;

владеть:

- использовать диагностические методы в процессе консультирования;
- формулировать практические рекомендации;
- грамотно проводить обследование с целью оценки актуального и зоны ближайшего психического развития ребенка с нарушенным зрением;
- разрабатывать и реализовывать развивающие программы;
- оказывать консультативную помощь семьям и педагогам по вопросам учета психологических особенностей детей.
- методами диагностического обследования;
- основами педагогических умений: аналитических, прогностических, проективных, рефлексивных, организаторских, коммуникативных.

1.5 Общая трудоемкость дисциплины «Консультирование детско-родительских отношений» составляет 4 зачетных единиц (далее – ЗЕ) (144 часа):

№	Наименование раздела	Курс	Семестр	Кол-во часов	ЗЕ
1.	Общие вопросы психологического консультирования	5	9	36	1
2.	Виды, методы и модели психологического консультирования	5	10	108	3

Программа предусматривает изучение материала на лекциях и практических занятиях. Предусмотрена самостоятельная работа студентов по темам и разделам. Проверка знаний осуществляется фронтально, индивидуально.

1.6 Объем дисциплины и виды учебной деятельности
Объем дисциплины и виды учебной деятельности (заочная форма обучения)

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр 9	Семестр 10
Общая трудоемкость	144	36	108
Аудиторные занятия	32	18	14
Лекции	12	10	2
Практические занятия	20	8	12
Самостоятельная работа	103	18	85
Вид итогового контроля		-	экзамен

2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2.1 Учебно-тематический план Заочная форма обучения

№	Наименование тем (разделов)	Всего часов	Аудиторные занятия		Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	
	Раздел 1. Общие вопросы психологического консультирования	36	4	4	28
1.	Общие вопросы психологического консультирования	36	4	4	28
	Раздел 2. Виды, методы и модели психологического консультирования	108	10	16	75
2.	Виды, методы и модели психологического консультирования	26	2	4	15
3.	Процедура психологического консультирования в детско-родительских	26	2	4	20
4.	Основы привлечения семьи к работе с ребёнком	26	2	4	20
5.	Консультирование семей с лицами, имеющими отклонения в развитии	26	2	4	20
	экзамен	9			
ИТОГО		144	12	20	103

Интерактивное обучение по дисциплине

№	Наименование тем (разделов)	Вид занятия	Форма интерактивного занятия	Кол-во часов
1.	Этические принципы консультирования	ЛК	Лекция-дискуссия	2
2.	Первичное интервью	ПР	Деловая игра	2
3.	Семейное консультирование	ПР	Кейс-метод с элементами деловой игры. Психологический тренинг	4
	Итого			8

3 СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ (РАЗДЕЛОВ)

Раздел 1. Общие вопросы психологического консультирования

Тема 1. Общие вопросы психологического консультирования

Понятие психологического консультирования. Психологическое консультирование как отрасль практической психологии. История развития психологического консультирования. Подходы к консультированию в отечественной психологии. Связь психологического консультирования с психологической коррекцией и психотерапией. Принципы консультирования (эмпатийное отношение к клиенту, конфиденциальность, разграничение личных и профессиональных отношений и др.). Морально-этические принципы консультирования. Профессиональные требования к психологу-консультанту. Личность консультанта.

Раздел 2. Виды, методы и модели психологического консультирования

Тема 2. Виды, методы и модели психологического консультирования

Виды консультирования (семейное, профессиональное, интимно-личностное, возрастно-психологическое и др.). Типы критических ситуаций.

Интервью как основной метод консультирования. Правила проведения интервью. Фокус анализ в психологическом интервью. Роль вербальных и невербальных средств. Роль дополнительных методов консультирования (психодиагностических методов, игр, дискуссий и пр.). Особенности использования психодиагностических методов в разных видах консультирования.

Модели консультирования (педагогическая, диагностическая, психологическая). Типы критических ситуаций. Направления консультирования.

Тема 3. Процедура психологического консультирования в детско-родительских

Организация работы психолога-консультанта (условия, документация, взаимодействия с другими специалистами). Пространственные, временные аспекты консультирования. Этапы психологического консультирования (знакомство с клиентом, сбор информации, обсуждение желаемого результата, разработка вариантов решения проблемы, резюме). Возможные позиции консультанта и клиента. Особенности психологического консультирования на разных возрастных этапах. Умения и приемы, используемые консультантом.

«Трудные клиенты» и пути работы с ними. Ошибки консультанта и их причины (неверное понимание проблемы, неверные рекомендации, нереальные рекомендации).

Тема 4. Основы привлечения семьи к работе с ребёнком

Цели и задачи семейного консультирования. Особенности консультирования семей. Подходы к консультированию семьи. Методы, применяемые в семейном консультировании. Профессиональное консультирование и его особенности. Стратегия профессионального консультирования. Психологическое консультирование детей и подростков. Особенности психологического консультирования на разных возрастных этапах. Возможные реакции родителей в отношении консультирования. Возможности консультирования при работе с разными категориями детей.

Тема 5. Консультирование семей с лицами, имеющими отклонения в развитии

Особенности консультирования семей, имеющих ребенка с отклонениями в развитии. Социально-психологическая ситуация в семье, имеющей ребенка с отклонениями в развитии. Возможные проблемы семьи, связанные с появлением ребенка с отклонениями в развитии. Модели консультирования, применяемые в данной области. Возможные реакции родителей в отношении консультирования.

Психологическое консультирование родителей, имеющих детей с отклонениями в развитии. Особенности психологического консультирования детей и подростков, имеющих нарушения в развитии. Особенности консультирования семей, имеющих взрослых членов семьи с отклонениями в развитии.

4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Консультирование детско-родительских отношений занимает важное место в подготовке дошкольного психолога. Овладение ею является необходимым условием профессионального становления специалиста. Консультирование детско-родительских отношений относится к дисциплинам практической психологии и связана с другими психологическими науками – общей, возрастной, педагогической психологией, а также с клинической психологией. Она также тесно связана с общепрофессиональными дисциплинами: невропатологией, психопатологией. Важной является связь консультирования с такими дисциплинами предметной подготовки как специальная педагогика, психолого-

педагогическая диагностика, психологическая коррекция и психотерапия. Подготовка специалиста осуществляется на основе анализа литературных источников и знакомства с практикой работы психолога в образовательных учреждениях для лиц с нарушениями развития.

Формы освоения дисциплины:

- аудиторные занятия проводятся в виде лекций и практических занятий; самостоятельная работа студентов с теоретическим материалом включает поиск информации, содержательную работу с ней, оформление результатов в виде практических заданий, подготовки сообщений, подготовки к студенческим конференциям и докладам на заданную тему;
- лекционные занятия строятся с преобладанием контекстных форм обучения – проблемная лекция, лекция в диалоговом режиме, чередование сложного теоретического материала с закреплением его в виде кратких тестов по теме; традиционная лекция сопровождаются визуализацией материала с помощью логических схем и рисунков;
- практические занятия традиционной формы проходят с обсуждением трудных для самостоятельного усвоения разделов дисциплины, большая часть семинаров проходит в контекстной форме – в виде деловых игр, разбора учебных ситуаций, студенческих докладов.

Первым условием успешного изучения учебной дисциплины «Консультирование детско-родительских отношений» является серьезное отношение к учебной деятельности, интерес к дисциплине, желание и настрой на работу. Накопление знаний – неизбежный, но только первый этап в изучении любой дисциплины; он должен заложить фундамент для построения системы представлений. То же соотношение сохраняется и в области естественных наук. Знания, безусловно, важны, но старайтесь усваивать материал не только на уровне памяти, но и на уровне понимания, то есть системно и осмысленно. Именно такой подход к учебе сформирует у Вас комплекс профессионально важных качеств, необходимых в дальнейшей педагогической деятельности.

Методические рекомендации по работе на лекциях.

В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой.

Домашние задания выполняются по мере их поступления, не накапливая на окончание курса и регулярно сдавая их на проверку преподавателю. По каждому заданию начинать надо со знакомства с планом его выполнения, и, если что-то непонятно, выяснять непосредственно в аудитории (это полезно и для других студентов, не осознавших еще конкретный вопрос), стараться следовать ему в основных пунктах.

Методические рекомендации по подготовке к семинарам: успешность устного ответа зависит от подготовки к нему, требуется изучить информацию по теме семинара, составить план-конспект по каждому вопросу, выяснить смысл всех незнакомых и малопонятных терминов и составить подстрочник с их определением. Если подготовка требует цифровых данных, их тоже стоит занести в подстрочник. Держать в памяти много информации не стоит, бумажными носителями во время ответа можно пользоваться, а не устраивать публичных чтений. Ответ должен быть структурирован и классифицирован в соответствии со смысловой иерархией. На первом месте – главное, затем второстепенное. Вы должны заявить свою позицию по данному вопросу и быть готовы отвечать на вопросы по теме.

Рекомендации к подготовке докладов: краткость, информативность, доступность для понимания данной аудиторией (популярная форма). Весь доклад не должен быть больше 10-15 мин. (это максимум), дальше доклад прерывается. Краткость изложения

должна быть без потери информативности. Свидетельство понимания существа – способность своими словами кратко и доступно изложить основную мысль доклада.

1. Сначала определяем то, о чем будет идти речь (кратко),
2. Раскрываем суть,
3. Завершение (кратко).

Каждый свой тезис надо иллюстрировать простым примером, это создает благоприятный эмоциональный фон и облегчает восприятие.

В соответствии с учебным планом бакалавриата, студенты очного и заочного отделения изучают психологию в течение двух семестров на 1 курсе обучения. Студенты очного отделения сдают экзамены по итогам изучения разделов дисциплины. Студенты заочного отделения сдают зачет и экзамен по окончании учебного года.

В семестре во время сессии студенты должны участвовать в практических занятиях. Лекции предшествуют практическим занятиям, служат введением к этим занятиям и включают обобщение фактического материала.

К практическим занятиям необходимо готовиться регулярно, активно выступать по обсуждаемому кругу вопросов, демонстрируя знания и собственную позицию. Темы практических занятий содержатся в рабочей программе. К каждой теме прилагается список литературы. Подготовка к занятию требует, прежде всего, чтения рекомендуемых нормативных и монографических работ, их реферирования, подготовки докладов и сообщений. Важно, чтобы подготовка осуществлялась студентом систематически.

Внеаудиторная самостоятельная работа по дисциплине включает изучение учебного материала, перенесенного с аудиторных занятий на самостоятельное изучение, конспектирование литературных источников по ряду тем, подготовку к экзамену.

Рекомендации по конспектированию:

Конспектирование – это свертывание текста, в процессе которого не просто отбрасывается маловажная информация, но сохраняется, переосмысливается все то, что позволяет через определенный промежуток времени автору конспекта развернуть до необходимых рамок конспектируемый текст без потери информации. При этом используются сокращения слов, аббревиатуры, опорные слова, ключевые слова, формулировки отдельных положений, формулы, таблицы, схемы, позволяющие развернуть содержание конспектируемого текста.

Конспект один из разновидностей вторичных документов фактографического ряда – это краткая запись основного содержания текста с помощью тезисов.

Существует две разновидности конспектирования:

- конспектирование письменных текстов (документальных источников, учебников и т.д.);

- конспектирование устных сообщений (лекций, выступлений и т.д.).

Дословная запись как письменной, так и устной речи не относится к конспектированию. Успешность конспекта зависит от умения структурирования материала. Важно не только научиться выделять основные понятия, но и намечать связи между ними.

Классификация видов конспектов:

1. *План-конспект* (создаётся план текста, пункты плана сопровождаются комментариями. Это могут быть цитаты или свободно изложенный текст).

2. *Тематический конспект* (краткое изложение темы, раскрываемой по нескольким источникам).

3. *Текстуальный конспект* (изложение цитат).

4. *Свободный конспект* (включает в себя цитаты и собственные формулировки).

5. *Формализованный конспект* (записи вносятся в заранее подготовленные таблицы. Это удобно при подготовке единого конспекта по нескольким источникам. Особенно если есть необходимость сравнения данных). Разновидностью формализованного конспекта является запись, составленная в форме ответов на заранее подготовленные вопросы,

обеспечивающие исчерпывающие характеристики однотипных объектов, явлений, процессов и т.д.).

6. Опорный конспект. Необходимо давать на этапе изучения нового материала, а потом использовать его при повторении. Опорный конспект позволяет не только обобщать, повторять необходимый [теоретический материал](#), но и даёт педагогу огромный выигрыш во времени при прохождении материала.

Необходимо помнить, что:

1. Основа конспекта – тезис.
2. Способ записи должен обеспечивать высокую скорость конспектирования.
3. Нужны формы записи (разборчивость написания), ориентированные на быстрое чтение.
4. Приёмы записи должны способствовать быстрому запоминанию (подчеркивание главной мысли, выделение другим цветом, схематичная запись в форме графика или таблицы).
5. Конспект – это запись смысла, а не запись текста. Важной составляющей семантического свертывания при конспектировании является перефразирование, но он требует полного понимания речи. Перефразирование – это прием записи смысла, а не текста.
6. Необходимо указывать библиографическое описание конспектируемого источника.
7. Возможно в конспекте использование цитат, которые заключаются в кавычки, при этом рекомендуется на полях указать страницу, на которой находится изречение автора.

Рекомендации по составлению конспекта:

1. Определите цель составления конспекта.
2. Читая изучаемый материал в электронном виде в первый раз, разделите его на основные смысловые части, выделите главные мысли, сформулируйте выводы.
3. Если составляете план - конспект, сформулируйте названия пунктов и определите информацию, которую следует включить в план-конспект для раскрытия пунктов плана.
4. Наиболее существенные положения изучаемого материала (тезисы) последовательно и кратко излагайте своими словами или приводите в виде цитат.
5. Включайте в конспект не только основные положения, но и обосновывающие их выводы, конкретные факты и примеры (без подробного описания).
6. Составляя конспект, записывайте отдельные слова сокращённо, выписывайте только ключевые слова, делайте ссылки на страницы конспектируемой работы, применявте условные обозначения.
7. Чтобы форма конспекта отражала его содержание, располагайте абзацы «ступеньками», подобно пунктам и подпунктам плана, применяйте разнообразные способы подчеркивания, используйте карандаши и ручки разного цвета.
8. Отмечайте непонятные места, новые слова, имена, даты.
9. При конспектировании старайтесь выразить авторскую мысль своими словами. Стремитесь к тому, чтобы один абзац авторского текста был передан при конспектировании одним, максимум двумя предложениями.

Методические рекомендации по решению кейсовых заданий:

Методические рекомендации по организации работы над кейсом в группе

1. Состав подгруппы (команды) формируется самими студентами по их желанию.
2. Каждая команда выбирает руководителя.

Работа руководителя включает: фиксацию всех идей, высказанных в ритме мозговой атаки; не допускает критики идей, группирует высказывания; организовывает работу в подгруппе. После завершения работы по теме занятий руководитель подгруппы делает доклад в пределах 10 минут о результатах работы своей подгруппы.

3. Каждая подгруппа выполняет одну тему в течение всего практического занятия. Подгруппы состязаются между собой, представляя разные команды.

4. Последовательность обсуждения:

- обсуждение полученной вводной информации, содержащейся в кейсе;
- обмен мнениями и составление плана работы над проблемой;
- работа над проблемой (дискуссия);
- выработка решений проблемы;
- дискуссия для принятия окончательных решений;
- подготовка доклада;
- аргументированный краткий доклад.

Рекомендации по подготовке к занятию с использованием кейсового метода Подготовка к обсуждению в аудитории: в ходе подготовки к занятию необходимо тщательно изучить ситуацию, проанализировать предлагаемый материал и сделать для себя предварительные выводы. Задача студентов — самостоятельно провести обстоятельный анализ ситуации.

Примерная схема подготовки к обсуждению ситуации на семинаре.

1. Просмотрите материал ситуации, не углубляясь в детали.
2. Прочтите ситуацию внимательно, на этот раз, обращая внимание на все факты и обстоятельства.

3. Ознакомьтесь с материалами, представленными в рисунках и таблицах.
4. Определите стратегические задачи и проблемы.
5. Примените концепции, методики и подходы дисциплины, которые вы изучили.
6. Подкрепляйте свою точку зрения и мнение фактами и аргументами. При работе в подгруппе (команде) каждому участнику рекомендуется придерживаться следующих правил:
 - активно принимать участие в высказывании идей и в обсуждении;
 - терпимо относиться к мнениям других участников;
 - не прерывать высказывающего, давать ему возможность полностью высказаться;
 - не повторяться вслух;
 - не манипулировать неточными или неверными сведениями для того, чтобы приняли Вашу точку зрения;
 - помнить, что каждый участник имеет равные права;
 - не навязывать своего мнения другим;
 - четко формулировать свое окончательное мнение (устно или письменно).

Для представления результатов рекомендуется подготовить на одной странице рецензию в виде выводов (текст, графики, таблицы). Выступление руководителя должно быть в пределах 10 минут, а предварительно на доске записываются основные результаты работы. Остальные подгруппы выступают слушателями и оппонентами докладчика, а затем оценивают доклад руководителя подгруппы. Обсуждение темы заканчивается подведением итогов преподавателем.

Рекомендации по составлению аннотаций на научные статьи:

Написание аннотации – это вид работы студентов по написанию краткой характеристики книги, статьи, рукописи. В ней излагается основное содержание данного произведения, даются сведения о том, для какого круга читателей оно предназначено. Работа над аннотацией помогает ориентироваться в ряде источников на одну тему, а также при подготовке обзора литературы.

Студент должен перечислить основные мысли, проблемы, затронутые автором, его выводы, предложения, определить значимость текста.

Порядок работы при написании аннотации:

- внимательно изучить информацию;
- составить план аннотации;
- кратко отразить основное содержание аннотируемой информации;

- оформить аннотацию и сдать в установленный срок.

**Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
студентов по дисциплине**

№	Наименование раздела (темы)	Формы/виды самостоятельной работы	Количество часов, в соответствии с учебно-тематическим планом
1.	Общие вопросы психологического консультирования	Работа в СЭО	23
2.	Виды, методы и модели психологического консультирования	Работа в СЭО	20
3.	Процедура психологического консультирования в детско-родительских	Работа в СЭО	20
4.	Основы привлечения семьи к работе с ребёнком	Работа в СЭО	20
5.	Консультирование семей с лицами, имеющими отклонения в развитии	Работа в СЭО	20
ИТОГО			103

5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Практическая работа № 1-2

Тема: Общие вопросы психологического консультирования

Вопросы для обсуждения

1. Понятие психологического консультирования: история и современность.
2. Цели и задачи психологического консультирования.
3. Варианты описания психологического консультирования.
4. Факторы развития психологического консультирования:
 - социальные факторы (демократизация, проблемогенность, вестернизация социальной жизни, нарастающая неэффективность традиционных институтов социализации, недостаточность законодательной базы);
 - психологические факторы (интеграция мировой психологии, развитие практической психологии, гуманизация психологии, развитие психокультуры).
5. История становления и развития психологического консультирования в России и за рубежом.
6. Психологическое консультирование в Амурской области: история и современность.

Литература

1. Абрамова, Г.С. Практикум по педагогическому консультированию / Г.С. Абрамова. – Екатеринбург, 2004.
2. Беспалов, Ю.Ф. Семейно-правовое положение ребенка в РФ [Электронный ресурс]: монография. — Электрон. дан. — М.: Проспект, 2015. — 240 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/>.
3. Кочюнас, Р. Основы психологического консультирования. – М., 2012 – 576 с.
4. Петровская В.Г. Основы семейного консультирования Учебное пособие для студ. факультета психологии. - Куйбышев, 2012. - 132 с.
5. Токарь, О.В. Диагностика и коррекция детско-родительских отношений [Электронный ресурс]: учебное пособие / О.В. Токарь, О.А. Усанова. — Электрон. дан. — М.: ФЛИНТА, 2014. — 48 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/>.

Тема: Общие вопросы психологического консультирования. Принципы психологического консультирования

Форма проведения: занятие проводится с элементами интерактивности в виде группы самораскрытия, в которой студентам предлагается поделиться их убеждениями, чувствами, представлениями о принципах эффективного консультирования и личности консультанта.

Вопросы для обсуждения

1. Принципы психологического консультирования.
2. Особенности психологического консультирования.
3. Требования к личности консультанта.
4. Морально-этические принципы консультирования.

Контрольные вопросы:

1. Определить роль и место консультанта в психологическом консультировании.
2. Обозначить профессионально значимые качества и личностные особенности психолога-консультанта.
3. Раскрыть влияние профессиональной деятельности на личность консультанта.
4. Определить понятие «синдрома сгорания» в консультировании.
5. Обозначить возможные способы профилактики синдрома сгорания у консультанта

Задание для самостоятельной работы:

Законспектируйте статьи:

- Ю.Е. Алешина. Принципы консультирования.
- А.Н.Елизаров Требования к личности психолога-консультанта. Модель эффективного психолога-консультанта.

Дайте определение понятиям:

Аутентичность. Открытость собственному опыту. Развитое самопознание. Сильная идентичность. Конгруэнтность. Эмпатия. Анонимность.

Как понимаются и применяются в психологическом консультировании:

Безусловное позитивное отношение. Толерантность к неопределенности. Принятие личной ответственности. Стремление к глубине межличностных отношений. Постановка реалистичных целей. Типичные ошибки психолога-консультанта. Доброжелательное и безоценочное отношение к клиенту. Ориентация на нормы и ценности клиента. Запрет давать советы. Разграничение личных и профессиональных отношений. Включенность клиента в процесс консультирования. Принятие клиентом ответственности за происходящее с ним.

Найдите и опишите: морально-этические принципы психологического консультирования

Литература

1. Абрамова, Г.С. Практикум по педагогическому консультированию / Г.С. Абрамова. – Екатеринбург, 2004.
2. Беспалов, Ю.Ф. Семейно-правовое положение ребенка в РФ [Электронный ресурс]: монография. — Электрон. дан. — М.: Проспект, 2015. — 240 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/>.
3. Кочюнас, Р. Основы психологического консультирования. – М., 2012 – 576 с.
4. Петровская В.Г. Основы семейного консультирования Учебное пособие для студ. факультета психологии. - Куйбышев, 2012. - 132 с.
5. Токарь, О.В. Диагностика и коррекция детско-родительских отношений [Электронный ресурс]: учебное пособие / О.В. Токарь, О.А. Усанова. — Электрон. дан. — М.: ФЛИНТА, 2014. — 48 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/>.

Практическая работа № 3-4

Тема: Виды, методы и модели психологического консультирования

Форма проведения: занятие проводится в интерактивной форме – анализ диагностических кейсов из реальной консультативной практики, а также в процессе анализа фильма «Intreatment»

Вопросы для обсуждения

1. Виды консультирования (семейное, профессиональное, интимно-личностное, возрастно-психологическое и др.).
2. Понятие психологического интервью. Правила проведения интервью.
3. Психологическое интервью как основная модель психологического консультирования:
 - шаги консультационной беседы;
 - фокус-анализ в психологическом интервью.
4. Роль вербальных и невербальных средств во время проведения психологического консультирования.
5. Роль дополнительных методов консультирования (психоdiagностических методов, игр, дискуссий и пр.).
6. Особенности использования психоdiagностических методов в разных видах консультирования.
7. Модели консультирования (педагогическая, диагностическая, психологическая).
8. Направления консультирования.

Темы докладов:

1. Псиhoанализ как направление психологического консультирования.
2. Индивидуальная психология А. Адлера.
3. Экзистенциальный подход в психологическом консультировании.
4. Гештальт-подход в психологическом консультировании.
5. Транзактный анализ в психологическом консультировании.
6. Бихевиоральный подход к психологическому консультированию.
7. Рационально-эмотивная терапия.

Литература

1. Абрамова, Г.С. Практикум по педагогическому консультированию / Г.С. Абрамова. – Екатеринбург, 2004.
2. Беспалов, Ю.Ф. Семейно-правовое положение ребенка в РФ [Электронный ресурс]: монография. — Электрон. дан. — М.: Проспект, 2015. — 240 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/>.
3. Кочюнас, Р. Основы психологического консультирования. – М., 2012 – 576 с.
4. Петровская В.Г. Основы семейного консультирования Учебное пособие для студ. факультета психологии. - Куйбышев, 2012. - 132 с.
5. Токарь, О.В. Диагностика и коррекция детско-родительских отношений [Электронный ресурс]: учебное пособие / О.В. Токарь, О.А. Усанова. — Электрон. дан. — М.: ФЛИНТА, 2014. — 48 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/>.

Тема: Виды, методы и модели психологического консультирования. Стратегия, тактика психологического консультирования

Вопросы для обсуждения

1. Беседа в консультировании – тактика проведения
2. Коррекционная и трансформационная стратегии психологического консультирования.
3. Контактирование как основная тактика психологического консультирования
4. Уровни психологического консультирования с клиентом: поведенческий, эмоциональный, семантический.
5. Выделить основные стадии консультативной беседы.

6. Назвать цели и правила использования перефразирования в консультативной беседе.
7. Описать, как реализуется техника прояснения в консультировании.
8. Раскрыть содержание техники интерпретации и приема конфронтации.
9. Объяснить цель и значение использования вводных слов при реализации

Литература

1. Абрамова, Г.С. Практикум по педагогическому консультированию / Г.С. Абрамова. – Екатеринбург, 2004.
2. Беспалов, Ю.Ф. Семейно-правовое положение ребенка в РФ [Электронный ресурс]: монография. — Электрон. дан. — М.: Проспект, 2015. — 240 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/>.
3. Кочюнас, Р. Основы психологического консультирования. – М., 2012 – 576 с.
4. Петровская В.Г. Основы семейного консультирования Учебное пособие для студ. факультета психологии. - Куйбышев, 2012. - 132 с.
5. Токарь, О.В. Диагностика и коррекция детско-родительских отношений [Электронный ресурс]: учебное пособие / О.В. Токарь, О.А. Усанова. — Электрон. дан. — М.: ФЛИНТА, 2014. — 48 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/>.

Практическая работа № 5

Тема: Процедура психологического консультирования в детско-родительских. Техник консультирования.

Вопросы для обсуждения

1. Коррекционная стратегия психологического консультирования.
2. Трансформационная стратегия психологического консультирования.
3. Как работают в рамках контактирующей тактики.
4. Различие уровней психологического консультирования с клиентом.

Задание для самостоятельной работы:

Законспектируйте статью: Ю.Е.Алешина Организация консультативной беседы.

Литература

1. Абрамова, Г.С. Практикум по педагогическому консультированию / Г.С. Абрамова. – Екатеринбург, 2004.
2. Беспалов, Ю.Ф. Семейно-правовое положение ребенка в РФ [Электронный ресурс]: монография. — Электрон. дан. — М.: Проспект, 2015. — 240 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/>.
3. Кочюнас, Р. Основы психологического консультирования. – М., 2012 – 576 с.
4. Петровская В.Г. Основы семейного консультирования Учебное пособие для студ. факультета психологии. - Куйбышев, 2012. - 132 с.
5. Токарь, О.В. Диагностика и коррекция детско-родительских отношений [Электронный ресурс]: учебное пособие / О.В. Токарь, О.А. Усанова. — Электрон. дан. — М.: ФЛИНТА, 2014. — 48 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/>.

Практическая работа № 6

Тема: Процедура психологического консультирования

Форма проведения: занятие проводится в интерактивной форме – деловая игра, в которой студенты разбиваются в тройки, в которых они последовательно проходят три роли – консультант-клиент-супервизор. Задача – провести первичное интервью, установить первичный контакт и создать общее впечатление о личности клиента и его проблемной ситуации. Супервизор играет роль третьей стороны и даёт обратную связь о поведении психотерапевта и клиента.

Вопросы для обсуждения

1. Организация работы психолога-консультанта (условия, документация, взаимодействия с другими специалистами).
2. Пространственные и временные характеристики психологического консультирования.
3. Этапы ведения консультационной беседы:
 - I этап – знакомство с клиентом;
 - II этап – расспрос клиента, формирование и проверка консультативных гипотез;
 - III этап – оказание воздействия;
 - IV этап – завершение консультационной беседы.
4. Возможные позиции консультанта и клиента.
5. Особенности психологического консультирования на разных возрастных этапах.
6. Умения и приемы, используемые консультантом.
7. Ошибки консультанта и их причины (неверное понимание проблемы, неверные рекомендации, нереальные рекомендации).

Литература

1. Абрамова, Г.С. Практикум по педагогическому консультированию / Г.С. Абрамова. – Екатеринбург, 2004.
2. Беспалов, Ю.Ф. Семейно-правовое положение ребенка в РФ [Электронный ресурс]: монография. — Электрон. дан. — М.: Проспект, 2015. — 240 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/>.
3. Кочюнас, Р. Основы психологического консультирования. – М., 2012 – 576 с.
4. Петровская В.Г. Основы семейного консультирования Учебное пособие для студ. факультета психологии. - Куйбышев, 2012. - 132 с.
5. Токарь, О.В. Диагностика и коррекция детско-родительских отношений [Электронный ресурс]: учебное пособие / О.В. Токарь, О.А. Усанова. — Электрон. дан. — М.: ФЛИНТА, 2014. — 48 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/>.

Практическая работа № 7

Тема: Процедура психологического консультирования в детско-родительских Техники и приемы психологического консультирования

Вопросы для обсуждения

1. Рассмотрение техник и приемов, которые определяют эффективность консультативного диалога.
2. Техника постановки вопросов.
3. Техника поддержки и ободрения клиента.
4. Прием нерефлексивного слушания.
5. Техники перефразирования, обобщающего резюме, прояснения.
6. Техники отражения чувств клиента и самораскрытия консультанта.
7. Тренировка базовых навыков консультанта: освоение техник психологического консультирования.
8. Назвать особенности использования открытых вопросов в психологическом консультировании.
9. Определить значение и привести примеры конкретных (закрытых) консультативных вопросов.
10. Описать, как реализуется техника ободрения и поддержки клиента.
11. Объяснить преимущества вопроса «как?» в консультативной беседе по сравнению с вопросом «почему?».
12. Раскрыть содержание техник перефразирования и обобщающего резюме, используемых в консультировании.

Задание для самостоятельной работы:

Законспектируйте статьи: Дж. Бьюдженталь. Психологический контакт. «Присутствие». «Трудные клиенты» и пути работы с ними

Форма проведения: занятие проходит с элементами интерактивности – с разбором кейсов сложных случаев консультирования.

Вопросы для обсуждения

1. Консультирование враждебно настроенных и агрессивных клиентов
2. Особенности консультирования «немотивированных» клиентов
3. Консультирование клиентов, предъявляющих завышенные требования.
4. Особенности консультирования плачущих клиентов
5. Работа с тревожными и фобическими клиентами
6. Консультирование истерических личностей
7. Консультирование асоциальных личностей
8. Консультирование клиентов с психосоматическими расстройствами
9. Консультирование клиентов с депрессией и суицидными намерениями
10. Другие виды трудных клиентов

Задачи:

- Выделить и разобрать специальные проблемы психологического консультирования
- Обучиться приемам контакта с трудными клиентами.

Контрольные вопросы :

1. Назвать, какие клиенты могут быть отнесены к категории «трудных».
2. Описать возможные действия консультанта с целью снижения волнения клиента.
3. Описать приемы мобилизации консультантом своего внимания на стадии слушания клиента.
4. Обозначить цели и особенности использования техники обобщающего резюме.

Дистантные виды психологического консультирования

Форма проведения: занятие проводится с интерактивными элементами – в парах, которые рассаживаются спиной к спине, как для тренинга телефонных консультантов, и должны установить консультативный контакт по какой-либо проблеме с партнёром по общению.

1. Телефонное консультирование:

- История телефонной психологической помощи.
- Основные принципы и этика телефонной помощи.
- Феномен «сгорания» у телефонных консультантов.
- Язык телефонного диалога.
- Психология «зависающих» (постоянных) клиентов.
- Телефонное консультирование детей и подростков с проблемами в развитии.
- Телефонное общение с душевнобольными.
- Ошибки телефонного диалога и искусство его завершения.

2. Интернет-консультирование.

Литература

1. Абрамова, Г.С. Практикум по педагогическому консультированию / Г.С. Абрамова. – Екатеринбург, 2004.
2. Беспалов, Ю.Ф. Семейно-правовое положение ребенка в РФ [Электронный ресурс]: монография. — Электрон. дан. — М.: Проспект, 2015. — 240 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/>.
3. Кочюнас, Р. Основы психологического консультирования. – М., 2012 – 576 с.
4. Петровская В.Г. Основы семейного консультирования Учебное пособие для студ. факультета психологии. - Куйбышев, 2012. - 132 с.
5. Токарь, О.В. Диагностика и коррекция детско-родительских отношений [Электронный ресурс]: учебное пособие / О.В. Токарь, О.А. Усанова. — Электрон. дан. — М.: ФЛИНТА, 2014. — 48 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/>.

Практическая работа № 8

Тема. Основы привлечения семьи к работе с ребёнком

Вопросы для обсуждения

1. Цели и задачи семейного консультирования.
2. Особенности консультирования семей. Подходы к консультированию семьи.
3. Методы, применяемые в семейном консультировании.
4. Профессиональное консультирование и его особенности.
5. Стратегия профессионального консультирования.
6. Психологическое консультирование детей и подростков.
7. Особенности психологического консультирования на разных возрастных этапах. Возможные реакции родителей в отношении консультирования. Возможности консультирования при работе с разными категориями детей.

Литература

1. Беспалов, Ю.Ф. Семейно-правовое положение ребенка в РФ [Электронный ресурс]: монография. — Электрон. дан. — М.: Проспект, 2015. — 240 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/>.
2. Кочюнас, Р. Основы психологического консультирования. — М., 2012 – 576 с.
3. Петровская В.Г. Основы семейного консультирования Учебное пособие для студ. факультета психологии. - Куйбышев, 2012. - 132 с.
4. Токарь, О.В. Диагностика и коррекция детско-родительских отношений [Электронный ресурс]: учебное пособие / О.В. Токарь, О.А. Усанова. — Электрон. дан. — М.: ФЛИНТА, 2014. — 48 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/>.

Практическая работа № 9-10

Тема. Консультирование семей с лицами, имеющими отклонения в развитии

Вопросы для обсуждения

1. Особенности консультирования семей, имеющих ребенка с отклонениями в развитии. Социально-психологическая ситуация в семье, имеющей ребенка с отклонениями в развитии.
2. Возможные проблемы семьи, связанные с появлением ребенка с отклонениями в развитии.
3. Модели консультирования, применяемые в данной области.
4. Возможные реакции родителей в отношении консультирования.
5. Психологическое консультирование родителей, имеющих детей с отклонениями в развитии.
6. Особенности психологического консультирования детей и подростков, имеющих нарушения в развитии.
7. Особенности консультирования семей, имеющих взрослых членов семьи с отклонениями в развитии.

Литература

1. Абрамова, Г.С. Практикум по педагогическому консультированию / Г.С. Абрамова. – Екатеринбург, 2004.
2. Беспалов, Ю.Ф. Семейно-правовое положение ребенка в РФ [Электронный ресурс]: монография. — Электрон. дан. — М.: Проспект, 2015. — 240 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/>.
3. Кочюнас, Р. Основы психологического консультирования. — М., 2012 – 576 с.
4. Петровская В.Г. Основы семейного консультирования Учебное пособие для студ. факультета психологии. - Куйбышев, 2012. - 132 с.
5. Токарь, О.В. Диагностика и коррекция детско-родительских отношений [Электронный ресурс]: учебное пособие / О.В. Токарь, О.А. Усанова. — Электрон. дан. — М.: ФЛИНТА, 2014. — 48 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/>.

6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА

6.1 Оценочные средства, показатели и критерии оценивания компетенций

Индекс компетенции	Оценочное средство	Показатели оценивания	Критерии оценивания форсированности компетенций
ОПК-8, ПК-4	Собеседование	Низкий (неудовлетворительно)	Студент отвечает неправильно, нечетко и неубедительно, дает неверные формулировки, в ответе отсутствует какое-либо представление о вопросе
		Пороговый (удовлетворительно)	Студент отвечает неконкретно, слабо аргументировано и не убедительно, хотя и имеется какое-то представление о вопросе
		Базовый (хорошо)	Студент отвечает в целом правильно, но недостаточно полно, четко и убедительно
		Высокий (отлично)	Ставится, если продемонстрированы знание вопроса и самостоятельность мышления, ответ соответствует требованиям правильности, полноты и аргументированности.
	Тест	Низкий (неудовлетворительно)	Количество правильных ответов на вопросы теста менее 60 %
		Пороговый (удовлетворительно)	Количество правильных ответов на вопросы теста от 61-75 %
		Базовый (хорошо)	Количество правильных ответов на вопросы теста от 76-84 %
		Высокий (отлично)	Количество правильных ответов на вопросы теста от 85-100 %

6.2 Промежуточная аттестация студентов по дисциплине

Промежуточная аттестация является проверкой всех знаний, навыков и умений студентов, приобретённых в процессе изучения дисциплины. Формой промежуточной аттестации по дисциплине является зачёт.

Для оценивания результатов освоения дисциплины применяется следующие критерии оценивания.

Критерии оценивания устного ответа на экзамене

Оценка 5 (отлично) ставится, если:

- изложение полученных знаний в устной, письменной или графической форме, полное, в системе, в соответствии с требованиями учебной программы, допускаются единичные несущественные ошибки, самостоятельно исправляемые студентами;
- выделены существенные признаки изученного с помощью операций анализа и синтеза;
- выявлены причинно-следственные связи;
- формулировка выводов и обобщений точная;
- свободное оперирование известными фактами и сведениями с использованием сведений из других предметов.

Оценка 4 (хорошо) ставится, если:

- изложение полученных знаний в устной, письменной и графической форме, полное, в системе, в соответствии с требованиями учебной программы, нодопускаются отдельные несущественные ошибки, исправляемые студентами после указания преподавателя на них;
- выделены существенные признаки изученного с помощью операций анализа и синтеза;
- выявлены причинно-следственные связи;
- в формулировке выводов и обобщений могут быть отдельные несущественные ошибки;
- подтверждение изученного известными фактами и сведениями.

Оценка 3 (удовлетворительно) ставится, если:

- изложение полученных знаний неполное, однако это не препятствует усвоению последующего программного материала, допускаются отдельные существенные ошибки, исправленные с помощью преподавателя;
- затруднения при выполнении существенных признаков изученного, при выявлении причинно-следственных связей и формулировке выводов.

Оценка 2 (неудовлетворительно) ставится, если:

- изложение учебного материала неполное, бессистемное, что препятствует усвоению последующей учебной информации;
- имеются существенные ошибки, неисправляемые даже с помощью преподавателя;
- бессистемное выделение случайных признаков изученного;
- неумение производить простейшие операции анализа и синтеза, делать обобщения, выводы.

6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения дисциплины

Примерные вопросы для собеседования

1. Организация работы психолога-консультанта (условия, документация, взаимодействия с другими специалистами).
2. Пространственные и временные характеристики психологического консультирования.
3. Этапы ведения консультационной беседы:
 - I этап – знакомство с клиентом;
 - II этап – расспрос клиента, формирование и проверка консультативных гипотез;
 - III этап – оказание воздействия;
 - IV этап – завершение консультационной беседы.
4. Возможные позиции консультанта и клиента.
5. Особенности психологического консультирования на разных возрастных этапах.
6. Умения и приемы, используемые консультантом.
7. Ошибки консультанта и их причины (неверное понимание проблемы, неверные рекомендации, нереальные рекомендации).

Тестовые задания по дисциплине

Вариант I

1. Человек не просто не верит - он активно сомневается в том, что ему сообщили. Решения, принятые на этой стадии могут привести к негативным последствиям для отношений, принести урон имуществу и состоянию человека.

О какой стадии переживания горя (утраты) идет речь?

- a) Шок (отрицание)
- b) Агрессия

- в) Депрессия
- 2. Ф.Перлз является представителем**
- гештальт-терапии
 - поведенческой терапии
 - экзистенциальной терапии
- 3. Эмпатия – это...**
- Толерантное отношение к клиенту
 - Проявление чувства трагичности бытия
 - «Отстраненная сердечность»; сопереживание с целью постижения эмоционального состояния другого
- 4. Для какого вида консультирования характерно консультирование по вопросам, возникающим у человека в собственной семье или в семьях других, близких для него людей?**
- Семейное
 - Педагогическое
 - Интимно-личностное
- 5. К техникам настроечного этапа консультирования относятся:**
- Приветствие
 - Обращение по имени
 - Контакт глаз
 - Все перечисленное верно
 - Нет правильного ответа
- 6. К задачам психологического консультирования относится:**
- Помощь клиенту встретиться с его внутренними ресурсами
 - Изучение личности клиента
 - Определение алгоритма достижения цели
 - Предоставление информации клиенту о его личностных особенностях и сути проблемы
 - Все перечисленное является верным
 - Нет правильного ответа
- 7. К приемам активного слушания НЕ относится:**
- Снятие психологических барьеров
 - Отражение эмоций (прямое описание переживаний клиента)
 - Эхо-вопросы
- 8. На стратегическом этапе консультирования используется техника**
- Составления плана действий
 - Активизации памяти клиента
 - Реализации клиентом принятого решения
- 9. Психологического консультирование – это...**
- Система лечебного воздействия на психику человека и через психику на весь организм в целом.
 - Непосредственная работа с людьми, направленная на решение различного рода психологических проблем, связанных с трудностями в межличностном отношении
 - Система мероприятий, направленных на исправление недостатков психологии или поведения человека с помощью специальных средств психологического воздействия
- 10. Целью консультирования является:**
- Изучение психологии лечебного взаимодействия
 - участие в различных видах экспертиз с целью определения статуса подэкспертного

- в) облегчение реализации и повышение личностного потенциала клиента.

11. Метод сопротивления используется в

- а) технике психоанализа
- б) аналитической психологии К.Юнга
- в) индивидуальной психологии А.Адлера

12. «Отношение фигуры и фона», «организмическая регуляция» являются одними их основных положений...

- а) индивидуальной психологии А.Адлера
- б) гештальт-психологии
- в) рационально-эмотивной терапии

13. Раскрыть творческие силы личности и направить их в нужное русло является задачей психотерапевта

- а) Рационально-эмотивной терапии
- б) индивидуальной психологии А.Адлера
- в) гештальт-психологии

14. Консультант сохраняет личную анонимность, чтобы клиент мог свободно проецировать на него свои чувства, в...

- а) Поведенческой терапии
- б) Экзистенциальной терапии
- в) Психоаналитической терапии

15. Суицидальные намерения —

- а) человек высказывает мысли о самоубийстве.
- б) человек высказывает свое стремление положить конец жизни
- в) человек недавно покушался на свою жизнь или продолжает совершать действия, направленные на это

16. Замкнутость, аутичность, стремление к уединению вплоть до полной изоляции, утрата интереса к окружающему являются характерными для

- а) предраспозиционной фазы
- б) суицидальной фазы

17. В какой терапии поведение человека объясняется стремлением к достижению целей и социальным интересом?

- а) Трансактный анализ
- б) Бихевиоральная терапия
- в) Индивидуальная психология А.Адлера

18. Представителями экзистенциального подхода в психологическом консультировании являются

- а) А. Лазарус, Дж. Уотсон
- б) В. Франкл, Р. Мэй, И. Ялом
- в) А. Адлер, К. Юнг

Вариант II

1. Этап психологического консультирования, на котором определяются возможные решения проблемы, называется:

- а) Настроечный
- б) Диагностический
- в) Стратегический
- г) Реализация принятого решения

2. Эмоциональные реакции обедняются, нарушаются сон и аппетит, появляется раздражение, слёзы не приносят облегчения. Решения принятые на данном этапе чаще имеют характер ухода, снижения любой активности - у человека опускаются руки.

О какой стадии переживания горя (утраты) идет речь?

- а) Шок (отрицание)
- б) Агрессия
- в) Депрессия

3. К приемам активного слушания относится:

- а) Кивание головой и использование междометий
- б) Предоставление клиенту права выбора места
- в) Встреча клиента и проведение его на место

4. Эмоциональная напряженность, фиксация внимания на непреодолимых трудностях, поиск опоры характерны для

- а) предрасположенной фазы
- б) суициальной фазы

5. Метод свободных ассоциаций относится к ... направлению в консультировании

- а) Поведенческому
- б) Психодинамическому
- в) Гуманистическому

6. «Неполнота» и «борьба за превосходство» являются одними из основных положений...

- а) аналитической психологии К.Юнга
- б) индивидуальной психологии А.Адлера
- в) гештальт-психологии

7. Задачей гештальт-терапевта является:

- а) Помочь клиенту осознать свою потребность, сделать ее более четкой и нейтрализовать ее.
- б) Раскрыть творческие силы личности и направить их в нужное русло
- в) Достижение рабочего альянса

8. Представителем рационально-эмотивной терапии является:

- а) А. Эллис
- б) Ф. Перлз
- в) Дж. Уотсон

9. Основными техниками на этапе сбора информации являются:

- а) Беседа, наблюдение
- б) Диалог, тестирование,
- в) Верbalное и невербальное слушание
- г) Все ответы верны
- д) Нет правильного ответа

10. В психоаналитическом направлении

- а) Основная задача – вжиться в экзистенцию клиента и завязать с ним аутентичную связь
- б) Акцентируется разделение ответственности между клиентом и консультантом, равнозначность позиций
- в) Основное внимание уделяется уменьшению сопротивления при анализе реакций переноса клиента

11. Эмпатия в консультировании – это...

- а) Вчувствование в проблему клиента
- б) Искренний интерес к другим людям
- в) «Чистота намерений», отношение без фальши

12. Утверждение о том, что человек – продукт среды и одновременно ее творец; а поведение человека формируется в процессе обучения, относится к

- а) Экзистенциональной терапии
- б) Бихевиоральной терапии
- в) Рационально-эмотивной терапии

- 13. Период возникновения первых суицидальных мыслей и переживаний до их реализации называется:**
- Предиспозиционная фаза
 - Суицидальная фаза
 - Предсуицид
- 14. Помочь клиенту осознать свою свободу и собственные возможности, побуждать клиента к принятию ответственности за то, что происходит с ним, является целью**
- Психоаналитического направления терапии
 - Экзистенциальной терапии
 - Адлерянского направления терапии
- 15. Целью консультирования НЕ является:**
- Способствование изменению поведения клиента
 - Развитие навыков преодоления трудностей
 - Изучение психосоматических и соматических влияний
- 16. Суицидальные угрозы**
- человек высказывает мысли о самоубийстве.
 - человек высказывает свое стремление положить конец жизни
 - человек недавно покушался на свою жизнь или продолжает совершать действия, направленные на это
- 17. Для какого вида консультирования характерно консультирование по вопросам, которые глубоко затрагивают человека как личность, вызывают у него сильные переживания, обычно тщательно скрываемые от окружающих людей?**
- Семейное
 - Педагогическое
 - Интимно-личностное
- 18. Для какого метода консультирования характерен анализ иррационального поведения?**
- Экзистенциональная терапия
 - Психоаналитическая терапия
 - Рационально-эмотивная терапия

Вопросы к экзамену

- Понятие «психологического консультирования», его связь с другими отраслями практической психологией.
- История развития психологического консультирования.
- Цели и задачи психологического консультирования.
- Виды психологического консультирования.
- Профессиональные требования к психологу-консультанту.
- Морально-этические принципы консультанта-психолога.
- Методы и приемы, используемые в консультировании.
- Этапы психологического консультирования.
- Принципы организации диалога с клиентом в рамках психологического консультирования. Этапы ведения консультативной беседы.
- Формы и приемы ведения интервью.
- Вербальные и невербальные средства коммуникации в психологическом консультировании.
- Роль диагностических методов в зависимости от вида консультирования.
- Методологические и этические принципы психологического консультирования.
- «Трудные клиенты» и работа с ними.

15. Шаги психологического консультирования.
16. Типичные трудности в процессе консультирования.
17. Использование диагностики и коррекции в процессе консультирования.
18. Основные отличия психологического консультирования от психокоррекции и психотерапии.
19. Особенности дистанционного консультирования.

7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ

Информационные технологии – обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам, увеличения контактного взаимодействия с преподавателем, построения индивидуальных траекторий подготовки, объективного контроля и мониторинга знаний студентов.

В образовательном процессе по дисциплине используются следующие информационные технологии, являющиеся компонентами Электронной информационно-образовательной среды БГПУ:

- Официальный сайт БГПУ;
- Корпоративная сеть и корпоративная электронная почта БГПУ;
- Система электронного обучения ФГБОУ ВО «БГПУ»;
- Система тестирования на основе единого портала «Интернет-тестирования в сфере образования www.i-exam.ru»;
- Система «Антиплагиат.ВУЗ»;
- Электронные библиотечные системы;
- Мультимедийное сопровождение лекций и практических занятий.

8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья применяются адаптивные образовательные технологии в соответствии с условиями, изложенными в раздел «Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» основной образовательной программы (использование специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь и т.п.) с учётом индивидуальных особенностей обучающихся.

9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ

9.1 Литература

1. Абрамова Г.С. Психологическое консультирование. Теория и опыт : учеб. пособие для студ. пед. учеб. заведений / Г. С. Абрамова. - М. : Академия, 2000. (6 экз.).
2. Абрамова, Г.С. Практическая психология : учеб. пособие / Абрамова Г.С. - 3-е изд., стереотип. - Екатеринбург : Деловая книга, 1998. (6 экз.).
3. Немов Р.С. Психологическое консультирование : учебник для студ. пед. вузов, обуч. по спец. "Психология" / Р. С. Немов. - М. : Владос, 2001. (28 экз.).
4. Психология семейных отношений с основами семейного консультирования : учеб. пособие для студ. вузов / Моск. соц. гос. ун-т ; ред. Е. Г. Силяева. - М. : Академия, 2002. (21 экз.).

5. А.П. Чернявская Психологическое консультирование по профессиональной ориентации / Чернявская А.П. - М. : Владос, 2001. (10 экз.).

9.2 Базы данных и информационно-справочные системы

1. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - Режим доступа: <http://www.window.edu.ru>.
2. Глобальная сеть дистанционного образования - Режим доступа: <http://www.cito.ru/gdenet>.
3. Портал научной электронной библиотеки - Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
4. Сайт Российской академии наук. - Режим доступа: <http://www.ras.ru/sciencestructure.aspx>
5. Сайт журнал «Дошкольник.РФ» - Режим доступа: <http://doshkolnik.ru/risovanie.html>
6. Федеральный портал «Российское образование». Режим доступа: <https://www.edu.ru/>
7. Внешние ресурсы по правам человека. Режим доступа: <https://www.ohchr.org/ru/library/additional-sources-human-rights-research>
8. Официальный интернет-портал правовой информации. Режим доступа: <http://pravo.gov.ru/>
9. Российское образование. Федеральный портал.. - Режим доступа: <http://www.edu.ru/documents/view/59877/>
10. Сайт Министерства науки и высшего образования РФ. - Режим доступа: <https://minobrnauki.gov.ru/>
11. Сайт Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки. - Режим доступа: <https://obrnadzor.gov.ru/>
12. Сайт Министерства просвещения РФ. - Режим доступа: <https://edu.gov.ru/>
13. Методические материалы в помощь работникам детских дошкольных учреждений. – Режим доступа: <http://tanja-k.chat.ru/> -
14. Раннее развитие детей. – Режим доступа: <http://www.danilova.ru/> -
15. Дошкольное образование. – режим доступа: <http://edu.rin.ru/preschool/index.html> -
16. До и после трех. – Режим доступа: <http://azps.ru/baby/index.html> -
17. Детский сад от А до Я. – Режим доступа: <http://detsad-journal.narod.ru/index.htm> -
18. Детский сад.ру. – Режим доступа: <http://www.detskiysad.ru/> -
19. Центр раннего развития Мир детей – Эра Человека Развитого. – Режим доступа:<http://larisa.h1.ru/> -

9.3 Электронно-библиотечные ресурсы

1. ЭБС «Юрайт». - Режим доступа: <https://urait.ru>
2. Полпред (обзор СМИ). - Режим доступа: <https://polpred.com/news>

10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

используются аудитории, оснащённые учебной мебелью, аудиторной доской, компьютером с установленным лицензионным специализированным программным обеспечением, с выходом в электронно-библиотечную систему и электронную информационно-образовательную среду БГПУ, мультимедийными проекторами, экспозиционными экранами, учебно-наглядными пособиями (стенды, таблицы, мультимедийные презентации).

Самостоятельная работа студентов организуется в аудиториях оснащенных компьютерной техникой с выходом в электронную информационно-образовательную среду вуза, в специализированных лабораториях по дисциплине, а также в залах доступа в локальную сеть БГПУ.

Лицензионное программное обеспечение: операционные системы семейства Windows, Linux; офисные программы Microsoft office, LibreOffice, OpenOffice; Adobe Photoshop, Matlab, DrWeb antivirus и т.п.

Разработчик: Цуканова А.П. к.психол.н., доцент кафедры специальной и дошкольной педагогики и психологии.

11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ

Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2020/2021 уч. г.

РПД обсуждена и одобрена для реализации в 2020/2021 уч. г. на заседании кафедры специальной и дошкольной педагогики и психологии (протокол № 7 от «18» июня 2020 г.). В РПД внесены следующие изменения и дополнения:

<p>№ изменения: 1 № страницы с изменением: титульный лист Исключить: МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ</p>	<p>Включить: МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ</p>
--	--

Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2021/2022 уч. г.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2021/2022 уч. г. без изменений на заседании кафедры специальной и дошкольной педагогики и психологии (протокол № 6 от «14» апреля 2021 г.).

Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2022/2023 уч. г.

РПД пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2022/2023 учебном году на заседании кафедры специальной и дошкольной педагогики и психологии (протокол №1 от 7 сентября 2022 г.).

В рабочую программу внесены следующие изменения и дополнения:

<p>№ изменения: 2 № страницы с изменением: 24-25</p>	<p>В Раздел 9 внесены изменения в список литературы, в базы данных и информационно-справочные системы, в электронно-библиотечные ресурсы. Указаны ссылки, обеспечивающие доступ обучающимся к электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам с сайта ФГБОУ ВО «БГПУ».</p>
--	--

Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2023/2024 уч. г.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2023/2024 уч. г. без изменений на заседании кафедры специальной и дошкольной педагогики и психологии (протокол № 6 от «28» апреля 2023 г.).

Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2024/2025 уч. г.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2024/2025 уч. г. без изменений на заседании кафедры специальной и дошкольной педагогики и психологии (протокол № 6 от «24» апреля 2024 г.).